

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PATERNIDAD, MATERNIDAD Y
SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES
ADULTOS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNAS 7 Y 8 Y
DE LA VEREDA DE SAN ANTONIO DEL CORREGIMIENTO DE VEGALARGA,
MUNICIPIO DE NEIVA**

**NICOLAS ARMANDO HERRERA FARFAN
SANDRA MILENA MOSQUERA AMAR
SUSAN JULIETH PUERTO HORTA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
SEMILLERO COMPARTIR
LÍNEA INFANCIA, VÍNCULOS Y RELACIONES
NEIVA HUILA
2007**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PATERNIDAD, MATERNIDAD Y
SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES
ADULTOS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNAS 7 Y 8 Y
DE LA VEREDA DE SAN ANTONIO DEL CORREGIMIENTO DE VEGALARGA,
MUNICIPIO DE NEIVA**

**NICOLAS ARMANDO HERRERA FARFAN
SANDRA MILENA MOSQUERA AMAR
SUSAN JULIETH PUERTO HORTA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial
Para optar al título de Psicólogos.**

**Asesora:
MAGNOLIA DEL PILAR BALLESTEROS
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
SEMILLERO COMPARTIR
LÍNEA INFANCIA, VÍNCULOS Y RELACIONES
NEIVA HUILA
2007**

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Mayo de 2007

DEDICATORIA

Sandra Milena Mosquera Amar

Dedico mi trabajo de grado a Dios, a mi madre Gloria Amar Motta a mis hermanos Jorge Mauricio y Janeth Viviana; quienes con su esfuerzo, paciencia y amor se convirtieron en la principal fuente de inspiración para mi desarrollo personal y profesional.

Susan Julieth Puerto Korta

Esta tesis se la dedico a mis padres Virgilio Puerto y Martha Lucia Korta, porque sus incansables esfuerzos, su apoyo incondicional y su gran amor, fueron mi principal fuente de motivación para superar día a día los obstáculos que se presentaron en el camino, gracias a ellos me fue posible alcanzar esta gran meta; a mis hermanos Juliana y Sergio Andrés, porque con su amistad y cariño, contribuyeron para la realización de este gran sueño. Gracias papá, mamá y hermanos porque sin ustedes no habría sido posible.

Nicolás Armando Herrera Farfán

A la inagotable paciencia de Sandra y Susan. A Ernesto en sus 40 años. A los miles de anónimos que luchan por construir un mundo mejor. A Susana y Jaime por creer siempre en mí.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro profesor Julián Alberto Vanegas quien con su conocimiento, confianza y apoyo nos guió en todo en este proceso.

A los padres y madres de la comuna 8, 7 y vereda de San Antonio por que con su experiencia y colaboración hicieron de esta investigación una realidad.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
3. ANTECEDENTES	21
4. JUSTIFICACION	28
5. REFERENTE CONCEPTUAL	31
6. DISEÑO METODOLÓGICO	43
6.1 MOMENTOS INVESTIGATIVOS	43
6.1.1 Exploración	44
6.1.2 Descripción	44
6.1.3 Interpretación	45
6.1.4 Interpretativo teórico	45
6.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS	45
6.3 UNIDAD POBLACIONAL DE ANÁLISIS – UNIDAD DE TRABAJO	46
6.3.1 Unidad poblacional de análisis	46
6.3.2 Unidad de trabajo	46
6.3.3 Criterios de inclusión	46

	Pág.
6.3.4 Criterios de exclusión	46
6.4 VALIDEZ	47
6.5 CRITERIOS ETICOS DEL ESTUDIO	47
7. HALLAZGOS POR MOMENTOS	49
7.1 MOMENTO EXPLORATORIO	49
7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO	52
7.2.1 Los actores sociales	45
7.2.2 Los escenarios de la experiencia	54
7.2.3 Categorización: descriptiva	60
7.2.4 Texto descriptivo	61
7.3 MOMENTO INTERPRETATIVO	136
7.3.1 Hipótesis de sentido	189
7.4 MOMENTO INTERPRETATIVO TEORICO	189
8. CONCLUSIONES	197
9. RECOMENDACIONES	199
BIBLIOGRAFÍA	201
ANEXOS	204

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Maternidad comuna 8	138
Tabla 2. Maternidad comuna 7	144
Tabla 3. Maternidad San Antonio	150
Tabla 4. Paternidad comuna 8	154
Tabla 5. Paternidad comuna 7	162
Tabla 6. Paternidad San Antonio	168
Tabla 7. Sexualidad comuna 8	171
Tabla 8. Sexualidad comuna 7	179
Tabla 9. Sexualidad San Antonio	184

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Mapa localización Colombia – América del sur	54
Figura 2. Mapa Colombia- Huila	55
Figura 3. Mapa localización Huila – Neiva	56
Figura 4. Mapa división administrativa de Neiva	57
Figura 5. Localización por comunas	57

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Consentimiento informado	204

RESUMEN

El interés de la investigación fue conocer las creencias, conceptos y opiniones que de maternidad, paternidad y sexualidad poseen los padres y madres de la comuna 7, 8 y la Vereda de San Antonio, del municipio de Neiva; su objetivo consistió en describir, interpretar y conocer las Representaciones Sociales; las cuales son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido por un grupo de personas, que a su vez determinan el actuar cotidiano formando pautas en las relaciones que el ser humano establece con su contexto sociocultural.

Esta investigación responde al enfoque cualitativo implementando los relatos de vida como diseño metodológico y las entrevistas en profundidad como instrumento para la recolección de la información. Los resultados indican que las Representaciones sociales están atravesadas por tres elementos; los *tradición, las ideas religiosa, y la disonancia*. Las cuales actúan en el ser humano de una manera conjunta mas no excluyentes.

Palabras Claves: Representaciones Sociales, maternidad, paternidad, sexualidad, roles de género, familia.

ABSTRACT

The aim of this research work was to know the beliefs, opinions and concepts of parents of the county 7, 8 and San Antonio town about maternity, paternity and sexuality, all these belong to Neiva Municipality. The objective of this research was to describe, to interpret and know the Social Representations of all these people. The Social Representations are a way of knowledge socially made and shared by a group of people whom at the same time, define daily behaviors. As a result people create a behavior pattern in their socio-cultural context.

This research goes along with the Qualitative Method, which was used in the life reports as methodological design. The interviews were the instrument to gather all the information. The results show that the Social Representations are defined by three elements: The *traditional*, the *religious* and the *discord*. All these act in the human being as a group and not in an exclusive way.

Key words: Social Representations, Maternity, Paternity, Sexuality, gender roles, family.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por las Representaciones Sociales se inicia en 2002, cuando Carlos Bolívar Bonilla y Myriam Oviedo Córdoba, junto a un grupo de estudiantes, deciden embarcarse en la indagación sobre las Representaciones sociales infantiles de convivencia y conflicto en el departamento del Huila¹, desarrollando la experiencia de “aprender investigando”.

Durante el año 2006 surge una nueva propuesta investigativa en torno a las Representaciones Sociales, pero, esta vez, centrando la preocupación en la paternidad, la maternidad y la sexualidad en el corregimiento Vegalarga².

“Representaciones Sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad en padres y madres adultos y adolescentes de las comunas 7 y 8 y la vereda San Antonio de Anaconia, corregimiento Vegalarga, del municipio de Neiva”, es una investigación de carácter cualitativo que pretende dar continuidad a la construcción de conocimiento en torno a las Representaciones Sociales, que utilizó el diseño metodológico de relatos de vida y contó con la participación de 15 personas a saber: 2 padres adultos, 3 madres adultas y 2 madres adolescentes en la Comuna 8; 3 madres adultas, 1 madre adolescente y 1 padre adolescente en la Comuna 7; y, 2 madres adulta y 1 madre adolescente en la Vereda San Antonio de Anaconia.

Si se tiene en cuenta que las Representaciones Sociales son construcciones de la vida cotidiana en torno a todas las acciones humanas, que operan como conocimiento de sentido común que guía y dota de sentido las actuaciones humanas, siendo un tipo particular de conocimiento que se constituye en un medio a través del cual los seres humanos aprehenden e interactúan en la realidad social, el trabajo que sigue a continuación tiene un valor significativo para la comprensión de algunas de ellas que se refieren a la sexualidad y otras a las relaciones de paternidad y maternidad, expresadas en acciones, sentimientos, opiniones, prácticas y conceptos que se construyen a diario en los lugares en donde se desarrolló la misma, frente a la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

El estudio desarrollado entre noviembre de 2005 y abril de 2007 se constituye en un esfuerzo investigativo del Programa de Psicología de la Universidad

¹ BONILLA, Carlos y OVIEDO, Myriam. *Representaciones Sociales infantiles de convivencia y conflicto en el Departamento del Huila*. Editorial Kinesis. Armenia, 2004.

² MOSQUERA AMAR, Sandra Milena; DÍAZ MONCADA, Angélica Yurani; POLANÍA MACÍAS, Lida Constanza; VARGAS OYOLA, Davier; CORREA CALDERÓN, Yamith. *Representaciones Sociales sobre paternidad, maternidad y sexualidad en padres y madres adultos y madres adolescentes del Corregimiento de Vegalarga, municipio de Neiva*. Universidad Surcolombiana. Neiva. 2006.

Surcolombiana, hecho por estudiantes pertenecientes al Semillero de Investigación COMPARTIR del Grupo de Investigación CRECER y la Línea Infancia, vínculos y relaciones. Hace parte de un macroproyecto investigativo que pretende establecer las Representaciones Sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad en todo el municipio de Neiva, incluyendo tanto su perímetro urbano, como su zona rural.

Los aspectos motivo de estudio recubren importancia porque posibilitaron la comprensión de los conceptos que subyacen a las interacciones entre los padres y las madres adultos y adolescentes, habitantes de los sitios estudiados; se esclarecieron teorías existentes acerca de la maternidad, la paternidad y la sexualidad; se conocieron teorías sobre la sexualidad de los adultos y de los adolescentes y la manera como éstas determinan las interacciones cotidianas; en últimas, las formas en que estas construcciones simbólicas del grupo actúan como orientadoras del comportamiento.

En este documento el lector encontrará paso a paso la realización de la investigación, desde el surgimiento de la pregunta investigativa, los objetivos que se pretenden alcanzar, la metodología, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información y la manera como se procesó ésta, hasta llegar a la entrega de los resultados del estudio.

El proceso investigativo se realizó bajo el enfoque teórico de las Representaciones Sociales planteado por Serge Moscovici, Denise Jodelet y Robert Farr. Esta base teórica se constituyó en el cimiento que permitió describir, interpretar y comprender el significado de la experiencia desde lo social hasta lo psicológico de los habitantes de las comunas y corregimiento anteriormente mencionados.

Se espera que los resultados aquí obtenidos aporten elementos para la comprensión de los roles de padre- madre y facilite la comprensión de la sexualidad. En últimas, lo que se intenta aportar es un acercamiento a la interpretación de las interacciones, significados y formas de construcción significativos que parten del sentido común, pero que determinan el actuar de los habitantes de estos sectores.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es una institución social mediadora, que se erige como un puente, a manera de vaso comunicante, entre dos esferas sociales: la pública y la privada; entre la dimensión biológica de la reproducción de la especie y la función cultural de interiorizar en los individuos las normas; entre la innovación y la aventura de la construcción de nuevos cánones sociales culturales y la conservación de la tradición y la reproducción casi mecánica de los valores y los estereotipos ideologizantes que permiten la conservación del sistema. Como puente y enlace, la familia es una institución que se ve atravesada por todo tipo de cambios que afectan la sociedad en el plano político, económico, social y cultural, viéndose involucrada directa o indirectamente, tomando parte activa en ellos o padeciendo las consecuencias de dichas situaciones. Es una entidad que tiene a su interior una composición muy dispar, muy heterogénea, debido a que sus miembros poseen características muy particulares: cada uno vive etapas del ciclo vital diferentes, la construcción de su psiquismo es único, coloquialmente se diría que “cada uno es un mundo”, redes sociales distintas, aspiraciones disímiles, entre otras.

La ley, como instrumento del Estado, le reconoce un estatuto elevado al considerarla como núcleo fundamental de la sociedad, en el cual participan, de manera voluntaria, un hombre y una mujer^{*}. Es decir, es la familia la esencia de la sociedad, la base social, que tiene responsabilidades tanto en el plano social como el plano psicológico. Si bien, las responsabilidades de orden social se han esbozado líneas arriba, por lo que se considera como de poca importancia resaltar el asunto, se ve con importancia resaltar las implicaciones en términos de lo psicológico. En este sentido, es importante subrayar el papel que juegan las relaciones entre los padres^{**}, las madres, hijos e hijas en las primeras formas de socialización del infante^{***}, que camina apresuradamente en búsqueda de su definición y concreción como sujeto, convertido en adulto apto para su ingreso en el mundo cultural al cual pertenece y que le pertenece. A este respecto

^{*} Constitución Política de Colombia, Capítulo 2 “De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales”, artículo 42.

^{**} Vale la pena recordar que los apelativos tales como padre, madre, hermano e hijo son títulos que traen implícita una responsabilidad otorgada culturalmente y que no siempre han servido para designar el mismo nivel de parentesco. Ver: ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Edición Proyecto Espartaco. www.proyectoespartaco.com.

^{***} La socialización primaria se entiende como la relación que establece el niño o la niña al nacer con sus padres o cuidadores, que se considera fundamental por ser la predecesora de todos los procesos de interacción, por ser la base, el ejercicio fundante de las relaciones posteriores, por ser el vehículo primordial para la introducción del sujeto en la cultura de su grupo.

Contribuyen Leonor Mora, Cristina Otálora e Ileana Recagno-Puente cuando comentan:

La Escuela Soviética, con Vygotski como la figura más representativa, señala la importancia del adulto y del medio social que rodea al niño como la fuerza motriz de su desarrollo (Vygotski, 1984/1996). Se reconoce a la familia como el contexto inmediato más importante para el desarrollo humano, a la vez que éste se ve afectado por otros que se le superponen, la escuela, la política, la economía (Bronfenbrenner, 1987)³.

La familia permite, así mismo, el ingreso del pequeño en el mundo simbólico que su cultura particular ha construido. Esto favorece la introyección de imaginarios, ideas, opiniones, creencias, conceptos de sentido común que configuran el mundo de las Representaciones Sociales.

En este orden de ideas se considera que la familia es una institución cultural mediadora que tiene una conformación heterogénea y que cumple con responsabilidades socioculturales y psicológicas. Entre éstas últimas está la configuración de Representaciones Sociales. También se ha dicho que, según la ley, la familia está conformada por un hombre y una mujer, los que, a su vez, en situaciones posteriores, serán padre y madre, respectivamente.

Así las cosas, es imposible escapar a la importancia de la familia y a la asignación de roles que ésta establece a su interior, fundamentalmente con los dos sujetos fundantes de ésta: el padre y la madre. Entonces, todos los seres humanos se ven abocados a la presencia, al recuerdo, al afecto de un padre y una madre, quienes ejercieron, en sus relaciones entre ellos y sus hijos, el rol de paternidad y maternidad.

Desde la tradición se han otorgado roles diferenciados y marcados para cada uno de ellos, relacionados con los de los géneros masculino y femenino. Históricamente la función materna, como constructo sociocultural, ha constituido parte del núcleo identitario de la femineidad. "No ha sido fácil deslindar lo femenino de lo materno, situación que no ha ocurrido en el caso del hombre, a quien se le ha definido principalmente por otros atributos y no por el de ser padre"⁴

³ MORA, Leonor; OTÁLORA, Cristina y RECAGNO-PUENTE, Ileana. El hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado. En: Revista Psykhe 2005, Vol. 14, Nº 2, versión on-line.

⁴ ARVELO AGUIRRE, Leslie. Maternidad, paternidad y género. En: Revista Otras miradas, vol. 4, Nº 2, Diciembre de 2004. www.saber.ula.ve/gigesex/.

En la cultura tradicional occidental androcéntrica*, se concibe la masculinidad y la paternidad en términos patriarcales, ubicando al padre en la cima de la pirámide familiar como un lugar otorgado como natural e indiscutible, siendo su rol fundamental el de proveedor y responsable de la autoridad y la disciplina familiar, jugando la mujer un rol pasivo y dominado**.

En este sentido, el hombre asume la esfera de lo público, relegando a las mujeres el mundo de lo privado***. Para reforzar esta idea, anota Claudia Korol que “el rol que nos asignan culturalmente como proveedoras del sustento y responsables de la crianza de los hijos e hijas, de la atención a los ancianos, y de los cuidados de los integrantes del grupo familiar”⁵

Sin embargo, hay posturas que proponen desligar el paternar con la masculinidad y el maternar con la feminidad. A propósito de esto, el Dr. Carlos Medina Gallego expone que el maternar no corresponde exclusivamente a la madre ni el paternar es exclusivo del padre, que si bien la seguridad afectiva, la compañía, la protección y el alimento han correspondido histórica y culturalmente a la madre; y, el ordenamiento, las jerarquías sociales, el reconocimiento de los roles de poder, la normatividad y las reglamentaciones, el mundo de las obligaciones, entre otros, está relacionado con el padre, no se puede hablar de una limitación cerrada, rígida y estricta, debido a que en la temprana infancia los roles son contrarios⁶. En este mismo sentido apunta Tubert (1997) cuando propone que “la paternidad es una construcción cultural que no se puede comprender sino en su articulación con la maternidad dentro de un sistema de parentesco y en el universo simbólico de la cultura a la que pertenece”⁷

* Ivonne Gebara plantea frente al androcentrismo que “Hablar de androcentrismo es decir que los hombres están en el centro de la historia, en el centro de nuestro deseo, en el centro de nuestra memoria”. Citado por KOROL, Claudia. *Revolución en las plazas y en las casas*. América Libre-Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Buenos Aires, 2004.

** Manuel Ortega Hegg descubrió incluso que esta manera de pensar sigue predominando en cuatro países centroamericanos, con un porcentaje del 50,67% de los entrevistados. ORTEGA HEGG, Manuel. *Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres: estudio en cuatro países de Centroamérica*. En: <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/7/22507/P22507.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xsl>

*** “En un trabajo publicado en 1972 por Casa de Las Américas, Isabel Larguía y Jhon Dumoulin analizaban el tema de la constitución de la familia patriarcal, y el rol asignado en ésta para la mujer. “Fue sólo con el surgimiento de la familia patriarcal, que la vida social quedó dividida en dos esferas: la esfera pública y la esfera doméstica. Estas dos esferas tuvieron una evolución desigual (...) la mujer fue relegada a la esfera doméstica por la división del trabajo entre los sexos, al tiempo que se desarrollaba a través de milenios una poderosísima ideología que aún determina la imagen de la mujer y su papel en la vida social””. Citado por KOROL, Claudia. Op. Cit.

⁵ KOROL, Claudia. Op. Cit.

⁶ MEDINA GALLEGO, Carlos. *Gramática de la ternura*. Cronopios. Bogotá. 2004.

⁷ TUBERT, S. citada por MORA, Leonor; OTÁLORA, Cristina y RECAGNO-PUENTE, Ileana. Op. Cit.

Finalmente, Leslie Arvelo Arregui propone, a manera de síntesis, que “la función paterna es una función sociocultural que va más allá de lo psicoafectivo, de carácter real y simbólica, polisémica, no restringida al género masculino”⁸, situación que podría hacerse extensiva a la relación materno-feminidad.

La síntesis anteriormente expuesta pone, a todas luces, *el dedo en la llaga*. Por diversos factores sociales, económicos, culturales y políticos, los roles al interior del hogar se han venido modificando y se han venido asumiendo nuevas lógicas frente al materno y el paterno. Así como también se han asumido otras formas de comprender la sexualidad. Sin embargo, se había dicho líneas arriba, el comportamiento está mediado por conocimientos, en ocasiones del sentido común y de carácter colectivo, que representa lo mismo para todos; un tipo de conocimiento que hace parte del acervo cultural: el mundo de las Representaciones Sociales. Al respecto Robert Farr anota:

Las R.S designan, el conocimiento de sentido común elaborado por grupos o comunidades, con la función de: “Hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible, perceptible. Lo que es desconocido o insólito conlleva una amenaza, ya que no tenemos una categoría en la cual clasificarlo”.⁹

Se debe tener en cuenta que este tipo de conocimiento es imprescindible para actuar en la vida cotidiana; por ello, Carlos Bonilla y Myriam Oviedo, hacen hincapié en la necesidad de “*representarnos personas, objetos o situaciones mediante diferentes recursos como imágenes que poseen un determinado significado; “teorías” que nos dotan de argumentos explicativos, categorías que facilitan las clasificaciones-exclusiones, o creencias mágicas. Las metáforas, informaciones y opiniones también hacen parte de las R.S ellas son todo ello junto, de allí su nombre plural, constituyendo una manera de interpretar la realidad para, de conformidad con ellas, interactuar en la vida cotidiana.*”¹⁰

Así pues, teniendo este panorama teórico, los investigadores sienten la necesidad de indagar por las representaciones sociales que sobre maternidad, paternidad y sexualidad se construyen y se desarrollan, el estado de “tradicionalismo” o de “progreso” en éstas y su diferenciación de otros hallazgos investigativos en diversos países del continente y en otras

⁸ ARVELO AGUIRRE, Leslie. Maternidad, paternidad y género. En: Revista Otras Miradas, Vol. 4, N° 2, Diciembre de 2004. www.saber.ula.ve/gigesex/

⁹ FARR M., Robert. Las representaciones sociales. En: MOSCOVICI, Serge. Psicología social. Tomo II. Barcelona: Paidós, 1986. Pág. 503.

¹⁰ BONILLA, Carlos y OVIEDO, Myriam. *Representaciones Sociales infantiles de convivencia y conflicto en el Departamento del Huila*. Editorial Kinesis. Armenia, 2004.

ciudades del país. Y esto se hace en un espacio geográfico determinado: la ciudad de Neiva, capital del Departamento del Huila.

Esta ciudad, según cifras del último censo poblacional realizado por el DANE cuenta con 315.332 habitantes, que representa el 0,7% de la población total nacional, de los cuales 295.412 ocupan el perímetro urbano, siendo rurales los 19.920 restantes. De los 315.332 habitantes, 150.374 son hombres y 164.958 son mujeres, el 70,2% está organizado en hogares de cuatro o menos integrantes¹¹.

Durante lo corrido de 2004 ocurrieron 6.105 nacimientos, presentándose 770 en la comuna suroriental (8), 329 en la comuna centroriental (7) y 11 en el corregimiento Vegalarga. Es decir, se hacía inevitable desarrollar una investigación que pudiera permitir aproximaciones a las Representaciones Sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad en una ciudad capital de departamento que muestra un crecimiento demográfico vertiginoso, con unos altos índices de natalidad y con un margen de la población tan alto que se encuentra organizado en núcleos familiares que oscilan entre las dos y las cuatro personas. Además, los índices de violencia intrafamiliar presentados en la ciudad son alarmantes, sobre todo en las comunas más vulnerables y excluidas. Se logró realizar una aproximación a las representaciones sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad en tres poblaciones diversas: una población que vive en alto riesgo social y sanitario (Comuna 8), una población que oscila entre la clase media baja y la clase alta (Comuna 7) y una comunidad rural, de extracto campesino, como es la vereda San Antonio de Anaconia del corregimiento Vegalarga; con condiciones de vida diversas, estratos socioeconómicos heterogéneos y acceso a la educación y la cultura dispar; así mismo se enfocó la indagación en dos grandes grupos: los padres y madres adolescentes, y los padres y madres adultos habitantes de allí para responder la pregunta que guía el estudio:

¿Cuál es el significado de las representaciones sociales sobre paternidad, maternidad y sexualidad de los padres y madres adolescentes y adultos habitantes de las comunas 7 y 8, y de la vereda san Antonio de Anaconia, Corregimiento Vegalarga, del municipio de Neiva?

¹¹ www.dane.gov.co

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Describir, interpretar y comprender el significado de las representaciones sociales, sociales de maternidad, paternidad y sexualidad que tienen los padres y madres adultos y adolescentes habitantes en las comunas 7 y 8 y de la vereda de San Antonio del corregimiento de Vegalarga.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las creencias, conceptos y opiniones, que Padres y Madres adultos y adolescentes del municipio de Neiva tienen sobre Paternidad, Maternidad y Sexualidad.
- Develar e interpretar las teorías que poseen los padres y madres adultos y adolescentes en torno a su papel y la forma como éstas determinan las prácticas y las vivencias de su paternidad, su maternidad, y su sexualidad.
- Desentrañar e interpretar las teorías que poseen los padres y la madres adultos y adolescentes en torno a su sexualidad, la forma como éstas determinan sus relaciones con sus hijos e hijas, las prácticas de educación sexual y su ejercicio de paternidad y maternidad.
- Construir una comprensión de sentido a la luz del carácter teórico que de cuenta del significado de las Representaciones Sociales obtenidas.

3. ANTECEDENTES

Estudios realizados en diferentes países demuestran el interés de los investigadores en el conocimiento de las representaciones sociales que poseen las personas en diferentes aspectos. Estas han suscitado numerosos trabajos donde el conocimiento de las mismas ha sido su objetivo.

De ahí que estas investigaciones arrojan información significativa, bien sea por su relación conceptual y/o metodológica, para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A continuación se nombraran algunos estudios a nivel internacional, nacional y regional con el fin de ampliar los horizontes de conocimientos en lo que respecta a la presente investigación.

Un antecedente que se relaciona con este trabajo por su tipo de enfoque y el interés investigativo es el titulado "*Construcción del concepto de maternidad en la educación formal y no formal*"¹² desarrollada en el marco del Programa de Educación y Género del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la universidad de Costa Rica, en el año 2005; a cargo de las investigadoras Ana Lucía Villarreal Montoya y Kathia Alvarado Calderón.

Este estudio es de tipo cualitativo con un enfoque feminista, en donde se interesaron por la comprensión de los significados atribuidos por los sujetos a la maternidad; teniendo como objetivo, develar la construcción social, política, ideológica y económica de la maternidad, desde la perspectiva de género.

Se centraron en aquello que expresan los niños y niñas de nueve años, sobre la maternidad como concepto construido por la interacción con los otros además de lo vivenciado con sus madres y otros referentes que de éste ejercicio tengan.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron el dibujo temático y enfocado junto con la entrevista focalizada, puesto que constituyeron según sus autoras la mejor forma de indagar con las niñas y niños. Para realizar el análisis de la información se establecieron cinco dimensiones de trabajo las cuales ayudaran a un entendimiento global de los datos, ellas son: la dimensión descriptiva, la moral- ética, la dimensión sobre la función de la madre, la del cuidado y la dimensión sobre la función de la de escuela.

¹² ALVARADO CALDERON, Kathia, Construcción del concepto de maternidad en la educación formal y no formal. Universidad de Costa Rica Facultad de Educación. Actualidades Investigativas en educación. Junio de 2005.

A partir de la información recolectada y de su pertinente análisis se llegó a plantear además de las conclusiones, unas recomendaciones que a su vez formulan propuestas, que en cierta forma sugieren un cambio en la organización social de los roles de maternidad y paternidad.

Es así que el repensar la definición de feminidad conlleva a su vez a transformar la definición de masculinidad y la concepción de las instituciones sociales. La asignación de nuevos roles, tanto como la práctica de ellos, propiciara la construcción de un discurso enfocado en el compromiso con los hijos e hijas y con el otro. De tal modo que la tarea de cuidar los hijos no será exclusiva de la mujer, si no que comprometerá al hombre como padre.

Se considera que en una sociedad machista, la asignación de las tareas domésticas que ha tenido la mujer, a lo largo de la historia, ha hecho que esta no se desarrolle en su crecimiento personal y social. Por ello el cambio en el concepto de maternidad plantea, a su vez, la deconstrucción del concepto de paternidad.

Esta deconstrucción del concepto de maternidad debe considerar dos ejes de trabajo: lo afectivo-relacional (emocional) asociado con la maternidad y lo representacional-cognitivo que las mujeres construyen al respecto de la maternidad. En donde la propuesta de las investigadoras tiene que ver con la práctica concreta en la relación con los niños y niñas ya que consideraron que la maternidad es fundamentalmente una experiencia de relación.

Esa investigación guarda íntima relación metodológica y conceptual con el presente trabajo puesto que se apoya en el enfoque cualitativo para estudiar las representaciones sociales sobre maternidad, siendo ésta última una de las categorías del presente estudio. De esta manera muestra las diferentes concepciones que del ejercicio de ser madre tienen un grupo de personas para así formular alternativas que ayuden en la construcción de un nuevo concepto de maternidad el cual no solo se refleje en el discurso si no en la práctica.

Otro antecedente que se relaciona con la temática estudiada y el tipo de enfoque utilizado es el titulado "*El hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado*",¹³ bajo la autoría de Leonor Mora, Cristina Otálora e Ileana Recagno; de la Universidad Central de Venezuela en el año 2005.

El objetivo del estudio fue profundizar en la comprensión del significado que de hijo se tiene en los diferentes miembros de los grupos familiares. Para ello se implementó la investigación cualitativa y como estrategia para abordar la diversidad de cada grupo familiar; se utilizó *el estudio instrumental de casos*. su

¹³ MORA Leonor, OTÁLORA Cristina, RECAGNO Ileana. El hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado. *Psykhe* v. 14 n. 2 Santiago. Noviembre de 2005.

universo poblacional corresponde a 14 informantes, miembros de ocho familias que habitan en un barrio popular de la ciudad de Caracas.

Para lograr la recolección de la información se realizaron visitas a la comunidad, selección de los informantes y sesiones de entrevistas en el hogar. En el análisis de los datos obtenidos se utilizó el “método de comparaciones constantes”, donde por medio de ésta se pueden, ilustrar los datos por medio de la teoría ya existente u originar nuevas partiendo de la información recopilada.

Con base en lo anterior se llegó a considerar que la construcción de la nueva familia bajo el amparo de la familia de origen, le da a la mujer cierta seguridad además de una manera única de relacionarse con los hijos. Esta seguridad va ligada es emanada del sentimiento de protección ante alguna inestabilidad en la relación de pareja. Este hecho mantiene extendida la función de hija independientemente de que esta sea madre; este escenario disminuye la importancia de pareja limitando la figura masculina a los roles de proveedor.

Es así que, cuando la mujer enfrenta sola la crianza de su hijo, éste se vuelve en sí la base de sus motivaciones y el proyecto de vida la madre, donde la maternidad es vista como la principal de la mujer. Por otro lado cuando ésta tiene acceso a la educación, el trabajo es visto como una expresión de la profesionalización y el medio para sostener a sus hijos. Esta concepción favorece a la mujer y a los miembros de su familia,

También se resalta el vacío que experimentan las mujeres por el hecho de no ser madres y su subvaloración, pues tal condición significa un hecho esencial para la identidad femenina. Por otra parte, las mujeres más jóvenes postergan su deseo de ser madres pues tienen otros intereses más inmediatos como lo son los estudios, la profesionalización, el trabajo e incluso las relaciones de pareja.

Otra conclusión relevante a la que se llegó en el estudio es que la concepción de familia que presentan tanto el hombre como la mujer, varían por la significación que se le da al hijo y por la relación que se sostiene con él. En donde para el hombre la familia está conformada por la mujer y los hijos, mientras que para la mujer es la unión de la madre con el hijo. Puesto que al ocurrir la ruptura la madre no pierde la familia, caso contrario del padre.

Del mismo modo se hace notoria que la sobrevaloración del rol materno impide que el padre asuma a su vez otras funciones frente al hijo. Donde es indispensable que la mujer le otorgue al hombre un espacio para que pueda expresarse y desarrollar su rol paterno.

En ese orden de ideas, un antecedente que se relaciona con una de las categorías estudiadas en la presente investigación es la titulada “*Masculinidad y factores*

*socioculturales asociados a la paternidad*¹⁴ realizado en Nicaragua por Marcelina Castillo Venerio y Rebeca Centeno Orozco en el año de 2005.

Este estudio se llevo a cabo bajo un enfoque sociocultural y tiene, además un enfoque transversal de género en donde utilizan técnicas para la recopilación de datos cuantitativa como lo es la encuesta.

En esta investigación se busca identificar las representaciones que poseen los hombres sobre la masculinidad, la reproducción, la sexualidad, la familia y la paternidad, identificando a su vez la dimensión subjetiva de las relaciones que se establecen con su familia y con sus hijos. Así mismo se busca analizar el comportamiento con respecto a la reproducción, la sexualidad y la paternidad; de esta manera la observación es la principal herramienta para identificar las consecuencias sociales de dichas prácticas.

