

**CÓMO CONSTRUYEN EL PROYECTO DE VIDA LOS NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO "MERCANEIVA"**

MARIA PAOLA GONZALEZ CACHAYA

DIANA LOZANO ROMERO

Asesora

**MARIA CONSUELO DELGADO DE JIMENEZ
Mg. EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA
2003**

*TÚ ERES LO QUE ES EL PROFUNDO DESEO QUE TE IMPULSA
TAL COMO ES TU DESEO ES TU VOLUNTAD
TAL COMO ES TU VOLUNTAD SON TUS ACTOS
TAL COMO SON TUS ACTOS ES TU DESTINO
Brihadaranyaka Upanishad IV. 4.5*

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. SITUACION PROBLEMÁTICA
2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION
3. OBJETIVOS
 - 3.1 OBJETIVO GENERAL
 - 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS
4. REFERENTE CONCEPTUAL
5. METODOLOGIA
 - 5.1 TIPO DE ESTUDIO
 - 5.2 POBLACION DE ESTUDIO
 - 5.2.1 Criterios de selección de la población
 - 5.2.2 Muestra
 - 5.3 ESCENARIO DE ESTUDIO
 - 5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS
 - 5.5 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ
 - 5.6 COMPONENTES ETICOS DEL ESTUDIO
6. DESARROLLO DEL ESTUDIO
 - 6.1 ETAPA Preactiva
 - 6.1.1 Observación del escenario de estudio
 - 6.1.2 Descripción del escenario del estudio
 - 6.1.3 La situación actual del trabajo infantil en el escenario de estudio

6.1.3.1 Recorridos

6.2. ETAPA INTERACTIVA

6.3. ETAPA POSTACTIVA

7. CONCLUSIONES

8. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

**CÓMO CONSTRUYEN EL PROYECTO DE VIDA LOS NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO "MERCANEIVA"**

MARIA PAOLA GONZALEZ CACHAYA

DIANA LOZANO ROMERO

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA
2003**

PRESENTACIÓN

“Quien tiene un porque para vivir, encontrará casi siempre el cómo” Nietzsche.¹

El trabajo infantil es un fenómeno que día a día crece en el mundo especialmente en países subdesarrollados, entre los que se encuentra Colombia, donde el panorama no es distinto debido a la crisis socioeconómica que esta padeciendo. Teniendo como referencia este antecedente la ciudad de Neiva no es ajena a esta problemática donde los niños han tenido que acudir a la calle a trabajar para poder colaborar con el sustento económico de su familia.

Esta investigación de corte cualitativo se centro en evidenciar el proyecto de vida que los niños trabajadores del mercado minorista (Mercaneiva); han construido desde su misma experiencia y cotidianidad laboral. La estructura de este estudio está organizada en diferentes tópicos todos ellos relacionados entre sí. En el primero se plantea el problema de investigación con los antecedentes, justificación y los objetivos de estudio.

A continuación se presenta una elaboración conceptual que permite un acercamiento teórico al estudio.

Luego se sigue con la metodología donde se plantea las tres etapas características de este método como lo es la etapa preactiva, la interactiva y post activa, a través de las cuales se realiza la exploración inicial, se avanza a la descripción y se llega a la interpretación, para posteriormente seguir con las conclusiones que se construyeron con base a los objetivos propuestos y finalizar con las recomendaciones que parten del conocimiento y la experiencia de las investigadoras sobre el estudio realizado.

¹Frankl, Víctor E. el hombre en busca de sentido. ED. Herder. 18 edición, 1995

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El trabajo infantil ha aumentado debido a situaciones sociales como los enfrentamientos armados, el desplazamiento de campesinos a las ciudades, el desempleo, la pobreza y una estructura familiar disfuncional que hacen que los niños desde muy temprana edad comiencen a trabajar en la calle buscando mejores oportunidades económicas, para la sobrevivencia y la satisfacción de las necesidades básicas dentro de su núcleo familiar.

La plaza de mercado “Mercaneiva” es uno de los sitios de mayor concentración de niños trabajadores en la ciudad de Neiva; allí en un día normal de mercado se pueden ver una buena cantidad de ellos haciendo labores como: cargar bultos, canastos, revendiendo frutas y otros productos de la canasta familiar, en edades que van desde los siete años hasta los diecisiete años; comienzan su jornada de trabajo a partir las tres de la madrugada hasta la once del mediodía, algunos en compañía de sus madres y otros solos, expuestos a los peligros que día a día ofrece la calle. Peligros que pueden atentar en contra de su niñez, su personalidad, su futuro y hasta su vida al estar en constante relación dentro del ambiente laboral con personas adultas y con situaciones cotidianas propias del contexto que directa o indirectamente influyen en ellos. Como son las agresiones verbales, físicas que perjudican su integridad física, y mental.

El número de niños y niñas que hacen presencia en las plazas de mercado desarrollando estrategias de supervivencia, sin relación contractual de trabajo con nadie es cada vez mayor, según lo expresan las cifras de los censos realizados, en diciembre del 2001 y marzo del 2002, por el grupo de investigación Crecer de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana y la Fundación Sembrando Futuro, en las principales plazas de mercado donde se han registrado un total de 430 niños y niñas, cifra que sigue en aumento. (Fuente: La realidad del trabajo infantil en las calles de la ciudad de Neiva una expresión de la situación de desplazamiento desde una perspectiva etnográfica, 2001-2002).

Existe una considerable cantidad de niños y niñas que actualmente trabajan en las plazas de mercado, por cuenta propia o en compañía de adolescentes y adultos; las condiciones y naturaleza del trabajo varían sustancialmente, desde aquellas en las cuales pueden combinar el trabajo con la escuela, hasta otras muy peligrosas y con alto índice de explotación cuando son dejados por los adultos en diferentes sitios con productos que deben vender en un tiempo previamente establecido. El grado de daño o beneficio que el trabajo aporta al niño o a la niña, depende de una serie de factores, entre ellos el tipo de trabajo, la jornada laboral diaria, la

edad, el acceso a la educación, la separación o no de sus familias durante largos periodos y el grado de exposición a riesgos que puedan atentar contra su salud, su socialización, y su integridad.

Pero lo que se encuentra detrás del ambiente familiar de estos niños, es una realidad cada vez más deprimente como lo plantea Susana Zuchetti “ la desintegración familiar, la ausencia de una paternidad y una maternidad responsable, la falta de afecto, la carencia de valores unidos a los problemas económicos, son condiciones que llevan a los niños trabajadores a privarlos de los estímulos necesarios para su desarrollo armónico; marginados y con muy pocas posibilidades de acceder a una etapa adulta plena y vital”².

Conocidas estas circunstancias es evidente cómo se afecta y cómo se compromete el futuro de estos niños desde su propia familia, que además involucra a la sociedad pues su presencia y manifestaciones son tan fuertes que es imposible ignorarlos.

Se desconoce cómo la diaria cotidianidad en la labor informal puede determinar la construcción del proyecto de vida de estos niños y niñas y desde el vacío en el conocimiento que se evidencia sobre el tema, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo construyen el proyecto de vida los niños y niñas trabajadores de “Mercaneiva”?

²<http://Hermes.pucp.edu.pe/temas/niños.htm/niñostrabajadoresydelacalle-carmenermanplacios>

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

Respecto al tema del trabajo infantil se encuentran numerosas investigaciones a nivel internacional y nacional realizadas por diferentes organizaciones y autores, de las cuales se hace una revisión de las que tienen relación con esta propuesta investigativa.

En un documento publicado por la ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. OIT, en 1996, titulado “El trabajo infantil lo intolerable en el punto de la mira³”, se exponen las causas y las dimensiones del trabajo infantil a nivel mundial; De este texto se puede resaltar el apoyo que han brindado diferentes organizaciones para su erradicación pues sus consecuencias físicas en algunos casos son irremediables; hacen una clasificación de las ocupaciones por sectores, género, el nivel educativo y procedencia. Concluyen que estos niños tienen poco acceso a un nivel educativo superior por la falta de cupos en las instituciones educativas, y la falta de motivación por parte de sus familiares que los llevan a desertar de la escuela. Este estudio permite reflexionar sobre las dimensiones que ha alcanzado el fenómeno del trabajo infantil, y permite un acercamiento a la realidad actual de los factores que pueden estar influyendo en las posibilidades que tienen estos niños de tener un futuro mejor.

En un artículo escrito por Sema Albornoz, Cecilia, en 1995, titulado “Un nuevo siglo sin trabajo infantil Memorias seminario latinoamericano. Niños trabajadores en ciudad Bolívar⁴”, la autora expresa lo que piensan los niños con respecto a su futuro, en el cuál se reflejan las expectativas que tienen frente a la vida. Por lo general quieren llegar a ser grandes hombres y mujeres para así poder ayudar a su familia; el 20% de las mujeres quiere trabajar para ayudar económicamente a su familia, el 13%, quiere estudiar y trabajar, otro 13% quiere casarse y tener una familia y de un porcentaje alto de menores hombres, el 15% no saben que hacer. Este estudio se acerca al conocimiento que tienen estos niños sobre sus perspectivas de vida; en el se puede vislumbrar lo que quieren ser en el mañana y también se puede observar que la familia ocupa un interés muy especial dentro de esos planes futuros. Ofrece un acercamiento mas puntual de aquello que quieren

³El trabajo infantil. Lo intolerable en el punto de mira. ED. Alfaomega. 1996

⁴Un nuevo siglo sin trabajo. Memoria seminario latinoamericano de niños trabajadores en ciudad Bolívar. P202-203

“ser” los niños trabajadores en un futuro, permitiendo visualizar si es igual ese querer y como es importante para ellos la familia en esos planes futuros.

•Isaza de Francisco, Olga Isabel, en 1996, en su artículo “Plan de acción para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador⁵”; plantea que la causa más común por las cuales el niño sale a trabajar en la calle es el nivel de ingresos económicos familiares; otras posibles son el nivel educativo del jefe del hogar, el tamaño de la familia y la falta de cupos en las instituciones educativas. Investigaciones más recientes sobre este fenómeno coinciden en afirmar que los datos obtenidos son subestimaciones de la realidad ya que hay diferentes factores que pueden estar interfiriendo para hacer una aproximación directa del problema; algunos de ellos son las concepciones que se tienen de este en las diferentes culturas, que tienden a ocultar la participación de los niños en actividades laborales prohibidas por la ley. Este estudio citado da una orientación hacia las posibles causas que orientan la prematuridad laboral dependiendo de la cultura donde pertenezca el niño y como estas situaciones pueden influir en la visión de futuro de los niños trabajadores.

En la tesis realizada en la universidad Javeriana, por Buitrago, Carol Yamile, Ibañez Beatriz Eugenia, Galvis Claudia Ivette en 1996⁶, una investigación de tipo descriptivo exploratorio cuyo objetivo fue indagar sobre el sentido que 3 niños de la plaza de mercado de paloquemao le otorgan a la labor que realizan, se encontró que el sentido que le otorgan estos niños a su trabajo, se fundamenta en tres aspectos que se relacionan y se complementan como son la retribución, la colaboración, y la ayuda a los padres por los cuidados y bienes recibidos por actividades que llevan a cabo. Además permite conocer cuales son las representaciones que hacen los niños de sus vivencias en su entorno laboral de donde poco a poco se deja de lado la influencia de la familia y van adquiriendo un sentido de autosuficiencia, independencia, sentido de superación, y conciencia de si mismo lo que ayuda al desarrollo personal y a la fundamentación de ideales y metas.

