

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 07 de Septiembre de 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

NELSON MENDOZA SANTANA, con C.C. No. 1081153167,
 _____, con C.C. No. _____,
 _____, con C.C. No. _____,
 _____, con C.C. No. _____,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

titulado EXPECTATIVAS Y PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS JUEGOS SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS.

presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Magister en Educación Física;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Nelson Mendoza Santana

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: EXPECTATIVAS Y PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS JUEGOS SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MENDOZA SANTANA	NELSON

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CAMACHO COY	HIPÓLITO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación Física

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación Física

CIUDAD: NEIVA AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021 NÚMERO DE PÁGINAS: 187

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros ___X___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Ninguno

MATERIAL ANEXO:



PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español	Inglés
1. Juegos Supérate Intercolegiados	1. Get Over Intercollegiate Games
2. Expectativas	2. Expectations
3. Percepciones	3. Perceptions
4. Formación Integral	4. Integral formation
5. Deporte Escolar	5. School sport

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Para el profesional del área de Educación Física, Recreación y deporte, es de interés estudiar y producir conocimiento en torno a la línea de investigación sobre el deporte escolar, fijando la mirada sobre el programa de los Juegos Supérate Intercolegiados e indagar sobre el cumplimiento de los objetivos del mismo.

De manera más específica, el foco de este estudio estará puesto en esclarecer las expectativas y percepciones de logro del objetivo número uno (1) al cual hace mención el documento oficial de los juegos:

1. Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes matriculados en Colombia y NNAJ no escolarizados, a través de la práctica deportiva.

En ese sentido, la metodología de este campo de estudio a través de una evaluación predominantemente cualitativa, amparada en la capacidad fenomenológica de los actores sociales para percibir el mundo mediante la construcción de significados sobre aquello que les interesa (Berger y Luckman, 1995).

Siguiendo la línea de las expectativas desde la dimensión sobre la formación integral, los profesores



entrenadores consideran que en el escenario deportivo debe propiciar la formación de capacidades físicas y técnicas que posibiliten el desarrollo deportivo, así mismo, se hace imprescindible que se inculque la adquisición de conocimientos en otras áreas del saber y que se estimule actitudes relacionadas con los valores que son significativos para el crecimiento personal de los estudiantes.

En el caso de la dimensión sobre la formación integral, desde la mirada de las percepciones los estudiantes y los profesores percibieron que los procesos deportivos y de la competencia de los JSI propician el fortalecimiento y la adquisición de valores entre los que sobresalen la responsabilidad, el respeto, la disciplina, la puntualidad, el autocontrol y la cooperación.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

For the professional in the area of Physical Education, Recreation and sport, it is of interest to study and produce knowledge around the line of research on school sports, fixing the gaze on the program of the Intercollegiate Supérate Games and inquire about compliance with the objectives of the same.

More specifically, the focus of this study will be on clarifying the expectations and perceptions of achievement of objective number one (1) to which the official document of the games mentions:

1. Contribute to the comprehensive training process of students enrolled in Colombia and non-schooled NNAJ, through sports practice.

In this sense, the methodology of this field of study through a predominantly qualitative evaluation, based on the phenomenological capacity of social actors to perceive the world through the construction of meanings about what interests them (Berger and Luckman, 1995).

Following the line of expectations from the dimension on comprehensive training, the coaching teachers consider that in the sports scenario it should promote the training of physical and technical capacities that enable sports development, likewise, it is essential that the acquisition of knowledge in other areas of knowledge and that attitudes related to values that are significant for the personal growth of students are stimulated.

In the case of the dimension on comprehensive training, from the perspective of the perceptions, the students and teachers perceived that the sports processes and the competence of the JSI promote the strengthening and acquisition of values, among which responsibility, respect, discipline, punctuality, self-control and cooperation.

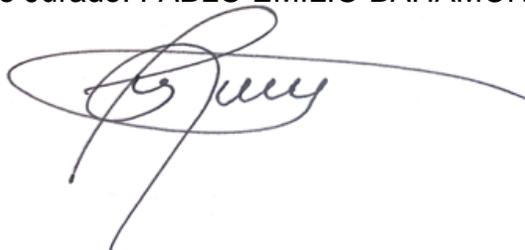


APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: EDGAR COMETA GUARNIZO

Firma: 

Nombre Jurado: PABLO EMILIO BAHAMÓN CERQUERA

Firma: 

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EXPECTATIVAS Y PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS
JUEGOS SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS.

PRESENTADO POR:
Lic. NELSON MENDOZA SANTANA
Estudiantes de Maestría

ASESOR:
Mg. HIPÓLITO CAMACHO COY



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
I COHORTE
NEIVA- HUILA
2021

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por concederme esta bendición, esta gracia tan importante para mi vida y desarrollo a nivel profesional.

Agradezco a mi mamá Olga Santana, a mi papá Nelson Mendoza Lebro y a mis hermanos Yeseida Andrea Mendoza Santana y Fredy Mendoza Santana, por su apoyo Fraternal, comprensión y por sus muestras de motivación y de orgullo.

También agradezco a Karol Vannessa Diaz, a Andrea Florez y a su familia quienes, me brindaron su apoyo y colaboración, estando a cada instante motivándome para que continuara con el desarrollo de la tesis.

Al profesor Mg. Hipólito Camacho Coy, por su apoyo y colaboración en cada una de las asesorías y por compartirme sus conocimientos que fueron significativos para llevar a feliz término el desarrollo esta investigación.

A los profesores de la Maestría de Educación Física, quienes me compartieron sus conocimientos y por el apoyo académico donde siempre estuvieron prestos para brindar las asesorías pertinentes.

TABLA DE CONTENIDO

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1.	DESCRIPCIÓN	12
1.2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3.	JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4.	OBJETIVOS.....	21
1.4.1.	OBJETIVO GENERAL	21
1.4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
2.	ANTECEDENTES	22
2.1.	LOCALES	22
2.2.	NACIONALES.....	24
2.3.	INTERNACIONALES.....	26
3.	REFERENTE TEÓRICO	31
3.1.	EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL DE LA REALIDAD.....	31
3.2.	CONSTRUCCIONISMO, FENOMENOLOGÍA Y PERCEPCIÓN.....	32
3.3.	EXPECTATIVA.....	38
3.4.	POLITICAS PÚBLICAS	42
4.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1.	ENFOQUE	45
4.2.	DISEÑO METODOLÓGICO	45
4.2.1.	MOMENTO CUALITATIVO.....	45
4.3.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	48

4.4.	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	50
4.4.1.	UNIDAD DE TRABAJO.....	50
5.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
5.1.	MOMENTO DESCRIPTIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
5.1.1.	Descripción de los escenarios de la investigación.....	53
5.1.2.	Descripción de los actores de la investigación.....	54
5.1.3.	HALLAZGOS.....	57
	5.1.3.1. LAS EXPECTATIVAS FRENTE A LOS JUEGOS	
	SUPERATE INTERCOLEGIADOS.....	58
	5.1.3.2. PERCEPCIONES FRENTE A LOS JUEGOS	
	SUPERATE INTERCOLEGIADOS.....	103
6.	CONCLUSIONES.....	176
6.1.	Ámbito Educativo (académica, formación integral).....	176
6.2.	Ámbito Deportivo (organización, JSI, rendimiento, participación deportiva, apoyo deportivo).....	176
6.3.	Ámbito Social (acompañamiento familiar, aspecto personal).....	177
6.4.	Ámbito Educativo (académica, formación integral, apoyo institucional) ..	177
6.5.	Ámbito Deportivo (organización, JSI, rendimiento, entrenamiento)	178
6.6.	Ámbito Social (acompañamiento familiar)	179
	BIBLIOGRAFÍA.....	179

LISTAS DE GRÁFICAS

LISTADO DE GRÁFICAS SOBRE LAS PERCEPCIONES

Gráfica 1. Categoría N° 1. “Los contenidos de la educación física se refieren a las técnicas de los deportes”	103
Gráfica 2. Categoría N° 2. “Desencanto de la clase por la monotonía, repetición y falta de trabajo organizado”	105
Gráfica 3 Categoría N° 3. “Los contenidos unilaterales desde la mirada del profesor”	106
Gráfica 4. Categoría N°4. “La clase a través de ejercicios individuales y grupales”	107
Gráfica 5. Categoría N° 5. “Falta compromiso del profesor en la enseñanza”	107
Gráfica 6. Categoría N° 1. “Conductas antagónicas de los estudiantes hacia la clase”	108
Gráfica 7. Categoría N° 2. “Ambientes diversos en la clase de educación física”	109
Gráfica 8. Categoría N° 3. “La clase acorde con las capacidades y necesidades de los estudiantes”	110
Gráfica 9. Categoría No 1. “El deportista reclama el apoyo y comprensión de los profesores”	111
Gráfica 10. Categoría No 2. “Los deportistas perciben desinterés del rector en su acompañamiento a los JSI”	112
Gráfica 11. Categoría No 3. “Máximo apoyo de las compañeras en los partidos”	113
Gráfica 12. Categoría No 4. “Apoyo parcial para adquisición de material deportivo”	114
Gráfica 13. Categoría No 1. “Apoyo, respaldo y colaboración de la comunidad educativa en los JSI”	117
Gráfica 14. Categoría No 2. “Carencia de apoyo en asignación académica y en financiación para los equipos”	119
Gráfica 15. Categoría No 1. “En los campeonatos se promueve la responsabilidad y la Diversión”	122
Gráfica 16. Categoría No 2. “El Deporte Contribuye y refuerza la formación de Valores”	123
Gráfica 17. Categoría No 3. “La práctica del deporte desarrolla la paciencia y la forma de pensar”	124
Gráfica 18. Categoría No 4. “El deporte beneficia los hábitos de vida saludable”	125

Gráfica 19. Categoría No 1. “El deporte en los JSI exige la práctica de valores”	129
Gráfica 20. Categoría No 2. “El deporte estimula la formación intelectual y social”	130
Gráfica 21. Categoría No 3. “El profesor experimenta emociones fuertes en los JSI”	131
Gráfica 22. Categoría No 4. “Los estudiantes al perder sienten: miedo, tristeza y frustración”	132
Gráfica 23. Categoría No 5. “Los entrenamientos deben propiciar un equilibrio: emocional, académico y deportivo”	132
Gráfica 24. Categoría No 6. “El equipo es familia y un espacio para la cooperación”	133
Gráfica 25. Categoría No 1. “Deportistas consideran buenos los JSI”	139
Gráfica 26. Categoría No 2. “Irregularidades en campos diversos de la organización”	140
Gráfica 27. Categoría No 1. “Carencia de organización principalmente en la fases iniciales”	145
Gráfica 28. Categoría No 2. “Características que sobresalen de la organización de los JSI”	147
Gráfica 29. Categoría No. 3 “Particularidades de los escenarios en el marco de los JSI” .	148
Gráfica 30. Categoría No 1. “El deportista puede ser activo, bueno y cualifica su desempeño con otros”	152
Gráfica 31. Categoría No 2. “Competir supone ganar, adquirir experiencia e identificar las falencias”	153
Gráfica 32. Categoría No 1. “La selección está sujeta a las capacidades físicas de los mejores jugadores”	155
Gráfica 33. Categoría No 2. “El deportista debe comprometerse a fondo y la frecuencia de trabajo determina los resultados”	155
Gráfica 34. Categoría No 3. “El deporte es igual a diversión y mejorar el nivel”	156
Gráfica 35. Categoría No 1. “Motivaciones del deportista para entrenar”	159
Gráfica 36. Categoría No 2. “Formas y particularidades al desarrollar los entrenamientos”	160
Gráfica 37. Categoría No 1. “La Pluralidad de contenidos en el entrenamiento”	164
Gráfica 38. Categoría No 1. “Carencia de Acompañamiento Familiar”	166
Gráfica 39. Categoría No 2. “El Acompañamiento familiar motiva y estimula al deportista”	167

Gráfica 40. Categoría No. 1 “Acompañamiento y apoyo de la familia de los profesores - entrenadores”	169
Gráfica 41. Categoría No. 2 “El compromiso del deportista se debe al apoyo y participación de sus padres”	171
Gráfica 42. Categoría No. 3 “Falta de acompañamiento familiar a los deportistas”	172

LISTADO DE GRÁFICAS SOBRE LAS EXPECTATIVAS

Gráfica 1. Categoría No 1. “Los estudiantes esperan que se incorporen nuevos deportes”.....	57
Gráfica 2. Categoría No 2. “Implemento de otras metodologías para la clase”.....	58
Gráfica 3. Categoría No. 1 “El deporte como medio para salir adelante”.....	61
Gráfica 4. Categoría No. 2 “Contenidos que se espera estimulen la formación motriz”.....	62
Gráfica 5. Categoría No 1. “El deportista debe reflejar valores éticos”.....	64
Gráfica 6. Categoría No. 2 “Los ambientes deportivos deben contribuir con la formación social”.....	66
Gráfica 7. Categoría No. 3 “El deporte debe inculcar valores que posibiliten la formación del ser”.....	67
Gráfica 8. Categoría No. 4 “El entrenador espera rendimiento deportivo y académico”....	68
Gráfica 9. Categoría No. 1 “El deportista espera que aumente la participación de colegios y partidos”.....	72
Gráfica 10. Categoría No. 2 “El deportista espera buena competencia e imparcialidad del árbitro”.....	73
Gráfica 11. Categoría No. 3 “Espera escenarios deportivos en óptimas condiciones”.....	74
Gráfica 12. Categoría No 1. “Rotar la finales de los JSI y siempre aplicar los reglamentos de manera rigurosa”.....	78
Gráfica 13. Categoría No. 1 “Anhela ser de alto rendimiento”.....	80
Gráfica 14. Categoría No. 2 “Espera ganar para ser becado”.....	81
Gráfica 15. Categoría No 1. “El profesor proyecta y pone a prueba la capacidad del deportista”.....	83
Gráfica 16. Categoría No 2. “Representar muy bien a la institución”.....	84
Gráfica 17. Categoría No 3. “El objetivo de participar en los JSI es ser competitivo”.....	85
Gráfica 18. Categoría No 1. “En los JSI se debería propiciar los fogueos y la detención de talentos”.....	88
Gráfica 19. Categoría No. 1 “Los deportistas Esperan mejores uniformes y condiciones óptimas en los JSI”.....	91

Gráfica 20. Categoría No 1. “Los entrenadores esperan inversiones y apoyo para los JSP”.....	93
Gráfica 21. Categoría No 1. “El profesor espera respeto de la comunidad educativa en los JSP”.....	95
Gráfica 22. Categoría No. 1 “Más posibilidades de interacción cultural en las salidas”	97
Gráfica 23. Categoría No 1. “Crear el hábito y disfrute por la actividad física”.....	99
Gráfica 24. Categoría No 2. “Se espera ser campeón y que los deportistas tengan nuevas experiencias”	99

RESUMEN

Para el profesional del área de Educación Física, Recreación y deporte, es de interés estudiar y producir conocimiento en torno a la línea de investigación sobre el deporte escolar, fijando la mirada sobre el programa de los Juegos Supérate Intercolegiados e indagar sobre el cumplimiento de los objetivos del mismo. Teniendo en cuenta también que en lo regional hay poca producción teórica al respecto y en lo nacional predomina la mirada cuantitativa – estadística – sobre los juegos deportivos y el deporte escolar.

Lo que se pretende con el estudio es analizar desde las voces de los actores (estudiantes - deportistas, profesores - entrenadores), participantes del programa JSI durante el año 2019, qué expectativas motivan a dichas personas a participar en el evento, y cómo son percibidos por ellos los logros de su participación. De manera más específica, el foco de este estudio estará puesto en esclarecer las expectativas y percepciones de logro del objetivo número uno (1) al cual hace mención el documento oficial de los juegos:

1. Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes matriculados en Colombia y NNAJ no escolarizados, a través de la práctica deportiva.

En ese sentido, la metodología de este campo de estudio a través de una evaluación predominantemente cualitativa, amparada en la capacidad fenomenológica de los actores sociales para percibir el mundo mediante la construcción de significados sobre aquello que les interesa (Berger y Luckman, 1995).

Siguiendo la línea de las expectativas desde la dimensión sobre la formación integral, los profesores entrenadores consideran que en el escenario deportivo debe propiciar la formación de capacidades físicas y técnicas que posibiliten el desarrollo deportivo, así mismo, se hace imprescindible que se inculque la adquisición de conocimientos en otras áreas del saber y que se estimule actitudes relacionadas con los valores que son significativos para el crecimiento personal de los estudiantes. Vale la pena resaltar que no se halló apreciación alguna por parte de los estudiantes frente a la dimensión mencionada.

En el caso de la dimensión sobre la formación integral, desde la mirada de las percepciones los estudiantes y los profesores percibieron que los procesos deportivos y de la competencia de los JSI propician el fortalecimiento y la adquisición de valores entre los que sobresalen la responsabilidad, el respeto, la disciplina, la puntualidad, el autocontrol y la cooperación.

Palabras claves: Juegos Supérate Intercolegiados, Expectativas, Percepciones,

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, la clase de educación física, recreación y deportes es una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14). Dentro del área se desarrollan contenidos curriculares que se orientan hacia la formación integral del estudiante. Los métodos y estilos de enseñanza utilizados, la programación curricular al igual que las tendencias o enfoques del área son diversas y pueden ser utilizadas con relativa autonomía por el docente.

Los propósitos planteados en los lineamientos curriculares de la educación física, se enmarcan en procesos formativos que contribuyen al desarrollo integral del ser humano y que deben articularse coherentemente con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Básicamente, asumimos que estos procesos apuntan a la formación integral del ser humano, entendida esta como: *“el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad”* (ACODESI, 1999, p. 1).

Teniendo en cuenta que dentro de los contenidos que se desarrollan desde el área de educación física, se encuentran inmersos los temas que aluden a las prácticas deportivas, es importante precisar que, “el deporte, ha adquirido su propia especificidad como fenómeno social y se constituye como objetivo y medio de formación. Como fenómeno social tiene diferentes connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación y competencia. En tal sentido y orientado hacia finalidades formativas el deporte es uno de los principales medios a través de los cuales se realiza la educación física” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1996, p. 43).

Pese a que existen diferentes enfoques y estilos en la educación física escolar, el más común y utilizado es el enfoque deportivista, este se basa específicamente en enseñar al niño gestos técnicos y habilidades propias de las disciplinas deportivas, para ello, el docente planea su currículo valiéndose de la enseñanza de un deporte en cada periodo escolar, este enfoque recurre por lo general al estilo de enseñanza tradicional, el cual se ha hecho tendencia nacional en las escuelas donde se orienta la clase de educación física. Al respecto, en un estudio realizado por (Camacho y Amaya, 2011) se encontró que “Dentro de las prácticas de educación física en el departamento del Huila, predomina la tendencia deportiva, relacionada en gran medida con la pedagogía tradicional, (...). Según los diarios de campo es utilizada para el desarrollo del área por un 72% de los docentes”(p.6).

Teniendo en cuenta la integralidad que puede llegar a brindar la clase de educación física en el desarrollo del niño, es necesario dar una mirada un poco más detallada, y por ello hay que recordar que los estudios desarrollados sobre las tendencias y metodologías que existen para el desarrollo de la clase, (Camacho y Amaya, 2011, p.), (Zagalaz, Moreno 2001,) precisa que los estilos son diversos, y no se pueden desconocer los trabajos realizados que dan cuenta de estos aspectos. Entonces, conociendo que la tendencia deportivista es la más utilizada por los docentes del área de Educación Física en el Huila, hay que relacionarla inmediatamente con el concepto de deporte escolar, y con ello entramos a una discusión, desde este proyecto, sobre el concepto, pues referente a este, se discute mucho si el deporte escolar debe estar inmerso en la clase de Educación Física (Hornillos, 2013) o por el contrario según Blázquez (1995) citado por Abad, Robles y Giménez, (2009) el deporte escolar se refiere a “toda actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de esta”. Además, Blázquez añade que “se incluyen dentro de éstas las actividades con carácter voluntario” (p. 1).

No se pretende en ningún momento dar una solución a la discusión planteada, pero si expresar una postura crítica que permita comprender más a fondo los sentidos que las personas le dan al deporte escolar, haciendo énfasis en los deportes de conjunto, pues desde allí se tejen relaciones humanas que pueden edificar y/o transformar la sociedad, en la medida que este sea un elemento que permita el reconocimiento respetuoso de sí mismo, del otro y lo otro. Pues en los deportes de conjunto es donde se evidencia la exclusión o la inclusión social, esta última sobre todo cuando se actúa en colaboración, se cumplen objetivos en común respetando las diferencias que puedan existir entre los compañeros. La inclusión social se considera además como uno de los propósitos a los cuales hacen mención los objetivos del programa Juegos Supérate Intercolegiados (JSI). De esta manera, interesa seguir planteando aspectos que puedan dar más elementos a este debate, pues el deporte escolar como se conoce desde los lineamientos curriculares de la educación física se entiende y se asume como:

El proyecto pedagógico y cultural que se aleja del afán competitivo, es un medio de formación. Se hace de manera más libre y recreativa y logra mayores niveles de participación, a través de diferentes modalidades de encuentro y diversificación. Desde el enfoque planteado para el currículo de Educación Física, la perspectiva del desarrollo del deporte en la escuela se transforma en varios aspectos: 1. Se ubica el deporte escolar como programa de extensión, que no sustituye la clase de educación física y debe organizarse en el tiempo y organizarse espacio conforme al Proyecto Educativo Institucional. 2. La organización parte de un enfoque pedagógico claro, en el cual los paradigmas formativos dirigen los procesos deportivos. 3. Se transforman aspectos reglamentarios del deporte, para adecuarlo al interés cultural y al proyecto lúdico. 4. Se propicia la participación amplia de los estudiantes, que

favorece su iniciativa y autonomía y promueve la participación de la comunidad y 5. La construcción de un proyecto deportivo desde la escuela transforma la organización deportiva en sus aspectos formativos, cobertura y cualificación cultural”. (MEN, 1996, p. 44)

Al respecto, otros autores lo asumen desde un discurso muy similar, tal es el caso de Fraile y De Diego (2006) citado por Hoyos (2009) donde plantea el deporte escolar como: “las prácticas deportivas realizadas por niños y jóvenes, dirigidas por la institución escolar en espacios no lectivos de participación voluntaria y que tenga un carácter fundamentalmente formativo”. (p. 78).

De este modo, la Educación Física en las prácticas escolares se ha visto expuesta a diferentes orientaciones, dentro de esas tendencias encontramos las mencionadas por Vázquez (1989) “la gimnasia industrial de Pestalozzi y la gimnasia militar, uno de los objetivos más generalizados desde los orígenes de la Educación Física” . En ese sentido, podríamos inferir que la noción de deporte siempre ha estado inmersa en la sociedad y que desde esa práctica se han fundado las bases para el desarrollo de la clase de educación física actual.

Por su parte, el Gobierno Nacional dentro de su política pública, a través del Instituto Colombiano de la Recreación y el Deporte, COLDEPORTES, hoy Ministerio del Deporte por medio del decreto 1191 de Junio de 1978, reglamenta la realización de festivales escolares y campeonatos intercolegiados en el país, dando paso así a la realización de competencias deportivas entre los estudiantes de diferentes instituciones educativas, ya sea en el ámbito local, regional, nacional e incluso internacional en diferentes modalidades deportivas, siendo este un programa de carácter nacional avalado por el presidente del momento.

Del mismo modo, ha creado programas con los cuales pretende educar, aumentar las posibilidades de participación y transformar al país para la paz, tales como: “Todos a aprender”, “Sirvo a mi país”, “De cero a siempre”, etc; y cada uno buscan generar oportunidades y fomentar el desarrollo de sectores con altos índices de vulnerabilidad. Pues bien, el deporte no se podía quedar atrás, para ello, se crea un espacio como el de los juegos intercolegiados, cabe mencionar que dicho evento ha pasado por diferentes cambios tanto en su denominación como en aspectos relacionados con su organización, desde su génesis en el año 1979 recibió el rotulo de JUEGOS DEPORTIVOS INTERCOLEGIADOS. Luego con el ingreso de los deportes individuales desde 1982 se les llama JUEGOS INTERCOLEGIADOS NACIONALES, seguidamente, en los años de 1985 y 1986, se crean los CENTROS DEPORTIVOS PILOTOS " CEDEP" un espacio para promocionar el deporte en los municipios y luego de la fase subregional, se conformaban los equipos de conjunto como selecciones departamentales. Tal vez la época de mejor nivel técnico que se haya visto en el evento y donde surgieron destacadas figuras (Ximena Restrepo, Faiver

Aroca, Olga Lucia Angulo y Cecilia Baena, entre otros), y gran cantidad de deportistas que conformaron las selecciones nacionales en diferentes disciplinas.

A partir de 1991 se les llama "SUPER ESTRELLAS 2.000", y finalmente en el año 2011 sufren una vez más un cambio de nombre, denominándose como: JUEGOS SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS (JSI) que aún se mantiene. Esto hace pensar que todo ha girado en torno a darle continuidad, crecimiento, permitir que se consolide y a la vez mantenga el estatus que ha manifestado el programa a lo largo de la historia. De esta forma, se pretende desde sus objetivos, que por medio del deporte tanto los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) escolarizados y no escolarizados en Colombia puedan adquirir una formación integral, una inclusión social, que hagan uso de sus derechos, adquieran hábitos y estilos de vida saludable y que puedan obtener competencias ciudadanas, todo esto enmarcado en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social en todos los municipios de Colombia. Pero, ¿se cumplirán tales propósitos?

Los juegos Intercolegiados durante los últimos años han tenido un importante impacto social, si revisáramos un poco la población que participó durante el año 2019, según el informe estadístico hecho por la Dirección de Deportes y Recreación del municipio de Neiva (DDR), nos muestra que durante ese año, Neiva tuvo una capacidad de convocatoria considerable, tanto así que “inscribió a más de 5.800 niños y jóvenes entre los 7 y 17 años de edad, obteniendo resultados positivos en deportes de conjunto como individual” (La Nación, 2019), lo que nos hace pensar que el programa tiene un alto poder de convocatoria a la hora de fomentar y movilizar a la gente hacia la práctica de actividad física, a través del deporte.

En ese sentido, causa también curiosidad saber cuáles son las expectativas que tiene los actores participantes antes de llegar al evento y las percepciones que recogen luego de culminar el mismo, asociando en todo momento el concepto de formación integral, finalmente la pretensión de este proyecto, es dar cuenta de los aportes del programa JSI a la formación integral de NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes) escolarizados y no escolarizados. Cabe mencionar que en principio se contempló que la participación de los juegos era solo para los niños que se encontraban escolarizados; ahora mismo, el programa Supérate Intercolegiados tiene un tinte de inclusión social que lo hace muy atractivo e interesante, pues allí se incluye a la población infantil no escolarizada, cabildos/resguardos/comunidades indígenas y personas en condición de discapacidad, dando así un enfoque más amplio y más social al deporte.

De la misma manera, es de interés averiguar cuáles son las expectativas de los profesores - entrenadores que orientan los procesos deportivos en los JSI y hacia donde apunta el trabajo en el proceso de formación y si este tiene relación con lo que se establece en el objetivo número uno de dicho evento.

Como es claro, unos juegos de tal envergadura exigen del Estado, de las instituciones educativas, de los profesores, padres de familia, estudiantes y comunidades con NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes) no escolarizados, grandes esfuerzos organizativos y significativos recursos económicos. En éste último aspecto los juegos costaron para la vigencia 2019 8.645.117.120 millones de pesos a pesar del recorte de recursos, sin embargo, los fondos aumentaron a diferencia del año 2018, el cual fue de 7.300 millones de pesos, para garantizar la participación de los deportistas escolares de todo el país, (Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (MINDEPORTES, 2019).

Cifra nada despreciable y que por sí sola amerita preguntas por su aprovechamiento en el sentido de esclarecer si el objetivo número uno: Contribuir al proceso de formación integral de los JSI se logra. Y preguntas de tal naturaleza deben ser formuladas a sus destinatarios, es decir, a quienes participan en los juegos. Ellos poseen la experiencia directa de haber participado y, en consecuencia, unas determinadas percepciones valorativas de los mismos. Es que, además del dinero invertido, preocupa saber si las expectativas de los participantes corresponden con los objetivos que propone el Estado y, si no ocurre esto, en qué sentidos reorientar los JSI. Asunto de directo interés para los profesionales de la educación física.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y como estudiantes de Maestría en Educación Física, desde la línea de investigación de deporte escolar, lo que se pretende con el estudio es analizar desde las voces de los actores (estudiantes - deportistas, profesores - entrenadores), participantes del programa JSI durante el año 2019, qué expectativas motivan a dichas personas a participar en el evento, y cómo son percibidos por ellos los logros de su participación. Por ejemplo, ¿Será que los premios materiales entregados en esos juegos cumplen las expectativas de los asistentes a ellos?

De manera más específica, el foco de este estudio estará puesto en esclarecer las expectativas y percepciones de logro del objetivo número uno (1) al cual hace mención el documento oficial de los juegos:

1. Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes matriculados en Colombia y NNAJ no escolarizados, a través de la práctica deportiva.

De esta manera, como profesionales del área es de interés estudiar y producir conocimiento en torno a la línea de investigación mencionada y si la política de los juegos expresada en este objetivo se cumple. Teniendo en cuenta también que en lo regional hay poca producción teórica al respecto y en lo nacional predomina la mirada cuantitativa – estadística – sobre los juegos deportivos y el deporte escolar. Así que se busca fortalecer este campo de estudio a través de una evaluación predominantemente cualitativa, amparada en la capacidad fenomenológica de los actores sociales para percibir el mundo mediante la construcción de significados sobre aquello que les interesa (Berger y Luckman, 1995). Por

eso, este es un estudio donde los actores protagónicos de los juegos, la comunidad educativa, es invitada a ejercer su derecho a la participación deliberativa sobre una importante política pública y finalmente de esta forma saber si se recomienda continuar con ella o introducir cambios para su mejoramiento.

1.2. Lo anterior lleva a concretar la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las expectativas y percepciones de logro que tienen los actores participantes en los deportes de conjunto de la categoría B de la ciudad de Neiva – Huila, en relación con la formación integral del programa Juegos Supérate Intercolegiados 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN

En Colombia la práctica del deporte escolar ha venido aumentando gracias entre otros factores a los Juegos Supérate Intercolegiados (JSI), un evento que ha demostrado una gran acogida por parte de la población infantil participante. Según palabras del presidente Juan Manuel Santos en la premiación de los juegos del 2012 la participación fue muy exitosa cerca de *“905 mil inscritos compitieron en el nivel intramural; de ahí salieron 245 mil clasificados a nivel municipal. De esos 245 mil quedaron 58 mil a nivel departamental; de esos 58 mil quedaron 7 mil a nivel regional; de esos 7 mil quedaron 4 mil y a nivel nacional, de los 4 mil quedaron ganadores 242.”* (Presidencia de la República, 2012), de igual manera, cada año el crecimiento en la participación y cobertura ha ido aumentando hasta lograr que el todos los municipios de Colombia hagan parte de Supérate Intercolegiados y que se alcanzara casi los 3 millones de niños inscritos en 2017 (MINDEPORTE, 2018). El programa desde su inicio ha evidenciado un crecimiento del 153%, no hay ninguna duda, que en términos de cobertura el programa ha sido exitoso, tanto así que las cifras son publicadas con gran colorido por diferentes medios de comunicación, brindándole de esta forma credibilidad, prestigio y reconocimiento ante la sociedad civil. Esto no es para nada malo, al contrario, que se logre la movilización de tantos niños hacia la práctica del deporte, además, debe ser un logro que amerita ser dado a conocer y que debe publicarse en todos los medios posibles.

Ahora bien, el interés que suscita para este proyecto de investigación se justifica de la siguiente manera:

En primer lugar, el proyecto se justifica en el sentido de que se aporta en la producción de conocimiento en torno a un tema como el de los JSI, que a propósito ha sido poco estudiado y que hasta el momento no existe una investigación que pueda dar cuenta del programa en la región y que se preocupen por indagar en aspectos que aludan al cumplimiento de los objetivos; además son pocas las investigaciones que existen a nivel nacional sobre juegos intercolegiados, resaltando los trabajos más recientes, uno de ellos, es el realizado por Murcia y Melo (2011). Pero allí se realizó con características poblacionales y en un espacio geográfico totalmente diferente al nuestro, además la estructura de los juegos en esa época en cuanto a su denominación difiere a la que está establecida actualmente. Así mismo, ese estudio trata de manera general los aspectos normativos de los juegos, en cambio el nuestro precisa su foco investigativo en el primer objetivo que direcciona y reglamenta dicho evento.

La segunda razón radica en indagar sobre el cumplimiento del objetivo número uno al que hace mención el documento oficial de los JSI, en el cual nos vamos a enfocar, de tal manera que el desarrollo del estudio nos va a permitir la participación ciudadana de forma crítica, los participantes serán los encargados desde su propia vivencia, de exponer sus expectativas y percepciones del programa, otorgándole aciertos, desaciertos en términos de cumplimiento del primer objetivo; a partir de la información recolectada se podrá determinar si realmente los JSI aportan a la formación integral de los participantes, estas opiniones serán útiles para proponer planes de mejoramiento en donde se encuentren falencias e igualmente desde allí, surgirán nuevas ideas que seguramente permitirán no solo a MINDEPORTES sino a las instituciones que lo dirigen, realizar ajustes o modificaciones en la medida que lo necesite para la verdadera eficiencia del programa.

En tercer lugar, los resultados del estudio permitirá proponer optimizar el uso de los recursos de esta política pública, a la cual se le han destinado en los últimos 2 años de 15.945.117.120 millones de pesos cifra para nada despreciable y muy generosa en temas de inversiones en la ejecución de programas deportivos. Si bien es cierto, la preocupación que existe frente al tema de inversión económica, va en vía al buen uso de estos recursos, ya

que esto se evidencia no solo en los aspectos cuantitativos, en cuanto a la cantidad de resultados obtenidos como se muestra actualmente, sino también, debe tenerse en cuenta el otro aspecto y que nos atreveríamos a decir, debería ser el que mayor relevancia se le dé a los JSI, como lo es en el cumplimiento de los objetivos planteados. ¿Valdrá la pena aumentar la cifra de inversión para el fomento del deporte, en la medida, de que dicho espacio haya posibilitado el mejoramiento de la formación integral y la convivencia ciudadana?

En cuarto lugar, conocer cuáles son las expectativas y percepciones de logro que están teniendo los estudiantes - deportistas, profesores - entrenadores del área de educación física y de todas las áreas que participan allí, es sin duda, crucial para la formación profesional. Por esta razón, se debe abordar a los profesores de las instituciones educativas para determinar cuál es la dinámica que utilizan en las prácticas de entrenamiento que van dirigidos a los niños participantes del JSI y determinar cómo se relaciona el cumplimiento del objetivo número uno, desde la concepción que cada uno tiende a la formación integral y de la manera en cómo se articula en el proceso entre deporte escolar y formación integral. Este conocimiento llevará a responder el cuestionamiento existente con relación al tipo de formación que reciben los niños en las prácticas de entrenamiento, entonces ¿En las prácticas de entrenamiento hay más énfasis en el rendimiento deportivo dejando a un lado el desarrollo de las demás competencias que integran lo humano (ético, emocional, cognitivo, comunicativo, corporal y socio – político)? o ¿ambas se armonizan y tienen la misma relevancia? o ¿predomina una más que la otra dentro de la práctica de entrenamiento?, comprendiendo un poco más este tipo de dinámicas, entenderemos mucho más los aportes al cumplimiento del objetivo número uno del programa que aborda el concepto de formación integral. Además, “la formación integral es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los planes, programas, proyectos educativos, las misiones y objetivos que rezan en los diferentes proyectos educativos institucionales (PEI), como política institucional globalizada” (Mendivil, 2010,p.72). Por supuesto el deporte no se podía desprender de este importante aspecto de la educación y los JSI propenden por aportar a la formación integral de los participantes. Pero ¿qué entienden los participantes por formación integral?

La presente investigación, pretende convertirse en un documento de consulta esencial para los profesores - entrenadores y todos aquellos trabajadores de la educación física, pues permitirá identificar el trabajo realizado por los diferentes colegas en términos de transversalidad que emerge desde los escenarios donde se produce la enseñanza de la educación física en el tema de la formación integral, y además conocer cuáles son las enseñanzas que se desarrollan desde el deporte escolar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir e interpretar las expectativas y percepciones de logro que tienen los actores participantes en los deportes de conjunto de la categoría B de la ciudad de Neiva – Huila, en relación con la formación integral del programa Juegos Supérate Intercolegiados 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar, caracterizar e interpretar las expectativas y percepciones de logro de los estudiantes - deportistas y los profesores - Entrenadores de Educación Física, participantes en los JSI, acerca de la formación integral en estos juegos.
- ✓ Describir e interpretar las argumentaciones de los profesores de educación física, para defender la relación de sus clases con los JSI.

2. ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta que a nivel local, regional y nacional se reconocen los trabajos realizados por Bahamón en el saber integral de la Educación Física (2004), Camacho, Bonilla y Castillo en el imaginario del adolescente ante la clase de educación física (2005) y Murcia en imaginarios de los jóvenes escolares ante la clase de educación física (2005), que nos dan insumos importantes a nivel de la clase de educación física, de los imaginarios hacia esta y de todo lo que se desarrolla en el aula escolar, pero no son suficientes para el interés de este trabajo ya que poco se ha indagado en el escenario de desarrollo de los JSI y desde ese entendido este trabajo es fundamental para brindar más insumos a todo lo que tiene que ver con el desarrollo del deporte escolar, la clase de educación física y los juegos deportivos. De esta manera, se presentan antecedentes a nivel local, nacional e internacional sobre investigaciones que se relacionan con nuestro proyecto.

2.1. LOCALES

En un estudio realizado en la Universidad Surcolombiana que da cuenta del nivel de expectativas de los estudiantes de los programas de ingeniería electrónica, economía, medicina y lengua castellana, sobre la vivencia de la asignatura de deporte formativo; allí se mencionan elementos importantes que resaltan, entre otras cosas, la percepción que los estudiantes tienen de esta asignatura, se precisa que es de gran aceptación, se muestra que los jóvenes tienen un nivel de interés alto por participar de las clases y de los deportes que allí se ofrecen, sin embargo, es interesante como desde la Universidad a pesar de que se da una aceptación de la clase, los resultados nos muestran que los estudiantes presentan un gran inconformismo hacia los deportes habituales (Barreto, Ome , Lopez y Calderon, 2008), esto llama la atención, porque dentro de las clases del deporte formativo, se orientan los deportes tradicionales (fútbol, baloncesto y fútbol de salón), que a su vez se promueven desde los JSI, es decir, que desde la escuela misma se promueven estos mismos deportes, sin ofrecer más alternativas y la enseñanza de estos deportes se orientan en estilos tradicionales, lo que nos hace cuestionar la formación integral desde el deporte.

Entre el año 2003 y 2004 se realizó la Investigación denominada El Imaginario del Adolescente Ante la Clase de Educación Física, realizada por Camacho, Bonilla, Castillo,

Quiñones, Yucuna, quienes hacían parte del Grupo de Investigación Acción Motriz de la Universidad Surcolombiana, esta investigación pretendió develar las actitudes y las relaciones interpersonales de los adolescentes en la clase de educación física de la ciudad de Neiva, llama la atención los diferentes significados que los adolescentes le brindan a la clase de educación física entre ellos están quienes la relacionan con aspectos deportivos; quienes le dan la relación reciproca cuerpo y salud y quienes la consideran como un espacio de socialización e integración donde el juego y la lúdica en general tiene especial importancia. Igualmente, llama la atención la manera como se realizó la recolección, sistematización, interpretación y finalmente la presentación de los resultados; la técnica que se utilizó para recolectar la información fue la entrevista a profundidad con ayuda de una grabadora, se basaron en categorías deductivas para la interpretación de la información se agrupo la información de acuerdo con las categorías y subcategorías establecidas; y finalmente hubo un momento de construcción teórica para develar el imaginario del adolescente ante la clase de educación física. Lo anterior, es importante para los investigadores, porque este trabajo se realizará por medio de entrevistas a profundidad, teniendo en cuenta los relatos de los actores participantes de los JSI con lo que tiene que ver con las expectativas y percepciones y por esta razón los aspectos metodológicos de la investigación en mención, guardan una especial relación de acuerdo al aspecto cualitativo del trabajo, igualmente, los criterios que se tuvieron en cuenta a la hora de seleccionar la muestra y la forma de analizar la información y de presentar los resultados, es un insumo trascendental para el desarrollo de este trabajo. Hay que resaltar que este estudio fue a nivel nacional apoyado por COLCIENCIAS pero retomamos el capítulo Neiva – Huila.

Otro de los estudios que se tomó como referente es el trabajo realizado por Bonilla (1998), denominado “La Cultural Corporal de los Adolescentes Escolares”, donde se menciona que “este trabajo puede asumir la cultural corporal como el conjunto de percepciones, creencias, conocimiento, actitudes, valores y prácticas, de los adolescentes, en torno a su cuerpo y su motricidad o expresión motriz” (p.15), es precisamente el carácter que puede llegar a tener la investigación que aquí se pretende realizar sobre la formación integral, pues en último, el concepto que nos brinda Bonilla sobre la cultura corporal, podría ser asumido y reemplazado para el caso de este trabajo por “*el programa JSI y la formación integral*”, teniendo en cuenta que la relación entre percepciones que dan los adolescentes será

expresada desde la experiencia misma que se tuvo en la participación en los JSI. Además, la manera como se presenta el libro (resultado de la investigación), es interesante, debido a la manera en que se muestran los resultados, ya que se expresa la opinión intacta de los participantes. La información fue recolectada por medio de entrevistas a profundidad, talleres, grupos focales y la observación participativa, lo cual nos parece importante porque nos orienta mucho más para elegir la metodología más adecuada para realizar este trabajo. Igualmente, las pretensiones del trabajo que aquí se conciben, son las mismas que animaron a realizar el trabajo de Bonilla, pues como el mismo lo expresa en las palabras de presentación del libro “Aquí no existen pretensiones de teorización generalizable, dogmática o suficiente. Se trata tan sólo de un esfuerzo académico dirigido a proponer una comprensión plausible, sobre las formas de pensar y actuar de los jóvenes, a partir de lo que los propios adolescentes dicen y hacen en su cotidianidad”, que para nuestro caso sería, lo que los actores participantes de los JSI vivenciaron de acuerdo a sus expectativas y percepciones y de la manera como se asume para su vida personal (formación integral).

2.2. NACIONALES

Como referente a nivel nacional se citó el estudio realizado por Murcia y Orrego, (2009). Los Juegos Intercolegiados en Colombia: Competencia selectiva vs Construcción ciudadana, cuyo propósito fue comprender los sentidos que la comunidad participante construye sobre los juegos, articulados con propósitos de formación ciudadana. Dicha investigación guarda una estrecha relación con el presente estudio debido que se indaga acerca de la influencia de los juegos intercolegiados para el desarrollo de los estudiantes, especialmente en aspectos que hacen parte del proceso como lo es la formación integral. Utilizando como medio para la recolección de la información la participación directa a través de la percepción subjetiva de los actores participantes en el evento. Además, de que trata tópicos como el “El juego y el deporte como posibles escenarios para la educación” que nos ayudara a dar sustento teórico a nuestra investigación.

Siguiendo con la exposición de la revisión documental que se realizó, en un estudio desarrollado en la ciudad de Bogotá y en los municipios de Zipaquirá y Cagua (Cundinamarca), por Rodríguez, Navas y Guio (2012), estudiantes de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, que tuvo como población objeto a

escolares gestantes con edades comprendidas entre los 13 y 19 años de edad de diferentes instituciones educativas y cuya pretensión fue develar las percepciones y concepciones que tienen las escolares gestantes frente a la clase de educación física, así mismo conocer sus expectativas frente a la clase de educación física y de esta forma llegar a una reflexión sobre las prácticas de clase con esta población, donde se utilizó cuestionamientos como ¿Qué espera aprender en la clase de educación Física?, de esta manera, se evidencia que este estudio presenta una estrecha relación con el nuestro, en cuanto que a partir de las indagaciones y de los acercamientos que tengamos con la población participante de los JSI, podremos dilucidar elementos de la clase de educación física utilizando como medio la reflexión y el punto de vista subjetivo de cada uno de ellos, de tal forma nos permita dar respuesta a uno de los objetivos al cual le apunta este trabajo, y es la tarea de Describir e interpretar las argumentaciones de los profesores de educación física, para defender la relación de sus clases con los JSI. Del mismo modo, el estudio puntualiza elementos metodológicos examinándolo “dentro de un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, los cuales se basan en describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de las gestantes escolares” (p.15), el cual es un aspecto que se caracteriza con el nuestro, además de que nos brinda un alto nivel de validez y de confianza, saber que es posible dar tratamiento al tema de las expectativas y percepciones de logro de los JSI, tomando como referencia dicho enfoque, de tal manera nos posibilite encontrar respuesta a los interrogantes que plantea nuestro estudio.

También desde otros niveles diferentes a la educación secundaria, básicamente NNJA que están en las edades entre los 15 a los 17 años de edad y que están vinculados en los procesos de formación deportiva de las instituciones que participan en los JSI, quien es la población objeto de nuestro estudio, aparece la educación superior, y lo hace a través de la Universidad del Valle con la profesional Ramírez (2014), quien incursiona en la investigación y publica un artículo denominado Nociones del Deporte en los Estudiantes Universitarios con la intención de “Identificar las percepciones convencionales de los estudiantes de la Universidad del Valle sobre el deporte y el papel que tiene en la formación universitaria”; quien a su vez presenta una relación casi que similar a la nuestra, ya que

mencionan al deporte como una de las opciones o estrategias que pueden ser oportunas para desarrollar en las personas aquello que llaman formación integral. Vale la pena mencionar que el presente artículo hace parte de los resultados obtenidos en la investigación “El deporte como medio de formación integral en la Universidad del Valle: del altruismo a la contradicción”, tesis de maestría en Sociología y parte del programa de investigación Desportare del grupo INCIDE de la Universidad del Valle. Adicionalmente, dentro del estado del arte que posee el estudio de Ramírez (2014) deja entrever un aspecto que una vez más iluminan los beneficios que trae consigo el deporte, que según Guardia, citando a Duda (1995) y Siedentop (1998), “refiere que la práctica deportiva en la universidad al margen de cifras parece tener efectos importantes, como mayor rendimiento académico de los estudiantes, mejora de su autoestima, generación de recursos motivacionales y establecimiento de redes sociales, lo cual permite reconocer que el fomento de cualquiera de los efectos mencionados muestra la importancia de la práctica deportiva universitaria”. (p.2)

2.3. INTERNACIONALES

LATINOAMERICANOS

En el norte de Latinoamérica, en México, más específicamente en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095 Azcapotzalco, se investigó el Nivel de expectativas de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de la Universidad en mención, a partir de la opinión de su formación académica, la intención de dicho estudio, era conocer las expectativas profesionales que tienen los estudiantes de dicha licenciatura, además de señalar las áreas de la psicología educativa que los estudiantes consideran principales para su práctica profesional (Almaguer, 2011). Se refiere a este trabajo con relación al concepto de expectativas, debido a que este concepto viene marcado por las motivaciones personales que tiene cada individuo para estudiar dicha carrera, teniendo en cuenta estas motivaciones, los estudiantes colocan más o menos interés, para cumplir las metas. Dentro de los resultados que presenta este estudio, se encontró que el 79% de los estudiantes encuestados opinaron que la carrera es un camino al éxito económico, social y personal, el 72% piensa que ser profesional de psicología es una forma de contribuir a la sociedad. Para efectos de esta investigación, resulta interesante conocer las expectativas que tienen los niños y niñas

en participar en los Juegos Supérate Intercolegiados, pues desde allí podremos identificar aspectos relevantes que puedan marcar alguna diferencia del porqué y para qué participan los niños en dicho programa; específicamente, en aspectos que hacen parte del componente educativo, relacionados con la formación integral. Además, es interesante como se soporta el concepto de expectativas, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, ya que la sucesión de fenómenos del medio (en este caso los JSI), son regularidades que hacen que se creen expectativas que relacionan a unos y a otros, de esta manera los sujetos tienden a prever los sucesos y sus posibles consecuencias, llevándolos a regular su conducta ante las situaciones que se le presentan, este concepto es muy bien tratado y este estudio nos brinda una posibilidad más de profundizar en el concepto de expectativa, pues finalmente, en el desarrollo teórico han aparecido conceptos como el de expectativa profesional, el cual es abordado para el caso de los estudiantes mexicanos.

EUROPEOS

Otro de los estudios que se encontraron en la literatura, es el estudio realizado por Molina y Jorquera, (2015), acerca de las *“Percepción de los estudiantes universitarios de la región de Murcia sobre los valores educativos que pueden transmitir los juegos olímpicos”*. Los resultados de la investigación indican que el Olimpismo puede ser desarrollado como tema transversal e interdisciplinar en la escuela, esto nos resulta interesante considerando que el deporte escolar como actividad formativa integral sienta sus bases para la creación de los deportistas que allí participan, por lo que manifiestan un alto nivel de desarrollo a nivel motriz como lo relacionado con la parte social.