En ese sentido, los resultados de la investigación muestran que no hay una manera homogénea de pensar entre los hombres, encuestados; por este hecho se identificaron tres tipos de mentalidades estas son: la “mentalidad tradicionalista”; que responde a la masculinidad dominante y paternidad irresponsable. La segunda, por el contrario se caracteriza por un pensamiento más moderno, en donde se asume una igualdad de género en la sexualidad. Y por último el perfil “en transición”, que se caracteriza por transitar en un perfil y otro conservando rasgos de los dos.

Así mismo se identificó en los hombres cambios significativos en el comportamiento y en la manera de pensar a cerca de la familia, el ejercicio de la sexualidad y la reproducción; sin embargo se reconoce que entre mas dominante es el hombre, menos posibilidad de asumir la crianza y el bienestar integral de los hijos e hijas.

Otro de los estudios que se relaciona con el presente trabajo, por el tipo de enfoque y el interés investigativo es el titulado “*La sexualidad en los jóvenes un mundo disonante, problemático y conflictivo*”,¹⁵ realizado por Doralba Corrales Campuzano y Clara Victoria Giraldo Mora, magíster en salud colectiva. Realizado en la ciudad de Medellín en el año de 1996.

La anterior es una investigación cualitativa que se inscribe dentro de la corriente etnográfica, dialógica y reflexiva, pues su interés surge de la necesidad de tener una visión social de la sexualidad de los jóvenes desde sus perspectivas.

¹⁴ CASTILLO VENERIO, Marcelina; CENTENO OROZCO, Rebeca. Masculinidad y factores socioculturales asociados a la paternidad. Fondo de población de las Naciones Unidas. Versión on-line.

¹⁵ CORRALES CAMPUZANO, Doralba, GIRALDO MORA, Clara Victoria, La sexualidad en los jóvenes un mundo disonante, problemático y conflictivo. tone.udea.edu.co/revista/sep96/sexujove.html. Medellín, 1996.

Teniendo como objetivo la comprensión de las representaciones sociales de la sexualidad de un grupo de jóvenes escolarizados de acuerdo a sus vivencias, valores y percepciones, así mismo analizarlas desde un plano simbólico en el que se estructuran las diversas prácticas y conceptos de la sexualidad.

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados fueron: observación participante transcrita en diarios de campo, entrevista en profundidad donde para lograr la cooperación de los jóvenes se utilizó la técnica de bola de nieve. Para el análisis de los datos se codificó para permitir la identificación de precategorias y categorías relacionadas entre sí.

Con base en ello los investigadores encontraron que existe un proceso oculto y distorsionado del joven como sujeto sexuado, donde acepta y reproduce explicaciones descalificantes de sí mismo. También se destaca que las ideas y concepciones de sexualidad se encuentran bajo una perspectiva conservadora y tradicionalista donde son los mismos jóvenes quienes censuran a sus semejantes.

El anterior estudio, al igual que en la presente investigación, explora las representaciones sociales que poseen los jóvenes sobre sexualidad, de esta manera ofrece grandes aportes, en el entendimiento del universo de los jóvenes.

En ese sentido, un texto que guarda íntima relación conceptual y metodológica con ésta investigación es "*Maternidad y paternidad; tradición y cambio en Bucaramanga*"¹⁶ realizado por Doris Lamus Canavete y Ximena Useche en el año de 1999.

Esta es una investigación de carácter cualitativo sobre los cambios que se han presentado en Colombia en las Representaciones sociales de maternidad y paternidad en hombres y mujeres nacidos en Bucaramanga.

Sus objetivos fueron comprender los procesos de cambio, identificar los factores de conflicto relacionados con su ejercicio, teniendo en cuenta la tipología familiar y el estrato social. Esta investigación, específicamente buscó identificar las representaciones sociales y ejercicios de la paternidad y la maternidad; analizar la manera en la que los cambios inciden en la función proveedora de la mujer, el mejoramiento del nivel educativo y su vinculación el espacio público, tanto en las representaciones como en la práctica de la maternidad y la paternidad; además busca establecer diferencias y semejanzas entre las representaciones sociales y su ejercicio.

¹⁶ LAMUS CANAVETE, Doris; USECHE Ximena. *Maternidad y paternidad; tradición y cambio en Bucaramanga*. Reflexión política, diciembre año 1999 num. 2. universidad Autónoma de Colombia.

Como se había mencionado anteriormente, este proyecto se plantea desde el enfoque de tipo cualitativo de investigación social. Se implementó las historias de vida como procedimiento básico en la recolección de la información.

Es así que se llegó a concluir que el predominio de las formas tradicionales de concebir la paternidad y la maternidad tienen relación con la cultura, ya que se siguen transmitiendo las ideas y los valores tradicionales, entre los que se encuentran que el padre representa la autoridad y la norma y que solo en su ausencia la madre ejercerá este rol. Además se visualizan elementos innovadores en los cuales las muestras de afecto de los padres se presentan más a menudo, y en cierta forma reconocen la individualidad de los sujetos del núcleo familiar.

En este sentido otro antecedente que guarda íntima relación metodológica y conceptual con la presente investigación es, "*Jugando a la mamá*"¹⁷ la cual fue realizada en el año 2000 por Carlos Bolívar Bonilla y Jenny's Ann Cubillos; docente y alumna del programa de psicología de la universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva.

Esta investigación es cualitativa donde se acudió a la historia de vida y a la técnica de entrevistas en profundidad para la recolección de la información. Así mismo se aplicó la técnica de la triangulación con informantes claves, tales como el abuelo, la madre y un profesor de la adolescente participante del estudio, garantizando así la credibilidad en el testimonio.

En este estudio de caso se analiza el problema creciente de la maternidad precoz y sus relaciones con la educación sexual, los ambientes familiares y los contextos socioculturales.

En el análisis de la información se consideraron relevantes tres dimensiones o categorías las cuales ayudaron a comprender de modo dialéctico el problema de la maternidad precoz, ellas son: la calidad del ambiente familiar, la educación sexual, el contexto sociocultural de la familia y la institución escolar.

Con base en lo anterior se considera que la iniciación sexual temprana y el embarazo precoz se dan por la confluencia de un conjunto de condiciones significativas para la adolescente, donde las carencias de afecto de comunicación, el vivir en un modelo de socialización familiar conflictivo y la pobreza en la educación sexual son algunas de las razones por las cuales la adolescente fue madre a una edad temprana.

También se concluyó que la educación sexual impartida en el colegio por sí sola

¹⁷ BONILLA, Carlos y OVIEDO, Myriam. Representaciones Sociales infantiles de convivencia y conflicto en el Departamento del Huila. Editorial Kinesis. Armenia, 2004.

no garantiza que su ejercicio sea consciente y responsable; puesto que en este proceso se deben vincular los padres de familia, en donde el adolescente sea visto como un ser sexual activo, el cual ejerza su sexualidad en independencia de los deseos restrictivos de los padres y adultos, esta debe ser tomada como algo natural, deseable y propio para el sano desarrollo humano. De la misma forma se debe orientar desde una perspectiva de equidad en las relaciones de género.

También se consideró que un ambiente familiar conflictivo puede llevar a ver en la iniciación, además de una grata compañía y la posibilidad de un embarazo como una alternativa de escape donde se construirá una nueva vida. Sin embargo esta nueva vida generalmente termina complicando la existencia de la madre adolescente.

Los estudios presentados anteriormente muestran valiosos aportes para esta investigación, posibilitando la ampliación del conocimiento de las temáticas objeto de estudio; las cuales han sido abordadas desde el marco de las Representaciones Sociales.

Ya que estas investigaciones presentan una íntima relación con la metodología y el enfoque cualitativo utilizado hace que se visualicen la validez y la confiabilidad de los instrumentos y técnicas empleados tanto para la recolección de la información como para su análisis.

4. JUSTIFICACION

Las representaciones sociales son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido por un grupo, para la organización y apropiación de su entorno tanto material como ideal y social; dando orientación a las conductas y comunicaciones.

Es así que las representaciones sociales forman parte del acontecer cotidiano, tomando interés en las conversaciones que se efectúan a diario en relación a alguien o algo; estas son del dominio del sentido común el cual se caracteriza por ser la capacidad que posee el ser humano para hacer frente a los problemas que se le presenten sin contar con un conocimiento extraordinario o científico, el cual se fortalece con las experiencias cotidianas.

Así mismo, el sujeto en su interactuar es un ente activo, cuyos procesos cognitivos están directamente relacionados con las condiciones sociales en las que está inserto y desde allí categorizar y transformar la información para darle un sentido propio a la realidad. Esto demuestra que las personas no son impermeables a los valores y los pensamientos que circulan en su contexto social.

Por ello la representación es social, puesto que es el resultado de las interacciones sociales, las cuales se generan colectivamente.

Teniendo en cuenta lo anterior, las representaciones sociales son compartidas por los individuos de un mismo grupo, lo cual marca su especificidad diferenciándolos de otros; es así que se consideró relevante conocer las RS de de maternidad, paternidad y sexualidad que poseen los padres y madres a cerca de su rol y el significado que éste ha tenido en sus vidas.

De esta manera se pretende develar las estructuras de pensamiento que hacen posibles que estas personas se comporten respondiendo a las creencias, conceptos y opiniones que han elaborado en torno a la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

En esta sociedad es cada vez mayor el número de casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y demás problemáticas donde la población más vulnerable son los afectados; es así que en la ciudad de Neiva en el año de 2003, basados en los datos de suministrados por el SIVIF “Sistema de información de violencia intrafamiliar”; en donde es notable que la comuna 8 es la que presenta mayor número de casos de violencia física, con un total de 189, que corresponden al 25.99 %, donde sobresale el grupo etéreo mas afectado es

De los 20 – 40 años con 117 casos de los cuales 111 son mujeres y 6 son hombres; cifras que aumentan significativamente en el 2005 con un total de 213 casos en donde 169 mujeres son las afectadas y 44 hombres.

De la misma manera ocupan un segundo lugar la comuna 6 con un total de 139 casos en el 2004 y 144 en el 2005; de estos datos se puede deducir que el mayor porcentaje de violencia intrafamiliar va dirigido a la mujer, y los pocos hombres afectados por este tipo de violencia son menores de edad. Además se ubican entre los 20 – 40 años de edad, época en que la mujer, generalmente deja su familia de origen para buscar una relación de pareja.

Así mismo entre las causas de mortalidad se encuentran el VIH SIDA ocupando el segundo lugar, donde el grupo de edad más afectado es el de 15 a 44 años. Es así que estas cifras arrojan una clara evidencia que la comunidad joven es la que está altamente expuesta a contraer ésta enfermedad infectocontagiosa generalmente adquirida por vía sexual.

Estos fenómenos sociales forman parte del acontecer cotidiano y constituyen un determinante para evaluar la calidad de vida que está llevando la población, donde acciones como el maltrato físico y psicológico es en su mayoría dirigidos a la población más vulnerable, constituida por los niños y las mujeres. Así mismo, se hace evidente las conductas de riesgo ejercidas por la población más joven en el ejercicio de su sexualidad.

Con base en lo anterior cabe preguntarse cuáles son los imaginarios, conceptos, opiniones y creencias que se tienen de maternidad, paternidad y sexualidad; por qué, en la actualidad se siguen viendo casos de maltrato que tienen su origen en el hogar, así mismo el embarazo precoz entre otras consecuencias adscritas al ejercicio de la sexualidad.

Se ha creado un vacío en el conocimiento, debido a la ausencia de estudios sobre maternidad, paternidad y sexualidad en la ciudad de Neiva, por tal motivo se considera necesario y pertinente indagar sobre las Representaciones Sociales que se poseen acerca de las temáticas mencionadas, y de ésta manera realizar una aproximación a su esclarecimiento.

Finalmente este conocimiento permitirá ofrecer intervenciones interdisciplinarias con miras a brindar respuesta alguna a los numerosos casos de maltrato infantil, de abandono, abuso sexual, violencia doméstica conflictos de pareja y/o separación.

De igual manera con miras a brindar alguna respuesta a los frecuentes casos de embarazo no deseados, madres y padres prematuros, madres y padres que han quedado en soltería; también abortos inducidos demandas por paternidad, demandas por alimentos, demandas por patria potestad, estos solo por mencionar algunos de los fenómenos sociales en los que se encuentra íntimamente

inmiscuida la sexualidad, y las responsabilidades o roles que se ejercen como padres o como madres en un determinado momento de la vida.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

En esta investigación se realizó un análisis del sentido común y cotidiano que poseían las madres y padres, adultos y adolescentes participantes en el estudio, con el fin de reconocer las construcciones sociales de la realidad acerca de maternidad, paternidad y sexualidad que tienen.

Para esto es necesario tener claro los conceptos de representaciones sociales, maternidad, paternidad y sexualidad, bajo los que se trabajaron durante el desarrollo la investigación.

REPRESENTACIONES SOCIALES

A lo largo de la historia se han introducido una variedad de posiciones críticas frente a lo que constituye al hombre y la forma como éste logra ver y significar el mundo circundante.

Las representaciones sociales son un concepto acuñado por la psicología social y apropiado por diferentes disciplinas debido a que permite un acercamiento al estudio de la cultura y específicamente al universo simbólico. Permiten avanzar en la comprensión de la relación individuo y sociedad, realidad e imagen, hecho y representación. Ocupan un lugar importante en la psicología social, lugar que ha suscitado numerosos trabajos y debates, en cuanto a la afinación de los conceptos y las aproximaciones teóricas.

Son innumerables los autores que circulan alrededor de éstas, pero se quiso traer a colación a Durkheim, quien fue el primero en hablar de representaciones colectivas, afirmando que existe una conciencia que trasciende a los individuos como una fuerza coactiva que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos, permitiendo que se mantenga una unidad social. La conciencia colectiva consiste en un saber normativo, común a los miembros de una sociedad e irreductible a la conciencia de los individuos, ya que constituye un hecho social. (Martin Baro 1985 p 33)

Durkheim definió a dichas representaciones “como estructuras psicosociales intersubjetivas que representan el acervo de conocimiento social disponible y que se despliegan como formaciones discursivas más o menos autonomizadas, en el proceso de autoalteración de significados sociales”¹⁸.

¹⁸ DURKHEIM, E. (1898). "Representaciones individuales y representaciones colectivas". *Revue de Métaphysique et de Morales*, VI, pág. 273-300.

Durante mucho tiempo el tema de las representaciones sociales quedo a un lado, fue solo hasta la década de lo 60, cuando Serge Moscovici las retoma, como un “concepto psicológico y social que designa un producto de conocimiento ubicado en el sentido común, colectivamente elaborado, resultado de las interacciones de la cotidianidad, que está ampliamente distribuido en la sociedad y que actúa como marco interpretativo de la realidad”¹⁹. Afirma que “son sistemas de valores, ideas y prácticas que cumplen la función de establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social, dominarlo y posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social”²⁰

Igualmente Denis Jodelet, estudiosa de las representaciones sociales afirma que el campo de representación designa al saber de sentido común, cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de ciertos procesos generativos y funcionales con carácter social. Por lo tanto, hace alusión a una forma de pensamiento social.

Dicho en términos más llanos, el conocimiento de sentido común tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, éste se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo. Es una forma de comunicación y de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. Esto porque la representación social posee dos caras: la figurativa y la simbólica, es posible atribuir a toda figura un sentido, y a todo sentido una figura.

Por consiguiente, una representación social es compartida por los individuos de un mismo grupo, lo que marca la especificidad del grupo y lo diferencia de otros. En el estudio de éstas se hace necesario comprender los mecanismos de interacción entre la sociedad y los sujetos. Para ello, conceptos como objetivación y anclaje, permiten ese acercamiento a la dinámica de construcción y operacionalización de las representaciones sociales.

La objetivación hace concreto lo que es abstracto, transformando un concepto en una imagen figurativa. En la imagen figurativa se encuentran se concentran algunas nociones simples, fáciles a concretizar.

El anclaje aparece como una extensión de la objetivación pero se sitúa en otro plano, su fundamento es el esquema figurativo. Este proceso permite incorporar algo que es familiar en la red de categorías que son propias para confrontarlo con

¹⁹ MOSCOVICI, S. JODELET, Psicología Social. Tomo II. La representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teorías. Editorial Paidós, 1986.

²⁰ MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara, México. atenea digital. 2002. No. 2. Otoño 2002. www.bib.uab.es/pub/athenea/15188646n2.a8.pdf.

una categoría familiar. Se vuelve un sistema de interpretación que se extiende a otros sistemas conceptuales.

Las representaciones sociales están constituidas por ideas organizadas (simbólicas) y por pensamientos menos estructurados o imaginarios (ideas, creencias, sueños, fantasías), que sirven para comprender los hechos de la vida social, interpretar la cotidianidad, interactuar con los otros y expresar un universo cultural. Son construidas a partir de las vivencias y experiencias, pero al mismo tiempo de las características del ambiente, las informaciones que circulan en la vida diaria, la educación y la comunicación social.

Las representaciones sociales expresan un pensamiento constituido y constituyente: Constituido, en tanto que se transforman en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta la realidad y, constituyente, porque no sólo expresan lo social sino que intervienen en su elaboración. La representación social se nutre de materiales socio culturales que se han sedimentado a lo largo de la historia de la sociedad y de nuevas interpretaciones de la práctica social que van a incidir a la vez en el cambio social.

Las prácticas sociales son resultado del sentido que las representaciones sociales dan al actuar. Sin embargo, no existe una interacción mecánica entre la representación y la práctica, bien sea por el papel del inconsciente en la conducta de las personas o por circunstancias sociales. Es posible actuar de manera diferente a la representada, en contravía al deber ser y la normatividad que una específica representación fija en un grupo social.

Moscovici define a las representaciones sociales como “universos de opinión”, pueden ser analizadas en tres dimensiones: la información, el campo de representación y la actitud.

La información es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de los mismos; carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito; trivialidad u originalidad en su caso: “dimensión o concepto, se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social.”²¹. Por lo tanto, esta dimensión conduce necesariamente a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman los individuos en sus relaciones cotidianas.

El campo de representación, expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al

²¹ MOSCOVICI, Serge. La teoría de las representaciones sociales, 1979, p. 45

interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas, en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas: remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación.

La actitud es la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. Se puede considerar, por lo tanto, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación.

Esta clasificación no sustenta ninguna jerarquía o prioridad, el propio Moscovici lanza la hipótesis de su cronología que, al verse en conjunto, completa la estructura de la representación en términos de contenido y de sentido. Señala Moscovici "Se deduce que la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, primera desde el punto de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada"²²

Condensando, "las representaciones sociales tienen entonces características en dos niveles, de estructuración y de contenido"²³, siendo la primera la transformación de una realidad social en un objeto mental, proceso conocido como remodelage de la realidad, y la segunda hace alusión al contenido primeramente cognitivo, significativo y simbólico.

Es entonces toda representación un proceso dinámico por medio del cual se efectúa la reconstrucción social de lo real.

Las representaciones sociales se gestan en la vida cotidiana y el conocimiento que se obtiene por medio de éstas, se refiere a los temas de conversación cotidianos de los seres humanos. No representan simplemente opiniones "acerca de", "imágenes de" o "actitudes hacia", sino teorías o ramas del conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad. Son un sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse ellos mismos y manejar su mundo material y social y segundo: permitir que tenga lugar la comunicación entre los miembros de una comunidad, proyectándoles un código para nombrar y clasificar los aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal

²² MOSCOVICI, Serge. La teoría de las representaciones sociales, 1979, p. 49

²³ ACOSTA, Teresa y URIBE, Javier. El pandemonium en la ciudad de México. En: la ciudadanía: estudios de psicología política y Representaciones Sociales. Universidad Metropolitana, México, 2000.

Puede ser considerada, en sentido amplio, como un modo de organizar el conocimiento de la realidad, que está construida socialmente. Este conocimiento se elabora a partir de los propios códigos de interpretación, culturalmente marcados, y en este sentido constituye en sí un fenómeno social.

Que permite una reconstrucción de la realidad, integrando de manera específica la dimensión psicológica y la dimensión social.

Por otra parte, las representaciones sociales no pueden situarse en la cabeza de los sujetos que aprehenden colectivamente el mundo social, se encuentran, en el continuo e incesante intercambio entre individuos que explica la vida cotidiana, que permite conocer y comunicar. Son por tanto, un medio entre los individuos y entre los sujetos y los objetos. Es así como no puede desligarse el carácter simbólico de las representaciones sociales, porque entonces se reducirían a unas estructuras cognitivas más, y al mismo tiempo, tampoco puede olvidarse su carácter cognitivo, porque se desestimaría la adquisición de conocimiento que suponen.

Principales aspectos a considerar en la noción de representación social:

- Conceptualizar las representaciones sociales, quiere decir que están siempre referidas a un objeto. No hay representación en abstracto. La representación para ser social, siempre es representación de algo.
- Las representaciones sociales mantienen una relación de simbolización e interpretación con los objetos. Resultan por tanto de una actividad constructora de la realidad (simbolización) y también de una actividad expresiva (interpretación).
- Las representaciones sociales adquieren forma de modelos que se superponen a los objetos, los hace visibles y legibles, e implican elementos lingüísticos, conductuales o materiales. Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
- Las representaciones sociales son una forma de conocimiento práctico, que conducen a preguntarse por los marcos sociales de su génesis y por su función social en la relación con los otros en la vida cotidiana.
- Tiene un carácter constructivo.
- Tiene un carácter autónomo y creativo.

Del breve recorrido quizás la conclusión más relevante; en otras palabras el punto de intersección de las teorías sobre representaciones sociales es: la idea compartida que manejan todos los autores de que la representación social es un constructo elaborado por el individuo, para el cual ha sido influenciado de manera significativa por su grupo social (y por su entorno) y a través del cual cada sujeto realiza una comprensión y una interpretación de su mundo; y son los contenidos de tal interpretación los que determinan el posterior comportamiento del individuo, ante situaciones específicas, todo dependiendo de la representación social que el individuo hubiese construido en cuanto a algún tema en particular

En esta investigación se hace una aproximación a las representaciones sociales, buscando esclarecer el significado que éstas tienen para los padres y madres, adultos y adolescentes sobre maternidad, paternidad y sexualidad.

LA MATERNIDAD VISTA EN LA SOCIEDAD

En la antigüedad la palabra “maternidad” no existía, sin embargo en los mitos estaba presente, pero solo fue hasta el siglo XII que los clérigos la establecieron como simétrica a la paternidad. No hay conceptos claros y únicos, se encuentran diferentes concepciones en la literatura. Sin embargo en esta investigación se manejan dos concepciones, una de ellas distingue entre la maternidad entendida como el periodo de la concepción y la maternidad como la condición de ser madre, junto con todos los sentimientos y significaciones sociales implicadas en ellos. Este último dice Dixon Whitaker es el resultado de la actividad selectiva e interpretativa que las mujeres realizan en un contexto social determinado y no como algo inherente a la naturaleza de las mismas. En contraposición se concibe la crianza de los hijos como una condición primaria de la mujer, representando una forma completa de la femineidad.

Lo femenino ha quedado subsumido en la representación sagrada de la Maternidad, ésta ha sido siempre homologada a la femineidad desde las más diversas vertientes: religiosas, filosóficas, místicas y médicas. Al quedar la femineidad subsumida en la maternidad se ha presentado como una insignia de "lo materno".

La madre ha sido considerada como la encargada de suplir las necesidades físicas, emocionales y sociales que el hijo manifiesta. Tradicionalmente se le ha atribuido la función de protegerlo, acunarlo y nutrirlo, considerando que el maternar es sinónimo de fuente saciadora y protectora. “La madre ha sido simbolizada a través de la historia por el vientre, la matriz, la cueva, el huevo, el hogar, representaciones que dan cuenta de lo que ha significado la madre como ese ser dador de vida y de conservación de ella”²⁴. Es por este motivo que se le ha atribuido la crianza como su responsabilidad.

Definir a la maternidad como un hecho natural es la resultante de una representación ideológica, que proporciona una imagen totalizadora y unificada de la mujer como madre, promoviendo una identidad aparentemente sólida y al servicio de las más puras ilusiones narcisistas. La ecuación "mujer-madre-Tierra" termina encarnando en la mujer el mito del "paraíso perdido", sentimiento de omnipotencia, propio de la condición humana. Omnipotencia que remite siempre al estado de fusión con "aquel otro prehistórico inolvidable" de la Carta 52 de Freud

²⁴ LAMUS, Doris Cañabate. representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, 1999.

(1896) con el que cada sujeto, en razón del desamparo originario, se identifica desde los orígenes.

Es el hijo ese ser al que la madre intenta fusionarse, con el fin de prolongar su existencia y encontrar esa complementariedad que le hace falta, tal vez por los vacíos que presenta a nivel profesional, educativo o sentimental. Vacíos provocados por esa delegación a lo privado que la cultura ha asignada a la madre. Con esta permanencia constante en el hogar con el fin de mantener el orden dentro de éste, se consolida la diada madre-hijo, donde las madres volcán en exceso sobre sus hijos, sus necesidades narcisistas. Imperando el instinto maternal, capas de producir comportamientos protectores de la madre y con la cual logra satisfacer sus necesidades personales.

El "instinto maternal" es un modo socio - cultural heredado, que continúa aún transmitiéndose en calidad de dogma, dogma que sostiene la creencia de que la maternidad sería la realización indispensable del destino de todo ser femenino, sin el cual ninguna mujer alcanzaría la condición de "verdadera mujer".

A pesar de esto, ha empezado a emerger una maternidad crítica, donde la figura de la madre socializadora es más fuerte que antes, los nuevos roles de la mujer y su mayor participación en el mundo de lo público también han incidido en cambiar la tradicional función materna. Gloria Patricia Amórtegui sustenta que la mujer quiere alcanzar su desarrollo personal, de una manera conjunta entre ser madre, formar una familia y poseer una profesión, un trabajo y una estabilidad económica.

Se pretende mirar la maternidad como algo más que la crianza de los hijos, es decir, algo más que "dar de comer, estar pendiente de la salud".se considera que el ejercicio de madre es un ejercicio connatural a las especies mamíferas, pero la maternidad, es una construcción social y cultural que deviene en roles específicos otorgados. Es lo que circunda en el conocimiento popular.

Así, pues cuando se habla de maternidad en este estudio se hace referencia al conjunto de creencias, conceptos, vivencias y prácticas que los participantes tienen frente al tema.

LA PATERNIDAD COMO PROTECCION PROVACION Y PODER

La paternidad se manejo bajo la mirada del psicoanálisis con los planteamientos de Freud y la sociología con la teoría de las 3 P.

Tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza. El componente afectivo de

la función paterna, aunque siempre ha existido, ha sido asumido y construido recientemente.

Se agrega una función que pocas veces se explicita como es la de servir de modelo a los hijos para el “paternaje”. Freud a lo largo de su obra considera cuatro papeles fundamentales del padre: como modelo identificador, como objeto afectivo, como auxiliar de la madre y como rival²⁵

Para Lacan²⁶ la función paterna representa una función reguladora del deseo y el goce, que censura el incesto y la fusión madre-hijo(a). Es según éste autor, una función de corte, es decir una función interdictora del eje diádico, imaginario, narcisista madre-hijo(a) inscrita dentro de la ley del padre. Según esta concepción el padre se coloca más dentro del registro simbólico y su papel se relaciona con un distanciamiento de lo biológico, de lo instintual.

Se puede decir que la función paterna es una función sociocultural que va más allá de lo psicoafectivo, de carácter real y simbólica, polisémica, no restringida al género masculino ni a la función genitora.

Es así como reconoce al padre encarnando la función de tótem, porque haría el papel de antepasado del clan, en tanto curador de la tradición, y el papel de protector y bienhechor, aquel que “*envía oráculos a sus hijos los conoce y protege aún en aquellos casos en los que resulta peligroso*”; consecuentemente con lo anteriormente expuesto, está latente la obligación por parte de los hijos -como sujetos poseedores del tótem- de respetarle la vida o de aprovecharse de él, teniendo muy en claro que eso acarrearía un castigo automático. (*Tótem y Tabú*, Librodot.com, página 2).

Igualmente dentro de la mirada psicoanalítica, se retoma lo que planteó Lacan como *función del nombre del padre*, convirtiéndose en regulador del deseo y el goce, en la condición idílica existente entre la madre y el hijo, esto con fin de recuperar su objeto de amor protagonizado por la madre; razón por la cual se convierte en figura de autoridad reguladora de las normas y la disciplina dentro del hogar.

Por otra parte se hablara de paternidad desde la sociología, haciendo referencia a la tradición de la cultura andrógena, occidental y judaica, que le otorga al padre tres funciones básicas, que se podrían resumir como *la fórmula de las 3 P*: Protección, Provisión y Poder:

²⁵ FREUD Sigmund, Los textos fundamentales del psicoanálisis. Barcelona, Altaza, 1993.

²⁶ LACAN, Abestury y Salas, 1978.

Provisión entendida como el sostenimiento económico, el suplemento de satisfactores materiales de necesidades básicas o funcionalmente culturales a los integrantes de su núcleo familiar.

Poder entendido como la capacidad de subordinar a los hijos, incluso a su pareja, a sus deseos, inclinaciones o patrones culturales traídos desde la infancia; pero también es Poder porque es el eslabón en la cadena cultural responsable de perpetuar la tradición, de implantar e introyectar en sus hijos el modelo y patrón cultural reinante. Poder como manifestación en sí de la *función del nombre del padre*, como regulador del deseo y el goce, según lo planteó Lacan.

Protección, para sus hijos porque les permite tener un referente (físico, pero también simbólico en la educación y formación, en cuya actividad tiene un notable compromiso) y para la cultura y el sistema porque es la garantía del mantenimiento de los valores y antivalores propuestos.

Freud fue un convencido de la función paterna reguladora del goce. Buscó un padre que cumpliera a cabalidad su función, que tuviese un valor universal, y nos dejó tres versiones míticas de padre: Edipo, Moisés y el padre de la horda en *Tótem y Tabú*. Lacan ubica al mito como un enunciado de lo imposible y al padre como un significante que une el deseo a la ley. El padre simbólico es una necesidad de la construcción simbólica, mítica, y, como tal, no está representado en ninguna parte. Es un semblante, explica *Ronald Portillo*, y deja indicada la inconsistencia del Nombre del Padre. Así, la función del padre es siempre fallida porque es imposible recubrir lo real con lo simbólico. El síntoma aparece como una solución frente al valor patógeno del Edipo, como señala Lacan. *Javier Esqué* nos conduce por el recorrido de la pregunta por el padre hasta arribar al estatuto de función del Nombre del Padre que lo hace equivalente al síntoma.

Para cada hombre el acceso a la posición paterna implica una búsqueda por lo que es un padre, pero solo como hijo se puede acceder a lo que es un padre. Es más, Lacan dirá que no se sabe bien qué es un padre porque "nadie lo ha sido nunca por entero". Joyce se quiso un nombre para compensar la carencia paterna, anota *Mónica Febres-Cordero*. "Joyce el síntoma" es el nombre que Lacan le da; el goce articulado al arte en el *sinthome*. Es así que la función del Nombre del Padre de regulador del goce es imposible; tampoco transmite nada de lo universal. Un padre solo puede transmitir la solución singular que encontró para arreglárselas con lo real de la estructura, con el Otro goce, con lo que se escapa al significante, con lo que no pasa por la castración.

A partir de la percepción que se ha mantenido del hombre a lo largo de la historia, se origina el androcentrismo, la palabra "Androcentrismo proviene del griego Andros (Hombre) y define la mirada masculina en el centro del Universo, como

medida de todas las cosas y representación global de la humanidad, ocultando otras realidades, entre ellas la de la mujer”²⁷.

El androcentrismo hace referencia a las formas de saber distorsionadas que se imponen desde la cultura dominante, en este caso la masculina. Además, no sólo se distorsiona la realidad sino que también se hace una reducción de ésta ya que se imponen ideas universalistas a partir de ideas o hechos particulares, teniendo sólo en cuenta el punto de vista masculino. Este punto de vista también se ve representado en el saber científico, ya que la ciencia se construye bajo arquetipos masculinos, es decir, bajo la apariencia de neutralidad se oculta una masculinización. El androcentrismo es un campo cultural y social que se ve reflejado en el conocimiento científico como un tipo de dominación desde el campo de las creencias, esto significa que se impone una violencia simbólica, lo cuál representa la capacidad de imponer significaciones como legítimas para ocultar las relaciones de fuerza impuestas por una cultura “superior”; esas significaciones se tratan de definiciones morales y de realidad que indican como debe ser el comportamiento social y culturalmente (lo “bueno” y lo “malo”, lo que se “debe” hacer y lo que no)

El saber históricamente, ha sido producido por la élite de varones; éstos actúan bajo el concepto del patriarcado que remite a: las formas de poder ejercidas sobre las mujeres desde el ámbito familiar ya que es el hombre el que lo controla todo, desde cada miembro de su familia hasta las relaciones políticas y jurídicas, siendo el patriarcado otra forma de dominación y desigualdad basada en el “detalle anatómico o biológico a través del cuál se establecen dos tipos diferenciados de humanidad. “En esta dualidad se distinguen dos grupos claros en los que la humanidad masculina posee los valores positivos como son: la razón, la independencia, la fuerza, mientras que la humanidad femenina ostenta los valores negativos como: la debilidad, la indomabilidad, se les relaciona con la naturaleza, a grandes rasgos se podría definir como: hombres = razón / mujeres = biología”²⁸.