Esta investigación tiene información valiosa para adentrarnos más al mundo del trabajo infantil y de allí empezar a descubrir lo que realmente piensan y quieren cuando se enfrentan a situaciones especialmente difíciles porque a pesar de las dificultades construyen futuro, con el fortalecimiento de su presente dentro del ámbito laboral y desde luego personal.

⁵Isaza de Francisco, Olga Isabel. Plan de acción para la erradicación del trabajo infantil y la protección del joven trabajador. Bogota. 1996

⁶Buitrago, C. Ibañez, B. Galviz, C. tesis. El sentido que tres niños de la plaza de mercado de palo quemao le otorgan a la labor que realizan. U.Javeriana. 1996

Otra investigación realizada en la universidad Antonio Nariño sede Neiva, elaborada por Laguna Mayerly, Martínez Martha, Torres Carmen, denominado “Caracterización del trabajo infantil juvenil en la zona rosa de la ciudad de Neiva⁷”. Muestra las diferentes posturas que asume el niño una vez entra al mundo laboral como ser individual y social aunado a las condiciones que le brinda el hacer parte de esa realidad que por lo general ofrece más sinsabores, pero a la cuál debe enfrentarse día a día exponiéndose a riesgos que atentan contra su integridad. En este estudio se refleja de manera más directa la situación de estos niños y la posición que ellos enfrentan al entrar a este medio laboral, donde se mezclan sus sentimientos de desprotección con los de defensa porque aprenden a adquirir habilidades que conllevan a afrontar riesgos y a crear estrategias de sobrevivencia.

En la ciudad de Neiva un gran número de niños y niñas que laboran en la plaza de mercado en condiciones que no van acordes con su edad, por lo que se puede afirmar que este tema requiere de un interés especial por parte de todos los sectores de la población que quieran apoyar y tomar decisiones respecto a la protección de los derechos de la niñez. Por ello se hace indispensable indagar y reflexionar en el escenario del trabajo infantil, desde su aquí y ahora, su mirada proyectiva hacia el futuro y la forma como construyen posibilidades de vida para el mañana con el fin de que los hallazgos que aporta este estudio se conviertan en herramientas para proponer alternativas que mejoren las condiciones de vida de estos niños y se les brinden condiciones para hacer realidad su proyecto de vida.

El fenómeno del trabajo infantil afecta en gran medida las estructuras establecidas para el desarrollo y bienestar de la sociedad, por lo que es necesario acercar la mirada hacia esta población, con el fin de conocer sus condiciones laborales diarias y la forma como el trabajo determina la construcción del proyecto de vida.

Esta investigación aporta al conocimiento psicológico porque al hacer evidente la forma como construyen el proyecto de vida, del niño trabajador, se puede comprender con qué expectativas, intereses y metas afrontan las diferentes etapas del desarrollo, para ampliar el campo de intervención a problemáticas que se desencadenen a partir de este fenómeno. Estos niños en situaciones difíciles afrontan su realidad a partir de la creación y diseño de estrategias de supervivencia, acordes a su manera de sentir y asumir el mundo que los rodea, donde podría interrogarse si estos niños tienen la misma disposición psicológica e intelectual para enfrentar y forjar el futuro a diferencia de niños que no laboran. Por ello es de gran importancia que los aportes que surjan de este estudio lleve a

⁷Laguna, M. Martínez, M. Torres, C. tesis caracterización del trabajo infantil en la zona rosa de Neiva. UAN.1999

la reflexión de la problemática y a la aplicación de medidas sociales en pro del futuro de estos niños donde ellos sean protagonistas en la construcción de su vida.

La mayoría de estos niños se encuentran en la etapa de la niñez intermedia, donde se comienza a formar valores encaminados a la adquisición de habilidades de acuerdo a las exigencias de la sociedad; por ello es importante tener en cuenta como orienta su proyecto de vida y el conjunto de valores que crea entorno al trabajo para una proyección y una toma de decisiones de lo que se va “ser” y “a hacer” en el futuro. Abarcar esta problemática permite conocer, analizar, e interpretar a partir de las vivencias propias de los niños trabajadores, y de sus narraciones, una versión que aclara, confronta o complementa otras escritas por la psicología, logrando con esto hacer evidente el proyecto de vida que van construyendo en su accionar laboral que es determinante en la construcción del proyecto de vida.

Es por tanto necesario investigar por el proyecto de vida que construyen los niños trabajadores a partir de las experiencias vividas dentro del espacio familiar, social y laboral, expresadas en la voluntad de superación de la propia vida con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y la autoestima, autoconocimiento y autonomía. Que puede reflejarse en la visión de futuro y el proceso de construcción de su propia vida.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Hacer evidente la construcción del proyecto de vida que realizan los niños y niñas trabajadores de Mercaneiva.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Develar las expectativas y los sueños del niño y niña trabajador frente a su propuesta de vida.
- ✓ Esclarecer cuales son las metas que se plantea el niño y la niña trabajador para la construcción de su proyecto de vida.
- ✓ Indagar los valores que sustentan la construcción del proyecto de vida del niño y la niña trabajador de Mercaneiva.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

Hablar del trabajo infantil, es entrar en un tema complejo y de variadas connotaciones pues la sola denominación que se hace de los niños que por diferentes circunstancias especialmente económicas se han visto obligados a acudir a la prematuridad laboral, como medio de subsistencia, los hace una población marginada, concepto valido para muchas personas u organizaciones, que ven como sus actitudes minimizadoras, pseudocompasivas no han dejado espacio para la reflexión y para mirar más allá de lo visible, esta realidad humana y social.

Este fenómeno se refleja cotidianamente en esta ciudad, como en el resto del país, la sociedad lo observa sin mirar el fondo de la situación, lo que se encuentra detrás de la imagen de aquellos niños que venden dulces, cigarrillos, frutas, o que limpian el parabrisas en los semáforos olvidando que se esconde un drama social acentuado que recobra vigencia cada vez que el tema ocupa los titulares de los medios de comunicación, los cuales denuncian atropellos y violaciones a la integridad de estos niños. Alterando o cambiando de alguna manera sus metas, sueños y aspiraciones.

“Solo en Colombia según lo estima, la Encuesta Nacional de Hogares ENH, realizada en 1996 por el DANE, hay cerca de 2.5 millones de niños trabajadores en todo el territorio nacional. (Florez y Mendel)⁸.

Siempre se ha pensado que los niños son el futuro del país, pero ¿acaso no son los niños un presente permanente y actual? Solo permitiéndonos comprender lo que pasa a nuestro alrededor lo que vemos de cerca; actitudes, valores, convicciones, son lo que hace que adoptemos un rol frente a la vida, y no es solo con quedarnos en subestimaciones difusas las cuales no invitan a la reflexión ni a la acción.

Ahora bien se sabe que la pobreza no es la única causa del trabajo infantil pues no todos los niños de familias pobres trabajan; lo que perjudica a los niños es la combinación de pobreza - maltrato, pobreza falta de oportunidades, pobreza- e ignorancia, pobreza- y ausencia de valores (éticos, morales, familiares, sociales).

Los niños experimentan situaciones difíciles al interior de sus familias van asumiendo con el tiempo nuevas maneras de afrontar y de leer el mundo desde su realidad, donde están expuestos a situaciones que interfieren en el proceso de

⁸Isaza de Francisco, Olga Isabel. Trabajo infantil y juvenil. Colombia. 1998

desarrollo y van relacionándose con los demás de acuerdo a sus experiencias particulares; Para Erickson el periodo de la niñez intermedia (6 –12) años es un tiempo de relativa calma emocional en las habilidades que su medio cultural les exige, la crisis característica de esta etapa es la laboriosidad frente a la inferioridad y el punto por resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo; Estos esfuerzos por lograr habilidad pueden ayudar a los niños a formarse un concepto positivo de si mismo por ello el desarrollo de la personalidad del niño y niña trabajador se suscribe bajo la correlación individuo sociedad. En esta etapa se está dando la formación del autoconcepto, entendido como “el sentido de si mismo, la base de este es el conocimiento de lo que hemos sido y hecho; su función es guiarnos a decidir lo que seremos y haremos en el futuro.”⁹

“Cuando un niño crece o se desarrolla en medio de situaciones conflictivas de presiones sociales con el desconocimiento de espacios que fomenten sentido de pertenencia, autoestima, y auto imagen entre otros dificulta el pertenecer a enriquecimiento colectivo “¹⁰.

El trabajo infantil se podría definir como toda “actividad que implica la participación de los niños en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios por los niños a personas naturales o jurídicas”¹¹. Pero también es válido decir que es la participación de niños y jóvenes en actividades que no están acordes con sus edades y que en la gran mayoría impiden el desarrollo integral de todo ser humano. Sin embargo según Erickson, los niños en todas las culturas tienen que aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir; la especificación depende de lo que es importante en una sociedad; “puede ser social y educativamente provechoso para los niños y niñas, pues le permite desarrollar habilidades, confianza en si mismo, y respeto a sus familias y comunidades “¹².

⁹ PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo 5 ed. Pág. 459

¹⁰ Rodríguez, Olga Lucía. Historias de vida de niños trabajadores. Santa Fé de Bogotá, 1999

¹¹Francisco de Isaza, Olga Isabel. Soñando un nuevo milenio: En: un nuevo siglo sin trabajo infantil. Santa fe de Bogota: I.C.B.F. 1995. p. 350

¹² Alarcón Glasinovich, Walter. Situación del trabajo de niños y adolescentes en Perú. :En: un nuevo siglo sin trabajo infantil. Santa Fe de Bogotá: I.C.B.F. 1995. p. 120

Teniendo en cuenta que el trabajo muchas veces se realiza por presión de alguno de los padres que debido a la necesidad económica obligan a sus hijos, preferiblemente al mayor, a laborar para así mejorar los ingresos. Por otra parte también se debe tener presente que muchas de las familias de estos niños esta constituido por madre y hermanos, u otros familiares.

Para Luis Carlos González, psicólogo peruano, el trabajo no es lo nocivo, lo perjudicial, sino son las condiciones indignas e inhumanas en que este se da, que el trabajo junto con el estudio y el juego son tres actividades que al hombre lo han formado como tal, donde descansa el desarrollo de su sentir, de su pensar y su hacer; son actividades que generan y desarrollan sus capacidades y emociones, y las que permiten la interiorización de la realidad, las que propician su adaptación a la misma y en su conjunto a su transformación.¹³

Pero lo que se ve a diario es como este espacio que en su tiempo fue considerado constructivo para los niños y que nació como medio de colaboración y de costumbre dentro de las familias, es hoy un modo de explotación, para la infancia no se percata de los riesgos físicos, psicológicos, emocionales que hay a su alrededor que de alguna manera determina su presente y su futuro, fundamental para la vida de cada uno de ellos y de la sociedad.