Así mismo, es conveniente destacar algunas de las opiniones que resultaron luego de la aplicación del instrumento que fue utilizado como medio para la recolección de la información, y es que “Los alumnos universitarios de CAFyD, Magisterio de E.F. y Magisterio de Primaria de la Región de Murcia opinan que los JJOO transmiten valores educativos, de manera muy significativa (7.04 sobre 10). Las anteriores cifras son valores que esperamos contrastar no con estudiantes de pregrado, sino con profesionales; profesores del área de la educación física que llevan ya bastantes años en el campo del deporte escolar y que de cierta forma se supone conocen los pormenores y las intencionalidades que demanda el gobierno nacional a través de las secretarías de educación

en la realización de los juegos supérate intercolegiados, con relación a eso que más allá del simple hecho de ganar o competir en busca de un resultado tangible y es la formación integral del estudiante.

Es interesante notar que la postura que prima para el desarrollo de los juegos olímpicos en los estudiantes de pregrado desde su perspectiva como futuros formadores de niños con comportamientos e intereses diferentes, como lo muestra este estudio, es la de mantener un ideario de unos juegos con la más sana y limpia competencia, de manera que según los resultados del estudio afirman que “El 85.6% de los estudiantes universitarios considera que para ganar una medalla olímpica no es necesario recurrir a sustancias ni a medios dopantes. Lo anterior hace entrever que como investigadores de la línea de deporte escolar se piensa que es el profesor quien debe orientar todo el proceso de preparación deportiva, en busca de promover la trasmisión de valores. Ahora lo que resulta importante es que dicha opinión se presente luego de salir del campus universitario y más aún se esté presentando en el entorno de los JSI, esto le daría un punto a favor a este evento en cuanto que se estaría logrando que se genere un puente entre el deporte y la formación integral del ciudadano.

No obstante, según Molina y Jorquera, (2015) “La Carta Olímpica establece en sus Principios Fundamentales una declaración de intenciones de lo que se propone el Olimpismo creando “un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales” (CIO, 2011, p.10). Sin embargo, la promoción de valores que defiende el Olimpismo, a través del buen ejemplo de los deportistas olímpicos, no suele considerarse un motivo importante para competir en los Juegos, según el estudio realizado en la población holandesa donde, dar un buen ejemplo es para los sujetos encuestados el motivo menos importante para competir en los JJOO. Incluso algo más de un cuarto de los holandeses entrevistados lo consideran como la razón menos importante para competir en los Juegos (De Knop & Timmers, 2001). Estos resultados contradicen el espíritu de la Carta Olímpica, ya que este valor tendría que ser visto como uno de los más importantes”. Lo anterior sería también uno de los puntos de

análisis que nuestro estudio entraría a identificar si hay o no una articulación entre lo establecido en el reglamento de los JSI y lo que se evidencia en la práctica.

Es por esto, que es importante saber a partir de nuestro estudio si los JSI generan alguna dinámica educativa en cuanto a la adquisición de elementos que se asumen como formación integral.

De igual forma, en un estudio realizado por Nuviala, Ruiz y García (2007) acerca de las “Expectativas de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos en edad escolar en una Comarca Aragonesa”, El objeto de este trabajo fue conocer las expectativas que los usuarios directos, alumnado, e indirectos, padres y madres, tienen de la utilización de estos servicios públicos en la Comarca aragonesa Ribera Baja del Ebro, en función del sexo, nivel de estudios, práctica físico deportiva y organización a la que pertenecen. Los resultados del estudio evidenciaron que “las expectativas que mayor frecuencia de respuesta han alcanzado entre los usuarios directos de estos servicios deportivos, el alumnado, son divertirse (67,7 %), mejorar y mantener la salud (61,3 %) e incrementar la capacidad de rendimiento para poder competir en el futuro (44,7%). A continuación encontramos hacer o mantener los amigos (40,5 %). Las menos importantes son ganar las competiciones deportivas (23 %) y satisfacer la demanda de los padres (13,2 %)”. (p.95)

De la misma manera, “con respecto a las expectativas de los padres y madres con hijos participantes en este tipo de programas, usuarios indirectos, éstos desean que sus hijos e hijas consigan en las escuelas o equipos deportivos divertirse (91,2 %), seguido por mejorar su salud y condición física (65,5 %), en tercer lugar se encuentra el hacer más amigos (27,7 %). Solamente un 18,2 % de los progenitores manifiestan tener como expectativa que su hijo reciba una formación diferente a la que obtiene en los centros docentes. Resaltaremos, para finalizar este análisis descriptivo, que entre los padres, tan sólo un 4,2%, dicen tener como objetivo que su hijo sea un campeón”. (p.96)

Pese que el diseño metodológico utilizado por este estudio fue de corte descriptivo, no cabe duda que las anteriores situaciones hacen entrever la influencia positiva o negativa que pueda originar el ambiente del deporte convencional en el desarrollo de aspectos que hacen parte de la dimensión motriz, en el momento que hace referencia a utilizar dicha práctica

para mejorar su capacidad de rendimiento y la salud, aspectos que están incluidas en la dimensión afectiva, cuando menciona que su expectativa es la de divertirse y finalmente, encontramos hacer o mantener los amigos, condiciones que se le atribuyen a la dimensión social; así como lo describe en los ya mencionados resultados del estudio.

Otra de las relaciones existentes entre este estudio y esta investigación, en primer lugar, es la población objeto utilizada para la realización del mismo (Padres, niñas y niños que asisten a las actividades físicas organizadas). En segundo lugar; son las diversas expectativas que puede generar el hacer parte de la práctica deportiva, que según este trabajo dichas expectativas pueden estar medidas por factores como el nivel académico el cual demuestren los padres, “Entre los padres hemos encontrado diferencias en relación a su nivel académico, siendo más importante la expectativa ser campeón entre aquellos que tienen un menor. Mientras que mejoren su formación está relacionada con una mayor titulación”(p.98); quienes según nuestra opinión son finalmente, quienes aprueban y/o desaprueban las comportamientos de sus hijos, principales agentes que se ven implicados en lo que ocasiona el entorno del deporte escolar.

3. REFERENTE TEÓRICO

3.1. EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL DE LA REALIDAD

En el referente teórico nos preocupamos por definir y desarrollar las categorías centrales del proyecto, como son **las PERCEPCIONES y las EXPECTATIVAS**, sus relaciones e importancia subjetiva, desde el enfoque de la cognición socioconstruccionista y fenomenológica; además, trataremos algunos aspectos alusivos a las políticas públicas relacionadas con el deporte y los juegos intercolegiados.

En el siglo XIX se pensaba que el único conocimiento válido era aquel que emergía a través del método científico, se desconocía la importancia de lo social y los intereses extra teóricos que motivaban a la ciencia en la búsqueda del conocimiento. El mundo era visto objetivamente. No existía validez si no había comprobación experimental, sin embargo, a inicios del siglo XX con Max Horkheimer dicha tarea fue puesta en discusión, pues de alguna manera el interés científico proviene del interés social, así venga condicionado por alguna razón política, cultural, económica o profesional, razón por la cual el interés por lo social empieza a ganar fuerza y validez en todo lo que tiene que ver con la búsqueda del conocimiento, por esta razón Según Gergen, citado por (Pakman, 1996, P. 156), “la construcción social de la realidad, de Berger y Luckmann (1966), había reemplazado en forma efectiva la objetividad científica por una concepción de objetividad socialmente informada. En efecto, quitar lo social de lo científico sería no dejar nada que pueda ser considerado conocimiento”.

Además, este “Movimiento es un antídoto enormemente poderoso en contra de la fuerza hegemónica del empirismo y de la teoría asociada al conocimiento individual” (Pakman, 1996, P. 158). Lo anterior, si se tiene en cuenta que las expectativas y percepciones (conocimiento a futuro) acerca del impacto educativo que pueda generar los JSI, es un hecho eminentemente social, por lo tanto, implica que se involucre en los procesos de evaluación a quienes allí participan y promueven su desarrollo, de esta manera consideramos que es posible dilucidar y precisar cada uno de los elementos que hacen parte

de su accionar, para este caso lo que acontece en las diferentes etapas que hacen parte del evento en relación a la formación integral de los actores protagónicos.

El gobierno colombiano, como consecuencia del proceso de paz, ha promovido programas, cátedras, debates y diferentes formas de organización para promover una cultura de reconciliación y convivencia para la paz, el deporte no es ajeno a esta realidad, de esta manera el programa juegos supérate intercolegiados, es una de las estrategias de formación a la cual le apuesta para la transformación social. Teniendo en cuenta que el deporte es fundamental para la vida, nuestro proyecto de investigación se inscribe en esta coyuntura en el sentido de producir conocimiento crítico acerca de si estos juegos contribuyen a la formación integral de los participantes, desde las expectativas y percepciones de sus protagonistas.

3.2. CONSTRUCCIONISMO, FENOMENOLOGÍA Y PERCEPCIÓN

El construccionismo social (Berger y Luckmann, 2003); es la línea de pensamiento encargada de dar el soporte a esta investigación, especialmente a los temas referidos a expectativas y percepciones. Para esta corriente epistemológica la realidad no existe en independencia de los seres humanos, lo real no es un hecho objetivo dado, universal y preexistente (como creen los positivistas), sino una elaboración interactiva de los sujetos o agentes entre sí y con la naturaleza, mediante una creación igualmente humana, el lenguaje. Según Gergen (como se citó en Pakman, 1996) piensa que “Es el lenguaje, entonces, el que debe cargar con la verdad objetiva, ahora y para las generaciones futuras. Y si es el lenguaje el que porta la verdad a través de las culturas y hacia el futuro, se podría concluir, razonablemente, que la sobrevivencia de la especie depende, de modo importante, del funcionamiento del lenguaje”. Lo que llamamos real es producto del acuerdo intersubjetivo en torno a fenómenos naturales y sociales, permeados por el contexto cultural de un determinado momento histórico. En otras palabras, no vemos las cosas tal como ellas son, sino tal como nosotros las percibimos, y las percibimos tal como somos: seres dotados de una subjetividad susceptible de intereses, motivaciones, valores, sentimientos, razones y expectativas, entre otros rasgos.

Así entonces, determinamos como lo confirman Berger y Luckman (1995) que, “la realidad se construye socialmente y que la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales esto se produce” (p.11), en el caso de los Juegos Supérate Intercolegiados se produce un conocimiento que permite vivenciar DE MODO DIVERSO una realidad determinada.

El interés sociológico de esta propuesta en materia de realidad y conocimiento, siguiendo la línea del autor en mención, se justifica por “el hecho de su relatividad social, lo que es “real” para un monje del Tíbet, puede no ser “real” para un hombre de negocios norteamericano”, esa pretensión nos lleva a pensar que los padres, docentes, niños y organizadores pueden darle un significado o sentido, de acuerdo a su papel, a su experiencia y a su historia dentro de los mismos juegos, “debido a que “realidad” y “conocimiento” pertenecen a contextos sociales específicos y que finalmente, estas relaciones tendrán que incluirse en el análisis de dichos contextos”, en el nuestro, los JSI y las interpretaciones de la “realidad” y el “conocimiento” que allí se da.

De tal manera, se afirma que los juegos intercolegiados no son una realidad per se, no representan lo mismo para todo el mundo. Son un fenómeno kantiano, es decir, no son una cosa en sí sino algo para sí, para los participantes y observadores. Son una experiencia sensible para quienes los perciben como participantes en ellos y esas percepciones pueden esclarecerse mediante el lenguaje. Merleau Ponty (1993) advierte que la percepción “es el trasfondo sobre el que se destacan todos los actos y que todos los actos presuponen” (p.10). Y agregará luego que el mundo lo constituyen todas las percepciones explícitas del ser humano.

Según Merleau Ponty, (citado por Paredes, 2008) La percepción permite entrelazar el mundo y el yo en una experiencia corporeizada. Para nosotros, como educadores físicos, este concepto de percepción es fundamental porque conduce a entenderlo también como cuerpo vivido, cuerpo con el cual habitualmente trabajamos o deberíamos trabajar. La facultad perceptiva la reconocemos en todos los seres humanos, como los protagonistas de los juegos intercolegiados. Cuerpo y conciencia dejan de ser dos territorios excluyentes u opuestos y se tornan en la fenomenología existencial, de conformidad con la autora citada, unidad dinámica, de tensiones interactivas, que permite captar el mundo y sus fenómenos

con reflexividad y, por tanto, con capacidad de juicio crítico. Tal como esperamos ocurra en el diálogo con los protagonistas de los juegos intercolegiados.

La percepción en este estudio no es un asunto exclusivamente cerebral, ni únicamente psicológico, es más que eso, según Paredes (2008), es el complejo proceso que nos permite corporeizar la conciencia y la concienciación del cuerpo. Y no es tampoco un proceso individual subjetivo, sino social, que hacemos con los demás de modo intersubjetivo. Tal como se pretende desarrollar este proyecto de investigación.

La percepción es, además, en este enfoque teórico, situada, no abstracta. Significa atravesada por condiciones específicas de tiempo, espacio y condiciones culturales. De allí que hablemos de las percepciones de logro de los participantes en unos juegos delimitados en el tiempo y en el espacio, de un país concreto. Indagaremos pues por la percepción como experiencia vivida, corporeizada, de los juegos, que se traduce en modos de ser y juzgar frente a ellos.

Si bien, para la autora citada, Merleau Ponty evoluciona de su fenomenología de la percepción a una ontología del nosotros como seres que encarnamos la cultura y sólo nos podemos constituir mediante ese encarnamiento, nosotros mantenemos la vigencia de sus aportes a la percepción y reconocemos que vivimos ontológicamente en permanente devenir entre lo externo material visible y lo interno inmaterial invisible, sin establecer entre estas dimensiones existenciales campos rígidos separados o jerarquizados y sí, modos de ser y estar en el mundo.

En este devenir, aspectos subjetivos como la intencionalidad, el sentido y las expectativas juegan un poderoso papel. Por eso nosotros centraremos nuestra investigación en tales aspectos. Por lo dicho afirmamos que esta investigación se ocupa de un asunto fenomenológico: la experiencia vivida y percibida en torno a los juegos intercolegiados. Experiencia reconstruida mediante el lenguaje y el diálogo entre investigadores y actores protagónicos de los juegos.

De este modo, nos referimos al tema de las percepciones teniendo en cuenta que los participantes de los JSI, se enfrentan a una gran cantidad de sensaciones y percepciones a la hora de actuar en este evento, todo esto se da debido a la relación que hay con el otro, con

los eventos que suceden tanto en el proceso de preparación como en el desarrollo de la competencia, porque es allí donde se percibe lo semejante y lo diferente, y es producto de esta interacción donde emerge las intencionalidades directas y los sentidos que los actores protagónicos van creando a lo largo de los juegos, que para fines de este estudio se enmarca desde el punto de vista del socio construccionismo reconociendo los aportes a la formación integral del sujeto.

Así mismo, hay una distinción entre dos nociones de percepción que consideramos, son importantes para el desarrollo de este trabajo, una de ellas es la percepción sensible y la otra es percepción nocional o mental, en la filosofía occidental se cree que “puede haber sensación sin percepción, pero no puede haber percepción sin sensación” (Gazzaniga, 1998, p. 19), de esta manera se combina un acto psíquico sensible con algún elemento mental; es así como podemos sentir acciones mecánicas, pero percibimos caricias o golpes, podemos sentir gases volátiles, pero percibimos la fragancia de un perfume o el aroma de una comida. No es el simple hecho de entender la percepción como algo que nos da una idea o una impresión del mundo, como lo hizo Hume (1748) al dividir la percepción en impresiones e ideas, “por un lado tenemos las impresiones, que son los datos inmediatos de la experiencia... las ideas, el otro tipo de percepción, son copias, imágenes o representaciones mentales de impresiones precedentes. Por eso su grado de fuerza y vivacidad es menor” (Blog de Apoyo para Historia de la Filosofía, 2011), la percepción es ser, como lo afirma Berkeley “ser, es percibir o ser percibido” *esse est percipi*, es decir, que las cosas no son de cierta manera, sino, las cosas son percibidas de cierta manera.

Entonces, para el desarrollo de este trabajo tomamos la noción de percepción desde el punto de vista filosófico Fenomenológico Socioconstruccionista, como la capacidad de reflexionar sobre una experiencia captada, para la construcción de conceptos, opiniones y juicios que nos llevan a manifestar comportamientos, para desenvolvernos en la vida y nos dan la opción de transformarla positiva o negativamente; es así como al relacionarnos con los demás se reconocen sus virtudes, como también se cuestiona ciertos comportamientos, no obstante, cada quien aporta de alguna manera para el crecimiento personal como para el de toda una comunidad.

Son las relaciones sociales “cara a cara”¹ las que permiten construir y reconstruir la realidad de la vida cotidiana en el entendido que, “los hombres producen juntos un ambiente social con la totalidad de sus formaciones socio-culturales y psicológicas” (Berger y Luckmann, 2003, pág. 70), parafraseando a los autores, las relaciones “cara a cara” presentan a los actores que participan en ella en un presente vivido que en ambos comparten, desde ese entendido, son los JSI un escenario perfecto para que los niños puedan encontrar gran diversidad de pensamiento a partir de las diferentes realidades contextuales, de las formaciones culturales y las representaciones sociales que cada uno tiene y que se convierten en importantes cuando se tiene la oportunidad de relacionarse y de conocer al otro en toda su dimensión, si este tipo de relaciones son predominantes en los JSI, se podría hablar de una importante contribución a la formación integral del ser humano, debido a que en las relaciones “cara a cara” no solo se pueden llegar a reconocer las subjetividades y los estados de ánimo de los otros, sino además, se presentan como un cumulo de experiencias, acciones, historias y en general conocimiento que se pueden llegar a compartir en este tipo de relaciones.

Entonces si los JSI, presentan la opción de relacionarse con el otro más allá del encuentro o del momento deportivo, puede existir una contribución enorme a la formación integral, puesto que las relaciones ya referidas pueden abrir posibilidades de mundo a los niños y en el compartir de sus mundos pueden encontrarse con un conocimiento del sentido común que solamente en las relaciones sociales “cara a cara” puede descubrirse.

Por el contrario, si los JSI dedican más tiempo a los sucesos y a las relaciones deportivas en los campos de juego, se podría pensar que no hay ningún tipo de contribución a la formación integral y más bien tomar los juegos como un suceso deportivo mediático para el país, pero que no incide mucho en la formación de los niños, ya que el deporte netamente competitivo es muy complicado que forme integralmente, claro ejemplo de esto, son aquellos eventos deportivos en donde se presentan grescas, roces, riñas y demás, en ese

¹ La expresión “cara a cara” es utilizada por Berger y Luckmann (2003) para referirse al contacto directo que se tiene con otros, en este contacto se puede inferir muchas subjetividades del ser humano y se puede llegar a reconocer el ser completo del otro. Esta expresión se aleja de esas relaciones telefónicas o relaciones virtuales que hoy en día son comunes y están de moda (ver Interacción social en la vida cotidiana, Berger y Luckmann 2003)

momento el deporte pasa del espectáculo a la violencia. Para ello deben haber procesos, metodologías y realidades que busquen algo más allá del ganar o perder.

Del mismo modo, según Moya y Morales (1994) en su estudio señalan que existe cierta similitud entre la percepción de objetos y de personas, esto en cuanto que ambas mantienen una estructura a partir de formas básicas de organización “Cuando perciben a una persona utilizando multitud de categorías para clasificar su conducta, su apariencia y demás elementos informativos: puede ser categorizada en función de su atractivo físico, de su personalidad, de su procedencia geográfica, de la carrera universitaria que estudia, de su ideología política, etc; por tanto, “Nuestras percepciones de los objetos y de los demás tienen significado” (p. 95).

Así, por ejemplo, si percibiéramos la actitud de un entrenador cuando dirige su sesión de entrenamiento, al momento de tratar de dar una orientación de corrección a un estudiante cuando realiza la ejecución de un gesto técnico, este utiliza acciones verbales groseras, muestra una postura agresiva y no permite que su pupilo lo cuestione ante determinada situación; la categoría que convendría a dicha conducta, sería la de un profesor autoritario, poco cordial, impaciente, etc. Lo que en términos de la intencionalidad de los juegos, con relación al cumplimiento de su primer objetivo, para este caso estaría comprometido con la formación integral.

Siguiendo con el tratamiento de los factores que influyen en la percepción de personas, que a propósito ha sido de gran trascendencia en la psicología social, sus investigaciones han intentado explicar algunos de los aspectos que emergen en la formación de experiencias asociadas al perceptor, a la persona que es percibida y al contenido de la percepción. En relación con el primer aspecto, este otorga un papel primordial a los motivos, necesidades, **expectativas** y personalidad que tenga el perceptor durante todo el proceso. De igual manera, investigaciones como las realizadas por (Shower y Cantor, 1985), (Bargh, 1989), (Hilton y Darley, 1991); todos ellos respaldan el énfasis de que el perceptor debe tener un objetivo o meta. Así mismo, “Respecto a las expectativas que los perceptores llevan consigo cuando perciben a otra persona, podemos distinguir entre expectativas basadas en la categoría y expectativas basadas en el estímulo (Jones, 1990) citado por (Moya y Morales, 1994, p.111).

El segundo aspecto señala que las impresiones que se produzcan de las personas, dependerá principalmente de la percepción social, “Dado que los demás continuamente se están formando impresiones de nosotros” afirman (Moya y Morales, 1994, p. 113), en otras palabras se podría denominar la aprobación y desaprobación social.

Por su parte, del aspecto que hace referencia al contenido de la percepción, podemos destacar entre ellos, señala Moya y Morales (1994) “La información sobre relaciones (roles, redes sociales, etc., como por ejemplo, cuando sabemos que alguien es <<padre>>), sobre metas y objetivos que persigue y sobre contextos (p. 118).

Lo anterior deja en evidencia que entre tantos factores, las expectativas son un elemento clave en la percepción de lo social, por eso nos ocuparemos a continuación de esta categoría.

3.3. EXPECTATIVA

El ser humano en busca de su reconocimiento ha inventado todo tipo de cosas que lo hagan llevar una mejor vida, algunas veces ha acertado y, otras, ha utilizado herramientas que han complicado e incluso amenazado la vida humana, entre ellos virus, armas y bombas entre muchos, todo esto motivado por algo y sobre todo en espera de algo, pues las expectativas en últimas es una posibilidad razonable de que algo suceda, de esta manera el ser humano a medida de su desarrollo va generando diferentes expectativas, sobre todo con lo que sucede a su alrededor, así cuando se acerca el cumpleaños personal, se empiezan a generar una serie de preguntas sobre este suceso, ¿Quiénes me llamarán?, ¿recibiré regalos?, ¿habrá torta, cerveza, comida o algo más?.

Así mismo, desde su propia naturaleza intenta a partir de sus acciones, creencias, experiencias y desde su propia racionalidad, dar sentido a lo que realizan a diario y para llevar a cabo dicha intencionalidad, comienza por construir un propósito que lo dirija y lo conduzca a alcanzar dicha meta. Por lo tanto, si hiciéramos referencias a algunos de los escenarios donde se desenvuelven los sujetos a lo largo de su vida, podemos mencionar la escuela cuyos propósitos que se propone alcanzar para los que allí interactúan, está en desarrollo de habilidades a nivel de conocimientos de tal forma que favorezcan o permitan las prácticas de este en los demás ámbitos laboral, personal y social. Consideramos que los

sujetos encuentran el verdadero significado de la educación partiendo en gran medida de las expectativas y percepciones que se tengan, bien sea, que se abogue como oportunidad para desarrollo intelectual o como posibilidad para el crecimiento económico, en fin existen diversas implicaciones que de este hecho social se puede derivar.

Siguiendo con el objeto de este proyecto y con las acciones que realiza el gobierno en sus políticas públicas que promueven el desarrollo del país, propone el programa JSI que dentro de su estructuración hace mención a los puntos claves por los que se orientará su cumplimiento, así, los JSI dentro de sus propósitos tiene como principal objetivo: “contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes matriculados en Colombia y NNAJ no escolarizados, a través de la práctica deportiva”. Esto es sin duda, un aspecto de mucha relevancia para el país en el interés de buscar su crecimiento y desarrollo, formando ciudadanos inquietos, críticos y ávidos de conocimiento, llevando todos sus esfuerzos por alcanzar el bienestar común.

Del mismo modo, desde el pensamiento de (Gergen, 2007) asumimos que dichas expectativas es aquel conocimiento que a futuro se construye o es adquirido a partir de las experiencias previas que el sujeto posee ante la actividad y esta se genera bien sea desde la perspectiva exogénica o endogénicas. Por contraste, el autor desde una mirada mucho más posmoderna, “ve al conocimiento no como producto de las mentes individuales sino de las relaciones comunitarias. O, más en general, todas las proposiciones con sentido acerca de lo real y de lo bueno que tienen sus orígenes en las relaciones. Con esto se busca poner de relieve el sitio de la generación del conocimiento: el proceso continuo de coordinar la acción entre las personas. Lo cual es poner en primer plano el intercambio momento-a-momento, entre y en medio de interlocutores, y localizar el significado dentro de los patrones de interdependencia (p. 218).

En consecuencia, el programa Juegos Supérate Intercolegiados a través de la actividad deportiva, le ha apostado a la construcción y reconstrucción de muchos elementos que integran al ser humano, dentro de los que podemos resaltar, está el rescatar uno de los valores fundamentales dentro de cualquier comunidad y es el respeto de sí mismo, del otro y del medio ambiente que nos rodea, que a propósito en estas épocas debería ser uno de los temas que debería primar en cada uno de nuestros hogares, especialmente lo referido al

buen uso de nuestros recursos naturales; así, también el deporte ha hecho que se movilicen diversas culturas, costumbres y estilos de vida, todo en busca de crear una identidad nacional con características de equidad y con igualdad de oportunidades para todos sus habitantes. Lo anterior podría ser un claro ejemplo de las expectativas que los NNAJ que participan de los juegos, que a pesar de su corta edad podría generarse hacia un futuro no muy lejano; así entonces, según la (Real Academia Española (RAE), 2014), una expectativa puede ser una posibilidad razonable de que algo suceda. Ahora bien, si nos formuláramos cuestiones acerca del actuar de los protagonistas de los juegos en dicha participación, valdría la pena preguntarnos: ¿cuáles serán esas posibilidades que se proyecta cada actor al futuro?, los niños por ejemplo, pueden esperar ganar una medalla, sin obtener nada a cambio, es decir, factores ya mencionados sobre la formación integral humana, así mismo los docentes podrán tener esta misma expectativa, pues generalmente la relación deporte - expectativa, tiene que ver con la posibilidad de ganar o perder y la consecución de logros, esto puede explicarse un poco debido al trabajo de entrenamiento deportivo que se genera semana a semana antes de la competencia deportiva.

Tomar estos ejemplos de expectativa, no constituyen el modo colectivo de pensar, incluso ni siquiera individualmente las personas llegue a pensar en estas hipótesis que planteamos anteriormente a manera de ejemplo, por esta razón es necesario saber si realmente los actores participantes de los JSI, esperan recibir más que una satisfacción deportiva y además tratar de conocer o no, si esas expectativas con que inicialmente llegan los actores participantes se cumple de acuerdo a las percepciones que se tiene cuando se participa, todo sin olvidar el carácter integral que pretende alcanzar los juegos en los participantes directos, NNJA.

Por otro lado, no hay que olvidar que el fracaso de generar e idealizar una expectativa y no cumplirla puede llegar a ser muy frustrante y afectar gravemente la parte afectiva del ser humano, algo que iría en contravía con la formación integral. En definitiva, en la vida como en el deporte, la generación de expectativas influye significativamente en el resultado final, tanto en forma de alegría, decepción o indiferencia. En síntesis, nos ocuparemos de esclarecer las expectativas y las percepciones de los participantes en los juegos escolares, en relación con los aportes de estos últimos acerca de la formación integral.

Además de lo dicho, como nuestro proyecto alude a unos juegos que hacen parte de la política pública sobre el deporte, abordaremos a continuación esta categoría, si bien no prioritaria sí complementaria de la indagación por las expectativas y percepciones sobre dichos juegos.

3.4. POLÍTICAS PÚBLICAS

Hablar de políticas públicas es adentrarnos en un campo de estudio muy importante para la Ciencia Política durante las últimas dos décadas, “a partir de los años 70 los científicos sociales, politólogos, sociólogos y economistas se interesaron por el estudio de la acción pública. Movimiento que tuvo su inicio en los Estados Unidos para luego pasar al viejo continente, particularmente en los países escandinavos y Gran Bretaña. En los 70 pasa por Alemania y en los 80 tiene una gran acogida a nivel mundial como lo muestran las temáticas de los congresos mundiales de Sociología y de Ciencias Política a partir de esta época”. (Roth, 2014, pág 11)

La historia de la Política Pública tiene sus orígenes en Estados Unidos, pero en Europa, sobre todo en España y América Latina el debate inició en la última década de siglo XX. En Colombia, en la Universidad de los Andes se fundó el primer Departamento de Ciencias Políticas del país y fue la primera Institución de Educación Superior Privada que ofreció la carrera de Ciencia Política desde el año 1968. Son varios los autores que conceptualizan sobre el término Políticas Públicas, de sus orígenes, de sus modos de operar, de sus objetivos, metas planes, análisis y demás; el debate se extiende desde el punto de vista lexicológico, teniendo en cuenta los significados e interpretaciones de algunas palabras que están presentes en el idioma castellano y en el inglés, pero que aunque tienen relación y son traducción, no quieren decir lo mismo. Lo cierto es que de alguna manera por medio de una Política Pública, “el Estado busca definir, incidir y modificar, como otros actores sociales y con los recursos que tiene a su disposición, en cierto modo la regulación operante en un espacio social particular” (Roth, 2014, pág 33).

No es pretensión adentrarnos en la discusión sobre Política Pública en este proyecto, sin embargo, es necesario abordar este tema, debido a que nuestro interés principal, es determinar las percepciones y expectativas de los actores participantes de los Juegos Supérate Intercolegiados y estos se enmarcan dentro de la legislación nacional, creados como Juegos Deportivos Intercolegiados mediante el decreto 1191 de junio de 1978 y retomados en el tiempo por varios gobiernos, enmarcándolos en sus planes de desarrollo, institucionalizándolos y finalmente, en el Plan del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009-2019,

se menciona claramente que “La política pública del deporte y la recreación en Colombia, orientada por COLDEPORTES, debe enmarcarse en los principios constitucionales y en los planteamiento del Plan Nacional de Desarrollo, que reconocen al deporte y a la recreación como Derechos Fundamentales, en el marco de los llamados Derechos Humanos de segunda y tercera generación” (COLDEPORTES, 2009, (p, 15).

Desde ese entendido y siguiendo a Roth (2014) “la implementación de una política requiere del desarrollo de un proceso que involucra a distintas instituciones y actores. Se hace frecuentemente mediante el estalecimiento de programas, planes y proyectos” (p, 39) lo cual converge con todo lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo y por supuesto con lo planteado en el objetivo estratégico número 21 del programa de Promoción y Fomento del Plan del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009-2019 que “considera necesario armonizar el deporte escolar y el deporte universitario como expresiones organizadas...” más adelante añade “el Sistema Nacional de Deporte Estudiantil debe convertirse en el mejor elemento del Sistema Nacional del Deporte para promover y articular la detección temprana de talento, especializar la práctica y focalizar y priorizar la intervención estatal y privada en esa materia. Para ello se debe estimular y apoyar la realización sistemática de los Juegos intercolegiados y de los Juegos Universitarios” (COLDEPORTES, 2009, (p, 61).

Pero no basta únicamente que esa convergencia se de en la teoría, pues desde este punto de vista, el mundo sería ideal, es en la práctica donde se vivencia si esa armonía teórica se conserva y en el ejercicio de la práctica esta la implementación de esta política y para este caso nace el programa Juegos Supérate Intercolegiados, con objetivos claros, que buscan, como se señala más arriba, intervenir, incidir y modificar algún tipo de comportamiento. Para el caso específico de este proyecto, nos dedicaremos a describir e interpretar las expectativas y percepciones que tienen los actores participantes en relación con la formación integral del programa Juegos Supérate Intercolegiados y desde ahí analizar la incidencia de esta política pública en la vida de los niños que hacen parte de la sociedad neivana.

Lo anterior, con el fin dejar en evidencia si los objetivos que traza una política pública creada hace más de 20 años tiene alcances significativos, de acuerdo a las expectativas y

percepciones que tienen las personas que se benefician de este programa o por el contrario, encontrar que no hay relación con lo que se espera, se recibe y se ofrece y entonces podríamos estar frente a una contradicción teórica y práctica, ya que los objetivos planteados no se pueden estar llegando a cumplir y además que las personas pueden tener otra concepción de esta importante programa, es decir, que no puede estar en evidencia esa formación integral a la cual se espera contribuir desde el deporte escolar.

Si esta política pública es exitosa, podríamos estar entrando a un interesante debate, de cómo se puede lograr un desarrollo humano efectivo a través del deporte escolar, sobre todo resaltando la implementación de una Política Pública bien ejecutada.

4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE

El proyecto de investigación estará orientado bajo el enfoque cualitativo, dado su carácter Socioconstruccionista y Fenomenológico, como la capacidad de reflexionar sobre una experiencia captada, para la construcción de conceptos, opiniones y juicios que nos llevan a manifestar comportamientos, para desenvolvernos en la vida y nos dan la opción de transformarla positiva o negativamente. El enfoque cualitativo, busca develar las tramas o redes que subyacen a las relaciones humanas, para lo cual los autores se apoyan en el método fenomenológico, porque éste se orienta a describir e interpretar los fenómenos desde la perspectiva de quien vive la experiencia, esto para poder examinar aspectos intangibles en los actores participantes que conforman el estudio, tales como la subjetividad, las percepciones, las expectativas entre otros. (Martinez, Caraballo, Pérez y Marcano, 2014, (p.475).

En ese sentido, este estudio implicará un proceso de recolección y análisis de datos cualitativos que según (Amezcuca y Gálvez Toro, 2002) El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar. Este finalmente, nos permitirá responder a nuestro planteamiento del problema; es decir, la intencionalidad es describir e interpretar las expectativas y percepciones de logros que tienen los actores participantes del programa de juegos intercolegiados – supérate.

4.2. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es de tipo cualitativo, a continuación se precisan las acciones que serán utilizadas para la recolección y análisis de la información que posibilite dar solución a la problemática de este estudio.

4.2.1. MOMENTO CUALITATIVO

1. **Relatos de vida:** La vida tiene muchos momentos que todos los seres humanos experimentamos alguna vez, la mayoría de personas hemos asistido a la escuela, sin embargo, no todos tenemos la misma experiencia de ella, algunos la recuerdan con alegría y

la extrañan de vez en cuando, otro prefieren ni siquiera hablar de eso. En los JSI se vive una experiencia a nivel individual, donde influye mucho el factor colectivo, pues allí los niños y niñas interactúan e intercambian pensamientos gracias a las relaciones sociales que se dan, estas vivencias son precisamente las que queremos conocer de los actores participantes, teniendo en cuenta, claro está, las expectativas y percepciones de cada uno de ellos. Los relatos de vida:

Se trata de una técnica cualitativa a partir de la cual un investigador recoge la narración biográfica de un sujeto. El objetivo del relato de vida no es necesariamente la elaboración de una historia de vida (aunque sí puede serlo, sobre todo si la narración es excepcional o muy representativa del mundo real y representacional de un grupo de sujetos), sino más bien sirve como método para la obtención de información para cualquier tipo de estudio, más aún el de contenido cualitativo. Como señala Pujadas (1992: 62):

"los relatos de vida sirven para tomar contacto, ilustrar, comprender, inspirar hipótesis, sumergirse empáticamente o, incluso, para obtener visiones sistemáticas referidas a un determinado grupo social, poseen como característica primordial su carácter dinámico-diacrónico". (Martín, 1995, p. 47)

Para realizar la recolección de estos relatos, tendremos que aplicar técnicas como las entrevistas a profundidad, las entrevistas grupales mediante unas etapas que se explican a continuación:

a. **Encuentro y familiarización con los participantes:** El encuentro y sobre todo la familiarización tiene que ver con el reconocimiento de las personas en un primer cara a cara, donde se establezcan códigos sociales confiables de comunicación para poder interactuar abiertamente desde diferentes aspectos de la vida con la unidad poblacional y así determinar la unidad de trabajo. Una vez seleccionada la unidad de trabajo, que se encuentra más adelante, se visitarán las instituciones educativas, los profesores - entrenadores y estudiantes - deportistas teniendo con ellos acercamientos por medio de una o varias visitas (dependiendo el éxito de las mismas) al centro educativo, a los ambientes en los que permanecen o incluso a los hogares de los profesores - entrenadores y estudiantes -

deportistas, para entablar una conversación y que esta sea acompañada de un refrigerio que permita romper aún más el hielo y pueda desarrollarse la confianza requerida entre nosotros los investigadores y la unidad de trabajo. Hay que mencionar que con solo una visita a la institución es posible que se genere la confianza necesaria, de no ser así se realizarán el número de visitas que se requieran hasta alcanzar dicho objetivo, esto se hará en un tiempo no mayor de 2 semanas, donde para nosotros es también un reto grande ganar la confianza suficiente para que la información que se va a recolectar pueda ser lo más sincera posible. Por esta razón, como investigadores, entraremos con la mayor humildad y además con las mayores ganas de conocer el trabajo que realizan los actores participantes en el marco de los JSI.

Igualmente, a continuación se explica en detalle cómo será el acercamiento con cada miembro de la población participante, ya que los espacios y las actividades que se utilizarán serán diferentes tanto para profesores – entrenadores y estudiantes - deportistas.

Acercamiento a profesores - entrenadores: Con ellos se tendrá la posibilidad de realizar este primer acercamiento, directamente en el entorno donde emerge su trabajo, además, cabe mencionar que para esta labor contaremos con un punto a favor y es el hecho de ser colegas del área de la educación física, la recreación y el deporte. Dentro de la clase se tendrá la mayor disposición de escuchar del profesor y no caer en el error de llegar a ser prepotentes o egocéntricos frente a los temas planteados; una vez finalizada, se podrá continuar con la charla en una cafetería para ganar más confianza con los profesores - entrenadores.

Acercamiento a estudiantes - deportistas: La mejor interacción que se puede realizar con los niños es el juego, es indispensable que los niños adquieran confianza con el investigador por esta razón se propondrán actividades lúdicas donde nos involucremos con los niños y se rompa el esquema jerárquico que existe profesor-alumno, como por ejemplo un juego como “la lleva” o un partido de balonmano, allí el investigador hará parte del juego. Esta interacción la realizaremos en el colegio, en la clase de educación física o en momentos en que podamos trabajar con los niños, es fundamental ganar la mayor confianza con los niños, para que sientan cómodos a la hora de suministrar la información.

Una vez logremos identificar quienes serán los posibles potenciales para pertenecer a la unidad de trabajo en lo que tiene que ver con los estudiantes - deportistas, se procederá a contactar a los padres de familia. Con ellos inicialmente se les dará a conocer en términos generales el objeto de estudio, una vez se obtenga la autorización para la participación de sus hijos se dará paso a diligenciar el respectivo consentimiento informado.

b. **Aplicación de las técnicas cualitativas:** las técnicas cualitativas que se utilizarán son dos: la entrevista individual a profundidad y la entrevista grupal. Estas dos se explican a profundidad más adelante.

c. **Edición o producción de relatos:** Para este momento es fundamental haber recolectado toda la información de tipo cualitativo, pues aquí es donde nosotros como investigadores, tendremos el trabajo de transcribir la información tal cual la mencionan los sujetos y a partir de allí realizar la construcción y producción de relatos que serán objeto de análisis para dar respuesta a los interrogantes de este proyecto.

4.3. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUALITATIVA

La Entrevista a Profundidad

“La entrevista cualitativa se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 597), se realizará entrevistas a profundidad, con ejes temáticos específicos derivados de las expectativas y percepciones y preguntas orientadoras (VER ANEXO No. 1) que permitan conocer a cerca de la experiencia que tuvieron los protagonistas en los JSI en el año 2019. Estimamos, realizar entrevistas individuales y colectivas.

Para el caso de este trabajo, se realizarán entrevistas a profundidad, que como cita (Robles, 2011), a (Taylor y Bodgan, 1991,p101) “La entrevista en profundidad sigue el modelo de plática entre iguales, encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los

informantes” (p. 40), además, será una entrevista no estructurada, donde la información será recogida de forma organizada, controlada, guiando siempre las conversaciones hacia lo más profundo de las percepciones y expectativas sobre los juegos, evocando recuerdos que lo lleven a experimentar diferentes sensaciones, pues aquí parafraseando a Robles, se trata de llevar reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores participantes de los JSI respecto de sus experiencias o percepciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.

Las entrevistas se realizarán de manera individualizada y en forma grupal, en lugares donde las personas se sientan cómodas para estar durante el tiempo requerido hablando libremente sobre sus experiencias y diferentes situaciones vividas durante su estadia en los juegos.

Aclaremos que al ser una entrevista no estructurada, no quiere decir que no lleve preguntas previas o guías que puedan orientar la conversación y sustraer información que se considere valiosa para el grupo investigador en determinados momentos.

La información que se considerará más valiosa para el duo investigador es aquella relacionada con las expectativas y percepciones de los juegos.

ENTREVISTAS GRUPALES:

“Es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación” (Bisquerra, 2004). Siguiendo a Iñiguez, “la diferencia entre una entrevista individual y una entrevista grupal es que la individual se realiza en un contexto interindividual y la grupal, en un contexto de discusión grupal” (Iñiguez, 2008, p1) y a nivel grupal, las discusiones y experiencias que se pueden recopilar, resultan valiosas. Para nuestra investigación, entablaremos discusiones acerca de la experiencia que se vivió en los JSI, con relación a las expectativas y percepciones de los actores participantes y con el objetivo número uno de la carta magna de los JSI que corresponde a Formación Integral.

Se aplicarán 1 entrevista grupal, sobre los dos ejes temáticos centrales (expectativas – percepciones logros) con la misma guía básica (VER ANEXO No. 1). Una con los estudiantes - deportistas en forma mixta (hombres y mujeres).

4.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad poblacional de referencia está configurada por los actores sociales protagonistas de los juegos Supérate Intercolegiados desarrollados en el año 2019, entendidos como niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados que estén entre los 15 y 17 años, edad que corresponde a la categoría B y que participaron en los siguientes deportes de conjunto que hacen parte de la competencia como: fútbol, baloncesto y fútbol de salón, es decir, un total de 75 equipos inscritos y un total de **937** participantes según información suministrada por la Dirección de Deportes de Neiva (DDR - 2019). Dicha unidad poblacional se ubican 34 Instituciones Educativas Públicas, 55 sedes, 21 colegios privados, una organización con población en condición de discapacidad y una Junta de Acción Comunal de la ciudad de Neiva que se inscribieron a las disciplinas deportivas ya mencionadas. En cada una de las disciplinas deportivas la participación fue la siguiente:

FÚTBOL: Hombres: 157 – Mujeres: 24 para un total de **181** participantes

BALONCESTO: Hombres: 78 – Mujeres: 37 para un total de **115** participantes

FÚTBOL DE SALÓN: Hombres: 416 – Mujeres: 225 para un total de **641** participantes

Además, de los profesores – entrenadores de las 34 instituciones públicas y privadas quienes se vinculan y participan en el programa de JSI en la ciudad de Neiva. Cabe resaltar, que dicha población desempeña un papel fundamental para el desarrollo de los Juegos, pues son los mismos profesores del área de educación física quienes fuera del horario lectivo dedican tiempo extra para planear y ejecutar el proceso de preparación de sus deportistas en los componentes físico, técnicos, tácticos, psicológicos, etc., con miras a representar a sus instituciones educativas y buscar dejar en alto el nombre de las mismas. En consecuencia, podemos inferir que a nivel personal su labor se refleja por la experimentación de motivaciones, estímulos y sensaciones humanas como el amor, la pasión y satisfacción del deber cumplido que emergen tras la inmersión en la práctica del deporte.

4.4.1. UNIDAD DE TRABAJO

De la anterior población se tomarán como unidad específica de trabajo un total de 19 niños y niñas deportistas en las modalidades fútbol, baloncesto y fútbol de salón. 4 NNAJ

participantes en los JSI en los deportes de conjunto, que se encuentren en la categoría B (entre los 15 y los 17 años de edad); 3 profesores - entrenadores del área de educación física que manejen disciplinas deportivas de conjunto, uno por cada disciplina.

Teniendo en cuenta lo anterior, la unidad de trabajo estará conformada por estudiantes deportistas y profesores entrenadores seleccionados, con los criterios que a continuación se enuncian:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

1. Se toman únicamente los actores sociales de las instituciones educativas que hayan inscrito más de 40 estudiantes en los deportes de conjunto, es decir, de las instituciones educativas INEM, Liceo de Santa Librada, de los colegios UTRAHUILCA, en los deportes de conjunto de la categoría B de los JSI. Debido a que se encontrará mayor diversidad de población para hacer la respectiva selección intencional de la unidad de trabajo.

2. Se tomarán un niño y una niña de las instituciones educativas de carácter público como de las instituciones educativas privadas que hayan participado en los deportes de conjunto de la categoría B de los JSI, es decir, un total de 4 sujetos. Lo anterior, para determinar si las expectativas y percepciones de logro varían o no según el género y además, de que estas pueden generar incidencia de manera alguna de acuerdo a los lineamientos educativos que en parte difiere entre lo público y lo privado.

3. Se tomarán los tres deportes de conjunto en los cuales se registraron los colegios de Neiva, es decir, fútbol, baloncesto y fútbol de salón; pues desde allí se tejen relaciones humanas que pueden edificar y/o transformar la sociedad, en la medida de que este sea un elemento que permita el reconocimiento respetuoso de sí mismo, del otro y lo otro.

4. Se tomarán tres docentes, dos de instituciones públicas y uno de institución privada que haya participado en los deportes de conjunto de la categoría B de los JSI. Para conocer por medio de estos las expectativas y percepciones de logro de las instituciones educativas de acuerdo al carácter.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. MOMENTO DESCRIPTIVO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.1. Descripción de los escenarios de la investigación

La investigación se desarrolló tomando como foco de estudio los Juegos Supérate intercolegiados, además, se tomó como referencia las instituciones educativas de la ciudad de Neiva. Los juegos son asumidos por los entes deportivos municipales y departamentales quienes son los encargados de su planificación y ejecución.

En ese sentido, el Gobierno Nacional dentro de su política pública, a través del Instituto Colombiano del Deporte, COLDEPORTES, hoy Ministerio del deporte, por medio del decreto 1191 de Junio de 1978, reglamenta la realización de festivales escolares y campeonatos intercolegiados en el país, dando paso así a la realización de competencias deportivas entre los estudiantes de diferentes instituciones educativas, ya sea en el ámbito local, regional, nacional e incluso internacional en diferentes modalidades deportivas, siendo este un programa de carácter nacional que requiere para su implementación el reconocimiento del presidente de turno.

Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Neiva que registró para el año 2019 según el DANE 357.392 habitantes, hay que resaltar, que en cuanto a su desarrollo educativo cuenta con 37 instituciones educativas oficiales con un total de 77.577 estudiantes y 14 instituciones educativas privadas con un total de 20.979 estudiantes, lo cual arroja un total de 98.556 en todos los niveles educativos.

En los JSI participan instituciones educativas de carácter público y privado, para el año 2019 en Neiva participaron 34 instituciones educativas públicas, 55 sedes, 21 colegios privados, una organización con población en condición de discapacidad y una Junta de Acción Comunal de la ciudad de Neiva que se inscribieron a las disciplinas deportivas de conjunto como: fútbol, baloncesto y futbol de salón.

En esta investigación se escogieron tres instituciones educativas, perteneciendo dos al sector público: la Institución Educativa INEM “Julián Motta Salas”, establecimiento de carácter oficial, mixto de doble jornada, de educación media diversificada que ofrece

énfasis académicos y especialidades técnicas. Entre tanto, la Institución Educativa Liceo de Santa Librada establecimiento de carácter oficial, mixto de doble jornada, en cuanto a su oferta educativa presenta los niveles de Básica Secundaria, Media Académica y Técnica y Educación Formal de Jóvenes y Adultos.

Por su parte, El Colegio Cooperativo Utrahuilca, nace en los trabajos del Comité de Educación para los hijos e hijas de los asociados de la Cooperativa Multiactiva del Huila y Caquetá "UTRAHUILCA" en el año de 1991, establecimiento de carácter privado, cooperativo, religioso católico, mixto en todos los niveles educativos y trabaja jornada única.

Los anteriores se destacan por permitir a la población estudiantil espacios de formación en otras áreas como la danza, la música y especialmente en la promoción del deporte. En este último, ha demostrado gran acogida y un alto rendimiento, labor que se ha visto reflejada por su masiva participación en eventos como los juegos supérate intercolegiados, las cuales año tras año han venido figurando en los primeros lugares tanto a nivel local y regional.

5.1.2. Descripción de los actores de la investigación

Para esta investigación se tomaron 4 estudiantes – deportistas que participaron de los deportes de conjunto en la categoría B que corresponde a las edades entre los 15 a 17 años, quienes además de desarrollar actividades de carácter académico realizan de manera permanente una actividad extracurricular relacionada de manera directa con la formación deportiva. Es importante resaltar, que los estudiantes – deportistas que participaron de los JSI en esta categoría están regularmente cursando los grados decimo y once, cuyas edades oscilan entre los 15 a 17 años.