Al estar todo el sistema cultural bajo la autocracia masculina, son aplicados a toda la sociedad los valores masculinos, convirtiéndose así el hombre en el máximo representante de la humanidad, y en consecuencia en el protagonista de los hechos históricos.

Precisamente, es durante la infancia cuando aprendemos los valores sociales y culturales a través de los padres, y estos valores son los que enseñan a actuar y los que invitan a pensar en la superioridad o inferioridad de un sexo u otro. Es un

²⁷ ANDROCENTRISMO, La enciclopedia libre, Wikipedia
<http://es.wikipedia.org/wiki/Androcentrismo>

²⁸ SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Feminismo, Androcentrismo en la educación, examen 2º cuatrimestre

proceso de aprendizaje o socialización.

La paternidad se pretende definir en virtud de las creencias, los conceptos, las vivencias y las prácticas en este sentido, el concepto de paternidad se define en relación a la construcción de hombres y mujeres que participan en el estudio. No se quiere pensar aquí a la paternidad como algo que sólo puede ser definido por los hombres que tengan esa experiencia, sino como una función social, un rol social, que se construye colectivamente y al cual la sociedad le descarga una serie de imaginarios y responsabilidades.

LA SEXUALIDAD DESDE UNA MIRADA PSICOANALITICA

Vale la pena aclarar que se toma como punto de partida el planteamiento de sexualidad propuesto por Master y Jonson. Según los autores, la sexualidad ha de ser entendida como un “fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales”. Ninguna dimensión de la sexualidad, tomada aisladamente, tiene validez universal²⁹. Es decir, no se limita a las interacciones de los individuos con un fin coital, donde el único objetivo sería su satisfacción.

Tomar como punto de partida esta definición es hacer hincapié en la pluridimensionalidad de la sexualidad, salvándola del campo exclusivo del intercambio genital, para trascender a otras condiciones y características importantes.

Se retoma desde la teoría psicoanalítica, los conceptos de “masculino” y “femenino”, refiriéndose como activo el primero y pasivo el segundo. Lo masculino mantiene una libido activa, ya que su instinto es dinámico; mientras en la mujer aparece como una especie de regresión que dificulta el estudio de su libido. Ésta condición de masculino y femenino, se ve notablemente marcada por el instinto sexual, que según Freud es puesto al servicio de la función reproductora; haciéndose altruista. Para que se dé la transformación de la vida sexual infantil hacia su definitiva constitución normal, tiene que ser facilitada por la disposición original y por todas las peculiaridades del instinto.

Pero este instinto sexual es coercionado fuertemente por la sociedad occidental tradicionalista, que opera bajo el imperio de una moral sexual cultural, que veta la energía vital de los seres humanos, llevándolos a renunciar a una parte de las tendencias aversivas y vindicativas de la personalidad, especialmente a la mujer, Ehrenfels señala que tales renunciaciones se dan especialmente en aspectos como la prohibición de todo comercio sexual fuera de la monogamia conyugal; infligiendo

²⁹ MASTER, William. JOHNSON, Virginia. KOLODNY, Robert. La sexualidad humana, Tomo I. Editorial Grijalbo. 1991, Bogotá.

daños como la represión, por los sacrificios que les son impuestos. Sin embargo, en el caso del hombre se observa una mayor tolerancia para comprender las transgresiones sexuales que realizan, originándose una segunda moral; siendo entonces la infidelidad entendida para ellos, pero imperdonable para la mujer.

Aquí cabe mencionar la valoración que el hombre le ha asignado a la virginidad femenina, porque éste siente que tiene un derecho exclusivo de propiedad sobre ella, dicha creencia reforzada por el machismo imperante en la sociedad.

El motor principal para realizar tales renunciaciones se ha relacionado con el erotismo que se desprende alrededor de la familia, puesto que la iglesia predica que se deben hacer como sacrificio para contribuir a que la sociedad sea sagrada.

Teniendo en cuenta lo anterior, debe decirse que la sexualidad será entendida en este estudio como un conjunto (atendiendo al llamado de la pluridimensionalidad³⁰ de los autores antes citados) de creencias, conceptos, roles de género y vivencias de los participantes.

No se indagará sobre las prácticas sexuales que estos lleven a cabo. Por el contrario, lo que se pretende es construir una definición que rebase las sábanas y se ponga en el plano de las relaciones de género y de la construcción de vida de pareja.

³⁰ Estas dimensiones son primordiales en el conocimiento de las RS de sexualidad que se tiene, pues ellas constituyen la base de la formación de las creencias, vivencias y conceptos, además de los roles de género que son las manifestaciones externas de la identidad sexual, es decir, la forma en que un individuo manifiesta su masculinidad o femineidad en un contexto social. A partir de estas representaciones, las personas construirán su realidad que es el tema central de esta investigación.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Compartiendo el sentido propuesto por MOSCOVICI y JODELET³¹ se entiende por Representaciones Sociales (RS) un concepto psicológico y social que designa un producto de conocimiento ubicado en el sentido común, colectivamente elaborado, resultado de las interacciones de la cotidianidad, que está ampliamente distribuido en la sociedad y que actúa como marco interpretativo de la realidad social y como marco orientador de los comportamientos.

Si las RS posibilitan la construcción de los significados que los seres humanos le otorgan a un objeto o experiencia social y el objetivo planteado en este estudio va encaminado a la descripción, interpretación y comprensión del significado de RS, se encuentra como enfoque investigativo más indicado el cualitativo, ya que este busca comprender las acciones sociales desde la perspectiva de los sujetos y sus relaciones, permitiendo, de esta manera, realizar una aproximación a la significación que elaboran los habitantes de las comunas 7 y 8, y de la vereda San Antonio –corregimiento de Vegalarga- del municipio de Neiva, sobre la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

Este estudio se desarrollo de manera inductiva; es decir, se tomó como punto de partida las experiencias, subjetividades y conocimientos de los(as) participantes con el interés científico de explorar, describir, comprender e interpretar la información suministrada. Se llegó a ello por medio de acercamientos progresivos, empleando como diseño los relatos de vida, ya que estos permitieron una amplia gama de posibilidades para obtener información abundante de los diversos actores, a través de entrevistas a profundidad.

6.2 MOMENTOS INVESTIGATIVOS

El proceso investigativo se desarrollo a partir del diseño de algunos momentos, con los cuales se avanzó progresivamente en el estudio de las representaciones sociales de la maternidad, la paternidad y la sexualidad. La investigación cualitativa no presenta momentos inmodificables e inaplazables, sin embargo en el ejercicio de la investigación los momentos que se vivieron son a saber: Exploración, Descripción, Interpretación y Teorización, donde se logro integrarlos para llevar a cabo el cumplimiento cabal de los objetivos planteados.

³¹ MOSCOVICI, S. JODELET, D. Psicología Social tomo II. La representación social: fenómenos, conceptos y teorías. Editorial Páidos. 1986

6.2.1 Exploración

En este momento se realizó el acercamiento con las comunas 7 y 8 y Vereda San Antonio –corregimiento de Vegalarga- del municipio de Neiva. Gracias a esto, se estableció el primer contacto con personas representativas socialmente que permitieron una aproximación a la comunidad³². Posteriormente se reconoció la localidad y se ubicaron los sitios estratégicos, desde donde se realizó la convocatoria para los talleres lúdicos, aunque dichos talleres no se pudieron llevar a cabo, por la falta de disponibilidad de tiempo que presentaron las personas que cumplían con los criterios de inclusión (vease 7.3.3 criterios de inclusión) por falta de interés o la no existencia, como es el caso de las padres adolescentes de San Antonio. Aunque los talleres no fueron ejecutados, la convocatoria sirvió para identificar algunas de las personas a las que se le hicieron entrevistas a profundidad, los demás sujetos se encontraron con la ayuda de personas claves como los presidentes de las juntas de acción comunal. Por último, se socializó con los participantes los propósitos e implicaciones de la investigación, haciendo los trámites relativos al consentimiento informado de los actores como una de las condiciones éticas necesarias para realización del estudio,

6.1.2 Descripción

Durante el desarrollo de este momento se realizó la recolección de la información por medio de las entrevistas a profundidad, a partir de las cuales se elaboró el texto descriptivo sobre el objeto de estudio, desde las categorías deductivas abstraídas del planteamiento del problema y los objetivos del estudio, construyéndose de esta manera las unidades temáticas.

Las categorías son:

- *Maternidad de madres y padres, adultos y adolescentes.*
- *Paternalidad de madres y padres, adultos y adolescentes.*
- *Sexualidad de madres y padres, adultos y adolescentes.*

Se retomaron las creencias, las prácticas, las opiniones, las vivencias y los roles de género, como referente para realizar la indagación de las categorías que interesan en esta investigación.

Finalmente las categorías mencionadas anteriormente el punto de partida que se tuvo en cuenta para la organización de la información.

³² Esto se puede hacer a partir de las instituciones educativas, puestos de salud, organizaciones sociales-populares, jardines infantiles, juntas de acción comunal, iglesias y demás sitios que revistan importancia para la comunidad.

6.1.3 Interpretación

Luego de haber organizado la información en categorías descriptivas, expuestas en el momento anterior, se realizó un análisis inductivo mediante la búsqueda de patrones comunes, los cuales arrojaron las tendencias e hipótesis significativas de las Representaciones Sociales estudiadas.

Una vez encontrados y determinados los patrones comunes, fueron considerados como categorías inductivas e interpretativas.

Aquí se asumieron los patrones comunes como enunciados que recogen y tipifican el núcleo de las representaciones. Dichas representaciones se movieron entre dos niveles distintos: uno descriptivo, el de los participantes; y, uno interpretativo, el de los investigadores.

6.1.4 Interpretativo teórico

El momento final de la investigación lo constituyó la formulación de hipótesis, como afirmaciones tentativas sobre las representaciones sociales aprobadas o rechazadas. Estas hipótesis están sustentadas con argumentaciones de los investigadores, aunadas a disertaciones argumentativas de autores reconocidos académicamente. Sobra señalar que dichas hipótesis responden a los interrogantes y objetivos de la investigación.

6.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS

La recolección de la información se realizó a partir del empleo de una técnica propia del enfoque cualitativo, la entrevista a profundidad, ésta técnica requiere de la habilidad del entrevistador para ahondar en los aspectos relevantes que le interesan. En el caso de esta investigación los conceptos, las creencias, las opiniones y los roles de género que los participantes del estudio construyen frente a la maternidad, paternidad y sexualidad.

La entrevista a profundidad brindó un contexto confiable que permitió una mayor desinhibición frente a las preguntas y las intervenciones, posibilitando al investigador tener una mirada detallada y conjunta del comportamiento, los procesos psicológicos, las expresiones y el discurso que manejaron los entrevistados.

Sin embargo, la entrevista a profundidad no se caracteriza esencialmente por la libertad para plantear preguntas, pues su propósito no reside en “recoger” datos de la historia del entrevistado; sino que la libertad reside en una flexibilidad ya que también debe llevar ciertos parámetros estructurales suficiente para permitir en

todo lo posible que el entrevistado intervenga de acuerdo al tema o al problema a investigar.³³

6.3 UNIDAD POBLACIONAL DE ANÁLISIS – UNIDAD DE TRABAJO

6.3.1 Unidad poblacional de análisis

La población para nuestro estudio estuvo constituida por los padres y madres adolescentes y adultos de la ciudad de Neiva, residentes en las comunas 7 y 8 y en la vereda San Antonio, corregimiento de Vegalarga.

6.3.2 Unidad de trabajo

Basados en la descripción de la unidad poblacional de análisis y en los criterios de inclusión (véase apartado 7.3.3), se trabajó con 1 padre adolescente, no se contó con padres adultos porque la falta de tiempo e interés lo imposibilitaron y 4 madres (1 adolescentes y 3 adultas) residentes en la comuna 7; 2 padres adultos, ningún padre adolescente debido a que las dinámicas que manejan no lo permitieron, residentes en la comuna 8; y 3 madres (1 adolescente y 2 adultas) residentes en la vereda San Antonio, corregimiento de Vegalarga, municipio de Neiva.

6.3.3 Criterios de inclusión

- Adolescentes entre los 14 y 19 años
- Actuales adolescentes mujeres y hombres con hijos
- Adultos entre los 30 y 40 años, con hijos que no sean abuelos.
- Residentes en las comunas 7 y 8 y la vereda San Antonio, corregimiento de Vegalarga, municipio de Neiva.
- Voluntarios a la participación que cumplan los anteriores criterios.
- Los adultos serán padres y madres con hijos e hijas entre los 5 y los 16 años.

6.3.4 Criterios de exclusión

- Adolescentes y adultos sin hijos
- Niños y adultos mayores.
- Adultos entre 30 y 40 años que ya sean abuelos.
- Mujeres adolescentes embarazadas.
- Mujeres adultas embarazadas de su primer hijo.

³³ CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12^o-Ed. Cali: F.A.I.D., 1998.

6.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para lograr que los resultados de este estudio reflejaran la realidad del fenómeno abordado, los investigadores emplearon:

- La técnica de la triangulación de datos.
- La recurrencia a numerosas fuentes, expresados en diversos informantes clave acerca del tema.
- El desarrollo de la investigación en el ambiente natural de los sujetos de la investigación.
- Se garantizó que la participación fuera libre y voluntaria por medio del diligenciamiento del Consentimiento Informado.
- La preservación de la intimidad y la confidencialidad de los sujetos.

6.5 CRITERIOS ETICOS DEL ESTUDIO

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales, y prevenir la presentación de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio se tienen previstas las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo:

Consentimiento informado: los actores participantes recibirán información clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio, su metodología, alcances, así como el tratamiento y destino de la información obtenida. Sólo se iniciará el proceso de recolección de la información cuando se haya obtenido su consentimiento por escrito mediante el formato de consentimiento informado (anexo: formato de consentimiento informado).

Respeto a su dignidad: los participantes no serán criticados, ni juzgados por las opiniones que expresen no serán sometidos a condiciones discriminatorias ni a situaciones o preguntas que resulten abrumadoras para ellos.

Respeto a la privacidad: la información recolectada a través de las diferentes técnicas, sólo se referirá a la pertinente para la realización del estudio y el logro de los objetivos propuestos; en este sentido los investigadores, coinvestigadores y auxiliares no indagarán por temas que generen fuertes reacciones emocionales en los actores sociales.

Respeto a la libertad de expresión: los investigadores, coinvestigadores y auxiliares no ejercerán presión alguna para lograr la expresión de los actores sociales, ni para que ellos profundicen en temáticas que les resulten altamente sensibles o molestas; se respetará su silencio y las formas de expresión particulares, ninguno de los actores sociales será presionado para su asistencia a los encuentros.

Respeto a los sentimientos de los participantes: el equipo de investigación escuchará de manera atenta y respetuosa a los participantes permitiendo su libre expresión. Si se observan reacciones emocionales adversas o negativas la actividad se detendrá y sólo se continuará si el actor social lo permite de manera expresa.

Confidencialidad: la información recopilada sólo se utilizará para los fines investigativos expresados en este documento y será manipulada solo por el equipo responsable del proyecto; se conservará el anonimato de los(as) participantes.

Reciprocidad: entendida como el establecimiento de relaciones horizontales, equitativas y participativas entre los actores sociales y los miembros del equipo de investigación, condiciones inherentes al enfoque cualitativo de investigación social.

7. HALLAZGOS POR MOMENTOS

De acuerdo a la planificación previa y en consonancia con ésta, se procedió en el desarrollo del estudio. En este apartado, lo que se pretende es indicar al lector paso a paso, el procedimiento que se llevó a cabo para recolectar la información, organizarla e interpretarla. Así pues, esta sección comprende: *el momento exploratorio, el momento descriptivo y el momento interpretativo.*

7.1 MOMENTO EXPLORATORIO

En este momento se pretendía establecer contactos con personas representativas y “claves” en las comunidades donde se realizaría el estudio. El objetivo era hacer una primera aproximación al conocimiento de la localidad, una facilitación de la ubicación de sitios estratégicos y de las personas que servirían en el desarrollo del estudio como sujetos de investigación. Para ello, era prioritario hacer una presentación de los investigadores a estas personas y, por intermedio de ellas, a la comunidad en general. En dicha presentación los investigadores expusieron tanto los objetivos y fines de la investigación, como el papel que estos desempeñaron en la comunidad.

En este sentido, el primer ejercicio que se hizo fue visitar la Personería Municipal de Neiva con el ánimo de solicitar un listado de los presidentes de Juntas de Acción Comunal (JAC) del corregimiento de Vegalarga y de las comunas objeto de estudio. El Personero delegado para los Derechos Humanos, Dr. Jorge Luis Rodríguez Iglesias, atendió a los investigadores y posterior a la explicación de los objetivos, fines y manejo que se le darían a esas listas, por razones obvias de seguridad si se tiene en cuenta el Conflicto Armado Interno que vive el país, accedió a facilitar los nombres de algunas personas significativas que podrían colaborar en los lugares señalados. Vale decir que él contactó posteriormente al señor Ramiro Ramírez, presidente de una de las dos JAC de San Antonio de Anaconia, quien acordó con los investigadores la fecha ideal para realizar el desplazamiento a la vereda. Teniendo en cuenta que se estableció un contacto con una persona clave y que se determinó una fecha específica, lo primero que se hizo fue visitar la vereda San Antonio de Anaconia.

El desplazamiento a la vereda se llevó a cabo en la fecha acordada y con el objetivo expreso de hacer el reconocimiento del terreno y del contexto de investigación, así como de realizar los contactos con las personas claves en la comunidad. Al llegar al sitio, después de un trayecto de dos horas y treinta minutos, por carretera destapada, se hizo un contacto con el Señor Alfonso, habitante de antaño y propietario de una caseta ubicada en el parque central del lugar, quien en virtud de la ausencia de Ramiro, sirvió a los investigadores como

Baquiano. Él indicó la ubicación del Colegio San Antonio de Anaconia, el Puesto de Salud, de la Escuela Primaria, y de la casa de Neyla Olaya delegada del presidente de la JAC, y quien cumple sus funciones en ausencia de éste.

La señora Neyla, además de ser integrante de la JAC, tiene a su cargo un hogar de bienestar. A juicio de los investigadores se consideró que la señora Olaya se constituía en un contacto clave para la convocatoria; sin embargo, ella se encargó de aclarar la dificultad que reviste en la vereda para motivar a la población frente a este tipo de actividades. Así mismo, fue la primera en prevenir o alertar sobre la dificultad para encontrar participantes adolescentes que cumplieran con los criterios de inclusión y los adultos que no fueran abuelos. Situación que a la postre quedó evidenciada en el desarrollo del estudio.

De la misma manera se desarrollaron las visitas al colegio y a la escuela. En el Colegio, en un primer momento pensaron que los investigadores eran conferencistas, pero explicado el proyecto y salvadas las dudas, la coordinadora del colegio se mostró dispuesta a colaborar en la socialización del mismo en una reunión de padres de familia. De igual manera sucedió en la Escuela. Para infortunio del desarrollo del proceso investigativo, ninguno de los investigadores pudo asistir a las reuniones, situación que dificultó el proceso de acogida y participación de la población.

Posteriormente se desarrolló la visita al puesto de salud. Allí la responsable, la señora Milita, comunicó a los investigadores que las pocas adolescentes madres se habían desplazado a veredas circunvecinas, expresando su preocupación frente a la dificultad para poder contar con participantes que cumplieran con los criterios de inclusión para este subgrupo. Así mismo, relató que los padres de los hijos que tuvieron o estaban camino a nacer de las adolescentes eran adultos, situación que determinó la ausencia de padres adolescentes en el estudio.

En una siguiente visita se contó con la colaboración de cinco estudiantes del Colegio para recorrer la vereda y hacer la convocatoria puerta a puerta a los talleres lúdicos previos a las entrevistas a profundidad. Se hizo la convocatoria para estos talleres, pero, desafortunadamente, no pudieron llevarse a cabo debido al desinterés de la población para participar. Sin embargo, vale anotar que algunas personas que recibieron la información en esa oportunidad se convirtieron en sujetos de investigación.

En la Comuna Ocho (8), se hizo el contacto por medio de la lidereza comunitaria Martha Aldana, integrante de la Organización Femenina Popular (OFP) y de la Asociación Comunitaria Integral del Huila (ASOCOMINH), quien tiene un trabajo amplio con las comunidades y con las mujeres habitantes de ese sector de la ciudad. Ella llevó a los investigadores a conocer algunas zonas de la comuna y después de presentarle el proyecto de investigación, sugirió como eje central del trabajo el Barrio Panorama el que, a su juicio, podría tener un número significativo

de participantes, fundamentalmente mujeres. Atendiendo estas recomendaciones, la señora Martha pone en contacto a los investigadores con la señora Ángela de Cendales, lidereza comunal y habitante del barrio y quien tiene un reconocimiento significativo entre sus vecinos. Ella permitió visitar algunas casas haciendo la convocatoria. El resto de las personas con las que se conversó fueron contactadas por medio de Yineth Cendales, hija de Ángela, quien se desempeña como coordinadora de un grupo prejuvenil en el barrio. Ella comunica a los investigadores que hay grandes posibilidades de encontrar población adolescente padres y madres, pero que sólo se podría pensar en contactar con las madres ya que los padres para esta categoría se dedican a la delincuencia común, especialmente al pillaje, y pasan largos períodos del día buscando donde perpetuar el delito.

Se intentó llevar a cabo un taller lúdico allí, en las instalaciones de Asocominh, pero la participación fue escasa y fundamentalmente mujeres. De esta experiencia surgieron las participantes del estudio, tanto las adultas como las adolescentes, quedando en evidencia que los padres adolescentes no participarían del proceso y que los padres adultos muestran gran resistencia a este tipo de actividades, por ello debieron ser excluidos del estudio.

Frente a la comuna 7 se estableció el contacto por intermedio de una señora habitante de la comuna con la que se tuvo el primer acercamiento de manera fortuita. Dicha señora puso en contacto a los investigadores con el presidente de la JAC del barrio Prado Alto, el señor Héctor Puerto. Este caballero se encargó posteriormente de extender la invitación a diversos habitantes de la comunidad.

Las dinámicas de esta comuna no permitieron que los padres adultos participaran del estudio, argumentando compromisos profesionales y laborales que les impidió la participación diurna, y de cansancio en las jornadas nocturnas. Así mismo, se intentó aproximarse a padres y madres adolescentes obteniendo tan sólo la disposición y disponibilidad de uno de cada uno de ellos para el desarrollo de la investigación. La madre adolescente se pudo contactar gracias a la intermediación de la Institución Educativa La Normal, en cabeza de su rector, el Magíster Libardo Perdomo.

No está de más aclarar que a todas las personas contactadas se les expuso de manera concreta el proyecto de investigación, sus objetivos, su importancia y su metodología. Igualmente se dio a conocer el equipo de los tres investigadores como integrantes del Semillero COMPARTIR, grupo CRECER de la Universidad Surcolombiana.

7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO

Durante este momento, debido a que no favorecieron las condiciones para la realización de los talleres lúdicos, el grupo de investigadores decidió realizar entrevistas a profundidad.

Se diligenció el consentimiento informado, de manera voluntaria por las personas que decidieron participar del proyecto, y se dio lugar a la aplicación de las entrevistas a profundidad con cada uno de los padres y madres que cumplían los criterios de inclusión, y que estaban registrados en los listados tomados.

Se realizaron entrevistas a profundidad durante cuatro y cinco sesiones en algunos casos, desplazándose hasta las comunas y la vereda descritas, durante los fines de semana, tomando el viernes como día de partida, puesto que era el tiempo de mayor disponibilidad de los actores sociales y de los investigadores.

Las entrevistas a profundidad permitieron hacer la indagación sobre las principales tareas y roles que cumplen tanto las madres como los padres en el proceso de formación de sus hijos, la crianza, la experiencia de ser padres, las vivencias frente al desarrollo del ejercicio, las relaciones de género y de pareja y los conceptos que los sujetos de investigación tenían acerca de los temas objeto de estudio. Tomando como punto de partida para la recolección de información las opiniones, creencias, conceptos, y sentimientos, siendo estos los principales objetivos de indagación para poder realizar la comprensión de sentido de las representaciones sociales que estos padres y madres tienen sobre la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

Renglón seguido se presenta la descripción de los actores y los escenarios donde se desarrolló la investigación.

7.2.1 Los actores sociales:

La unidad de trabajo con la cual se desarrolló el proceso investigativo estuvo distribuida así:

- Vereda San Antonio:
2 madres adultas, 1 madre adolescente.

Dadas las dinámicas poblacionales anteriormente mencionadas; se contó con la participación de dos madres adultas entre 30 y 40 años, las cuales se desempeñan como amas de casa. Es así que pese a las advertencias antes realizadas por los líderes comunitarios con respecto a la indisposición de la población para participar en este tipo de actividades, los investigadores continuaron su búsqueda exhaustiva con el fin de encontrar por lo menos un padre adulto que aceptara ser participe del estudio, obteniendo iguales

resultados. En su mayoría los hombres desempeñan labores fuera del casco urbano, es así que se desplazan a veredas circunvecinas a trabajar o lo hacen en Neiva; hecho que dificultó aún más la vinculación de los hombres en el estudio.

La madre adolescente, de 17 años de edad, es una muchacha analfabeta, quien cursó hasta segundo grado de educación básica primaria. Vive con sus padres y su hijo en la actualidad. No presenta una red de socialización satisfactoria, contando con pocos amigos. De la misma manera, la idea de encontrar padres adolescentes que reunieran los criterios de inclusión, fue descartada desde el primer acercamiento a la población, puesto que el padre de la única madre adolescente es un hombre mayor, que no convive con ella por eso no se logró obtener contacto con él.

➤ Comuna 7:

3 madres adultas, 1 madre adolescente, 1 padre adolescente.

Las madres adultas oscilan entre los 30 y 40 años de edad, cumpliendo con los criterios de inclusión del estudio, con estudios universitarios y con condiciones socioeconómicas favorables que hacían que su nivel de vida fuera óptimo. Si bien todas han trabajado, algunas de ellas se dedican en la actualidad al hogar exclusivamente y otras a combinar lo laboral con estudios que actualmente avanzan.

La madre adolescente cuenta con 17 años de edad, es estudiante de la Escuela Normal, vive en casa de los abuelos paternos de su hijo. Actualmente está dedicada exclusivamente a terminar el ciclo profesional y a la maternidad.

El padre adolescente tiene 17 años, vive en su hogar de origen. Trabaja en la empresa de su padre y visita a su hija esporádicamente. No tiene relación sentimental con la madre de su hija. Actualmente inicia proceso de estudio universitario.

Estas personas responden a los criterios de inclusión inicialmente establecidos, sin embargo en la búsqueda de los padres adultos, se encontró que éstos tienen fuertes resistencias a participar en este tipo de actividades, sustentando su actitud en los roles que desempeñan diariamente; puesto que el poco tiempo que no permanecen trabajando lo ocupan en espacios de esparcimiento con su familia o, terminando las labores que quedaron pendientes en sus trabajos. A pesar de estas limitantes, los investigadores recurrieron a otros escenarios en busca de la población, pero se encontraron con dificultades similares que imposibilitaron la inclusión de padres adultos en la comuna 7.

Comuna 8:

3 madres adultas, 2 padres adultos, 2 madres adolescentes.

De las madres adultas entrevistadas, dos de ellas tienen estudios técnicos en diversas áreas, mientras que la otra no terminó sus estudios secundarios. Cumplen satisfactoriamente los criterios de inclusión y se desempeñan a combinar las responsabilidades propias del hogar con trabajos esporádicos entre los cuales se destacan: la elaboración y comercialización de zapatillas para damas, peluquería y manicurismo, y oficios domésticos en general.

Uno de los padres adultos es profesional y se desempeña en su ramo. El otro es líder comunitario, con estudios técnicos.

Las madres adolescentes son amas de casa, sin terminar sus estudios básicos de secundaria. Viven en la actualidad en casa de sus padres y los padres de sus hijas pertenecen al ejército oficial y las visitan esporádicamente.

La situación socio-económica de ésta población dificultó el acceso de los investigadores a ésta, y a su vez esto influyó en las limitaciones para la consecución de los posibles participantes en el estudio. Es así que estos impedimentos se visualizaron en la ausencia de padres adolescentes, ya que los que se lograron contactar se negaron a participar; no solo por la resistencia en aceptar a personas ajenas de su comunidad, si no por la poca importancia que le ven a este tipo de procesos. Estas actitudes obedecen a la creencia que las personas van y obtienen beneficios de ellos sin recibir nada a cambio. Pues esta población ha sido utilizada generalmente como objeto de estudio en diferentes aspectos por lo tanto ellos consideran que los investigadores son de esas tantas personas que van a la comunidad la “manosean” y se van.

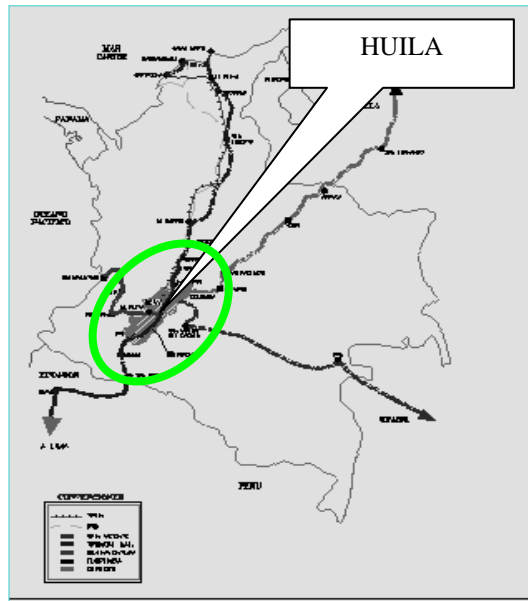
Los aspectos anteriormente mencionados hicieron que el universo poblacional se replanteara en número de casos puesto que se debe tener en cuenta que en los estudios de tipo cualitativo, la relevancia esta dada por la significación de los actores y no por su cantidad.

7.2.2. Los escenarios de la experiencia:

Figura 1. Mapa localización Colombia – América del sur



Figura 2. Mapa Colombia- Huila



Descripción del municipio y de las zonas donde se desarrolló el estudio:

La ciudad de Neiva fue fundada en el año de 1.612 y erigida en capital del departamento del Huila en el año 1.905, año en el cual el Tolima Grande es dividido, dando nacimiento al actual departamento del Huila, dentro de la división política de la República de Colombia.

Se encuentra sitiada en una planicie sobre el margen derecho del Río Magdalena que la divide del municipio de Palermo, cruzada por el río Las Ceibas y el Río del Oro. Su territorio lo forman algunos llanos como El Jardín, 80 metros más alto en el Occidente; la Manguita, al Norte; Avichente y el Chapuro al Oriente; y, Matamundo, al Sur.

Ubicada a 350 kilómetros de distancia, al sur de la capital del país, cuenta con un aeropuerto llamado “Benito Salas Vargas” y una terminal de transportes. Neiva, por su ubicación geoestratégica se erige como una ciudad de paso obligado para el sur del país, convirtiéndose de esta manera en la puerta de entrada a la región suroccidental.

Cabe anotar que el municipio no se circunscribe exclusivamente a la constitución del área urbana, sino que, comprende a su vez un extenso territorio de zona rural que va desde la Cordillera Central hasta la Cordillera Oriental de los Andes Colombianos (Véase Mapa #3). Dentro de sus límites hay centros poblados como son: Fortalecillas, La Mata, San Francisco, Peñas Blancas, San Jorge, Guacirco y

Busiraco, al norte; El Caguán, el triunfo, San Bartola, El Chapuro, al sur; Vegalarga, San Antonio de Anaconia, Santa Helena, Motilón, Palacio, El Colegio, al Oriente; San Luis, Aipecito, Órganos, Chapinero, al occidente.