Al conocer los alcances de esta problemática es interesante saber que existen instituciones, e instrumentos jurídicos para proteger a la niñez trabajadora y garantizar el pleno cumplimiento de sus derechos como lo plantea la convención

¹³UNICEF, Estado mundial de la infancia, 1997 New York, UNICEF 1997

sobre los derechos del niño en su artículo 32 “ los estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental o espiritual o moral y social.

Los estados partes adoptaran medidas legislativas y administrativas, sociales, y educacionales para asegurar la aplicación de este artículo, con este propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los estados parte en particular; - Fijaran una edad o edades mínimas para trabajar y dispondrán la reglamentación apropiada de horarios y condiciones de trabajo y estipularan las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo”. Teniendo esto como referencia el código del menor en su artículo 14 dice lo siguiente “Todo menor tiene derecho a ser protegido contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física o mental, o que impida su acceso a la educación. “ y establece una jornada de trabajo en su artículo 242 donde la duración máxima de la jornada del trabajo del menor se sujetara a las siguientes reglas:

El menor entre doce(12) y catorce(14) años solo podrá trabajar en una jornada máxima de(4) horas diarias en trabajos ligeros.

Los mayores de catorce (14) años y menores de dieciséis (16) solo podrán trabajar en una jornada máxima de seis (6) horas diarias.

La jornada de trabajo del menor entre dieciséis (16) y dieciocho años, no podrá exceder de ocho (8) horas diarias.

Queda prohibido el trabajo nocturno para los trabajadores menores de dieciséis (16) años y menores de dieciocho(18) podrán ser autorizados para trabajar hasta las ocho(8) de la noche siempre que no se afecte su asistencia regular a un centro docente, ni implique perjuicio para la salud física o moral.

Pero ¿qué pensarán estos niños de su futuro? será que esta situación les permite soñar en cambiar de oficio? podrán en este medio desarrollar sus potencialidades?, qué pensarán de su vida?, éstos y muchos interrogantes mas son los que se hace cualquier persona que observa a estos niños. Por ello construir un proyecto de vida permite visualizar el futuro, que se empieza desde el mismo momento en que “soñamos” ser como papá o mamá; pero la historia personal de cada individuo la forja de acuerdo al contexto social en el que se desenvuelve, como también su estado físico e intelectual. Estos niños en una situación determinada también tienen una visión de futuro, tienen sueños, aspiraciones, se plantean propósitos sin desconocer el pasado y mucho menos su presente que de alguna manera es especial y particular a las aspiraciones de otros

niños en otros contextos diferentes a este. También “los proyectos que nos hacemos dependen de la visualización de las posibilidades con las que contamos. Y casi sobra decirlo, nuestros proyectos vitales están pensados desde nuestra experiencia y a veces gracias al cuestionamiento de la vida que llevamos”.¹⁴

Dentro del proyecto de vida se puede encontrar un sin número de posibilidades que pueden ir de acuerdo a la realidad reivindicando todo lo que se ha sido, el estilo de vida, las expectativas de vida, los sentimientos; así mismo y hacia los demás que permitan crecer dentro del mundo real y cotidiano; sin dejar de lado los deseos, ideales y aspiraciones futuras. Siempre habrá que estar construyendo a partir de las reflexiones de cada momento de la vida. El presente del ser humano es el resultado de su pasado, y su futuro el resultado de su presente

Teniendo siempre en cuenta las capacidades, la aptitud hacia ciertas actividades que pongan de manifiesto la sinceridad y reconocimiento interno para una buena expresión de acciones encaminadas a encontrar una razón de ser y existir a nivel personal, familiar, laboral y social.

En este estudio el proyecto de vida se entiende como el conjunto de valores, propósitos y metas, las cuales le brindan a las personas un reconocimiento de si mismos reflejados en sus fortalezas y debilidades que les permite dirigir sus esfuerzos y voluntad de superación.

Los valores, como ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser; responde a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo y se modifican con el tiempo. Es un ingrediente indispensable de la vida humana inseparable de nuestro ser personas. “Es un elemento constitutivo de nuestra realidad personal. Si tienen realidad o si por el contrario, los inventamos; si concedemos un valor a las cosas y por eso nos parecen valiosas, o si más bien reconocemos en ellas un valor y por eso nos parecen valiosas”.¹⁵ “Los sistemas de valores son formas universales de estimar la conducta propia y la de los demás. Y los sistemas de valores también constituyen elementos universales de la orientación del carácter.”¹⁶

Los propósitos, expresados en la voluntad de superación e intención que tiene una persona de hacer o no hacer lo que desea, buscando siempre satisfacer sus necesidades de autorrealización imprescindible en la construcción de cualquier proyecto de vida.

¹⁴ Barbosa, Juan Carlos y otros. Sentido de vida. Facultad de ciencias y Humanas de la UNAD. 1997. p.49

¹⁵Cortina, Adela. El mundo de los valores ética mínima y educación. Santa Fe de Bogota. 2000. p.18

¹⁶Fabregat, Claudio Steva. Cultura sociedad y personalidad. Ed antropos 2° edición. 1993.p.83

Las Metas, concebidas como las aspiraciones de realización personal tales como: que quiero ser; Como quien quiero ser. De lo que se busca y como se quiere, definidas como el ser y el tener de las personas.¹⁷

Además, “cada una de estas metas y sus valores adscritos descansa en las posibilidades individuales proporcionadas por cada sociedad a través de la posición que el individuo ocupa en la estructura social. Son prueba importante para la realización del yo, pues son la medida que toma usualmente el individuo para conocer el relativo éxito o fracaso que ha tenido dentro de su sociedad”.¹⁸

¹⁷BONILLA, Carlos B. Personas, valores y metas significativas en el proyecto de vida de los jóvenes escolares. UNAD. CEDED

¹⁸Fabregat, Claudio Steva. Cultura sociedad y personalidad. Ed. Antropos. 2da Ed. 1993. p 84

METODOLOGIA

5.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es una investigación de enfoque cualitativo con un diseño de tipo Estudio de Caso. El abordaje cualitativo permitió captar el punto de vista de los niños y niñas que trabajan en Mercaneiva como actores que producen y viven su propia realidad, en una perspectiva de descubrir y explicitar las facetas subjetiva, intersubjetiva y objetiva de esa realidad humana (Berger y Luckman, 1987), como objetos válidos de conocer científicamente. Lo cualitativo se identificó entonces, con la construcción de sentido de la acción humana, en una orientación de tipo fenomenológica, para captar la intención que se expresa en la manera de existir y comprender su realidad, desde su misma cotidianidad. (Sandoval Carlos, 1998). En el análisis cualitativo se pasó de un momento descriptivo a uno interpretativo. (Hammersley y atkinson, 1994).

La metodología seleccionada para el desarrollo de la investigación, fue el Estudio de Caso que permitió la comprensión del fenómeno en estudio. El Estudio de Caso (Jackson, P, 1995) se constituyó en una mirada detallada de acontecimientos que tuvieron lugar en el espacio geográfico de Mercaneiva, en un lapso determinado de tiempo; fue un Estudio de Caso en el lugar directo donde ocurren los hechos como lo plantea, Macdonald y Walker , (1977). Se desarrolló como una forma particular de recoger, organizar y analizar datos del trabajo infantil en Mercaneiva (caso de estudio). (Patton, 1989). De esta manera el Estudio de Caso implicó un proceso de indagación que se caracterizó por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de estudio (Stake, 1995). Los datos que se obtuvieron no sólo hicieron referencia al estado actual del trabajo infantil en Mercaneiva, sino también a las experiencias pasadas y a posibilidades futuras. El diseño brindó la posibilidad de alcanzar profundidad en la indagación (Wallace, 1998) al centrarse en una población limitada de tal manera que las investigadoras tuvieron la oportunidad de penetrar en el mundo laboral de los niños y niñas, seguir diariamente sus recorridos, observar su cotidianidad sin sesgar la mirada y escuchar sus proyecciones sobre el futuro para captar la realidad silenciosa donde se expresa el trabajo y se gesta el proyecto de vida. Al situarse en el caso concreto, todo lo que sucedió en el terreno de estudio fue significativo (Yin, 1994) para luego poder comprender cómo a través de esa realidad los niños y niñas van construyendo el proyecto de vida y cómo los hechos y acontecimientos cotidianos y su misma subjetividad pueden determinarlo.

El estudio de caso facilitó a las investigadoras ser parte de la realidad y a la vez distanciarse de ella para mirarla, hacerle preguntas e intentar

comprenderla, (Reinharz, 1992) con el fin de encontrar las explicaciones que los niños y niñas trabajadores otorgan al diario accionar que determina sus proyecciones hacia el futuro. A través del estudio de caso se pudo alcanzar una mayor comprensión del caso particular en estudio (Stake, 1995).

El diseño facilitó el avance del estudio en tres etapas: (Merriam, 1997). Una preactiva donde las investigadoras se familiarizaron con la naturaleza y el ámbito del escenario de estudio; e hicieron un reconocimiento personal y directo con la población y especialmente con los actores del estudio, una fase interactiva donde se dio un proceso continuo de obtención y análisis de los datos mediante entrevistas y observaciones en si el trabajo de campo y una fase postactiva donde se llevó a cabo una continua interacción entre la conceptualización y la observación para llegar a la interpretación.

El estudio de caso cualitativo fue una metodología que permitió tener un acercamiento a las voces y narraciones de los actores en este caso de niños y niñas de la plaza de mercado mercaneiva y a partir de sus experiencias particulares darle sentido a la manera de interpretar su mundo y de allí interpretar dar significados y crear sueños y metas. También permitió vivir e interactuar muy cerca la cotidianidad y particularidad de los actores para extraer la información necesarias para el estudio. Estos acercamientos detallados y minuciosos son propios del estudio de caso.

5.2 POBLACION DE ESTUDIO

Se conformo por los niños y niñas trabajadores que trabajan en Mercaneiva.

5.2.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACION

Edad de once a trece años porque se encuentran en una etapa de la niñez, que les permite dar una descripción de su vida y de lo que piensan hacer con ella.

Que actualmente se encuentran estudiando, porque permite ampliar la visión del mundo y conocer otros aspectos de la vida que hacen parte de la socialización de los niños.

Que tengan familia ya sea monoparental, nuclear, o extensa, ya que este aspecto incide en su proyección de vida.

Con una temporalidad laboral de tres años en el lugar, porque el tiempo de trabajo constituye un factor determinante en la proyección hacia el futuro.