Así mismo, los profesores del área de educación física coincidieron en manifestar que estos se caracterizaron por su buen comportamiento y su activa participación durante el desarrollo de las clases. Igualmente, son estudiantes que vienen realizando un proceso de formación deportiva de aproximadamente 3 a 5 años y que han participado año tras año de las diferentes versiones de los Juegos Supérate Intercolegiados representando a sus instituciones educativas. Hay que destacar, que algunos de los estudiantes – deportistas han

tenido la posibilidad de ser convocados a las selecciones Huila de baloncesto, fútbol y fútbol sala como resultado del buen desempeño deportivo que han mostrado durante la participación del evento ya mencionado.

Otros de los actores participantes fueron tres profesores – entrenadores, uno por institución, que poseen una gran trayectoria dentro de los JSI y que son los mismos que se encargan de orientar la clase de Educación Física en las instituciones. No obstante, dedican tiempo extra a la formación deportiva de las selecciones que participan de los Juegos, realizando dicha labor sin remuneración alguna y demostrando así su aporte social.

Es de interés realizar una breve caracterización de cada uno de los profesores que participaron en el estudio, en cuanto a los aspectos referidos a la formación académica; años de experiencia en el quehacer profesional; logros y títulos obtenidos durante la participación en eventos deportivos.

En primer lugar, el profesor de la institución educativa Liceo de Santa Librada, ostenta el título de Licenciado en Educación Física y una Especialización en Docencia de la Educación Física, llevando consigo una amplia trayectoria en el campo de la educación física y el deporte, en la institución en mención lleva 34 años desarrollando procesos de formación en la disciplina de baloncesto. Su participación en los campeonatos le ha permitido obtener el título de campeón tanto a nivel municipal y departamental específicamente en su participación en los juegos supérate intercolegiados.

De igual manera, ha estado a cargo de procesos de selección Huila de baloncesto. También, estuvo ejerciendo como profesor del área de educación física en el Colegio Nacional Santa Librada, con el cual logró reconocimientos deportivos con la disciplina del fútbol mientras participó en los llamados para ese entonces los juegos santanderinos, otro de los colegios donde fomentó la participación hacia la actividad física y el deporte fue en el colegio Guillermo Montenegro con fútbol, participando en el torneo que se denominaba internúcleos. Asimismo, el profesor fue testigo de un hecho que realizó la Institución Educativa Liceo de Santa Librada donde actualmente labora, allí construyeron un

polideportivo, el cual lleva su nombre, en un acto de reconocimiento y de gratitud por su activo desempeño profesional en el área de la educación física y el deporte.

Por otro lado, se indagó con el profesor de la Institución Educativa INEM “Julián Motta Salas”, quien se caracteriza por su amplio desarrollo académico, por ser Licenciado en Educación Física, Especialista en Docencia de la Educación Física, Magister en Intervención Integral en el Deportista y Doctorando en Educación y Cultura Ambiental. Así mismo, realiza acciones como investigador en el grupo de Acción Motriz. También, se desempeña como docente del programa de Educación Física de la Universidad Surcolombiana.

Otro aspecto, importante de resaltar del profesor es la labor como escritor de varios libros en temas alusivos a la historia del deporte, sobre currículo y la educación física, esta última siendo el campo donde converge su quehacer profesional.

De igual manera, se desempeña como docente del área de Educación Física en la institución mencionada desde hace ya 38 años, tiempo en el cual ha estado cultivando la actividad física y el deporte, desarrollando procesos de formación deportiva en las disciplinas de gimnasia, atletismo y fútbol, deportes con los que ha participado en diferentes certámenes como interclubes, interligas y en diferentes versiones de los juegos supérate intercolegiados.

En cuanto a los logros obtenidos se destacan, los conseguidos en los encuentros de interclubes a nivel nacional y en la fase municipal de los JSI, obteniendo en ambos el título de campeón en varias ocasiones.

Otro de los participantes de este estudio es el profesor del Colegio Cooperativo UTRAHUILCA, quien es Licenciado de Educación Física desde hace 18 años, desempeñando como docente del área mencionada, es de resaltar que es un fuerte gestor en procesos de formación deportiva en disciplinas como el fútbol sala y el balón mano, con más de 15 años de experiencia, con los cuales ha venido participando en eventos deportivos a nivel departamental y nacional de los juegos supérate intercolegiados. En estos ha logrado

obtener el título de campeón Departamental que ha posibilitado su clasificación a la fase zonal Nacional del programa.

5.1.3. HALLAZGOS

Los hallazgos en la presente investigación se van a desarrollar desde dos categorías fundamentales: la primera alude a las **expectativas** para identificar lo que esperan los estudiantes y docentes que participaron en los juegos supérate intercolegiados 2019 y la segunda se enmarca en las **percepciones** que hacen referencia a lo vivido desde la experiencia adquirida durante el desarrollo de los mismos. Tanto para las expectativas como para las percepciones se va hacer referencia a tres ámbitos a saber: educativo, deportivo y formación social y dentro de los ámbitos se definieron unas dimensiones para poder agrupar los hallazgos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Tratamiento de los Hallazgos

<u>Categorías</u>	<u>Ámbitos</u>	<u>Dimensiones</u>
EXPECTATIVAS: hace referencia a lo que esperan los sujetos en la participación de los juegos supérate intercolegiados, puesto que, el sujeto a través de la interacción social va construyendo conocimientos a partir de sus experiencias internas (emociones) y externas (relación dentro de los entrenamientos y competencias), que se dan en los JSI.	EDUCATIVO	Académica Formación Integral Organización de JSI
	DEPORTIVO	Rendimiento Participación Deportiva Apoyo Deportivo
	FORMACIÓN SOCIAL	Acompañamiento Familiar Personal
PERCEPCIONES: hace referencia a lo percibido desde la experiencia vivida producto a su interacción en los JSI, bien sea en el proceso de preparación o en el desarrollo de la competencia donde se pueden generar opiniones y posturas que los llevan a reconocer el uno al otro	EDUCATIVO	Académica Apoyo Institucional Formación Integral Organización de JSI
	DEPORTIVO	Rendimiento Entrenamiento
	FORMACIÓN	Acompañamiento

desde su diferencia.

SOCIAL

Familiar
Autoridad
Comportamiento

5.1.3.1. LAS EXPECTATIVAS FRENTE A LOS JUEGOS SUPERATE INTERCOLEGIADOS.

Se presentan las expectativas desde los tres ámbitos definidos a saber educativo, deportivo y formación social.

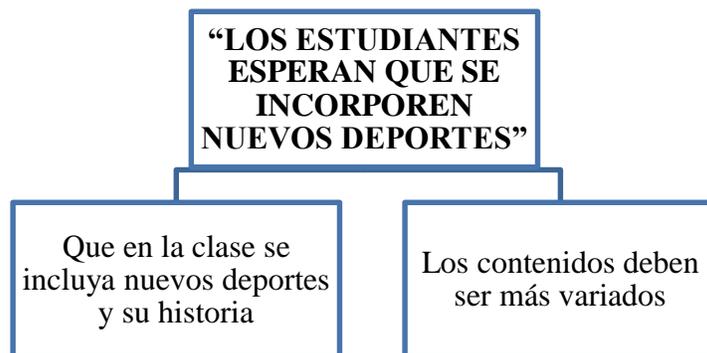
- Expectativas desde el ámbito **Educativo, Dimensión Académica** desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 9 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Los estudiantes esperan que se incorporen nuevos deportes”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 3. Categoría No 1. “Los estudiantes esperan que se incorporen nuevos deportes”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Que en la clase se incluya nuevos deportes y su historia:
“Pues que enseñarán otras cosas, que salieran de la rutina y enseñarán más deportes”
(EFSUM)
“...Sería más chévere como conocer más de todos los deportes para estar activas, también”.
(E4BL)

“Como más historia de los deportes y actualizaciones en los deportes, porque digamos reglas para jugar los deportes, o sea, sólo nos enseña las básicas”. (E3BLM)

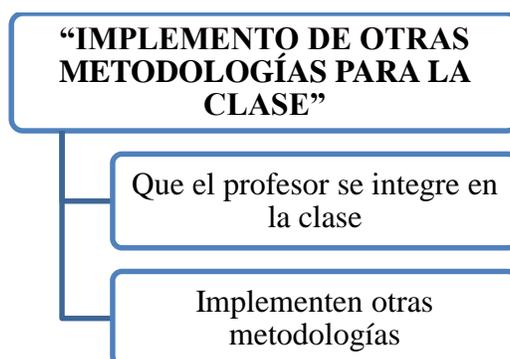
- Los contenidos deben ser más variados:

“A mí me gustaría que no sólo supiera de un deporte, porque hay muchos deportes y que como tal si enseñan es porque, ellos por ejemplo, digamos, si distribuyen dos periodos para voleibol, este año no, los dos primeros fueron gimnasia y los dos segundos fueron voleibol”. (EFIH)

Categoría No 2. “Implemento de otras metodologías para la clase”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 4. Categoría No 2. “Implemento de otras metodologías para la clase”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Que el profesor se integre en la clase:

“En realidad que corriera con nosotras también y que jugará con nosotras”. (E4BLM)

- Implementen otras metodologías:

“A mí sí me gustaría que utilizarán otra metodología”. (EFIH)

“No sé, también, cómo ver videos de cómo es eso, para luego nosotros llegar hacerlo y así”. (E4BLM)

Momento Interpretativo

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, la clase de educación física, recreación y deportes es una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14). Dentro del área se desarrollan contenidos curriculares pedagógicos que se orientan hacia la formación integral del estudiante. Los métodos y estilos de enseñanza utilizados, la programación curricular al igual que las tendencias o

enfoques del área son diversas y pueden ser utilizadas con relativa autonomía por el docente.

Por lo tanto, en la clase de Educación Física converge tanto el conocimiento teórico como el práctico siendo el segundo el que más predomina durante el desarrollo de las clases en la gran mayoría de las instituciones educativas, además, la clase cuenta con la aprobación de parte de los estudiantes pues ya que el solo hecho de saber que van a salir del aula hacia un contexto que se caracteriza por la posibilidad de ejecutar diversas habilidades motrices como caminar, correr, saltar, el interactuar con el otro ya sea a través de un juego o la práctica de gestos técnicos propios de los deportes constituye un elemento de motivación.

En ese sentido, siguiendo lo que manifiesta (Mosquera Mateus, 2010) “A pesar de que en los últimos años se han realizado nuevas propuestas frente a los principios orientadores de la clase, el desarrollo de los contenidos sigue sustentado desde paradigmas positivista y racionalista. En este sentido, la educación física mantiene esa tradición y son pocos los cambios estructurales que presenta. De ahí que el deporte escolar, la condición física y la psicomotricidad sean las tendencias que más se presentan en las clases de la educación física y los contenidos de la expresión corporal y la praxeología motriz sean poco trabajados en el área”(p.120).

Por lo anterior, se puede afirmar que con mayor frecuencia, la tendencia que más cobra protagonismo en los currículos de las instituciones educativas, en el cual se definen los contenidos que se van a desarrollar el área de Educación Física durante el año escolar ha sido la deportivista; esto podría ser causado porque algunos docentes al estructurar los periodos académicos a partir de los deportes especialmente los de conjunto no supone un mayor esfuerzo para ellos y además, dichas prácticas pueden ser en gran medida un punto a favor para la institución. Porque al adquirir aprendizajes referentes al área también es posible encaminarla con miras a preparar a la población estudiantil a formar parte de los equipos representativos de los colegios.

En sentido, el tratamiento de la información para este estudio se presenta de dos categorías principales como son: las percepciones y para este caso se precisa acerca de las expectativas de los estudiantes - deportistas en relación al ámbito académico y desde la mirada de la *dimensión académica* donde se indaga sobre la clase de educación física, allí se generaron algunos relatos donde se logró evidenciar el interés de los educandos donde esperan la renovación y reestructuración de los contenidos que están siendo consignados en el currículo del área en un alto porcentaje de instituciones educativas. Puesto que los estudiantes hoy por hoy, tienen acceso a múltiples manifestaciones motrices que se alejan de los deportes tradicionales, estas van desde otros deportes como el Ultimate, el skate, el bádminton, entre otros, y por supuesto aspiran a tener otras experiencias.

En términos de la dimensión académica se identificaron las siguientes categorías: “los estudiantes esperan que se incorporen nuevos deportes” y “el Implemento de otras metodologías para la clase”.

En primer lugar, se identifica que los estudiantes - deportistas esperan que en la clase de educación física existan otras actividades diferentes y que se incorporen nuevos deportes, para conocer todos los aspectos históricos, técnicos, tácticos, etc., ya que como menciona los estudiantes – deportistas en los relatos “Pues que enseñarán otras cosas, que salieran de la rutina y enseñarán más deportes” (EFSUM), lo que está en concordancia con lo que plantea (Camerino et al., 2011) citado por (Menéndez Santurio, 2017) “Los currículos de Educación Física no solo deben promover la pluralidad de aprendizajes motores, sino también ofrecer al alumnado una amplia variedad de contenidos que fomenten su cultura deportiva” (p.112).

De igual manera, (Baena-Extremera, 2013) propone “La inclusión de un deporte de aventura en un programa de esta asignatura viene justificada, entre otros motivos, por el interés del alumnado para aprender nuevas actividades distintas a las tradicionales (fútbol, baloncesto, atletismo, etc.)” (p.36). Se puede observar que estas dos afirmaciones apuntan a una necesidad de transformación de los currículos que se están impartiendo en las instituciones educativas del municipio de Neiva. Pues como bien expresan los estudiantes en su inconformismo por la monotonía de las clases y la invitación que realizan a que se implementen nuevas disciplinas deportivas.

En segundo lugar, los estudiantes – deportistas esperan que en la clase de educación física se implementen otras metodologías que faciliten los aprendizajes, una de las alternativas propuestas es la utilización de las TICS, haciendo énfasis en los elementos audiovisuales, como se evidencia en el siguiente relato “No sé, también, cómo ver videos de cómo es eso, para luego nosotros llegar hacerlo” (E4BLM). Si bien es cierto, que en la actualidad está en auge el uso de medios tecnológicos que aportan adquisición de conocimientos y la generación a la que nos enfrentamos son nativos digitales, por lo tanto, el desarrollo de algunas capacidades motrices durante las clases pueden reforzarse utilizando estos medios tecnológicos y que estos a su vez potencien la enseñanza.

Lo anterior se sustenta, en lo que afirma (Díaz Barahona, 2012) “Las TIC permiten que la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física se pueda personalizar y adaptar a los distintos ritmos y las diferentes capacidades del alumnado. Favorecen la atención educativa y la integración de aquellos estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo; puesto que dejan diseñar ad hoc las propuestas, diversificar los materiales curriculares, los tiempos de aprendizaje o graduar la dificultad de las tareas” (p.1051).

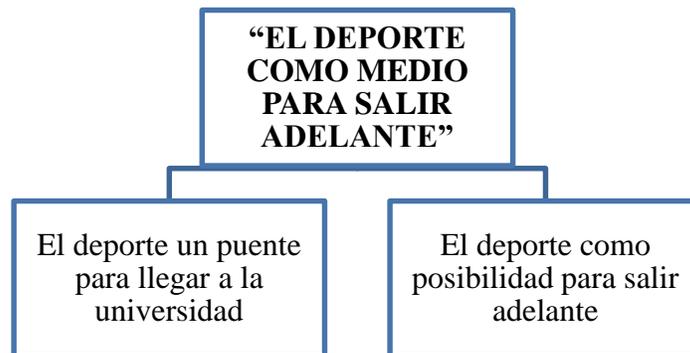
- Expectativas desde el ámbito Educativo, **Dimensión Académica** desde las voces de los Profesores – Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 6 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No. 1 “El deporte como medio para salir adelante”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 3. Categoría No. 1 “El deporte como medio para salir adelante”



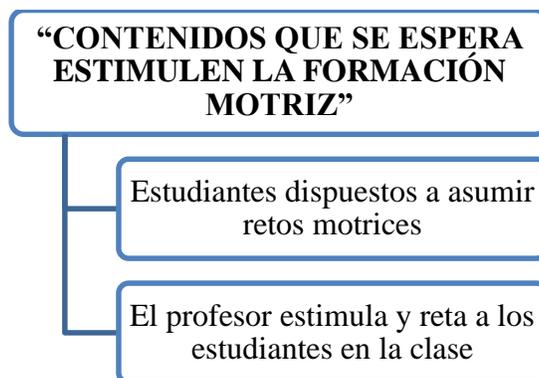
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El deporte un puente para llegar a la universidad:
“...si ellas se meten al deporte quizá les vaya a servir para cuando sean grandes lleguen a la universidad, el caso de la surcolombiana a los buenos deportistas les dan sus becas; entonces esa es la primera aproximación que yo le hago a las niñas en las clases para que lleguen a los entrenamientos específicamente del baloncesto”. (PRFL)
- El deporte como posibilidad para salir adelante:
“...algo importante es que ese deporte les vaya a servir a ellas quizás para salir adelante,...”(PRFL)

Categoría No. 2 “Contenidos que se espera estimulen la formación motriz”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 4. Categoría No. 2 “Contenidos que se espera estimulen la formación motriz”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Estudiantes dispuestos a asumir retos motrices:
“Yo aspiro que los muchachos, justamente como le decía ahora, vengan dispuestos a asumir retos, retos motrices, que enriquezcan su motricidad, ahora hay muchas prácticas corporales urbanas, parkuor, el skate, el bmx, el free style, etc. entonces eso hace que uno tenga que incorporar muchos de esos elementos a la clase”. (PJMI)
- El profesor estimula y reta a los estudiantes en la clase:
“Yo espero de los estudiantes que sientan que en la clase de educación física que reciben una gratificación, que se sientan estimulados y que se sientan retados pero a su vez que respondan a esos reactivos que se les da en la clase de educación física”. (PJMI)

Momento Interpretativo

En el área de educación física en las instituciones educativas promueve la práctica de disciplinas deportivas, inmersas dentro de las programaciones curriculares de los docentes, y el desarrollo de estos son distribuidos en cada periodos durante el año lectivo, también, en algunas instituciones ofrecen la posibilidad de la formación deportiva a los estudiantes en espacios extracurriculares, que son opcionales para quienes deseen crear hábitos hacia la práctica deportiva.

Siguiendo a Al consejo Superior de Deportes (Terol Gomez, 2009) “se denomina deporte en edad escolar a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebra fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. Y en las que participan deportistas en edad escolar” (p.32).

Por otro lado, ciertos profesores esperan que el deporte a través de su práctica sea un elemento motivador y a su vez un puente para que los estudiantes accedan a la formación educativa a nivel superior, como lo menciona uno de ellos en su narración “...si ellas se meten al deporte quizá les vaya a servir para cuando sean grandes lleguen a la universidad, el caso de la surcolombiana a los buenos deportistas les dan sus becas; entonces esa es la primera aproximación que yo le hago a las niñas en las clases para que lleguen a los entrenamientos específicamente del baloncesto”. (PRFL).

Con base a lo anterior, es oportuno mencionar que a través del deporte los estudiantes pueden visualizar su proyecto de vida, y la adquisición de una disciplina deportiva que lo impulse a consolidar sus aspiraciones personales. Asimismo, acceder a los recursos de las becas universitarias que ofrece el programa Juegos Supérate Intercolegiados en una de sus fases finales. Razón por la cual, el profesor en su aporte social y de transformación está constantemente estimulando a sus educandos para que dirijan su mirada a la práctica deportiva.

La clase de educación física ha tenido diversos tratamientos en cuanto a la manera en que se ha desarrollado su práctica, entre las tendencias utilizadas se destacan la fitness y aeróbica, psicomotriz, expresión corporal, sociomotriz y la integradora y de complementación, cada una de estas presenta características particulares en el planteamiento de sus estructuras temáticas, mostrando una gran diversidad y riqueza para el desarrollo del área en las instituciones educativas.

De acuerdo a lo anterior, se resaltan las propuestas curriculares de la educación física planteadas por el (MEN, 1996), las orientaciones curriculares de (UDEA) y (CAMACHO COY, 2004), entre otras; las cuales dentro de sus estructuras temáticas enriquecen y dinamizan las posibilidades de cómo puede ser concebida el área por parte de los estudiantes – deportistas, de tal manera, que el aprendizaje que allí se imparta sea significativo y trascienda para el crecimiento personal, académico y social.

En concordancia con lo que esperaban los estudiantes – deportistas en cuanto a que se incorporaran otros deportes diferentes a los tradicionales, uno de los profesores –

entrenadores que se entrevistó, destaca la importancia de incorporar “contenidos que esperan estimulen la formación motriz”, para ello, expresa uno de los profesores “Yo aspiro que los muchachos, justamente como le decía ahora, vengan dispuestos a asumir retos, retos motrices, que enriquezcan su motricidad, ahora hay muchas prácticas corporales urbanas, parkour, el skate, el bmx, el free style, etc. entonces eso hace que uno tenga que incorporar muchos de esos elementos a la clase”. (PJMI). Con las anteriores prácticas el profesor busca promover un estilo que impacte a los estudiantes llevándolos a asumir situaciones motrices donde su capacidad intelectual y física sea puesta a prueba.

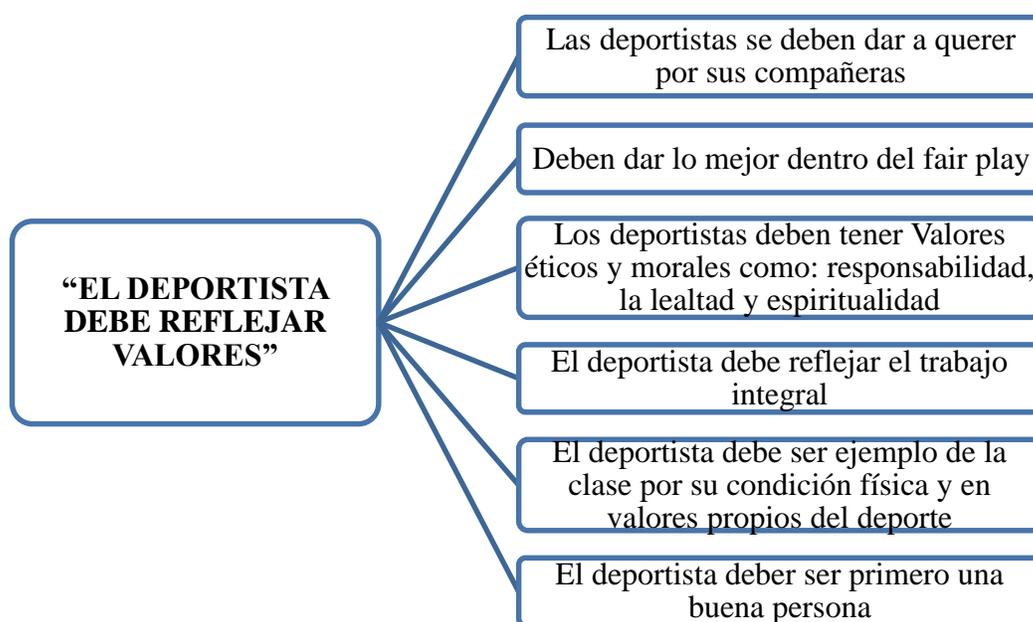
- Expectativas desde el ámbito **Educativo, Dimensión: la Formación Integral** desde las voces de los Profesores – Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 23 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “El deportista debe reflejar valores éticos”

Esta categoría se soporta en seis códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 5. Categoría No 1. “El deportista debe reflejar valores éticos”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Las deportistas se deben dar a querer por sus compañeras:

“...también les digo eso en los salones tiene que ser niñas que se hagan querer por sus compañeras, no pueden ser egoístas, ni vanidosas si no bien integrales”. (PRFL)

- Deben dar lo mejor dentro del fair play:

“Ahora espero que hagan su mejor esfuerzo y que den lo mejor de sí, dentro de las normas del fair play”. (PJMI)

- Los deportistas deben tener Valores éticos y morales como: responsabilidad, la lealtad y espiritualidad:

“...no solamente en cuestiones de condición física o técnica, sino también eso debe darse en el aspecto moral y de valores, uno tiene que ser correcto, yo tenía alguna habilidad en el fútbol, inclusive mi familia en eso sí, yo tuve una lesión en la rodilla y no deja que yo juegue fútbol, porque cuando me ven, me han ido a ver, saben que he sido objeto de muchas agresiones y cuando llegó a la casa me quejo mucho del dolor en la rodilla, entonces yo aspiro que mis jugadores jueguen con lealtad y aspiro que los rivales hagan lo mismo”. (PJMI)

“En primer lugar que ellas cojan bastante responsabilidad en el aspecto de la competencia como tal, Por ejemplo, si vamos a jugar, antes de un partido y las niñas como ya un ritual un protocolo que las tienen las deportistas, las niñas han logrado ir adquiriendo eso, la responsabilidad que llegan temprano”. (PRFL)

- El deportista debe reflejar el trabajo integral:

“...Yo diría que más que en lo deportivo, lo importante también es la parte integral, porque pues es una experiencia para las muchachas y pues que sea vea reflejado el trabajo que hemos hecho, es lo que espero”. (PJSU)

- El deportista debe ser ejemplo de la clase por su condición física y en valores propios del deporte:

“yo aspiro que los muchachos deportistas se destaquen en la clase de Educación Física no solamente por su rendimiento académico, por su motricidad, sino por su cooperación con otros, qué les colaboren, que se conviertan en monitores dentro de la clase, que contagien lo que saben a otros muchachos y que esos deportistas den ejemplo en la clase de educación física, de su condición física y de los valores propios del deporte también”. (PJMI)

- El deportista deber ser primero una buena persona:

“...En la mesa y en el juego uno debe ser una persona, en el campo de juego refleja lo que es uno en la vida cotidiana y así como un profesor debe ser primero que todo una buena

persona, un deportista también debe ser una buena persona, porque ese deportista tiene un valor agregado, unas habilidades, unos atributos diferenciadores que tienen que hacerlo mejor ser humano”. (PJMI)

Categoría No 2. “Los ambientes deportivos deben contribuir con la formación social”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 6. Categoría No. 2 “Los ambientes deportivos deben contribuir con la formación social”



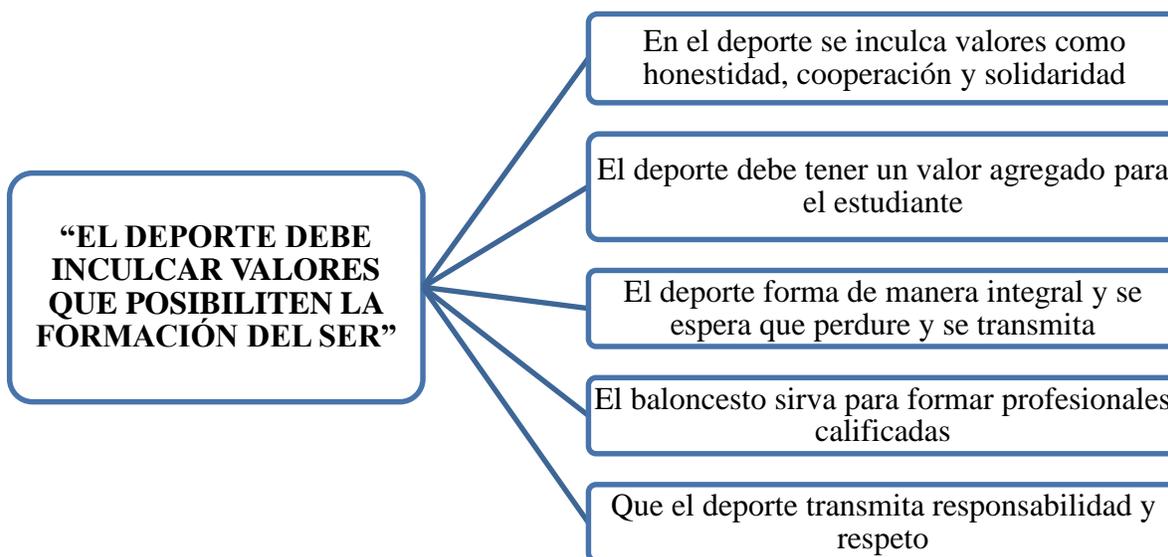
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Los entrenamientos contribuyen a la Formación académica y comportamental:
“En los entrenamientos antes de iniciar se hacen charlas con ellas, se vive hablando con ellas de ese aspecto que ellas también tiene que responder por todo, que no solamente es venir a entrenar sino que también su comportamiento dentro del entrenamiento, pero fuera de él y en su quehacer como estudiantes también tienen que responder por eso, y también en su casa,...” (PRFL)
- En el recreo el profesor recalca la formación integral:
“...en los recreos a veces llegan a hablar con uno y entonces ahí también vuelvo a recalcar ese aspecto, entonces que tienen que ser unas deportistas también integrales;...” (PRFL)
- La formación integral es transmitir buen comportamiento dentro de la sociedad:
“...Algo que uno debe tener para transmitir a la sociedad y portarse bien dentro de esa sociedad”. (PRFL)

Categoría No 3. “El deporte debe inculcar valores que posibiliten la formación del ser”

Esta categoría se soporta en cinco códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 7. Categoría No. 3 “El deporte debe inculcar valores que posibiliten la formación del ser”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

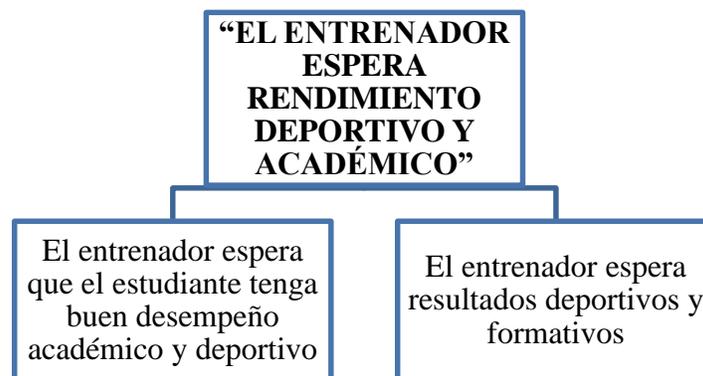
- En el deporte se inculca valores como honestidad, cooperación y solidaridad:
“Yo aspiro que el deporte le aporte los valores característicos como la perseverancia, los deseos de superación, pero también la solidaridad, el don de gente, la caballerosidad, y que no todo se consigue o que las cosas no se consiguen fraudulentamente, qué tienen que haber honestidad para adquirir las cosas y trabajo”. (PJMI)
- El deporte debe tener un valor agregado para el estudiante:
“...Así que el deporte debe tener un valor agregado para el estudiante...” (PJMI)
- El deporte forma de manera integral y se espera que perdure y se transmita:
“A través del deporte, se logren formar de manera integral, como personas pensantes que van a ayudar a las sociedades y a mejorar esta sociedad que a veces anda como un poquito sí, pues aspiro eso qué ellas que con la formación que se le está dando acá no solamente del baloncesto sino que esa formación en valores, en la responsabilidad, en el cumplimiento, en el respeto a las compañeras logren ser unas personas integrales, y que si llegan también después a tener su familia sean también unas personas que tengan una familia educada, eso espero de ellas”. (PRFL)

- El baloncesto sirva para formar profesionales calificadas:
“...yo eso espero que ellas lleguen a ser profesionales muy calificadas y que ese baloncesto les haya servido para eso en su formación”. (PRFL)
- Que el deporte transmita responsabilidad y respeto:
“(…) la cuestión de la presentación de ellas, no las dejan sin medias, el aseo de ellas, su cabello, toda esa cuestión, y uno nota en las niñas que están iniciando, están apenas iniciando son tranquilas llegan así, y a medida que van pasando, pasando, los primeros entrenamientos la niña llegan en sudadera y a medida que van pasando el tiempo, ya saben que es con camisetas y pantalonetas que es sagrado llegar a los entrenamientos, que el celular tienen que apagarlo en el entrenamiento, que eso no es con celular, todas esas cosas entonces a mí se me hace que el deporte transmite mucho...” (PRFL)

Categoría No 4. “El entrenador espera rendimiento deportivo y académico”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 8. Categoría No. 4 “El entrenador espera rendimiento deportivo y académico”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El entrenador espera que el estudiante tenga buen desempeño académico y deportivo:
“...por ahí estoy haciendo una pequeña experiencia con dos o tres estudiantes, muy buenas estudiantes y les he logrado decir que entrenemos baloncesto a ver si ellas logran las dos cosas, ser las mejores estudiantes pero también las mejores deportistas”. (PRFL)
- El entrenador espera resultados deportivos y formativos:
“Pero ya ahí buscamos, como dicen los técnicos, resultados, sin desconocer el carácter formativo, porque es un deporte escolar”. (PJMI)

Momento Interpretativo

Al indagar acerca de las expectativas con los profesores – entrenadores se evidencia que la dimensión de formación integral es de gran interés para ellos, por lo tanto, luego de su codificación resultaron cuatro categorías axiales como: “El deportista debe reflejar valores éticos”, “Los ambientes deportivos deben contribuir con la formación social”, “El deporte debe inculcar valores que posibiliten la formación del ser” y “El entrenador espera rendimiento deportivo y académico”.

En primera instancia, se aborda la categoría: “El deportista debe reflejar valores éticos”, donde se observa que los profesores – entrenadores coinciden que los estudiantes - deportistas deben reflejar además de su formación en los componentes físicos y técnicos la adquisición de valores éticos que le permitan relacionarse adecuadamente en los diferentes contextos donde este interactúe, o como bien lo menciona uno de los profesores en uno de sus relatos “...En la mesa y en el juego uno debe ser una persona, en el campo de juego refleja lo que es uno en la vida cotidiana y así como un profesor debe ser primero que todo una buena persona, un deportista también debe ser una buena persona, porque ese deportista tiene un valor agregado, unas habilidades, unos atributos diferenciadores que tienen que hacerlo mejor ser humano”. (PJMI). Es decir, que los profesores dentro de todo el proceso de los JSI recalcan que en la formación del deportista no se vea limitada solo a los aspectos motrices sino al implemento de los valores éticos promuevan la formación del ser y que esta manera se aporte a la transformación social.

Otra de las opiniones que se destacan dentro de esta investigación es la narrada por los siguientes profesores: “...también les digo eso en los salones tiene que ser niñas que se hagan querer por sus compañeras, no pueden ser egoístas, ni vanidosas si no bien integrales”. (PRFL), “...Yo diría que más que en lo deportivo, lo importante también es la parte integral,(...)” (PJSU).

Confirmando una vez más la importancia que el deporte debe fomentar la formación integral. En ese sentido, siguiendo a (Zambrano Rosado, San Andrés Laz, & Vallejo Valdivieso, 2019) “Los docentes de educación física, deben aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje fomentados en valores a los estudiantes dentro del salón y fuera del mismo, para así lograr en ellos una educación integral y que la jornada educativa se convierta en un

laboratorio donde se construyen nuevos conocimientos” (p.799). Esta situación descrita invita a que los profesores estén en continua evaluación de sus prácticas y que articulen tanto la enseñanza de habilidades físico - técnico como el fortalecimiento de principios éticos, que posibilitan una formación holística del estudiante.

En segunda instancia, según las expectativas recogidas en las entrevistas realizadas con los profesores – entrenadores con relación a la dimensión de formación integral manifestaron que “Los ambientes deportivos deben contribuir con la formación social”, entre los principales espacios que espera sean propicios y que contribuyan a dicha labor, uno de ellos resalta “En los entrenamientos antes de iniciar se hacen charlas con ellas, se vive hablando con ellas de ese aspecto que ellas también tiene que responder por todo, que no solamente es venir a entrenar sino que también su comportamiento dentro del entrenamiento, pero fuera de él y en su quehacer como estudiantes también tienen que responder por eso, y también en su casa,…” (PRFL).

De acuerdo a lo anterior, el profesor – entrenador espera que los estudiantes – deportistas se apropien del conocimiento que se ha impartido desde los entrenamientos con relación al comportamiento idóneo que deben mantenerse en el contexto educativo, familiar, deportivo y social, y de esta manera identificar que tan inmersos están los valores en los deportistas.

Teniendo como referencia a Learreta, Ruano y Sierra (2006) citado por (Carbonell Ventura, Antoñanzas Laborda, & Lope Álvarez, 2018) “la educación física contribuye al desarrollo de las capacidades humanas de cada niño en relación con la expresión, la comunicación y la creación” (P.323). Cabe mencionar, que así como la educación física facilita el aprendizaje de valores también podemos decir que durante los entrenamientos y en la competencia de los JSI genera interacciones entre los actores participantes lo que da como resultado el adquirir habilidades sociales que permite el desarrollo de la personalidad.

Otra de las categorías que resultó luego del encuentro con los profesores fue “El deporte debe inculcar valores que posibiliten la formación del ser”, lo que supone un gran reto para los profesores – entrenadores puesto que, se debe incorporar planes de entrenamiento el componente axiológico, debido a que no se debe el olvidar enfoque o naturaleza del deporte escolar para los JSI, Ibid., p.51. “Porque se genera ambigüedad entre la línea del deporte de

alto rendimiento y el deporte escolar, el segundo caracterizándose por la obtención del resultado máximo que en algunos casos trae consigo atentar contra la integridad de los deportistas y que difiere a la razón de ser del programa”.

En palabras de uno de los profesores – entrenadores espera “A través del deporte, se logren formar de manera integral, como personas pensantes que van a ayudar a las sociedades y a mejorar esta sociedad que a veces anda como un poquito ¡sí!, pues aspiro eso que ellas con la formación que se le está dando acá no solamente del baloncesto sino que esa formación en valores, en la responsabilidad, en el cumplimiento, en el respeto a las compañeras logren ser unas personas integras, y que si llegan también después a tener su familia sean también unas personas que tengan una familia educada, eso espero de ellas”. (PRFL)

De acuerdo a la apreciación anterior, el deporte es utilizado como una estrategia para dinamizar y fortalecer los valores de los estudiantes – deportistas que conlleven a mejorar el comportamiento del ser humano y este a su vez trascienda para el crecimiento familiar y posibilite la transformación de la sociedad. Lo anterior sustenta la siguiente narración “Yo aspiro que el deporte le aporte los valores característicos como la perseverancia, los deseos de superación, pero también la solidaridad, el don de gente, la caballerosidad, y que no todo se consigue o que las cosas no se consiguen fraudulentamente, qué tienen que haber honestidad para adquirir las cosas y trabajo”. (PJMI)

Por otra parte, se identificó otra categoría axial denominada “El entrenador espera rendimiento deportivo y académico”, al realizar el análisis varios profesores coinciden que el deportista debe ser tener coherencia con el desempeño deportivo y académico, esto se soporta en la siguiente narración “...por ahí estoy haciendo una pequeña experiencia con dos o tres estudiantes, muy buenas estudiantes y les he logrado decir que entrenemos baloncesto a ver si ellas logran las dos cosas, ser las mejores estudiantes pero también las mejores deportistas”. (PRFL), una vez más se evidencia el interés de los profesores por buscar una integralidad en la formación del ser humano, asimismo buscan incentivar la práctica del deporte escolar en las instituciones educativas, como medio de control y de seguimiento a los estudiantes – deportistas de tal forma haya una armonía entre lo académico y lo deportivo.

Siguiendo a (Martínez Pedraza & Vargas Triana, 2017) “El núcleo familiar tiene el compromiso de ser partícipe del proceso de formación de sus hijos no solo a nivel académico sino en el que nos compete que es el deportivo y de sana competición, máxime,

cuando la práctica de diferentes disciplinas además de facilitar el proceso académico, contribuye en fortalecimiento de los lazos familiares al hacerlos parte de la experiencia de eventos tales como estos juegos Intercolegiados, es deber de padres y familiares incentivar entonces este espíritu deportivo, empoderando a los jóvenes en la percepción de su propia capacidad de realizar actividades, la oportunidad de valorarse ante su entorno general y lograr objetivos acordes a su potencial en evolución” (p.55).

De acuerdo a lo anterior se observa el impacto de los Juegos Superate Intercolegiados en el ámbito académico, social y familiar, puesto que, se recalca la importancia de la vinculación de los padres de familia en los encuentros deportivos durante las competencias del programa. De igual manera, en la cita anterior precisa una cuestión relevante y es la transversalidad que existe entre lo deportivo y lo académico.

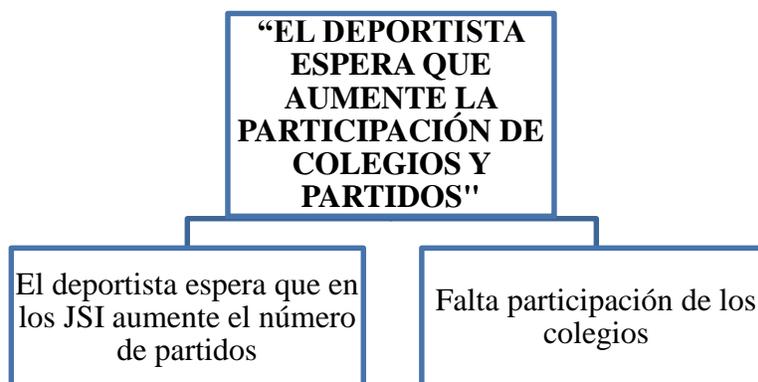
- Expectativas desde el ámbito **Deportivo, Dimensión: Organización de JSI** desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 6 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No. 1 “El deportista espera que aumente la participación de colegios y partidos”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 9. Categoría No. 1 “El deportista espera que aumente la participación de colegios y partidos”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El deportista espera que en los JSI aumente el número de partidos:
“A mí sí me gustaría que en intercolegiados hubiesen más partidos, así sean cuatro equipos, qué sean dos juegos contra el mismo o algo así, porque solo dos juegos, uno como que todo el año esperando intercolegiados para jugar tres partidos y ya se acabó todo”. (E3BLM)
- Falta participación de los colegios:
“Yo observo, que pocos colegios participan” (EFSUM)

Categoría No. 2 “El deportista espera buena competencia e imparcialidad del árbitro”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 10. Categoría No. 2 “El deportista espera buena competencia e imparcialidad del árbitro”



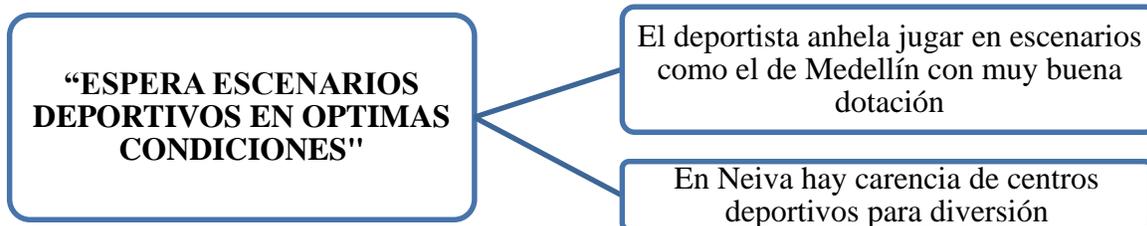
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- EL deportista espera buena competencia:
“Yo espero que en los JSI haya una buena competencia”. (EFSUM)
- El deportista espera árbitros que no sean de acá:
“Es que a mí me gustaría que trajeran árbitros de otros lados que no conocieron a las jugadoras de acá”. (E3BLM)

Categoría No. 3 “Espera escenarios deportivos en óptimas condiciones”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 11. Categoría No. 3 “Espera escenarios deportivos en óptimas condiciones”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El deportista anhela jugar en escenarios como el de Medellín con muy buena dotación:
 “...Es que en Medellín hay un complejo gigante que esta toda cubierta con tres canchas de madera, un estadio, luces bien, creo que todo tiene una estructura súper genial, entonces uno no se imagina eso y que uno entre allá, es como ojalá acá pudiera jugar toda la vida”. (E4BLM)
- En Neiva hay carencia de centros deportivos para diversión:

“Por ejemplo hay cosas que uno no ve en Neiva, en Neiva no existe un centro deportivo donde uno pueda irse a divertir”. (E3BLM)

Momento Interpretativo

Al examinar las expectativas con los estudiantes – deportistas con respecto a la dimensión sobre la organización de los Juegos Supérate Intercolegiados se evidenciaron tres categorías axiales: “El deportista espera que aumente la participación de colegios y partidos”; “el deportista espera buena competencia e imparcialidad del árbitro” y “espera escenarios deportivos en óptimas condiciones”.

La primera categoría axial a desarrollar es “El deportista espera que aumente la participación de colegios y partidos”, al indagar con los estudiantes se identificó la carencia de participaciones de la instituciones educativas en la competencia de los Juegos Supérate intercolegiados, situación que, limita la programación de partidos que se desarrollarían durante el evento, acontecimiento que desanima a los deportistas puesto que, se han preparado durante largo tiempo y la posibilidad de demostrar su talento se obstruye por la falta de encuentros deportivos. Como lo señala uno de los actores “A mí sí me gustaría que en intercolegiados hubiesen más partidos, así sean cuatro equipos, qué sean dos juegos

contra el mismo o algo así, porque solo dos juegos, uno como que todo el año esperando intercolegiados para jugar tres partidos y ya se acabó todo”. (E3BLM)

Por lo anterior, se cita la política pública la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz que desarrolla dentro uno de sus objetivos “Crear espacios que permitan descubrir los talentos para ir aumentando la capacidad del deporte y educación en el país,(...)”(P.75). En concordancia con los relatos de los estudiantes deportistas y la propuesta de las políticas nacionales del deporte, el fin de estos programas es fomentar la formación de futuros deportistas.

No cabe duda, que al modificar el número de partidos acarrearía para los organizadores una variación en factores relacionados con el tiempo establecidos para la ejecución del calendario de competencias de las diferentes fases de los JSI y por consiguiente, habría un aumento en la inversión puesto que, se generaría gastos extras para hidratación, juzgamiento y otros servicios logísticos que son requeridos por el programa.

No obstante, los más afectados serían las instituciones educativas de carácter público, debido que el presupuesto requerido para cubrir los gastos de transporte en la fase municipal es cubierto por los mismos estudiantes – deportistas, quienes en su gran mayoría son de estratos bajos y de escasos recursos económicos por lo que en ocasiones no cuentan para subsanar lo equivalente a ese servicio.

Por otro lado, la investigación arrojó la siguiente categoría axial denominada “El deportista espera buena competencia e imparcialidad del árbitro”, la percepción de los competidores de los JSI es que los árbitros carecen de parcialidad en el programa, en palabras de uno de los participantes de esta investigación “Es que a mí me gustaría que trajeran árbitros de otros lados que no conocieron a las jugadoras de acá”. (E3BLM). Como se observa, los estudiantes – deportistas esperan que los torneos haya buena competencia y que el juzgamiento sea de manera objetiva.

Lo anterior se sustenta en siguiente artículo (Siurana, 2007) “Los árbitros. Son la pieza clave para impartir justicia dentro de los deportes de competición. Deben ser imparciales,

aplicando las normas establecidas. No deben dejarse influir en sus decisiones por el público, los jugadores o cualquier otra persona” (P.83). Por lo tanto, la inconformidad expresada en el relato anterior es coherente y merece ser tenido en cuenta por las organizaciones que ejecutan este programa.

Asimismo, los Juegos Superate Intercolegiados es una programa pensado con el fin de generar espacios de interacción y un medio de formación para los niños y niñas, a través de del deporte, por lo cual, se hace necesario que desde los escenarios donde se desarrollan las competencias, el rol del árbitro resulte en un modelo a seguir por parte de los deportistas, en la manera en que este se desempeña al momento de impartir justicia durante los juegos, asimismo, de su honestidad e imparcialidad al aplicar las normas, por el contrario, podría generar ambientes de violencia entre los deportistas y condicionar actitudes inapropiadas en otros entornos.

Por otra parte, se indagó acerca de los escenarios deportivos y se observó que los deportistas “esperan escenarios deportivos en óptimas condiciones”, los cuales motivan a los deportistas y hay un deseo de escenarios con características estructurales de otras ciudades porque en su entorno carecen de estos, en relatos de los participantes de esta investigación: “...Es que en Medellín hay un complejo gigante que esta toda cubierta con tres canchas de madera, un estadio, luces bien, creo que todo tiene una estructura súper genial, entonces uno no se imagina eso y que uno entre allá, es como ojalá acá pudiera jugar toda la vida”. (E4BLM)

Según (Martínez y Vargas 2017) “Hay aspectos que mejorar en cuanto al diseño de los distintos ambientes y espacios que conforman las instalaciones deportivas, para garantizar unas condiciones básicas de accesibilidad tanto para los usuarios con capacidades físicas normales, como para aquellos con algún tipo de discapacidad, es bien sabido que estos escenarios deben disponer obligatoriamente de una accesibilidad total a todos los espacios, tanto exteriores como interiores, a través de rampas para todos los niveles de las edificaciones. En cuanto a la logística sería oportuno tener la disponibilidad de mayor número de instalaciones”(P.56).

Se puede afirmar que los deportistas requieren de espacios adecuados para poder desarrollar los entrenamientos como también para la ejecución de las competencias de los Juegos Supérate Intercolegiados. Es conveniente que las ciudades trabajen progresivamente para el mejoramiento de las condiciones de los escenarios deportivos, porque los deportistas al estar en escenarios como los de Medellín los comparan con los de su lugar de origen y es ahí donde observan la falencia y la necesidad de escenarios óptimos para la práctica del deporte.