El área urbana del municipio tiene una división notoria en dos: un área central, histórica, que creció normalmente; y, un área periférica que creció, y sigue creciendo, con base en invasiones y tomas de terrenos. Paradójicamente, o tal en esta distinción histórica, se ha seguido manteniendo, siendo las comunas periféricas las que poseen el mayor número de habitantes y las necesidades más grandes insatisfechas.

El municipio de Neiva, mediante el Acuerdo 022 de Julio de 1995, se dividió el territorio en comunas y corregimientos, en uso de sus facultades legales y especiales conferidas por el Artículo 318 de la Constitución Política de Colombia y el Artículo 117 de la Ley 136 de 1994. Así pues, quedó dividida en 10 comunas, numeradas desde el numeral 1 hasta el 10 (véase Mapa #3), y en cuatro corregimientos: Vegalarga, al oriente; Fortalecillas, al Norte; San Luis, al Occidente; y, El Caguán, al sur.

Figura 3. Mapa localización Huila – Neiva

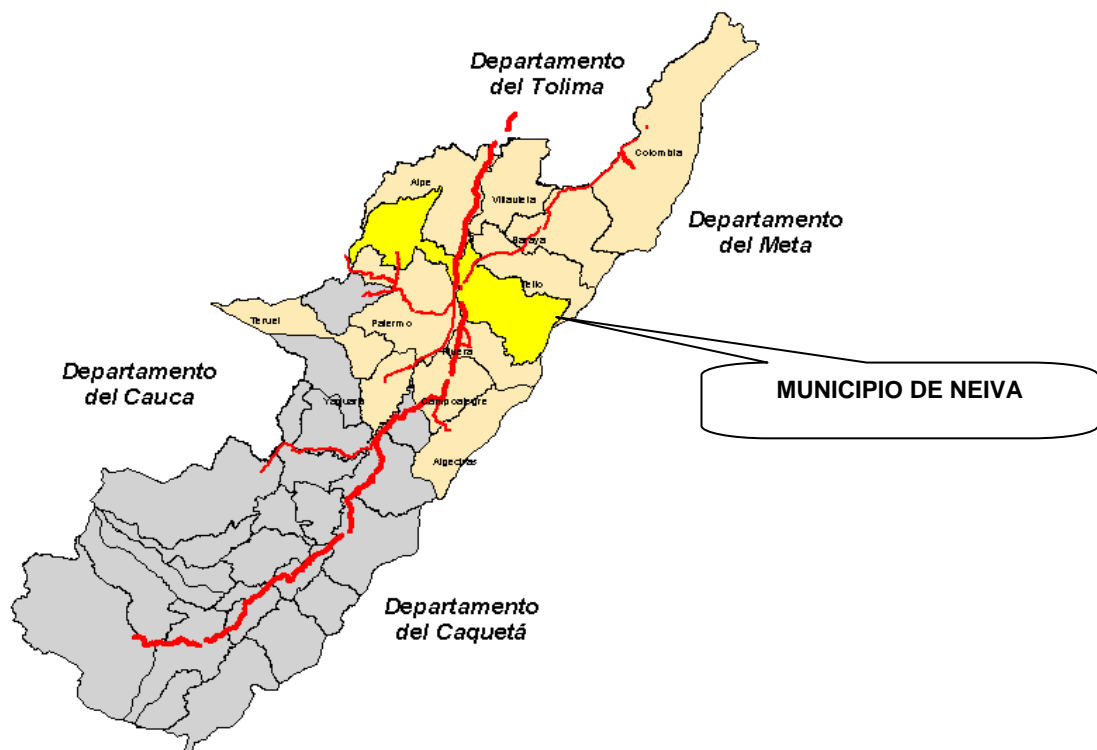


Figura 3. Mapa división administrativa de Neiva

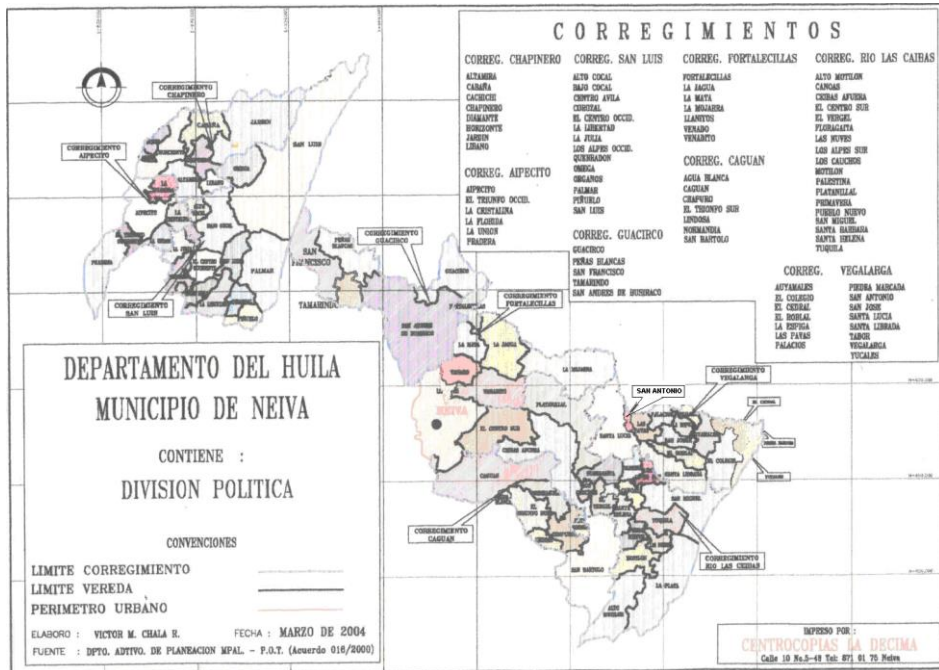
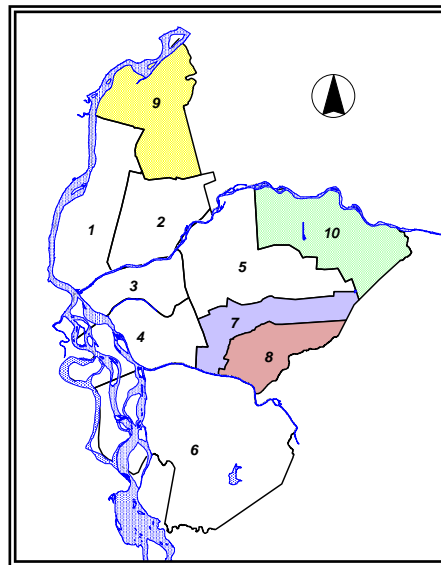


Figura 5. Localización por comunas



La comuna 7, denominada "Comuna Centro Oriental", tiene los siguientes límites: partiendo de la intersección de la Carrera 21 con el Río del Oro se sigue por esta agua abajo hasta el puente de la carrera 15 y por esta vía se sigue en sentido

norte hasta la calle 3 y de ahí se continúa en sentido oriental por esta hasta la carrera 19, continuando por esta en sentido norte hasta la calle 8 de ahí se sigue en sentido oriental hasta la carrera 24 y por ésta en sentido norte hasta la quebrada la Toma, continuando por ésta, aguas arriba, hasta encontrar el nacimiento de la quebrada la Toma, lago existente, de ahí se continúan en sentido sur por la proyección de la carrera 52 hasta la intersección del perímetro urbano en la hacienda casa-blanca junto a la hondonada (conformación topográfica del terreno) hasta encontrar el cerramiento posterior del conjunto residencial Casa Blanca y Santa Paula, y por ésta, hasta la intersección de la carrera 34 con calle 8 donde comienza la hondonada de la Quebrada santa Teresa o Zanja Honda; por esta quebrada aguas abajo hasta la intersección de la carrera 21 con calle 2J a la altura del puente sobre dicha quebrada, de ahí se sigue en sentido sur por la carrera 21 hasta encontrar la intersección del Río del Oro, punto de partida.

Está conformada por los siguientes barrios: San Martín, Ventilador, Obrero, Calixto Leiva, Jorge Eliécer Gaitán, Buena Vista, La Gaitana, Prado Alto, Las Brisas, La floresta, Ipanema, Casa Blanca, Altamira, Casa de Campo y futuros barrios y asentamientos.

Según datos suministrados por el SISBÉN, y recopilados en lo corrido del año 2004, se sabe que el 78,27% de la población habitante de esta comuna (aproximadamente 11.245 neivanos) se encuentran entre los estratos 1 y 2. En contraposición encontramos a un 2,55% -cerca de 367 personas- que viven en condiciones de estratos socioeconómicos 5 y 6. Así mismo, existe un amplio margen de la población habitante de la comuna 7, cerca del 20,73%, que se encuentra sin ocupación laboral, estando en edad y en condiciones físicas significativas, y siendo económicamente activos.

El 28,60% de su población está estudiando, en una comuna que tiene 19 instituciones de educación formal para la educación básica y media vocacional, y una alternativa de educación superior. Sin embargo, las tasas de desescolarización de esta comuna continúan elevadas: la población que se encuentra en edad escolar para asistir a un centro educativo y no asiste, frisa el 43,56% de los menores, alcanzando la deserción escolar en 2004 la cifra no desestimable de 11,51%.

En el campo recreacional, la comuna 7 cuenta con dos canchas deportivas, tres parques recreacionales, cuatro polideportivos y un terreno. En cuanto a la oferta de cultura existen programas de formación artística y de aprovechamiento del tiempo libre para población entre los 0 a 18 años de edad, beneficiando solamente 990 personas.

Frente a la situación de salud, la Secretaría de Salud Municipal y la Alcaldía de Neiva reportan que la comuna 7 no tiene ninguna institución que ofrezca los servicios de primer nivel de atención. Así mismo, refieren que durante lo corrido de

2004 se reportaron 12 casos de dengue hemorrágico, 70 casos de violencia intrafamiliar y 6 intentos de suicidio.

La comuna 8, denominada “Comuna Suroriental de Neiva”, tiene los siguientes límites: partiendo de la intersección de la línea perimetral y del Río del Oro, aguas abajo hasta la intersección de la carrera 21 con el Río del Oro, de ahí se sigue en sentido norte por la carrera 21 hasta la calle 2J sobre el puente de la quebrada Santa Teresa, de ahí se continúa aguas arriba hasta la carrera 34 hasta la calle 8 vía San Antonio de Anaconia, por la carrera 34 hasta encontrar el cerramiento posterior del conjunto residencial Santa Paula y Casa Blanca, continuando después del cerramiento en sentido oriental por la hondonada hasta encontrar la intersección con el límite del perímetro urbano, hacienda Casa Blanca, a la altura de la proyección de la carrera 52, y de ahí se sigue en sentido suroriental por la línea del perímetro urbano, quebrada la tórtola, hasta encontrar el Río del Oro, punto de partida.

Está conformada por los siguientes barrios: Las Américas, Alfonso López, Las Islas, Las Acacias, Nueva Granada, Los Parques, Guillermo Liévano, La Florida, Rafael Azuero, Panorama, La Paz, La Unión, Simón Bolívar, La Cristalina, San Carlos, Los Alpes, Surorientales, Uribe, Dorado, Bajo Pedregal, Los Arrayanes y futuros barrios y asentamientos.

Esta comuna es quizás la más deprimida de la ciudad, pero también de las más numerosas. Engrosa la lista de las zonas periféricas que se han venido poblando a partir de la lucha social callejera, por exigir un pedazo de tierra en donde construir un lugar de vivienda digno. Nacida en su mayoría como expresiones de tomas de terrenos, se erige como uno de los mayores receptores de víctimas de desplazamiento o destierro a causa del conflicto armado que vive el país. No es gratis por esto que tenga 13 asentamientos subnormales en donde viven alrededor de 5.579 neivanos. Su situación económica es crítica, encontrándose el 95,99% de su población en los estratos 1 y 2, siendo el 3,94% restante, de estrato socioeconómico 3.

Su población es cercana a los 34.000 habitantes. De estos, el 9,50% no tiene acceso a los servicios de alcantarillado, y el 3,85% no tiene acueducto municipal.

En el tema educativo, se puede anotar que de la población que tiene la edad para asistir a los centros educativos, cerca del 47,43% no asiste. Del 52,57% restantes, en 2004 desertaron el 9,22%. Podemos destacar la crisis educativa y alfabética que atraviesa la comuna 8, si tenemos en consideración que aproximadamente el 22,20% de la población no tiene ningún tipo de estudios, que el 9,60% termina el bachillerato, ingresando a estudios de educación superior tan sólo el 0,26% de la población, y graduándose de profesionales en un estudio de pregrado la cifra sólo asciende a 157 habitantes (0,46%).

En materia de salud las cifras no son esperanzadoras. Según la Secretaría de Salud Municipal, en el año 2004 la Comuna 8 reportó 22 casos de dengue hemorrágico, 184 casos de algún tipo de violencia intrafamiliar y 12 intentos de suicidio, existiendo tan sólo una institución de salud que ofrece servicios de atención en primer nivel para toda la comuna, y en donde cerca del 50,43% de la población no posee ningún tipo de seguridad social en salud.

Hablar de recreación, deporte y uso de tiempo libre y de las ofertas o la infraestructura que existe, es no tener quizás muchas motivaciones. La comuna 8 posee tan sólo 9 equipamientos de recreación consistentes en: tres parques, un parque zonal y cinco polideportivos. Y las ofertas de programa de cultura en las áreas de formación artística y aprovechamiento del tiempo libre, sólo cubre la irrisoria cifra de 990 habitantes aproximadamente.

El corregimiento de Vegalarga, con sede en el caserío de Vegalarga, está conformado por las veredas de: Santa Lucía, Canoas, Ceibas adentro, Motilón, Alto Motilón, Santa Librada, Los Alpes, El Roblal, Las Pavas, San José, La Espiga, San Antonio de Anaconia, Palacio, Vegalarga, el Tabor, el Cedral, Yucales, Las Nubes, Santa Helena, La Plata, Tequila, El Vergel, Los Cauchos, Platanillal, Piedra Marcada, Ahuyamales y Floragaita. Fíjase como perímetro del corregimiento de oriente: Partiendo del Río Las Ceibas, en el límite con el perímetro urbano y por éste siguiendo el límite con el corregimiento del Norte hasta encontrar el Río de Fortalecillas; por éste aguas arriba hasta encontrar el límite con el departamento del Meta, siguiendo por este límite hasta encontrar el límite con el departamento del Caquetá; siguiendo por éste hasta encontrar el límite con el Municipio de Rivera; siguiendo por éste en línea recta hasta encontrar el Río san Bartola y por éste aguas abajo hasta la desembocadura del Río Las Ceibas, siguiendo por éste aguas abajo hasta encontrar el límite del perímetro urbano en su punto de partida.

7.2.3 Categorización: descriptiva

En esta fase de la investigación se procedió a organizar la información, que se obtuvo por medio de las entrevistas en profundidad; en tres grandes categorías que a su vez obraron como ejes temáticos en el proceso de recolección, procesamiento y análisis de los datos. Estas son:

- ❖ Maternidad
- ❖ Paternidad
- ❖ Sexualidad

Seguidamente se presenta la información en un “texto descriptivo”, que recoge las voces de los actores y se ha organizado en tendencias; las cuales se muestran como un enunciado que recoge el patrón detectado, y que a su vez facilita la construcción del Patrón Común.

Las tendencias se muestran en el texto con negrilla y en minúscula, la cual corresponden a las voces de los actores; estas a su vez permiten identificar los Patrones comunes, que son las representaciones que se repiten o se comparten por mas de una persona en una misma población. En el caso de que el actor social es único, se le da relevancia a las ideas que aparecen reiteradamente, lo cual permite concluir que ésta es significativa para el sujeto y de la misma forma para la investigación.

Estos patrones comunes se encuentran en negrilla y en mayúscula; precedidos por los relatos de los actores sociales, identificados por un código al final de cada uno, con el fin de identificar la fuente y el autor del mismo; así como el investigador que realizó la entrevista. estos corresponden:

- Las primeras iniciales corresponde a la población así:

MAD: madre adolescente

MA: madre adulta

PAD: padre adolescente

PA: padre adulto

- El número corresponde a la edad del participante del estudio.
- Seguido de la comuna o el corregimiento a la cual pertenece el participante
- La últimas dos iniciales corresponde al investigador que realizó la entrevista

7.3.4 Texto descriptivo

CATEGORIA MATERNIDAD

Maternidad comuna 8

Madres adolescentes:

Las adolescentes participantes en el estudio reconocen que **SER MAMÁ ES UNA RESPONSABILIDAD**; que tuvieron que asumir a una corta edad. Los siguientes relatos lo ilustran:

- *Ser mamá lo primero una responsabilidad muy grande y lo segundo pues cuando usted está preparado en todos los sentidos es bueno, pero hay que saberlo ser. (MAD17C8SM)*
- *Ser mamá es una responsabilidad muy grande porque uno por ejemplo el marido no le responde tiene que uno salir a trabajar, tiene que saber con quien dejarlos y la niñera no los va a cuidar como uno los va a cuidar. (MAD17C8SM)*
- *Yo digo que es una responsabilidad porque no es sólo decir hoy voy a hacer un hijo y ya, hay que saberlos traer al mundo porque para sufrir, el día de mañana uno no tenga con qué. (MAD15C8NH)*

- *Yo como mamá he hecho muchas cosas, coger responsabilidad, y aprender todo; cuidarla sobre todo, uno tiene que saber todo cómo. (MAD15C8NH)*
- *Coger responsabilidad por que yo qué sabía de la vida, nada, yo antes pensaba otras cosas, uno ya no es la misma niña de siempre. (MAD17C8SM)*
- *Yo voy a ser mamá, pero como que no me sentía capaz de tener esa responsabilidad encima, por que yo decía yo tan jovencita y haber quedado embarazada. (MAD17C8SM)*

Uno de los patrones comunes encontrados es la importancia que tiene el hecho de que **HAY QUE ESTAR PREPARADA PARA SER MAMÁ**, ya que esto posibilita el buen ejercicio de la maternidad. Esto se evidencia en los siguientes relatos:

- *No todas corremos con la misma suerte porque a veces que a unas les va bien, y a otras les va mal, hay algunas que no están preparadas para ser madres todavía. (MAD15C8NH)*
- *A veces uno se madura biche, cuando salí en embarazo yo, o sea yo no creía que yo estaba en embarazo, yo no sabía qué era bebé, qué era, yo no sabía nada, yo todavía no estaba preparada. (MAD17C8SM)*
- *El tiempo que yo estaba sola yo me fui preparando psicológicamente para saber que era eso, que los dolores, a pesar que a mi no me dieron dolores, a mi me dio preclampsia. (MAD17C8SM)*

Igualmente se reconoce que **EN EL MOMENTO DE EJERCER LA MATERNIDAD NO SE SABE NADA**, ya que la práctica es la que permite ejercer la maternidad de una manera adecuada. Lo anterior se ilustra en los siguientes relatos:

- *Criarlos a ellos cuando están bebés porque de primera vez uno no sabe nada, ni siquiera cómo darles el tetero, que si les dio hipo, qué se les da, que por qué lloran tanto, uno casi no, que se descuajó, yo no sabía, ellos empiezan a tener unos cambios en la forma de comer. (MAD17C8SM)*
- *Uno tiene un hijo y ellos le enseñan a uno cosas que uno no sabe, así uno los va conociendo así mismo. A mí prácticamente me tocó casi sola porque mi mamá se iba a trabajar, me levantaba a lavarles los pañales. (MAD17C8SM)*
- *Uno no sabe nada, uno no esta práctico de nada, como dicen nadie nace aprendido. (MAD17C8SM)*
- *Le pedía mucho a mi Dios que me sacara rápido de eso por que yo tenía miedo yo no sabía nada, uno no tiene esa experiencia de saber que es un bebe, uno como que le da cosa tocarlos. (MAD17C8SM)*
- *Yo quedé de 14 años en embarazo, entonces uno no sabe nada; uno piensa, ¡juy!, cómo va a hacer eso.(MAD15C8NH)*

La experiencia que vivieron cuando se enteraron que serían madres fue: **uno no lo puede creer**. Esto se puede observar en el siguiente relato:

- *Al principio como que no, no creía que yo estuviera embarazada y que yo iba a ser mamá, pero, si bien lo tome bien por un lado, porque como digo yo el muchacho, él me está apoyando y todo, él me entiende la situación, me entiende todo y él pues habló con mi mamá con mi papá. (MAD17C8SM)*

Las madres adolescentes de la Comuna 8 consideran que **LA FUNCIÓN DE LA MAMÁ ES ESTAR PENDIENTE DEL HOGAR**, es la madre quien realiza los oficios de la casa y así mismo es quien cuida de sus miembros. Los relatos que siguen, lo evidencian:

- *La función de la mamá en la casa es hacer los oficios de la casa, estar pendiente también del marido, no sólo lavarle la ropa, sino también quererlo, respetarlo; y cuidar mucho los hijos, y de vez en cuando, trabajar también, cuando el papá no puede, cuando está enfermo. (MAD15C8NH)*
- *La mamá tiene que saberse manejar en la casa, o sea, saber de los oficios de la casa, para atender al marido como a los hijos. Tiene que saber cocinar porque a los hijos hay que hacerles la comidita, hay que darles el tetero, que la coladita, y pues cuando estén más grandes pues las comidas de todos. (MAD15C8NH)*
- *Cumplir con todo como mamá, hacer los oficios de la casa, estar pendiente del marido, que cuando mi hija crezca yo decirle que es lo bueno y que es lo malo, como deben ser las cosas, que haga esto, pero uno crea hijos pero no condiciones, eso es la verdad. (MAD17C8SM)*

Las entrevistadas consideran que **las madres saben qué quieren los hijos**, en el ejercicio del maternar son ellas las que entienden a sus hijos, como se evidencia en los siguientes relatos:

- *El calor de la madre sí, porque uno va a estar con ellos, uno los entiende, uno sabe qué quieren, que cuando ellos lloran uno ya sabe qué es, sí? Cómo son los sentimientos de ellos, qué sienten, qué les duele, qué quieren. (MAD17C8SM)*
- *A medida que ellos van creciendo uno ir desarrollando el sentido de que, uno como que siente lo que ellos sienten, porque cuando están pequeños uno sabe qué es lo que tienen, que les duele algo y toca como adivinarle; uno sabe, como que a uno se le despierta otro sentido. (MAD17C8SM)*

Así mismo, resaltan que **a los hijos hay que saberlos cuidar**, siendo precavidas y teniendo mucho cuidado, porque sólo ellas lo saben hacer:

- *Hay que ser muy precavido en esas cosas tener mucho cuidado con ellos por que ellos son muy delicados hay que saberlos cuidar, y hay que saberlos educar y todo y darles esa protección que ellos necesitan hay que apoyarlos y estar hay con ellos. (MAD17C8SM)*

- *Otra persona no cuida los hijos como uno los cuida, yo no puedo dejarla sola. (MAD17C8SM)*

Las adolescentes manifestaron que al enterarse que iban a ser mamás experimentaron **MIEDO Y ARREPENTIMIENTO**; estos sentimientos radican en la creencia de ser muy jóvenes para ejercer el rol de madre:

- *A ratos yo me sentía mal cuando me decían que tan jovencita, pero no, normal, eso es normal, eso sea a cualquier edad siempre se va a experimentar eso y yo, pero a mí me da miedo, yo tan chiquitica, mi mamá ella me ayudo en todo. (MAD17C8SM)*
- *Yo estaba arrepentida al mismo tiempo pero yo me puse a pensar, a recapacitar, y decía, a pesar de todo, tampoco sentirme así, porque hay muchas mujeres mucho más jóvenes o con muchas más dificultades y en peores circunstancias sufrir más que yo, entonces yo decía yo tengo, pues no las mejores cosas, pero si un techo donde estarme con mi bebe. (MAD17C8SM)*
- *Cuando me enteré que iba a ser mamá, pienso que al principio, uno tiene como miedo y emoción a la vez. Miedo porque mi papá me pegara y del parto, y emoción porque chévere uno puede tener un bebé. (MAD15C8NH)*

Una referencia común encontrada hace referencia al **cambio físico** que experimentaron las madres debido al embarazo, los relatos que vienen a continuación soportan lo dicho:

- *Uno cambia mucho el cuerpo es diferente, uno no es igual; pues de pronto que ya antes era una niña, ahora es uno una mujercita, ya tiene que ser más serio, ya pensar, razonar y caer en cuenta de lo que uno está haciendo o está diciendo. (MAD17C8SM)*
- *Como yo era bien planita eso decía yo perdí mi figura y a pesar de todo eso hay niñas que son vanidositas y de todo eso hacen locuras, como la que mi amiga me dijo que hiciera, que abortara. (MAD17C8SM)*

Ellas pensaban que el hecho de **tener un bebé era fácil**:

- *Yo decía que tener un bebé era fácil, yo miraba mujeres embarazadas y hay que mi marido que pico por aquí y por allá, yo decía tan bonito el bebé, y cuando uno esta embarazada uno ya sabe que es, porque uno lo lleva adentro 9 meses, todo lo que uno siente. (MAD17C8SM)*

Ante su maternidad temprana ellas argumentan que **es mejor tener los hijos jovencitos**:

- *Yo digo que por una parte es mejor tener los hijos jovencitos, porque a una edad de 34 años tener un bebé ya no se puede parar ni uno solo, ya esta más achacado. (MAD17C8SM)*

Madres adultas

Las entrevistadas consideran que **SER MADRE ES ALGO LINDO, BELLO Y ESPECIAL**; algo que sólo puede ser experimentado por la mujer –como si fuera un “regalo de Dios”:

- *Cuando me dicen la palabra mamá pienso, en cierta forma, que es algo muy grande, que es también una responsabilidad, que es algo tan bello que, por el simple hecho de haber procreado y haber tenido unas hijas, es algo muy especial. (MA237C8NH)*
- *Y digo especial, porque he tenido tres niñas que en realidad en mente tenía haber tenido una. Pensaba seguir estudiando, lo cual no lo pude seguir haciendo. (MA237C8NH)*
- *Ser mamá es la cosa más linda que Dios le da a uno. (MA40C8SM)*
- *Ser mamá es muy lindo, yo adoro mucho a mis hijos, yo los adoro y vivo muy feliz con ellos. (MA40C8SM)*

Ser mamá eso es muy lindo, es que lo que mi Dios más lindo le da a uno es eso ser mamá. (MA40C8SM)

Un patrón común encontrado, refiere que **EL SER MADRE ES UNA RESPONSABILIDAD**, adquirida fundamentalmente con sus hijos. Los siguientes relatos ilustran lo expuesto:

- *Porque hasta para tener hijos uno tiene que estar preparado, aunque uno nunca hizo el curso, pero bueno, tiene que estar preparado porque los hijos son responsabilidad. Harta responsabilidad. Uno dice que se echa una cruz encima y nunca acaba porque comenzó con los hijos y sigue con los nietos y con los bisnietos y ahí sigue... (MA137C8NH)*
- *Eso yo le digo a mis hijos uno tener un hijo no es cualquier cosa que decir ay! Voy a dejar embarazada a fulana que esto; y el papá también le dice es una responsabilidad muy grande. (MA40C8SM)*
- *Con un hijo, la responsabilidad es grande porque, a uno le toca la crianza, que ya la alimentación, una responsabilidad muy grande, porque uno criar un hijo no es solamente criarlo, decir vamos a tener un hijo, vamos a criar un hijo, no es solo eso. (MA40C8SM)*
- *Yo definiría a la mamá con las siguientes palabras: Responsabilidad y respeto. (MA237C8NH)*
- *La responsabilidad de uno de mamá es grande, saber criar los hijos saberlos llevar, porque en esta vida está muy dañada. (MA40C8SM)*

- *La responsabilidad de uno de mamá no es solamente decir, yo voy a tener un hijo que ahí tengo a mi mamá, a mi abuela que ella me lo cría. (MA40C8SM)*

Se resalta que **ES LA MADRE LA QUE ESCUCHA Y ACONSEJA**; viéndose a la madre como la mejor amiga de los hijos:

- *Y la madre, yo creo que nosotras como mamás, buscamos que los hijos confíen en nosotras, que los orientemos cuando ellos nos necesitan, porque una mamá es la que aconseja, la que escucha; de pronto, yo creo que somos hasta las mejores amigas de los hijos, ellos deben tener en cuenta que somos las mejores amigas, porque nosotras somos incondicionales para ellos. (MA137C8NH)*
- *También ser mamá, es ser una amiga de sus hijos, ser el apoyo también para ellos. (MA237C8NH)*
- *La mamá, en cambio, se entiende más en el hablar con ellas, entenderlas, comprenderlas y saberlas sobrellevar. (MA237C8NH)*
- *Qué tal una mamá que no le de un consejo o una mamá que se le de por nada que el hijo salió con fulana de tal y no le importa. (MA40C8SM)*

En este mismo orden de ideas, se considera que para que se establezcan relaciones de amistad y de confianza entre las madres y sus hijos es importante que **LA MADRE PROMUEVA LA CONFIANZA Y EL DIÁLOGO** con ellos. Los siguientes relatos así lo soportan:

- *Yo quiero que mis hijos confíen en mí, sus problemas me los cuenten, sobre todo porque ellos se están criando más que todo a mi lado, y pues, si tienen también para el papá, pues que aprovechen cuando el papá está y también le cuenten sus cosas. (MA137C8NH)*
- *Yo le conté a mi mamá. A mi papá no le hubiera contado porque él me pegaba, él me cascaba. Uno como que confía más en la mamá. (MA137C8NH)*
- *Que en mí encuentren todo lo que no pueden encontrar en otra parte: la confianza, que ellos me tengan confianza, que me cuenten sus cosas, que me cuenten sus problemas, que no tengan que acudir a terceros, que de pronto lo que ellos les digan no sea tan correcto, como lo que les pueda decir uno, porque uno trata de ser lo más idóneo posible con los hijos, yo diría eso. (MA137C8NH)*
- *Con la mamá se dialoga más, se cuenta y con mis hijos, como yo me la paso más con ellos, pues ellos tienen de pronto más confianza conmigo. (MA137C8NH)*
- *Lo bonito es eso dialogar con los hijos decirle vea mi amor, papito, hijo, como uno le quiera llamar, esta muchacha, esto lo otro, mejor que piense las cosas, entonces yo soy así con ellos y lo bonito de ellos es todo, a cualquiera le pasa cualquier cosa y ellos me lo comentan a mi. (MA40C8SM)*

Se piensa que **la mamá debe ser tierna y cariñosa** en la relación con sus hijos a diferencia del papá, como lo ilustran los siguientes relatos:

- La mamá debe ser también tierna y cariñosa. **(MA137C8NH)**
- Una mamá de por sí es tierna, es cariñosa. Cuando los hijos son más grandes, la mamá se vuelve como más durita, va cogiendo como más fuerza para organizar, para orientar. **(MA137C8NH)**
- Pero si hay algo cierto es que la mamá despierta más cariño, más ternura, porque el papá tiende a ser como una persona más durita. **(MA137C8NH)**

La función de las madres es velar por el bienestar de sus hijos; en este sentido, se considera que **LA MADRE QUIERE LO MEJOR PARA LOS HIJOS**, lo cual se demuestra por medio de atenciones y afectos hacia ellos:

- *Yo a un hijo no lo voy a coger a las patadas. Para un hijo uno quiere lo mejor, las caricias, los cuidados, las atenciones. **(MA137C8NH)***
- *Yo a mis hijos los cuido mucho, los celo mucho, yo los quiero mucho. Es que muchas veces uno quisiera lo mejor para los hijos. **(MA40C8SM)***
- *Yo no se si yo soy muy excesiva con ellos de que yo los cuido mucho, yo les digo a ellos así ustedes tengan los años que tengan mientras yo esté viva y ustedes vivan conmigo pues yo vivo pendiente de ustedes. Yo miro con quien andan o qué hacen. **(MA40C8SM)***

Frente a las funciones que desempeña la madre, se considera que **LA MAMÁ SE DEDICA A LAS LABORES DEL HOGAR**; barrer, planchar, cocinar, estar al tanto de las tareas de los hijos. Los relatos subsiguientes lo ilustran:

- *Una mamá se dedica normalmente en la casa a las labores del hogar; primero cumplir con la obligación de los hijos. Aquí en la casa, por la mañana, es mandar al hijo que está estudiando, mandarlo por la mañana a estudiar, esa es la obligación principal, tenerle todo listo para que se vaya a estudiar, y ahí sí siguen las tareas, que el arreglo de casa, que el desayuno, que a lavar, que a arreglar casa, que a ordenar, todo eso, ese es el oficio de la mamá. **(MA137C8NH)***
- *Pero sí es eso, las labores del hogar, colaborar con los hijos cuando están estudiando, ya cuando terminan, pues uno descansa un poquito; pero esas son las labores: lavar, planchar, barrer, cocinar, arreglar casa, eso más que todo. **(MA137C8NH)***
- *La mamá en la casa fuera de sus quehaceres, de su cocina, también la mamá aporta, algunas cosas económicamente, y estar pendiente de qué se les ofrece a las niñas, qué es lo que se necesita, estar pendiente de su colegio, de sus notas y de dialogar mucho con ellas. **(MA237C8NH)***