5.2.2 MUESTRA

A través de un muestreo de tipo intencional y con base a los criterios de selección previamente establecidos, se eligieron para el estudio tres niños y tres niñas, con las siguientes características:

	NIÑOS	NIÑAS
Edad	11 - 12 - 13 años	11 - 12 - 13 años
Grado Escolar	5° - 5°- 8°	7° - 8° - 7°
Tipo de Familia	Nuclear	Nuclear
Tiempo de trabajo	4 - 6 - 7 años	4 - 3 - 6 años

5.3 ESCENARIO DE ESTUDIO



Para este estudio se escogió la plaza minorista “Mercaneiva” que se encuentra ubicada sobre la carrera segunda con avenida surabastos, con dos mil puestos y locales comerciales dada en funcionamiento en enero de 1998 donde laboran una gran cantidad de personas, la mayoría de estas de estrato uno y dos, entre los cuales se incluyen los niños trabajadores; esta plaza se encuentra constituida en su parte interior en áreas, como las de frutas, víveres, carnes, hierbas y especias, artesanías, jugos, bizcochos, ropa y zapatos; también se eligió la parte exterior frente a surabastos, que ha sido adaptada por los vendedores ambulantes con toda clase de productos y se le ha dado el nombre de “El Reguero”, y el

parqueadero de taxis y de carros particulares, localizado alrededor de las puertas de entrada a Mercaneiva.

5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

En la *observación participante*, las investigadoras formaron parte del contexto observado, con una participación completa y reconocida, pasando por la observación periférica (Wallace, 1980; Yin, 1993). Las notas de campo se usaron para registrar observaciones, sentimientos. (Emerson, Fretz y Shaw, 1996). Se hicieron registros muy detallados de lo que ocurrió, con transcripciones literales de lo que se dijo y con los tiempos en que los eventos se observaron y presentaron.

Las *entrevistas semi estructuradas* fueron una estrategia clave de recopilación de datos para el Estudio de Caso. Para su desarrollo se preparó de antemano una lista de interrogantes, pero sin limitar la entrevista a ciertas preguntas ni fijar previamente el orden en las que se contestaron (Merriam, 1997). En el curso de la conversación, se fueron sondeando las respuestas y se desarrollaron temas que surgieron en transcurso de la entrevista y que proporcionaron información valiosa y relevante.

El *diario del campo* permitió describir los diferentes aspectos concretos de la situación y aportó una información sobre el entorno laboral así como la percepción de la situación que viven los niños trabajadores sus intereses y necesidades.

5.5 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

Para la realización de este estudio, se tuvo como soporte un censo realizado previamente sobre el número aproximado de niños trabajadores de “Mercaneiva” que facilitó realizar el muestreo intencional de la población participante. Se utilizó constantemente la interacción con los actores.

Se realizó un acompañamiento en las jornadas laborales para lograr más confianza y acercamiento que posteriormente llevaron a una mayor saturación de la información.

5.6 COMPONENTES ETICOS DEL ESTUDIO

Dentro de la ética que se manejó en este estudio, lo primordial fue reservar la identidad de los niños. Además se pidió autorización a la administración de “Mercaneiva”, padres y familiares de los niños para poder realizar el estudio. Las entrevistas fueron transcritas en el lenguaje fiel de los niños para no alterar el relato.

6. DESARROLLO DEL ESTUDIO

6.1 ETAPA PREACTIVA

En esta etapa se realizó, el acercamiento directo a la población y el conocimiento previo del escenario, después de la revisión teórica necesaria para la elaboración del estudio y de la selección de la población basada en el censo realizado en Mercaneiva sobre los niños y niñas trabajadores para su caracterización. Se hizo una exploración y reconocimiento del escenario para conocer la realidad del trabajo infantil y lograr un mayor acercamiento y empatía con los actores, lo que facilitó el trabajo de campo.

Este censo fue realizado en el mes de marzo del 2002, con un resultado de 203 niños encuestados; durante los días sábados por que son los días en que van más niños a trabajar; en un horario de 8:am a 12:am.

Las entrevistas tuvieron lugar en las instalaciones de mercaneiva, en el mes de mayo los fines de semana y en el mes de octubre se realizaron unas segundas entrevistas esto de común acuerdo entre los niños y las investigadoras. También se reunió a todos los niños para socializar con ellos y lograr confianza.

6.1.1 OBSERVACION DEL ESCENARIO DE ESTUDIO

Se realizó un acercamiento a la plaza minorista “Mercaneiva” donde se encuentra el grupo de niños y niñas trabajadores. Este reconocimiento se hizo primero a nivel del sitio, luego se habló con los actores para conciliar el horario, y después se les dio a conocer brevemente el objetivo y la metodología para adelantar la investigación. Fue un proceso complementario a los recorridos, que permitió situar la información recogida en función de las dimensiones espaciales y temporales lo que ofreció una perspectiva del trabajo infantil como un todo.

Posteriormente se llegó a un acuerdo con los padres y las personas responsables de los niños y niñas en el mismo sitio de trabajo para obviar dificultades en razón de su condición de menores de edad.

6.1.2 DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE ESTUDIO

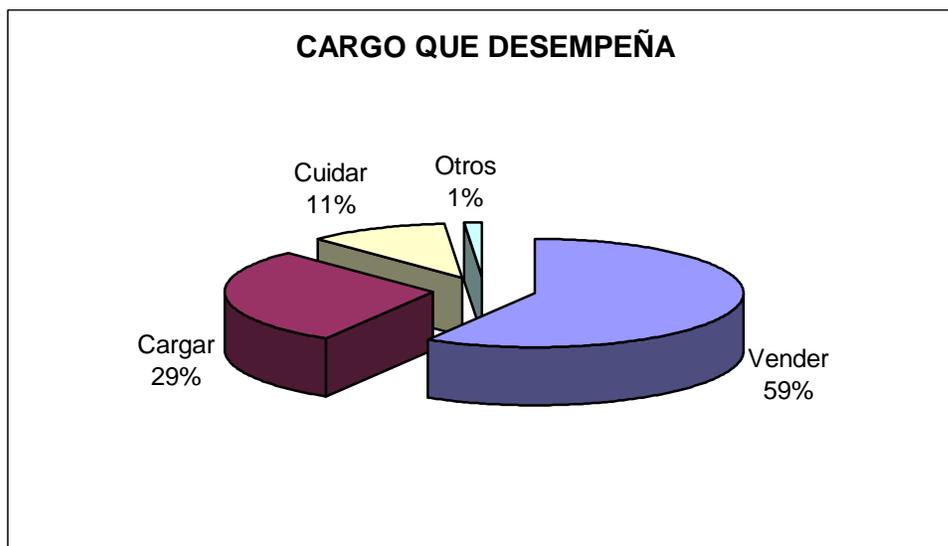
Los niños trabajadores, realizan sus labores dentro de las instalaciones de “Mercaneiva” y en sus alrededores, en un amplio espacio al que se le denomina el “Reguero”; sitio donde se ubican las ventas informales de mercado.

Estos niños empiezan sus labores aproximadamente a las cinco de la mañana, hasta las doce del medio día; durante esta jornada ellos se dedican a las ventas ambulantes, cargar canastos, ventas en puestos fijos que pertenecen algún miembro de su familia (víveres, ropa, alimentos preparados y no preparados). Se observó que las condiciones labores ofrecen una

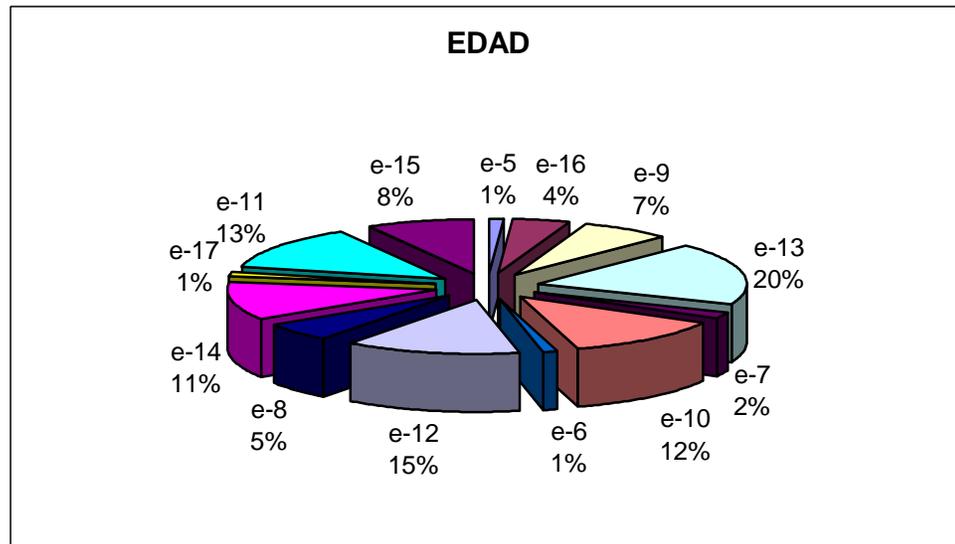
diversidad de obstáculos, tales como pasar por sitios donde las niñas son abordadas con comentarios obscenos y algunas veces son tocadas; agresión verbal por parte de adultos y de otros niños, jornadas largas y extenuantes, cargas pesadas y por largos trechos que superan la contextura física, escasos espacios de descanso y recreación.

También se pudo observar que los fines de semana, los niños, tienen más trabajo recorren la plaza de un lado para otro, para buscar clientes y ofrecer sus productos; algunas veces pelean entre si para lograr una venta. En medio de esta actividad, los niños juegan bruscamente; las niñas se agrupan y salen a vender cada una sus productos y aprovechan para hablar, echar chistes y coquetear. Después de largas horas de trabajo intenso se dan un corto tiempo para merendar y retornan a su rutina.

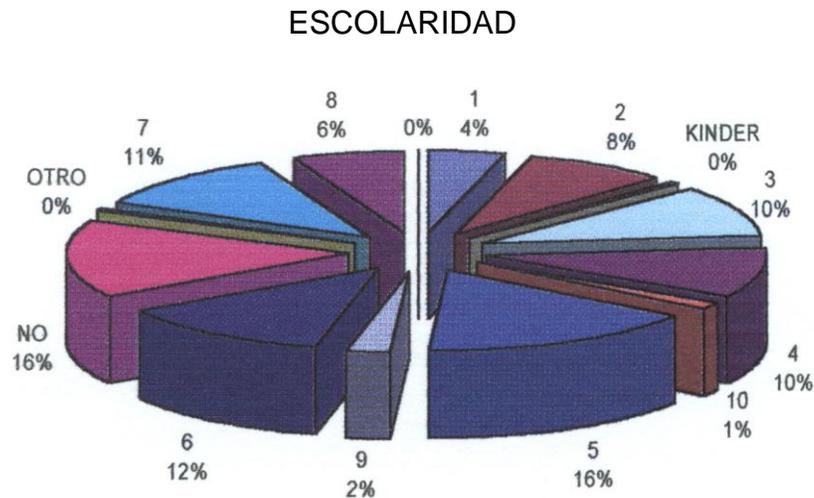
6.1.3 SITUACION ACTUAL DEL TRABAJO INFANTIL EN EL ESCENARIO DE ESTUDIO



De la población de niños y niñas trabajadores de Mercaneiva, desempeñan la actividad de vender (cualquier producto) el 59% estos productos son los que se encuentran en cosecha o más económicos que les deja más producido; A diferencia de los que trabajan en otros oficios con el 1%. Lo que muestran que son mas los que tiene definido un cargo u oficio.