No obstante, la gobernación del Huila de la mano con la alcaldía de Neiva para el año 2019 “En materia de infraestructura deportiva y recreativa, Neiva contará con el Centro de Rendimiento Deportivo más grande del sur colombiano. Se trata de un moderno escenario para más de diez disciplinas deportivas que será construido en el terreno donde actualmente operan los dormitorios de la Villa Olímpica, con una inversión de 14.806 millones de pesos” (Nación, 2019).

Ahora bien, solo les queda esperar a la población deportista y demás comunidad que se materialice lo proyectado por los gobernantes de turno y que seguramente se destinará para fomentar la práctica de la actividad física por parte de las institutos administradores y promotores del deporte, además son los que deben velar por el buen uso y mantenimiento de los escenarios. En cambio, el panorama en la gran mayoría de las instituciones educativas en cuanto a la obtención de estos espacios mínima y quienes tienen la posibilidad de contar con ellos su estado es precario, lo cual hace que se contradiga lo que se plasma en los PEI cuyos fines apuntan la formación integral de los estudiantes, puesto que, el recurso locativo es imprescindible en el momento de alcanzar tales objetivos.

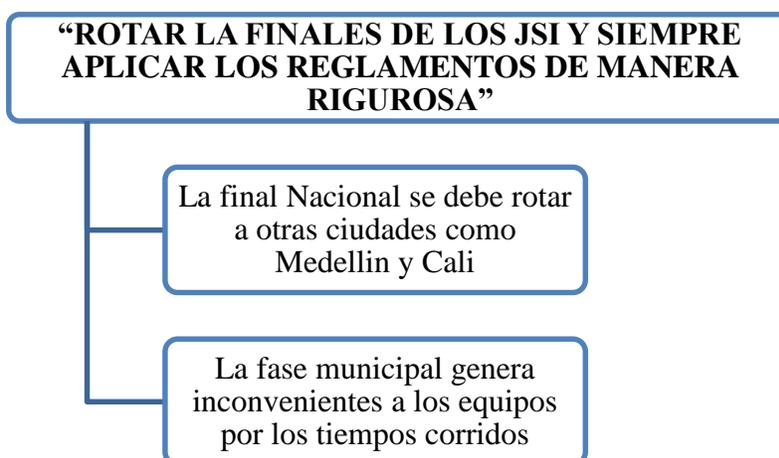
- Expectativas desde el ámbito **Deportivo, Dimensión: Organización de JSI** desde las voces de los profesores - entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a dos relatos de 3 profesores – entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Rotar la finales de los JSI y siempre aplicar los reglamentos de manera rigurosa”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 12. Categoría No 1. “Rotar la finales de los JSI y siempre aplicar los reglamentos de manera rigurosa”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- La final Nacional se debe rotar a otras ciudades como Medellín y Cali:
“La fase departamental, el zonal nacional también lo viven rotando Florencia, Ibagué, Girardot, Neiva, no sé por qué la final nacional no la han rotado de Bogotá, porque ellos siempre la vivían rotando, claro es bueno, Bogotá, Medellín, Cali, pues que le hicieran en esas otras ciudades”. (PRFL)
- La fase municipal genera inconvenientes a los equipos por los tiempos corridos:
“...porque aquí son muy dados a jugar tiempos corridos que en otras partes no conocen, qué es eso de jugar tiempos corridos, porque el baloncesto es cronometrado, y a veces uno nota, que como aquí en Neiva a veces jugamos muchos partidos corridos, muchos tiempos corridos, cuando uno llega a nivel nacional tiene algunos inconvenientes frente a eso, en cuestiones sencillas, por ejemplo, Faltan 5 segundos para terminar el partido, uno llama para un time, para organizar una jugada que se ha establecido y a veces a nivel nacional si se dan esos segundos como tal, pero aquí a nivel nuestro a veces lo único que falta es que el jugador no haya sacado y ya pitan, porque para ellos eso es muy rápido,...” (PRFL)

Momento Interpretativo

De acuerdo a la dimensión sobre la organización de los Juegos Superate Intercolegiados, se observó que los profesores – entrenadores presentan dos aspectos a mejorar en cuanto a la organización recogida en la siguiente categoría axial: “Rotar la finales de los JSI” y “siempre aplicar los reglamentos de manera rigurosa”, la primera señala la necesidad de rotar las finales nacionales ya que, se ha venido desarrollando en Bogotá durante varios años. En segundo lugar, se exige a los entes encargados de la organización de los JSI apliquen el reglamento de manera rigurosa durante las competencias especialmente en la fase municipal; donde los tiempos se acortan en el desarrollo de los partidos, y en la fase nacional los tiempos se realizan conforme al reglamento.

Adicionalmente, que los reglamentos se cumplan según se dispone en el mismo, este último aspecto, ha repercutido en el rendimientos de los deportistas porque la duración de los juegos viene fluctuando de manera abrupta en las fases iniciales; aspecto desarrollado por Apel, citado por (Siurana, 2007) “las reglas de juego de los deportes de competición deben ser consensuadas entre los afectados. Una vez aceptadas las normas, respetarlas es clave para actuar éticamente, pues romperlas para obtener una ventaja es actuar en contra de la justicia entendida como igualdad de oportunidades”(P.90).

Con relación a lo expuesto, el reglamento en los eventos deportivos se deben respetar, aceptar y aplicar tal cual como se establecen previamente, para no dar pie a actitudes antideportivas de parte de los entrenadores, deportistas, árbitros, etc., que puedan afectar la razón de ser de las competencias, en especial los JSI.

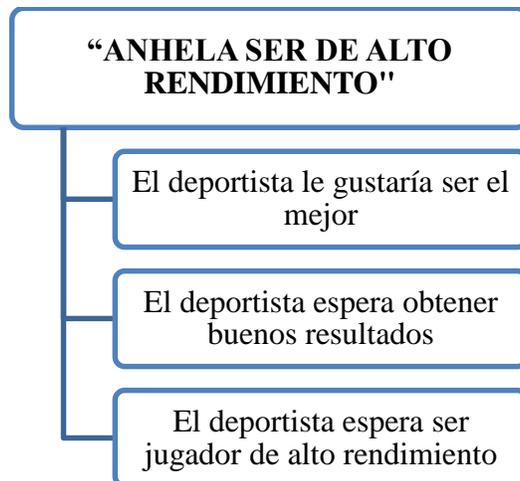
- Expectativas desde el ámbito **Deportivo, Dimensión: Rendimiento deportivo** desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 11 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No. 1 “Anhela ser de alto rendimiento”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 13. Categoría No. 1 “Anhela ser de alto rendimiento”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El deportista le gustaría ser el mejor:

“yo la verdad me guio más por lo que la gente dice, si la gente dice que yo soy bueno, pero la verdad no sé, porque uno se confunde hay gente que es mejor que uno, pues a uno siempre le gustaría ser mejor y pues uno no más con sentirse inferior a alguien, ya uno siente que es malo, pero realmente no es así, yo sí me considero como jugador intermedio”. (EFIH)

- El deportista espera obtener buenos resultados:

“Uno siempre va mentalizado a hacer bien las cosas y cuando hace bien las cosas lo más probable es que se obtenga buenos resultados”. (EFIH)

- El deportista espera ser jugador de alto rendimiento:

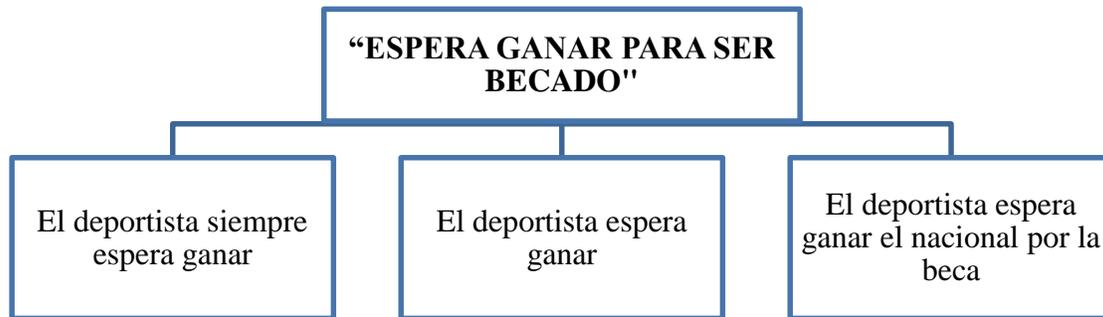
“A mí me gustaría ser como una jugadora de la WNBA” (E4BLM)

“Me gustaría llegar a ser como Alex Morgan, un jugador de los Estados Unidos”. (EFSUM)

Categoría No. 2 “Espera ganar para ser becado”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 14. Categoría No. 2 “Espera ganar para ser becado”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El deportista siempre espera ganar:
 “Uno siempre quiere ganar”. (E3BLM)
 “También es ganar” (EFSUM) (EFIH)
- El deportista espera ganar:
 “Ya cuando uno comenzaba a jugar, pues jugaba a ganar”. (EFIH)
- El deportista espera ganar el nacional por la beca:
 “Me gustaría Ganarme una fase Nacional de Supérate, para ganarme los 40 millones de la beca”. (E4BLM)
- El deportista espera ganar (EFSUM)
 El deportista espera ganar (EFIH)

Momento Interpretativo

Al analizar las expectativas desde el punto de vista de los estudiantes – deportistas y siguiendo la línea del ámbito deportivo, con relación a la dimensión de Rendimiento se arrojó dos categorías axiales a saber: “Anhela ser de alto rendimiento” y “Espera ganar para ser becado”. En primera instancia; el deportista tiene deseos y proyecciones en el deporte porque considera que ha tenido una buena preparación, como se refleja en uno de los relatos “Uno siempre va mentalizado a hacer bien las cosas y cuando hace bien las cosas lo más probable es que se obtenga buenos resultados”(EFIH). Como es claro, el deportista se forma y participa dando lo mejor de sí, con el propósito de ser un deportista destacado y de alto rendimiento.

Por su parte, en Colombia la Ley 181 de 1995 define al deporte de alto rendimiento como la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Este comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico - técnicas de los deportistas, a través del empleo de la ciencia y la tecnología (Cáceres Lara, 2019). Lo que define claramente lo expresado por el deportista participante de esta investigación, por consiguiente, es relevante que el deportista de alto rendimiento cumpla con unas condiciones físico – técnicas óptimas que son específicas dependiendo de la disciplina deportiva que practique.

Así mismo, es de interés para quien se forma en una disciplina deportiva y quien participan en programas como los Juegos Superate Intercolegiados, acceder a la fase nacional por el interés de adquirir uno de sus incentivos que estos otorgan, dentro de los que se destacan becas destinadas para la educación superior, en palabras textuales de uno de los deportistas “Me gustaría Ganarme una fase Nacional de Supérate, para ganarme los 40 millones de la beca”. (E4BLM)

En coyuntura con lo anterior, en un antecedente internacional se establece “La aprobación del Estatuto del Estudiante Universitario, a través del Decreto Real 1791 de 2010, ha permitido la consolidación de programas de apoyo al deportista en las universidades españolas, este decreto eleva a derecho del estudiante universitario el reconocimiento académico como consecuencia de la participación en actividades deportivas, además de definir que las universidades faciliten el acceso, los sistemas de orientación y seguimiento y la compatibilidad de los estudios con la práctica deportiva a los estudiantes reconocidos como deportistas de alto rendimiento” (Lagos Cortés, 2014)(P.80).

Lo anterior, sería trascendental para el desarrollo del sector deportivo en Colombia tanto en las federaciones como a nivel universitario, en el sentido de dar reconocimiento a la trayectoria deportiva de los jóvenes que han dedicado su tiempo desarrollando su habilidades físicas.

Por lo tanto, es prioritario que estas iniciativas sean asumidas con sentido de responsabilidad desde las políticas públicas del deporte a nivel nacional, porque de esta forma se podría fomentar la educación superior en los deportistas, sería rescatable que instituciones de educación superior (IES), dentro de sus objetivos de proyección y

extensión se promuevan programas para el reconocimiento de créditos académicos para profesionalizar a los deportistas.

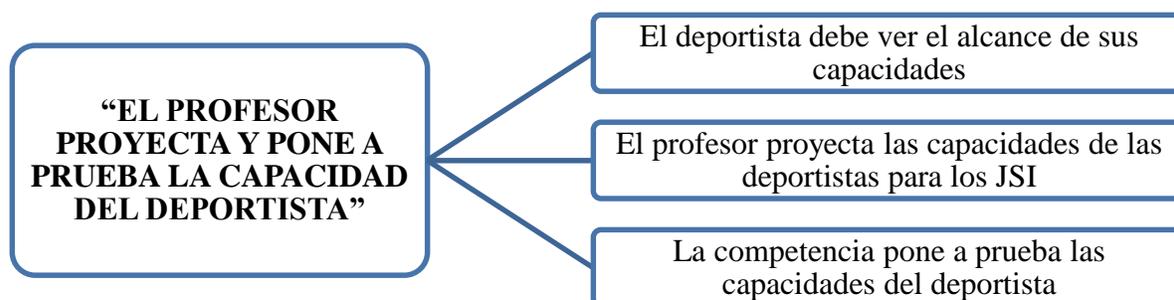
- Expectativas desde el ámbito **Deportivo, Dimensión: Rendimiento deportivo** desde las voces de los profesores - entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 16 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “El profesor proyecta y pone a prueba la capacidad del deportista”

Esta categoría se soporta en cinco códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 15. Categoría No 1. “El profesor proyecta y pone a prueba la capacidad del deportista”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

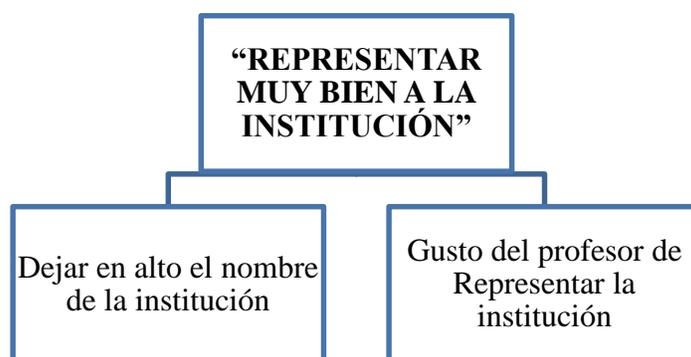
- El deportista debe ver el alcance de sus capacidades:
“...les recalcamos mucho de que venimos haciendo un trabajo el cual se tienen que ver frutos, ellas mismas tienen que ver el avance en las capacidades que tengan ellas,...” (PJSU)
- El profesor proyecta las capacidades de las deportistas para los JSI:
“...esos juegos, esa participación, a mí me ha servido mucho preparar los equipos desde ya, y uno ya está pensando en el próximo año qué jugadores me van a servir, cuáles no me van a servir, dentro de dos años que jugadoras me quedan, cuales no me quedan, cuantas niñas llego a meter al proceso, entonces eso me ha servido bastante”. (PRFL)
- La competencia para poner a prueba las capacidades del deportista:

“El porqué de las competencias, pero es que en el ser humano siempre va a ver la necesidad de competir, de ponernos a prueba con otra persona, entonces más que el objetivo, más que el llegar a ser campeones, aunque es un motivo muy grande el llegar a ser campeones. Que al competir y saber que tengo las capacidades y estoy igual, mejor o peor al que está en frente de mí”. (PJSU)

Categoría No 2. “Representar muy bien a la institución”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 16. Categoría No 2. “Representar muy bien a la institución”



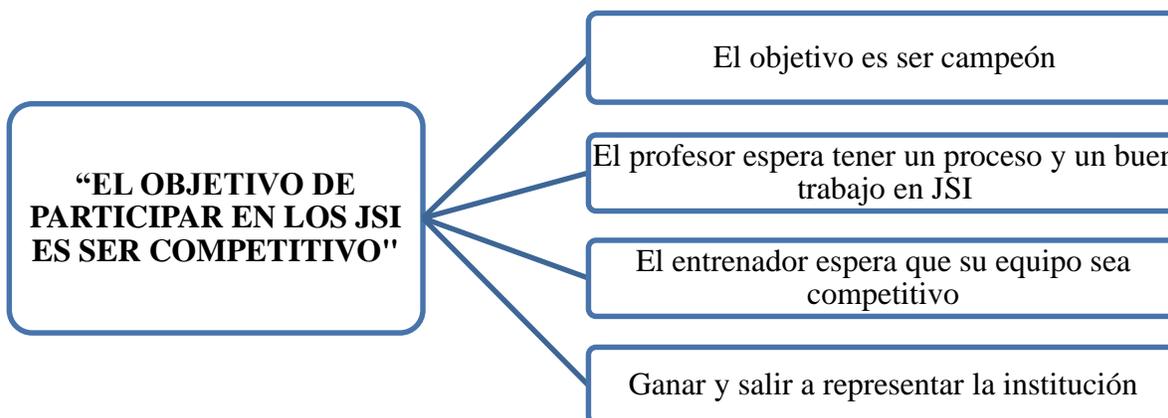
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Dejar en alto el nombre de la institución:
“...dejar bien en alto el nombre del Liceo, que la institución sea conocida a nivel municipal, departamental y nacional,...” (PRFL)
- Gusto del profesor de Representar la institución:
“...poder representar a la institución en lo que más nos gusta a nosotros”. (PRFL)

Categoría No 3. “El objetivo de participar en los JSI es ser competitivo”

Esta categoría se soporta en cinco códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 17. Categoría No 3. “El objetivo de participar en los JSI es ser competitivo”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El objetivo es ser campeón:
“Pues yo espero, otra vez quedar campeón de Neiva y aspiro pasar a la fase nacional, quedando campeón en la fase departamental...” (PJMI)
- El profesor espera tener un proceso y un buen trabajo en JSI:
“...la prioridad en este momento es, tratar de hacer un buen trabajo en estos juegos supérate y continuar en este proceso con estás niñas pequeñas”. (PJSU)
- El entrenador espera que su equipo sea competitivo:
“...primero tener un equipo bastante competitivo, un equipo fuerte, que dominemos digamos la parte de Neiva y luego la parte del Huila hasta la fase departamental y llegar al zona nacional...” (PRFL)
- Ganar y salir a representar la institución:
“Pues poder ganar”. (PRFL)
“...Pues poder ganar, para poder salir con las niñas y poder representar a la institución en lo que más nos gusta a nosotros”. (PRFL)

Momento Interpretativo

Al estudiar la dimensión sobre el Rendimiento Deportivo a partir de las expectativas de los profesores – entrenadores se hallaron las siguientes categorías axiales: “El profesor proyecta y pone a prueba la capacidad del deportista”, también, “Representar muy bien a la

institución” y “El objetivo de participar en los JSI es ser competitivo”. En lo que concierne a la primera uno de los profesores expresó “...esos juegos, esa participación, a mí me ha servido mucho preparar los equipos desde ya, y uno ya está pensando en el próximo año qué jugadores me van a servir, cuáles no me van a servir, dentro de dos años que jugadoras me quedan, cuales no me quedan, cuantas niñas llevo a meter al proceso, entonces eso me ha servido bastante”. (PRFL).

Es decir, que los profesores – entrenadores durante las sesiones de entrenamiento estimulan a los deportistas a través de la aplicación de tareas físicas que generen situaciones que impliquen un reto para el desarrollo de las mismas y de esta forma propiciar un efectivo resultado de la evolución de las capacidades físicas específicas de los deportes y su estos espacios configuran alternativas para identificar y proyectar la participación del deportista en futuros procesos deportivos.

Esto se sustenta por (Acosta, 2012) “Que buen momento para pensar y para reflexionar en el deporte formativo y proyectar la selección de talentos, que oriente a niños y a jóvenes en la práctica divertida del deporte para toda la vida, de modo que quienes cumplan con criterios definidos, claramente por la disciplina deportiva, inicien procesos de especialización, basados en diversas características, como las descritas por Martin et al. (2004): La predisposición o potencial genético, condiciones del entrenamiento en el entorno, el margen de tiempo que se requiere de manera individual para alcanzar la forma deportiva que, combinadas con características intra e interindividuales, conforman el talento deportivo”(p.62).

De acuerdo con lo planteado por Acosta es de importancia proyectar los talentos a través de la identificación oportuna de las condiciones y características físicas que se requieran para cada disciplina deportiva, de este modo, se podrá iniciar con la especialización y desarrollo de habilidades motrices propias del deporte representativo y competitivo.

En segunda instancia, la investigación arrojó una segunda categoría axial de la dimensión sobre el rendimiento: “Representar muy bien a la institución”, al analizar los relatos de los profesores – entrenadores se obtuvo que el participar en un evento deportivo, en este caso Juegos Supérate Intercolegiados, impulsa el deseo de competir por representar bien a la institución al cual está adscrita, así como lo afirma el siguiente relato “...dejar bien en alto

el nombre del Liceo, que la institución sea conocida a nivel municipal, departamental y nacional,..." (PRFL)

Con relación a lo planteado por el profesor, debe ser objeto de las instituciones educativas fundamentar el compromiso de parte de todos los actores que la conforman, así como lo manifiesta el siguiente autor (Martínez Pedraza & Vargas Triana, 2017) Para fortalecer los procesos iniciados con la realización de este tipo de eventos deportivos, es necesario continuar acciones al interior de todas instituciones que rodean la evolución de nuestra niñez y juventud y procurar un cambio en su mentalidad, por lo cual es necesario adquirir compromisos desde cada uno de los actores fundamentales del proceso de formación tales como la familia, los docentes, las directivas escolares, las juntas de acción comunal y diferentes estamentos administrativos locales (P.55).

Es de vital importancia el apoyo y la coordinada intervención de cada uno de los actores anteriormente señalados a lo largo de los procesos de formación deportiva que se lleven a cabo en las instituciones educativas porque de su oportuno acompañamiento y adicionalmente del nivel preparación alcanzado por parte de los equipos representativos dependerá en gran medida de que se cumpla el objetivo de alcanzar representaciones decorosas en cada una de las fases de la competencia.

En tercer instancia, analizando las expectativas específicamente en la siguiente categoría axial: "El objetivo de participar en los JSI es ser competitivo", observando los relatos se interpreta que los profesores – entrenadores esperan que la participación en los juegos supérate intercolegiados sea el espacio para medir y demostrar las condiciones que han venido forjando en sus deportistas. Así como lo precisa un relato de uno de los profesores "...primero tener un equipo bastante competitivo, un equipo fuerte, que dominemos digamos la parte de Neiva y luego la parte del Huila hasta la fase departamental y llegar al zona nacional,..." (PRFL).

Lo anterior sustentado en la siguiente investigación (Murcia Peña & Orrego Noreña, 2009) "El ganar, en cambio, se constituye en el motor que mueve la participación en los juegos tanto a deportistas como entrenadores. De hecho, ganar una medalla se constituye en el sueño y en el anhelo de los y las deportistas, azuzados por las expectativas familiares, institucionales (...)" (P.110).

El anterior planteamiento es oportuno porque el ganar dentro de una competencia implica una satisfacción colectiva para los actores involucrados en este proceso (deportista, entrenador, comunidad educativa), y es la motivación de los estudiantes – deportistas al prepararse y participar en programas como los JSI, porque este permite el cumplimiento de un proyecto trazado y una meta planeada, asimismo, el reconocimiento y distinción que se le otorgan a los deportistas y a las instituciones educativas.

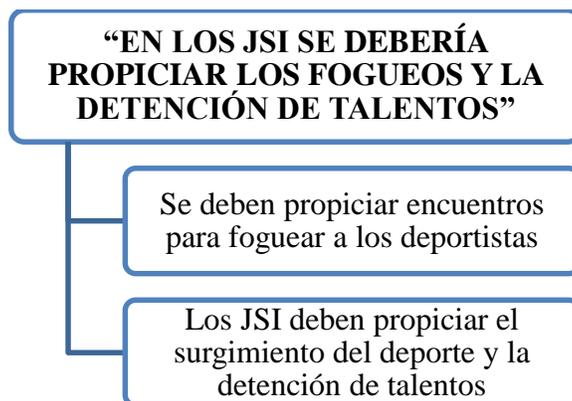
- Expectativas desde el ámbito **Deportivo, Dimensión: Participación Deportiva** desde las voces de los profesores - entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 2 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “En los JSI se debería propiciar los fogeos y la detención de talentos”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 18. Categoría No 1. “En los JSI se debería propiciar los fogeos y la detención de talentos”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Se debe propiciar encuentros deportivos para fogear a los deportistas:
“Igual tenemos la experiencia el año pasado, tuvimos el proceso con las muchachas de fútbol y no salieron mucho a partidos, solo la semana que fue juegos supérate y no fue más, entonces el interés de ellas es participar, fogearse, ponerse en competencia con sus

pares y obviamente que se refleje el entrenamiento que hemos hecho todo un año para llegar a ser campeones o tener al menos un título. (PJSU)

- Los JSI deben propiciar el surgimiento del deporte y la detención de talentos:
“Yo aspiro que mis rivales sean fuertes que estén bien preparados porque así puede surgir el deporte, mejorar el deporte municipal y departamental, deporte regional. El espíritu de las competencias, de los campeonatos supérate intercolegiados es detectar talentos a temprana edad, por eso las edades son tan definidas, los rangos de edades, para que se vea, que se detecten los que van surgiendo y puedan alimentar clubes o las selecciones departamentales”. (PJMI)

Momento Interpretativo

Es conveniente resaltar, que dentro de los hallazgos los estudiantes – deportistas no manifestaron ninguna expectativa con relación a la dimensión: Participación Deportiva, aún que en las entrevistas se les insistió acerca de este tema.

Por otro lado, una de las categorías que arrojó esta investigación fue “En los JSI se debería propiciar los fogueos y la detención de talentos”, dentro de la dimensión: Participación Deportiva y la interpretación de esta va ser a partir de las voces los profesores – entrenadores, quienes recalcaron la importancia de encuentros deportivos antes de la participación en las competencias de los JSI que permitan potencializar el rendimiento deportivo de los deportistas. A través del desarrollo de estos campeonatos se permite la detención de talentos segundo código detectado en esta categoría sustentado en la siguiente narración “Yo aspiro que mis rivales sean fuertes que estén bien preparados porque así puede surgir el deporte, mejorar el deporte municipal y departamental, deporte regional. El espíritu de las competencias, de los campeonatos supérate intercolegiados es detectar talentos a temprana edad, por eso las edades son tan definidas, los rangos de edades, para que se vea, que se detecten los que van surgiendo y puedan alimentar clubes o las selecciones departamentales”. (PJMI)

Lo anterior se sustenta y encuentra sentido por lo planteado en el reglamento de los Juegos Supérate Intercolegiados, el Capítulo V. el cual hace referencia a las fases de la competencia y responsabilidad, en el artículo 13. por el cual se indica que las fases de

competencia del programa supérate intercolegiados, la responsabilidad en la organización y financiación serán las siguientes:

1. **Fase Intramural:** Son los eventos que se desarrollan al interior de cada organización (establecimiento educativo, junta de acción comunal, cabildo indígena y/u organizaciones que atienden personas con discapacidad), en todas las categorías del programa. La responsabilidad en la organización, desarrollo y financiación de los eventos corresponderán a las citadas organizaciones.

De acuerdo con lo anterior, es claro que son las instituciones educativas, a través del área de educación física las principales actores en generar los ambientes que motiven a los educandos la participación y práctica hacia las actividades lúdicas – deportivas, que se realicen al interior del plantel, específicamente, en los denominados juegos intramurales, pues es en los encuentros deportivos donde el profesor – entrenador tiene la posibilidad de observar el desempeño de los estudiantes, en cuanto al nivel de ejecución de las capacidades físico – técnicas propias de cada disciplina deportiva.

Sin embargo, es conveniente resaltar que para la realización de las citada fase es el aspecto presupuestal se vuelve una piedra en el zapato para las instituciones educativas de carácter público, el cual en algunos casos es muy limitado o carecen de este, lo que dificulta el desarrollo de la fase donde se garanticen las condiciones mínimas de la misma. De igual manera, el tiempo adicional que el profesor – entrenador utilizado para la organización del evento no se le compensa en su carga académica, como incentivo a la labor extracurricular que realiza con los estudiantes en los procesos de formación deportiva.

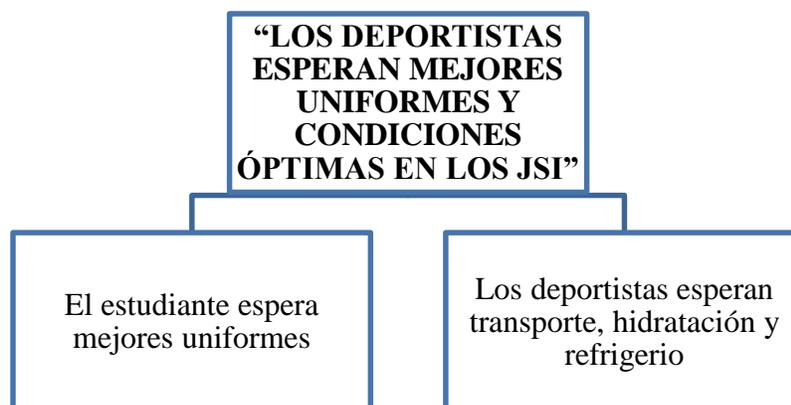
- Expectativas desde el ámbito **Deportivo, Dimensión: Apoyo Deportivo** desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 3 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No. 1 “Los deportistas Esperan mejores uniformes y condiciones óptimas en los JSI”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 19. Categoría No. 1 “Los deportistas Esperan mejores uniformes y condiciones óptimas en los JSI”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El estudiante espera mejores uniformes:
“También a mí me gustaría que la cuestión de los uniformes lo mejorarán, porque uno ve que otros lados traen un uniforme claro y un uniforme oscuro y son buenos uniformes, este año nos dieron a nosotros unos uniformes muy feos, horribles y nos quedaban pequeños, esos uniformes nos los dio el INDER NEIVA para ir a representar a Neiva a Rivera”. (E3BLM)
- Los deportistas esperan transporte, hidratación y refrigerio:
“Digamos si fuera la primera vez, viajar, que vayan y lo recojan a uno en el colegio para ir a las canchas, que sean las canchas súper “wao” aquí en Neiva, que le den a uno agua y hasta refrigerio si quieren”. (E4BLM)

Momento Interpretativo

Al indagar en los resultados con relación a las expectativas de la dimensión sobre el Apoyo Deportivo se halló la siguiente categoría axial “Los deportistas esperan mejores uniformes y condiciones óptimas en los JSI”, es oportuno analizarla debido a que los deportistas se encuentran inconformes por las estado de los uniformes y otros aspectos de la logística de los JSI, a continuación se presenta uno de los relatos “También a mí me gustaría que la

cuestión de los uniformes lo mejorarán, porque uno ve que otros lados traen un uniforme claro y un uniforme oscuro y son buenos uniformes, este año nos dieron a nosotros unos uniformes muy feos, horribles y nos quedaban pequeños, esos uniformes nos los dio el INDER NEIVA para ir a representar a Neiva a Rivera”. (E3BLM)

De acuerdo a lo anterior, se realiza un paralelo con lo sustentado por (Cy.dir.DeCosse, 1988, pág. 29) citado por (Pineda Matute, 2019) “Por lo general, los patrones de ropa para los deportes de acción están diseñados para brindar comodidad y facilidad de movimiento (...)” (P.37). La anterior afirmación es relevante ya que el deportista requiere que su implementación deportiva se ajuste a las características corporales de cada uno de ellos, puesto que, es determinante el empleo de la implementación adecuada porque este permitirá la facilidad para la ejecución de todo tipo de movimientos, que seguramente redundaran en el óptimo rendimiento de la práctica deportiva que se realice y es concerniente que la organización de los JSI tengan presente esta situación debido a que, los estudiantes han venido realizando estas objeciones.

Otro aspecto que los estudiantes – deportistas reclaman a los institutos encargado de la organización y ejecución de la fase municipal, fue que mejoraran la implementación deportiva específicamente los uniformes que otorgan a los equipos ganadores y que clasifican a la fase departamental, puesto que, han percibido la baja calidad del material con los cuales son confeccionados, además no cumplen con las tallas que de antemano han sido suministradas en las respectivas inscripciones y que, por consiguiente no justifica la considerable inversión que se destina para tal fin.

Así mismo, los estudiantes sostuvieron de que existe la necesidad de mejorar las condiciones de los JSI, específicamente, en aspectos alusivos al presupuesto que se destina para la logística que se requiere para desarrollar la fase municipal, ya que, para las instituciones educativas de carácter público no cuentan con los recursos económicos para movilizar a los equipos de un escenario a otro, situación que en la mayoría de los casos tienen que ser asumidos por los limitados recursos de los propios deportistas y que ocasiones hasta el profesor tiene que respaldar dicho gasto.

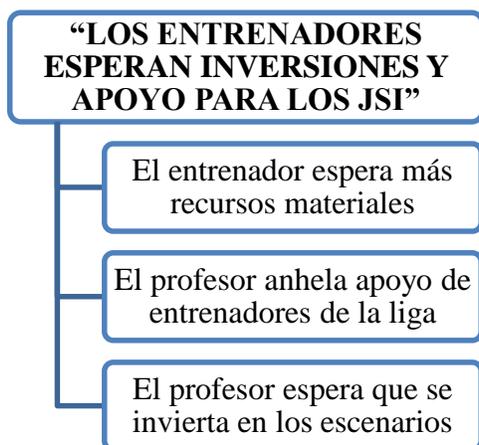
- Expectativas desde el ámbito **Deportivo, Dimensión: Apoyo Deportivo** desde las voces de los profesores - entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 3 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Los entrenadores esperan inversiones y apoyo para los JSI”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 20. Categoría No 1. “Los entrenadores esperan inversiones y apoyo para los JSI”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El entrenador espera más recursos materiales:
“Yo aspiro que la competencia, la pueda afrontar con más recursos materiales y más recursos motivacionales de parte mía, que pueda impregnarles un espíritu deportivo, competitivo fresco”. (PJMI)
- El profesor anhela apoyo de entrenadores de la liga:
“...a los equipos hay que meterle entrenadores, porque a mí se me hace que solamente los profesores, estoy hablando en el caso de Neiva, entonces el INDERHUILA a los equipos campeones tienen que los dos últimos meses meterle un entrenador de la liga una persona para que esas niñas trabajen todos los días,...” (PRFL)
- El profesor espera que se invierta en los escenarios:
“yo espero que los muchachos vayan a competir en los mejores escenarios, o sea, si nosotros tenemos pensado, si la administración tiene pensado, sacar deportistas, tener buenos deportistas de nivel, lo mínimo que tiene que hacer es invertir en estos escenarios para que ellos den todo su potencial”. (PJSU)

Momento Interpretativo

Desde el punto de vista de los profesores – entrenadores las expectativas que tienen frente a la dimensión sobre el Apoyo Deportivo se halló una sola categoría axial denominada “Los entrenadores esperan inversiones y apoyo para los JSI”, porque en su experiencia en las participaciones de los juegos han observado carencias en los recursos destinados a la organización de los JSI. En lo que respecta, a escenarios, a entrenadores y a los materiales deportivos, situación descrita en el siguiente relato “yo espero que los muchachos vayan a competir en los mejores escenarios, o sea, si nosotros tenemos pensado, si la administración tiene pensado, sacar deportistas, tener buenos deportistas de nivel, lo mínimo que tiene que hacer es invertir en estos escenarios para que ellos den todo su potencial”. (PJSU)

En un comunicado de prensa publicado por (Noticiascaracol.com, 2019) sustenta la tesis planteada por el profesor que el deporte requiere mayor inversión, donde el Ministerio del deporte sostuvo que “Para 2020, la inversión en materia de deporte será de \$553 mil millones, con un incremento del 10,5 por ciento con relación al actual, que era de \$500 mil millones.

Entre los programas que han desarrollado se destaca Talentos Colombia, una estrategia de educación y deporte que ha llegado a 800 municipios del país en el último año impactando a tres millones 800 mil personas en recreación, actividad física y deporte escolar y social.

De acuerdo con lo anterior, las cifras de inversión son bastante alentadoras para el desarrollo de los programas que promueven la práctica de la actividad física, la recreación y el deporte, donde se verán beneficiados un número considerable de población. Por lo tanto, es importante que las entidades encargadas de velar y vigilar tengan la lupa puesta en las administradoras del deporte tanto a nivel local y regional para que los recursos citados sean invertidos de manera oportuna y transparente para los fines a los cuales fueron destinados y que no vayan hacer mal invertidos o utilizados para suplir otras demandas y terminen vulnerando los derechos fundamentales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El deporte colombiano ha sufrido grandes falencias debido que la mayoría de los deportistas son de estratos sociales bajos y al participar en un programa que a través de su desarrollo permite dar a conocer los talentos de los mismos requieren de unas condiciones

mínimas que le permitan llevar a cabo el desarrollo de sus habilidades físicas adecuadamente, sin embargo, esta oportunidad se ve truncada a causa de la poca disponibilidad de escenarios, escasos de recursos materiales y de recursos humanos que el programa JSI demanda para su ejecución.

- Expectativas desde el ámbito de **Formación Social, Dimensión: Acompañamiento Familiar** desde las voces de los profesores - entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 1 relato de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “El profesor espera respeto de la comunidad educativa en los JSI”

Esta categoría se soporta en un código abierto, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 21. Categoría No 1. “El profesor espera respeto de la comunidad educativa en los JSI”



El código abierto se soporta en el relato como se muestra a continuación:

- El profesor espera acompañamiento de la comunidad educativa con respeto: “Espero que el equipo y el contexto de la comunidad educativa, padres de familia, profesores, estudiantes que van a respaldar el equipo, se comporten con la mayor rectitud, que no haya agresiones ni dentro del campo de fútbol y mucho menos fuera del campo de fútbol y que haya respeto hacia el rival”. (PJMI)

Momento Interpretativo

Otro de los ámbitos que se desarrolló en esta investigación fue la Formación Social integrada por la Dimensión: Acompañamiento Familiar, identificada desde las voces de los

profesores – entrenadores, quienes fueron los únicos que aportaron sus expectativas en esta categoría axial, a pesar de insistir a los estudiantes – deportistas respecto al tema. Por tanto, la categoría axial ahondada por los entrenadores fue: “El profesor espera respeto de la comunidad educativa en los JSI”, en cual el profesor relata el interés de que la comunidad educativa (Padres de familia, profesores y directivos), muestren un buen comportamiento durante el desarrollo de las competencias de los Juegos Supérate Intercolegiados, así como lo plantea el profesor en el siguiente relato “Espero que el equipo y el contexto de la comunidad educativa, padres de familia, profesores, estudiantes que van a respaldar el equipo, se comporten con la mayor rectitud, que no haya agresiones ni dentro del campo de fútbol y mucho menos fuera del campo de fútbol y que haya respeto hacia el rival”. (PJMI)

Según La Conferencia General de la (UNESCO, 2015), “Destacó que la oferta de educación física, actividad física y deporte de calidad es esencial para realizar plenamente su potencial de promoción de valores como el juego limpio, la igualdad, la probidad, la excelencia, el compromiso, la valentía, el trabajo en equipo, el respeto de las normas y las leyes, la lealtad, el respeto por sí mismo y por los demás participantes, el espíritu comunitario y la solidaridad, así como la diversión y la alegría”, (...).

Con relación a lo anterior, se puede afirmar que los eventos deportivos deben regirse dentro de unas normas de conducta, porque a través del deporte se promueven los valores éticos y estos a su vez, forman el ser de quien práctica, observa, acompaña y todos los demás que se vinculan directa o indirectamente en los procesos deportivos, en este caso los que se dan en el contexto escolar.

- Expectativas desde el ámbito de la **Formación Social, Dimensión: Personal** desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 3 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No. 1 “Más posibilidades de interacción cultural en las salidas”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 22. Categoría No. 1 “Más posibilidades de interacción cultural en las salidas”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El deportista espera viajar y aprender de su deporte:
“Viajar mucho y aprender más sobre mi deporte”. (EFSUM)
- El deportista espera tener interacción cultural y social:
“Uno siempre quiere y tiene el pensamiento de conocer cada vez más gente y a mí la verdad cuando viajo me gustaría conocer la cultura de los sitios donde uno llega, y pues muchas veces uno cuando viaja no le queda tiempo para eso, a mí me gustaría como qué un día didáctico, poder pasear y hasta comer por allá”. (EFIH)
- El deportista espera integración y mini tour:
“Que le hagan a uno por ejemplo, como mini tour turísticos o que por ejemplo el último día realicen cierta integración con todos los equipos”. (E3BLM)

Momento Interpretativo

Al ahondar dentro del mismo ámbito (Formación Social), en la codificación de las entrevistas arrojaron una nueva dimensión que trata las expectativas en lo personal a partir de las voces de los estudiantes – deportistas, que integra la siguiente categoría axial: “Más posibilidades de interacción cultural en las salidas”, allí los estudiantes resaltan el interés que en el desarrollo de los Juegos Supérate Intercolegiados existan espacios donde ellos puedan interactuar con más personas e interactuar con otras culturas que asisten al evento, para ello se hace conveniente un espacio de integración social donde se lleve a cabo esta correlación.

Lo anterior se evidencia en el siguiente relato “Uno siempre quiere y tiene el pensamiento de conocer cada vez más gente y a mí la verdad cuando viajo me gustaría conocer la cultura de los sitios donde uno llega, y pues muchas veces uno cuando viaja no le queda tiempo para eso, a mí me gustaría como qué un día didáctico, poder pasear y hasta comer por allá”. (EFIH)

En referencia a lo anterior (Aceti et. al., 2015) afirma que “El deporte es un instrumento esencial de formación, maduración de la persona e inclusión social, capaz de involucrar a personas de todas las edades, grupos o condiciones. Puede ser un instrumento extraordinario de promoción del diálogo intercultural y de la paz. En sentido, lo citado precisa las múltiples contribuciones que el deporte transmite a los sujetos que lo practican, en primer lugar, las posibilidades de participación es abierta para todos sin excepción de raza, género y estrato social, y que este a su vez ejerce un papel formativo a nivel motriz. De igual manera, se reconoce como un medio esencial para el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y el fortalecimiento de lazos de amistad en los entornos donde hace presencia.

Asimismo, se podría afirmar que hay una estrecha relación en lo expresado por (Aceti et. al., 2015) y lo descrito en el relato de uno de los estudiantes – deportistas, en el sentido de que los últimos ven la necesidad que durante el desarrollo de los Juegos Supérate Intercolegiados, además de los espacios de competencia se fomenten otros espacios que faciliten la interrelación con los equipos participantes, la comunidad y con el medio ambiente donde se realice el evento.

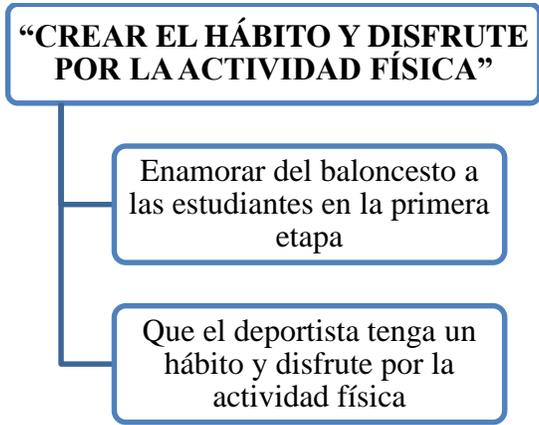
- Expectativas desde el ámbito de **Formación Social, Dimensión: Personal** desde las voces de los profesores - entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 4 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Crear el hábito y disfrute por la actividad física”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 23. Categoría No 1. “Crear el hábito y disfrute por la actividad física”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Enamorar del baloncesto a las estudiantes en la primera etapa:
 “Pues lo que espero es que esas niñas en verdad poderlas enamorar del deporte para que en verdad pertenezcan y entrenen a su primera etapa del baloncesto,...” (PRFL)
- Que el deportista tenga un hábito y disfrute por la actividad física:
 “Yo espero que los muchachos tengan un hábito, que sientan bien, gocen, disfruten, tengan placer por la actividad física y que aspiro junto con ese goce, con ese disfrute, cualifiquen el movimiento, yo trabajo en una escolaridad secundaria”. (PJMI)

Categoría No 2. “Se espera ser campeón y que los deportistas tengan nuevas experiencias”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 24. Categoría No 2. “Se espera ser campeón y que los deportistas tengan nuevas experiencias”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- El profesor anhela ser campeón nacional, pero tiene otros compromisos:
“Me gustaría estar en una final nacional, a nivel personal sería bueno porque yo me creo en condiciones y puedo tener algunos aspectos diferenciadores para llegar a esas instancias, lo que pasa es que yo tengo también compromisos con la universidad, por la tarde trabajo, y ya tengo compromisos familiares, mis hijos, en fin, requieren tiempo y esto tiene uno que entrenar muy fuerte, trabajar muy fuerte para llegar a esas instancias”. (PJMI)
- El profesor espera que sus deportistas tengan nuevas experiencias como: conocer otros lugares y buenos hoteles:
“...que las estudiantes tengan esa experiencia, porque mire que a veces, por ejemplo, hace como 5 años tuve la oportunidad de ganar la fase departamental y nos tocó que ir a Bogotá, y en Bogotá nos hospedaron en el hotel Tequendama, y yo me ponía a pensar cuando una niña de las de nosotros tendrá la oportunidad de ir a hospedarse en un hotel de estos y así sea a Ibagué que lo lleven a uno, más de una niña no tiene la oportunidad de conocer ni saber qué es eso, ni donde queda Ibagué ni saber qué es Ibagué, mucho menos tener la oportunidad de ir a un buen hotel y fino”. (PRFL)

Momento Interpretativo

Por otro lado, en esta investigación se hallaron dos categorías axiales: “Crear el hábito y disfrute por la actividad física” y “Se espera ser campeón y que los deportistas tengan nuevas experiencias”, tomadas desde la dimensión sobre lo Personal que hace parte del ámbito de Formación Social teniendo como referencia la perspectiva de los profesores – entrenadores, partiendo de la primera categoría, se puede afirmar que el fomentar la práctica de la actividad física debe generar en los estudiantes hábitos que posibilite un estilo de vida que impacte en su bienestar. Tal como lo plantea uno de los profesores en el siguiente relato “Yo espero que los muchachos tengan un hábito, que sientan bien, gocen, disfruten, tengan placer por la actividad física y que aspiro junto con ese goce, con ese disfrute, cualifiquen el movimiento, yo trabajo en una escolaridad secundaria”. (PJMI)

La postura del descrita en el relato anterior concuerda en lo que manifiesta diversos estudios al “Considerar a la escuela como el lugar idóneo para llevar a cabo la promoción de la actividad física orientada a la salud y hábitos saludables, ya que en ella tiene lugar el proceso de educación obligatoria desde los 6 hasta los 16 años de edad (Costa & López,

1986; Fortuny & Gras, 1988; González Arévalo, 2010; Mendoza, Sagrera & Batista; 1994; Lleixà, 2003), citados por (GARRIDO MÉNDEZ, 2014), (P. 12).

En sentido, es relevante destacar como las instituciones educativas dentro de su accionar deben inculcar en la población estudiantil el desarrollo no solo de competencias inscritas a la adquisición de saberes sino que ser gestora en el fomento de la práctica adecuada del ejercicio físico y creación de hábitos que redunden en la mejora de salud física y mental.

Por otro lado, en esta investigación hubo una segunda categoría que se produjo luego de la codificación de la información recolectada sobre las expectativas asumidas desde la dimensión sobre lo Personal de los profesores – entrenadores, que se denominó “Se espera ser campeón y que los deportistas tengan nuevas experiencias”, al revisar los relatos de los profesores entrenadores se interpreta que el llegar hasta instancias finales de los Juegos Superate Intercolegiados implica de bastante tiempo y dedicación para desarrollar el proceso de preparación que posibilite alcanzar las óptimas condiciones que le permita conseguir logros deportivos.

Seguidamente, señala algunos beneficios que otorga el estar inmersos y participar en el programa de los JSI, pues ya que este brinda la posibilidad a los estudiantes de estratos sociales bajos de tener nuevas experiencias y de conocer lugares diferentes a los que habitualmente interactúan. Situación que se ve reflejada en siguiente relato “Me gustaría estar en una final nacional, a nivel personal sería bueno porque yo me creo en condiciones y puedo tener algunos aspectos diferenciadores para llegar a esas instancias, lo que pasa es que yo tengo también compromisos con la universidad, por la tarde trabajo, y ya tengo compromisos familiares, mis hijos, en fin, requieren tiempo y esto tiene uno que entrenar muy fuerte, trabajar muy fuerte para llegar a esas instancias”. (PJMI)

Lo anterior es refutado por lo que afirma (Lapresa et al., 1999) “El Deporte Escolar debe suponer una alternativa educativa frente al deporte de alto rendimiento y sus desproporcionadas exigencias físicas y psicológicas. El desfase, cada vez mayor, que existe entre las características de la práctica deportiva encaminada al rendimiento y las

necesidades reales del niño, recalcan la importancia y necesidad de un Deporte Escolar centrado en aspectos menos exigentes, más recreativos y lúdicos” (P.18).