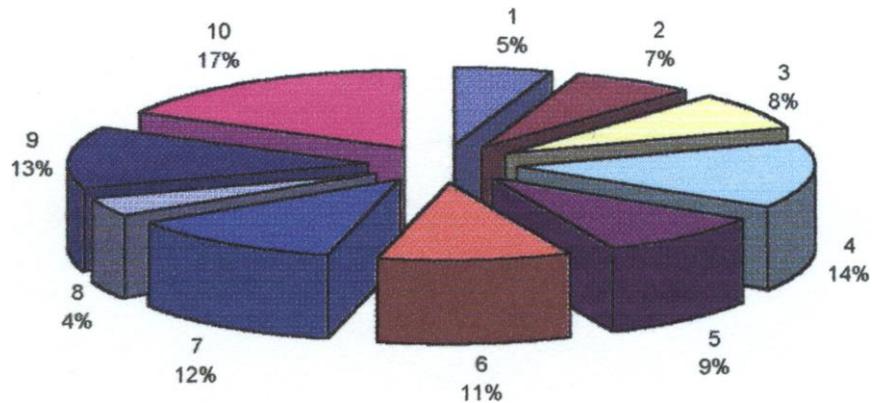


Los niños y niñas trabajadores de Mercaneiva se encuentran en un promedio de edad de 13 años con un 20% de la población censada, seguido de un 15% con edad de 12 años a diferencia de los adolescentes de 17 años con un 1%. Se observa que en una menor proporción son menores de 9 años.



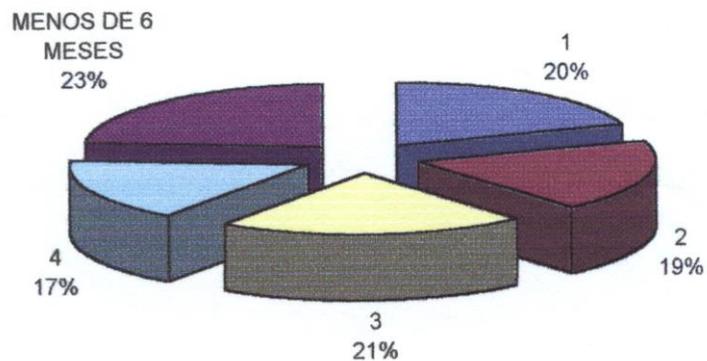
Quinto es el grado que cursan los niños y niñas trabajadores con un 16% de la población al igual de quienes no estudian también con un 16%, quienes argumentan no poder estudiar por razones económicas; en una cantidad menor se encuentran los que están en kinder, 11 grado o validan.

HORAS DE TRABAJO



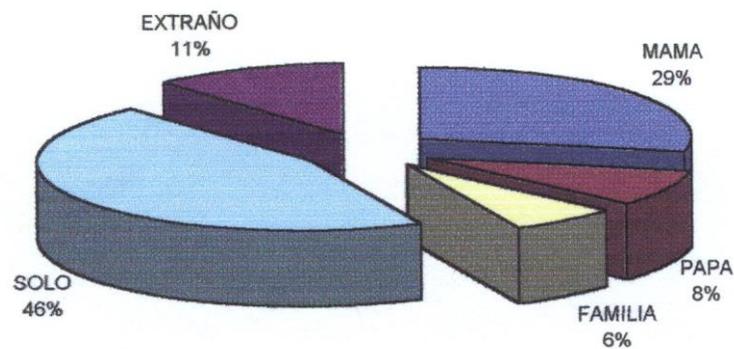
De los niños y niñas trabajadores de Mercaneiva el 29% labora siete horas diarias en las primeras horas del día. El porcentaje restante trabaja entre tres y trece horas diarias generalmente los fines de semana que hay más afluencia de público y por ende trabajo.

ANTIGUEDAD



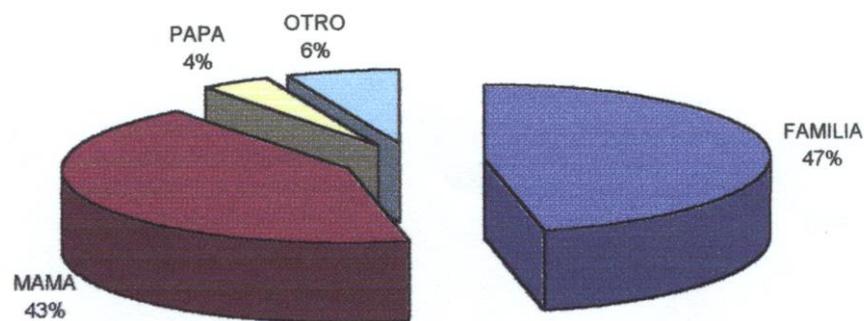
El 21% de los niños y niñas llevan trabajando tres o más años en Mercaneiva, algunos de estos niños vienen de trabajar en la plaza de mercado central lo que indica que son más los años que llevan laborando y el 23% llevan seis meses o menos en mercaneiva algunos niños trabajan o trabajaron en otros lugares de Neiva.

CON QUIEN TRABAJA



El 46% de los niños y niñas trabajadores laboran solos o en forma independiente los cuales consideran que les da más ganancias a diferencia de quienes lo hacen en la familia con un 6% quienes durante años han trabajado en el campo de compra y venta de víveres o comestibles preparados, con extraños 11% que los contratan de forma informal y con uno de sus padres (29% y 8%).

CON QUIEN VIVE



Los niños y niñas trabajadores de Mercaneiva conviven con su familia en un 47%, que esta conformada por mamá, papá e hijos; Familia nuclear y un 6% viven con otras personas no familiares o parientes.

6.1.3.1 RECORRIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

Los niños y niñas trabajadores realizan sus recorridos por Mercaneiva desarrollando distintos oficios.



▪ VENDEDORES DE FRUTAS.

Son niños que desempeña su trabajo en un puesto de frutas estacionario ayudando a vender desde las primeras horas de la mañana hasta aproximadamente la una de la tarde los fines de semana y de martes a domingo cuando están en vacaciones.



▪ VENDEDORES DE COMIDA PREPARADA

Venden comidas y las llevan a gente de otros puestos lo que hace que recorran gran parte del lugar, dentro o fuera de la plaza de mercado



▪ VENDEDORES DE VIVERES

Venden en puestos fijos los víveres y luego recorren toda la plaza, buscando preferiblemente los sitios de mayor afluencia de personas que compran el mercado.



- CARGADORES

a hasta la zona de parqueo, ya sea cargando o buscando a quien



- CUIDADORES DE CARROS Y MOTOS

vido a la competencia que existe, para cuidar carros y motos
stán en constante movimiento.

En esta etapa se realizó el trabajo de campo donde se recogió la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación.

La información que resulto de los diferentes encuentros facilito la organización lógica de los relatos, la codificación, la categorización y la descripción.

El cúmulo de materiales recogidos a través de las entrevistas semiestructuradas y la observación participante, permiten ahora dar cuenta de qué es el objeto de estudio y de la forma en que se manifiesta, a partir de la recuperación de las voces de los niños y las niñas que participaron en la investigación; estas voces construyeron al objeto desde su misma realidad, donde el proyecto de vida que están elaborando se fue haciendo evidente.

La descripción que se presenta a continuación resultó de ver y escuchar situaciones y expresiones del hoy del mañana; de una lectura minuciosa y rigurosa de las transcripciones y notas de campo, es decir de una lectura en la escucha y de una observación del escenario del trabajo infantil con sus imaginarios y representaciones para el futuro, que giro en torno objetivos formulados. Las voces acerca de lo que se tiene proyectado para el futuro, a partir de su presente, arrojaron relatos que en el inicio no fueron fluidos sino que se fueron construyendo a través de encuentros permanentes donde dialogar, observar y escuchar fueron el hilo conductor para enlazar el discurso descriptivo que se presenta organizado de acuerdo a las categorías que emergieron de los mismos datos.

6.2.1.1 Y EL MAÑANA...

“Con el trabajo voy a conseguir hartas cosas”

“Me gusta estar trabajando por que así me lo enseñaron; sin trabajo no se hace nada... todos mis hermanos han trabajado, ayudándole a mi mamá, ella nos dice que trabajando se gana la vida honradamente. empecé a trabajar a los seis años, he conseguido trabajando el cariño de mis padres, el amor a defenderme por mí mismo y apreciar lo que consigo...a nosotros nos toco duro, desde pequeño; es por eso que todos trabajamos, tenemos que conseguir pa’ ayudar en la casa y lo que queda es pa’ nosotros... yo me rebusco en lo que sea, a veces consigo buena plata y en la escuela le gasto a mi amigo; él no trabaja, la mamá no le da, es por eso que no come en el recreo”. Además, “el trabajo de uno es sobrevivir, enfrentarme a la vida, aprender a desarrollarme yo mismo y eso lo hago aquí trabajando todos los días, sino se esta jodido”.

Aunque se puede entrar en contrariedades algunas veces: “Yo me pongo a pensar que a veces no me gustaría trabajar en esto... pero me toca...pero cuando sea grande si me gustaría trabajar en otras cosas”.

“Llevo trabajando mucho tiempo acá y a veces me aburro... me da pereza madrugar, pero trabajando me siento que sirvo pa’ algo y que le ayudo a mi viejita, y sigo trabajando y yo voy a conseguir hartas cosas, lo primero que voy hacer es comprar una casita pa’ mi mamá, mis hermanos y yo.”

“Yo trabaje en la galería del centro, allá nos iba mejor, se vendía más, habían mas chinos, mas competencia; pero había pa’ todos... trabajábamos todo el día y se podía ir a los almacenes a conseguir dulces y pendejadas que le gustaban a uno; era mejor el trabajo porque se conseguía más”.

“Aquí el ambiente es diferente, a veces a una le va mal en el trabajo pero uno sabe que tiene que seguir luchando porque la vida hay que lucharla día a día...nada es gratis, así nos dice mi papá que pa’ lograr las cosas que quiero y que necesito debo trabajar y ayudarme con el estudio que es la herencia que ellos nos dejan. Creo que el estudio y el trabajo son las cosas que hay que hacer... en mi casa todos hemos hecho lo mismo; así se sale adelante en la vida”.

“Yo quiero que mi mamá descanse de tanto trabajo y pa’ eso debo estudiar y esforzarme...aprender lo que mas pueda pa’ que cuando sea un adulto no me quede grande lo que quiero conseguir. Tengo que ser fuerte y no desanimarme...siempre pienso en las cosas buenas que quiero pa’ mí y mi familia”.

6.2.1.2 “HAY QUE JUGAR LIMPIO”

Los niños manifiestan la importancia de los valores en la realización de los sueños y de su mañana, a cerca de esto dicen lo siguiente:

“Siendo responsable uno puede lograr las cosas, la responsabilidad es lo primero que uno debe tener pa’ salir adelante y ser el primero en todo, haciendo

las cosas bien y a tiempo, cuando le dicen a uno y no estar con pereza. Uno tiene que ser honesto con las cosas, con lo que dice y no prometer lo que no puede cumplir, entonces uno debe aprender a respetar y hacer bien todo; como en el estudio y en la casa me gusta tener una responsabilidad encima pa' uno mejorar en sus deberes no solo en el "camello", (expresión a como se le denomina al trabajo), sino también en la escuela... aprendiendo más y poderse defender en la vida; porque haciendo las cosas bien a uno le va bien".