Por lo tanto, lo citado hace un llamado de atención a los profesores – entrenadores de las instituciones educativas que participan en el programa de los Juegos Supérate Intercolegiados a que tengan claro la diferencia que existe entre el deporte escolar y el deporte de rendimiento, el primero con una connotación más formativa y hacia el desarrollo integral de los estudiantes, mientras que el segundo se caracteriza por el desarrollo máximo de las capacidades físicas y la consecución de altos logros.

5.1.3.2. PERCEPCIONES FRENTE A LOS JUEGOS SUPERATE INTERCOLEGIADOS.

Se presentan las Percepciones desde los tres ámbitos definidos a saber educativo, deportivo y formación social.

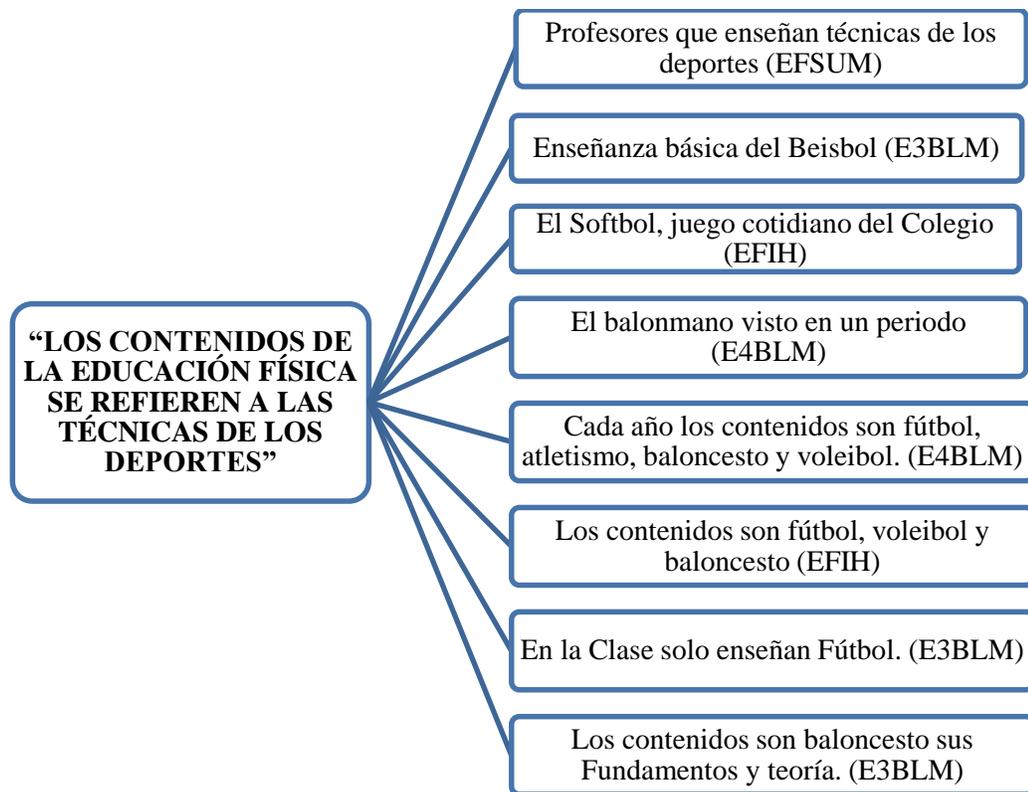
- Percepciones desde el ámbito **Educativo, Dimensión** Académica desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 23 relatos de 4 estudiantes de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No. 1. “Los contenidos de la educación física se refieren a las técnicas de los deportes”.

Esta categoría se soporta en ocho códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 1 Categoría No. 1. “Los contenidos de la educación física se refieren a las técnicas de los deportes”.



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Profesores que enseñan técnicas de los deportes:
“Son sólo algunos profesores, hay otros que enseñan técnicas para jugar voleibol, básquetbol y así”. (EFSUM)
- Enseñanza básica del Beisbol:
“Beisbol, la verdad eso es lo que nos enseñan, sólo pegarle a la bola con el bate y salir corriendo por las bases, es lo básico que a uno le enseñan”. (E3BLM)
- El Softbol, juego cotidiano del Colegio:
“Softbol, Eso es lo que jugamos todos los días en el colegio pero con un balón”. (EFIH)
- El balonmano visto en un periodo:
“También balonmano que casi nunca, sólo una vez en un periodo lo vimos”. (E4BLM)
- Cada año los contenidos son fútbol, atletismo, baloncesto y voleibol:
“Cada año es igual, fútbol, atletismo, baloncesto y voleibol”. (E4BLM)
- Los contenidos son fútbol, voleibol y baloncesto:

“En el Colegio también vemos fútbol, voleibol y baloncesto”. (EFIH)

- En la Clase solo enseñan Fútbol:

“Porque eso también influye en uno, porque coloquen solo fútbol, porque es sólo eso lo que nos enseñan en educación física, fútbol, fútbol, fútbol”. (E3BLM)

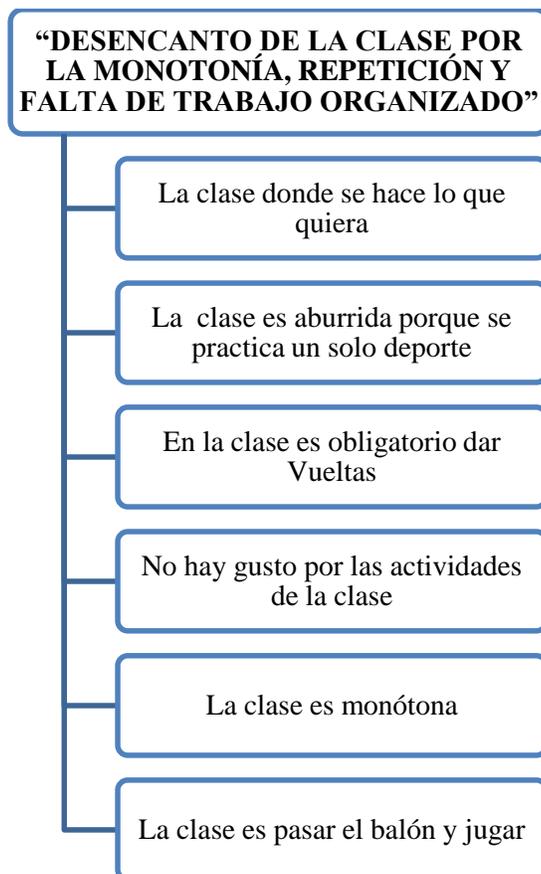
- Los contenidos son baloncesto sus Fundamentos y teoría:

“Los fundamentos es lo primero que nos enseñan, por ejemplo, yo vi baloncesto en el primer periodo y primero fue teoría, cómo se arma un campeonato y cosas así”. (E3BLM)

Categoría 2. “Desencanto de la clase por la monotonía, repetición y falta de trabajo organizado”

Esta categoría se soporta en seis códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 2 Categoría 2. “Desencanto de la clase por la monotonía, repetición y falta de trabajo organizado”



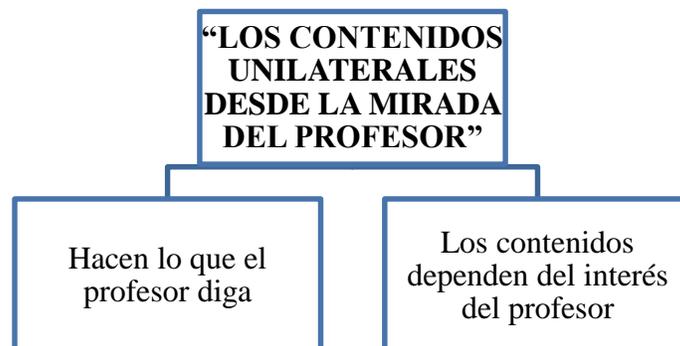
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- La clase donde se hace lo quiera:
“Por ejemplo, para mí, en el INEM hay profesores que si les gusta trabajar, pero pues como tal, ellos son como muy flojos y siempre dicen hora didáctica y le dicen a uno tenga un balón y haga lo que quiera y ya, y casi no les gusta trabajar”. (EFIH)
- La clase es aburrida porque se practica un solo deporte:
“A mí me gusta realizar mucha actividad física, pero en el colegio como que le falta mucho, ¡sí!, sólo uno mantiene ahí jugando un solo deporte y uno también se aburre, y uno como que sí, conocer otros deportes para uno saber qué se siente, tal vez a uno le llegue a gustar”. (EFIH)
- En la clase es obligatorio dar Vueltas:
“Uno llega a clase y espera que llegue el maestro, cada maestro como que tiene su método, uno tiene que dar vueltas a la cancha sí o sí, por ejemplo, a mí me toca dar cuatro vueltas”. (EFIH)
- No hay gusto por las actividades de la clase:
“A mí sí me gusta, pero es que son muchas vueltas y la cancha es grande, y no sé para qué tantas vueltas, sí podemos calentar jugando directamente”. (EFIH)
- La clase es monótona:
“La clase se vuelve algo monótono”. (EFSUM)
- La clase es pasar el balón y jugar:
“Sólo tenga el balón y vaya y juegue, siempre es así tenga el balón y juegue”. (EFIH)

Categoría 3. “Los contenidos unilaterales desde la mirada del profesor”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 3 Categoría 3. “Los contenidos unilaterales desde la mirada del profesor”



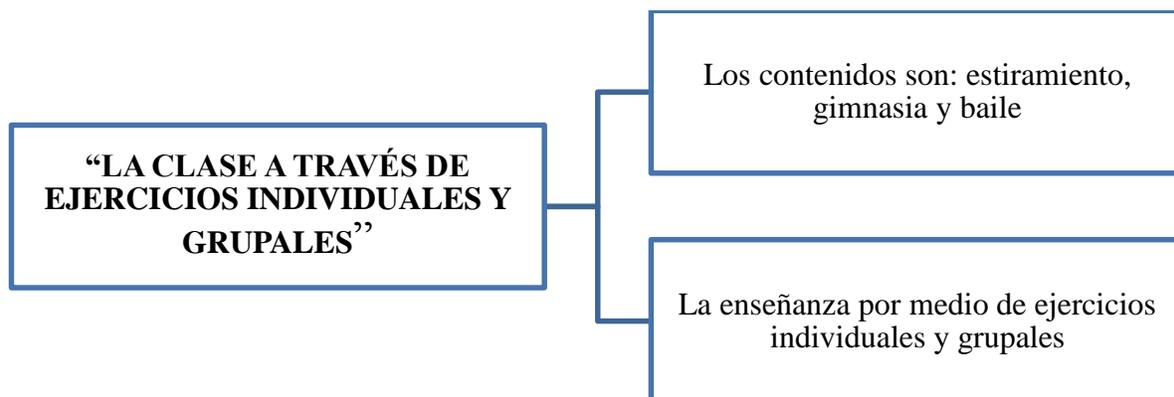
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Hacen lo que el profesor diga:
“ir a una cancha y hacer lo que el profesor diga”. (E3BLM)
- Los contenidos dependen del interés del profesor:
“Es que yo digo, que los profesores como que ellos tienen una base, ¡no!, y digamos si a usted le gusta el baloncesto, pues es lo que usted más va a saber, ¡no!, entonces como que los profesores se guían de eso y sólo quieren enseñar baloncesto”. (EFIH)

Categoría 4. “La clase a través de ejercicios individuales y grupales”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 4. Categoría 4. “La clase a través de ejercicios individuales y grupales”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los contenidos son: estiramiento, gimnasia y baile:
“En el primer periodo el profesor nos hace estirar y todo, nos enseñó algo de gimnasia y baile, él es un buen profesor”. (EFSUM)
- La enseñanza por medio de ejercicios individuales y grupales:
“Cuando por ejemplo nos enseñan hacer los pases, nos colocan ejercicios, pues primero uno solito, después con el compañero”. (E2BLM)

Categoría 5. “Falta compromiso del profesor en la enseñanza”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 5. Categoría 5. “Falta compromiso del profesor en la enseñanza”



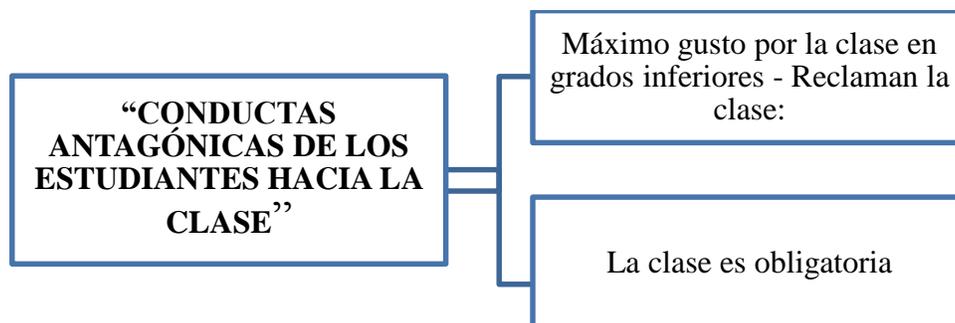
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Falta interés del profesor al enseñar:
“Pues no sé, a mí se me hace realmente que los profesores no sienten como la pasión por enseñar, ¡sí!, hace falta como mayor interés”. (EFIH)
- El profesor se debe preocupar por el aprendizaje:
“Y que se preocupen más por uno, por saber si uno si aprendió o no”. (E3BLM)
- Percepciones desde el ámbito **Educativo, Dimensión Académica** desde las voces de los profesores - entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 8 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas los relatos se codificaron y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría 1. “Conductas antagónicas de los estudiantes hacia la clase”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:
Gráfica 6. Categoría 1. “Conductas antagónicas de los estudiantes hacia la clase”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

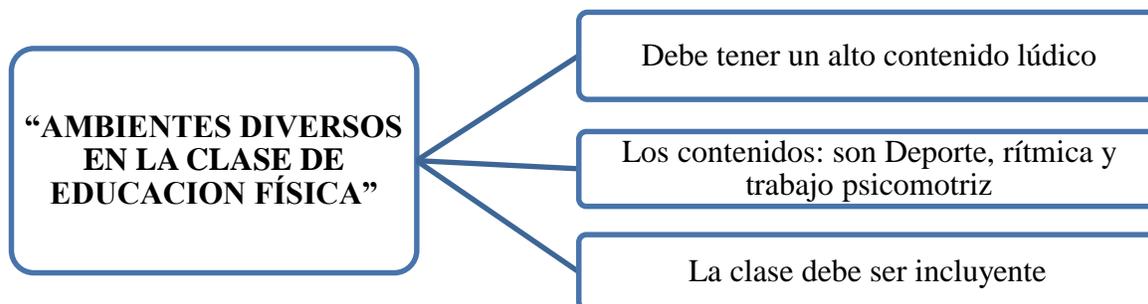
- **Máximo gusto por la clase en grados inferiores - Reclaman la clase:**
“...las niñas les gusta demasiado la clase educación física, especialmente, los grados inferiores no, para ellas su clases de educación física es lo mejor así será que cada nada le viven diciendo a uno profe y porque nos hacemos 3 horas, y el día que uno no viene por algunas circunstancias ellas enseguida le dice a uno, profesor usted nos debe esa hora de clase,...” (PRFL)

- **La clase es obligatoria:**
“...la clase de educación física es muy diferente a un entrenamiento, en la clase de educación física los muchachos llegan por que tienen que cumplir con una asignatura que está dentro del plan de estudios, entonces como tienen que llegar si o si,...”

Categoría 2. “Ambientes diversos en la clase de educación física”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 7. Categoría 2. “Ambientes diversos en la clase de educación física”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- **Debe tener un alto contenido lúdico:**
“...tiene uno que hacer un ambiente agradable, a mí me gusta la clase que tenga un alto contenido lúdico, donde los muchachos participen activamente y ellos por solo, por amor propio por autoestima etc. ellos se preocupan también por cualificar su movimiento”.(PJMI)

- **Los contenidos: son Deporte, rítmica y trabajo psicomotriz:**
“Primer periodo trabajamos, todo lo que es la base del deporte, del atletismo, el segundo periodo vemos lo que es la rítmica, la Huilensidad, la Neivanidad, vemos danzas; para un

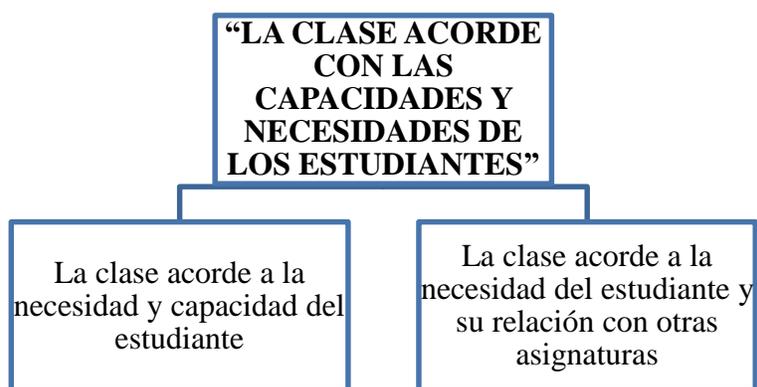
tercer periodo empezamos a ver trabajo psicomotriz con pelota, con balón, balón mano, fútbol y fútbol sala; y en el último periodo continuamos de pronto pero con pelotas más grandes en baloncesto y en voleibol”. (PJSU)

- La clase debe ser incluyente:
“La clase de Educación física tiene que ser incluyente,...”(PJMI)

Categoría 3. “La clase acorde con las capacidades y necesidades de los estudiantes”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 5. Categoría 3. “La clase acorde con las capacidades y necesidades de los estudiantes”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- La clase acorde a la necesidad y capacidad del estudiante:
“Pues inicialmente la necesidad del muchacho y la capacidad que tenga el estudiante para hacer la clase, porque yo no puedo ir a exigirle de pronto una carrera de fondo a un estudiante que tiene una vida muy sedentaria, que no hace ejercicio, que no lleva un vida activa, digámoslo en el sentido del ejercicio, entonces lo vamos haciendo más como un ritmo más pausado, dependiendo de la capacidad de esos muchachos”. (PJSU)
- La clase acorde a la necesidad del estudiante y su relación con otras asignaturas:
“...es preparar más la clase con ellos, básicamente, porque todo se va dando según la necesidad que ellos me van exponiendo, ya hicimos un texto, yo lo paso a la profesora de español que ella siga con el texto, hay unas preguntas que salieron de ese texto, que tienen que ver con la educación física, con la comunidad y con ellos mismos, si, que es de donde salieron los juegos tradicionales y entonces así mismo yo voy preparando la clase,

dependiendo, ya salieron unos juegos tradicionales a flote que los vamos a practicar en las diferentes clases”. (PJSU)

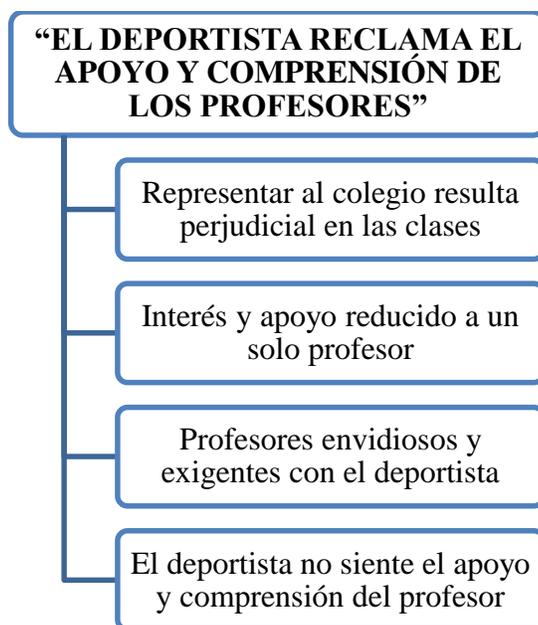
- Percepciones desde el ámbito Educativo, Dimensión: **Apoyo Institucional** desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 13 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “El deportista reclama el apoyo y comprensión de los profesores”

Esta categoría se soporta en cuatro códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 9. Categoría No 1. “El deportista reclama el apoyo y comprensión de los profesores”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Representar al colegio resulta perjudicial en las clases:
“...En cambio hay otros, que por ejemplo, uno falta por representar al colegio en un partido y le va mal es a uno, por ejemplo, a mí me pasó que en intercolegiados a mí me tocó salirme de una clase para ir a jugar un partido de intercolegiados y resulta que estuve a punto de perder la materia por no ir a esa clase...” (E3BLM)

- Interés y apoyo reducido a un solo profesor:

“En mi colegio como tal el más interesado ha sido Noé, Noé es siempre el que ha estado en todo el proceso de inscripción, de todo, todo, de premios siempre está interesado, que si a usted le falta algo y pues entonces es muy chévere, la verdad sería más chévere que nos acompañarán otros profesores, de pronto ya uno se acostumbra y la verdad que hace falta”. (EFIH)

- Profesores envidiosos y exigentes con el deportista:

“Pues yo no más recalco la envidia, porque también hay algunos profesores que les genera envidia porque en vez de fijarse que uno está representando al colegio y tratando de dejar su nombre en alto, más duro le quieren dar a uno que porque uno es deportista”. (EFIH)

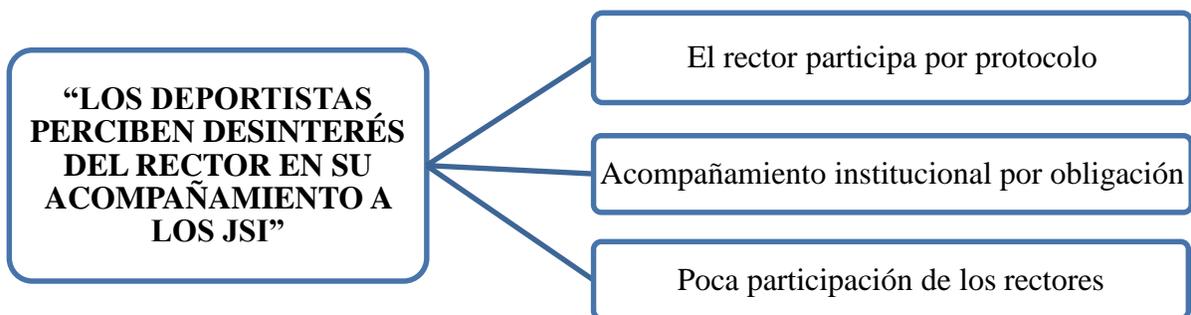
- El deportista no siente el apoyo y comprensión del profesor:

“También es por no sentir el apoyo de los profesores, por ejemplo, uno siempre tiende a entrenar como en horas fuera de clase y por ejemplo, yo estudio algunos días hasta las 4:30 de la tarde y cuando entrenaba con la liga del Huila, uno salía a las 4:30 y entrenaba a las 5:00 PM por ahí hasta las 8:00 PM y uno llegaba a la casa era hacer tareas, por ejemplo, uno llevaba una tarea incompleta que era de un día para otro, y como que uno les explicaba a ellos y pues ellos no aceptaban que uno llevara las tareas incompletas, entonces le decían a uno, es que usted tiene responsabilidades y que entonces ustedes tienen que aprender a distribuir el tiempo y entonces uno decía: si yo sé, pero también entiéndame un poquito”. (E3BLM)

Categoría No 2. “Los deportistas perciben desinterés del rector en su acompañamiento a los JSI”

Esta categoría se soporta en cuatro códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 10. Categoría No 2. “Los deportistas perciben desinterés del rector en su acompañamiento a los JSI”



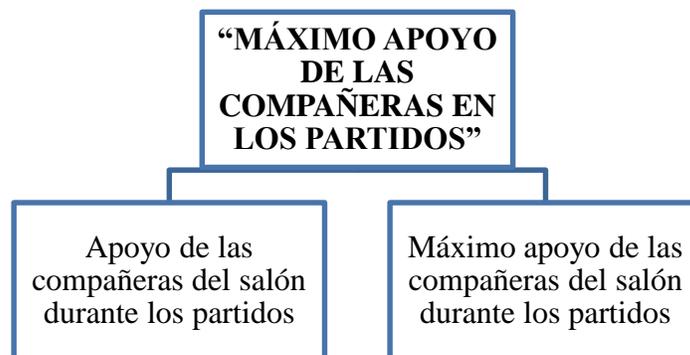
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- El rector participa por protocolo:
“La verdad los rectores van, pero van más por tomarse la foto”. (EFIH)
- Acompañamiento institucional por obligación:
“No van porque quieren sino porque les toca, para la foto, para la premiación, incentivos para el colegio, etcétera”. (E4BLM)
“Los rectores van más porque les toca”. (E3BLM)
- Poca participación de los rectores:
“Si, algunas veces van los rectores”. (EFSUM)

Categoría No 3. “Máximo apoyo de las compañeras en los partidos”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 61. Categoría No 3. “Máximo apoyo de las compañeras en los partidos”



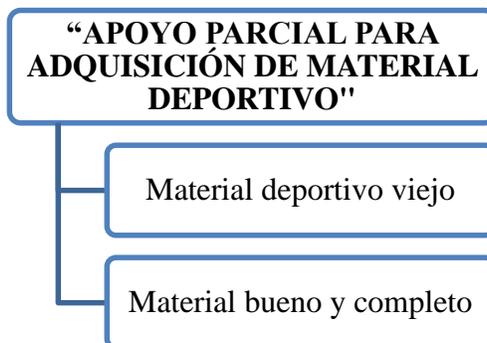
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Apoyo de las compañeras del salón durante los partidos:
“La relación es súper chévere en nuestro salón porque digamos que en los partidos que nos toca jugar a nosotras, en el salón hay tres que jugamos básquet, por ejemplo en los intercolegiados del año pasado todas las compañeras recogieron la plata que necesitaban para contratar un bus para que ellas fueran a vernos al partido”. (E4BLM)
- Máximo apoyo de las compañeras del salón durante los partidos:
“Yo la verdad consideró que en mi salón nos apoyan muchísimo, muchísimo, siempre nos tienen en cuenta para todo, siempre es como qué: ey niñas mañana tenemos partido, para que nos vayan a ver y para que todas están allá al otro día”. (E3BLM)

Categoría No 4. “Apoyo parcial para adquisición de material deportivo”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 12. Categoría No 4. “Apoyo parcial para adquisición de material deportivo”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Material deportivo viejo:
“Muchos, pero viejitos, o sea, yo digo que hay mucho pero viejito, pero yo digo que el material no hace el jugador, ¡no!”. (EFIH)
- Material bueno y completo:
“Si son buenos, hasta con petos y todo”. (EFSUM)

Momento Interpretativo

Al indagar las percepciones de los estudiantes – deportistas en el ámbito educativo desde la perspectiva de la dimensión: Apoyo Institucional y tras la codificación de la información recolectada, permitió la aparición de las siguientes categorías axiales: “El deportista reclama el apoyo y comprensión de los profesores”; “Los deportistas perciben desinterés del rector en su acompañamiento a los JSI”; “Máximo apoyo de las compañeras en los partidos” y “Apoyo parcial para adquisición de material deportivo”.

Al dar inicio con el tratamiento de la categoría axial que surgió de esta investigación y que se denominó “El deportista reclama el apoyo y comprensión de los profesores”, aquí los estudiantes – deportistas perciben el desinterés y la poca vinculación de los profesores de las otras áreas del saber, en cuanto que carecen de comprensión con los deportistas que fuera de realizar sus labores académicas, desarrollan procesos de formación y de representación deportiva de la institución a la cual están adscritas.

Por tanto, los estudiantes – deportistas exigen de parte del profesorado más flexibilidad en el manejo de las asignaturas, ya que, por cuestiones de participación y de organización de

los JSI faltan por momentos a las clases o incumplen sus deberes académicos. Situación que la expone uno de los estudiantes en el siguiente relato:

“También es por no sentir el apoyo de los profesores, por ejemplo, uno siempre tiende a entrenar como en horas fuera de clase y por ejemplo, yo estudio algunos días hasta las 4:30 de la tarde y cuando entrenaba con la liga del Huila, uno salía a las 4:30 y entrenaba a las 5:00 PM por ahí hasta las 8:00 PM y uno llegaba a la casa era hacer tareas, por ejemplo, uno llevaba una tarea incompleta que era de un día para otro, y como que uno les explicaba a ellos y pues ellos no aceptaban que uno llevara las tareas incompletas, entonces le decían a uno, es que usted tiene responsabilidades y que entonces ustedes tienen que aprender a distribuir el tiempo y entonces uno decía: si yo sé, pero también entiéndame un poquito”. (E3BLM)

En consecuencia con lo anterior, (García-Rangel et al., 2014) afirma que “del profesor depende el tomar la iniciativa para buscar y maximizar las relaciones interpersonales con los alumnos, promover y generar ambientes óptimos para que se desarrolle el proceso, en dónde el estudiante se sienta con la confianza y seguridad suficiente de participar, de preguntar, hacer comentarios, socializar sus opiniones dentro y fuera del aula sin temor a equivocarse, sentirse juzgado o criticado, sólo así, dejaremos de ser el profesor del modelo tradicional que ve al alumno como un objeto de aprendizaje, para pasar a un modelo caracterizado por concebir al alumno como sujeto de aprendizaje, y entonces, sólo entonces, estaremos formando de manera integral a los estudiantes. El verdadero docente es aquel que forma, aquel que tiene la capacidad de ver, de descubrir y valorar el potencial de sus alumnos” (P.288).

De acuerdo con lo anterior, el profesor debe generar un ambiente propicio no solo para impartir los conocimientos propios de la asignatura a la cual este a cargo, sino que debe posibilitar espacios donde se fortalezcan otros componentes y que son de gran relevancia en la formación integral de los estudiantes. Así entonces, el profesor debe promover y mejorar las relaciones interpersonales con los educandos y de esta manera, facilitarle el desarrollo de las habilidades comunicativas con las cuales puedan llegar a consensos con el profesor y demás comunidad educativa.

Otra de las categorías axiales halladas fue: “Los deportistas perciben desinterés del rector en su acompañamiento a los JSI”, para los estudiantes – deportistas es fundamental que la máxima autoridad de la institución apoye, acompañe y participe de los torneos donde representa sus habilidades y destrezas, sin embargo, hay un desinterés de parte de la rectoría pues perciben que esta se hace por obligación o por su cumplimiento de protocolos formales que rigen dentro de un programa deportivo, en palabras de uno de los estudiantes deportistas: “No van porque quieren sino porque les toca, para la foto, para la premiación, incentivos para el colegio, etcétera”. (E4BLM)

Según el manual del (MEN, 2016) los rectores deben promover espacios que permitan las relaciones sociales e institucionales tal como lo afirma el siguiente enunciado “Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local;(…)” dando sustento a lo anterior, se hace imprescindible la asistencia de la dirección de cada institución, tal como lo justifica el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes, ya que son ellos quienes promueven la participación e interacción de los educandos en los programas deportivos, culturales y académicos.

A diferencia de lo anterior, se identificó una categoría axial que promueve la participación y apoyo de parte de las compañeras de clase denominada: “Máximo apoyo de las compañeras en los partidos”, para el deportista es fundamental el apoyo durante el desarrollo de las competencias, por tanto, esta acción motiva e impulsa el rendimiento del deportista, situación expresada en el siguiente relato: “La relación es súper chévere en nuestro salón porque digamos que en los partidos que nos toca jugar a nosotras, en el salón hay tres que jugamos básquet, por ejemplo en los intercolegiados del año pasado todas las compañeras recogieron la plata qué necesitaban para contratar un bus para que ellas fueran a vernos al partido”. (E4BLM)

Con respecto con lo anterior, siguiendo a (Mendoza Estor, 2017) “Conceptualizando, la lúdica y las actividades deportivas son actividades que aplicadas de la manera adecuada permitirá que todos los niños de la institución educativa sin distinción de sexo se integren y trabajen en equipo , promoviendo valores de respeto y tolerancia, lo que traducirá en una mejora en sus relaciones sociales dentro y fuera de las instituciones educativas, pero son los docentes quienes tienen la tarea de crear el ambiente propicio para que los niños y niñas se sientan aceptados y motivados por sus demás compañeros, asegurando su permanencia y continuidad en la institución (P.24).

Es decir, que la participación y el apoyo de las compañeras del aula de clase propician la educación en valores pues a través de los partidos se aflora la formación ética de las estudiantes, asimismo, se identifica en el sentido de solidaridad, cooperación que estas tienen para con sus compañeras deportistas, al realizar actividades en la recolección de fondos que posibilitan el acompañamiento en las competencias de los JSI.

Por otra parte, se observó otra categoría axial titulada “Apoyo parcial para adquisición de material deportivo”, al practicar un deporte se hace necesario el material o la implementación deportiva, sin embargo, estos han sufrido un deterioro tal como lo plantea el siguiente relato “Muchos, pero viejitos, o sea, yo digo que hay mucho pero viejito, pero yo digo que el material no hace el jugador, ¡no!”. (EFIH)

Según (Hawley y Burke, 2000) citado por (Castaño Herrera & Acevedo Ruisanchez, La infraestructura y el equipamiento en la práctica del deporte competitivo de los atletas de las ligas de combate en Nariño, Colombia, 2017) “Los implementos personales del atleta, sin

duda, forman parte de unas mejores condiciones, por tanto, se debe insistir que los deportistas usen equipos de protección apropiados para así mismo poder cuidar su salud e integridad. De hecho, el deportista debe asegurarse de emplear el mismo equipamiento del entrenamiento y la competición” (P.238).

Con base a lo expresado en el párrafo anterior se infiere que el deportista requiere de que los implementos deportivos estén en óptima condiciones, porque a través de estos desarrollan mejor sus capacidades y cuidan su salud e integridad, no obstante, en las instituciones educativas se evidencia todo lo contrario, el material deportivo esta viejo y deteriorado. Es importante que parte de las directivas de cada institución educativa adquiera implementación que permita que el deportista forje sus capacidades físicas.

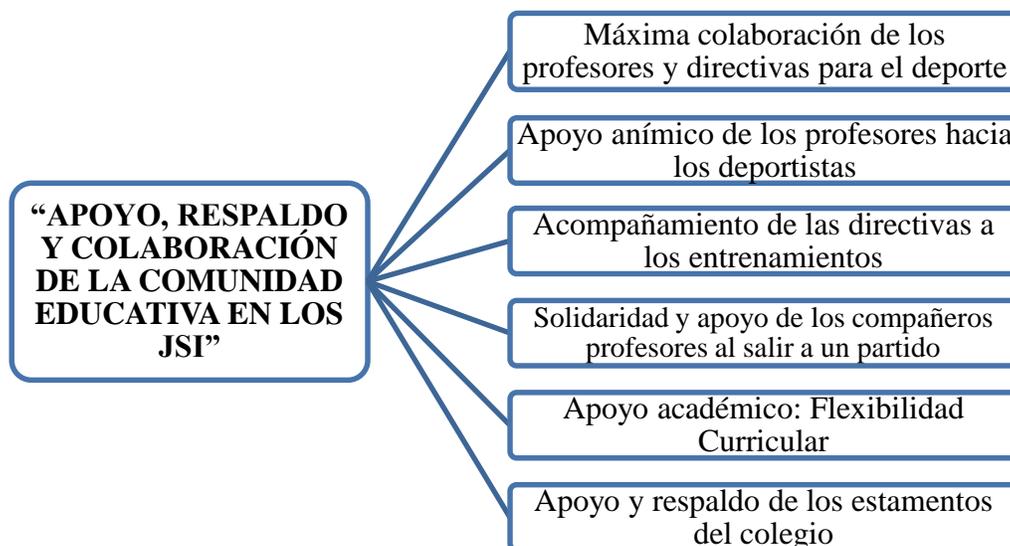
- Percepciones desde el ámbito Educativo, Dimensión: **Apoyo Institucional** desde las voces de los Profesores – Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 10 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Apoyo, respaldo y colaboración de la comunidad educativa en los JSI”

Esta categoría se soporta en seis códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 13. Categoría No 1. “Apoyo, respaldo y colaboración de la comunidad educativa en los JSI”



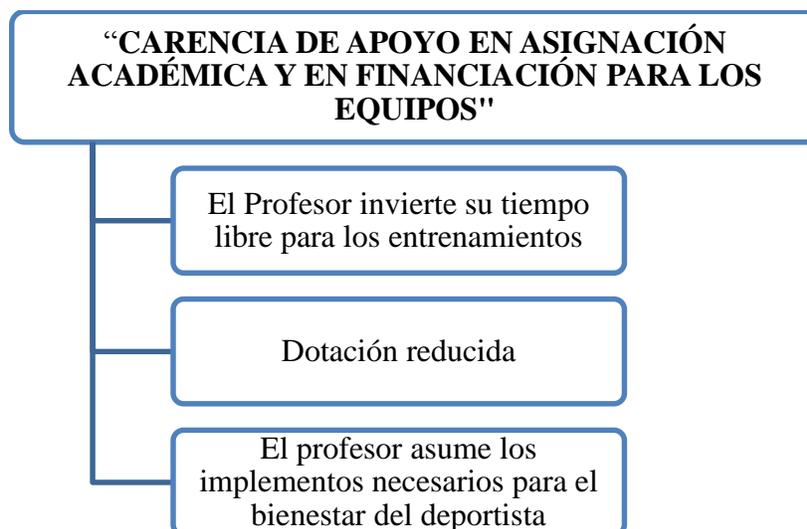
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Máxima colaboración de los profesores y directivas para el deporte:
“La verdad, yo aquí soy un bendecido, acá en el colegio donde estoy, porque no tengo quejas de mis compañeros de mis colegas ellos han sido demasiado, demasiado colaboradores conmigo, todo el tiempo lo que he necesitado me han colaborado, me han ayudado, las directivas también, habían unos que ya se fueron, pero esas señoras eran muy colaboradoras, la profesora Cecilia, la rectora, que lleva bastante tiempo también me ha colaborado demasiado en la cuestión del deporte, en lo que yo he necesitado”. (PRFL)
- Apoyo anímico de los profesores hacia los deportistas:
“...por ejemplo, si yo tengo clase me llevo mi sección allá y muchos profesores me colaboran y entonces esa barra, es un apoyo anímico muy bueno para el equipo”. (PJMI)
- Acompañamiento de las directivas a los entrenamientos:
“Si, la coordinadora está muy pendiente de los entrenamientos, ella pues se pasa por los escenarios, va donde estamos nosotros con las niñas, va donde está el compañero Oscar con los niños, ella mantiene muy pendiente y acompañándonos...”(PJSU)
- Solidaridad y apoyo de los compañeros profesores al salir a un partido:
“Acá hay mucha solidaridad, de parte de los compañeros tenemos un grupo de trabajo yo diría aquí es muy, muy, muy ameno, un ambiente muy agradable, nos cubrimos mucho, nos ayudamos, nos apoyamos, entonces que si yo tengo que salir a un partido, obviamente yo tengo mi clase preparada, entonces yo voy hacer con estos muchachos, esto y esto, los compañeros siempre que quedan libres, uno dos compañeros, ellos me apoyan el trabajo, me cubren esa hora...” (PJSU)
- Apoyo académico: Flexibilidad Curricular:
“Si, bastante flexibilidad curricular. Y eso es muy importante, porque los muchachos, o sea, pierden ese miedo de ir a participar a un encuentro, teniendo en cuenta de que no va a ser afectado en la parte académica”. (PJSU)
- Apoyo y respaldo de los estamentos del colegio:
“...yo soy el que lo manejo, yo determino que vamos a comprar, hay cosas que le hemos comprado muy buenas a las niñas, los tenis, balones de los mejores, y los compañeros nunca me han hecho el reclamo que si escuchado en otras partes que los compañeros empiezan hacer reclamo, entonces para que, yo solamente he tenido apoyo y ayuda de todos los estamentos del colegio, la asociación de Padres de Familia...” (PRFL)

Categoría No 2. “Carencia de apoyo en asignación académica y en financiación para los equipos”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 7. Categoría No 2. “Carencia de apoyo en asignación académica y en financiación para los equipos”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- El Profesor invierte su tiempo libre para los entrenamientos:
“Hay que dejar claro que, mientras que hay otras instituciones que contratan entrenadores, uno compite con esos entrenadores, pero yo tengo la carga laboral de las veintidós horas de clase común y corriente, yo esto lo hago en jornada contraria, de un tiempo que debería ser mío, libre para mí y sin embargo, yo vengo y entreno y son cuatro equipos que tengo, eso demanda mucho tiempo y se me va prácticamente toda la semana,...” (PJMI)
- Dotación reducida:
“...porque yo hago un esfuerzo aquí desde este colegio que tiene un gimnasio pero pues cada vez más reducido, en cuanto a dotación,...” (PJMI)
- El profesor asume los implementos necesarios para el bienestar del deportista:
“...y muchas veces el agua la compro yo, todo mi equipo, el linimento, esparadrapo, ungüentos, el hielo, lo compro yo, es mío, porque la institución educativa no lo provee, entonces esto, uno se mantiene como dicen popularmente por amor al deporte”. (PJMI)

Momento Interpretativo

Al indagar las percepciones de los profesores – entrenadores en el ámbito educativo desde la perspectiva de la dimensión: Apoyo Institucional y tras la codificación de la información recolectada, permitió la aparición de las siguientes categorías axiales: “Apoyo, respaldo y colaboración de la comunidad educativa en los JSI” y “Carencia de apoyo en asignación académica y en financiación para los equipos”.

Con respecto a la primera categoría denominada: “Apoyo, respaldo y colaboración de la comunidad educativa en los JSI”, frente a esta perspectiva la opinión de los docentes es opuesta al planteamiento que hacían los estudiantes porque consideran que cuentan con el apoyo y el respaldo de la comunidad educativa, tal como lo plantea el siguiente relato:

“La verdad, yo aquí soy un bendecido, acá en el colegio donde estoy, porque no tengo quejas de mis compañeros de mis colegas ellos han sido demasiado, demasiado colaboradores conmigo, todo el tiempo lo que he necesitado me han colaborado, me han ayudado, las directivas también, habían unos que ya se fueron, pero esas señoras eran muy colaboradoras, la profesora Cecilia, la rectora, que lleva bastante tiempo también me ha colaborado demasiado en la cuestión del deporte, en lo que yo he necesitado”. (PRFL)

El relato anterior se sustenta por la investigación de (García Dumenes, 2018) quien pretende “Promover en las comunidades educativas, a través de la práctica deportiva en tanto espacio educativo, valores y actitudes ciudadanas presentes en el deporte, tales como la responsabilidad social, convivencia, participación y valoración de la diversidad social y cultural, para fortalecer la democracia y la convivencia en contextos deportivos, sociales y comunitarios”(P.87).

En atención a lo expuesto, se puede inferir que el autor reconoce que las prácticas deportivas pueden ser utilizadas como un medio por el cual se puede inculcar a la comunidad educativa la adquisición y aplicación de cualidades y virtudes humanas (el respeto de sí mismo, por el otro y lo otro; el trabajo cooperativo, etc.) y que se encuentran inmersas en el deporte. Estas a su vez, se hacen necesarias para dinamizar los procesos académicos, deportivos y culturales que se dan dentro del contexto educativo. Cabe resaltar que los profesores – entrenadores se encuentran a gusto y han sentido el respaldo de parte de sus colegas y las directivas de la institución, ya que les colaboraron con las diferentes gestiones que se les solicitó en su momento con miras a la participación de las competencias de los JSI.

Por otro lado, otra de las categorías axiales que se halló fue: “Carencia de apoyo en asignación académica y en financiación para los equipos”; allí los profesores – entrenadores hacen un llamado a las directivas de las instituciones educativas, para que haya un tratamiento diferente con los profesores que realizan actividades extracurriculares, en cuanto la asignación académica, ya que están haciendo uso de su tiempo libre para

desarrollar procesos de formación deportiva con los estudiantes, labor que trae consigo para las instituciones estímulos y reconocimientos en los ámbitos académico, deportivo y social.

Situación que coincide por lo narrado en uno de los relatos “Hay que dejar claro que, mientras que hay otras instituciones que contratan entrenadores, uno compite con esos entrenadores, pero yo tengo la carga laboral de las veintidós horas de clase común y corriente, yo esto lo hago en jornada contraria, de un tiempo que debería ser mío, libre para mí y sin embargo, yo vengo y entreno y son cuatro equipos que tengo, eso demanda mucho tiempo y se me va prácticamente toda la semana...” (PJMI)

En relación con el Fondo de Servicios Educativos de los establecimientos educativos estatales, específicamente en lo que dicta en el Artículo 11. Utilización de los recursos. Los recursos sólo pueden utilizarse en los siguientes conceptos, siempre que guarden estricta relación con el Proyecto Educativo Institucional:

En los literales No. 12. Realización de actividades pedagógicas, científicas, deportivas y culturales para los educandos, en las cuantías autorizadas por el consejo directivo.

13. Inscripción y participación de los educandos en competencias deportivas, culturales, pedagógicas y científicas de orden local, regional, nacional o internacional, previa aprobación del consejo directivo.

Por lo tanto, Se puede mencionar que las I. E. de carácter público cuentan con recursos financiero muy reducidos y su destinación solo implica la de realización, inscripción y participación en actividades deportivas con previa autorización por el consejo directivo, imposibilitándola a la utilización de los recursos para acceder a personal externo para que realice o apoye los procesos extracurriculares con la población estudiantil.

Realizando un paralelo entre el manejo presupuestal de la instituciones educativas públicas y las privadas, se puede mencionar de que las ultimas a diferencia de las primeras tienen un punto a favor en cuanto que son las encargadas de captar sus propios recursos, adicional a eso súmele el aporte que el gobierno nacional les asigna por la población estudiantil atendida, asimismo, abren espacios de oferta educativa a través de la participación en actividades lúdico – deportivas como actividad extracurricular para que los estudiantes tengan la opción de acceder, los cuales asumen un costo adicional al recaudado por el componente académico. El recurso captado les da la posibilidad a estas instituciones de incorporar personal para la realización de las actividades citadas, que en la mayoría de los casos es puesta en marcha por el mismo profesor del área de educación física que se ve beneficiado al poder recibir una remuneración adicional a la que devenga por la parte académica.

En cambio, los profesores del sector Publico resulta poco desalentador, porque además de asumir la carga académica en su totalidad dedican tiempo gran parte de su tiempo libre,

situación que debería ser tenida en cuenta por las directivas de las instituciones para que le den un tratamiento distinto a aquellos profesores que representan e intentar dejar en alto el nombre de la institución en competencias como los JSI.