"No es mucho lo que se gana en el día cargando... hay señores que me dan quinientos o doscientos, pero hay días mejores y uno ya se acostumbra a que se gana poquito... pero, no importa hay que jugar limpio pa' que las cosas a uno le salgan bien eso me ha enseñado mi mamá, a ser honesto... uno tiene que ganarse la voluntad de la gente pa' que le sigan comprando, pa' eso tiene que aprender ha ser honesto, no robarle a la gente, no venderles caro; por que uno hace el mal y le salen las cosas mal y yo quiero que todo me salga bien...quien quita que cuando sea grande alguna de esas personas me ayuden...".

"Salgo a vender casi siempre con un amigo, cuando yo termino rápido le ayudo a vender lo de el a si nos rinde, mi mama dice que hay que regar pa' recoger. No me gusta ser egoísta con los otros niños que venden acá a dentro cada uno tiene su clientela y hay que respetar eso. No soy pelión, pa' que no se saca nada, a veces me buscan a pelear pero yo me aguanto y prefiero que me digan gallina...hago lo que tengo que hacer vendo, cargo y no me meto con nadie".

"Mi mamá dice que hay que ser humilde pa' no buscar lo que no se le ha perdido".

"Espero que algún día pueda trabajar en otra cosa con personas que valoren lo que hago; no soy mas que los demás pero si se que aprovecho lo que aprendo pa' más adelante ayudar a mi familia...sí yo puedo. A veces la gente que viene acá a comprar cree que uno es un gamín de esos de la calle y nos hacen el chai (expresión que se utiliza para calificar algo que es sucio o desagradable)...pero yo los trato bien pa' que se den cuenta que uno también es decente y quiere progresar como todo mundo".

Son muchas las metas que se plantean los niños, los medios y las bases para Conseguirlas son los que comentan a continuación:

"Debo seguir estudiando y trabajando, esforzándome todos los días pa' hacer lo que siempre he soñado y lo que quiero ser cuando sea grande... yo se que no es fácil pero si mi hermano pudo yo también puedo...a veces me siento aburrido, como si no tuviera ganas de seguir trabajando, me da pereza...pero me toca si quiero conseguir mis cosas. Cuando uno quiere un sueño tiene que buscar como lograrlo, con la ayuda de los padres, de otras personas o de uno mismo; si uno se lo propone y lo alcanza puede seguir con este sueño. He pensado en otras cosas como estudiar, salir adelante y ayudar a mi mamá pidiéndole a Dios y ayudarme a mí mismo, yo creo que con el trabajo puedo esforzarme y con ayuda de Dios y de

otras personas que me apoyan... a mí desde chiquito me ha tocado duro. Pero he salido adelante y voy a seguir”.

“Cuando uno quiere tener cosas que uno no ha tenido y que le hacen falta, un tiene que luchar pa’ conseguirlos como creo que estudiando y trabajando consigo lo que quiera; lo hago por mí, por mis papas, mis hermanos... seguir adelante entre todos ayudándonos; “nosotros siempre hemos sido pobres...siempre hemos vivido en piezas arrendadas, a mi mamá le ha tocado duro pa’ poder darnos estudio; porque mi papá nunca tiene trabajo... es por eso que quiero ser alguien en la vida... mi mama dice que por eso se esmera pa’ que no seamos como ellos, que no tuvieron como estudiar ni nada de eso...”.

“Yo se que si sigo estudiando puedo llegar a ser lo que quiero ser, además que me ayudo con el trabajo aquí... uno aprende porque nada es fácil y el camino es duro y más pa’ las personas como uno, pero nada se pierde con soñar...yo pienso en mi familia, ahora lo hago y por eso quiero muchas cosas buenas es por eso que vengo a trabajar y colaboro con la casa porque quiero que la vida nos cambie a todos”.

Sigue diciendo: “Antes pensaba, que soñar con tener cosas, era pa’ tontos, pero mi mamá y hermano el mayor me dicen que es bueno porque lo anima a seguir adelante y no seguir en lo mismo, pa’ eso que aprendí a trabajar, con trabajo se llega a muchas partes. Tengo que ser alguien en la vida, eso me lo he metido en la cabeza algún día la situa me va a cambiar y yo se que si me lo propongo así será”.

6.2.1.3 “QUIERO SER”

“Yo cuando grande quiero ser doctor, medico sí...porque siempre me ha gustado ayudar a la gente que lo necesita; pa’ mi familia quiero lo mejor, es mi familia y la quiere mucho...cuando sea adulto quiero seguir trabajando en una empresa aparte como medico; yo le he dicho a mi mamá, dijo que tenia que seguir en el estudio, prepararme para poder ser lo que quiero”.

Los sueños pueden ser diferentes: “Yo quiero muchas cosas; quiero ser futbolista, de pronto un arquero; me gusta mucho el fútbol, o un jugador como Jovanny Hernandez o como el Ángel del nacional... yo me he propuesto a serlo, entreno con mis hermanos; con mi hermano pequeño que también quiere ser futbolista, nos entrenamos; poco a poco con los del barrio. Quiero estar siempre con mi mamá ponerle una casita de verdad, pues vivimos en un asentamiento... En el estudio me gustaría hacer una carrera de contabilidad o algo parecido, yo se que puedo; porque soy el personero de la escuela y si me lo propongo seguiré siéndolo...no es fácil pero voy a conseguir lo que mas pueda”.

Hay más sueños... “Estoy estudiando sistemas los sábados porque una señora me dio una beca... mi mamá le dijo que a mí me gusta eso...porque cuando sea grande yo quiero ser una secretaria y me gustaría estudiar una carrera de sistemas pa’ eso cuento con el apoyo de mi mamá y de mi abuelita...algo que me gustaría ahora es que mi mamá cambiara de puesto a uno mas grande pa’ poder vender más y mejorar la casita y otras cosas”.

Y más metas para alcanzar.... “Tengo que terminar de estudiar el bachillerato para poder hacer un curso de enfermera...eso me gusta, no me da miedo la sangre, ni me da asco de nada; pueda que llegue a trabajar en un hospital o en una casa de viejitos son muy lindos; pero pa’ eso hay que ahorrar plata porque es muy caro, mi mamá y mi papá no me lo pueden dar todo, ellos dicen que estudie para que trabaje de día y estudie de noche en lo que yo quiera”.

Hay otras posibilidades para el mañana... “No me gusta el estudio, voy pa’ que mi mamá no me pelee prefiero estar aquí; me gano unos pesos para mis cosas personales, también tengo amigos. A veces este ambiente es pesado pero ya aprendí a defenderme... lo que quiero es mas adelante es tener un trabajito en lo que sea o también mi propio negocio; pa’ cuando me case no vivir de mi marido, porque no voy a ser como es mi mamá, que se deja pegar porque mi papá es el que da la plata en la casa y ella tiene que hacer lo que el diga... eso no quiero a veces le digo que nos vayamos las dos con mi hermano menor yo le ayudo a trabajar, a mi no se me arruga para nada hacer cualquier trabajo, el trabajo no es deshonra”. Para algunos el estudio no está en sus planes.

“Para que tanto estudio si no hay trabajo; eso es gastar la plata, es por eso que prefiero seguir trabajando con mi mamá y mi tío en el negocio...no he pensado nada cuando sea grande, ni tengo sueños; pa’ que si no hay como cumplirlos, la situación esta fregada en la casa a duras mi mamá gana pa’ la comida y el estudio mío, por eso tengo que pegarme esas madrugadas pa’ ayudarla todo el día... me aburren porque no puedo jugar con mis amigos...”.

Con base en lo descrito, centrado fundamentalmente en la exploración del proyecto de vida, donde las categorías enunciadas fueron una expresión de aquello que los niños y niñas manifiestan como posibilidades para su vida futura, se hizo evidente todo el entramado de lógicas y representaciones, que han venido construyendo para el mañana con sus propósitos, valores y metas.

6.2 ETAPA POST ACTIVA

En esta etapa una vez realizada la descripción se realizó una construcción reflexiva a partir de la triangulación.

6.3.1 DE CARA AL FUTURO

A partir del texto descriptivo que constituye ahora la realidad, enlazado con la teoría científica consultada a la que se recurrió para profundizar la comprensión de lo estudiado y los saberes y conocimientos de las investigadoras, se hizo una búsqueda del sentido de las relaciones que constituyen al objeto de estudio, lo que implicó una lectura en la sospecha de dicho texto, buscando el hilo conductor que abrió la posibilidad de encontrar una categoría que fue adquiriendo la condición de un concepto durante el proceso interpretativo. Al relacionar las categorías presentadas en la descripción, son evidentes tres dimensiones interactuantes, donde, la imposibilidad para concretar su anhelo, el no saber lo que se quiere hacer ni ser y la expectativa de hacer algo, confronta a los niños y niñas y hace que se perciban de “cara al futuro”.

6.3.1.1 concretar un anhelo: “deseos condicionados”

Son muchas las dificultades que en ocasiones tienen que enfrentar los niños y niñas trabajadores, principalmente en la búsqueda de sus sueños e ilusiones. Para ellos la posibilidad de realización de muchos de sus anhelos están condicionados por la influencia que reciben de su familia y del medio laboral; por lo tanto los valores, las costumbres, creencias y hábitos que se viven en ella pueden interferir en decisiones posteriores. Al respecto un niño comenta: “sin trabajo no se hace nada... todos mis hermanos han trabajado, ayudándole a mi mamá, ella nos dice que trabajando se gana la vida honradamente.”

Erickson plantea que es en esta etapa de la niñez intermedia, los niños además de asistir al colegio, aprenden las habilidades propias de su medio en este periodo se resuelve la capacidad del niño para el trabajo productivo, la exitosa solución de esta es la competencia, una visión del yo para dominar y dar culminación a las tareas.

Estos niños interiorizan y recogen de sus experiencias cotidianas las herramientas que necesitan para proyectarse hacia un futuro que les brinden mas oportunidades.

Dentro de la vida de los niños y niñas trabajar hace parte de su deber con la familia y consigo mismo en el presente y en lo que ellos piensan que será su mañana; Respecto a esto Schibotto (1990) menciona que va facilitando en los niños la interacción y manejo del medio social en el que vive. Además van congregando unas condiciones y habilidades propias que potencializan y encaminan el verdadero futuro del niño. A partir de esto otro niño comenta “ El trabajo de uno es sobrevivir, enfrentarme a la vida, aprender a desarrollarme yo mismo y eso lo hago aquí trabajando...”

También el trabajo para estos niños y niñas se convierte en un motivo y un medio para ayudar en el hogar, para resolver sus necesidades básicas siendo el niño un miembro mas que aporta económicamente a la casa. Realizar su labor esta relacionada tanto a la satisfacción de sus necesidades primarias, como a la función social que cumple el trabajo como espacio de socialización en la que el niño desarrolla un sentido de autosuficiencia e independencia y en algunos casos poder acceder a otro tipo de necesidades importantes para ellos en su condición de niños como jugar, comprar dulces, adquirir cierto estatus dentro de su grupo de amigos por “tener dinero” que les facilita manejar diferentes situaciones que son significativas para ellos.

“Vengo a trabajar y colaboro con la casa porque quiero que la vida nos cambie a todos...”. Además dice: “trabajamos todo el día...para conseguir dulces y pendejadas que le gustan a uno”. La satisfacción de las necesidades es la tendencia de todo ser humano para su actualización en dirección de metas”.Rogers.¹⁹ y donde el trabajo se convierte en el medio de dirigir sus esfuerzos hacia la realización y concreción de sus aspiraciones realizadas en metas.

¹⁹QUITMAN, Helmut. Psicología humanística. Ed. Herder Barcelona, 1989. P.152

Hay situaciones y condiciones que pueden interferir en la construcción del futuro de los niños y niñas, como lo es el pertenecer a un grupo familiar numeroso en condiciones económicas difíciles, donde para ellos el trabajo es el medio para poder sobrevivir cada día. También pertenecer a un ambiente laboral y social con características agresivas algunas veces, de riesgos tanto físicos como psicológicos para la edad. Pero estos niños y niñas se han adaptado y han aprendido a sortear estos inconvenientes, aunque expresen en algunas ocasiones su desánimo frente a la situación. A pesar de esto deben aprender las destrezas de su cultura en particular o enfrentar sentimientos de inferioridad, para ello es muy importante el concepto y la valoración que tienen de sí mismo. "Yo me pongo a pensar que a veces no me gustaría trabajar en esto... pero me toca... pero cuando sea grande si me gustaría trabajar en otras cosas. Llevo trabajando mucho tiempo acá y a veces me aburro... me da pereza madrugar."

El pertenecer a este contexto siendo niño hace que se presente situaciones difíciles y desmotivantes cuando el fruto del trabajo del día es menor a diferencia de otros días o también en algunos casos ser maltratados verbalmente por las personas menospreciando su labor y apariencia física, debido a prejuicios determinados por su implicación social (niños gamines, drogadictos, ladrones) para ellos, pero a su vez les permite construir y mirar diferentes opciones que posibiliten su crecimiento personal. Son niños que manejan un nivel alto de tolerancia a la frustración, han creado mecanismos de defensa para poder manejar las situaciones críticas propias del entorno en que se desarrollan; pero sensibles a las emociones que generan el poder ayudar a las personas que quieren en especial a su madre que representa la motivación para proponerse metas a partir de lo que ellos mismos le han inculcado que es necesario para cambiar la realidad actual. Esto mirado desde la perspectiva de Buhler (1968): "La imagen del ser humano que vive de forma constructiva, se demuestra como la de un ser humano que logra, incluso con grandes dudas, tras fuertes pérdidas y grandes errores, avanzar²⁰."

Es cierto que a estos niños y niñas se les puede dificultar el cumplir sus sueños, por las diferentes situaciones sino hay trabajo hay pocas posibilidades de seguir estudiando ya que buena parte del dinero que reciben por su trabajo lo destinan a los gastos del estudio (pasajes, útiles, uniformes), a pesar de ello están construyendo su proyecto de vida dentro de la realidad del trabajo infantil; Para transmitir y hacer comprender desde su experiencia las enormes capacidades que tienen y de lo que pueden hacer, si la sociedad no los estigmatizara y les dieran voz y participación en las decisiones que sobre ellos se tomen.

²⁰ Ibid. Pág. 209.

No basta con comprender cuales son las posibilidades que el medio pone a disposición de los grupos o de las personas para realizar sus necesidades. Es preciso mirar en que medida el medio reprime, tolera o estimula estas posibilidades.

6.3.1.2 No saber lo que se quiere hacer ni ser: “un futuro incierto”

Muchas veces la vida y las situaciones a que se ven enfrentados algunos niños y niñas trabajadores les ofrece pocos elementos de apoyo que los ayude a motivar para que expresen o desarrollen habilidades que posibiliten creer y pensar en un futuro; por esto ellos expresan desesperanza ante la proyección de sus sueños por la falta de oportunidades y patrones de crianza interiorizados. “No he pensado nada cuando sea grande, ni tengo sueños; pa’ que sino hay como cumplirlos”

“Los proyectos que se hacen, dependen de las posibilidades con las que se cuentan, pensado desde la propia experiencia y a veces al cuestionamiento de la vida que se lleva”. Barbosa (1994).

El no saber lo que se quiere hacer es una respuesta a una expectativa que no puede ser concreta por las limitaciones propias de la edad, de la situación económica y social; del momento en que se este viviendo en la historia personal; De los valores morales y sociales y de la falta de guías como los padres. Que de algún modo contribuyen a la visualización del mañana plasmado en el proyecto de vida a partir de la realidad consciente.

“La calidad de vida que llevamos esta ligada a las posibilidades que tenemos para satisfacer nuestras necesidades, y esta relacionada con la capacidad para analizar y plantearse expectativas reales en relación con las condiciones y posibilidad que tenemos para cumplirlas”. Barbosa, (1994)²¹.

Hay que reconocer al niño y niña trabajador como sujeto capaz de enfrentarse a la vida, y no solo como resultado producto de la pobreza sino haciendo crecer la confianza en si mismo, la capacidad de toma de decisiones, independencia en si un comportamiento autónomo

Además Maslow advierte que “No debemos ser ilusos en lo que respecta al potencial humano. Hay en el hombre una tendencia al desarrollo; pero debemos reconocer que también existe en él una corriente contraria²²”.

El no formularse metas específicas como el estudio, una profesión no quiere decir que se suspenda el interés por otras actividades; “para que tanto estudio sino hay trabajo; eso es gastar la plata, es por eso que prefiero seguir trabajando con mi mamá y mi tío en el negocio”:

²¹ BARBOSA, Juan Carlos. Sentido de vida. UNAD, 1987. Pag. 50

²² GOBLE, Frank. La tercera fuerza. Edit. Trillas. México, 1995. Pag. 69.

El desinterés en algunos por su futuro esta ligado al cansancio, la pereza y el aburrimiento derivados del trabajo que desempeñan, los llevan a desanimarse y a pensar que su futuro es o puede ser incierto, a diferencia de las exigencias hechas por la sociedad, sociedad que pide la realización de metas ligados a satisfacer necesidades materiales, también a la poca estimulación de los progenitores para desarrollar las potencialidades y habilidades. esto unido a la situación familiar; hacen que los niños y las niñas crean que no saben que hacer ni ser.

Por otra parte, es preciso reconocer que muchos niños y niñas trabajadores no alcanzan este desinterés personal y social; gran parte de ellos logran una conducta adaptativa tanto en el plano escolar, como en el familiar y social y con el transcurso del tiempo logran convertirse en ciudadanos productivos, creativos, con ciertos niveles de autonomía pero con unos pocos niveles inadecuados de expresión y funcionamiento afectivo.

6.3.1.3 La expectativa de hacer algo: “Aspiraciones para el futuro”

Para iniciar o replantear un proyecto es necesario saber para que se vive, se debe procurar conocer lo que se quiere y poder encontrar sentido a la vida no importa la edad ni el lugar que se ocupe dentro de una sociedad.

Proponerse metas y cumplir unos sueños es lo que lleva a muchos niños y niñas trabajadores a esforzarse en el estudio, en el hogar y en el trabajo para cumplir algunos de esos sueños que han tenido durante su infancia; además quieren hacer bien cada cosa que están planeando.

A partir de la realidad que viven los niños y niñas han adquirido unos valores los cuales les permiten dirigir sus esfuerzos hacia lo que ellos consideran que será su vida más adelante; quizás cambien y se modifiquen pero es cierto que cada uno actúa de acuerdo a esos valores y creencias influenciados por los agentes socializadores, especialmente el trabajo; permitiendo una independencia mas temprana no solo para manejar el dinero, sino también en el sentido de desarrollar agilidad y habilidades para defenderse en situaciones difíciles en las que se ven enfrentados en el lugar de trabajo.

El trabajo para los niños y niñas es un medio para aspirar al futuro; Además hace que ellos tengan dentro de sus propósitos el seguir trabajando en la actividad actual o en otra para conseguir lo que se han planteado para su futuro. A partir de las representaciones que hacen de sus vivencias en el entorno laboral de donde poco a poco el niño, sin dejar de lado la influencia de su familia, adquiere en sentido de superación y autosuficiencia, hasta obtener una identidad y conciencia de si mismo ayudando al desarrollo personal y a la fundamentacion de ideales y metas.

Según Adler “Solo si se sostiene un propósito de una manera constante, si existe un plan al que el individuo se adopta en perseguimiento de su meta,

podrá cumplirse esa lucha orientada hacia la consecución del ideal. Este ideal conviértese en un estilo de vida²³".

Al respecto comenta un niño: "Cuando uno quiere tener cosas que uno no ha tenido y que le hacen falta, uno tiene que luchar para conseguirlos como creo que estudiando y trabajando consigo lo que quiera".

Las percepciones de los niños y niñas son diferentes aunque se encuentre en un mismo contexto cabe resaltar que la situación les amplía la visión de futuro apoyados en la motivación de mejorar su vida a nivel económico, social, personal y laboral. Elementos necesarios para reconocer que un individuo esta en proceso de crecimiento y formulando posibilidades para el mañana. "yo cuando grande quiero ser doctor... siempre me ha gustado ayudar a la gente que lo necesita; para mi familia quiero lo mejor, es mi familia y la quiero mucho... cuando sea adulto quiero seguir trabajando en una empresa aparte como medico... yo se que puedo... si me lo propongo". Esto puede significar el conocimiento que se tiene de si mismo permitiendo la movilización personal y social necesarias para seguir en la expectativa del futuro.

Ya que es en esta donde se encuentran su razón de ser, y su existencia dotada de sentido. Esta valoración se sitúa en la interacción en el mundo de lo social.

"para comprender lo que una persona es, necesitamos referirlo siempre a los que ella puede ser en el futuro, puesto que cada estadio de la persona apunta en dirección a futuras posibilidades". Allport (1985)²⁴.

"cuando sea grande yo quiero ser una secretaria y me gustaría estudiar una carrera de sistemas, para eso cuento con el apoyo de mi mamá y de mi abuelita. Estoy estudiando sistemas".

Por un lado la familia se convierte en un apoyo moral y formadora de valores para estos niños, pues es en ella donde se reciben los estímulos para la construcción de la personalidad que mas adelante va a influenciar en lo que se va hacer y ser en un futuro. Es así que todo aquello que conlleva a estar al mismo tiempo trabajando, estudiando y ser niño o niña dentro de unas características específicas como las tiene el trabajo infantil puede ser sinónimo de crecimiento.