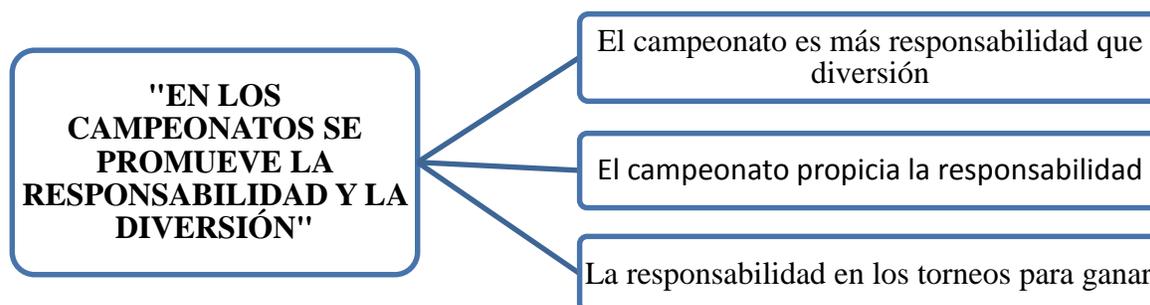
- Percepciones desde el ámbito Educativo, Dimensión: **Formación Integral** desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 26 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “En los campeonatos se promueve la responsabilidad y la Diversión”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 15. Categoría No 1. “En los campeonatos se promueve la responsabilidad y la Diversión”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

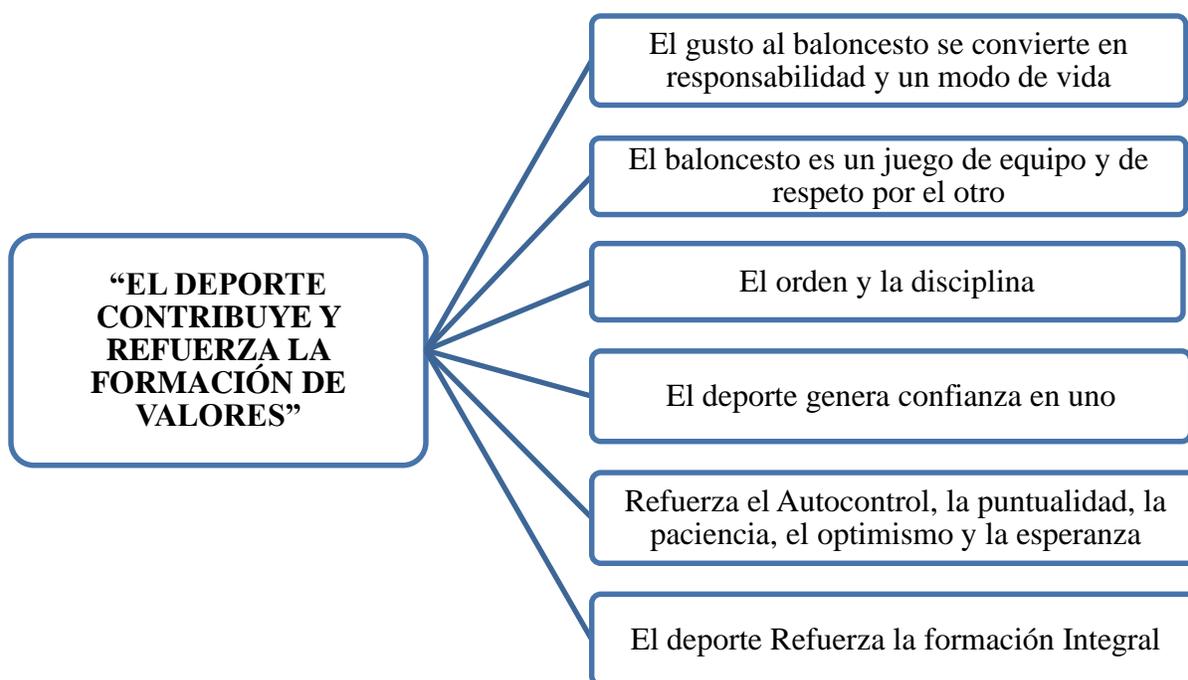
- El campeonato es más responsabilidad que diversión:
“Pero ya después cuando hay un campeonato ya como que uno lo tiene más como una responsabilidad, que como diversión”. (E3BLM)
“...uno cuando empieza a practicar un deporte lo hace por diversión y luego ya uno lo convierte como una responsabilidad, ya como que uno va más allá de sólo divertirse”. (E4BLM)
- El campeonato propicia la responsabilidad:
“La responsabilidad en un campeonato es sorprendente”. (E3BLM)
- La responsabilidad en los torneos para ganar:

“Porque en los torneos uno sabe que se debe acostar temprano, porque el día siguiente tiene juego, entonces uno tiene que ser responsable, puede estar muy chévere la recocha con otras personas y todo eso, pero uno sabe que se debe acostar temprano porque uno quiere ganar siempre”. (E3BLM)

Categoría No 2. “El Deporte Contribuye y refuerza la formación de Valores”

Esta categoría se soporta en seis códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 16. Categoría No 2. “El Deporte Contribuye y refuerza la formación de Valores”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- El gusto al baloncesto se convierte en responsabilidad y un modo de vida:
“El baloncesto me gusta porque ya se convierte en una responsabilidad, me gusta mucho porque es lo que a uno le gusta, es decir, pasa de ser diversión a ser como una manera de vivir, uno toma muchas responsabilidades con eso”. (E3BLM)
- El baloncesto es un juego de equipo y de respeto por el otro:
“Pues el respeto hacia los contrincantes”. (EFIH),
“El respeto”. (EFSUM),
“El respeto por la otra persona”. (E3BLM)

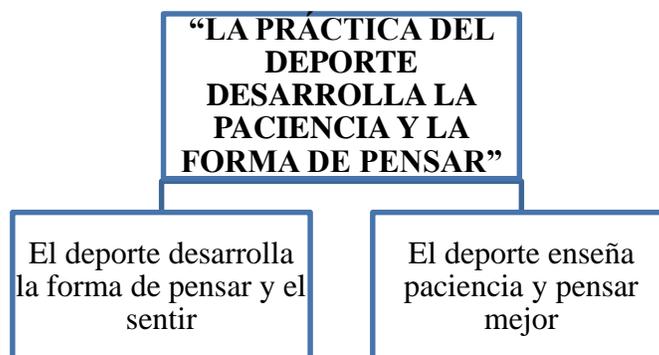
“A mí me gusta el baloncesto porque aparte de ser un juego de equipo uno puede como, no hacer que uno solo solamente sobresalga sino que todos los compañeros y pues uno puede tener un amigo muy cercano y puede darse duro en un partido pero ya después del partido uno vuelve a ser la misma persona que era antes”. (E4BLM)

- El orden y la disciplina:
“El orden, la disciplina”. (E4BLM),
“Disciplina” (E4BLM), (EFSUM).
- El deporte genera confianza en uno:
“El deporte también le da más confianza en uno mismo”. (E4BLM)
- Refuerza el Autocontrol, la puntualidad, la paciencia, el optimismo y la esperanza.
“Autocontrol”. (E3BLM)
“Puntualidad”. (E4BLM)
“La paciencia”. (E4BLM)
“El optimismo”. (E3BLM)
“La esperanza”. (E4BLM)
- El deporte Refuerza la formación Integral:
“Uno no se forma integralmente porque uno ya está formado integralmente sino que uno refuerza lo que ya tiene”. (E4BLM)

Categoría No 3. “La práctica del deporte desarrolla la paciencia y la forma de pensar”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 87. Categoría No 3. “La práctica del deporte desarrolla la paciencia y la forma de pensar”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- La práctica de los deportes desarrolla la forma de pensar y sentimientos de libertad:

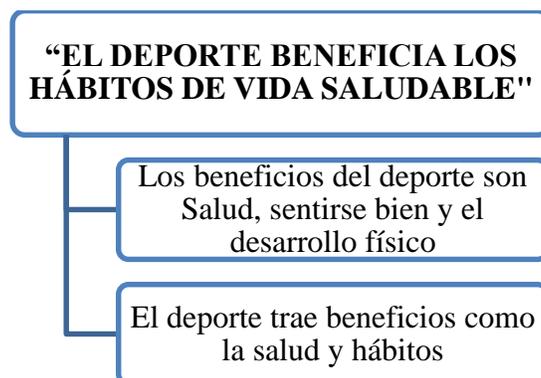
“Yo la verdad he sido de practicar muchos deportes y cuando práctico cada uno de ellos y estoy en la cancha, como que me siento más libre y desarrollo más como mi forma de pensar, y cuando muchas veces me siento mal entonces es una forma de desahogarme y lo utilizó mucho para sentirme mejor”. (EFIH)

- En el deporte se es más paciente y se piensa mejor:
“Y uno aprende hacer más paciente también y a pensar mejor”. (E4BLM)
“A ser más paciente y uno aprende a pensar mucho más rápido, y cómo lo decía al principio,…”

Categoría No 4. “El deporte beneficia los hábitos de vida saludable”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 189. Categoría No 4. “El deporte beneficia los hábitos de vida saludable”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los beneficios del deporte son Salud, sentirse bien y el desarrollo físico:
“Pues porque aparte de qué es salud, a mí por ejemplo me hace sentir bien, no sé correr me hace sentir bien, uno es saludable, es más activo, a uno no le da pereza hacer las cosas, el deporte es súper importante porque uno logra desarrollar su físico”. (E4BLM)
- El deporte trae beneficios como la salud y hábitos:
“Aparte de que es algo que uno quiere mucho, también se acostumbra a vivir con él siempre, a practicarlo, trae muchas cosas buenas como dijeron anteriormente las compañeras, salud”. (EFSUM)

Momento Interpretativo

En este estudio se incitó a que los estudiantes – deportistas nos brindarán información con respecto a las percepciones, haciendo énfasis en el ámbito educativo desde la perspectiva de la dimensión: Formación Integral y tras la codificación permitió la aparición de las

siguientes categorías axiales: “En los campeonatos se promueve la responsabilidad y la Diversión”, “El Deporte Contribuye y refuerza la formación de Valores”, “La práctica del deporte desarrolla la paciencia y la forma de pensar”, “El deporte beneficia los hábitos de vida saludable”.

Haciendo referencia a la categoría axial denominada: “En los campeonatos se promueve la responsabilidad y la Diversión”; uno de los actores de esta investigación los estudiantes deportistas expresaron que en los campeonatos promovían un gran sentido de responsabilidad, en palabras de uno de ellos, se encontró el siguiente relato: “Porque en los torneos uno sabe que se debe acostar temprano, porque el día siguiente tiene juego, entonces uno tiene que ser responsable, puede estar muy chévere la recocha con otras personas y todo eso, pero uno sabe que se debe acostar temprano porque uno quiere ganar siempre”. (E3BLM)

Para sustentar lo argumentado por el estudiante, se exponen Prat, Font, Soler y Calvo (2004) citado por (Monjas et al., 2015) “el deporte y la actividad física son grandes recursos para desarrollar actitudes tales como la confianza, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la humildad, etc. Por el contrario, si no están adecuadamente orientados y dirigidos, el deporte y la actividad física pueden desarrollar actitudes tales como el egoísmo, el menosprecio, la incomprensión, la intolerancia, etc”. Collado (2005)

De acuerdo con lo anterior, se identifica que la actividad física y el deporte fundamenta en quien lo practique valores en conjuntos como el respeto, la cooperación y el valor al que se hace alusión en esta categoría la responsabilidad, ya que, por medio de horarios y sesiones de entrenamiento se establecen hábitos que facilitan la responsabilidad y la participación del deportista.

La segunda categoría axial de esta dimensión fue: “El Deporte Contribuye y refuerza la formación de Valores”; al indagar con los estudiantes – deportistas se identificó que el deporte ha permitido el crecimiento del ser a través de la fundamentación de valores implícitos al momento de practicar o formarse en una disciplina deportiva, situación sustentada en el siguiente relato: “A mí me gusta el baloncesto porque aparte de ser un juego de equipo uno puede como, no hacer que uno solo solamente sobresalga sino que todos los compañeros y pues uno puede tener un amigo muy cercano y puede darse duro en un partido pero ya después del partido uno vuelve a ser la misma persona que era antes”. (E4BLM)

Según Guillermo, 2004, citado por (MARTINEZ SALAZAR, 2015) nos dice “que el deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona,

tolerancia, respeto a las reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad.

Apoyando lo sustentado, se establece que hay relación intrínseca entre quien práctica una disciplina y su enriquecimiento en valores, en la competencia siempre se trabaja de manera colaborativa y respetando a los compañeros y adversarios, situación que permite desarrollo de conciencia de la importancia de la solidaridad, de la tolerancia, de la responsabilidad. El estudiante – deportista al evidenciar la práctica de estos valores éticos y morales genera un aprendizaje significativo del por qué? y para qué? de estos.

Otras de las categorías axiales desarrolladas en esta dimensión fue: “La práctica del deporte desarrolla la paciencia y la forma de pensar”; al indagar con los estudiantes manifestaron que la práctica del deporte permite desarrollar la virtud de la paciencia, de igual manera, desarrollan una mejor manera de pensar producto a la multiplicidad de interacciones que este les posibilita, situación que se expresa en uno de los relatos: “Yo la verdad he sido de practicar muchos deportes y cuando práctico cada uno de ellos y estoy en la cancha, como que me siento más libre y desarrollo más como mi forma de pensar, y cuando muchas veces me siento mal entonces es una forma de desahogarme y lo utilizó mucho para sentirme mejor”. (EFIH)

De acuerdo con lo anterior, se puede sustentar con la postura de (Sonnenschein, 1991; Eberspacher, 1995) citado por (Ureña Bonilla, 2003) quien afirma que “Las acciones técnico - tácticas se basan en las habilidades cognoscitivas del deportista. Como lo son, el desarrollo de la percepción, el almacenaje de información, la forma de pensar, la toma de decisiones, la imaginación, la memoria y las habilidades comunicativas, entre otros procesos mentales, deben ser parte integral del entrenamiento técnico - táctico, como temas explícitos del mismo y nunca dejarse a la casualidad.

Con respecto a lo expresado por el autor, se puede inferir que los estudiantes – deportistas alcanzan durante los procesos de formación deportiva, básicamente, en medio de la enseñanza de las destrezas técnico – tácticas a la par se va propiciando el desarrollo de habilidades mentales como la anticipación, la memoria, la imaginación, la forma de pensar, la toma de decisiones, etc., todos estos conducentes a reflejar un óptimo desempeño al momento de ejecutar acciones especiales que implican por ejemplo, la resolución de problemas motrices que se evidencian durante las competencias de los JSI. Razón por la cual, los profesores – entrenadores durante las sesiones de entrenamiento optan por la utilización de metodologías globales y donde se implique cognitivamente a los estudiantes.

Dado la razón de ser de los JSI y teniendo en cuenta los fines que este se ha propuesto, sobresale los que le apuestan al carácter formativo, pues es en este punto donde la acción del profesor cobra relevancia, en la medida que reconozcan que las sesiones como ambiente

educativo no debe consistir solamente en la enseñanza de habilidades motrices si no que este debe ir más allá y esto implica necesariamente que en el estudiante se produzca un aprendizaje significativo, y así las habilidades mentales citadas así como son adquiridas para optimizar el desempeño deportivo sirvan para ponerlas al servicio en los diferentes entornos donde interactúe.

Otras de las categorías axiales de esta investigación fue: “El deporte beneficia los hábitos de vida saludable”, de acuerdo a los relatos de los estudiantes, se consideró que el deporte genera hábitos de vida saludable, puesto que, al desarrollar conductas repetitivas el estudiante forma hábito y posteriormente disciplina que le permiten mejorar su condición de vida y de esta forma activar positivamente el bienestar físico, mental y social. Como lo representa el siguiente relato: “Pues porque aparte de qué es salud, a mí por ejemplo me hace sentir bien, no sé correr me hace sentir bien, uno es saludable, es más activo, a uno no le da pereza hacer las cosas, el deporte es súper importante porque uno logra desarrollar su físico”. (E4BLM)

En la investigación realizada por (Gonzalez-Jurado & Pradas De la Fuente, 2007) concluye que “La actividad físico-deportiva ofrece medios muy valiosos para lograr una buena calidad de vida. Según Berger y McInman (1993) (14), encontramos que el ejercicio contribuye potencialmente a mejorar la calidad de vida en varios sentidos: incrementar el bienestar psicológico a lo largo de la vida, aumenta el autoconcepto y provee de oportunidades para experimentar momentos álgidos (P.9 – 10).

En atención a lo expuesto por el autor se sustenta lo narrado por el estudiante, en cuanto ambos coinciden al ratificar que la actividad físico – deportiva realizada de forma programada y constante se puede convertir en un medio que favorecería el desarrollo de capacidades físicas, emocionales y sociales, situación que genera un impacto positivo hacia el mejoramiento de la calidad de vida, así mismo, con su práctica se está generando bienestar ya que, es un espacio propicio para fortalecer lazos de amistad entre los deportistas a través de la interacción que se da en las competencias de los JSI.

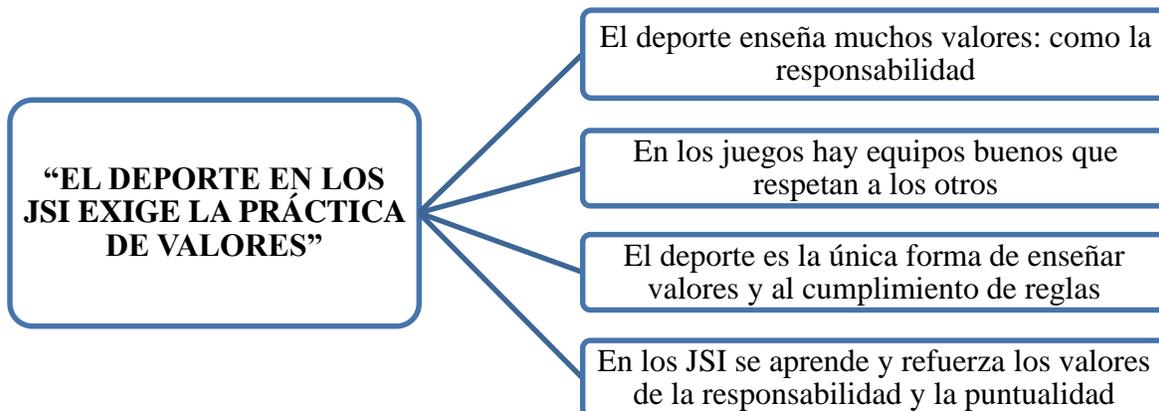
- Percepciones desde el ámbito Educativo, Dimensión: **Formación Integral** desde las voces de los Profesores - Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 18 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “El deporte en los JSI exige la práctica de valores”

Esta categoría se soporta en cuatro códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 19. Categoría No 1. “El deporte en los JSI exige la práctica de valores”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

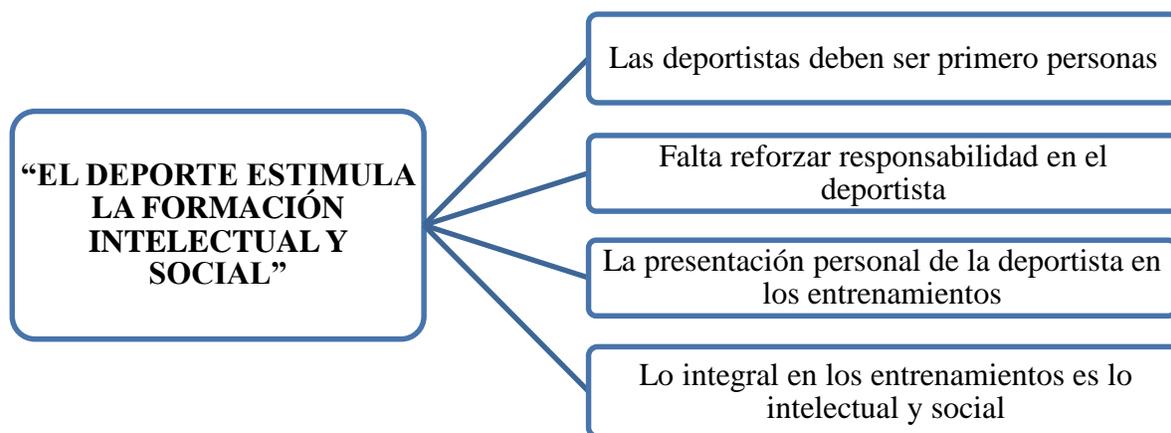
- El deporte enseña muchos valores: como la responsabilidad:
“La Responsabilidad porque si el partido, el entrenamiento es a las 6, es a las 6, si jugamos a las 7 de la mañana yo tengo que estar desde las 6 alistándome para irme para el partido y llegar con las cosas que son, usted no puede llegar, que profesor se me olvidaron los tenis, que se me quedó la camisa. Entonces, a mí se me hace que en el deporte es mucho los valores que uno logra enseñarles a las niñas y ellas tienen que aceptarlos como tal”. (PRFL)
- En los juegos hay equipos buenos que respetan a los otros:
“...yo a veces les digo a las niñas, porque a veces se tenía la opción de jugar con equipos digámoslo así entre comillas que no son tan buenos, si les vamos metiendo hartas cestas y algunas niñas, por ejemplo, tratan de reírse y les digo no se rían, ¿por qué se ríen?, no irrespeten a las niñas, ellas también merecen respeto, porque no han entrenado tanto como ustedes, no son tan buenas, pero hay que respetarlas, porque ellas también son personas que van a hacer buenas...” (PRFL)
- El deporte es la única forma de enseñar valores y al cumplimiento de reglas:
“Pues a través del deporte es la única forma de enseñar valores, porque primero hay una reglas que cumplir y las reglas no se pueden cambiar porque las reglas están establecidas, entonces todos los que vayamos a unas competencias sabemos que hay una reglas que cumplir y ahí está de primero el respeto...” (PRFL)
- En los JSI se aprende y refuerza los valores de la responsabilidad y la puntualidad:
“Uno aprende y refuerza el valor de la responsabilidad, de la puntualidad, porque si dijimos que los partidos muchas veces son a las nueve, muchas veces los niños se demoran que tienen evaluación, entonces que esperen que tengo que entregar un trabajo, que el recorrido no llegó. Entonces esa puntualidad se refuerza mucho en los juegos supérate, la responsabilidad, porque en ellos se crea demasiada responsabilidad, que si no trajo la tarjeta que no pudo jugar, que si no trajo canilleras no pudo jugar, que en el caso del colegio, si salimos del colegio que tiene que traer lo de su transporte o si no como se va. Entonces es

en toda esa parte de la responsabilidad que se encargan los estudiantes, eso se refuerza mucho”. (PJSU)

Categoría No 2. “El deporte estimula la formación intelectual y social”

Esta categoría se soporta en cuatro códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 100. Categoría No 2. “El deporte estimula la formación intelectual y social”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Las deportistas deben ser primero personas:
“...Nosotros tuvimos una niña acá, que al final no la pudimos llevar a un campeonato porque nosotros consideramos que esa niña tenía algunas dificultades y hable y hable muchas veces con ella pero no logre ver el cambio de ella entonces dije, Mejor no porque primero como personas y luego si como deportistas, porque yo que saco con unas buenas deportistas que ni siquiera saluden, que ni siquiera hagan caso, que se porte mal, que sean groseras, no, y que en la casa no se la aguanten, tampoco no, no he logrado nada si eso pasaría con mis deportistas”. (PRFL)
- Falta reforzar responsabilidad en el deportista:
“Este año si tuvimos bastantes inconvenientes en ese sentido, no falta de pronto el despistado que diga no es que se me olvido la tarjeta, llegamos al partido y si no tienen la cantidad mínima no se pueden inscribir, perdieron. Perdimos bastantes partidos como tres cuatro partidos por W por esa situación, llegaban sin tarjetas, llegaban sin canilleras, entonces tuvimos inconvenientes en ese sentido, y uno se da cuenta de que falta reforzar ese valor dentro de las mismas clases, dentro del mismo currículo”.(PJSU)
- La presentación personal de la deportista en los entrenamientos:

“...La cuestión de la presentación de ellas, no las dejan sin medias, el aseo de ellas, su cabello, toda esa cuestión, y uno nota en las niñas que están iniciando son tranquilas llegan así, y a medida que van pasando, pasando, los primeros entrenamientos la niña llegan en sudadera y a medida que van pasando ya saben que es con camisetas y pantalonetas que es sagrado llegar a los entrenamientos...” (PRFL)

- Lo integral en los entrenamientos es lo intelectual y social:
“Entonces lo trato de vincular en los entrenamientos, pues para que tengan un mejor desarrollo integral, no hacerlo tan competitivo si no para hacerlo para que vayan y jueguen, la pasen rico, gocen y distraigan la mente, que no sea solamente conocimiento intelectual sino también conocimiento social digámoslo así porque tienen que ir a compartir, tienen que ir a respetar unas reglas”. (PJSU)

Categoría No 3. “El profesor experimenta emociones fuertes en los JSI”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 21. Categoría No 3. “El profesor experimenta emociones fuertes en los JSI”



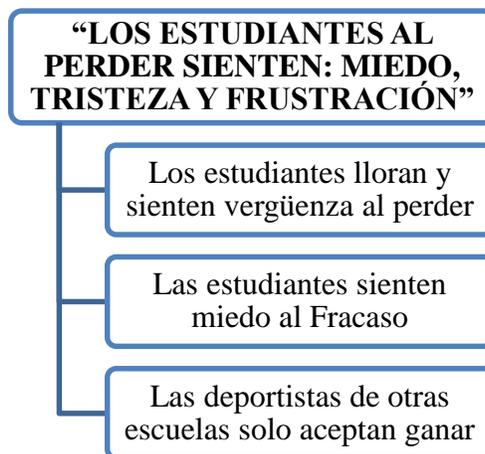
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Las emociones del profesor son fuertes en los JSI:
“...a medida que uno va avanzando en su participación, el nivel va aumentando y las emociones son mucho más fuertes y ya en el partido pues imagínese, esa hora, esas dos horas se le pasan a uno como en 5 minutos, uno va iniciar el partido y uno ¡pero ya va a terminar!, en qué cuarto vamos, entonces sí, es bastante fuerte esas emociones que uno siente y experimenta en esos partidos”. (PRFL)
- En los JSI, el profesor siente ansiedad y miedo:
“En los JSI, Siento ansiedad, emoción, miedo, pero no, stress no”. (PJSU)

Categoría No 4. “Los estudiantes al perder sienten: miedo, tristeza y frustración”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 112. Categoría No 4. “Los estudiantes al perder sienten: miedo, tristeza y frustración”



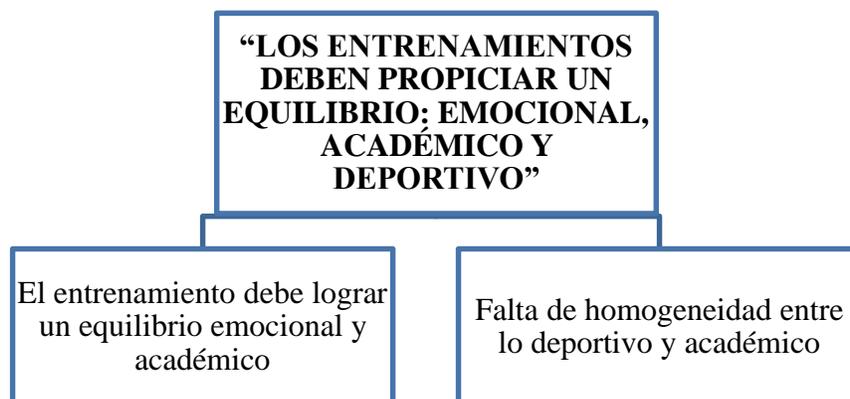
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los estudiantes lloran y sienten vergüenza al perder:
“Mis muchachos Junior el año pasado perdieron la final con Utrahuilca que tenía un equipo fuerte en esa categoría, empatamos, quedamos cero - cero y nos anularon dos goles en ese partido y por penales perdimos; los muchachos lloraron en una manera que me sorprendió, eso quiere decir que hubo vergüenza deportiva y que querían hacer las cosas bien”. (PJMI)
- Las estudiantes sienten miedo al Fracaso:
“Ellas en especial, dicen que sienten miedo al fracaso, a perder: ¡profe pero es que si vamos y nos ganan, profe pero si vamos y hacemos el oso, profe..!, entonces eso se ha venido apoyando, la parte como psicológica en ellas al fracaso, pues de que si perdemos toca seguir entrenando, pues toca seguir”. (PJSU)
- Las deportistas de otras escuelas solo aceptan ganar:
“Hay deportistas que vienen de otras escuelas con un proceso muy diferente, vienen con la mentalidad de ganar, ganar, ganar y no perder y si pierde un partido se desborona totalmente y desubica al grupo también...” (PJSU)

Categoría No 5. “Los entrenamientos deben propiciar un equilibrio: emocional, académico y deportivo”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 123. Categoría No 5. “Los entrenamientos deben propiciar un equilibrio: emocional, académico y deportivo”



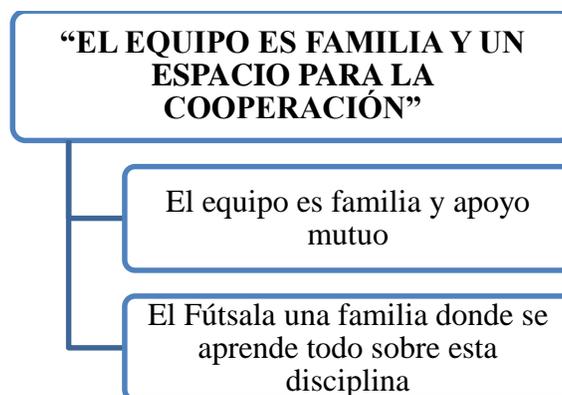
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- El entrenamiento debe lograr un equilibrio emocional y académico:
 “...En los entrenamientos tratamos de tener un acercamiento más humano con el estudiante, con la deportista, para así lograr de que ellos tengan como un equilibrio, tanto emocional como en la parte académica que no nos vean ya como los profesores que ellos solo nos van a rajar, somos unos amigos, unos entrenadores que tenemos un saber y que vamos a transmitirlo y lo vamos a complementar con los que ellos ya han aprendido anteriormente”. (PJSU)
- Falta de homogeneidad entre lo deportivo y académico:
 “Si, los muchachos cuando uno pide permiso ya sea para partidos oficiales de intercolegiados o de entrenamiento, no siempre hay una homogeneidad entre el rendimiento deportivo y académico, y muchos muchachos terminan estigmatizados porque son buenos deportistas pero no rinden mucho académicamente”. (PJMI)

Categoría No 6. “El equipo es familia y un espacio para la cooperación”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 24. Categoría No 6. “El equipo es familia y un espacio para la cooperación”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- El equipo es familia y apoyo mutuo:

“Entonces teníamos ese proceso y con la profe, la otra jefe, hicimos una tarea bien importante que fue nuevamente motivarlas y lo bonito es que deja la creación de un grupo como una familia, el grupo esta compacto y lo más importante como le digo yo a ellas, es trabajar en grupo, ayudarnos, colaborar y de ahí para aplicar el conocimiento que ellos saben del juego”. (PJSU)

- El Fútbol sala una familia donde se aprende todo sobre esta disciplina:

“...en cambio en el fútbol sala somos un equipo, digamos somos una familia de que yo soy poste y en cualquier momento soy pívot, sí, soy pívot y en cualquier momento soy alero, hasta arquero puedo llegar a ser, entonces es como más integral, yo lo veo como que hay que aprender de todo lo que es el deporte de fútbol sala. Me gusta más por eso”. (PJSU)

Momento Interpretativo

En la presente investigación se conversó con los profesores – entrenadores acerca de las percepciones que tuvieron luego de su participación en los JSI; la temática giro entorno al ámbito educativo, puntualmente se precisaron aspectos referentes a la dimensión: Formación Integral y luego del análisis y codificación de la información se hallaron las siguientes categorías axiales: “El deporte en los JSI exige la práctica de valores”, “El deporte estimula la formación intelectual y social”, “El profesor experimenta emociones fuertes en los JSI”, “Los estudiantes al perder sienten: miedo, tristeza y frustración”, “Los entrenamientos deben propiciar un equilibrio: emocional, académico y deportivo”, “El equipo es familia y un espacio para la cooperación”.

Desde el punto de vista de la primera categoría axial que se denominó “El deporte en los JSI exige la práctica de valores” al indagar acerca de las percepciones de los profesores – entrenadores se identificó que coincidieron con el pensamiento de los estudiantes – deportistas donde el común denominador fue que el deporte en los JSI fue un ambiente apropiado para adquirir y posibilitar la práctica de valores que permite educar su comportamiento y manera de actuar, circunstancia que narrada en el siguiente relato: “La Responsabilidad porque si el partido, el entrenamiento es a las 6, es a las 6, si jugamos a las 7 de la mañana yo tengo que estar desde las 6 alistándome para irme para el partido y llegar con las cosas que son, usted no puede llegar, que profesor se me olvidaron los tenis, que se me quedó la camisa. Entonces, a mí se me hace que en el deporte es mucho los valores que uno logra enseñarles a las niñas y ellas tienen que aceptarlos como tal”. (PRFL)

El anterior planteamiento desarrollado por el profesor se sustenta en lo manifestado por (Dorado, A., et. al., 2012) citado por (Orts Delgado, 2013) “defienden la educación en valores a través del deporte en edad escolar con el objetivo de formar el carácter de los más jóvenes. El deporte escolar, desde esta perspectiva se convierte en una actividad importante

para el desarrollo personal y social de los alumnos, se convierte en educación moral y cívica. Constituye un escenario idóneo para el desarrollo de relaciones interpersonales y para el aprendizaje de comportamientos éticos que permitan trabajar en valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia, la dignidad, la solidaridad para garantizar una práctica coherente en una sociedad democrática” (P.204).

Atendiendo a lo expresado por el autor, se puede deducir que el deporte se constituye en un medio importante para el crecimiento personal de los estudiantes – deportistas, por tanto permite la adquisición de valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia; habilidades humanas que son trascendentales para la convivencia pacífica dentro de una sociedad. De igual manera, el contexto de los JSI resulta un ambiente propicio para que los estudiantes a través de la interacción con sus pares que se da dentro del proceso de preparación formen la personalidad y el carácter, los cuales se han reconocidos y exaltados por el buen comportamiento demostrado en los escenarios donde se realicen las competencias.

Asimismo, vale la pena resaltar que los profesores – entrenadores son el modelo a seguir por los deportistas en cuanto al comportamiento ejemplar que deben mantener en los diferentes contextos (familia, institución educativa, escenarios de deportivos), el cual se debe ir cultivando y fortaleciendo durante el proceso deportivo, de tal manera se evite a toda costa la aparición de actitudes antideportivas que en ocasiones protagonizan los profesores durante las competencias, donde terminan dejándose llevar por un apasionamiento mal entendido, por el afán de figuración y que son producidas en un alto porcentaje por situaciones de juego en los que hay desacuerdo y que difieren con la razón de ser del programa y es el carácter formativo.

Otra de las categorías axiales que se halló en esta investigación fue: “El deporte estimula la formación intelectual y social” al analizar los relatos de los profesores – entrenadores se percibió que el deporte, específicamente, las sesiones de entrenamiento se pueden convertir en algo más que el solo hecho de ir adquirir conocimientos y poner a prueba destrezas físico – técnicas, donde se compite o se trabaja para la consecución de logros deportivos.

Por otra parte, estos pueden ser asumidos como un espacio donde los estudiantes – deportistas puedan divertirse, despejar su mente e interactuar con los demás compañeros y que de eso resulte la mejora de la comunicación, la práctica de valores y posteriormente juntos procesos posibiliten el desarrollo integral de los mismos.

Situación expresada en uno de los relatos: “Entonces lo trato de vincular en los entrenamientos, pues para que tengan un mejor desarrollo integral, no hacerlo tan competitivo si no para hacerlo para que vayan y jueguen, la pasen rico, gocen y distraigan la mente, que no sea solamente conocimiento intelectual sino también conocimiento social digámoslo así porque tienen que ir a compartir, tienen que ir a respetar unas reglas”. (PJSU)

El anterior planteamiento es sustentado en la postura de (Águila Soto, 2009) “La socialización en el deporte se lleva a cabo a través de tres agentes principales: la familia, la escuela y los medios de comunicación. No obstante, existen otros elementos con un enorme impacto socializador como los amigos y compañeros y las propias organizaciones deportivas (clubes, federaciones, entrenadores)” (p.7). Con relación a lo expresado por el autor, se infiere que las relaciones sociales se forjan por medio de la interacción de los integrantes de un equipo deportivo, la cercanía y la empatía que estos logran que se estrechen lazos afectivos fuertes al punto de pensar que un equipo es un segundo hogar.

Otra de las apreciaciones dadas por el profesor – entrenador era que el deporte estimulaba el desarrollo intelectual de quienes se forman en una disciplina, situación sustentada por los siguientes autores (Barrios Herrero & López Ferradaz, 2011) “Recientemente se ha planteado que aunque la sabiduría popular reflejada en el viejo aforismo romano “Mens sana in corpore sano” reconocía ya la evidente conexión entre salud física y mental, sólo recientemente la comunidad científica ha prestado atención a la relación entre ejercicio físico y función cerebral. Al principio se pensaba que los efectos positivos del ejercicio físico se debían fundamentalmente a que el flujo de sangre al cerebro aumenta significativamente, con lo que las células cerebrales se encuentran mejor oxigenadas y alimentadas y esto contribuye a que estén más sanas. Aun siendo esto un aspecto importante, el ejercicio produce una gran variedad de efectos sobre el cerebro, que sólo ahora se están empezando a conocer, y que no se pueden explicar exclusivamente por un aporte mayor de nutrientes. Por ejemplo, no sólo la actividad intelectual es importante para mantener la capacidad intelectual a medida que se envejece; el ejercicio físico también lo es, y aún no entendemos bien cómo. El ejercicio ha demostrado ser un método excelente de protección frente a enfermedades neurodegenerativas, e incluso puede ayudar a disminuir el impacto de estas enfermedades”(P.3).

De acuerdo a lo anterior, se evidencia la relación recíproca entre el deporte y el desarrollo neuronal, pues a través de la actividad física el cuerpo ejerce una gran variedad de movimientos que permiten la activación de los sistemas (muscular, nervioso, esquelético y respiratorio), que provoca el desarrollo de nuevas neuronas, por tanto, el aforismo citado por los autores “Mente sana cuerpo sano” representa la relevancia de la actividad física para estimular la capacidad intelectual del ser humano.

Otras de las categorías axiales halladas en esta investigación denominada: “El profesor experimenta emociones fuertes en los JSI”, para los profesores – entrenadores la connotación de los juegos superate es representativa y de gran importancia al punto de experimentar sensaciones fuertes en el desarrollo de estos, uno de estas emociones es el miedo y la ansiedad y esta se va incrementando en la medida van avanzando y clasificando en las fases de la competencia como lo explica uno de los actores de esta investigación:

“...a medida que uno va avanzando en su participación, el nivel va aumentando y las emociones son mucho más fuertes y ya en el partido pues imagínese, esa hora, esas dos horas se le pasan a uno como en 5 minutos, uno va iniciar el partido y uno ¡pero ya va a terminar!, en qué cuarto vamos, entonces sí, es bastante fuerte esas emociones que uno siente y experimenta en esos partidos”. (PRFL)

Por tanto, se hace importante que el entrenador posea inteligencia de sus emociones, ya que, estas son modelos para sus estudiantes, en palabras de (Ros Martínez et al., 2013) La inteligencia emocional se puede aprender y así controlar emociones tan significativas en el mundo del deporte como la ansiedad, las presiones, los miedos (estrés) y la agresividad. Que muchas veces son perturbadoras y merman el rendimiento (P. 106).

Es de gran relevancia que las instituciones educativas incluyan dentro de los currículos y planes de estudio la formación del conocimiento de las emociones, de esta manera, se podría actuar de forma regulada en momentos de alta tensión como lo son las competencias oficiales y no oficiales. Además, es fundamental la inteligencia emocional para los entrenadores, ya que, ellos son los que acompañan, motivan y mantienen el equilibrio del deportista.

Al indagar en la dimensión sobre la formación integral, se halló otra categoría axial denominada “Los estudiantes al perder sienten: miedo, tristeza y frustración” la interpretación de esta categoría se basa en los sentimientos y emociones que sienten los estudiantes al perder los campeonatos en los que participan en palabras de uno de los estudiantes – deportistas: “Mis muchachos Junior el año pasado perdieron la final con Utrahuilca que tenía un equipo fuerte en esa categoría, empatamos, quedamos cero - cero y nos anularon dos goles en ese partido y por penales perdimos; los muchachos lloraron en una manera que me sorprendió, eso quiere decir que hubo vergüenza deportiva y que querían hacer las cosas bien”. (PJMI)

El fenómeno anteriormente planteado se le ha denominado vergüenza deportiva debido al grado de motivación tan alto que tiene el deportista al momento de competir, porque han invertido y sacrificado tiempo, esfuerzo, dinero, esperando la consecución de logros deportivos. Situación que es truncada al momento de ser superado por el adversario. Este suceso lo describe claramente la siguiente afirmación (Ruiz Sánchez, Gómez López, & Granero Gallegos, 2017) De esta manera, la práctica deportiva puede generar sensación de miedo a fallar y la aparición del sentimiento de vergüenza, creando en los deportistas cierto grado de inseguridad, ansiedad o estrés y conductas de evitación, debido a lo que puedan decir o pensar los demás, sobre todo durante el juego, provocando así de este modo una disminución del rendimiento deportivo (Moreno-Murcia y Conte, 2011).

Entre la misma dimensión (la formación Integral) abordada se encontró otra categoría axial titulada “Los entrenamientos deben propiciar un equilibrio: emocional, académico y

deportivo”, que hace referencia al armonía de que debe existir entre el deporte, lo emocional y la academia, al existir una sincronía entre estos tres aspectos se podría llegar a la formación integral del deportista, que es lo que aspira el primer objetivo de los JSI.

Sustentando lo anterior, se cita el siguiente relato: “...En los entrenamientos tratamos de tener un acercamiento más humano con el estudiante, con la deportista, para así lograr de que ellos tengan como un equilibrio, tanto emocional como en la parte académica que no nos vean ya como los profesores que ellos solo nos van a rajar, somos unos amigos, unos entrenadores que tenemos un saber y que vamos a transmitirlo y lo vamos a complementar con los que ellos ya han aprendido anteriormente”. (PJSU)

Con relación a lo expresado por el profesor – entrenador se sitúa el siguiente planteamiento de (William et al., 2004)“Se ha encontrado una relación positiva entre la práctica de la actividad física y el rendimiento académico en varios estudios realizados por el departamento de educación del estado de California en los EE.UU. (Dwyer et al, 2001; Dwyer et al, 1983; Linder, 1999; Linder, 2002; Shephard, 1997 y Tremblay et. al, 2000) que apoyan la idea de que el dedicar un tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas, puede traer beneficios en el rendimiento académico de los niños, e incluso sugieren que existen beneficios, de otro tipo, comparados con los niños que no practican deporte” (P.72).

Esta tesis que sustenta la categoría axial “Los entrenamientos deben propiciar un equilibrio: emocional, académico y deportivo”, dado que el estudio demostró la relación coexistente entre la actividad física y el beneficio al rendimiento académico, pues a través de este se logra una disciplina y desarrolla la capacidad cognitiva, emocional y mejora los procesos atencionales. Asimismo, se espera que haya un equilibrio entre las emociones, en vista de que el deportista se ve obligado a interactuar en espacios que comprometen un grado de tensión y estrés.

La última categoría abordada en la dimensión sobre la formación integral fue: “El equipo es familia y un espacio para la cooperación”, porque el entrenar una disciplina deportiva se fomenta la práctica de valores que posibilitan el trabajo cooperativo, por medio del reconocimiento de aptitudes, la comunicación asertiva y el sentido de otredad.

Para soportar la situación anterior, se cita el relato de uno de los profesores: “...en cambio en el fútbol sala somos un equipo, digamos somos una familia de que yo soy poste y en cualquier momento soy pívot, sí, soy pívot y en cualquier momento soy alero, hasta arquero puedo llegar a ser, entonces es como más integral, yo lo veo como que hay que aprender de todo lo que es el deporte de fútbol sala. Me gusta más por eso”. (PJSU)

Relato que es ahondado en la investigación de Gimeno (2003) citado por (GAMITO CARBALLO , 2015) “La familia, como agente educativo de influencia directa en la formación ética de los jóvenes, juega un papel trascendental en este proceso. Es necesario por parte de los padres hacerles comprender que el objetivo principal de la

práctica deportiva de sus hijos no es ganar, sino formarse tanto personal como físicamente; comprender que el deporte tiene un valor educativo, independientemente de las calificaciones obtenidas; comprender lo enriquecedor que puede resultar para la convivencia familiar, facilitar la práctica deportiva de los hijos cuando están motivados por ello, etc. (p. 9).

Es decir, que la familia influye en la formación integral de los estudiantes deportistas, porque es la casa la escuela de valores que imparte la esencia del ser. Razón relevante al estar inmerso en una comunidad o hacer parte de un equipo, porque no solo es el deportista quien forma parte del equipo sino los miembros de su familia, al participar de los entrenamientos y torneos, los cuales son fuente de apoyo tanto afectivo, emocional y económico.

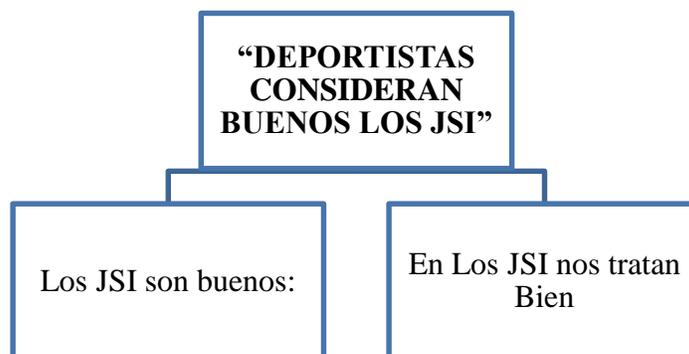
- Percepciones desde el ámbito Deportivo, Dimensión: Organización de los JSI desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 23 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron dos categorías axiales así:

Categoría No 1. “Deportistas consideran buenos los JSI”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 135. Categoría No 1. “Deportistas consideran buenos los JSI”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

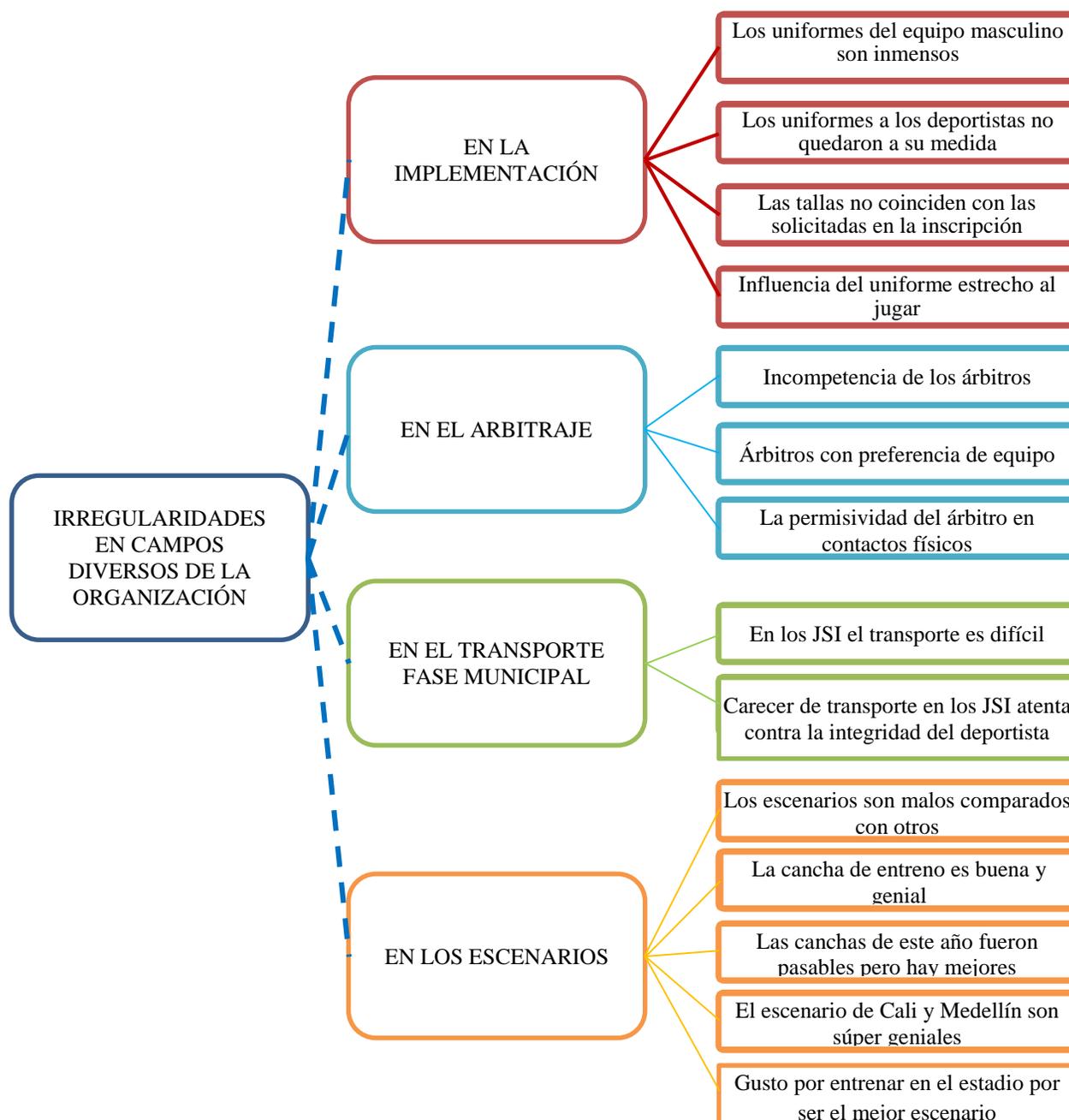
- Los JSI son buenos:
“Los juegos a mí la verdad se me hacen que son buenos,...” (EFIH)

- En Los JSI nos tratan Bien:
“Nos tratan súper bien”. (E3BLM)

Categoría No 2. “Irregularidades en campos diversos de la organización”

Esta categoría se soporta en cuatro Indicadores cada uno con sus respectivos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 146. Categoría No 2. “Irregularidades en campos diversos de la organización”



Indicador No. 1 LA IMPLEMENTACIÓN

Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los uniformes del equipo masculino son inmensos:
“En el equipo masculino pasa lo contrario, los uniformes son muy inmensos”. (EFIH)
- Los uniformes a los deportistas no quedaron a su medida:
“El año pasado fue igual, a los hombres les quedaron pequeño y a las niñas les quedaban los uniformes o muy pequeños o muy grandes, entonces, es como que ellos se den cuenta que nosotras no somos tan pequeñas, de que nosotras somos grandes”. (E3BLM)
- Las tallas no coinciden solicitadas en la inscripción:
“Cuando uno va hacer la inscripción allí les piden las tallas, entonces para qué hacer eso sí ellos nos van a dar las cosas como ellos quieran”. (E4BLM)
- Influencia del uniforme estrecho al jugar:
“Eso influye en la competencia quién va a querer jugar con ese uniforme tan estrecho porque le incomoda al momento de jugar”. (E3BLM)

Indicador No. 2 EL ARBITRAJE

Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Incompetencia de los árbitros:
“También por lo que dije hace un rato, los árbitros no ayudan mucho”. (EFIH)
 - Árbitros con preferencia de equipos:
“Porque a veces se observa que los árbitros tienen preferencia con los equipos”. (EFSUM)
 - La permisividad del árbitro en contactos físicos :
“En otra ocasión, yo iba entrando hacia el canasto y me bajaron el brazo horrible y el juez estaba parado ahí al lado y no hizo nada, y yo me caí al piso y la niña cogió el balón, la que me pegó, y siguió normal, y yo me devolví y a mí me dieron ganas como de gritarle, como que decirle: de se cuenta”. (E3BLM)
- “Yo quiero mencionar algo, hace poco en el campeonato que yo estuve de superate los árbitros dejaban jugar mucho, o sea las jugadoras podían llegar al golpe pero si uno seguía el partido seguía normal, no pitaban nada”. (E3BLM)

Indicador No. 3 EL TRANSPORTE FASE MUNICIPAL

Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- En los JSI el transporte es difícil:
“...y el transporte también muchas veces es muy difícil”. (EFIH)
- Carecer de transporte en los JSI atenta contra la integridad del deportista:
“El transporte, por ejemplo cuando habían partidos en el coliseo, nos tocaba pagar a cada una taxis para poder llegar allá, entonces esa situación también atenta contra uno porque uno puede sufrir un accidente del colegio hasta el coliseo, y pues el Inder no va a responder, porque es que ellos no estaban a cargo de ese tema”. (E4BLM)

Indicador No. 4 LOS ESCENARIOS

Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los escenarios son malos comparados con otros:
“malos, malos, malos, ¡Dios mío!, Porque es que uno observa digamos en otros países que los coliseos son de madera”. (E4BLM)
- La cancha de entreno es buena y genial:
“La cancha donde entrenamos, es genial, es grandísima”. (EFSUM)
“Pues nosotros hemos entrenado en el colegio, pero a mí se me hace bueno, es la verdad, costumbre, a mí sí me gusta jugar ahí”. (EFIH)
- Las canchas de este año fueron pasables pero hay mejores:
“Además, también digamos uno espera jugar en unas canchas súper, pero las de este año fueron las del Liceo y el Inem, pues bueno ¡sí!, son unas canchas pasables, pero pues acá en Neiva hay Coliseo, está la USCO, o sea, hay unos mejores escenarios”. (E4BLM)
- El escenario de Cali y Medellín son súper geniales:
“Este año yo fui al nacional en Cali y el centro deportivo de allá es súper, súper, súper lindo, demasiado, el de Medellín también es súper genial”. (E3BLM)
- Gusto por entrenar en el estadio por ser el mejor escenario:
“Nosotros hubo un tiempo, hace un tiempo que nos habían soltado el estadio y la verdad es que era muy chévere ir a entrenar allá, porque uno siempre como que ha querido entrenar en lo mejor”. (EFIH)

Momento Interpretativo

Esta investigación halló una dimensión denominada Organización de Juegos Supérate Intercolegiados, desde la perspectiva de los estudiantes – deportistas y profesores entrenadores, al analizar e interpretar la investigación se registran las siguientes categorías axiales para esta dimensión: “Deportistas consideran buenos los JSI” y “Irregularidades en campos diversos de la organización”

Partiendo de la primera categoría los “Deportistas consideran buenos los JSI”, se observó dos relatos positivos desde la mirada de los estudiantes - deportistas frente a la percepción del programa que se ha venido señalando, para ello, se presenta el siguiente relato: “Los juegos a mí la verdad se me hacen que son buenos...” (EFIH), como se observa en el relato hay una opinión favorable respecto a la organización de los juegos.