Estar de cara al futuro con propósitos valores y metas significa responder a exigencias humanas que contribuyen al enriquecimiento personal, las fortalezas, las potencialidades y capacidades propias de los individuos que quieren crecer y construir para lograr su autorrealización. Según la psicología humanista; "El hombre muestra una capacidad y también un deseo, de desarrollar sus potencialidades. Esto parece como si fuera debido a una motivación suprema; una necesidad o motivo fundamental que orienta, da

²³ ADLER, Alfred. Guiando al niño. Edit. Paidos. Buenos Aires, 1965. Pág. 20

²⁴ ALLPORT, Gw. Desarrollo y cambio. Barcelona. Edit. Paidos. Pag. 24.

energía e integra todo organismo humano. Este impulso lo lleva a organizar su experiencia y, sino encuentra factores perturbadores graves orientará en el sentido de la madurez y del funcionamiento adecuado²⁵". En especial los niños del estudio; que forma parte de un grupo extenso de niños trabajadores de mercadeo que construyen poco a poco con las herramientas que le da el entorno laboral, social y familiar para visualizarse y de alguna forma vivir el futuro. Niños que tienen una gran expectativa a diferencia de lo que la literatura dice acerca del trabajo infantil y de estos niños que no tienen otro futuro, ni que aspiran a otra cosa que no sea perpetuar su ahora lleno de abusos, marginación, ignorancia, y analfabetismo. Ahora no se desconoce que se presenten estas condiciones en muchos de los niños que trabajan pero si nos quedamos en estas apreciaciones no sabremos lo que realmente piensan y sienten estos niños a partir de sus propias voces su experiencia y realidad.

Si estos niños y niñas encuentran en el camino hacia la construcción de su proyecto de vida personas que compartan y estimulen sus capacidades y habilidades les será más fácil motivarse para alcanzar las metas que se han propuesto, esto facilita una mejor percepción de sí mismos que fortalecen su autoestima, autoconcepto y por ende la personalidad que les permitirá aceptar los cambios de la vida que afrontan cada día en su mundo laboral.

²⁵ MARTINEZ, Miguel. La psicología humanista. Edit. Trillas. México, 1999. Pag. 156.

7. CONCLUSIONES

- Valores, como la responsabilidad, la honestidad y el respeto que reciben los niños y niñas trabajadores de su familia se convierte en un apoyo y a la vez en un estímulo que los pueden guiar en el proceso de construcción de su proyecto de vida; porque el deseo de una vida digna y de la retribución que dan y reciben de sus padres los motiva a forjar un mañana productivo.
- Los niños y niñas trabajadores tienen sueños y metas que se plantean para proyectarse hacia el futuro como lo hace cualquier otro niño con un nivel de oportunidad social más favorable. Además el trabajo hace parte de su cotidianidad lo que les permiten visualizarse en el mañana de acuerdo a su realidad en un contexto específico como lo es “Mercaneiva”.
- El proyecto de vida de los niños y niñas trabajadores de mercaneiva recogen un elemento muy interesante que es aquel que compromete su propia superación para beneficio de ellos y su familia preferentemente su madre. En aspectos que parten de reconocer su origen humilde, su autovaloración y de la proyección que tienen en dirección de un futuro mejor con ampliación de expectativas y anhelos.
- Para los niños y niñas desempeñar un trabajo se constituye en una manifestación de su valoración social, su visión de futuro y para construir su propia identidad; esta en términos de responsabilidad, autonomía, creación de la dignidad, que los lleva a afirmarse como sujeto y no como objeto de discusión de la sociedad.
- El trabajar se convierte en un medio material para iniciar o seguir estudiando y no un obstáculo que los imposibilita desarrollarse, al contrario se considera importante el trabajar y estudiar al mismo tiempo para mejorar o cambiar su realidad actual.
- Dentro de la propuesta de vida que tienen los niños y niñas trabajadores, encontramos como sus propósitos hacia el logro de sus objetivos están enmarcados dentro de la realidad en que se encuentran; orientada al desarrollo de sus potencialidades que los lleva hacia una posibilidad de hacer y ser.

8. RECOMENDACIONES

- Fortalecer en los niños y niñas trabajadores que tienen o no expectativas de futuro, con programas para motivar a los niños en el descubrimiento y desarrollo de destrezas y habilidades de algún arte u oficio; para que mas adelante puedan explotar estas capacidades y potencialidades en beneficio de ellos mismos, su familia y la sociedad.
- El programa de psicología, la facultad de salud y la Universidad Surcolombiana; por su carácter de entidad publica en beneficio de la región y en retribución a esta; aprovechar el campo de acción que hay en Mercaneiva y así contribuir al compromiso social que hay con la gente de escasos recursos económicos, a la que se tiene marginado por distintos prejuicios.
- Abordar desde una perspectiva interdisciplinaria a la niñez como un ahora, fomentando espacios que faciliten a los niños y niñas trabajadores participar activamente en la proposición de proyectos de vida propios que les brinde significado a sus intereses, necesidades, conflictos, sin ignorar las particularidades y aptitudes de estos niños.
- Realizar un trabajo de sensibilización en la población adulta e infantil sobre la dignificación del trabajo infantil para que haya conciencia y reconocimiento de sus riesgos y beneficios tanto a nivel físico, psicológico, y social; para que al mismo tiempo se prevenga el abuso sexual, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, drogadicción, y la prostitución infanto juvenil. Que genera obstáculos en la visualización y construcción del mañana en los niños y niñas trabajadores de mercaneiva.

BIBLIOGRAFIA

- Adler, Alfred. Guiando al niño. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1965. pp 9-20
- Alarcón Glasinovich, Walter. Situación del trabajo de niños y adolescentes en Perú. :En: Un nuevo siglo sin trabajo infantil. Santa Fe de Bogotá. ICBF. 1995. p 120
- Allport, Gw. Desarrollo y cambio. Barcelona. Ed. Paidós. 1985. p24
- Barbosa, Juan Carlos y otros. Sentido de Vida. Santa Fe de Bogotá. Facultad de ciencias sociales y humanas. UNAD. 1997. p49
- Berger P. y Luckman T. La construcción social de la realidad. Ed. Amarrortu. Buenos Aires. 1987
- Bonilla, Carlos B. Personas, valores y metas significativas en el proyecto de vida de los jóvenes escolares. Neiva. UNAD. CEDED. 2002
- Cacela, Omar. Familia y adolescencia. Ed. Amarrortu. Buenos Aires. 1998. p250
- Cortina, Adela. El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Santa Fe de Bogotá. 2000. p18
- Emerson, Fretz y Shaw. Contemporary field research. Boston. 1996
- Fabregat, Claudio Steva. Cultura sociedad y personalidad. Ed. Antropos. 1993. p83
- Francisco de Isaza, Olga Isabel. Soñando un nuevo milenio: En: Un nuevo siglo sin trabajo infantil. Santa Fe De Bogotá. ICBF. 1995. p350
- Frankl, G. Goble. La tercera Fuerza. La psicología propuesta por Abraham Maslow. México. ED. Trillas. 1977. pp 69-76
- Frankl, Víctor E. El hombre en busca de sentido. Barcelona. ED. Herder. 1995. p9
- González, Luis Carlos. Natras@ibw.com.ni
- <http://hermes.pucp.edu.pe/temas/niños.htm/niñostrabajadoresydelacalle-carmengermanpalacios>
- Hammersly y Atkinson. Etnografía. ED. Paidós. Barcelona. 1994
- Jackson, P. Qualitative research. In: international journal of qualitative studies. Volume 6. N°3. Pp220-245. jul-sep. 1995
- MacDonald y Walker. Theories of scientific methods: Qualitative research. New York. 1977
- Merriam. Quantitative research and case studie applications in education. 1977
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Ed. Mc graw hill. 1996. p459
- Patton. Qualitative análisis for social scientists. University press. 1989
- Qitmann, Helmut. Psicología humanística. Barcelona. Ed. Herder. 1989. P132
- Reinharz. Qualitative methods in social research. 1992.

- Rodríguez, Olga Lucia. Historias de vida de niños trabajadores. Santa Fe de Bogotá. Ed. Alfaomega. 1999. Pp 24-25.
- Stake. The art of case study research. Boston.1995
- Wallace. Action research for language teachers. Capitulo 8 estudio de caso. London. 1998
- Yin. Case study research. New Cork.1994

CENSO
CARACTERIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE
MERCANEIVA
NEIVA, 2002

1. DATOS PERSONALES

A. Nombre: _____

B. Edad: _____ C. Sexo: _____

2. SITUACION ESCOLAR

A. Estudia: SI _____ NO _____ B. Grado: _____

3. SITUACION FAMILIAR

A. Con quien vive: _____

B. Donde vive: _____

4. SITUACION LABORAL

A. Que labor desempeña: _____

B. Cuántas hora labora: _____

C. Porque trabaja: _____

D. A _____ quien _____ le _____ trabaja:

E. Cuanto _____ lleva _____ trabajando _____ en _____ Mercaneiva:

RESUMEN

La construcción del proyecto de vida de los niños y niñas trabajadores recoge pensamientos y sentimientos acerca de su realidad actual enmarcadas en los deseos de superación personal que involucra a su familia y el deseo de una vida digna para todos.

Estos niños y niñas reconocen y valoran el trabajo que realizan convirtiéndose en la motivación y en el medio para proyectarse a un futuro; Futuro que les permita cambiar su situación actual en términos económicos y de retribución a sus padres. Además consideran que el trabajo les brinda la oportunidad de seguir estudiando complementando su formación personal para que el mañana sea lo que ellos desean.

Construir un proyecto de vida con los niños y niñas trabajadores en especial los de Mercaneiva, se debe tener en cuenta que sus aspiraciones e intereses van ligados a las experiencias personales que les permite visualizarse como sujetos con futuro y del futuro de la sociedad.

SUMMARY

The construction of the project of the children's life and girls workers pick up thoughts and feelings about their current reality framed in the desires of leaving ahead, that which involves to their family and the desire of a worthy life for all.

These children and girls recognize and they value the work that you/they carry out becoming the motivation and in the means to be projected to a future; Future that allows them to change their current situation in economic terms and of retribution to their parents. They also consider that the work offers them the opportunity to continue studying supplementing its personal formation so that the tomorrow is what they want.

To build a project of life especially with the children and girls workers those of Mercaneiva, it should be kept in mind that their aspirations and interests go bound to the personal experiences that it allows them to be visualized as subject with future and of the future of the society.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora MARIA CONSUELO DELGADO por su dedicación y colaboración en la construcción de esta investigación.

A, JULIAN VANEGAS por sus oportunas apreciaciones al producto de este trabajo.

A las personas que conforman el área administrativa de Mercaneiva que hicieron posible la realización de este trabajo.

Por ultimo a nuestros amigos KARLA, SANDRA, FLOR, ESPERANZA, MARILYN, DIÓGENES, JESÚS ALBERTO Y JULIAN con los que compartimos momentos inolvidables en nuestro paso por la universidad.

DEDICATORIA

A mi madre y tía OLIVA que junto a mi padre se convirtieron en los ángeles que guían mi camino, y me han dado fortaleza en los momentos que he creído no tener fuerzas para seguir adelante.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento para la realización y culminación de este proyecto que es también de ellos.

MARIA PAOLA

A los niños y niñas que hicieron parte de este estudio, por permitirnos entrar en sus vidas y poder soñar con ellos.

A mis padres SILVIA Y HELIBERTO, mis hermanos y sobrinos que siempre han confiado en mi, por su apoyo y cariño sincero; y especialmente a LUIS ALFREDO mi compañero quien con mucho amor me ha colaborado, apoyado y confiado en todo momento como mujer y profesional.

DIANA

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Neiva, Mayo de 2003