En la segunda categoría axial que se denominó “Irregularidades en campos diversos de la organización”, se da cuenta de las percepciones suministradas por los estudiantes, con relación a la implementación, el arbitraje, el transporte de la fase municipal y en los escenarios.

Dentro de las irregularidades percibidas en la organización de los JSI se hizo referencia a “la implementación”, sobre el tema los estudiantes consideraron que es relevante los aspectos ergonómicos de la indumentarias que se les otorgue a los deportistas, puesto que al alterar las especificaciones técnicas de los mismos, puede generar incomodidad y por consiguiente afectar el desempeño de las habilidades físico - técnicas y el rendimiento deportivo durante las competencias, sin embargo, en los relatos colectivos de los estudiantes se halló inconformidad frente a esta consideración tal como lo narra el siguiente relato: “El año pasado fue igual, a los hombres les quedaron pequeño y a las niñas les quedaban los uniformes o muy pequeños o muy grandes, entonces, es como que ellos se den cuenta que nosotras no somos tan pequeñas, de que nosotras somos grandes”. (E3BLM), en otro de los relatos también los estudiantes expresaron que los desajustes en las tallas de los uniformes influyen en el desempeño deportivo durante las competencias.

En la interpretación de la investigación se observó que otra de las inconformidades en la que enfatizaron fue “El arbitraje”, en las descripciones dadas por los actores de esta investigación se destaca respecto al tema la siguiente narración: “En otra ocasión, yo iba entrando hacia el canasto y me bajaron el brazo horrible y el juez estaba parado ahí al lado y no hizo nada, y yo me caí al piso y la niña cogió el balón, la que me pegó, y siguió normal, y yo me devolví y a mí me dieron ganas como de gritarle, como que decirle: dese cuenta”. (E3BLM).

Tal como se observó en el relato anterior, los deportistas sintieron mucha inconformidad con los árbitros porque su relación con algunos jugadores, es de cercanía y de mucha confianza, de igual manera, se evidenció la permisividad de los árbitros con relación a algunos encuentros deportivos y siendo esta figura tan importante en el desarrollo de un programa deportivo porque es él quien vela por el cumplimiento del reglamento, no obstante, su actitud en los juegos contraría la misión que este tiene al respecto.

En la dimensión de organización de los JSI se halló una nueva irregularidad que hizo alusión “al transporte en la fase municipal”, para el deportista es relevante que el programa JSI, les pueda ofrecer una alternativa de transporte ya que, en la fase municipal muchos estudiantes vienen de zonas aledañas de la ciudad epicentro del torneo, y se requiere el desplazamiento de estos jóvenes a los diferentes escenarios deportivos.

Lo anterior se registra en una de las miradas de los actores de esta investigación “El transporte, por ejemplo cuando habían partidos en el coliseo, nos tocaba pagar a cada una taxis para poder llegar allá, entonces esa situación también atenta contra uno porque uno puede sufrir un accidente del colegio hasta el coliseo, y pues el Inder no va a responder, porque es que ellos no estaban a cargo de ese tema”. (E4BLM), como ya se planteó varios de los deportistas vienen de diferentes zonas de la ciudad de Neiva y su condición económica no están favorable y se les dificulta llegar al sitio donde está programado la realización de estos juegos y se hace complejo la integridad del deportista debido a que, se expone a riesgos psicosociales que abundan en las calles.

Posteriormente, las percepciones sobre esta dimensión giraron en torno al tema “Estado de los escenarios”, los deportistas se forman durante un tiempo establecido para la programación de los Juegos Supérate, sin embargo, los estudiantes se desmotivan al evidenciar que los escenarios deportivos no son óptimos, para sustentar este argumento se presenta el siguiente relato: “Nosotros hubo un tiempo, hace un tiempo que nos habían soltado el estadio y la verdad es que era muy chévere ir a entrenar allá, porque uno siempre como que ha querido entrenar en lo mejor”. (EFIH).

Las condiciones de los escenarios deportivos, representan cognitivamente el actuar del deportista puesto que, al enfrentarse en un escenario con buenas condiciones permite que el deportista desarrolle la práctica durante el proceso de preparación sin exponerse a riesgo alguno, y también condiciona al deportista a competir en escenarios reales que cumplen con las especificaciones técnicas haciendo que este se motive que entregue lo mejor de sus capacidades.

Para sustentar las interpretaciones dadas el dimensión Organización de los Juegos Supérate Intercolegiados se cita a continuación un artículo científico que desglosa los temas tratados en las categorías axiales ya desarrolladas, Ruiz, et al., (2003) citado por (Castaño Herrera & Acevedo R, 2017) “Los espacios y equipamientos deben permitir que se puedan añadir nuevos elementos que sorprendan y eleven la motivación. Ello propiciará mayor variedad de conductas motrices y predispondrá al aprendizaje de nuevas posibilidades de acción» (p. 230). Las condiciones de equipamiento deben ser insuperables, con opciones múltiples que posean la capacidad de retroalimentar, de estimulación continua y características accesibles y seguras, donde el proceso de formación y de transformación del aprendizaje sea lo esperado o se obtengan pronósticos más allá de los planteados.

Como bien lo plantea, Ruiz et al., los espacios y equipamientos son fundamentales para las conductas de los deportistas y asimismo, predisponen el aprendizaje adquirido y la práctica de la acción durante los torneos, por tanto, se hace necesario que la planeación, organización y ejecución de los JSI tengan presente estas condiciones para que el deportista y demás comunidad participe de forma activa y amena sin llegar al desánimo a causa de elementos secundarios que opacan la labor y trayectoria de los deportistas.

- Percepciones desde el ámbito Deportivo, Dimensión: Organización de los JSI desde las voces de los Profesores - Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 21 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Carencia de organización principalmente en la fases iniciales”

Esta categoría se soporta en cinco códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 157. Categoría No 1. “Carencia de organización principalmente en la fases iniciales”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Hay desorden en la organización:

“...ojalá este año tenga una mejor organización, siempre es lo que digo yo y lo que les he escuchado a compañeros, y cuando los estudiantes quienes han participado en juegos supérate también se mantiene preguntando: profesor cuando ¡iniciamos! Entonces siempre se ha visto como ese desorden en esa organización...” (PJSU)

“Hay desorganización porque para mí no es normal que unos juegos supérate que deben durar pienso yo uno dos meses, una parte eliminatoria, una fase eliminatoria, para darle espacio a los muchachos que estén participando, nos cojan como el año pasado en una semana, máximo en dos semanas y nos bombardeen en partidos todos los días y ya, salió, o sea lo hacen más, digo yo que lo hacen más por cumplir un requisito, más no por de verdad que es lo que se pretende, que es como un semillero e ir buscando potenciales deportivos”. (PJSU)

“Aparte de eso, no sé cómo será la distribución de la ayuda económica del municipio para la elaboración de esos juegos, eso si no lo sabré decir, no sé si por eso también queda la falta de organización, pues porque uno sabe que si no hay recursos para contratar un arbitraje, no hay recursos para contratar una ambulancia, pues es muy complicado”. (PJSU)

- El proyecto de los JSI es bueno, se deteriora en la fase municipal y departamental:

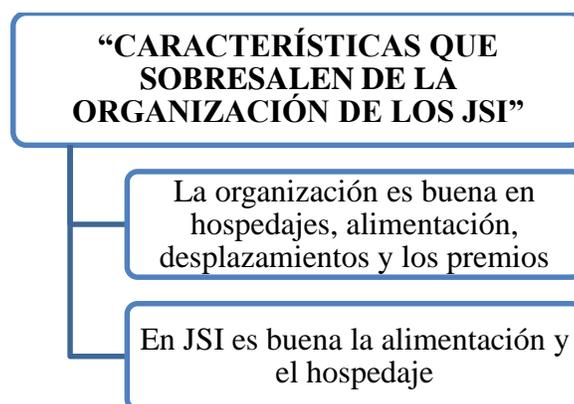
“Porque son juegos supérate organizados y pensados por la nación y desde lo que plantean pues se ve bueno desde el proyecto. Pero entonces cuando entra a un filtro departamental, a un filtro municipal se va deteriorando toda la idea que trae juegos supérate”. (PJSU)

- Los campeonatos se juegan con tiempo recortados e interesa la inauguración:
“...porque a veces en algunas fases los campeonatos se juegan con muy poquito tiempo, como con el afán de salir del Campeonato pero no tanto la parte técnica de él, yo a veces digo que les interesa solamente la inauguración, el desfile, pero ya los partidos como tal, ahí se presentan algunas dificultades, campeonatos muy rápidos, los tiempos de juego recortados”. (PRFL)
- Inconformismo con los horarios de partidos:
“La verdad el día que nos tocó esos partidos pues yo me manifesté con el organizador, pues que las niñas además que es una categoría infantil, entonces pues que ellas tenían que almorzar, porque teníamos partidos a las 8:00 am y a las 12:00 m y el tercer partido tocó jugarlo a las 4:00 pm, o sea es todo un día donde no les dieron sino agua, supuestamente la llamaron hidratación, agua no más, entonces las niñas tuvieron un gasto, tanto físico como económico...” (PJSU)
- Los JSI demora la entrega de la implementación deportiva:
“...en eso si nos dan ejemplo los equipos de municipios más pequeños, porque prácticamente un colegio ya es un club y tiene excelente dotación mucho mejor que en Neiva y ellos reciben apoyo de su inder de su municipio, nosotros por ejemplo, no sé qué fecha es hoy estamos a 16 y el viernes pasado nos dieron la indumentaria que nos ganamos el año pasado, o sea el viernes pasado nos dieron los premios del año pasado, entonces así que, nosotros cuando vamos, vamos es con uniforme del INEM, no con uniforme del municipio de Neiva”. (PJMI)

Categoría No 2. “Características que sobresalen de la organización de los JSI”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 28. Categoría No 2. “Características que sobresalen de la organización de los JSI”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- La organización es buena en hospedajes, alimentación, desplazamientos y los premios:
“...y para que, Girardot muy bueno el hospedaje, la alimentación, el transporte, ahí si uno no puede decir nada, y este año también nos dieron hasta unos buenos premios”. (PRFL)

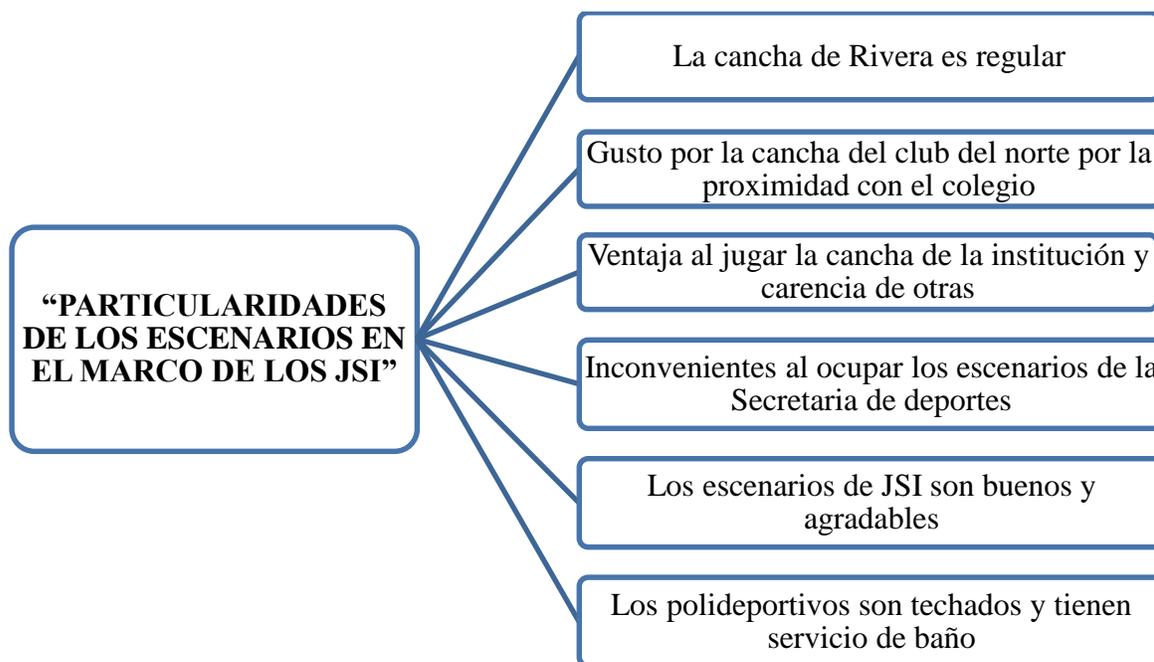
“...la verdad es que ahora sí los hospedajes, la alimentación, los desplazamientos, están bastantes buenos”. (PRFL)

- En JSI es buena la alimentación y el hospedaje:
“...pero sí es que los años anteriores si nos habían dado sobre todos los premios, muy regulares, pero desde que cogió los juegos supérate como tal, la cuestión de la alimentación y el hospedaje como tal ha estado muy bueno o sí es verdad nos han hospedado casi que en los mejores hoteles eso no lo puedo negar yo tampoco”. (PRFL)

Categoría No 3. “Particularidades de los escenarios en el marco de los JSI”

Esta categoría se soporta en seis códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 29. Categoría No. 3 “Particularidades de los escenarios en el marco de los JSI”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- La cancha de Rivera es regular:

“...allá lo único regular que tiene Rivera es la cancha, una cancha que la parte técnica no es tan buena porque es una cancha demasiado lisa tiene unos obstáculos muy cerca...” (PRFL)

- Gusto por la cancha del club del norte por la proximidad con el colegio:

“En realidad, a mí me ha salido bien, las finales hasta hace poco las jugábamos era en el estadio y me gustaba y todo, pero con los problemas que ha tenido el estadio entonces ya no, entonces ante la construcción de la cancha sintética del parque club del norte, hemos desarrollado los juegos ahí, la modalidad de fútbol ahí y me gusta por la proximidad con el colegio...” (PJMI)

- Ventaja al jugar la cancha de la institución y carencia de otras:

“Pues nosotros muy contentos, porque ya lo hemos hecho, varias ocasiones hemos jugado aquí porque tenemos la cancha, eso es una ventaja ante otras instituciones y jugando aquí nos ha ido muy bien, pero por ejemplo, dígame ¿qué otra institución fuera del claretiano y el santa Librada tiene cancha de fútbol?, no se podría, el técnico ya desapareció la cancha y el salesiano ya tampoco tiene cancha, entonces sería hacer dos o tres instituciones no más”. (PJMI)

- Inconvenientes al ocupar los escenarios de la Secretaria de deportes:

“...igual escenarios, la fundación hace convenio con la Secretaria de deportes de Neiva y siempre nos facilitan unos buenos escenarios, de pronto otro inconveniente, no es tan constante es, la ocupación de esos escenarios, nosotros llegamos, tenemos en este momento el de campo Núñez y siempre que llegamos en ocasiones hay muchachos del barrio José Eustacio que están jugando y no nos dejan hacer bien el entrenamiento como es”. (PJSU)

- Los escenarios de JSI son buenos y agradables:

“...el año pasado participe y los escenarios son agradables, me parece que son buenos”. (PJSU)

- Los polideportivos son techados y tienen servicio de baño:

“Yo diría que sí, porque por lo menos contamos con los polideportivos techados donde tienen sus baños, tienen, como le digo, vienen cubiertos a las temperaturas altas del sol, son techados...” (PJSU)

Momento Interpretativo

Esta investigación arrojó una nueva categoría axial titulada “Carencia de organización principalmente en la fases iniciales”, desde las perspectiva de los profesores – entrenadores,

quienes tienen apreciaciones desfavorables en lo que concierne a la organización, en la opinión de uno de los entrenadores “...ojalá este año tenga una mejor organización, siempre es lo que digo yo y lo que les he escuchado a compañeros, y cuando los estudiantes quienes han participado en juegos supérate también se mantiene preguntando: profesor cuando ¡iniciamos! Entonces siempre se ha visto como ese desorden en esa organización...” (PJSU).

Tal como lo plantea el entrenador del anterior relato, los juegos supérate intercolegiados presentan una gran falencia en lo que respecta a: tiempo de ejecución, tiempos de juego, horarios de partidos y en los tiempos de entrega de la implementación, apreciación que coinciden con la inconformidad planteada por los estudiantes deportistas, es oportuno mencionar que estos juegos están diseñados para la participación de deportistas y entrenadores y son ellos los protagonistas del evento, sin embargo, estos no se encuentran satisfechos frente a la organización, situación que podría conllevar a una desmotivación de la participación en los JSI.

La anterior situación es notoria especialmente en la fase municipal del evento ya que, los tiempos de juego de los partidos se alteran, propiciando malestar en los deportistas y entrenadores que han dedicado bastante tiempo en los procesos de preparación de los equipos que representan a las instituciones. Asimismo, se evidencia que este afán por evacuar la programación se reduce a un simple cumplimiento del programa, donde la mayor atención se ve sujeta a la inauguración.

La siguiente categoría axial abordada dentro de esta dimensión fue: “Características que sobresalen de la organización de los JSI”, cabe aclarar que así como se enuncian las inconformidades, también se debe resaltar algunos aspectos positivos que se evidencian en la organización de los JSI durante la fase zonal. Una de estas apreciaciones se encuentran en el siguiente relato: “...y para que, Girardot muy bueno el hospedaje, la alimentación, el transporte, ahí si uno no puede decir nada, y este año también nos dieron hasta unos buenos premios”. (PRFL).

Los aspectos que se rescatan son significativos para los deportistas y entrenadores porque parten de las experiencias sociales que han tenido durante las fases eliminatorias de los juegos, como lo son los viajes y todo lo que conlleva la interacción de otro entorno cultural, como lo es la alimentación, hospedaje y el desplazamiento, aspectos que son asumidos por el programa y que dejan en el imaginario del deportista una connotación positiva y grado de satisfacción personal para el deportista, pues en ocasiones no han tenido la oportunidad de conocer otros lugares distintos a su lugar de origen.

Otra categoría arrojada en esta dimensión fue: “Particularidades de los escenarios en el marco de los JSI”, desde la opinión de los profesores – entrenadores donde hay un contraste de opiniones con lo que respecta a los escenarios, el primero a tener en cuenta es el aspecto favorable de los escenarios narrado en el siguiente relato: “Yo diría que sí, porque por lo

menos contamos con los polideportivos techados donde tienen sus baños, tienen, como le digo, vienen cubiertos a las temperaturas altas del sol, son techados,..." (PJSU)

Para el entrenador contar con un escenario deportivo es relevante porque en estos se forjan las destrezas y habilidades físico – técnicas propias de los deportes, sin embargo, este panorama no es igual para otros entrenadores porque muchos tienen dificultades al momento de ejercer su rol de entrenador dado que los escenarios no cuentan con las condiciones requeridas para practicar, situación que se evidencia en el siguiente relato: "...igual escenarios, la fundación hace convenio con la Secretaría de deportes de Neiva y siempre nos facilitan unos buenos escenarios, de pronto otro inconveniente, no es tan constante es, la ocupación de esos escenarios, nosotros llegamos, tenemos en este momento el de campo Núñez y siempre que llegamos en ocasiones hay muchachos del barrio José Eustacio que están jugando y no nos dejan hacer bien el entrenamiento como es". (PJSU).

La discrepancia de opiniones sobre los escenarios deportivos, permiten suponer que hay un incumplimiento en los estándares establecidos en la carta fundamental de los JSI, debido a que, se establecen unos parámetros para los escenarios y al desarrollar el programa se pasan por alto el cumplimiento y estos mismos ponen en riesgo la seguridad e integridad de los estudiantes – deportistas.

Para sustentar la problemática anteriormente descrita se relaciona una investigación que reporta el problema tratado Navarro (2004) citado por (Castaño Herrera & Acevedo R, 2017) expone que: "para entrenar adecuadamente al joven deportista es necesario conocer cuáles son las condiciones para obtener un óptimo rendimiento deportivo... como las condiciones atribuibles al entorno» (p.70); siendo el entorno de entrenamiento, la realidad que rodea al deportista para la consecución de triunfos significativos, donde la infraestructura, los escenarios, el equipamiento y los elementos propios del deporte, serán protagonistas de la programación que le ha propuesto el entrenador y su equipo de trabajo para el logro de los objetivos".

Estos autores revelan, que el entrenamiento requiere condiciones físicas y ambientales del entorno donde se realiza el proceso de preparación, porque con base en estos el deportista consigue la ejecución de técnicas significativas y adaptación a las situaciones reales de juego en las cuales se va a ver enfrentado durante la trayectoria que este tenga.

Al ahondar en la dimensión Organización de JSI, se halló una categoría axial denominada: "Escasos económica de los deportistas en Colombia", que hace referencia a las necesidades económicas presentes en los deportistas participantes de los JSI, situación que es argumentada por uno de los profesores – entrenadores: "...pero nuestros niños también son de escasos recursos, el colegio da uniformes, pero no da guayos por ejemplo, entonces sale un niño y rápidamente el que va a entrar lo espera porque el otro tiene que rápidamente

cambiarse los guayos para prestárselos, entonces en la fase departamental ¡uyyyy! He bregado mucho,..." (PJMI).

Como bien lo plantea el entrenador la condición económica de los deportistas es muy baja porque no cuentan con la implementación básica, como lo son tenis, guayos, etc., que son indispensables al momento de formarse en una disciplina deportiva, por tanto, el estudiante que se mantiene entrenando es por el gusto y aspiraciones que tienen del deporte que practican, ya que, ellos no cuentan con ningún aporte económico de parte de las entidades gubernamentales e inclusive de parte de su propia familia.

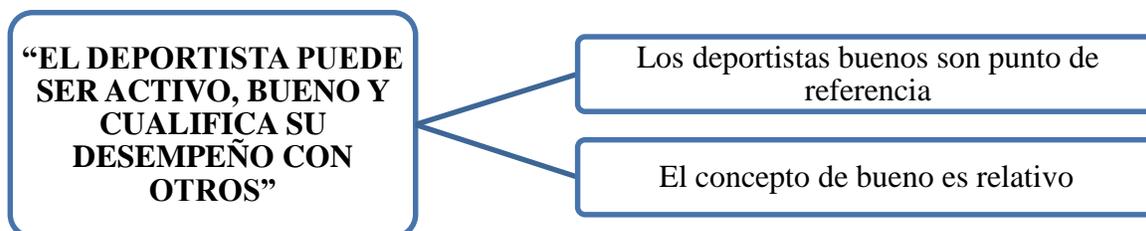
- Percepciones desde el ámbito Deportivo, Dimensión: Rendimiento Deportivo desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 8 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. "El deportista puede ser activo, bueno y cualifica su desempeño con otros"

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 160. Categoría No 1. "El deportista puede ser activo, bueno y cualifica su desempeño con otros"



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los deportistas buenos son punto de referencia:
"...como dice Camila pues uno a veces conoce gente mejor y uno siempre quiere como superarse y llegar a ser mejor que él o tomar su punto de referencia como juega". (EFIH)
- El concepto de bueno es relativo:
"Eso es relativo porque uno puede ser bueno acá pero afuera no". (E3BLM)

Categoría No 2. “Competir supone ganar, adquirir experiencia e identificar las falencias”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 171. Categoría No 2. “Competir supone ganar, adquirir experiencia e identificar las falencias”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Para poder ganar necesitan de otros:
“Porque ellos saben que uno es mejor que ellos y entonces necesitan de otras personas para poderle ganar a uno”. (E4BLM)
- Competir es adquirir experiencia:
“Me gusta ir a competir para adquirir más experiencia”. (EFSUM)
- El querer ganar es clave para observar lo que falta:
“El querer ganar es clave para observar lo que falta” (EFIH)
“A mí me gusta competir para ir a ganar”. (E4BLM)

Momento Interpretativo

Otra dimensión hallada en la investigación fue: Rendimiento Deportivo, que presentó dos categoría axiales titulados así: “El deportista puede ser activo, bueno y cualifica su desempeño con otros” y “Competir supone ganar, adquirir experiencia e identificar las falencias”. La primera hace referencia acerca de la connotación que se tiene del deportista, al considerar que es bueno. En palabras de uno de los deportistas: “...como dice Camila pues uno a veces conoce gente mejor y uno siempre quiere como superarse y llegar a ser mejor que él o tomar su punto de referencia como juega”. (EFIH).

El deportista le implica una serie de exigencias que lo conlleva a vivir en constante anhelo de superación no solamente acerca de su rendimiento sino también en su formación académica debido a que en los encuentros deportivos se interactúa con otros que vienen con una amplia trayectoria deportiva y académica, que se vuelven modelo o un reto para otros que incursionan en el contexto deportivo.

Planteamiento que se ve sustentado en el siguiente argumento (Filgueira Pérez, 2015) “Desde el punto de vista de la motivación, tanto deportistas como entrenadores coinciden y priorizan la búsqueda de la excelencia deportiva por encima del dinero, la gloria o el hecho de ganar a otros. Es el carácter competitivo el que permite al deportista autoexigirse y superar las situaciones” (P. 236).

Con relación a lo sustentado por el artículo anterior, los entrenadores priorizan altos rendimientos que permitan que los estudiantes – deportistas obtengan méritos que permiten la superación del deportista, pues de esta manera la condición de vida podría mejorar para quien practica un deporte, asimismo, la experiencia de competir y ganar genera en el imaginario del estudiante la capacidad de asumir cualquier proyecto fijado y de esta forma, mejorar su nivel de vida.

Dentro de la dimensión: Rendimiento Deportivo se identificó otra categoría denominada: “Competir supone ganar, adquirir experiencia e identificar las falencias”, para ello, se obtuvo la apreciación de los estudiantes – deportistas quienes afirman lo siguiente: “El querer ganar es clave para observar lo que falta” (EFIH) y “A mí me gusta competir para ir a ganar”. (E4BLM), estas dos narraciones aluden a la competencia y el aporte que esta presenta para la formación del deportista, por una parte permite la adquisición de experiencias y esta a su vez, el reconocer las falencias físicas, técnicas y tácticas que se debe ajustar en el proceso de preparación deportiva.

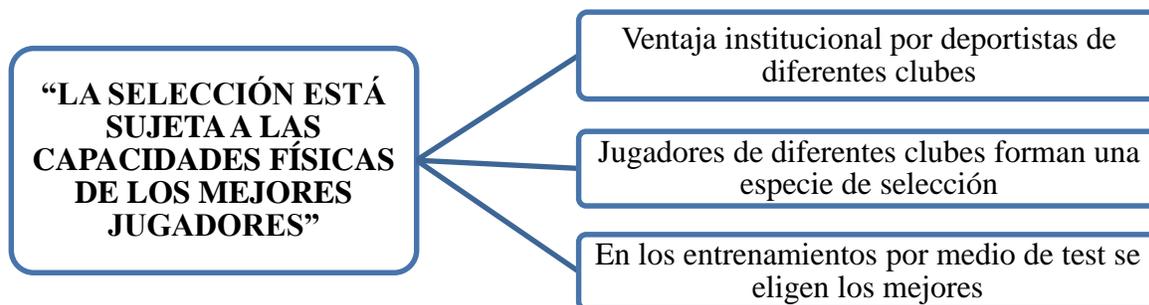
- Percepciones desde el ámbito Deportivo, Dimensión: Rendimiento Deportivo desde las voces de los Profesores - Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 9 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “La selección está sujeta a las capacidades físicas de los mejores jugadores”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 182. Categoría No 1. “La selección está sujeta a las capacidades físicas de los mejores jugadores”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Ventaja institucional por deportistas de diferentes clubes:
“Es una ventaja sobre todo en una institución como el INEM que es tan grande donde llega gente de la escuela de formación como la de Teacher como el atlético Huila, como pies descalzo, Ludens, los Gatos, etc”.(PJMI)
- Jugadores de diferentes clubes forman una especie de selección:
“Porque muchas veces termina siendo una selección que supera a sus propios clubes. La conjunción de mucho jugador de diferentes clubes forma un nuevo club fuerte, casi como una especie de selección”. (PJMI)
- En los entrenamientos por medio de test se eligen los mejores:
“...Porque en el entrenamiento yo tengo que seleccionar los mejores, entonces les hago un test específicos de fundamentación deportiva y unos test de condición física, porque tengo que hacer eso, medirles velocidad, fuerza, resistencia, etc. y entonces el Santa Librada, el técnico, me va a presentar los mejores, la Fragua, así que yo también tengo que sacar los que a mi juicio considero mejores”. (PJMI)

Categoría No 2. “El deportista debe comprometerse a fondo y la frecuencia de trabajo determina los resultados”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 193. Categoría No 2. “El deportista debe comprometerse a fondo y la frecuencia de trabajo determina los resultados”



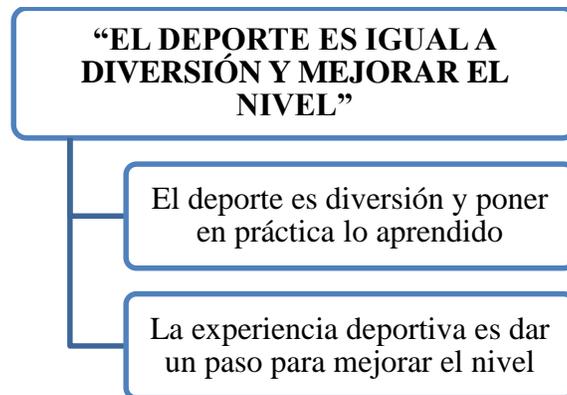
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los resultados se obtienen por el trabajo de la semana:
 “Frente a la parte deportiva, yo todos los días me convenzo que no hay cosas mágicas que no se pueden hacer, que, el que trabaja obtendrá buenos resultados y el equipo que trabaja 3 días a la semana no tendrá los mismos resultados que el que trabaja 5, 6 o 7 días a la semana”. (PRFL)
- Con tres días de trabajo es difícil ser campeón Nacional:
 “...porque con los tres días en la semana que se trabaja acá en el colegio la posibilidad de ser campeón nacional va a ser difícil”. (PRFL)
- El deportista debe comprometerse a fondo:
 “Entrega en el partido, que si no se ganó porque el rival es superior de pronto tiene mejores capacidades, bien pero que no digamos, no se ganó porque no puse todo de mí”. (PJSU)

Categoría No 3. “El deporte es igual a diversión y mejorar el nivel”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 204. Categoría No 3. “El deporte es igual a diversión y mejorar el nivel”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- El deporte es diversión y poner en práctica lo aprendido:
“Siempre recalcamos que es un juego y uno cuando juega es para divertirse para gozarse el juego, de ahí para allá es poner en práctica lo que se aprendido y si hay ganancias pues sería un triunfo”. (PJSU)
- La experiencia deportiva es dar un paso para mejorar el nivel
“...Entonces es una experiencia que ya el muchacho jugó final digamos municipal, fue a un departamental a jugar también, es una experiencia que le da más a él, para poder dar un paso más en el escalafón y subir de nivel”. (PJSU)

Momento Interpretativo

Otra de las categorías axiales encontradas en esta investigación fue: “La selección está sujeta a las capacidades físicas de los mejores jugadores”, donde se identificó que la conformación de un equipo está sujeta a la aplicación de un test que determina las capacidades sobresalientes de los deportistas, es decir, que los seleccionados a formar parte del equipo institucional se destacan ya que, provienen de otros clubes de formación.

A continuación uno de los relatos de los profesores – entrenadores que sintetiza lo argumentado: “...Porque en el entrenamiento yo tengo que seleccionar los mejores, entonces les hago un test específicos de fundamentación deportiva y unos test de condición física, porque tengo que hacer eso, medirles velocidad, fuerza, resistencia, etc. y entonces el Santa Librada, el técnico, me va a presentar los mejores, la Fragua, así que yo también tengo que sacar los que a mi juicio considero mejores”. (PJMI).

Según esta postura se debe implementar test específicos de fundamentación que permitan identificar las capacidades físicas condicionales, para ello, se cita el siguiente argumento que sustente esta proposición. (Lorenzo Calvo, 2000) “La identificación de talentos: Consiste en la selección de niños y adolescentes, utilizando una serie de pruebas relativas a

cualidades físicas, fisiológicas y de habilidad, para poder identificar a aquellos que gocen del potencial necesario para triunfar en un deporte determinado” (P.50).

La identificación de los talentos, se realiza en edad temprana de adolescentes, por medio de tests específicos de fundamentación deportiva, prueban que son necesarias para poder reconocer las cualidades y capacidades del deportista, pues el objetivo de este es poder lograr altos desempeños con los que a juicio del entrenador son los mejores deportistas.

La segunda categoría axial identificada se tituló “El deportista debe comprometerse a fondo y la frecuencia de trabajo determina los resultados”, se percibe que la frecuencia de los entrenamientos determina el éxito de los logros deportivos, es decir, que él está sujeto a comprometerse a identificar sus habilidades y falencias, de esta forma tomar conciencia, disciplina y compromiso durante el proceso de formación deportiva, para sustentar la situación descrita se cita la voz de unos de los profesores: “Entrega en el partido, que si no se ganó porque el rival es superior de pronto tiene mejores capacidades, bien pero que no digamos, no se ganó porque no puse todo de mí”. (PJSU)

El entrenador señala que no hay cosas mágicas sino que los buenos resultados se adquieren por medio del esfuerzo y la constancia de los entrenamientos, situación compleja en las instituciones oficiales debido a que, los profesores deben cumplir estrictamente con una agenda académica que establece las directivas institucionales y las horas para entrenamiento para equipos de selección son pocas.

Para sustentar lo anterior, se cita el siguiente autor (LORENZO & SAMPAIO, 2005) “La teoría del compromiso deportivo (Carpenter et al,1993; Scanlan et al 1993a, 1993b). Desde Esta teoría sugiere que ese grado de compromiso con el deporte y el entrenamiento es consecuencia de factores como la diversión, la inversión personal, el alcanzar un mayor dominio del deporte y sentirse más competente, el reconocimiento social y económico y las alternativas contextuales y coacciones sociales. Los factores que se revelan como más condicionantes del grado de compromiso por parte del deportista son la diversión y el esfuerzo personal, y en menor medida, las oportunidades que ofrezca el contexto. Ryan y Deci (2000) sugieren como aspectos claves para desarrollar la motivación del deportista, involucrarles en actividades que presenten la oportunidad de tomar decisiones, desarrollar su sentido de la competencia y conectar con otros deportistas” (P.65).

Teniendo como referente que el compromiso deportivo sugieren consecuencias para la obtención del reconocimiento social y a la par estas generan diversión y esfuerzo personal debido al compromiso de quien práctica, y la motivación que este tenga para su vida deportiva, de igual manera, este objetivo, al desarrollarse permite la interacción y la relación con otros, con sus pares que al igual que ellos coinciden en los mismos proyectos e intereses trazados.

La tercera categoría que se aborda en la dimensión sobre el Rendimiento Deportivo “El deporte es igual a diversión y mejorar el nivel”, desde el punto de vista de los entrenadores la práctica del deporte es un espacio donde se fomenta la diversión y a su vez se busca mejorar el nivel deportivo, así como se identifica en la siguiente narración: “...Entonces es una experiencia que ya el muchacho jugó final digamos municipal, fue a un departamental a jugar también, es una experiencia que le da más a él, para poder dar un paso más en el escalafón y subir de nivel”. (PJSU)

Se infiere del anterior relato, que el juego conlleva a un gozo o diversión y la obtención del triunfo es un valor agregado que forja las condiciones físicas del deportista al punto de llevarlo a un aumento de su nivel deportivo, por tal razón, se establece el siguiente planteamiento Reeves y Jones (1998) citado por (Gálvez Casas et al., 2007) “En su estudio comparan la motivación de los estudiantes para participar en actividades físico - deportivas y las percepciones que los entrenadores tienen de tal motivación en el contexto del deporte que se practica en institutos ingleses. En consonancia con la investigación existente, los resultados identifican la diversión y la mejora como las razones centrales de la participación de los estudiantes en el deporte escolar competitivo” (P.80).

El estudio anterior señala que el deporte fomenta diversión y unas de las principales motivaciones que el estudiante adopta para estar inmerso en el contexto deportivo, y que las mejoras de las capacidades físicas, el cual es uno de los condicionantes para la posterior obtención de los resultados y estos son la base para la diversión, pues el deporte escolar competitivo permite que el estudiante – deportista se plantee unas metas que son realizables que en la medida en que se van alcanzando generan satisfacción deportiva.

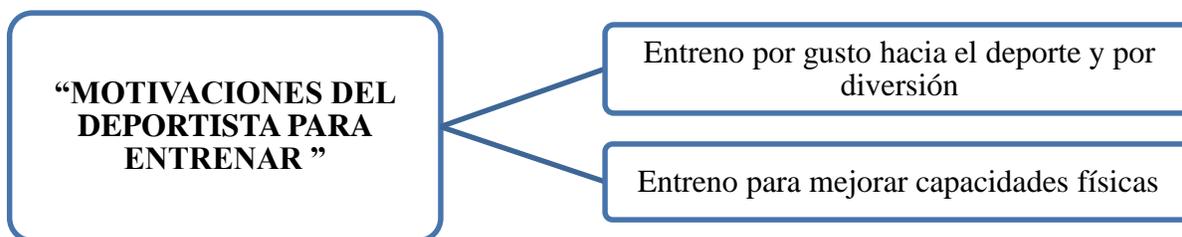
- Percepciones desde el ámbito Deportivo, Dimensión: Entrenamiento desde las voces de los estudiantes - deportistas.

En este momento se tuvo acceso a 14 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Motivaciones del deportista para entrenar”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 215. Categoría No 1. “Motivaciones del deportista para entrenar”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Entreno por gusto hacia el deporte y por diversión:

“Porque nos gusta”. (E4BLM)

“La verdad siempre comienza más por diversión que por otra cosa, uno siempre como que va a entrenar por diversión...” (E3BLM)

“Porque desde pequeña lo practicaba, no menosprecio ningún otro deporte, siempre he practicado varios, a mí me gusta mucho el deporte pero obviamente más el fútbol sala por supuesto”. (EFSUM)

“Porque la verdad es que desde pequeña siempre me gustaba, me gusta cuando el balón se eleva, no se me gusta hacer de todo con el balón...” (EFSUM)

- Entreno para mejorar capacidades físicas:

“Para mejorar, nuestras capacidades físicas”. (EFSUM)

Categoría No 2. “Formas y particularidades al desarrollar los entrenamientos”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 226. Categoría No 2. “Formas y particularidades al desarrollar los entrenamientos”

“FORMAS Y PARTICULARIDADES AL DESARROLLAR LOS ENTRENAMIENTOS”

se trabajan fundamentos:
pases, jugadas.

Se trabaja fundamentos
tácticos y preparación Física.

Se desarrollan fogueos

-
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- se trabajan fundamentos: pases, jugadas:

“Y los jueves era fundamentación pases, jugadas y los sábados eran más cómo repasar todo lo que vimos en la semana en un juego”. (E3BLM)

- Se trabaja fundamentos tácticos y preparación Física:

“...pues uno al comienzo del torneo lo que era lunes, miércoles y viernes era físico, y los martes y jueves ya un entrenamiento normal, pero pues igual uno después del físico uno entrenaba normal, y al final uno siempre como que jugaba partidos y practicaba la jugadas, defensa y todo eso”. (EFIH)

- Se desarrollan fogueos:

“Cuando al final había juego, y cuando nosotras éramos chiquitas nos ponían a jugar con las grandes porque con las grandes nosotras nos podíamos foguear y aprender más de ellas, ahora soy grande”. (E4BLM)

- Particularidades al desarrollar los entrenamientos:

“Con el profesor, yo entrenaba el año pasado para los juegos intercolegiados, nosotros siempre llegábamos, nos cambiábamos, nos poníamos el respectivo uniforme y empezábamos con el calentamiento, y después así con las técnicas: hacer diferentes pases, organizarse en la cancha”. (EFSUM)

Momento Interpretativo

Entrenamiento, con las categorías axiales construidas en este caso son las siguientes: “Motivaciones del deportista para entrenar”, “La diversidad de los contenidos en el entrenamiento” y “Particularidades al desarrollar los entrenamientos”, la primera apunta a las motivaciones que tiene el deportista al entrenar dentro de las que se destacan el gusto, como se identifica en la siguiente narración: “La verdad siempre comienza más por diversión que por otra cosa, uno siempre como que va a entrenar por diversión,...” (E3BLM) y la segunda con la forma como se lleva a cabo el entrenamiento.

La práctica del deporte en ocasiones se realiza por gusto o diversión, porque permite la interacción con otros, es un espacio de sano esparcimiento, para el aprovechamiento del tiempo libre y posibilita el fortalecimiento de lazos de amistad y la práctica de valores morales que mejoran la convivencia y las relaciones sociales.

El anterior planteamiento se sustenta por lo expresado por (Manrique, 2019) “La motivación cumple un papel fundamental en el aprendizaje y adquisición de habilidades motrices y, por supuesto en la práctica deportiva y en el rendimiento de los deportistas en todos los niveles, por ende en los jóvenes no es la excepción. Por tal razón es fundamental, orientarlos durante todas las etapas de su preparación, ya que esto permitirá lograr un máximo nivel y poder alcanzar sus metas” (P.7).

Con respecto a la postura del autor, se hace relevante que en los entrenamientos de manera oportuna y constante se esté retroalimentado al estudiante – deportista, en lo posible con un lenguaje asertivo siendo este un elemento clave para lograr que estos mantengan un nivel adecuado de motivación hacia la práctica de la actividad físico – deportiva.

Además, se podría decir que la motivación es un elemento fundamental en los procesos de preparación deportiva, ya que el tratamiento de esta acción potenciará en el estudiante – deportista el cumplimiento de objetivos como también redundará en el nivel de desempeño que este reflejará en el desarrollo de la competencia. Por tanto, se hace necesario que el profesor – entrenador cultive en los deportistas las motivaciones de carácter intrínseco como los principales reconocimientos (el gusto, la diversión, etc.) por los cuales le debería interesar la práctica del deporte.

Por otra parte se identificó la categoría “Formas y particularidades al desarrollar los entrenamientos”, se percibe los contenidos desarrollados en los entrenamientos y la forma en que estos se ejecutan, dentro de los contenidos se destacan: fogueos, la ejecución de técnicas, practicar la jugadas. Asimismo, la rutina en que se hacen estos contenidos, pues cada profesor – entrenador tiene su estilo al desarrollar los entrenamientos.

En palabras de uno de los estudiantes – deportistas: “Con el profesor, yo entrenaba el año pasado para los juegos intercolegiados, nosotros siempre llegábamos, nos cambiábamos,

nos poníamos el respectivo uniforme y empezábamos con el calentamiento, y después así con las técnicas: hacer diferentes pases, organizarse en la cancha”. (EFSUM)

El deportista enuncia el paso a paso de lo que se realiza con frecuencia en los entrenamientos, que fundamentan la preparación para su mejoramiento físico y que requieren de un orden que fomenta el hábito y la disciplina en el deportista.

Para dar sustento a la postura del estudiante – deportista, se hace referencia a lo expresado por (Weineck, 2005) “La sesión de entrenamiento es la unidad mínima dentro del proceso global del entrenamiento y forma una totalidad cerrada desde el punto de vista del contenido, del tiempo y de la organización. En ella se desarrollan, dependiendo de la modalidad en cuestión, los componentes de rendimiento físico, las destrezas de la técnica deportiva, las destrezas tácticas y técnico-tácticas y las actitudes y comportamientos de los deportistas. La práctica del entrenamiento ha demostrado la conveniencia de dividir la sesión de entrenamiento en una parte preparatoria, una parte principal y una parte final (tabla 2). La parte principal suele subdividirse a su vez, dependiendo de los objetivos planteados (cf. también Grosser y cols., 1986, 77). Importante: las partes preparatoria y final dependen en gran medida, en cuanto a su contenido, de la organización de la parte principal” (P. 41).

En ese sentido, el planteamiento del autor pone de relieve la dinámica con la cual se desarrollan las sesiones de entrenamientos, a la vez señala que la realización de estas comporta características que son propias de cada modalidad deportiva en cuanto a variables de tiempo, organización y de los contenidos tanto de los componentes físicos, técnicos y tácticos. Asimismo, menciona los tres momentos en los cuales confluye normalmente una sesión de entrenamiento, como lo son: el preparatorio o inicial, el central y final. Cada uno de ellos representa un parte fundamental para la organización, ejecución de los contenidos que posteriormente posibilitaran el desarrollo óptimo de las capacidades que redundará hacia la consecución de los objetivos trazados.

Es conveniente resaltar, que en las percepciones de los estudiantes – deportistas solo se pudo evidenciar la mecánica y el orden en el que transcurren las sesiones de entrenamiento, precisando en aspectos técnicos específicos de cada disciplina, además, todos estos apuntan hacia el mejoramiento de habilidades motrices, pero se desconoce las acciones que realiza el profesor – entrenador con respecto al desarrollo o el fortalecimiento de otras dimensiones humanas, como sucede con dimensiones como la axiológica el cual es un elemento diferenciador bien importante en pro de la formación integral de los deportistas, entre tanto las sesiones se deben convertir en espacios donde se propicie la puesta en práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, el juego limpio, entre otros.

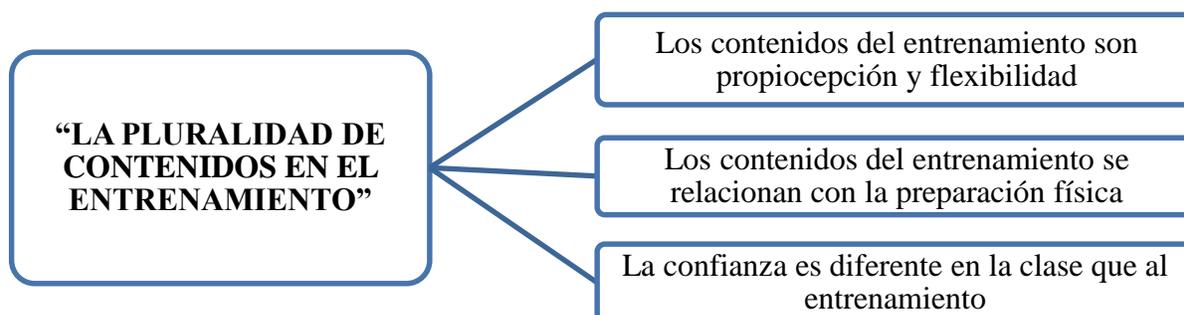
- Percepciones desde el ámbito Deportivo, Dimensión: Entrenamiento desde las voces de Profesores - Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 7 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “La Pluralidad de contenidos en el entrenamiento”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 237. Categoría No 1. “La Pluralidad de contenidos en el entrenamiento”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestran a continuación:

- Los contenidos del entrenamiento son propiocepción y flexibilidad:
“Yo a los estudiantes les hago un trabajo que intuyo no lo hacen los clubes, por ejemplo, le trabajo mucho propiocepción, les trabajo mucho flexibilidad y eso es novedoso para ellos,...” (PJMI)
- Los contenidos del entrenamiento se relacionan con la preparación física:
“...Y además, yo les hago cosas extras, por ejemplo, trabajo preparación física en Santa Clara, en esas Lomas de Santa Clara en esos repechos...” (PJMI)
- La confianza es diferente en la clase que al entrenamiento:
“yo trato de manejar los entrenamientos, el equipo de fútsala, de forma muy independiente a las clases, porque la confianza que de pronto uno brinda en un escenario deportivo a un equipo de fútbol, en un entrenamiento yo pienso que no puede ser la misma que la que uno brinda en una clase”. (PJSU)

Momento Interpretativo

En esta investigación se escudriñó con los profesores - entrenadores acerca de las percepciones que tuvieron luego de la participación en los JSI, la información recolectada se codificó y se identificó la dimensión: Entrenamiento, con la siguiente categoría axial: “La Pluralidad de contenidos en el entrenamiento”, que hace referencia a la diversidad y a lo novedoso de los contenidos que utilizan los profesores – entrenadores para desarrollar las sesiones de entrenamiento en búsqueda de la mejor dinámica que posibilite alcanzar en los estudiantes el óptimo rendimiento, como se muestra en el siguiente relato: “Yo a los estudiantes les hago un trabajo que intuyo no lo hacen los clubes, por ejemplo, le trabajo mucho propiocepción, les trabajo mucho flexibilidad y eso es novedoso para ellos...” (PJMI)

De igual manera, el profesor – entrenador hace mención que en medio de la planificación realiza trabajos de flexibilidad y de propiocepción, este último lo percibe como un elemento diferenciador y que puede enriquecer el proceso de formación deportiva, puesto que en este tipo de intervenciones se busca el fortalecimiento del componente físico, específicamente en prevenir la aparición de lesiones como algunas contracturas o desgarros a nivel muscular que puedan afectar el desempeño del deportista.

Para sustentar la postura que señala el profesor se cita el planteamiento de (Freyre Vázquez & Fernández Peña, 2009) “La capacidad deportiva para obtener el rendimiento óptimo no sólo depende del nivel de desarrollo de factores como la condición física, sino que se amplía con otros ámbitos como las capacidades tácticas, técnicas, psicológicas y sociales. De igual manera, Antón (1994) se define entrenamiento integrado como la preparación integral física-técnica-táctica consistente en favorecer el desarrollo de las cualidades en el contexto en que intervienen en competición. Este tipo de entrenamiento supone integrar en la misma sesión el factor físico, en sus parámetros de volumen e intensidad: el factor psicológico, el factor técnico y el factor táctico, con sus ajustes espacio-temporales a compañeros y adversarios” (P.15).

Ahora bien, el autor dentro de su tesis recalca que el alcanzar el máximo desempeño no lo determina el centrar la mirada en la preparación física de los deportistas si no que va más allá, y sostiene que también es relevante el estimular componentes como el psicológico y el social, los cuales son imprescindibles para el desarrollo de los estudiantes – deportistas en todas las facetas que redundarán luego en la manera de actuar y de comportarse en los diferentes entornos que lo rodea.

En el mismo estudio otro autor define una de las propuestas metodológicas para desarrollar las prácticas o sesiones denominada entrenamiento integrado cuyo objetivo es que dentro del proceso de formación deportiva cada sesión reúna la mejora de los componentes tanto

físico, técnico, táctico, psicológico y social. Estrategia que resulta favorable para los profesores – entrenadores que llevan a cabo procesos de preparación con las selecciones que participan en los JSI, porque al tiempo que se facilita la adquisición de habilidades motrices también se inculca en aspectos actitudinales y comportamentales posibilitando de esta manera la formación integral del estudiante – deportista.

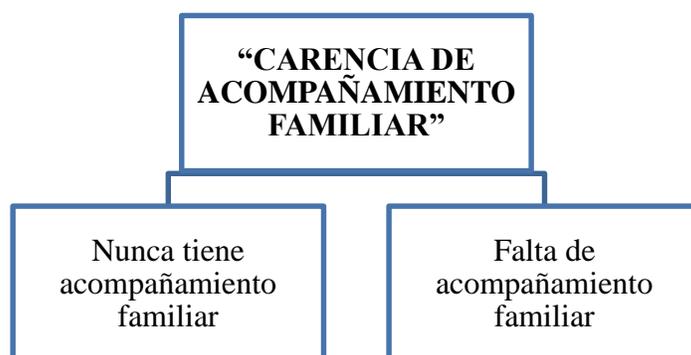
- Percepciones desde el **Ámbito Social**, Dimensión: **Acompañamiento Familiar** desde las voces de los **Estudiantes - Deportistas**.

En este momento se tuvo acceso a 8 relatos de 4 estudiantes - deportistas de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No 1. “Carencia de Acompañamiento Familiar”

Esta categoría se soporta en dos códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 38. Categoría No 1. “Carencia de Acompañamiento Familiar”



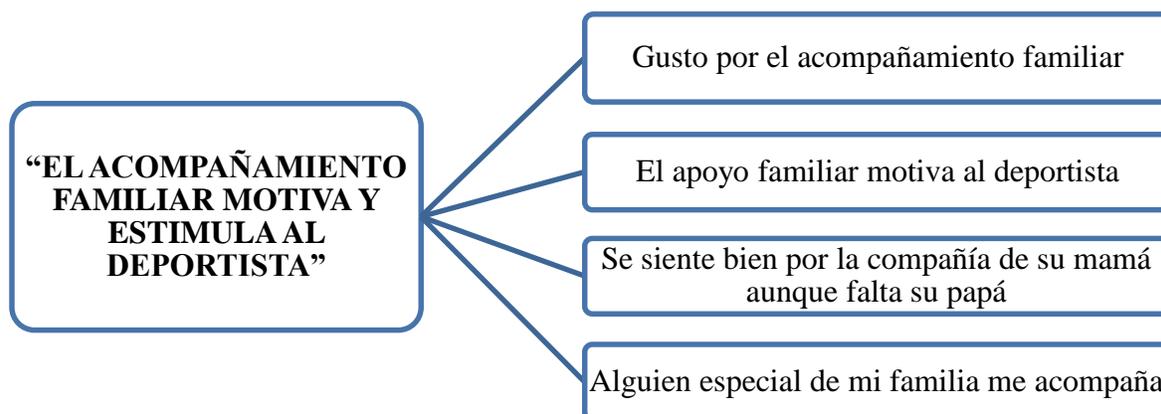
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- **Nunca tiene acompañamiento familiar:**
“Mi familia nunca me acompaña”. (EFSUM)
- **Falta de acompañamiento familiar:**
“No sé, mi mamá casi no me ha apoyado en esto”. (EFSUM)
“Pero mi mamá no está pendiente de si entreno o no, a mi mamá no le interesa que yo haga eso, según ella el deporte no da nada”. (EFSUM)

Categoría No 2. “El Acompañamiento familiar motiva y estimula al deportista”

Esta categoría se soporta en cuatro códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 3924. Categoría No 2. “El Acompañamiento familiar motiva y estimula al deportista”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Gusto por el acompañamiento familiar:

“A mí me gusta mucho que me acompañen mis papás, muchísimo”. (E3BLM)

- El apoyo familiar motiva al deportista:

“Porque a veces en el partido a uno como que le pegan, entonces ellos empiezan como a pelear con los árbitros, mis papás siempre lo apoyan mucho a uno, digamos el año pasado en la final, hacía mucho tiempo que yo no veía a mis papás y ellos llegaron a la final entonces eso a uno lo motiva mucho y uno siempre ha intentado lo mejor por ellos”. (E4BLM)

- Se siente bien por la compañía de su mamá aunque falta su papá:

“A mí la verdad si me acompaña es mi mamá, mi papá es rara vez, la verdad nunca lo he visto asomado en un partido, mi papá se queda mucho en la casa, pero pues uno si se siente bien que lo acompañen y todo”. (EFIH)

- Alguien especial de mi familia me acompaña:

“A la mayoría de los partidos siempre va alguien especial de mi familia para verme jugar”. (E3BLM)

Momento Interpretativo

Otra de las dimensiones que se halló en esta investigación fue: Acompañamiento Familiar, que presentó dos categorías axiales denominadas: “Carencia de Acompañamiento Familiar” y “El Acompañamiento familiar motiva y estimula al deportista”. En la primera los estudiantes – deportistas percibieron un total desinterés por parte de los padres de familia al momento de realizar el acompañamiento de los mismos durante el proceso deportivo. Situación que es narrada por uno de los estudiantes – deportistas: “Pero mi mamá no está pendiente de si entreno o no, a mi mamá no le interesa que yo haga eso, según ella el deporte no da nada”. (EFSUM)

Como bien lo expone el deportista la despreocupación y el desinterés de los padres de familia llega a tal punto que ignoran cuales son las que actividades frecuente y con quienes se rodean sus hijos, situación que causa en ellos desánimo y versen expuestos a un sin número de problemáticas sociales (drogas, delincuencia, etc.) que pueden atentar con su integridad física.

En consecuencia, el estudio realizado por (Guillén, 2010) expone algunas de las actitudes que suelen tener los padres de familia para con los estudiantes – deportistas: “Su principal indicador de conducta es la escasa comunicación que establece con el hijo y con el entrenador, no asiste a las reuniones programadas y deja todo al criterio del entrenador. Los padres cuya conducta es indiferente al proceso deportivo no resultan ser un verdadero apoyo para sus hijos ya que estos suelen buscar más apoyo de otros agentes significativos tales como profesores o entrenadores, dado que no lo encuentran en su grupo primario de apoyo (Lee y MacLean, 1997)”.

El estudio anterior revela claramente las conductas desalentadoras que manifiestan algunos padres para con los hijos cuando estos participan en procesos de formación deportiva, entre las que se destacan la disminución en la comunicación y esta a su vez ocasiona el deterioro en la relación y confianza entre padre e hijo. La anterior situación hace que los estudiantes – deportistas reconozcan en el profesor – entrenador esa figura paterna, ese confidente a quien puede acudir para expresar sus sentir tras las experiencias que van teniendo en los diferentes en los cuales interactúa.

La segunda categoría axial que emergió desde la perspectiva de la dimensión: Acompañamiento Familiar fue: “El Acompañamiento familiar motiva y estimula al deportista”, donde se percibió que la presencia o el acompañamiento de la familia durante el proceso deportivo es algo que genera en los estudiantes – deportistas confianza y que a los estimula a dar lo mejor en las competencias de los JSI, situación narrada por uno de los estudiantes: “Porque a veces en el partido a uno como que le pegan, entonces ellos empiezan como a pelear con los árbitros, mis papás siempre lo apoyan mucho a uno,

digamos el año pasado en la final, hacía mucho tiempo que yo no veía a mis papás y ellos llegaron a la final entonces eso a uno lo motiva mucho y uno siempre ha intentado lo mejor por ellos”. (E4BLM)

Como se afirmó en el anterior relato, los estudiantes – deportistas consideran un punto a favor el que los padres estén con frecuencia acompañándolos y apoyándolos en las competencias, puesto que ellos son la principal razón que motiva e incentiva a los estudiantes el entregar lo mejor tanto en el proceso de preparación como en el escenario de juego.

En consecuencia, lo expresado en el relato por el estudiante se soporta por el planteamiento de (Ossorio Lozano, 2012) “La principal tarea de los padres es interesar y motivar a su hijo para que haga deporte, ofrecerle las oportunidades necesarias para que se desarrolle en la mejor dirección posible, estar de su parte y prestarle atención tiempo y apoyo” (P. 3).

Conviene subrayar, que una vez más el autor reafirma lo importante que es la presencia y el apoyo de los padres de familia, en primer lugar, para fomentar en sus hijos el interés por la práctica de la actividad física y el deporte; en segundo lugar, la persona que este atendiendo, direccionando y motivando su accionar durante el proceso deportivo donde predomine el dialogo y se pueda llegar a consensos, solo así se estaría fomentando la formación integral de los estudiantes.

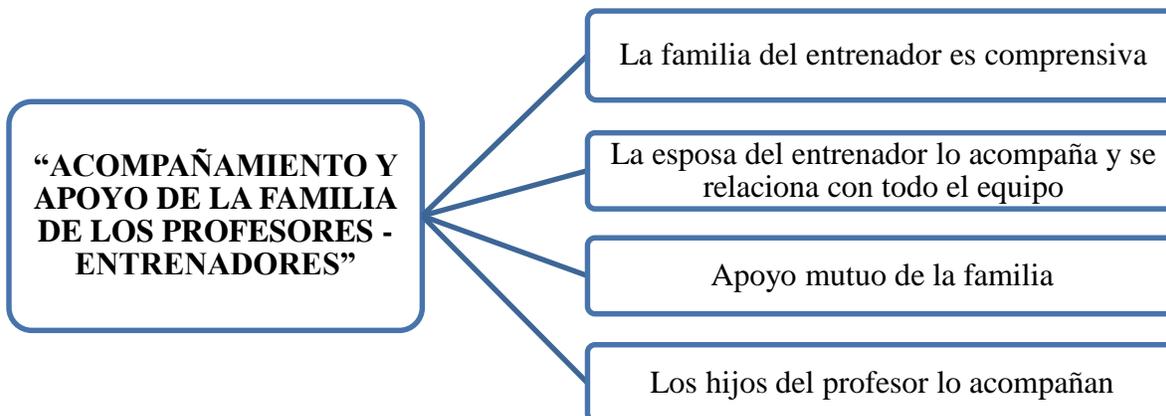
- Percepciones desde el Ámbito Social, Dimensión: Acompañamiento Familiar desde las voces de los Profesores - Entrenadores.

En este momento se tuvo acceso a 13 relatos de 3 profesores - entrenadores de 3 instituciones educativas. Los relatos se codificaron, y a partir de los códigos se construyeron categorías axiales así:

Categoría No. 1 “Acompañamiento y apoyo de la familia de los profesores - entrenadores”

Esta categoría se soporta en cuatro códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 40. Categoría No. 1 “Acompañamiento y apoyo de la familia de los profesores - entrenadores”



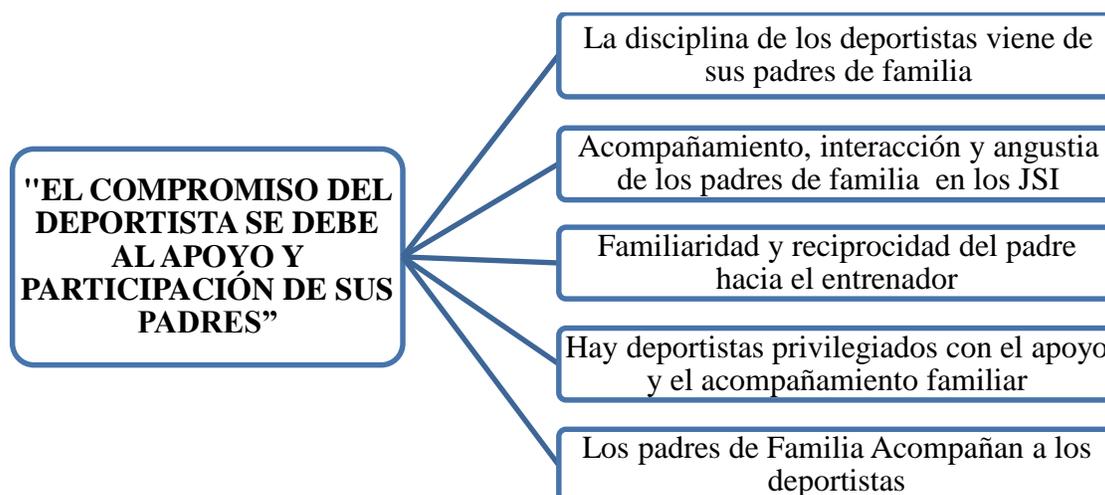
Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- La familia del entrenador es comprensiva:
 “En ese sentido, pues mi mujer es muy comprensiva ella también fue deportista ella le gusta, ella es bastante comprensiva en ese sentido, mis hijos también saben que yo estoy metido en este cuento, ellos también son muy comprensivos en esa cuestión...” (PRFL)
- La esposa del entrenador lo acompaña y se relaciona con todo el equipo:
 “Si, ella también disfruta porque también me acompaña, el año pasado fuimos por ejemplo a Moniquirá y fuimos con ella y otros padres, y para qué, esas salidas con los grupos a mí me gustan”. (PRFL)
- Apoyo mutuo de la familia:
 “En realidad mi esposa es de Educación Física, mis hijos compitieron en intercolegiados y si hay un apoyo mutuo, se entiende bien las concentraciones, cuando uno se va una semana a Rivera a jugar, etcétera, pues ella ya sabe cómo es esta situación”. (PJMI)
- Los hijos del profesor lo acompañan:
 “Pues a mi esposa le gusta, pero por cuestiones de trabajo y ubicación no puede, y a mis hijos los vinculo, también ellos estudian en colegios diferentes no estudian acá, pero si los vinculo en mis entrenamientos, muchas veces en algunas lúdicas los tengo matriculados acá”. (PJSU)

Categoría No. 2 “El compromiso del deportista se debe al apoyo y participación de sus padres”

Esta categoría se soporta en cinco códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 251. Categoría No. 2 “El compromiso del deportista se debe al apoyo y participación de sus padres”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- La disciplina de los deportistas viene de los padres de familia:
“En todas las categorías, no solamente la de menores hay un gran respaldo de la familia, en las edades 2007-2008; 2005-2006, el disciplinado tiene que ser el padre de familia y no el niño, porque ellos son los que traen al niño al entrenamiento y se los llevan por la edades no pueden estar solos en la calle, pero vienen porque los padres de familia tienen un íntimo anhelo de que sus hijos se vuelvan profesional, entonces quiere acompañarlo en toda esta etapa, sobre todo en estas etapas de formación, porque ellos también disfrutan eso”. (PJMI)
- Acompañamiento, interacción y angustia de los padres de familia en los JSI:
“Si, hay acompañamiento y así como hay colaboración, muchas veces los padres de familia quieren intervenir, quieren sugerir jugadores o reprochan alguna alineación etc. pero esos son cositas menores que no nos han afectado, ahora hay madres de familia padres que viene y se angustian porque su hijo no está en el campo de juego, no juega, entonces si hay un partido holgado, yo les doy oportunidad al niño, porque de eso se trata”. (PJMI)
- Familiaridad y reciprocidad del padre hacia el entrenador:
“hay buena familiaridad, con ellos hay reciprocidad, ellos me respaldan, yo por supuesto también los respaldo, convocó a reuniones para que los padres de familia conozcan quiénes son sus compañeros, los propósitos del entrenamiento, en fin, y ese acompañamiento es muy, muy importante porque es un entrenamiento pero también tiene un alto contenido formativo”. (PJMI)
- Hay deportistas privilegiados con el apoyo y el acompañamiento familiar:

“sino también porque cuentan con apoyo familiar paterno, materno, porque sus hermanos también los acompañan, porque tienen unos recursos básicos que les permiten al Padre de familia comprarle unas medias, unas canilleras, unos guayos, una nutrición básica, entonces, en ese sentido, esos niños son muy privilegiados, hay niños que quisieran jugar y que juegan pero que no tienen una dotación mínima”. (PJMI)

- Los padres de Familia Acompañan a los deportistas:

“...pero fue la sorpresa que me di, es que el día de los partidos llegaban todos, todos los padres de familia es más llevaban acompañantes, entonces yo digo que lo que esperaba ya me lo demostraron que es el acompañamiento a los muchachos”. (PJSU)

Categoría No. 3 “Falta de acompañamiento familiar a los deportistas”

Esta categoría se soporta en tres códigos abiertos, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 262. Categoría No. 3 “Falta de acompañamiento familiar a los deportistas”



Los códigos abiertos se soportan en relatos como se muestra a continuación:

- Falta acompañamiento a los deportistas de los padres de familia:

“Pues el año pasado, tuve categoría masculino y la verdad no se vio reflejado el acompañamiento a los muchachos, los muchachos, en todos los partidos que tuvimos cuatro partidos, fue solamente un padre de familia a un partido”. (PJSU)

- Algunos deportistas van solos y otros en recorrido”

“A entrenar no, ellos van solos, ellos van solos, algunos tienen sus recorridos, van en colectivo”. (PJSU)

- Solo a dos deportistas las acompañan sus padres:
“En la niñas solamente dos, las llevan los padres de familia, de resto van solas”. (PJSU)

Momento Interpretativo

Esta investigación se identificó la dimensión: Acompañamiento Familiar, que se originó de la codificación de la información recolectada luego del encuentro cara a cara y del diálogo que se sostuvo con los profesores – entrenadores y que presentó las siguientes categorías axiales: “Acompañamiento y apoyo de la familia de los profesores - entrenadores”, “El compromiso del deportista se debe al apoyo y participación de sus padres” y “Falta de acompañamiento familiar a los deportistas”, que se desarrollan a continuación:

Es interesante observar la estrecha relación que surgió entorno a las percepciones de los profesores - entrenadores referentes a la dimensión: Acompañamiento Familiar y que dieron como resultado el hallazgo de la siguiente categoría axial: “El compromiso del deportista se debe al apoyo y participación de sus padres”, que en gran medida coincidió con la línea de pensamiento anteriormente descrita por los estudiantes – deportistas y que se denominó: “El Acompañamiento familiar motiva y estimula al deportista”.

Ambas posturas son reiterativas en señalar lo trascendental que resulta el papel de los padres de familia, siendo el principal encargado de atender y guiar a los hijos en los diferentes procesos de formación que estos emprendan y el responsable de que los asuman con el mayor compromiso y con un comportamiento adecuado. Lo anterior se refleja desde las voces de uno de los profesores – entrenadores:

“En todas las categorías, no solamente la de menores hay un gran respaldo de la familia, en las edades 2007-2008; 2005-2006, el disciplinado tiene que ser el padre de familia y no el niño, porque ellos son los que traen al niño al entrenamiento y se los llevan por la edades no pueden estar solos en la calle, pero vienen porque los padres de familia tienen un íntimo anhelo de que sus hijos se vuelvan profesional, entonces quiere acompañarlo en toda esta etapa, sobre todo en estas etapas de formación, porque ellos también disfrutan eso”. (PJMI)

La postura del profesor fue de valorar y a la vez resaltar el esfuerzo que realizan aquellos padres de familia que se unen al cumplimiento de los anhelos de sus hijos, especialmente de quienes participan en procesos de formación deportiva, cuyo progreso depende en gran medida del apoyo y del acompañamiento de los acudientes, dado que son los directamente responsables de que los hijos asistan a los entrenamientos y este a su vez, será el primer canal de comunicación que recurrirá el profesor - entrenador para informar de alguna circunstancia a la que diera lugar.

Otra de las categorías que se halló desde las percepciones de los profesores – entrenadores fue: “Falta de acompañamiento familiar a los deportistas”, la cual se relacionó con la mirada de los estudiantes – deportistas en la categoría axial que se denominó: “Carencia de Acompañamiento Familiar”, donde se percibió la poca participación y la excasa presencia de los padres de familia en los diferentes escenarios (entrenamientos y competencias) donde habitualmente transcurre la actividad deportiva que realizan sus hijos. Así como se identifica en la siguiente narración:

“Pues el año pasado, tuve categoría masculino y la verdad no se vio reflejado el acompañamiento a los muchachos, los muchachos, en todos los partidos que tuvimos cuatro partidos, fue solamente un padre de familia a un partido”. (PJSU)

En el anterior relato se hace un llamado de atención a los padres para que estén más pendientes, apoyen y realicen el acompañamiento necesario a los hijos que deciden participar y hacer parte de un proceso de formación deportiva, puesto que son los padres de familia los encargados de motivar, respaldar y de brindar confianza a los estudiantes – deportistas, de tal manera, que junto con el profesor – entrenador sean cogestores en el desarrollo deportivo como también hacia el crecimiento personal y social.

Para dar soporte a las posturas de ambos actores se hace referencia al siguiente planteamiento: “De otro lado, Mollá Serrano, M. (2007) citado por (MUÑOZ & MINA GONZÁLES, 2012) en el documento: La Influencia de las Actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares, afirma que los padres tienen un papel importante dado que motivan y apoyan los procesos de inicio y mantenimiento en la práctica deportiva”.

“La realidad del día a día y el resultado de algunas investigaciones según Hellsted1990; Woolger y Power (1993) nos demuestran que en muchas ocasiones las motivaciones que tienen los niños hacia la práctica deportiva se desencadenan en el seno de la propia familia. Esta notable influencia se da a todas las edades y entre los practicantes de los diferentes niveles. Así mismo Hahn (1998) resalta que las motivaciones esenciales para acercarse al deporte las crean los padres, lo que se manifiesta de manera especial entre los deportistas de mayor nivel” (P. 45).

En el estudio anterior diferentes autores han valorado como relevante y esencial el papel que cumplen los padres de familia para la vinculación y la permanencia de la práctica deportiva de los hijos, asimismo, muestran la marcada influencia que la familia representa para los deportistas de todas las edades, ya que para ellos son el eje motivador para recurrir a la práctica del deporte, además, de que son la principal fuente de apoyo económico, emocional y de acompañamiento durante todo el proceso de formación.

En ese sentido, el panorama actual de los JSI desde la perspectiva del Acompañamiento Familiar no es el más favorable que digamos, dado que se sigue evidenciando actitudes de desinterés y de indiferencia por parte de los padres para con los procesos de formación deportiva en los que se ven involucrados los hijos, ya sea en el acompañamiento durante las sesiones o en las competencias. Lo anterior genera un impacto desalentador y lo ha acarreado la disminución en la participación de la población estudiantil en actividades extraescolares, pues como hace mención el estudio anterior las motivaciones se gestan en el seno familiar.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación se presentan a partir de los ámbitos y las dimensiones indagadas en cada caso y desde las voces de los estudiantes participantes como jugadores y los profesores participantes como entrenadores. En tal sentido los ámbitos y las dimensiones son:

6.1. Ámbito educativo (académica, formación integral)

Las expectativas de los estudiantes y docentes que participaron en esta investigación con relación a la dimensión académica, concuerdan que en el currículo de área de Educación Física se deben incorporar nuevos contenidos, de tal manera, que la clase se caracterizarse por estar nutrida de una alta dosis de riqueza motriz y donde se rete o se ponga a prueba a los estudiantes en el desarrollo de la misma. Así mismo, los estudiantes recomiendan el uso de nuevas estrategias metodológicas para la clase. Entre tanto los segundos ven en la práctica del deporte un medio para ingresar a la educación superior.

Sobre la formación integral, los profesores - entrenadores consideran que en el escenario deportivo se debe propiciar la formación de capacidades físicas y técnicas que posibiliten el desarrollo deportivo, así mismo, se hace imprescindible que se inculque la adquisición de conocimientos en otras áreas del saber y que se estimule actitudes relacionados con los valores que son significativos para el crecimiento personal de los estudiantes. Vale la pena resaltar que no se halló apreciación alguna por parte de los estudiantes frente a la dimensión mencionada.

6.2. Ámbito Deportivo (organización, JSI, rendimiento, participación deportiva, apoyo deportivo)

Los estudiantes esperan que los entes encargados de la organización de los JSI garanticen una competencia de alto nivel, para ello se espera que se estimule a las instituciones educativas para que se vinculen en el evento deportivo, a su vez, se espera que la logística del evento mejore, disponiendo de escenarios deportivos adecuados y que sean equitativos en el momento de disponer donde se va desarrollar el evento.

Los profesores convergen que, con el proceso de preparación de los JSI, se espera llegar a la competencia y poner a prueba las condiciones físicas, técnicas y tácticas de los

deportistas y de esta forma apuntar obtener buenos resultados deportivos, donde la institución a la cual representan reciba los reconocimientos que son otorga el evento.

Los profesores – entrenadores esperan que en el programa de los JSI se promueva los encuentros deportivos o fogueos con otros equipos, que les permitan a los equipos un espacio para evaluar y luego fortalecer el proceso de preparación con miras a una óptima participación de los mismos. En ese sentido, los JSI sean una oportunidad para que los estudiantes puedan ser tenidos en cuenta en los procesos de detección de talentos.

Los estudiantes – deportistas y profesores - entrenadores esperan que los organizadores de los JSI más inversión económica para el mejoramiento de la implementación deportiva que se le otorga a los equipos, inversión para la adecuación de escenarios deportivos y también esperan que se invierta en recursos humanos que procuren fortalecer los procesos deportivos.

6.3. Ámbito social (acompañamiento familiar, aspecto personal)

Los profesores esperan de parte de los padres de familia y demás comunidad educativa un buen comportamiento y respeto durante el desarrollo y ejecución de las competencias deportivas independiente de los resultados obtenidos. Por su parte, los estudiantes recomiendan a la organización de los JSI, pensar más allá del solo hecho de buscar un buen resultado y voltear la mirada donde se creen espacios que posibilite la interacción entre deportistas, de tal forma que se facilite el reconocimiento de valores morales y éticos entre los participantes del programa.

6.4. Ámbito educativo (académica, formación integral, apoyo institucional)

Los estudiantes manifiestan que la tendencia deportivista continúa primando en las instituciones educativas causando molestias y desencanto y disminución en participación de ellos. Lo anterior supone un autoritarismo de parte del profesor durante la clase, a su vez este, refleja poco interés y compromiso para generar nuevas estrategias para la transmisión de los contenidos.

Por el contrario los profesores señalan que en la clase de Educación Física como una de las áreas fundamentales debe desarrollarse a través de diversos ambientes y donde los

contenidos tengan de una alta dosis de aspectos lúdicos que estimulen a los estudiantes en busca de posibilitar el crecimiento motriz de los mismos. Además, consideran que los contenidos de clase deben ser acorde a las capacidades y necesidades de los estudiantes. Este argumento difiere con lo expresado por los estudiantes anteriormente.

Sobre la formación integral, los estudiantes percibieron que los procesos deportivos y de la competencia de los JSI propicia el fortalecimiento y la adquisición de valores entre los que sobresalen la responsabilidad, el respeto, la disciplina, la puntualidad, el autocontrol y la cooperación. Además que permite la adherencia de hábitos y estilos de vida saludable.

Las anteriores apreciaciones son validadas por los profesores, son los directamente encargados de estimular la adherencia de los valores característicos de las personas, también consideran que durante los procesos de formación deportiva se promueve la mejora de la presentación personal y fortalece las relaciones interpersonales entre los participantes de los JSI. Del mismo modo, los profesores consideran relevante que exista un balance favorable entre el rendimiento académico y lo deportivo.

Los estudiantes reclaman apoyo institucional, entiéndase del Rector y de los profesores de las otras áreas del saber, ya sea brindándoles un incentivo adicional a los estudiantes que participan de los procesos de formación deportiva y que son representantes de la institución en las competencias. Por el contrario las compañeras de los estudiantes deportistas manifestaron un apoyo bastante considerable durante la competencia.

Lo dicho anteriormente, también es aprobado por el profesor – entrenador puesto que ha tenido el respaldo de las compañeras de las estudiantes – deportistas, indicando que es un factor que favorece el estado anímico de las mismas durante el desarrollo de la competencia.

6.5. Ámbito Deportivo (organización, JSI, rendimiento, entrenamiento)

Los estudiantes – deportistas percibieron que la organización de los JSI es buena, pero que deben poner especial atención en factores de la logística, ya que se presentaron inconvenientes en la implementación específicamente en las talla de los uniformes las cuales no coincidían con las que se habían solicitado, también percibieron inconformismo frente al desempeño del arbitraje en las competencias, hay déficit en el transporte para asistir a los encuentros deportivos debido a la escasas económica de algunas instituciones educativas y el llamado la organización de los JSI es que garanticen unos escenarios los cuales cumplan con las especificaciones técnicas y que se hacen necesarias para un mejor desempeño de parte de los equipos participantes.

Los estudiantes que se destacan por sus habilidades y capacidades físicas durante la competencia de los JSI son modelo, objeto de admiración y punto de referencia para el proceso de formación, buscando de esta manera superarse, asimismo, alcanzar el óptimo rendimiento y así estar en condiciones similares o buscando estar de mayor nivel. En ese sentido, los fogueos y competencias previas son punto de partida para adquirir experiencias y es un medio para identificar las virtudes y falencias que deben corregirse para así afrontar la competencia en las mejores condiciones.

De igual forma, producto del alto nivel de desempeño que demuestran los estudiantes – deportistas dependerá en gran medida la razón fundamental para ser tenidos en cuenta en los procesos de selección y puedan hacer parte de los equipos representativos en otros eventos deportivos. Lo anterior, según percibe los profesores se justifica por el compromiso y la frecuencia de participación de los estudiantes en el proceso de formación, lo cual depende que se genere posteriormente buenos resultados.

Las motivaciones principales por las cuales los estudiantes asisten a los entrenamientos: es el gusto, la diversión y la pluralidad de los contenidos que se desarrollan como lo son: las capacidades físicas, fundamentos técnicos, tácticos y fogueos en busca de lograr un desempeño óptimo de los estudiantes – deportistas en los JSI, según afirman los profesores.

6.6. Ámbito social (acompañamiento familiar)

Los estudiantes y los profesores percibieron la carencia de acompañamiento de los padres de familia y una actitud indiferente frente a los procesos de formación deportiva, pero hay que resaltar una minoría de dicha población que demuestran el interés y son una fuente primordial de motivación y de compromiso por parte de los estudiantes, situación que es validada por los profesores.

Bibliografía

- Abad Robles, M. T., Robles Rodríguez, J., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (Mayo de 2009). *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 132*. Obtenido de El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria: <http://www.efdeportes.com>
- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Mogni, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., y otros. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. Ecuador: CAF.
- ACODESI. (1999). *La Formación Integral y sus Dimensiones*. Obtenido de Documento de Trabajo, Bogotá D.C :
http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Acosta, E. R. (2012). INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA: UNA REFLEXIÓN SIEMPRE OPORTUNA. *Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient.* 15, 62.
- Águila Soto, C. (2009). Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano. 7.
- Almaguer Laurent, M. L. (2011). *Nivel de expectativas de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de UPN, unidad 095 Azcapotzalco a partir de la opinión de su formación académica*. Azcapotzalco - México.
- Amezcuá, M., & Gálvez Toro, A. (2002). LOS MODOS DE ANÁLISIS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN SALUD: PERSPECTIVA CRÍTICA Y REFLEXIONES EN VOZ ALTA. *Revista Española de Salud Pública*.
- Baena-Extremera, A. (2013). Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 36.
- Barreto, D. A., Ome, J. H., Lopez Laiseca, J. D., & Calderon Pinto, D. (2008). *Expectativas de los estudiantes de los programas ingeniería electrónica, Economía y Lengua Castellana Sobre la vivencia de la asignatura de deporte formativo que ofrece el departamento de educación física de la Universidad Surcolombiana*. Neiva, Huila-Colombia: Trabajo de grado.
- Barrios Herrero, L., & López Ferradaz, M. A. (2011). Aportes del ejercicio físico a la actividad cerebral. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*.
- Berger, P., & Luckman, T. (1995). *La Construcción Social de la realidad*. Buenos Aires Argentina: Amorrortu.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2003). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Barcelona: La Muralla.
- Cáceres Lara, M. (2019). Deportista de alto rendimiento y alto nivel. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*.
- CAMACHO COY, H. (2004). *PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. Editorial Kinesis.
- Camacho Coy, H., & Amaya Bahamon, L. P. (2011). Una Mirada al Área de Educación Física en el Departamento del Huila. *Entornos*, 123 - 137.
- Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J., & Lope Álvarez, Á. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *INFAD*, 323.
- Castaño Herrera, C. P., & Acevedo R, M. (2017). La infraestructura y el equipamiento en la práctica del deporte competitivo de los atletas de las ligas de combate en Nariño, Colombia. *Revista PODIUM*.
- Castaño Herrera, C. P., & Acevedo Ruisanchez, M. (2017). La infraestructura y el equipamiento en la práctica del deporte competitivo de los atletas de las ligas de combate en Nariño, Colombia. *Claudia Patricia Castaño Herrera*, 238.
- Coldeportes. (2012 - Agosto 2014). *Informe de Gestión - Ratificación del Cargo - Periodo Ejercido*. Bogotá.
- COLDEPORTES. (2014). *INFORME DE GESTION RATIFICACIÓN DEL CARGO PERIODO EJERCIDO*. Bogotá.
- COLDEPORTES. (2015). *INFORME EJECUTIVO DE GESTION Y RESULTADOS - PRESIDENTE*. Bogotá: <http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=73814>.
- COLDEPORTES. (2015). *INFORME EJECUTIVO DE GESTION Y RESULTADOS - PRESIDENTE*. Bogotá: <http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=73814>.
- COLDEPORTES. (2015). *Rendición de Cuentas 2014*. Bogotá.
- COLDEPORTES. (2018). *Política Pública Nacional para el desarrollo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de Paz*. Bogotá, Colombia.
- Díaz Barahona, J. (2012). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Revista Educación física y deporte*, 1051.
- Filgueira Pérez, Á. (2015). La caracterización del perfil del deportista de atletismo de alto nivel. *Revista de Investigación en Educación*, nº 13, 236.
- Freyre Vázquez, F., & Fernández Peña, A. (2009). La Preparacion Fisica en el entrenamiento tecnico-tactico del Baloncesto. 15.

- Gálvez Casas, A., Rodríguez García, P. L., & Velandrino, N. A. (2007). INFLUENCIA DE DETERMINADOS MOTIVOS DE PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA SOBRE LOS NÍVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA HABITUAL EN ADOLESCENTES. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 7, 80.
- GAMITO CARBALLO, M. (2015). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES Y BARRERAS QUE ENCUENTRAN PARA ELLO. 9.
- García Dumenés, M. (2018). El deporte como espacio educativo. *CASTALIA*, 87.
- García, M., Espinosa, J. R., Jiménez, F., & Parra, J. D. (2013). *Razón Pública.com*. Recuperado el 20 de 08 de 2016, de <http://www.razonpublica.com/index.php/econom-y-sociedad-temas-29/7250-separados-y-desiguales-educaci%C3%B3n-y-clase-social-en-colombia.html>
- García-Rangel, E. G., García Rangel, A. K., & Reyes Angulo, J. A. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximhai*, 288.
- GARRIDO MÉNDEZ, A. L. (2014). *LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS DE SALUD*. BARCELONA.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social - Aportes para el Debate y la Practica*. Bogotá.
- Gímenez, F. (2012). *Lecciones sobre Geoger Berkely*. Recuperado el 2016 de Marzo de 01, de Filosofía y Educación: <http://www.filosofia.net/materiales/tem/berkeley.htm>
- Gonzalez-Jurado, J. A., & Pradas De la Fuente, F. (2007). La instauración de estilos de vida saludables desde el área de educación física. *Habilidad Motriz nº28*, 9 - 10.
- Guillén, N. (2010). Intervención psicológica con padres: una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento Psicológico, Volumen 8*, 129.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación (cuarta Edición)*. México: Mc Graw-Hill.
- Hornillos Baz, I. (2013). <http://www.isidorohornillos.es/>. Obtenido de El deporte escolar y la implicación del profesor de Educación Física: <http://www.isidorohornillos.es/products/el-deporte-escolar-y-la-implicacion-del-profesor-de-educacion-fisica-conferencia/>
- Hoyos Cuartas, L. A. (Octubre de 2009). http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2009/juego_deporte-2009.pdf. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2009/juego_deporte-2009.pdf
- Hoyos Cuartas, L. A. (2009). Tendencias del deporte escolar; sentido, fines y espacios para su desarrollo. En B. E. Chaverra Fernandez, *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión* (pág. 78). Medellín - Colombia: Funámbulos editores.

Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. (18 de Noviembre de 2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009 -2019*. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/plan-decenal-de-recreacion.pdf>

Iñiguez, L. (8-12 de Septiembre de 2008). MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. *ENTREVISTA GRUPAL*. Guadalajara, México: http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zentrevista_grupoal.pdf.

La Nación . (19 de Marzo de 2015). 5.000 deportistas para Juegos Supérate 2015. *La nación*, págs. www.lanacion.com.co/index.php/deportes/item/249550-5-000-deportistas-para-juegos-superate-2015.

La Nación. (09 de Agosto de 2019). Hoy, inauguración de los Juegos Intercolegiados Supérate. *La nación*, págs. www.lanacion.com.co/index.php/deportes/item/249550-5-000-deportistas-para-juegos-superate-2015.

Lagos Cortés, D. (2014). ESTRATEGIAS DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS PARA FAVORECER EL ACCESO, PERMANENCIA Y FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS EN DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. *Lúdica pedagógica*, 80.

Lapresa, D., Arana, J., & Ponce de León, A. (1999). *ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE ESCOLAR*. Logroño: Mogar Linotype, S.A.

Lorenzo Calvo, A. (2000). ASPECTOS TEORICOS DE LA DETECCIÓN, DESARROLLO Y SELECCIÓN DEL TALENTO EN BALONCESTO.

LORENZO, A., & SAMPAIO, J. (2005). Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel. *EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES* , 65.

Manrique, C. (2019). La importancia de la motivación, aplicada por el entrenador durante la práctica deportiva en los adolescentes. *researchgate*, 07.

Martín García, A. V. (1995). FUNDAMENTARON TEÓRICA Y USO DE LAS HISTORIAS Y RELATOS DE VIDA COMO TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL. *REVISTA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA*, 41-60.

Martínez Castañeda, B. (8 de Enero de 2015). *El problema de la percepción*. Recuperado el 2016 de 29 de Febrero , de <http://bjmmcteoriefotografia.blogspot.com.co/2015/01/el-problema-de-la-percepcion.html>

Martínez Pedraza , D., & Vargas Triana, S. (2017). *IMPACTO SOCIAL Y DEPORTIVO DEL PLAN SUPÉRATE 2017 EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY*. Bogotá.

- Martínez Pedraza, D., & Vargas Triana, S. (2019). IMPACTO SOCIAL Y DEPORTIVO DEL PLAN SUPÉRATE 2017 EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY. 56.
- Martínez Pérez, L. C., Caraballo Ramos, Á. M., Pérez Cedeño, A. M., & Marcano Molano, C. d. (Diciembre de 2014). Sentido de pertenencia e inclusión social, desde las expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso en la UDO Anaco. *Saber [online]*, N°4, 472-479.
- MARTINEZ SALAZAR, A. F. (2015). *DEPORTE Y VALORES*. SANTIAGO DE CALI.
- Matías, G. D. (s.f.).
- MEN. (1996). *Lineamientos curriculares de la Educación Física*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Mendivil Zúñiga, T. N. (07 de Diciembre de 2010). La cuestionada calidad de la formación integral del profesional del caribe colombiano. *Dimensión Empresarial Vol. 8*, 71-77.
- Mendoza Estor, G. (2017). *La Lúdica y el Deporte como Estrategia de Integración Social en Niños del INEM Simón Bolívar de Santa Marta*.
- Menéndez Santurio, J. I. (2017). LAS ARTES MARCIALES Y DEPORTES DE COMBATE EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA MIRADA HACIA EL KICKBOXING EDUCATIVO. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 112.
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Fenomenología de la Percepción*. España: Península.
- MINIDEPORTE. (08 de Mayo de 2018). *Supérate Intercolegiados, la mayor apuesta al deporte escolar en Colombia*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/92729>
- MINIDEPORTES. (12 de 07 de 2019). <https://www.superateintercolegiados.gov.co/95768>.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf. Obtenido de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf
- Mochón, F., & Ahn, N. (2007). *Felicidad y Expectativas*. Madrid - España.
- Molina, J., & Jorquera, J. (2015). PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN DE MURCIA SOBRE LOS VALORES EDUCATIVOS QUE PUEDEN TRANSMITIR LOS JUEGOS OLÍMPICOS. APLICACIONES PRÁCTICAS. 284 - 296.
- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. 278.
- Mosquera Mateus, L. (2010). Tendencias de la educación Física escolar - análisis desde la confrontación. *Lúdica pedagóg. Vol 2, No. 15*, 120.

MUÑOZ, C. P., & MINA GONZÁLES, L. N. (2012). INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE UNA DISCIPLINA DEPORTIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DEL IMDERE DE JAMUNDÍ- VALLE.

Murcia Peña, N., & Orrego Noreña, J. F. (2009). Los Juegos Intercoelgiados en Colombia: Competencia Selectiva Versus Construcción Ciudadana. 100 - 102.

Murcia Peña, N., & Orrego Noreña, J. F. (2009). Los Juegos Intercolegiados en Colombia: Competencia selectiva vs Construcción ciudadana. *Pedagogía y saberes* N° 31 , 1-15.

Murcia Peña, N., & Orrego Noreña, J. F. (2009). Los Juegos Intercolegiados en Colombia: Competencia Selectiva vs Construcción Ciudadana. *Pedagogía y Saberes* No. 31 2009.

Murcia, N., & Melo, L. G. (2011). Sentidos del perder y del ganar. Selección y discriminación en juegos intercolegiados. *revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud*, pp. 669 - 682.

Nación, L. (10 de enero de 2019). *Escenarios deportivos para Neiva 2019*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.co/escenarios-deportivos-para-neiva-2019/>

Nacional, M. d. (2016). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357013_recurso_1.pdf

Noticiascaracol.com. (9 de Agosto de 2019). *Coldeportes se convertirá en Ministerio del Deporte: así será la inversión para seguir creciendo*. Obtenido de <https://noticias.caracoltv.com/deportes/coldeportes-se-convertira-en-ministerio-del-deporte-asi-sera-la-inversion-para-seguir-creciendo>

Orts Delgado, F. J. (2013). El derecho educativo del menor en el deporte escolar. 204.

Osejos Aguilar, E. B., & de la Paz Rodríguez, P. L. (2017). Iniciación deportiva y selección de talentos. *ACCIÓN* Vol. 13 No. 25, 16.

Ossorio Lozano, D. (2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Educación Física y Deportes, Revista Digital.*, 3.

Pakman, M. (1996). *Construcciones de la Experiencia Humana*. Barcelona - España: GEDISA, S. A.

Pineda Matute, K. V. (2019). DISEÑO DE INDUMENTARIA DEPORTIVA ESPECIALIZADA, A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE CRITERIOS DE DISEÑO Y ERGONÓMICOS .

Presidencia de la República. (17 de 12 de 2012). *Palabras del Presidente Juan Manuel Santos en la premiación de 'Supérate con el Deporte'*. Obtenido de Presidencia de la República: http://wsp.presidencia.gov.co/Prensa/2012/Diciembre/Paginas/20121217_04.aspx

Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la Lengua española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=HI1X80V>

- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicilco*, 39-49.
- Ros Martínez, A., Moya-Faz, F., & Garcés de Los Fayos Ruiz, E. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. © Copyright 2013: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Roth Deubel, A. N. (2014). *Políticas Públicas*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Ruiz Sánchez, V., Gómez López, M., & Granero Gallegos, A. (2017). CLIMA MOTIVACIONAL Y MIEDO AL FALLO EN LAS SELECCIONES JUVENILES TERRITORIALES DE BALONMANO. SEMANA, P. (31 de 08 de 2012). *El deporte colombiano exige más apoyo*. Obtenido de <https://www.semana.com/deportes/articulo/el-deporte-colombiano-exige-mas-apoyo/263957-3>
- Siurana, J. C. (2007). LA ÉTICA DEL DEPORTE DESDE LA JUSTICIA COMO IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LA ÉTICA DEL DISCURSO. *Quaderns de filosofia i ciència*, 83.
- Terol Gomez, R. (2009). *Deporte en Edad Escolar y Deporte Universitario*. Madrid.
- UDEA. (s.f.). *Guía Curricular de Educación Física Universidad de Antioquia*. Obtenido de <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/guia.html>
- UNESCO. (17 de noviembre de 2015). Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html#:~:text=Proclama%20que%20esta%20Carta%20internacional,gubernamentales%2C%20los%20c%C3%ADrculos%20empresariales%2C%20los
- Universidad de Antioquia (UdeA). (2005). *Biblioteca Digital UdeA*. Recuperado el 14 de Julio de 2016, de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Centros de Estudios de Opinión: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf
- Ureña Bonilla, P. (2003). EL ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO. 86.
- Vázquez, B. (1989). *La necesidad de la Educación Física Escolar*.
- Weineck, J. (2005). *ENTRENAMIENTO TOTAL*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- William, R., Stefano, V., & Suárez, G. R. (2004). EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE LA SALUD, LA COGNICIÓN, LA SOCIALIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Revista de Estudios Sociales*, no. 18, 72.
- Zagalaz Sánchez, M. L., Moreno del castillo, R., & Cachón Zagalaz, J. (2001). Nuevas tendencias en la educación física. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 263-294.

Zambrano Rosado, C. A., San Andrés Laz, E. M., & Vallejo Valdivieso, P. A. (2019). La educación física en la formación de valores en la educación básica Una perspectiva axiológica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 799.