Se piensa que **LA MAMÁ ES COMO FUE SU MADRE**. Lo anterior se puede evidenciar en los siguientes relatos:

- *Yo le copié a mi mamá la dedicación. Ella es muy dedicada a sus hijos. Ella quería que nosotros fuéramos como respetadas, que nadie hablara de nosotras. Nos decía que teníamos que ser correctas, decentes, honestas. No se la pasen en la calle, nos decía ella, y a mí no me gusta que mis hijos se la pasen en la calle. (MA137C8NH)*
- *Viendo el espejo de la casa, uno mismo es así, yo digo que como es la mamá así es uno, no y uno ve muchos espejos; (MA40C8SM)*

Así como se considera que la madre del hogar de origen se convierte en un espejo a imitar, las madres entrevistadas consideran que **la mamá es un ejemplo para los hijos**, como lo ilustran los siguientes relatos:

- *Mamá es un ejemplo para sus hijos. La mamá debe tratar de ser correcta en todo para que sus hijos la vean como un ejemplo, porque si la mamá es una loca, cómo serán los hijos, más locos todavía. (MA137C8NH)*
- *Yo como mamá me veo así, yo quiero que mis hijos me tomen como modelo de mamá, que de aquí a mañana digan, no mire, mi mamá era esto, a mi mamá le gustaba esto, o sea, que me vean como un ejemplo, porque si yo soy correcta en la casa, soy ordenada, honesta, soy una líder, mis hijos se van a criar así. Yo trato de ser un ejemplo para ellos. Eso trato de ser yo. (MA137C8NH)*

Las participantes del estudio opinan que **LAS MADRES SON LAS QUE AYUDAN A QUE LAS ÓRDENES QUE DA EL PAPÁ SE CUMPLAN**; colaborando para que el orden se mantenga:

- *La mamá, por su parte, ayuda a que esos consejos que se dan, por parte del papá, se tomen de la forma que es, una forma de bien. Ver uno que sus hijos van por el buen camino. (MA137C8NH)*
- *Colaborar en ese respeto que infunde el papá, que si el papá dijo esto, esto se cumple; que si el papá ordena una regla, dice algo, en la casa se deben seguir esas normas, esas reglas que se han establecido, porque yo creo que en un hogar no podemos dejar que cada uno haga lo que quiera. (MA137C8NH)*
- *Hay que colaborar cuando el papá dice algo, ordena algo, trata de llevar a sus hijos en lo mejor, que les vaya bien, que los orienta, hay que colaborar en todo eso, yo creo. (MA137C8NH)*
- *La mamá, en cambio, aporta de que ese orden se mantenga, se sostenga; que las cosas no se desarreglen... (MA237C8NH)*
- *Por lo general la mamá garantiza que las reglas se cumplan, porque está más encima de ellas, porque hay veces que el papá por la cuestión que si él lo dice es una vez y ya, y si no se cumplió pues se evalúa lo que se había dicho; pero, por lo general, la mamá está más pendiente de esas cosas. (MA237C8NH)*

La mamá adulta considera que **el respeto es el valor que aporta** en el hogar:

- *La mamá aporta en el hogar el respeto, es el valor que aporta la mamá. Me gusta que mis hijos me respeten, que sean honestos con los padres y con ellos mismos. La mamá es la que se gana la confianza. (MA137C8NH)*

También considera una de las entrevistadas que **la madre lo que da a sus hijos es el tiempo**; esto se visualiza en los siguientes relatos:

- *Yo creo que lo que más he dado como mamá es el tiempo, porque me ha quedado más tiempo a mí para darles a mis hijos, porque comencé a trabajar cuando ellos ya estaban grandes. Mi esposo, por el trabajo, tiene un tiempo limitado para darle a los hijos; pero en sí la que ha tenido más tiempo para ayudarlos a educar, he sido yo, como madre. (MA137C8NH)*
- *Lo que yo más les he dado es tiempo y dedicación. (MA137C8NH)*

Las madres plantean que el primer embarazo genera mucha incertidumbre frente a la continuidad en su hogar de origen; en este sentido, creen que **SER MADRE POR PRIMERA VEZ IMPLICA IRSE DE LA CASA**:

- *Pues el pensado mío fue irme de la casa, lo primero que yo pensé fue eso. El primer pensamiento fue ese, el miedo y que yo tenía que irme de la casa porque yo barrigona no podía quedarme en la casa, mi papá me acababa. (MA137C8NH)*
- *Cuando supe que había quedado embarazada por primera vez, honestamente, pensaba en que mi mamá me iba a sacar de la casa. (MA237C8NH)*

Padres adultos

Los padres adultos creen que **LA MAMÁ TIENE COMO FUNCIÓN HACER LOS TRABAJOS DE LA CASA**; dentro de éstos se encuentran entre otros la alimentación y la educación de los hijos. Los siguientes relatos ilustran lo dicho:

- *La mamá también tiene una función grandísima, lo que pasa es que el hogar es una parte muy esclavizante, y por eso cuando a uno le preguntan a veces “y su mujer qué hace?” y muchos decimos “no hace nada, en la casa, hogar”, y resulta que es el trabajo más duro que hay, es el de estar en la casa, estar haciendo los trabajos de la casa y fuera de eso estar educando a los hijos. (PA40C8NH)*
- *La mamá les ayuda haciéndoles su alimentación diaria, estando pendiente de sus comidas, ayudándoles en el estudio, contribuyendo con algunos recursos. (PA40C8NH)*
- *La diferencia entre el papá y la mamá está en los quehaceres. Son diferentes los quehaceres que tiene ella a los quehaceres que tengo yo. Más que todo yo salgo a buscar el dinero y ella se queda en los quehaceres de casa. (PA40C8NH)*

- *Uno pone un billete, pero el billete ella los pone en el trabajo, los quehaceres de la casa son un aporte que da ella eso no se palpa en dinero, pero se ve en lo que ella hace. (PA40C8NH)*
- *La mamá les da a los hijos los quehaceres de la casa, o sea, les arregla la ropa, les hace la comida, los quehaceres diarios. (PA40C8NH)*
- *Yo di con una buena mujer porque ella sabe cocinar bien, es muy aseada, muy asentada en la casa. Pienso que es una buena mamá porque ella es muy asentada, aprendió mucho lo que es eso de cocina, se esmeraba en aprender. (PA40C8NH)*
- *En últimas esa distinción de roles, del padre y la madre, ha sido fundamentalmente propuesto desde el Sistema en que convivimos, en el que nos encontramos, es decir, del Sistema Capitalista, en donde el rol de madre se circunscribe, o hasta hace algunos años atrás, al de ama de casa -es estar allá con sus hijos, criándolos-, jugando su papel histórico. (PA30C8NH)*

De igual manera opinan que es responsabilidad de las madres, **FORMAR Y POSIBILITAR UN MEJOR SER HUMANO**, favoreciendo el desarrollo de los hijos. Los siguientes relatos intentan ilustrar lo anteriormente expuesto:

- *Tanto la madre como el padre tienen una responsabilidad que es la de formar un ser humano mejor. En esa misma medida, en esa responsabilidad compartida, en esa corresponsabilidad, tanto el uno como el otro, tienen no sólo la obligación sino el derecho de posibilitar eso; es decir, de posibilitar un ser humano mejor, al menos no con tantas taras como las que tiene uno. (PA30C8NH)*
- *Gracias a mi mamá es que hoy en día soy lo que soy, porque ella por su forma de ser posibilitó que yo siguiera esta ruta y no otra. (PA30C8NH)*
- *Y el papel de la mamá es el mismo, es también ayudar a formar los hijos, estar pendiente de ellos, contribuir en lo que más pueda para colaborar y sacar adelante la familia. (PA40C8NH)*

Los participantes del estudio refieren que la mamá, a diferencia del papá, **ES MÁS CARIÑOSA Y COMPRENSIVA CON LOS HIJOS**, independientemente si se refiere a la madre de origen o la compañera del hogar:

- *En cambio mi mamá sí fue muy cariñosa, más comprensiva con nosotros, fue la que más nos colaboraba, la que más nos ayudaba. (PA40C8NH)*
- *En mi casa, yo hablaba más con mi mamá, porque mi papá no se prestaba para eso. Era más comprensiva y como nos la pasábamos más tiempo con ella. (PA40C8NH)*
- *Si la mamá se muere se pierde un gran valor, una gran persona, yo en lo referente a mi mamá y en lo referente a mi mujer, una gran mujer, que no tendría cómo volver a recuperar. Los hijos pierden amor, pierden cariño, pierden comprensión, pierden de todo un poco. (PA40C8NH)*

- *Desde lo que viví, diría que mi madre representó siempre y ha seguido representando fundamentalmente: solidaridad y comprensión. (PA30C8NH)*

Uno de los papeles que juega la madre es la compañía y la dedicación, que se manifiesta más en que **la mamá es la que dedica más tiempo a los hijos**:

- *En el hogar dedica más tiempo la madre, porque ella está más con ellos. Uno muchas veces sale y dura medio día o el día completo por la calle, en cambio ella es la del hogar y es la que se la pasa en el hogar. (PA40C8NH)*
- *La madre les da más tiempo porque permanece más con ellos. Uno a veces se distancia más, se aleja más de ellos, por lo mismo que uno tiene que salir a buscar el sustento. (PA40C8NH)*
- *Ambos damos afecto, pero por ahora ella da más afecto porque está más con ellos, vive mas permanente con ellos que uno, porque uno sale más al rebusque que ella. (PA40C8NH)*

Se considera que la mamá, dentro del hogar, cumple un papel muy grande, pues **es la que está pendiente de todo**, del padre y de los hijos:

- *Mi mujer cumple un papel muy hermoso y muy grande en la casa. Ella es la que ayuda, la que contribuye, la que está pendiente de uno, mira a ver que no nos falte nada, ni a mí ni a los hijos. (PA40C8NH)*
- *La mamá, en cambio, si ella no trabaja, si ella no labora, pues, estaría pendiente todo el tiempo del hogar y de los hijos y de su mismo esposo. (PA40C8NH)*

Se piensa que la posibilidad de procrear, de ejercer **la maternidad es un orgullo de la mujer**, que hace que por encima de ellas no haya nada:

- *La maternidad desde la forma en que la viví, como la he evidenciado con mi hijo y con mi compañera, me parece que en primer momento, me hace sentir, o lo que veo es un orgullo grandísimo de la mujer de tener la capacidad de crear vida, de dar vida, para ellas eso es fundamental, por encima de la mujer en ese sentido no hay nada. Es una especie de orgullo del bacano. (PA30C8NH)*

Maternidad comuna 7

Madres adolescentes

La madre adolescente participante en el estudio manifiesta que **UNA BUENA MAMA DEBE SER RESPONSABLE EN EL CUIDADO DE SUS HIJOS**, es la que debe estar pendiente de estos. Los siguientes relatos lo evidencian:

- *Yo creó que una buena mamá, debe tener primero responsabilidad, cuidar a su hijo, estar pendiente de lo que le pase, aceptar las cosas, y querer mucho a los bebés. (MA17C7SP)*
- *Ya las preocupaciones son ya por la niña, uno piensa mucho, yo como estudio entonces en el colegio uno piensa será que tendrá hambre, estará llorando uno piensa muchas cosas, y encima con la preocupación de las tareas, los trabajos, porque yo quiero cuidar a mi hija y ser muy responsable con ella.(MA17C7SP)*
- *Las buenas mamás deben estar pendientes de los hijos, para que ellos sepan que tienen ese apoyo. (MA17C7SP)*
- *Uno siente la obligación de que debe estar con la bebé, cuidarla, asearla, bueno todo, ser muy responsable para ser una buena mamá. (MA17C7SP)*

También se cree que la **MAMÁ EDUCA MAS, PORQUE ES LA QUE ESTÁ MÁS TIEMPO EN LA CASA**, el pasar mas tiempo con los hijos, permite que sean ellas quienes se ocupen de esta labor, como lo dicen los siguientes relatos:

- *En la educación de un hijo la mamá educa más, ella es la que está mayor tiempo con los hijos, aunque bueno hay mamás que trabajan pero la mamá es la que más se ocupa de la educación de los niños. (MA17C7SP)*
- *A mi me toca educar a mi hija, porque yo soy la que estoy en la casa con ella. (MA17C7SP)*

Por consiguiente a la madre entrevistada siente **PREOCUPACION POR NO PODER COMPARTIR TODO EL TIEMPO CON SU HIJA**, esto es debido a que la mayor parte del tiempo debe permanecer en el colegio. Esto se evidencia a continuación:

- *A mi me preocupa mucho cuando no puedo estar con ella, por el colegio, paso mucho tiempo allá y no puedo estar con mi hija, eso es muy duro para mí. (MA17C7SP)*
- *Cuando yo estoy estudiando es pensando como estará mi hija, será que estará bien, eso me preocupa, y como no puedo estar con ella por estar en el colegio, y por eso es que me preocupo. (MA17C7SP)*

Se considera a la mamá del hogar de origen como la **INTERMEDIARIA ENTRE LOS HIJOS Y EL PAPÁ**, es ella la que ayuda con el papá para que les dé a los hijos lo que necesitan. Como se observa en los siguientes relatos:

- *Lo que pasa es que yo le cuento todo a mi mamá, ella es la intermediaria entre en mi papá y nosotros.(MA17C7SP)*
- *Ella siempre es la que nos ayuda con mi papá, si porque ella hace todo para que mi papá nos dé lo que queremos. (MA17C7SP)*

Por lo tanto **LA MADRE ES CONSIDERADA COMO UNA AMIGA Y UN APOYO**, porque se da una relación bonita entre madre e hija, los siguientes relatos evidencian lo anterior:

- *La relación con mi mamá es chévere, ella nos dice las cosas como son, es una relación bonita, ella es mi amiga, yo cuento para todo con ella. . (MA17C7SP)*
- *Yo hablo de todo con mi mamá, ella es muy chévere, es como mi amiga, además uno sabe que ella nunca le va a fallar. (MA17C7SP)*
- *Se siente bien porque es que la mamá es muy importante en la vida de las personas, y es un apoyo grande, no ve que ella quiere siempre lo mejor para uno. (MA17C7SP)*

La mamá adolescente manifiesta que **AMA Y ADORA A SU HIJA**, haciendo referencia a los sentimientos que tiene hacia su hija, los siguientes relatos soportan lo anteriormente dicho:

- *Yo siento que amo a mi hija, la quiero la adoro es un sentimiento muy grande, ella significa mucho para mi, mi vida entera, por que es que yo no tengo a nadie mas por quien velar, solo por mi hija. (MA17C7SP)*
- *Yo amo con todas mis fuerzas a mi hija, es que la adoro, es lo mas lindo de mi vida. (MA17C7SP)*

Por lo tanto, la madre manifiesta que **nunca se ha arrepentido de haber tenido a su hija**:

- *Yo nunca me he arrepentido de haberla tenido, ella es lo más lindo que tengo en estos momentos, ella me hace muy feliz. (MA17C7SP)*

Este patrón común considera que **LAS MAMÁS CON SOLO MIRARLO A UNO SABEN LAS COSAS**, sin necesidad de que los hijos lo manifiesten. Los siguientes relatos lo sustentan:

- *Mi mamá me miraba y me decía usted va a estar embarazaba, yo le decía no mamá, pero si es que las mamás con solo mirarlo a uno saben las cosas, es como si vieran por dentro de uno.(MA17C7SP)*
- *Yo no sé pero las mamás siempre se dan cuenta de las cosas de los hijos sin uno decirle nada ella ya saben lo que pasa .(MA17C7SP)*

Para la madre adolescente una experiencia en su hogar de origen es donde **LA CASCABAN**, como una forma de castigo, como se observa a continuación:

- *Mi mamá si nos cascaba, pero ella no es tan ordinaria para castigarlo a uno, las mujeres son menos ordinarias, es que los hombres tienen más fuerza. (MA17C7SP)*
- *Nos cascaba pero no era tan duro, nos pegaba y ya. (MA17C7SP)*

- *Maltratar a los hijos me da mucho dolor, yo no sería capaz de hacerlo. (MA17C7SP)*

Sin embargo ella contempla otras maneras de implementar el castigo, puesto que considera que **PEGARLE Y MALTRATAR A LOS HIJOS NO SOLUCIONA NADA**. Viendo el diálogo y la privación de las cosas que mas le gustan como alternativas para corregirlos. Como lo demuestran los siguientes relatos:

- *La mejor manera de educar a los hijos es dialogando, o con algún castigo, por ejemplo que le guste escuchar música entonces esta semana lo deja sin música, como castigo. (MA17C7SP)*
- *Yo pienso que pegarle a los hijos no soluciona nada, porque uno se vuelve como mas rebelde, en cambio con lo que a uno le gusta, eso si lo hace cambiar a uno. (MA17C7SP)*
- *Yo voy a corregir a la niña cuando le toque a uno, pero no agresivamente ni sádicamente, yo no los maltrataría, así con golpes, como hacen otros papás, yo no entiendo como hacen esas cosas con esos pobres niños. (MA17C7SP)*
- *Yo no sería capaz de lastimar así a mi hija y me duele que lo hagan con otros niños, porque lo que uno no quiere para uno o los hijos de uno, tampoco lo quiere para los demás. (MA17C7SP)*

Padres adolescentes

Se considera que **UNA BUENA MADRE DEBE SER DEDICADA, RESPONSABLE, JUICIOSA**, ante todo debe darle confianza al hijo:

- *Una mamá buena debe ser responsable, juiciosa, cariñosa, y dedicada, y también debe como brindar confianza para uno poder hablar, pues no contarle todo porque hay cosas que son solo de uno, pero rico hablar con la mamá de cualquier bobada y saber que tiene una buena actitud. (PAD17C7SP)*
- *Mi mamá es muy juiciosa, dedicada a la casa, honrada, ella nunca le hace mal a nadie, siempre quiere hacer las cosas bien, ella es muy recta, ella es un ejemplo para mí. (PAD17C7SP)*

El participante de la investigación considera que **ES IMPORTANTE QUE LA MAMÁ ESTÉ EN LA CASA, PASANDO MÁS TIEMPO CON LOS HIJOS**, porque así ellos sienten su presencia y se sienten cuidados, tal como lo expresan los siguientes relatos:

- *Que la mamá esté en la casa es importante, así uno siente que lo cuidan y lo educan, y por más de que uno diga que ¡qué mamera!; la mama es muy importante para uno. (PAD17C7SP)*
- *La mamá pasa más tiempo con los hijos entonces ella educa más. (PAD17C7SP)*

- *Los hijos deben estar con la mamá, ellas son las que los crían bien. (PAD17C7SP)*
- *La mamá es la que más trabajo tiene con los hijos, porque ella es la que está todo el tiempo pendiente, mejor dicho es la que tiene mayor responsabilidad, porque tienen más paciencia. (PAD17C7SP)*

LA MAMÁ ES LA QUE EDUCA A LOS HIJOS SIN PEGARLES, como lo ilustran los siguientes relatos:

- *Ella ha sido buena mamá, porque me educó bien, no me pegó, ni me maltrató, como ese montón de papás que maltratan a los hijos, siempre me ha respetado, y eso es chévere porque uno tiene un recuerdo bien de ella. (PAD17C7SP)*
- *Yo pienso que una mamá debe decirle las cosas a los hijos, pues tiene que educarlos y enseñarles cosas, pero es que si lo dicen una vez listo, sin tanta cantaleta, sin pegarles, yo creo que uno hace más caso, si no se lo dicen tantas veces. (PAD17C7SP)*

Así mismo, se piensa que **la madre es brava cuando le toca**, cuando hay que corregir a sus hijos, como lo expresa el siguiente relato:

- *Ella es brava cuando le toca, pues cuando tiene que decirle algo a uno porque ha hecho algo mal, o porque no se, cuando tiene que corregirlo a uno. (PAD17C7SP)*

El padre adolescente considera que **LA MADRE DEBE DARLE EJEMPLO A LOS HIJOS**, para que de esta manera le pueda enseñar lo que se debe y no se debe hacer. Los siguientes relatos lo ilustran:

- *Yo quiero que mi hija tenga una buena mamá, que le dé ejemplo, que le enseñe las cosas malas y las cosas buenas, que la eduque muy bien. (PAD17C7SP)*
- *La mamá es un apoyo, es ejemplo y es la que le enseña a uno las cosas y lo corrige, bueno también es la que da la cantaleta. (PAD17C7SP)*
- *Ahora ella ya tiene una gran responsabilidad, qué ejemplo le da a la niña. (PAD17C7SP)*

De otro lado, se piensa que **las mamás no entienden que los hijos crecen**, y pretenden que éstos sigan siendo unos niños, como lo manifiesta el siguiente relato:

- *Mi mamá pretende que yo siga siendo el mismo niño, ella no entiende que ya crecí, ya tengo hasta una hija y todavía le cuesta entender que no soy un niño. (PAD17C7SP)*

Madres adultas

Para las madres adultas de la Comuna 7, **SER MAMÁ ES UNA EXPERIENCIA MUY BONITA**, es algo muy especial, como se puede evidenciar en los siguientes relatos:

- *Ser mamá es una experiencia muy bonita; es una experiencia grande porque es un sentimiento que viene uno reflejando lo que la mamá de uno le ha enseñado, o sea cómo criar a sus hijos. (MA37C7SM)*
- *Es muy lindo, es algo que la naturaleza nos dotó de eso, que mi Dios nos dotó de poder procrear, de tener un ser y saber aprovechar en la medida de que pueda responsablemente. (MAD40C7SM)*
- *Tiene una ilusión de cómo va a ser, lo más importante que uno piensa bueno que nazca sanito, porque uno no quiere bellezas, pero lo importante es que nazca sano, es una experiencia muy bonita, la maternidad y que cuente uno con el apoyo de ellos, del papá. (MA37C7SM)*
- *Ser mamá es algo muy especial, es, como no tiene palabras el expresar ser mamá, la persona tiene que ser cariñosa, enseñarles a ellos esos valores. (MA37C7SM)*

Otro patrón común encontrado en las entrevistadas refiere que **LA MATERNIDAD PERMITE LA PROLONGACIÓN EN EL TIEMPO**, extendiendo su propio ser a partir de la existencia del hijo. Los siguientes relatos dan luces sobre esto:

- *Es algo demasiado grande, es como la extensión del ser de uno, es su extensión, es como si usted el día de mañana porque, todos sabemos que lo seguro que tenemos es la muerte, es que yo acabe aquí pero queda esa extensión mía. (MAD37C7SM)*
- *Quedan mis hijos que son mi prolongación, uno se ve con ellos reflejado en muchas situaciones. (MAD40C7SM)*

Las entrevistadas consideran como papel importante que **LAS MADRES INCULQUEN VALORES Y PRINCIPIOS DENTRO DEL HOGAR**. Los siguientes relatos lo demuestran:

- *Es muy importante enseñarle a los hijos acerca de valores, porque si uno a los hijos no le da buenos valores, buenos principios, todo eso dentro del hogar, pues ellos tampoco lo van a reflejar cuando tengan su hogar. (MA37C7SM)*
- *Los valores se les inculcan desde pequeños, por ejemplo la obediencia es muy importante, porque así aprenden a acatar normas, por ejemplo yo les digo no me llevan el celular para el colegio, y ellos no lo llevan, me hacen caso. (MA38C7SP)*

Se considera fundamental que **LA MADRE ENSEÑA A LOS HIJOS A EXPRESAR LA AFECTIVIDAD**; los siguientes relatos lo sustentan:

- *Mis hijos son muy cariñosos, ellos me abrazan, me dan un beso, al mayor le da un poquito de pena, pero es normal, por la edad, yo los he enseñado a ser especiales. (MA38C7SP)*
- *Uno les transmite a ellos muchos sentimientos, uno de papá y mamá a los hijos les enseña a ser cariñosos, porque todo el tiempo se les transmiten muchos sentimientos, ellos lo perciben a uno. (MAD40C7SM)*
- *Yo he enseñado a mis hijos, a pedir disculpas y a reconocer los errores, porque es muy importante en un ser humano, y eso toca enseñárselo a ellos desde pequeños. (MA38C7SP)*
- *Yo digo que es muy importante a los hijos brindarles ese cariño, brindarles ese afecto que lo sientan, no solamente de brindarles cosas materiales, de darles el estudio, de darle la comida, de darle todo eso que ellos necesitan sino también de darles afecto. (MA37C7SM)*

Un patrón común encontrado refiere que **LA MADRE NO CONCIBE LA VIDA SIN SUS HIJOS**, ya que éstos se convierten en la prioridad, en la razón de su ser y el sentido de la vida de ella. Los siguientes relatos ilustran lo dicho:

- *Los adoro los amo, y no concibo la vida sin ellos, hasta le pido a mi Dios que no me vayan a faltar nunca porque yo no concibo el solo pensamiento que les vaya a pasar algo a alguno de ellos, eso me pone demasiado mal. (MAD40C7SM)*
- *Mis hijos para mí son lo principal, son mi razón de ser, de vivir, de existir. (MAD38C7SP)*

En los siguientes relatos, se manifiesta que **LA MAMÁ NUNCA DESCANSA, ES UNA RESPONSABILIDAD PARA TODA LA VIDA**; considerandose como una labor eterna:

- *Uno de mamá nunca descansa, es una responsabilidad para toda la vida, yo por lo menos tengo mi hija, ya trabaja, es profesional, no se ha graduado pero ya está en esas, y ojala yo quisiera que nunca se fuera de la casa pero, ella tendrá el día de mañana que hacer su vida. (MAD40C7SM)*
- *Uno quisiera que el día que salgan de aquí, uno saber que están tranquilos y que están bien, es que los hijos para uno es toda la vida, así estén viejos cualquier problema que tengan eso lo afecta a uno, y uno pues quisiera lo mejor. (MA38C7SP)*

Por consiguiente, se quiere **Acompañarlos, para que tengan menos tropiezos**, puesto que a lo largo de la vida la mamá va a estar cerca:

- *Uno con los hijos trata al máximo de acompañarlos en ese aspecto, de que maduren y hagan las cosas a su tiempo para que tengan menos tropiezos, eso no les va a garantizar que sean un éxito. (MA40C7SM)*

Se considera como una de las funciones del materno que **LA MADRE DEBE ESTAR PENDIENTE DE LOS HIJOS**, brindándoles confianza, comprensión y acompañamiento en el recorrido de sus vidas. Esto se evidencia en los relatos que vienen:

- *Yo creo que es muy importante darles confianza a los hijos, permitirles hablar, expresarse, antes de ir a regañar dejar que expongan lo que sucedió, o lo que piensan o sienten. (MA38C7SP)*
- *Ahora que ya estoy yo en la casa las cosas han cambiado mucho, ellos se sienten mas felices, porque sienten que hay alguien que esta cuidándolos, protegiéndolos, sienten que la mamá los protege, que los quiere, que esta pendiente de ellos, en cambio ellos estando solos hacían lo que querían, se iban no lo tenían en cuenta a uno para nada, como uno no estaba. (MA38C7SP)*
- *Les he colaborado mucho en el estudio, hartísimo, a pesar de estar yo trabajando, estar moviéndome en mis otras cosas y en la casa estoy muy pendiente de ellos en sus tareas, de sus amigos con quien se relacionan. (MA37C7SM)*
- *Uno le tiene que observar mucho su rutina, su comportamiento; ahí uno se da cuenta si una persona cambia de la noche a la mañana, en ese sentido estar muy pendiente; yo estoy muy pendiente de ellos. (MA40C7SM)*
- *Lo más importante es brindarles el cariño y estar pendiente de ellos, brindarles comprensión, yo trato de brindarles todo eso, para que ellos confíen y para ganarse uno la confianza de ellos. (MA38C7SP)*
- *Siempre han contado conmigo, y los chiquitos también, yo me siento con ellos a hacer las tareas, si ellos la pueden hacer solos, los dejo que hagan sus tareas solitos, pero de todas maneras les busco y les reviso, yo les reviso los cuadernos, estoy pendiente qué hacen. (MA37C7SM)*
- *De sus amigos siempre he estado muy pendiente, porque de ahí depende mucho cómo van a moverse ellos de sus amigos, las mamás de sus amigos, los papás de sus amigos; me gusta relacionarme con los compañeritos. (MA37C7SM)*

Se considera, que **LO MEJOR QUE PUEDE DEJARLE UNA MADRE A SUS HIJOS ES EL ESTUDIO**, para que ellos se puedan desempeñar dentro de la sociedad, esto lo muestran los siguientes relatos:

- *Uno trata es que ellas se superen en el campo profesional, que tengan un futuro definido, una profesión definida y que ahí si se le midan a lo que es la responsabilidad de una familia y un hogar, porque ya hay mucha más madurez más conciencia más certeza de lo que se está haciendo. (MA40C7SM)*
- *Lo mejor yo creo que también es darle estudio, la mejor herramienta que puede dar uno a los hijos es el estudio, porque eso es lo que les va a servir a ellos*

para desempeñarse más tarde en la sociedad, el estudio es lo principal para ellos. (MA37C7SM)

Las madres entrevistadas refieren que **UNA MADRE QUIERE LO MEJOR PARA LOS HIJOS**, y las equivocaciones no son con la voluntad de atentar hacerles daño. Los siguientes relatos ilustran lo expuesto:

- *Nosotros somos nosotros y es un mundo acá, es una familia que uno procura que en lo posible que si uno se equivoca se equivoca es queriendo hacer el bien para ellos, no porque uno no puede decir que uno ha sido una madre perfecta, si uno lo ha querido ser, uno también ha cometido errores, pero los ha cometido queriendo el bien, nunca uno va a querer con un hijo el mal o causarle algún daño. (MA40C7SM)*
- *Uno siempre lo quiere lo mejor, de pronto uno se haya equivocado, pero uno generalmente quiere que se encaminen por donde es, que no se vayan a meter con un mal elemento. (MA40C7SM)*
- *Yo sé que muchas veces uno se equivoca, pero es sin intención; porque uno nunca como mamá quiere hacer algo que perjudique a su hijo. (MA38C7SP)*

Otro patrón común encontrado es en el cual se expresa que **LA MADRE ES LA QUE PERMANECE MÁS TIEMPO CON LOS HIJOS**; en este sentido es ella quien corrige más, quien está más pendiente de ellos, como se evidencia a continuación:

- *Uno de mamá corrige más porque uno es el que está aquí pendiente mientras que ellos, si no es por que uno le cuente de cosas él no se daría por enterado de nada. (MAD40C7SM)*
- *Yo soy la que paso mas tiempo con mis hijos ahora, siempre estoy en la casa; por eso es que yo los corrijo y estoy pendiente de ellos todo el tiempo, porque mi marido trabaja y no le queda el tiempo. (MA38C7SP)*
- *Ya ahora me toco dejar de trabajar, porque mis hijos me estaban cogiendo mucho la calle, estaban sacando malas notas en el colegio, entonces hacía falta que yo estuviera aquí. (MA38C7SP)*
- *La mamá es muy importante en la casa, para el desarrollo de ellos, sobre todo para el colegio. (MA38C7SP)*
- *Yo no tenía tiempo de compartir con mis hijos, yo llegaba cansada, en la noche, yo me quedaba dormida, me tocaba muy pesado, ¡imagínese trabajaba y continué estudiando; pero por eso son los resultados que estábamos teniendo, de malas notas en el colegio, y como rebeldes, lo mejor fue haberme quedado en la casa, es primordial. (MA38C7SP)*
- *Yo soy la que paso mas tiempo con mis hijos ahora, siempre estoy en la casa; por eso es que yo los corrijo y estoy pendiente de ellos todo el tiempo, porque mi marido trabaja y no le queda el tiempo.*

Los relatos coinciden en que **LA MADRE PUEDE PEGARLE A LOS HIJOS CUANDO ÉSTOS SON PEQUEÑOS**; sin embargo, proponen que no hay que

excederse en el golpe. Lo expresado anteriormente se evidencia en los siguientes relatos:

- *A los niños yo muy poco les pego; yo de pronto cuando estaban muy pequeñitos, pero de pegarles y cogerlos con una correa y darles así, no; nunca los he maltratado de esa forma; de pronto cuando estaban pequeñitos por ahí una nalgadita, me hicieron alguna cosa mal. (MA37C7SM)*
- *Si les he pegado, cuando me la sacan si cojo y les doy su nalgada bien duro, pero entonces no de cogerlos y maltratarlos, de cogerlos y darles de pronto si le tengo que dar una nalgada dura se la doy y no más. (MA37C7SM)*
- *Yo los castigaba pequeñitos, les pegaba una nalgada de pronto, les cohibía ver televisión, no los llevo a tal parte, pero nunca fueron castigos feos, de pronto váyase a su cuarto y se encierra allá, o si íbamos a tal lado, pues ya no vamos. (MA40C7SM)*
- *Yo no he maltratado a mis hijos, de pronto antes les pegaba una palmada para corregirlos, pero ahora los castigo de otras formas. (MA38C7SP)*
- *De todo eso que le pasaba a uno, lo hace a uno no querer lo mismo para los hijos, yo les pegaba pero ya no, porque me di cuenta de que no podía repetir la historia de mi vida con mis hijos. (MA38C7SP)*

Así mismo, se encontró que **CUANDO LOS HIJOS CRECEN, LA MADRE ACCEDE A OTRAS FORMAS DE CASTIGO DIFERENTES AL GOLPE**, como quitarles lo que más les gusta, como se expresa en los siguientes relatos:

- *Prácticamente los castigo es... les gusta mucho la TV les gusta mucho jugar X-BOX, le gusta salir a jugar con los niños, entonces yo lo que hago eso, les quito lo que les gusta, no se los doy. (MA37C7SM)*
- *Yo no les pego, los castigo por ejemplo no los dejo jugar play, no los dejo sacar la bicicleta, y así con las cosas que mas les gustan, y eso da mejor resultado, porque la cantaleta no funciona. (MA38C7SP)*
- *Yo no he maltratado a mis hijos de pronto antes les pegaba una palmada para corregirlos, pero ahora los castigo de otras formas, como quitándoles lo que mas les gusta. (MA38C7SP)*

Otro patrón común encontrado consiste en que **LAS MADRES PRETENDEN DARLES A LOS HIJOS LO QUE A ELLAS NO LES DIERON**, como la falta de afecto y de educación que experimentaron en su hogar de origen, la sustentación se encuentra en los siguientes relatos:

- *Mi mamá fue una señora entregada a su hogar; pero a la vez no me daba ese cariño, ese abrazo, ese beso, esa cosa que yo estoy demostrando con mis hijos, entonces yo he tratado de darles a mis niños lo que ella de pronto no me dio a mi, a pesar de que ya ahorita, ya a la edad que tiene, Me da un beso a veces voy y la abrazo, pero cuando yo estaba pequeña ella no me dio eso. (MA37C7SM)*

- *Yo fui muy rígida con mis hijos al principio, era muy dura, era menos cariñosa, porque yo fui criada así, mi mamá no me daba ese amor, como yo hago ahora así estén grandes, yo los cojo, los abrazo, les doy besos. (MA38C7SP)*
- *A pesar de que ella estaba pendiente de todo, de dar la comida, de estar bien vestida, que fuera pa el colegio, que darme los 15 años; de estar pendiente pero nunca ese afecto maternal de coger y abrazarme, por eso es que ahora yo le quiero brindar a mis hijos todo lo que no me dieron a mi. (MA37C7SM)*
- *Mi mamá fue de las personas que sólo hizo hasta la primaria, ella no me colaboraba así para hacer tareas; pero entonces yo le he brindado a mis hijos esa oportunidad porque, o sea y estar pendiente. (MA37C7SM)*

Maternidad vereda San Antonio

Madre adolescente

Al indagar sobre lo que puede pensar cuando le dicen mamá, responden que **nada se le viene a la cabeza:**

- *No, cuando a mí me dicen mamá, pues nada, nada se me viene a la cabeza. (MAD17SASP)*

Se considera como un elemento importante que **la mamá debe cuidar el hijo**, como queda de manifiesto en el siguiente relato:

- *Para mí ser mamá es bien, una mamá debe cuidar el hijo, yo me levanto y le hago la colada a mi hijo. (MAD17SASP)*

También se piensa que **LA MAMÁ SE SIENTE BIEN ESTANDO CON SU HIJO**, se experimenta felicidad, cuando se comparte con él, como lo evidencian los siguientes relatos:

- *Cuando estoy con él me siento bien, sólo que a ratos me hace sacar la rabia, porque no me hace caso. (MAD17SASP)*
- *Yo me siento bien de ser mamá, sí, bien. (MAD17SASP)*
- *Yo me siento muy alegre con mi hijo, es bien, con él me entretengo, jugamos, es chévere. (MAD17SASP)*
- *Mi vida cambió desde que quedé embarazada, se siente uno contento. (MAD17SASP)*

Se asume que **LAS MAMÁS ENTIENDEN MÁS QUE LOS PAPÁS**, porque ellas son menos bravas:

- *Mi mamá sí sabía que éramos novios, yo le conté porque ella no se ponía brava como mi papá. Sí, es que siempre las mamás entienden más que los papás; ellos son más bravos. (MAD17SASP)*

- *Mi mamá sabía que yo tenía relaciones con él, si yo le contaba, mi mamá nos dejaba era mi papá el que no. (MAD17SASP)*
- *Con mi mamá sí hablo, porque es mujer; sí, con las mujeres uno se comprende más. (MAD17SASP)*

Por lo tanto, aunque haya situaciones en las cuales el hijo se porte mal, la mamá manifiesta que **LA MADRE NO ES CAPAZ DE MALTRATAR A SU HIJO**, que si acaso hace el ademán que le pega, pero no más:

- *Cuando estoy brava con él, pues le pego así tantito, pero duro no. (MAD17SASP)*
- *Sí, lo regaño porque no hacen caso; yo no le pego ni una palmada a mi hijo. (MAD17SASP)*
- *Yo no sería capaz de maltratar a mi hijo ¡dios mío, ni que mi diosito me vaya a castigar! (MAD17SASP)*

Cuando se indaga por la manutención del menor, ella comenta que **LO DEL NIÑO TODO LO COMPRAN MI PAPÁ Y MI MAMÁ**:

- *Lo del niño todo lo compran mi papá y mi mamá. (MAD17SASP)*
- *Sí, él cuando supo que yo estaba embarazada dijo que me respondía, que me ayudaba y ¡a!! Mentiras, a mí los que me ayudan son mis papás, y yo que trabajo haciendo los turnos en el hogar. Si yo lo he sacado adelante con mis papás. (MAD17SASP)*
- *Cuando llegue a la casa ya mi mamá le tenía la cuna al niño, mejor dicho todo lo tenía arreglado. (MAD17SASP)*

Yo siento amor por mi hijo, refiere cuando se habla sobre el sentimiento que experimenta frente a su hijo:

- *Yo siento amor por mi hijo, porque ¿rabia para qué? (MAD17SASP)*

Cuando me dijeron que estaba embarazada estaba asustada, porque en parte no sabía qué era lo que le estaba pasando:

- *Cuando me dijeron que estaba embarazada estaba asustada, me di cuenta porque se me hizo una bola en el estómago; entonces fui al médico y él dijo que yo estaba embarazada, y tenía como tres meses. (MAD17SASP)*

Sin embargo, recuerda que **cuando se lo pasaron sintió alegría**:

- *Cuando me lo pasaron yo sentí alegría. (MAD17SASP)*

Cuando se habla sobre la educación del menor, la madre refiere que **la madre del hogar de origen es el modelo**, argumentando que la madre del hogar de origen fue una buena madre; esto queda en evidencia en el siguiente relato:

- *Yo quiero enseñarle a mi hijo a estudiar, a ser educado, no grosero. Como me enseñó mi mamá. Sí, mi mamá es una mamá buena. (MAD17SASP)*

Madres adultas

Las madres participantes del estudio consideran que **ser mamá es una cosa muy bonita**, lo cual se puede ejemplificar en los siguientes relatos:

- *Ser mamá es una cosa muy bonita, sí, llegar a ser mamá es una cosa muy bonita, pero sabiendo uno ser buena madre. (MA40SASM)*
- *Ser mamá, es muy bonito ser una madre. (MA40SASM)*

Así mismo refieren que **SER BUENA MADRE ES DAR EJEMPLO EN TODO:**

- *Ellos conmigo son muy buenos hijos, me respetan y yo digo que ellos me han respetado mucho, porque como yo he sido una madre que les he dado ejemplo en todo. (MA40SASM)*
- *Mis hijos son muy buenos, pero por una parte, pues por uno mismo porque uno mismo se da el respeto de los hijos, por el ejemplo que uno les da; que los hijos de pronto le responden a uno como hijo. (MA40SASM)*
- *Es el ejemplo; por eso dice un dicho que el ejemplo entra por casa, porque si uno cría los hijos bien educados, salen así. (MA40SASM)*
- *Buena madre es saber educar a sus hijos y saberles dar un buen ejemplo, la educación que la educación es una de las cosas que, es una cosa muy indispensable para los hijos. (MA36SASP)*

De igual forma las madres manifestaron que **LA MAMÁ ES MÁS IMPORTANTE**, por lo tanto debe permanecer junto a sus hijos. Lo anterior se ilustra en los siguientes relatos:

- *La mamá es más importante, qué tal uno quedar pequeñito, porque nosotros nos volvimos viejos prácticamente al lado de ellos; entonces para uno es una gran dicha llegar uno a viejo con sus papás, ya ahora es muy pocos los hogares que llegan a eso. (MA40SASM)*
- *Así uno quede sin papá pero la mamá es lo más importante; pero eso en cualquier se separa uno o se muere el papá entonces el niño no vuelve a recibir educación alguna; para eso es la mamá. (MA40SASM)*
- *Es muy triste quedar uno sin mamá; es una cosa muy importante la mamá por encima de todo; el todo es que la mamá sepa darle buen ejemplo, educación. (MA36SASP)*

Las madres opinan que **UNO NUNCA DEJA DE SER MADRE**, que un hijo es para toda la vida:

- *Uno de madre nunca deja de ser madre, mientras uno viva, pero varios padres de familia dicen, no ya llegó a la mayoría de edad ya no tengo ningún deber, ninguna obligación con ellos porque ellos ya son mayores de edad. (MA40SASM)*
- *Toda la vida, así puede estar uno viejo, pero uno tiene la misma obligación porque ellos siempre van a necesitar de uno que un consejo, de pronto que un servicio de uno, entonces cómo va a decir uno que ya, que porque de pronto se casaron, que ya se fueron de la casa, uno no vaya a tener obligación con ellos; no, uno la tiene toda la vida desde que uno viva tiene obligación con los hijos. (MA40SASM)*
- *Pues uno les inculca cosas buenas pero uno no decide por ellos, ellos toman su decisión y ya. Pero tomen la decisión que tomen uno se preocupa siempre, es que “uno no deja de ser mamá hasta que mi Dios no mande por uno”. (MA36SASP)*

Las madres consideran que **LA RESPONSABILIDAD COMO MAMÁ ES DE SABERLOS CRIAR**, estar pendiente de ellos:

- *Pues la responsabilidad como mamá, es de criar uno, tener uno sus hijos, saberlos criar, educarlos de que ellos no vayan a coger malos vicios, que las niñas estar uno pendiente de ellas, de que no les vaya a pasar nada, saber uno si se va para alguna parte, saber uno a qué se va. (MA40SASM)*
- *Yo fui muy dedicada a ellos, a vivir pendiente de ellos, y pues mis hijos no por nada, pero mis hijos se criaron en una educación buena; esa educación fue darles lo primero pues saberlos criar, darles ejemplo y darles estudio, el estudio que por lo menos nosotros pudimos darles, yo y mi esposo. (MA36SASP)*

Una de las madres participantes en el estudio considera que así **como lo han criado a uno cuando es pequeño lo afecta**:

- *Yo pienso que como lo han criado a uno cuando es pequeño lo afecta, porque por lo menos uno conoció la palabra de Dios, la Biblia le enseña que uno tiene que ver por los papás, por los hijos, y por esos mandamientos que ya uno aprende por medio de la palabra es lo que lo incita a uno a ser mejor mamá. (MA36SASP)*

En cuanto a la relación con los hijos las madres hicieron referencia a que **la madre no debe obligar a los hijos hacer lo que no quieren**, lo anterior se ilustra en los siguientes relatos:

- *Yo pienso que uno de mama no debe obligar a los hijos hacer lo que no quieren. (MA36SASP)*

- *Uno no puede obligar a los hijos a que no tomen, o no fumen eso cada quien escoge, pero uno sí tiene que ir analizando el futuro de uno, qué le conviene y qué no. (MA36SASP)*
- *Yo a mis hijo les digo si ustedes quieren probar prueben el mundo, pero ustedes ya saben las consecuencias que les vienen, a ellos les preguntan que si nosotros los obligamos a ir a los evangelios, pero no nosotros no los obligamos, si ellos quieren van al templo, si no nosotros no les decimos nada, pero ve uno en ellos ese temor. (MA36SASP)*

Así mismo en cuanto a demostrar afecto a sus hijos creen que deben **Equilibrar para no demostrar preferencias** así estas se den:

- *Porque naciera un hijo no dejaba de querer a los otros porque yo pensaba: “no ve que ellos se sienten o le pueden coger fastidio al pequeñito” pues claro que uno jala porque ellos están mas chiquiticos, entonces a uno le cae más en gracia pero uno tiene que equilibrar mucho eso. (MA36SASP)*
- *Que tal que yo me aferre al chiquitico y ya el otro grandecito que entiende y entonces dice “no, pues ya a mí no me quieren, quieren es al pequeño”, entonces uno tiene que equilibrar para no demostrar preferencias, y cuando uno le compraba juguetes tenía que comprarle a todos. (MA36SASP)*
- *Mis hijos cuando pequeños se la llevaban bien, es que nunca yo deje ver como fanaticada por ninguno, todos eran iguales, ahora es que más molestan. (MA36SASP)*
- *Uno sí tiene como uno más favorito, como el que más caso hace, el que está más pendiente de uno, el que es más atento con uno, pero uno no tiene que demostrarlo, porque entonces no es justo con los otros hijos. (MA36SASP)*

Uno de los patrones refiere que **LA MADRE BRINDA COMPRENSIÓN Y CONFIANZA EN LA RELACIÓN CON LOS HIJOS:**

- *Con mis hijos toda la vida he sido comprensiva. Yo cuando necesito hablar con ellos algo yo les digo en buen tono, yo me siento con ellos, les digo “bueno, no me gusta tal cosa”, o ellos de pronto si me ven algo, “mamá esto no es así”. (MA40SASM)*
- *Uno de mamá es más comprensivo, claro las mamás entendemos más a los hijos, así como mi mamá ella se puso brava conmigo en un principio pero ella en todo el embarazo me visito y me veía. (MA36SASP)*
- *Acá todos hablamos, pero siempre los muchachos hablan mas conmigo, pues también como soy la que mas me encuentro en la casa, ellos me tienen confianza, eso es muy importante. (MA36SASP)*

Las entrevistadas consideran que **LOS HIJOS SON LO MÁS LINDO EN LA VIDA DE LAS MADRES**, como lo ilustran los siguientes relatos:

- *No me he aburrido de mis hijos, nunca he deseado que no hubieran nacido. Ellos son lo más lindo que tengo en la vida. (MA36SASP)*
- *Uno los hijos son muy lindos para uno, pero a su cierta edad, porque por lo menos uno ya haiga disfrutado de la juventud.(MA40SASM)*

Las entrevistadas consideran que **a una madre le dolió tener un hijo**, por eso no deben maltratarlos, como lo evidencian los siguientes relatos:

- *Cuando le pegan a un niño yo no me canso de pensar de que por qué una madre tiene que hacer eso con sus hijos, pegarles así ,yo digo que tiene que ser de pronto tiene problemas mentales o que de pronto no tuvo dolor para tenerlo; para ir a coger un hijo y hacerle todas esas cosas, que no quieren a los hijos.(MA40SASM)*
- *Porque si uno para tener un hijo sufre mucho es muy doloroso, tener uno un hijo; eso es una cosa que yo digo será que no han tenido dolor para tenerlo cuando cogen así a maltratarlos.(MA40SASM)*

Sin embargo, refieren que **hay que reprender a los hijos cuando haya motivos**, en el ejercicio de la educación, tal como se muestra en el siguiente relato:

- *Uno tiene que cuando ve los motivos educarlos, reprenderlos, para que ellos no lo vuelvan a hacer.(MA40SASM)*

De otro lado, se refiere que **LA MADRE DEL HOGAR DE ORIGEN ES EL MODELO**, bien sea para imitar o para no repetir los errores que ésta cometió en el proceso de crianza. Esto lo evidencian los siguientes relatos:

- *Claro yo era primeriza pero mire que no me dio tan duro porque mujer uno aprende de la mamá, uno ve mucho el ejemplo de la mamá, como ella es uno aprende, a mi me daba era miedo bañar a mi hijo, porque de pronto se resbalaba pero mi mamá me enseñó y me decía: “hágale para que aprenda”.Y así aprendí, yo era muy cariñosa con el bebe. (MA36SASP)*
- *Yo le pedía a mi Diosito es que como yo oía a mi mama, ella que tiene experiencia que lo mejor era que el niño no viniera de pie. (MA36SASP)*
- *Yo recuerdo a mi se me quedó eso en la memoria y eso no se me olvida y eso es lo hay veces yo digo; no yo no voy a hacer con mis hijos lo que ella hizo conmigo. (MA40SASM)*
- *Yo no iba a criar a mis hijos como lo criaron a uno, porque mi mamá fue de las que me dijo, cuando los muchachos terminaron el 5to. de primaria, me dijo que pa que me ponía a darles estudio a los muchachos. (MA40SASM)*

Se considera que **la madre del hogar de origen no dialogaba con los hijos**, situación que no se desea repetir, tal como lo indican los siguientes relatos:

- *Yo recuerdo que en mi niñez, mi mamá nunca que sentarse a hablar con uno, de pronto decirle los peligros que uno podía tener; como de pronto uno hace ahora; le daban de comer a uno, y le daban los 3, 4 añitos de estudio pero nunca había un dialogo con la familia. (MA40SASM)*
- *Mi mamá nunca ha dado a nosotros una confianza, para uno dialogar con ella. (MA40SASM)*

Un patrón común encontrado refiere que **EL ESTUDIO ES LO ÚNICO QUE UNO LES PUEDE DEJAR A LOS HIJOS**, sin importar los esfuerzos que han tenido que hacer, con tal que ellos se superen:

- *A mi no me dieron estudio, yo así me toque trabajar como me toque trabajar pero yo les voy a dar estudio a mis hijos, así sea la pura primaria pero yo en cuando sea la primaria la secundaria les voy a dar. (MA40SASM)*
- *Así me toque yo trabajar pero yo pienso darles en cuando sea el bachiller a mis hijos para que mis hijos no queden como quede uno que escasitamente le daban a uno por ahí 3 o 4 añitos y no era más y váyase a trabajar o se lo llevaban a uno pa el campo a trabajar. (MA40SASM)*
- *Nosotros los hemos criado, pobremente pero les hemos dado el bachillerato, para que trabajen tengan sus cosas, es que el estudio es lo único que uno les puede dejar a los hijos.(MA36SASP)*

Una de las opiniones encontradas entre las madres adultas es la que manifiesta que **los papás desean lo mejor para uno**, teniendo en cuenta la relación con su hogar de origen:

- *Con mi mamá todavía hablamos, si es una relación buena todavía porque por lo menos cosas así yo le pregunto, o le cuento, si es que uno sabe que los papas desean lo mejor para uno, y nunca le fallan, mas bien es uno el que les falla a ellos. (MA36SASP)*

En cuanto a las reglas de la casa se considera que **los hijos deben obedecer y someterse a lo que uno haya regido en la casa:**

- *Mis hijos me fallan, no haciendo caso o no obedecer, lo mejor es obedecer y someterse uno a lo que uno haya regido en la casa, valores, horarios, y pues con mis hijos como hasta ahora no hemos tenido dificultad por eso, yo pienso que si un muchacho no toma, no fuma, no baila con que necesidad se va por allá, a aprender resabios, por eso yo me siento muy tranquila, es que mis hijos son muy juiciosos. (MA36SASP)*

CATEGORIA PATERNIDAD

Paternidad comuna 8

Madres adolescentes

Las participantes en el estudio refieren que **EL PAPÁ ES MUY BRAVO, DE CARÁCTER MUY FUERTE**, haciendo una alusión al padre del hogar de origen, como lo expresan los siguientes relatos:

- *Pues mi papá tiene un carácter muy fuerte, mi papá es súper bravo, él es muy buena gente y todo, pero es que él es muy delicado, pero claro así, quien no; pues yo soy la mayor, la que tiene que dar ejemplo. (MAD17C8SM)*
- *Él me pegó! Esa vez mi mamá le contó yo no, muy bravo mi papá muy bravo, él es muy bravo. Si le iba a decir pero entonces yo estaba buscando el momento indicado para decírselo; pero entonces, no lo encontraba y él nunca me dio confianza. (MAD17C8SM)*
- *Mi papá nos vivía dando duro, porque él llegaba a la casa y nunca encontraba tranquilidad, siempre llegaba bravo, peleaba con los animales, peleaba con mi mamá; él maltrataba a mi mamá, porque venía borracho a pegarle y él nunca nos entendía. (MAD17C8SM)*
- *Yo salí embarazada eso fue un problema porque esa vez que mi mamá le contó se puso bravo, me cogió del pelo y me tiró contra un espejo, pues yo no tenía tanto estomago, yo estaba recién y después siguieron los problemas. (MAD17C8SM)*
- *Siempre pensaba en estar matando, él es muy agresivo, en pegarle a uno, ya gracias a Dios él se fue. (MAD17C8SM)*
- *El papá es como más bravo, más celoso. La mamá en cambio, le sabe decir las cosas, le habla; creo que esa es la diferencia, el papá no le da a uno tanta confianza y más bien a uno le da como miedo hablarle al papá de todo, como hablarles de sexo. (MAD15C8NH)*
- *Si son cosas muy graves, creo que de pronto los dos debemos regañar; si no hacen caso o son groseros, de pronto es con uno, con la mamá, pero el papá es más drástico. (MAD15C8NH)*

Así mismo, exponen un padre distante de sus hijas, cuando refieren que **él no hablaba con nosotras**, aunado lo anterior a las formas groseras que utilizaba cuando se refería:

- *Él no hablaba con nosotras, que él no nos explicaba, y si él nos decía las cosas era siempre con maltrato o con, malas palabras o cosas así, él era muy directo, pero no en la forma de decir educadamente no, si no con palabras groseras, se expresaba de una forma muy... (MAD17C8SM)*
- *Mi embarazo a mi papá le dio duro, pero es que en realidad él nunca nos comprendió, él nunca nos llamó nos dijo hija venga hablemos como un par de amigos, contémonos todas las cosas o díganme usted si! Entonces eso, él nunca nos dijo eso, él nos decía palabras groseras se expresaba de una forma muy. (MAD17C8SM)*

Frente a la presencia del padre, manifiestan que **EL PAPÁ DEBE ESTAR CERCA DE SUS HIJOS**:

- *Sufrir en el sentido en que el papá no ha estado cerca de la niña, él es militar y a él le ha tocado. El día que la niña nació él no pudo estar aquí, eso es duro y en ese momento le da de todo. (MAD17C8SM)*
- *El papá, como papá de la niña, no hace muchas cosas porque él se ha alejado harto de la niña, por que él casi no viene, a él no le queda tiempo por el trabajo que él tiene. (MAD17C8SM)*
- *Uno de madre necesita que el papá de la niña estén al lado de uno. (MAD17C8SM)*
- *Ella crece, ella preguntando que dónde está el papá, pues uno tiene que se consciente y decirle la verdad, porque ellos no entienden la razón de porqué no están, entonces uno le va explicando. (MAD17C8SM)*
- *Así mismo como él está apartado de ella así mismo se va apartando y así apartada del papá siempre hasta que crece y hay veces que por ese mismo motivo hay hijos que no quieren el papá o se siente mal. (MAD17C8SM)*
- *Si él esta cerca de ella, ella se va adaptando a el cariño de él, aunque él en lo económico le puede dar de todo, a ella no le falta nada gracias a Dios, pero entonces de que le sirve tener todo lo material si no tiene el amor de él, no está cerca. (MAD17C8SM)*
- *En mi caso, el papá no le va a dar compañía a mi hija. Por ejemplo, ahora lleva casi 5 meses sin venir. (MAD15C8NH)*

Las madres adolescentes insisten que **EL PAPÁ DEBE DEDICARLES TIEMPO A LOS HIJOS**, estar más pendiente de ellos, como lo ilustran los siguientes relatos:

- *Él debería estar más tiempo con la niña, que él estuviera pendiente de la niña porque a veces ella se me ha enfermado y yo estoy sola y yo brego. (MAD17C8SM)*
- *El debería darle todo lo que un papá pueda darle a un hijo, que él estuviera mas tiempo con ella por que a la niña le hace falta el papá. (MAD17C8SM)*
- *Como padre debería darle mucho amor a los hijos, estar ahí educándolos y saber cómo guiarlos, porque es que yo he visto padres que dicen “¡Ay!, yo educo a mi hijo”, pero no se sabe de qué forma. (MAD17C8SM)*
- *Lo que yo necesito es que él esté más tiempo con la niña, compartiendo, un buen papá responsable con todo lo que ellos necesiten, por que ellos no se van a que dar así, pequeños ellos van a crecer. (MAD15C8NH)*

EL PAPÁ TIENE LA RESPONSABILIDAD DE TRAER LA PLATA, dirán los relatos que siguen, para referenciar una de las expresiones de responsabilidad de los padres:

- *La tarea del papá en la casa es estar pendiente, trabajar, porque ellos tienen más la responsabilidad de traer la plata, aunque no todas las veces. (MAD15C8NH)*
- *El papá de la niña gracias a Dios ha sido muy responsable, porque cuando mi papá estaba aquí eso eran problemas, porque mi papá a él lo humillaba mucho, lo echaba de la casa; él nunca vivió acá, pero entonces cuando él venía en mi embarazo me tría mercado, me traía plata. (MAD17C8SM)*

EL PAPÁ TIENE LA RESPONSABILIDAD DE REPRENDER, manifiestan en los siguientes relatos, haciendo una clara alusión a una de las funciones del papá en el hogar:

- *Para mí el papá tiene la responsabilidad de reprender a los hijos, aunque los hijos también necesitan confianza, amor, comprensión, cariño. (MAD17C8SM)*
- *Un papá también además de traer la plata tiene que mandar en la casa, aunque la mamá también manda, pero el papá manda más porque es el hombre. Yo pienso que cuando crezca mi niña, el papá debe estar al lado de ella, y cuando esté al lado es para que le indique el camino y la reprecnda cuando haya que reprenderla, pero que no le pegue mucho; pero si le pega, la niña tiene que entender que él es el papá y si lo hace es por algo. (MAD15C8NH)*

Sin embargo, hay una opinión que propone que **el papá puede ser muy responsable y mandarle plata, pero eso no es suficiente**, porque hace falta tiempo para compartir con los hijos, como lo ilustra el siguiente relato:

- *Él puede ser muy responsable y mandarle plata pero las cosas materiales no hacen que de pronto, que él le da un vestido bonito unos aretes ella le va coger cariño a el papá por que ella no sabe, por ese lado es bueno pero entonces estar mas tiempo con la niña compartir con ella, por que ella también necesita del papá. (MAD17C8SM)*

Otra situación que se resalta en que un hijo gana harto estando con el papá, porque **él le enseña**:

- *Lo rico de uno estar con el papá de ella que él le enseña a la niña, las primeras palabras que hablen, por ejemplo. (MAD17C8SM)*
- *Mi papá siempre fue responsable y él nos enseñó a nosotras a ser responsables. (MAD17C8SM)*

Madres adultas

Se considera que **SER PADRE IMPLICA ASUMIR UNA RESPONSABILIDAD**, planteándose incluso que al padre se podría definir con la palabra responsabilidad:

- *Ser papá es tener una responsabilidad con un niño. El papá hace mucha falta. (MA40C8SM)*
- *Yo definiría al papá con las siguientes palabras: Responsabilidad y respeto. (MA237C8NH)*

Así mismo se considera que el hecho de **ser papá infunde como un respeto**, como se puede inferir de los siguientes relatos:

- *Cuando escucho la palabra papá, pienso primero que infunde como un respeto. Ser papá infunde como respeto, algo de autoridad. Para mí eso. Infunde un respeto. (MA137C8NH)*
- *El papá no debe infundir miedo, porque los hijos con miedo cuándo le cuentan a uno las cosas. El papá infunde respeto. Los hijos deben respetar tanto al padre como a la madre. (MA137C8NH)*

Un patrón común encontrado gira en torno a que **EL PADRE ES FUNDAMENTAL PARA LOS HIJOS**; es decir, el espejo paternal, brindar el cariño, acompañar los hijos. Esto se evidencia en los siguientes relatos:

- *Yo digo que el papá hace mucha falta en un hogar. (MA40C8SM)*
- *Claro que el papá les hizo falta a mis niñas. Les hizo falta mucho la compañía, el cariño de él, estar cerca de él, sus diálogos, ver ese espejo paternal. (MA237C8NH)*
- *En más de un hogar que no tienen papá los hijos se descarrilan mucho; en cambio yo digo que teniendo el mando del papá, ya como que entre los dos saben llevar mejor los hijos. (MA40C8SM)*
- *El papá es muy importante, el papá es mucha ayuda en un hogar; sí, es necesario el papá. Muchas veces es necesario el papá en la casa, como hay otras que la mamá puede sacar a adelante los hijos. Para mí es muy necesario el papá en un hogar. (MA40C8SM)*

El papá es el eje del hogar, la cabeza de la familia, es otra de las opiniones que han construido las madres frente a la paternidad:

- *El papá es el eje del hogar, por eso yo creo que debe ser muy difícil para las madres solteras. El papá es como ese motor, yo no sé cuando le falte a uno el papá de los hijos de uno cómo será, ¡virgen santa!, eso debe ser muy difícil. (MA137C8NH)*
- *En mi caso, el papá de mis hijos es la cabeza de la familia. Aquí todo gira en torno a él, prácticamente. (MA137C8NH)*

Las madres refieren que **EL PAPÁ ES MÁS ESTRICTO CON LOS HIJOS**, en el sentido que él es más *bravo*, más rígido, más duro con ellos:

- *El papá sí es muy bravito, él sí es más neurasténico con ellos porque él si es con gritos y todo pero pues así como él los grita el recapacita, pero él que maltratarlos, así, no. (MA40C8SM)*
- *Aquí en nosotros el papá es más bravo, pero entonces no es siempre; uno tampoco tiene que dejarse de los hijos, nosotros somos los que mandamos, nosotros si queremos les decimos, sí váyanse. (MA40C8SM)*
- *Mi papá era muy bravo, y yo huérfana de papá quedé de los 10 años. (MA237C8NH)*
- *Él es más duro con los hijos que yo, por que uno le habla a los hijos y los hijos como que no le hacen caso a uno, en cambio el papá abre la boca... y es ya! Ya están es más porque es la voz del papá no la de la mamá. (MA40C8SM)*
- *Mi papá era muy rígido, el es un hombre que tiene un genio tenaz, pero nos supo criar, por eso es que somos lo que somos nosotros. (MA40C8SM)*
- *Pero si hay algo cierto es que la mamá despierta más cariño, más ternura, porque el papá tiende a ser como una persona más durita, entonces los hijos tratan al papá así, con respeto. (MA137C8NH)*

Sin embargo, se piensa que **el papá tiene que ser tierno**, en contraposición a la concepción de autoridad y de poder que se plantea como patrón común:

- *Como que el hecho de ser papá se les despierta ese instinto materno-paterno, el papá se vuelve como una persona tan frágil que todo es ternura. (MA137C8NH)*
- *Un papá tiene que ser tierno, porque imagínese un papá que con un grito sienta a todo el mundo, yo creo que no. Un papá debe entender, debe ser una mano, debe ser tierno, amable, cariñoso. (MA137C8NH)*

Así mismo se considera que **EL PADRE ES EL QUE TOMA LAS DECISIONES, EL QUE ESTABLECE EL ORDEN**; en este sentido, impone un orden hasta el punto de desarrollar las cosas como él las dice. Los siguientes relatos ilustran lo dicho:

- *Él les dice una cosa y es a lo que él diga. (MA40C8SM)*
- *Si el papá ordena o manda algo a los hijos, eso se hace; yo no voy a meterme en eso. A mí nunca me ha gustado desautorizarlo delante de los hijos. (MA137C8NH)*
- *El papá trata de imponer la disciplina, trata de orientar a cumplir algo, que cumplan sus metas, si comenzaron a estudiar, que terminen de estudiar, y así. (MA137C8NH)*
- *El papá impone hartito las normas, porque él a los hijos les dice “hay que hacer esto”, “tienen que estudiar”, “no se pongan en esto”. A él no le gusta que los muchachos lleguen tarde. Tienen que respetar la hora de llegada de la casa, las horas de comida. (MA137C8NH)*
- *Mi papá era la parte más seria en la casa, de una disciplina que... él cuando nos iba a castigar, si no levantábamos las patas, como se dice vulgarmente,*

nos llevaba. Él era estricto, nos miraba los cuadernos, cuando estudiábamos y si nos preguntaba algo y no le respondíamos, nos calentaba hasta que ya no más. El papá más que todo era disciplina. (MA137C8NH)

- *Yo pienso que el papá debe poner el orden, cuando lo hay, claro. (MA237C8NH)*
- *Los papás deben imponer las reglas, pero también de acuerdo a lo que piensen ellos; es decir, se sienta el equipo familiar: papá y mamá. (MA237C8NH)*

A diferencia de los patrones comunes expuestos anteriormente, aparece como emergente la concepción que **el padre es como un hermano, como un amigo**, para significar los niveles de complicidad, padrinzago y alcahuetería. A continuación se evidencia con los relatos:

- *Mis hijos salen con el papá y es como andar con un hermano con un primo. (MA40C8SM)*
- *Él anda con los hijos y no es como el papá sino como un amigo, y muchas veces les dicen que si son primos o hermanos; es como una amistad; ellos si van a jugar tejo, se van los tres, se toman su cerveza, o si van salir ellos andan. (MA40C8SM)*

Las madres participantes en el estudio opinaron que **EL PADRE ES EL QUE AYUDA, ORIENTA Y ACONSEJA**, en el sentido que es él quien debe educar y formar a sus hijos, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

- *Él es el amigo, el que nos ayuda, nos orienta. Él ha tenido ese don de no ser tan autoritario, él aconseja, él orienta, él no es el que dice lo que se va a hacer. Para nosotros, más que todo es un amigo. (MA137C8NH)*
- *Cuando los hijos quieren un consejo, siempre hablan con él. Entonces él dice, hay que mejorar en esto, hay que hacer esto. Nosotros hablamos harto con él. (MA137C8NH)*
- *Yo creo que papá ideal no hay, porque todos tenemos defectos y lo que le falta al uno lo complementa el otro en el hogar. De pronto el papá ideal es aquel que sabe orientar, que sabe aconsejar. (MA137C8NH)*
- *El papá es como un orientador, digo yo, porque el papá siempre está buscando como educar, formar, yo creo que un papá lo definiría así.; es un orientador porque busca que su hogar, sus hijos, su mujer, su esposa, formen como ese rol de un hogar como bien, como organizado. (MA237C8NH)*

Una de las madres adultas definió que el **papel del papá consiste en la comprensión de los hijos, en el diálogo con ellos**. Esto lo sustentan los siguientes relatos:

- *Él con los hijos es muy comprensivo; y a mis hijos les dicen más de uno, vea chino chévere tener un papá como el papá que tiene usted. (MA40C8SM)*

- *Un papá que comprenda a los hijos, para que dialogue con los hijos, un papá que no sea tan déspota con los hijos, que diga bueno, un papá no tiene que ser así, tiene que comprenderlos; si el niño le dice papá voy a ir a tal parte, pues comprenderlos. (MA40C8SM)*
- *Ese es el papel de uno de papá dialogar con ellos, no es porque llegaron con un mal logro ¡AH! Estos hijue... yo no sé qué o a pegarle, yo digo que uno así no arregla las cosas; con pegarles uno no hace nada, en cambio uno se sienta y les dice las cosas a ellos. (MA40C8SM)*

Otro patrón común encontrado hace referencia a definir al padre en razón de lo económico. En este orden de ideas, se considera que **EL PADRE ES EL QUE APORTA LO ECONÓMICO**, con lo que se solventa el sustento, el alimento, la educación y otras necesidades culturales mediatizadas por el dinero. Los relatos subsiguientes lo evidencian:

- *Pues sí, la parte económica la aporta, porque usted sabe que todo lo que lleve la palabra educación tiene el signo pesos encima. (MA137C8NH)*
- *El papá da el sustento. (MA137C8NH)*
- *Ser papá podría ser también que en cierta forma tiene que ver con la responsabilidad, pero también con el apoyo, en cuanto a económico, en cuanto a las necesidades materiales y afectivas de los hijos. (MA237C8NH)*
- *El papá debe aportar económicamente, no? (MA237C8NH)*
- *Lo que me alcanzo a acordar de mi papá, él era el que daba el dinero, mi colegio, mi estudio. (MA237C8NH)*
- *El papá hizo falta para aportar económicamente, no?, y cumplir con las determinadas responsabilidades. (MA237C8NH)*
- *Él pues trabaja y cada 8 días afloja lo de la comida. (MA40C8SM)*
- *El papá no les puede dar tiempo porque no tiene mucho, pero él no le ha fallado a sus hijos, de pronto en los recursos. Él quiere que sus hijos salgan adelante. (MA137C8NH)*

Aunado a lo anterior, esta la concepción tradicional que el padre aporta lo económico en virtud de que **ES EL PADRE QUIEN LABORA, QUIEN TRABAJA**:

- *El papá se dedica más a trabajar para traer a la casa qué comer. (MA137C8NH)*
- *El papá siempre se ha dedicado a su trabajo y por ahí colaborar con los hijos cuando toque. (MA137C8NH)*
- *Si hiciéramos un dibujo, pues ubicaríamos a la mamá en la casa y al papá en el trabajo. (MA137C8NH)*
- *El papá organiza sus hijos, orienta sus hijos, está pendiente de que no les falte nada, trata de que sus hijos siempre estén bien; el papá está pendiente siempre de que si su hijo está enfermo, de si su hijo tiene hambre, de que si a su hijo le falta la comida, que si le falta el vestido... todo eso. A él no le importa*

lo que él sienta desde que sus hijos estén bien. Es todo, por eso.
(MA237C8NH)

Padres adultos

Los padres participantes en el estudio consideran que **SER PAPÁ PERMITE DURAR EN EL TIEMPO**, como una manera de prolongar la existencia, de perpetuar las enseñanzas, de perpetuarse a sí mismo, como lo soportan los siguientes relatos:

- *Es una alegría indescriptible; tal vez, es por eso que sentí mucha alegría, sentirse uno que como que ya tiene una posibilidad más de durar en el tiempo, puede sonar muy, no sé, no sé cómo pueda sonar, lo cierto es que tratando de racionalizar ese sentimiento es por eso.* **(PA30C8NH)**
- *Ser papá para mí es una alegría porque uno al menos está viendo a su familia, está viendo crecer unos hijos que, así como uno nace, crece, se reproduce y muere, también deja uno algo que siga enseñando lo que uno poco a poco ha aprendido en esta vida.* **(PA40C8NH)**

El hecho de saber que un hombre se convierte en padre genera sentimientos diversos. Es así como los entrevistados consideran que el hecho de **SER PAPA GENERA EMOCIÓN, ORGULLO Y SATISFACCIÓN**. Los siguientes relatos soportan lo dicho:

- *Cuando yo supe que iba a ser papá sentí mucha emoción, mucho orgullo, y pues uno se va colmando de satisfacción de ver los hijos. Tres hijos son un orgullo para uno y una satisfacción muy grande.* **(PA40C8NH)**
- *Es la fecha en que no sé qué fue lo que sentí cuando me entregaron a mi hijo por primera vez y lo vi y lo alcé. Exactamente no sentí algo en particular, sentí muchas cosas: sentí mucha alegría, y mucha satisfacción por ahí derechito, particularmente, creo yo, fue como eso, una satisfacción, una alegría inmensa, grandísima; creo que hubo una amalgama de esos dos sentimientos en particular.* **(PA30C8NH)**

Los participantes refieren que es el padre quien **SUPLE LAS NECESIDADES DEL HOGAR A PARTIR DEL SOSTENIMIENTO ECONÓMICO**. Lo anterior se ve reflejado en los siguientes relatos:

- *Mi papel es casi similar, mirando a ver que nos les falte nada, la comida, lo del vestuario, lo del estudio, y estando pendiente a ver en lo que más pueda.* **(PA40C8NH)**
- *La diferencia entre el papá y la mamá está en los quehaceres. Más que todo yo salgo a buscar el dinero y ella se queda en los quehaceres de casa.* **(PA40C8NH)**

- *En cierto sentido, el papá es el que pone el billete en la casa, pero eso es parejo. (PA40C8NH)*
- *Son los hijos del papá cuando necesitan plata, ¿no?, entonces “vaya y pídale a su papá”, porque ahí sí recuerdan que es el papá, ¿no?, por un lado. (PA30C8NH)*
- *El papel que jugó mi “progenitor” no fue el más adecuado; sin embargo, fue solamente la reproducción de lo que él vivió también, y desde allí, pues él entonces asumía que, primero, para ser buen papá, pues era que él tenía que dar la plata, es decir pasar dinero, y con eso casi cubría todo. (PA30C8NH)*
- *El deber del padre es más grande, tiene que ver con su formación, desde la educación, desde el sistema educativo, el ropaje, todo lo que le pueda dar al hijo, no solamente en el sentido humano, sino también en el sentido material, (PA40C8NH)*

Se piensa que **EL PAPA ES EL QUE TIENE EL PODER, ES EL QUE IMPONE EL ORDEN**, en este sentido es él quien ejerce la autoridad. Esto se sustenta a partir de los siguientes relatos:

- *Cuando escucho la palabra papá, lo primero que se me viene a la cabeza, la primera palabra que se me viene a la cabeza es poder, porque eso fue lo que a nosotros nos han enseñado que es el papá. (PA30C8NH)*
- *Cuando el man está muy cansón o muy recochero o no quiere hacer caso, entonces, le voy a decir a su papá, es lo primero que le dicen, y eso a mi me molesta porque hacen que se vaya interiorizando que el papá es poder, no autoridad, es poder y el poder se ejerce, la autoridad se construye y se gana con el otro. (PA30C8NH)*
- *Generalmente a uno, o a mí, pues, nos enseñaron que el papá es el que pone el orden, es el que sirve pa` eso. El que ejerce sin necesidad a veces solamente con su presencia, que pone el orden allí en situaciones “x” o “y” en la casa, pues, con los hijos. (PA30C8NH)*
- *Desde el punto de vista en que yo lo viví, “poner el orden” es fundamentalmente someterse a lo que el adulto diga. Pare de contar. Y, pues, dependiendo de lo que el adulto tenga como concepción, así mismo ese es el orden que impera. (PA30C8NH)*
- *Desde mi vivencia con mi progenitor yo diría que fundamentalmente con el man era una situación muy de, como llamarle a eso, pues una situación bastante, una relación bastante vertical, y el orden era, cómo explicarlo, era, si se quiere, un tanto, muy comparado, muy parecido al orden militar; era muy el obedecer, el someterse, insisto en eso. (PA30C8NH)*
- *Independientemente de cuál fuera la actitud, la situación, era el de someter; en el momento en que uno pusiera en duda o en tela de juicio algún comportamiento o alguna “sugerencia” por parte de él, pues estaba, por supuesto, subvirtiendo ese orden, y eso no era permitido, y se sometía, ya fuese por la palabra y, generalmente, por la acción, ¿no?, por el castigo. Eso es lo que pasaba con mi papá biológico. (PA30C8NH)*

Pero, paradójicamente, hay opiniones que muestran al padre como **una persona de mucha confianza, un buen amigo**, como queda evidenciado en los siguientes relatos:

- *Debe ser primero que todo un man de mucha confianza, es decir, debe existir la posibilidad de que se configuren unas relaciones, unos tejidos afectivos lo suficientemente fuertes de confianza que posibiliten el tener a esa persona, a ese papá, como una persona... es que no encontraría allí como los calificativos, tal vez precisos, para decirlo; pero fundamentalmente que sea un buen, buen amigo, un buen escucha, un buen orientador, fundamentalmente. Solamente desde mi visión, es como muy concreta, es ser un orientador, es ser un amigo, es ser un cómplice, es ser un escucha y, precisamente, con todo eso es brindarle al hijo las posibilidades que tiene para tomar decisiones. (PA30C8NH)*
- *Porque igual también, por supuesto, yo puedo ser un referente para él pero no dentro de esas lógicas y términos que me interesan a mí. Me interesa ocupar el lugar de un amigo, más que cualquier otra cosa, el de un compañero, el de un confidente. (PA30C8NH)*
- *Entonces las madres se auto-abrogan ciertos roles que me parecen que igualmente pueden ser compartidos por el hombre, pues no solamente las mujeres, pueden efectivamente brindarles ternura, afecto, confianza, comprensión, sino también los padres. (PA30C8NH)*

Así mismo, algunos relatos soportan la idea que **ser padre es algo muy hermoso**, y que la palabra “papá”, es muy bonita:

- *Pienso que es hermoso porque es algo que como que lo hace a uno sentir ya algo más realizado. Y lo hace a uno sentir más realizado porque eso es parte de la vida, son formas de la vida que le va dando a uno. (PA40C8NH)*
- *Cuando yo escucho la palabra papá, lo que se me viene a la cabeza es una sensación bien hermosa, porque cuando uno no era papá nunca le decían papá, pero a uno le tocaba decir papá. Y ya cuando a uno le dicen papá, entonces ya siente uno algo como muy hermoso, como muy llamativo; es una expresión muy bonita. Y así le sucede a uno cuando uno le dice papá, uno se enorgullece en decir, ahí viene mi papá, o me encontré con mi papá; es una expresión muy hermosa, una expresión muy linda. (PA40C8NH)*
- *Cuando a mí me dicen la palabra papá, pienso que es muy hermoso. (PA40C8NH)*

Cuando se piensa en la formación de los hijos, se cree que **como lo han formado a uno, así tiene uno que formar los hijos**, como se soporta a continuación:

- *Porque uno considera que así como lo han formado a uno, así tiene que formar los hijos y que ellos lleguen a ser alguien en la vida, que es lo que uno espera,*

que ellos tengan su reconocimiento más adelante y que pues, ojala sean un orgullo para uno, que es lo que más espera uno, que ellos se vuelvan grandes y sea el orgullo de uno de verlos, después de estar viejo ya, verlos con sus aspiraciones llenas. (PA40C8NH)

- *Cuando ya uno comienza a ser padre, pues comienza también a saber que es lo que ha sido uno cuando hijo y en su formación. Entonces ya al realizarse a ser padre uno, se da cuenta también como le toca a uno formar sus hijos. (PA40C8NH)*

En este mismo orden de ideas, en el ejercicio de la formación de los hijos, se manifiesta en los relatos que siguen, que **EL PAPÁ CUMPLE UN PAPEL DE ORIENTADOR, DE GUÍA PARA LOS HIJOS**, que posibilita que los hijos se desarrollen a plenitud:

- *Yo creo que la función de uno como padre es la de formar los hijos, además de no solamente dejar a la mujer de que sea la única responsable del hogar, sino que uno también tiene que tener parte de la realización de ese hogar. (PA40C8NH)*
- *El papá es una figura que está ahí y que ayuda y contribuye a la formación de los hijos. (PA40C8NH)*
- *El papel del papá en la casa es el de ayudar a formar los hijos, estar pendiente de los hijos, del hogar, de la mujer, de todo lo que está en el entorno de uno. (PA40C8NH)*
- *Yo creo que un papá le hace saber bien la vida a los hijos dándoles amor, dándoles cariño, dándoles a conocer los problemas y los vericuetos que tiene la vida. (PA40C8NH)*
- *El papá además está pendiente en la formación, está pendiente de los hijos, ayudarles en las tareas, a que estén atentos, a que estudien. (PA40C8NH)*
- *Ser papá es ser más un guía, un orientador, más un referente, más la posibilidad de ser un acompañante de mucha confianza, un amigo –en el mejor sentido de la palabra-; es decir, un amigo que se convierte también en consejero, pero también cómplice, pero, a la vez, se convierte también en polo a tierra. (PA30C8NH)*
- *Una forma mucho más amorosa de permitirle al otro que sea, en el sentido de un amor mucho menos coercitivo, un amor mucho menos impuesto, un amor mucho menos de propiedad privada, entonces en ese sentido si yo amo mi hijo yo permito que él sea, y que él sea no significa tampoco que haga lo que él se le dé la gana, porque gústenos o no en esos procesos de formación hay momentos en los cuales alguien con mayor experiencia debe de todas formas marcar pautas. (PA30C8NH)*

Además de muchos otros valores que pueden estar asociados al padre, los participantes del estudio resaltan que ante todo el **PAPÁ ES AMOR Y TERNURA**, posibilitando de esta manera la construcción y el desarrollo del hijo:

- *En una palabra papá sería ternura y amor, comprensión, cariño y mucho compromiso. (PA40C8NH)*
- *Yo definiría al papá con la palabra Amor: no ese amor que nos enseñaron a vivir, no el amor que duele y también somete, y además como yo te amo “tú eres mío”. Ese amor me parece que es el que hay que destruir. Nosotros debemos de posibilitar ese otro amor, es decir, el amor de permitir que el otro sea, “como yo te amo, yo permito que tú seas” y entonces, si yo permito que tú seas, tú eres libre de tomar tus decisiones y de yo respetar las decisiones que tomes; es decir, de ser autónomos: es decisión tuya, te respeto, te comprendo, te amo. (PA30C8NH)*

Un patrón común encontrado es el que hace referencia a que **SER PAPA ES UNA RESPONSABILIDAD**, que se adquiere en el momento de tener el hijo, como lo manifiestan los siguientes relatos:

- *Ser padre, me parece que es una responsabilidad. Y la responsabilidad fundamentalmente es con él, es decir con mi hijo, pues diría yo que también conmigo mismo en el sentido de mi elección de ser padre, pero fundamentalmente es con él. (PA30C8NH):*
- *Cuando yo era muchacho quería ser papá, sobre el mismo tiempo en el que soy papá. Hubo un momento en el que dije “ya es hora que comencemos a ver cómo nos vamos a ir responsabilizando de la vida también”, pero uno tiene un tiempo en el que se extralimita y uno no cree que tiene que tener responsabilidad, que tiene ir adquiriendo compromiso con la vida misma. (PA40C8NH)*
- *Ser papá me llevó a adquirir responsabilidad y compromiso con la vida. Yo cuando viví en la casa de mis papás y trabajaba, nunca llegué a conseguir nada porque yo era muy vago, cada ocho días era sinvergüenciando y de todo. Pero ya cuando uno es papá, pues tiene su compromiso y entonces se da cuenta de que uno también tiene que ir saliendo adelante. (PA40C8NH)*
- *Yo no quería ser papá cuando era joven, porque uno en la juventud se enloquece tanto que no desea nada, pero llega un momento en donde también tira a buscar como asentarse y llegar a ser alguien, y se dio la forma y hoy en día pues soy padre. (PA40C8NH)*
- *Cuando mi mujer me dijo que estaba en embarazo yo quería sería papá, porque ya había una relación con ella, ya nos habíamos casado también y todo fue mediante un proceso. (PA40C8NH)*

Los padres adultos participantes en el estudio consideran que **SER PAPA CONLLEVA EN SÍ DIVERSAS RENUNCIAS**, tales como aspiraciones, apartarse de cosas que ellos quieren hacer, como se evidencia en los siguientes relatos:

- *Cuando me volví papá tuve que renunciar a cosas, apartarme de muchas cosas, y me arrepiento de cosas, porque uno no debe de olvidarse de donde viene. Yo me arrepiento porque en ese momento yo era más activo, como de*

más agallas, y perdí mucho esa agalla que tenía cuando adquirí el compromiso de ser padre. (PA40C8NH)

- *Sé que muy probablemente en el transcurso del tiempo deba yo declinar de muchas de mis aspiraciones para con él, tal vez, o tenga que conciliar algunas otras, tenga que tranzarlas, pues, pero en últimas es él. (PA30C8NH)*

Paternidad comuna 7

Madres adolescentes

La madre participante en el estudio cree que **EL PAPA ES EL QUE APORTA EL SUSTENTO ECONOMICO PARA LOS HIJOS**, haciendo alusión a que es lo único que hace un padre, el siguiente relato lo sustenta:

- *El papá, pues le podrá dar lo material a los hijos, pero preocuparse que por una tarea, que ayudarlo, eso no lo hace un papá. (MA17C7SP)*
- *El papá le da a la niña lo que necesita. Es él quien da la plata, porque tiempo no le da. (MA17C7SP)*

Otro patrón común encontrado es donde la madre adolescente considera que **EL PAPA DEBE COMPARTIR MÁS TIEMPO CON LA HIJA**, porque de esta manera le puede brindar amor y demostrarle lo que siente, como muestran los ulteriores relatos:

- *El papá de la niña, pues como casi no se la pasa con nosotras, porque se la pasa trabajando, cada 3 o 4 meses viene, entonces él no ha podido compartir mucho tiempo con la niña. (MA17C7SP)*
- *El llama a toda hora a preguntar que como esta la niña, que si come, que la quiero mucho, que no sé qué, que le dé picos y le diga que son de parte de él, él tiene foto de ella, pero no es lo mismo, no hay como que comparta con ella. (MA17C7SP)*
- *A mi me gustaría que el estuviera mas tiempo con la niña claro porque a ella le hace falta y pues que el papá este cerca es bueno porque le brinda amor, le puede demostrar lo que siente por ella. (MA17C7SP)*

La madre adolescente considera que **AL PADRE SE LE TIENE MIEDO, PORQUE ES MUY SERIO**, haciendo referencia a los sentimientos que le genera el papá en su hogar de origen, a continuación se evidencia:

- *Con mi papá, pues la relación ha sido muy chévere, él con todas nosotras, siempre ha estado muy pendiente, sino que le tenemos como miedito porque él es muy serio, entonces le tenemos como respeto, pero él siempre nos ha dado todo lo que necesitamos, siempre nos ha apoyado. (MA17C7SP)*
- *Yo no le dije nada a mi papá que estaba embarazada, porque me daba como cosita, es que él siempre ha sido como muy serio, entonces me daba como miedito. (MA17C7SP)*

De igual manera otras maneras de corregir empleadas por el padre del hogar de origen, consistieron en **CASTIGOS LEVES PERO CON MUCHO SIGNIFICADO**, haciendo referencia a quitar las cosas que mas les gustaban como la televisión, los siguientes relatos sustentan lo dicho:

- *El nos hablaba duro, él decía las cosas una vez y tocaba hacerle caso porque uno ya sabia, pero él es muy ordinario, por eso no me pegaba, ni a mí ni a mi hermana. (MA17C7SP)*
- *Mi papá nos castigaba pero era con la televisión, él casi no nos pegaba, por lo que tenia tanta fuerza, pero si nos daba castigos leves pero con mucho significado. (MA17C7SP)*

La madre adolescente opina que **cuando es conveniente un papá sí le puede pegar al hijo**, dejando claro que esto no se debe hacer de una manera ordinaria, ni brusca, como se evidencia en el siguiente relato:

- *Creó que cuando es conveniente un papá si le puede pegar al hijo, por ejemplo cuando uno les lleva la contraria, entonces pienso que castigarlos pero de una forma no brusca, no ordinaria, es que algunos papás los cogen y les dan garroteras, con palos, huy no eso no. (MA17C7SP)*

La adolescente considera que **ES MUY IMPORTANTE QUE LOS PAPÁS CAMBIEN POR LOS HIJOS**, haciendo referencia a la responsabilidad que se debe tener cuando estos nacen, como lo dice el siguiente relato:

- *Él dice que ahora que nació la niña él ha cambiado mucho, él es muy parrandero, entonces cuando viene pues ya es para estar más tiempo en la casa con la niña y conmigo, eso es muy importante, que los papás cambien por los hijos. (MA17C7SP)*
- *La vida de él ha cambiado desde que tuve la niña, ha madurado más, ahora es más responsable. (MA17C7SP)*

Padres adolescentes

Cuando ve los hijos por primera vez, **SER PADRE EXPERIMENTA SUSTO** como lo expresan los siguientes relatos:

- *Él día que nació la niña estaba muy nervioso, me temblaban las manos, claro es que saber que vas a tener una hija es una cosa, pero saber que llega el día, eso si da susto. (PAD17C7SP)*
- *Cuando tuve a la bebé por primera vez en mis brazos, fue una sensación extraña, porque sí uno sabía que iba a ser papá, pero tener esa niña en mis brazos me hizo sentir algo que no se compara con nada, se siente ternura, amor, susto...no sé como explicarlo. (PAD17C7SP)*

El entrevistado considera que **UN HIJO ES LA RAZÓN DE LA VIDA PARA LOS PADRES**, como lo expresa en los siguientes relatos:

- *No pues con mi hija no hay problemas, ella es un ángel, es mi angel de la guarda, la razón por la que vivo. (PAD17C7SP)*
- *Yo estoy feliz con mi hija, Yo la quiero mucho, es lo mejor de mi vida, es la razón por la que vivo. (PAD17C7SP)*
- *Mi hija es la razón de mi vida. (PAD17C7SP)*

Se manifiesta que **EL PADRE ES EL QUE DA LO NECESARIO**, tanto para los hijos como en el hogar, convirtiéndose esto en una manifestación de la responsabilidad, como lo ilustran los siguientes relatos:

- *El papá también debe ayudar en la crianza, un papá es ejemplo, es el que trabaja para aportar las cosas que una familia necesita. Pues un buen papa debe ser responsable, trabajador y organizado. (PAD17C7SP)*
- *Nunca voy a dejar de darle lo que necesita, porque yo quiero que mi hija se crié muy bien y tenga todo lo que yo tuve. (PAD17C7SP)*
- *Yo creo que soy buen papá porque soy responsable, le doy lo que la niña necesita, y la cuando puedo pues estoy con ella. (PAD17C7SP)*
- *La vida cambia cuando se tiene una hija y uno esta joven, porque a uno le toca trabajar para mantenerla, uno tiene que ser responsable en eso, que comprar la leche, la ropa, que llevarla al medico, etc. (PAD17C7SP)*

En este mismo orden de ideas, se considera que **el padre colabora económicamente a los hijos**, como lo evidencia el siguiente relato:

- *Yo le colaboro económicamente a ella, yo trabajo con mi papá en la empresa de él, y con el sueldo pues le compro las cosas a mi hija. (PAD17C7SP)*

Así mismo, el entrevistado considera que **el papá es el que trabaja**, y por eso se le dificulta dedicarles tiempo a los hijos, como sí se lo dedica la mamá:

- *El papá también le tiene que enseñar al hijo, es trabajo de los dos, la mamá y el papá, pero lo que pasa es que el papá trabaja y por el trabajo no está todo el tiempo en la casa, o al menos así son mis papas, él trabaja y mi mamá nos crío, por eso se quedo en la casa. (PAD17C7SP)*

En esa misma dinámica se piensa que **el padre comparte tiempo con los hijos para no alejarse**, debido en parte a su rol cotidiano de ocupación y trabajo, como lo evidencia el siguiente relato:

- *Después de que terminé con mi novia, yo si veo a la niña, yo la recojo, la llevo a la casa, o cuando mis papás la llevan, juego con ella, comparto tiempo para no alejarme. (PAD17C7SP)*

De igual manera, el entrevistado reconoce que **el papá hace falta si no está al lado del hijo**, aunque el papá va a ser el papá toda la vida:

- *Yo sé que a mi hija le va hacer falta el papá al lado, pero que se puede hacer, las cosas no funcionaron, de todas maneras yo siempre voy a ser el papá, nunca la voy abandonar. (PAD17C7SP)*

Frente a la relación con los hijos, se considera que **el papá se puede entender mejor con los hijos varones**, como lo expresa el siguiente relato:

- *El papá así no este mucho tiempo debe tratar de tener una buena relación con los hijos, sobre todo con los hombres, por ejemplo yo que soy hombre con el papá uno se puede entender mas, pues le pasan las mismas cosas. (PAD17C7SP)*

Cuando yo crezca sé que voy a ser mucho mejor papá, reconociendo en la actualidad su falta de madurez para enfrentar el compromiso de la paternidad:

- *Sé que cuando yo crezca voy a cambiar mucho, pero ahora aunque claro uno madura siendo papá, se que después voy a ser mucho mejor, es que estoy muy joven, y yo creo que a uno le toca vivir esta etapa para luego sí ser mucho mejor papá. (PAD17C7SP)*

Madres adultas

Las madres de la Comuna 7, consideran que **SER PADRE ES UNA RESPONSABILIDAD**, para referirse a la actitud que han asumido los padres de sus hijos con éstos. Los siguientes relatos evidencian lo anterior:

- *Ser papá yo lo percibo como una responsabilidad, aparte de que es la extensión de uno la prolongación, se va prolongando la generación, su descendencia. (MA40C7SM)*
- *Mi esposo como papá es responsable en todo sentido, por que él aparte de que económicamente les cumple con todo, él se preocupa por ellos. (MA40C7SM)*
- *Los papás deben ser muy responsables, ya que a los hijos hay que darles las cosas que necesitan para estar bien, al menos lo básico, como el estudio y la alimentación. (MA38C7SP)*

Otro patrón común encontrado en las entrevistadas, es aquel que refiere que **UN BUEN PAPÁ ES CARIÑOSO Y SE COMUNICA CON LOS HIJOS**, aparte de incluir en estas características la responsabilidad que éste debe tener, como lo expresan los siguientes relatos:

- *Es importante para uno ver completo la figura del padre que no sea solamente el padre responsable si no también que haya comunicación, que haya ese cariño, ese dialogo con los hijos, por que como no va uno a hablar con los hijos entonces quienes hablan con ellos. (MA40C7SM)*
- *Un buen papá es que haya un equilibrio en el ser responsable, el ser cariñoso, en hablar con los hijos estar pendiente de eso. Yo creo que eso se reduce ser un buen papá. (MA40C7SM)*
- *Ser papá se definiría en varias palabras, responsabilidad, pendiente, en el sentido de ser cariñoso, amigo del hijo, como no solamente cumplir con las obligaciones es sino estar pendiente en todo sentido de los hijos. (MA40C7SM)*
- *Una de las cualidades es que él es muy cariñoso con sus hijos, él es muy especial con los niños, los abraza, los besa, los acompaña a acostarse, él como padre es muy excelente en ese sentido, él es muy responsable.(MA37C7SM)*
- *Hoy en día la relación es muy bonita, él es excelente papá, ellos madrugan y se acuestan en la cama hablar, son como amigos, hay más armonía en la casa. (MA38C7SP)*

De otro lado, las entrevistadas consideran que **LA FIGURA DEL PADRE ES MUY IMPORTANTE PARA LOS HIJOS**, como queda en evidencia a partir de los siguientes relatos:

- *Cuando es una persona sola pues le toca hacer las dos cosas a la vez, pues tiene que cumplir con las dos: ser mamá y ser papá al mismo tiempo. Para mi concepto yo pienso que la figura del padre es muy importante para los hijos. (MA40C7SM)*
- *La figura paterna es muy importante, demasiado por que cuando ellos están pequeñitos apenas domándose es mucho lo que ellos atienden y lo que ellos ven. (MA40C7SM)*
- *Esa figura del papa influye mucho en lo que es uno después, por eso la relación papá-hijo debe ser muy buena, para no acarrear problemas a los hijos mas adelante. (MA38C7SP)*
- *La figura de papá hace falta, mucho uno se da cuenta cuando un niño no tiene sino solo mamá, que está la mamá, que está la pareja, que esta figura del hombre de papá, como lo que tiene que ser lo convencional. (MA40C7SM)*

En ese mismo orden de ideas, consideran que **EL PADRE ES EL REPRESENTANTE DE LA CASA**, aquel al que hay que respetar y obedecer, como lo expresan los siguientes relatos:

- *Ser papá de pronto esa figura que ellos ven de, esa persona fuerte, trabajadora, esa persona importante, porque ellos ven el papá como el representante de la casa. (MA37C7SM)*
- *Lo mismo las niñas pues ellas no hablaran de fútbol, pero ven a su papá como la figura que esta allí para respetar para obedecer para que no se la pasan a*

uno sola de mujer por la galleta como dicen. También saben que esta el papá allí. (MA40C7SM)

Otro patrón común encontrado subraya que **UN PADRE DEBE DEMOSTRAR AFECTO**, de lo contrario, los hijos pueden experimentar sentimientos como frustración y depresión. A continuación se presentan los relatos que soportan lo expuesto:

- *Si el papá de pronto no lo acepta o no le brinda ese cariño, con el tiempo vemos niños que son solitos; que no les gusta relacionarse con las otras personas; eso debe venir desde muy atrás, o sea desde el momento que de pronto ya están engendrados, ellos, debe haber una frustración en ese momento y ellos más adelante la van a reflejar. (MA37C7SM)*
- *Yo me acuerdo que cuando mi papá me pegaba yo lloraba sola, a veces me daban ganas hasta de tomar algo, porque él me quitaba las ganas de vivir, era una depresión muy fea, el sentir que el papá no lo quiere genera frustración en uno. (MA38C7SP)*
- *Mi papá también fue muy seco, muy duro, muy serio, mi papá nos daba muy duro, nos castigaba muy feo, yo le tenía miedo, parecía como si no nos quisiera. (MA38C7SP)*

Las madres consideran que **UN PADRE DEBE DEDICARLES TIEMPO A LOS HIJOS**; sin embargo, las vivencias de ellas manifiestan que sus esposos no tienen tiempo para compartir con sus hijos por estar imbuídos en sus trabajos. A continuación se evidencia:

- *Él como padre ha sido excelente en todos los aspectos, el defecto que tiene mi marido es que él tiene un trabajo muy pesado, casi no le queda tiempo, mantiene muy estresado y se dan roces con el hijo pero no hay agresiones de palabra, simplemente que se enojan, además mi hijo es muy noble. (MA40C7SM)*
- *Eso sí el domingo es el día familiar, ese día él no trabaja, todo el día es para la familia, salimos a almorzar en algún restaurante, paseamos, es un día de familia, porque entre semana él llega muy tarde y no le queda tiempo para estar con los niños (MA38C7SP)*
- *Mi marido me dijo: “dedíquese a los niños, ellos a toda hora solos por todos lados, yo le doy todo, todo lo que usted quiera, pero quédese en la casa con los niños”, claro porque como él también trabaja y no le queda tiempo para estar pendiente de ellos. (MA38C7SP)*

Así mismo, se encontró que **el padre establece una mayor intimidad con el hijo varón**, a diferencia de la madre por considerar que entre ellos hay cosas en común:

- *Por lo menos mi hijo con el papá ellos se llevan muy bien porque ellos hablan mucho de fútbol, hay esa intimidad del hijo con el papá varón, de la figura paterna. (MA40C7SM)*

Paternalidad vereda de San Antonio

Madre adolescente

Él me hizo el hijo y se fue, es una expresión empleada por la madre, como lo dice en lo que continúa:

- *Y ser papá también es bien. El niño no tiene el papá cerca, no ve que él me hizo el hijo y se fue, por allá. (MAD17SASP)*

EL PAPÁ QUIERE MÁS A LAS HIJAS QUE LOS HIJOS, como una definición que denota además de la contemplación, el cariño que manifiesta el padre hacia una hija. En los relatos que continúan se puede evidenciar lo expuesto:

- *Mi papá es bien conmigo, él me contempla mucho, me contempla más que a mi hermano. (MA17SASP)*
- *Cuando yo era pequeña mi papá era que me contemplaba más; no, mi papá no me pegaba, yo no me acuerdo de cuando era pequeña, mi mamá me dice que era que mi papá me quería mucho, él siempre ha sido bien conmigo. (MA17SASP)*
- *Es que mi papá me quiere mucho, él es bien, uno le pide las cosas y se las da, pues si no tiene no tiene, pero él es bueno. (MA17SASP)*
- *Él me quiere más a mí que a mi hermano, se siente bien, es que yo no soy grosera, si él es bien conmigo. (MA17SASP)*

Manifiesta que **UN PAPÁ ES EL QUE AYUDA**, aunque reconoce que el padre de su hijo no la volvió a ayudar:

- *Un papá bien, es el que ayuda, el que no abandona los hijos, yo por lo menos no estoy sufriendo porque tengo la ayuda de mis papás, mi papá no me abandonó. (MA17SASP)*
- *Cuando él vino le trajo un paquete de pañales al niño, lo alzó, le trajo galletas y no me volvió a ayudar en nada, ya se olvidó, porque un papá es el que ayuda. (MA17SASP)*

El papá cuida mucho a sus hijos, es una idea manifiesta en el siguiente relato:

- *Mi papá no me deja ir sola con el muchacho que es mi novio, me dice: “para que se van por allá solos”, sí, mi papá me cuida mucho. (MA17SASP)*

Una de las condiciones que resaltan es **el respeto**, como queda demostrado y soportado a partir del relato que viene:

- *En televisión, una niña de catorce años quedó embarazada del mismo papá, ja!!! ¡Dios mío! No qué tal!, no, con mi papá nunca ha pasado algo así, él me respeta a mí hartito, casi no hablamos, recochamos. (MA17SASP)*

Madres adultas

Para las madres de la vereda San Antonio, **SER PAPÁ ES SER RESPONSABLE**, como lo expresan los siguientes relatos:

- *Un papá responsable es que cumpla con los deberes de padre, que le de a uno buenos modales, que por lo menos se preocupen por uno, el estudio de uno, por respetarlo por... ser responsable en todo sentido. (MA40SASM)*
- *Ser papá es ser responsable, por lo menos que hay varios papás que embarazan a la muchacha y en seguida se abrieron; ser responsable y enfrentarse ayudar, si es que no se va a hacer cargo de la mamá que responda por el hijo. (MA40SASM)*
- *Hay papás que no educan sus hijos, por eso es que ahora hay tanta violencia, ser papá es ser responsable en todo. (MA36SASP)*

Otra referencia que hacen las entrevistadas frente a la paternidad es que **el padre debe saber educar a los hijos**, tal como lo evidencian los siguientes relatos:

- *Ser papá, es ser responsable para todo, para la educación, para la crianza, para todo; saberlo educar porque ahora los papás no hacen sino que consentir el niño y darle todo lo que necesita pero no los educan, por eso es que ahora nadie respeta a nadie, porque desde muy pequeñitos no respetan a los mayores, por lo que no saben educar a los hijos. (MA40SASM)*
- *Es una cosa tan importante que el papá y la mamá enfrenten, ambos sepan educar sus hijos, que de pronto cuando no está el papá para eso es la mamá para que eduque, que sepan para dónde se van, qué están haciendo, eso es muy importante. (MA40SASM)*

Las madres argumentaron que **EL PAPÁ ES UN EJEMPLO PARA SUS HIJOS**, lo cual se puede visualizar en los siguientes relatos:

- *Papá fue una persona muy... él no nos castigaba a nosotros, porque papá fue una persona muy ejemplar como papá, en todo sentido. (MA40SASM)*
- *Ejemplar porque él fue muy buen papá en educación porque nunca nosotros lo vimos con una grosería con nosotras; de pronto papás que insultan las hijas, no él no, muy responsable con el hogar. (MA40SASM)*
- *Papá respetó mucho a mamá, porque nosotras nunca vimos de pronto le tuviera más mujeres a mamá, y que ella sufriera por eso, no, muy responsable y ejemplar con todo, buen papá. (MA40SASM)*

- *Papá él era serio, cuando lo castigaba a uno era de pronto porque tuviera su razón, pero que él vivir pegándonos no. Me pegó 3 veces que recuerde, yo siempre lo voy a recordar como un gran ejemplo. (MA40SASM)*
- *Un buen papá debe ser ejemplar, que sea un papá que le dé ejemplo a los hijos, educación, porque de pronto que saca uno teniendo un papá patán, que no lo respete a uno, eso es, una cosa muy triste para uno. (MA40SASM)*
- *Ay mi papá es algo grande, porque él siempre me dio buen ejemplo, nunca me maltrato, ni verbal ni físicamente. (MA36SASP)*
- *Yo le agradezco a mi papá todas las enseñanzas que me dejó, sobre todo el ejemplo, por eso yo comparto con mis hijos para dejarles enseñanzas también a ellos. (MA36SASP)*

De esta misma manera opinan que **EL PADRE TIENE TODO EL DERECHO DE PEGARLE A LOS HIJOS**, como lo ilustran los siguientes relatos:

- *Cuando me dijeron ahí llegó su papá, a mí me dio mucho susto, yo dije es mi papá y yo creo que él tiene todo el derecho de pegarme, y llegó y yo no fui, cuando dijo: buenas tardes hija, yo estaba torciendo el pañal y yo lo dejé caer ahí al lavadero y dije buenas tardes papá. (MA36SASP)*
- *De niña yo jugaba, brincaba, pues sí me regañaba pero no me castigaba, ni me pegaba, aunque estaba en todo su derecho, no ve que era mi papá. Yo no conocí la mano de mi papá, por eso yo decía que tal que dé con un tipo que me pegue. (MA36SASP)*
- *Mi esposo nunca maltrata a los hijos, aunque como papá puede hacerlo, pero no, él los llama y les dice las cosas. Si él habla con ellos les dice, ustedes van a trabajar esta semana, yo quiero que me colaboren de buena manera. (MA40SASM)*

Una de las madres considera que de papá **debe ayudar** a los hijos en todo momento, lo cual se visualiza en el siguiente relato:

- *Mi papá no me dijo nada, al fin y al cabo yo me fui de la casa por miedo, pero no porque me echaran; es que yo pienso que uno de papá no debe echar a los hijos, uno los debe ayudar en todo momento. (MA36SASP)*

Por lo tanto esta madre considera que **como trataron a un niño, así él va a tratar**, los siguientes relatos dan cuenta de ello:

- *Los niños crecen con un resentimiento hacia el papá, un rencor, esos niños a los que les han pegado, que los han tratado mal, entonces ellos van creciendo y por eso después es la venganza, porque eso día tras día va creciendo. (MA36SASP)*
- *Sí y como trataron a un niño, así el va a tratar. (MA36SASP)*

CATEGORIA SEXUALIDAD

Sexualidad comuna 8

Madres adolescentes

A pesar de reconocer en la madre de origen que era importante cuidarse a la hora de sostener relaciones sexuales, se afirma que **MI MAMÁ NUNCA ME DECÍA CÓMO CUIDARME**, esto se soporta a continuación:

- *Mi mamá y ella dice; vea yo tanto que les dije, que se cuidaran, pero mi mamá nunca me decía como cuidarme ella me decía cuídese y yo pensaba pero cuidarse de que, de que por ahí lo cojan a uno lo maten a uno. (MAD17C8SM)*
- *Yo me pongo a ver eso cuando mi hija crezca yo le tengo que explicarle y darle confianza por que mi mamá me dio mucha confianza pero no me dijo como. (MAD17C8SM)*
- *Mi mamá sí, ella nos entendía, pues ella nos decía las cosas entonces, ella decía cuídese, pero ella no nos decía que había métodos; cuídense no mas nos decía! (MAD15C8NH)*
- *Pues mi mamá nos decía cuídense, pues ella seguramente le daba como vaina, decirnos que cuídense con o no si por que uno, y pues yo tampoco sabía. (MAD15C8NH)*

Las madres adolescentes participantes del estudio refieren frente al ejercicio de la planificación y del uso de métodos anticonceptivos que **YO NO SABÍA CÓMO CUIDARME**. Esto está soportado bajo los siguientes relatos:

- *Pues yo tampoco sabía que cuidarse con pastas que con inyección que otra cosa no, yo no sabía eso, yo escuchaba hablar pero yo no sabía, o cómo, o uno que, en el colegio no, no decían nada. (MAD17C8SM)*
- *Yo supe de esos métodos cuando ya tuve la niña; mi mamá me dijo y en el médico me decían; desde el momento usted va a planificar con tal cosa o con qué quiere y así sucesivamente. (MAD17C8SM)*
- *Yo no sabía nada y yo escuchaba que mis amigos hablaban que preservativo, que pastas, varios métodos y a mí me daba como pena que ellas hablaran de eso yo ni siquiera ni por la mente. (MAD15C8NH)*
- *A mí me daba como cosa; mami que es cuidarse, y que tenía que comer pastas, pues yo decía tantas pastas que yo he comido yo pensaba que era común y corriente uno tomarse una pasta y ya, entonces a lo último ya supe. (MAD15C8NH)*

Manifiestan las madres que **yo le digo a mi hermana cómo se debe cuidar** frente a los métodos de planificación familiar y de anticoncepción:

- *Yo le digo a mi hermana la menor las cosas, yo le digo que si ella se enamora de pronto de alguna persona que sienta algo por esa persona, que tiene que o sea todo a su tiempo; que si esa persona la quiere, que la valore, que la respete, la haga sentir bien, y que si quiere algo en serio pues que venga a verla aquí, que si van a hacer algo que se cuiden, yo le digo cómo se debe cuidar. (MAD17C8SM)*
- *Yo le digo a mi hermanita, mamita mire usted tiene que cuidarse; mire, si usted va a hacer algo compre pastas, o dígame a mí, un condón. No le dé pena, si a usted le da pena mande a otra persona, cómprelo o dígame a él que la cuide, hay varios métodos. (MAD17C8SM)*

Frente a las relaciones sexuales, se manifiesta que **LOS HOMBRES SON MÁS LIGEROS QUE LAS MUJERES**. Esto se puede observar en los siguientes relatos:

- *Pues con uno se da cuenta si un hombre lo quiere a uno si o no y si lo quiere para algo bueno, porque hay hombres que de verdad un mes o dos días o tres días y ya quieren que uno esté con ellos, y así no son las cosas. (MAD17C8SM)*
- *Hay hombres que son muy ligeros y hay mujeres que son la misma entonces, que hay mujeres que no esperan tener el novio dos días, tres días, y le dan un beso y se sienten en la luna y que ya quieren todo de una vez y; el hombre también. (MAD15C8NH)*

En ese mismo orden de ideas, se considera que **PARA TENER RELACIONES SEXUALES HAY QUE ESPERAR HARTO TIEMPO**, primando espacios de conocimiento mutuo, como le expresan los siguientes relatos:

- *Entonces uno tiene un novio, si esa persona es mayor que usted o usted más mayor que él hay que tener contacto y hablarse las cosas y entenderse y yo digo, pues si su novio la quiere en realidad tiene que esperar harto tiempo para que... sí?; o si en realidad se siente segura de estar con esa persona, que es que hay veces uno ya de una. (MAD17C8SM)*
- *Tiene que esperar un tiempo dialogar, hablar sobre eso, para estar preparados para que el momento en que vayan a estar juntos no vayan a arrepentirse. (MAD17C8SM)*
- *Yo duré harto con el papá de la niña yo estuve con él al tiempo pero eso lo decidimos fue los dos, por que él me decía hay yo quiero un bebé. (MAD15C8NH)*

Las entrevistadas refieren que en **LA SEXUALIDAD SE PUEDE HABLAR Y SENTIR CARIÑO**. Los siguientes relatos constatan lo manifiesto:

- *Además, uno puede tener sexualidad hablando, aprendiendo y discutiendo sobre esos temas, sin necesidad de acostarse y hacerlo. (MAD17C8SM)*

- *Cuando escucho sexualidad, pienso que no sólo se puede hacer sino también se puede hablar, no sólo es estar acostados haciendo el amor, sino también dialogando sobre el asunto. Eso es lo que pienso yo. (MAD15C8NH)*
- *Sexualidad tiene que ver con Sexo, pero también con comprensión y con cariño, porque uno puede tener sexo y pasarla bien. (MAD15C8NH)*
- *Pero sólo una tiene sexualidad cuando siente cariño, cuando tiene un sentimiento para con esa persona a la que uno le entrega el cuerpo. (MAD15C8NH)*
- *Yo pienso que la sexualidad es una forma de respetar, de querer a una persona y de demostrar todo el sentimiento que uno tiene hacia el otro, no sólo es estar por el rato. Y para mí significa mucho amor. (MAD15C8NH)*

Frente a la relación con su actual pareja, se reconoce que **Si él sale, sale es conmigo:**

- *Eso es según el trato que uno le da a ellos, así como uno les enseña así ellos son. Si usted se pelea con el y se trata mal así van a estar todo el tiempo agarrados en pelea que no se comprende, siempre hay que tratar de comprender lo que a él le gusta y a él también, yo no tengo quejas que el se fue, si él sale, sale es conmigo, él me pregunta lo que a mí me gusta y lo que no, él trata de entender esas cosas. (MAD17C8SM)*

En las relaciones de pareja es importante que la mujer se dé su lugar, porque **Una mujer tiene que hacerse respetar** en todo sentido:

- *Una mujer tiene que darse su lugar, en todo sentido hacerse respetar por que hay veces que ellos quieren hacer con uno lo que quieren, que mandarlo que manipularlo, o que uno se acomode a las reglas que ellos le dan. (MAD17C8SM)*

Así mismo, se refiere que es importante establecer un código común para que la relación se desarrolle, porque **Como mujer uno debe tener las normas con el marido:**

- *Uno también debe hacer lo que quiere pero entonces no todo, estar en el punto en que uno sabe como son las reglas que como mujer uno debe tener las normas con el marido, que respetarlo que tener toda la responsabilidad con el que la ropa limpia. (MAD17C8SM)*

La vivencia frente a la sexualidad **empezó desde el momento en que tuve la niña:**

- *Mi vida sexual empezó desde el momento en que tuve la niña, por que estuve tres veces con el papá de la niña y ahí fue cuando quedé en embarazo, mas antes no, sólo cuando tuve la niña y ya, pero solo con él. (MAD17C8SM)*

Para referirse a la sexualidad manifiestan que ésta **Es de dos personas que en ese momento se están dando mucho amor:**

- *Para mí es dos personas que en ese momento se están dando mucho amor y que se quieren y todo, y hay que prevenirse de tener mas bebés por que de todo eso es lo que a mí me da mas miedo. (MAD17C8SM)*
- *Dos personas que en el momento íntimo se están dando todo el amor eso para mí significa; cuando uno siente algo por esa persona que mutuamente se están respondiendo los dos. (MAD17C8SM)*

Cuando se indaga sobre la sexualidad se evidencian dos sentimientos frente a hablar de ella: **miedo y pena:**

- *Mis papás nunca me dieron confianza de explicarme, en el colegio nos hablaban de sexualidad pero no nos decían tampoco, usar preservativo, a mí me daba miedo como hablar. (MAD17C8SM)*
- *A mí de todos modos me da como pena hablar de eso, porque es algo íntimo de todos modos. (MAD17C8SM)*

Madres adultas

Para definir la sexualidad, se considera que **SEXUALIDAD ES ESTAR EL HOMBRE CON LA MUJER**, como lo manifiesta el siguiente relato:

- *Sexualidad es estar el hombre con la mujer, hacer el amor, el sexo es eso, estar con el marido, estar haciendo el amor con el esposo. (MA40C8SM)*
- *El sexo, eso es estar uno con el esposo, bueno entregarse mutuamente los dos. (MA40C8SM)*
- *Dicen que si uno toca su mismo cuerpo está experimentando sensaciones, pero yo creo que para eso debe haber siempre otra persona porque uno mismo yo creo que no, para mí no! (MA137C8NH)*

Se considera que para hablar de sexualidad es importante hacer referencia a la procreación; en este sentido **LA SEXUALIDAD ES LO QUE IMPLIQUE HIJOS:**

- *Yo pienso que sexualidad es procrear, creo yo, no sé si esté equivocada. (MA137C8NH)*
- *La sexualidad es lo que signifique hijos. (MA137C8NH)*
- *Cuando yo escucho la palabra sexualidad, lo primero que se me viene a la cabeza es hijos. A mí se me viene a la cabeza sexo-hijos. (MA237C8NH)*
- *Nosotras las mujeres pecamos por no cuidarnos, por no saber que la sexualidad conlleva una responsabilidad, esa responsabilidad que mañana significa hijos. (MA237C8NH)*

Un patrón común encontrado en el proceso investigativo hace referencia a que **NO HUBO INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD EN EL HOGAR DE ORIGEN**, lo que llevó a elevar la sexualidad al estatus de mito, como lo expresan los siguientes relatos:

- *Mi mamá que decirme a mí las cosas y pues tampoco ella que hablarnos a nosotros de sexo o sea son de esas señoras que no les gusta hablar de eso. (MA40C8SM)*
- *Mi mamá nunca me habló de sexo y uno necesita saber, por ejemplo cuándo le va a llegar el período a uno, que uno no sabe; a mí me llegó y yo no sabía nada, a mí me dijo fue mi hermana la mayor. (MA40C8SM)*
- *Antes era un mito que le hablaran a uno de eso, escasitamente en el colegio le hablaban a uno que cuando una mujer tenía relaciones, tenía que cuidarse, pero de ahí no pasaba, pero como uno quiere experimentar, pues me puse a experimentar y ¡tenga! (MA137C8NH)*

Algunos relatos, como los que siguen, emparentan la sexualidad con la educación sexual, con la orientación en este sentido que lleva posteriormente a saber organizar la vida sexual. En este orden de ideas, **SEXUALIDAD ES SABER ORGANIZAR LA VIDA SEXUAL A PARTIR DE LA FORMACIÓN**:

- *Yo creo que es saber organizar su vida sexual, es decir, no comenzar como comencé yo, tan temprano, pero sí prever esa situación del control que no tenemos cuando llega el momento. (MA137C8NH)*
- *Sexualidad, que prácticamente lo que nos faltó a nosotros como papás fue eso, una formación sexual, para prevenir los hijos, planear mejor los hijos, formar a los hijos en una forma correcta. (MA137C8NH)*
- *Nosotras no nos preparamos para ser mamás, de pronto ninguna mujer como yo, yo no tuve una formación sexual porque yo a los dieciséis años yo estaba ya embarazada. (MA137C8NH)*
- *Sexualidad es orientar, a qué puede llegar un ser humano, cuando ya entra a... quiere procrear, debe pensar, debe orientarse. (MA237C8NH)*
- *Saber para qué son las mujeres, para qué son los hombres, sería eso también, cómo nos orientan nuestros padres como mujeres, qué respeto debemos tenernos como personas, como ser humano. Esto sería otra forma de sexualidad, conocernos como personas, que está bien, que está mal. (MA237C8NH)*

De la misma forma, se considera que **LA SEXUALIDAD ES UNA RELACIÓN DE PAREJA QUE IMPLICA COMPRENSIÓN**, como lo expresan los siguientes relatos:

- *El sexo yo digo es comprenderse uno con la pareja y de pronto tener lo normal que si el esposo le dice a uno. (MA40C8SM)*

- *Si tuviera que definir sexualidad en una palabra, la definiría como relación, más que todo como relación entre parejas, claro que ahora hay relación entre promiscuidad, pero yo lo tomo como pareja que debe ser lo más normal. (MA137C8NH)*

Una de las creencias que poseen las madres es que **los hombres piensan más en sexo que las mujeres**, lo que se ejemplifica en los siguientes relatos:

- *Por qué el hombre piensa tanto en el sexo, digo yo, puede vivir sin el sexo uno de mujer, el hombre no, pero uno de mujer si puede vivir sin eso. (MA40C8SM)*
- *Eso muchas veces son los hombres muy intensos, de que si no pueden, siempre están con la mujer. Muchas veces llega uno cansado de trabajar, uno no piensa en nada sino en dormir, descansar y el marido está pensando otra cosa de uno; a mí me pasa eso con mi esposo. (MA40C8SM)*

Así mismo, se tiene en consideración que **LAS MADRES NO DEBEN DE HABLAR A LOS HIJOS VARONES DE SEXO**, pues esto debe hacerlo el padre en cambio a una hija sí, lo anterior está soportado por los siguientes relatos:

- *Yo creo que eso es cosa de los papás, yo creo que a uno como de mamá eso le queda mal; pueda que uno con hija mujer si, pero uno hablarle de sexo a un hijo varón no, yo digo que eso es del papá. (MA40C8SM)*
- *Yo no hablo de sexo con ellos, yo con ellos les hago ver las cosas sí; que sean responsables en sus cosas o que no me gustaría de que de pronto ellos ir a hacer una cosa que no es debida con una mujer, pero en cuestión de sexo eso no. (MA137C8NH)*

Cuando se habla sobre infidelidad, se reconoce que no hay desigualdad a la hora de llevarla a cabo; sin embargo, pese a tener las mismas posibilidades, las participantes en el estudio refieren que **AL HOMBRE NO SE LE VE FEO QUE PONGA LOS CACHOS**, por el hecho de ser hombres:

- *Al hombre no se le ve feo que ponga los cachos pues ellos son hombres, en la mujer es mas diferente, a uno se le ve más feo que a un hombre aunque ahorita como esta este mundo eso es parejo ya. (MA40C8SM)*
- *Eso esta mal hecho que el hombre se aguante una cosa de esas, que la mujer le ponga los cachos; y en cuestión del hombre pues no es que se le vea muy feo pero tampoco es bueno porque debería respetar su esposa. (MA137C8NH)*

A la hora de hacer la valoración frente a los roles de género, se considera que **TODAS LAS MUJERES HACEN LO MISMO: LOS OFICIOS DE LA CASA**:

- *Yo como mujer; hago lo que hacemos todas, la alimentación, la ropa; por eso es más que todo y él pues trabajar y traer plata pa' la comida. (MA40C8SM)*

- La responsabilidad mía pues desde que yo esté en la casa; porque cuando no esté ya le toca son a los hijos; pero en cuestión de la ropa no; yo siempre soy la que lavo, pero en cuestión de oficio me encargo de la ropa de la casa. **(MA137C8NH)**

Padres adultos

Los padres participantes en el estudio consideran que es importante hacer una distinción entre Sexo, entendido como el ejercicio coital-genital, y Sexualidad, entendida como el ejercicio de las relaciones sociales que requiere de algunos sentimientos sujetos a ésta. En este sentido, para los entrevistados, **SEXUALIDAD NO ES IGUAL A SEXO:**

- *Sexo no es igual a cama, porque el hecho de hacer el sexo no solamente va a ser igual a cama, sino que también hay una atracción, algo que lo lleve a uno a llegar hasta allá. Mi sexualidad la manejo bien con mi mujer, nos hemos comprendido, cuando hay necesidad se busca el momento para eso.* **(PA40C8NH)**
- *Sexualidad no es igual a sexo, ni es igual a cama. Por eso le estoy diciendo, si no hay una comprensión en esa relación no se debe de hacer porque no se logra el objetivo que uno espera. No es necesario que haya comprensión y afecto para que haya sexualidad, porque puede haber también sexualidad sin necesidad de eso, sino un mutuo acuerdo entre pareja.* **(PA40C8NH)**
- *Para mí la sexualidad es mucha más elevada que el mero coito, que el mero contacto sexual con otra persona. Las personas que van y pagan con una prostituta hacen una masturbación con otra persona, o van y hacen un descargo de tensiones fisiológicas.* **(PA30C8NH)**
- *Cuando era más joven asumía directamente sexualidad con sexo, que era lo más obvio que tenía que ver con esa palabreja; entonces cada vez que me hablaban de sexualidad cuando estaba más chico, cuando estaba en el colegio, lo asociaba de una vez con las relaciones sexuales coitales, pero ya no.* **(PA30C8NH)**
- *En nuestra cultura nos han hecho pensar y creer que la sexualidad tiene que ver con las relaciones sexuales y no con las relaciones sociales del individuo y su entorno.* **(PA30C8NH)**
- *Hemos permitido que nos hagan ese símil entre Sexualidad y Sexo o relaciones coitales o genitales. Hemos asumido prácticamente y a pie juntillas que es eso y no es otra cosa, pero me parece a mí que en la medida en que uno va descartando un poco ese mito de que sexualidad es sinónimo de sexo, en la medida en que uno va madurando y descubriendo que la sexualidad va más allá de eso, le permite a uno tratar de tener una idea mucho menos sesgada.* **(PA30C8NH)**
- *Para mí la sexualidad no consiste sólo en el hecho de acostarse con alguien sino de adquirir una responsabilidad, un compromiso más adelante.* **(PA40C8NH)**

Y aunque sexualidad no es igual a sexo, reconocen los entrevistados que la **SEXUALIDAD ES UN TODO DEL CUAL EL SEXO ES UNA PARTE:**

- *No considero que pueda haber sexualidad sin sexo, porque eso es una parte de la sexualidad y eso es lo que muchas veces lo hace unir a uno más, esas relaciones sexuales que tiene con la pareja. En cambio sexo sin sexualidad puede haberlo, por el encuentro casual del momento y no más. Sexualidad es afectividad, amor, es comprensión. (PA40C8NH)*
- *Sexualidad es como tener una relación entre pareja, relación no solamente en el sentido de hacer el sexo sino también comprenderse y como de alargar ese proceder. (PA40C8NH)*
- *El sexo para mí significa primordialmente eso que tiene que ver más con el compartir fluidos, es decir con el coito. El sexo hace parte de la sexualidad, es un componente de la sexualidad y no la sexualidad en sí misma, porque yo puedo tener otro tipo de acercamientos, de relaciones, de interacción con el otro sin necesidad de que haya sexo, sin necesidad de que haya coito, y en muchas ocasiones el hecho de que tenga relaciones sexuales con una persona no significa tampoco que esté de lleno, de pleno, por llamarle de alguna manera, expresando mi sexualidad; porque insisto, la sexualidad tiene que ver mucho más con la intención, con el interés de un individuo por otro. (PA30C8NH)*

Cuando se habla de sexualidad, los padres de la Comuna 8 consideran que para que haya sexualidad es necesaria la presencia de otro. Se resalta que uno solo no podría ejercer la sexualidad. En este sentido, **PARA QUE HAYA SEXUALIDAD DEBE HABER INTERACCIÓN, UNA RELACIÓN.** Los siguientes relatos soportan lo dicho:

- *Para mí la sexualidad es todos los espacios, posibilidades y ritos que tiene el Ser Humano para interactuar con otro Ser Humano, porque así lo veo, así lo vivo; es decir, estoy convencido totalmente que el hecho de que exista la posibilidad de interactuar con otro se posibilita eso, porque la sexualidad tiene que ver con muchas cosas. (PA30C8NH)*
- *La sexualidad es un rasgo que nos caracteriza como seres humanos en el sentido que cuando yo interactúo con alguien es por un interés, fundamentalmente, así sea para hacer una pregunta, para resolver una cuestión, para aclarar una duda; hay un interés que tengo para poder llevar a cabo ese acercamiento, por llamarlo de alguna manera. (PA30C8NH)*
- *Cuando me dicen la palabra sexualidad, lo primero que se me viene a la cabeza es interacción. (PA30C8NH)*
- *Es algo que en últimas todos los seres humanos lo hacemos, de una u otra manera, y partiendo de cómo llevemos a cabo esos ritos, esos acercamientos, esa interacción, así mismo creamos afectos o desafectos; así mismo tenemos un abanico de amistades y de oportunidades que otros. (PA30C8NH)*

- *La sexualidad es importante porque esa cantidad de comunicación no verbal, de acercamientos, de ritos, es la que nos permite crear relaciones afectivas, lo que llaman algunos “tejido social”. (PA30C8NH)*
- *La sexualidad es una relación que hay entre hombre y mujer, siempre y cuando haya un acercamiento, una relación, o sea, siempre y cuando haya una relación entre los dos. Mientras no haya comprensión no se debe hacer la sexualidad, porque no va a haber lo que uno espera. (PA40C8NH)*
- *Para mí la sexualidad es una relación entre dos personas, que se debe hacer, pero también sabiéndola llevar. (PA40C8NH)*

Sin embargo, subyace una opinión que expresa que, si bien es importante la presencia de otro para que haya sexualidad, ésta no es fundamental, ya que **la sexualidad incluye las relaciones consigo mismo:**

- *Sexualidad es todo lo que tiene que ver con las relaciones del ser humano con los otros. Inclusive las relaciones conmigo mismo entrarían en la sexualidad porque es otra forma de acercarme a mí mismo, de conocerme, y conocerme significa que debe de haber sucedido algo que haga que yo haga una introyección, o una autocrítica sobre mi comportamiento. La sexualidad me permite también entenderme, tratar de conocerme, tratar de comprenderme dentro del mundo. (PA30C8NH)*

También se resaltan las opiniones en las cuales la sexualidad es vista como una construcción social, cultural y simbólica. En este sentido, **la sexualidad nos distingue de los animales:**

- *Me parece que la sexualidad tiene que ver con eso que nos hace Seres Humanos, eso que nos ayuda a diferenciar de los animales. El tipo de situaciones que estoy comentando conllevan más una situación racional que algo meramente instintivo, lo cual no significa que lo otro también no se dé. (PA30C8NH)*
- *La sexualidad es un asunto fundamental del ser humano que nos ayuda a distinguirnos de lo animal, además porque con las relaciones con el otro o con la otra, hay una intención de por medio. (PA30C8NH)*

Sexualidad comuna 7

Madres adolescentes

La madre participante en el estudio manifiesta que **SEXUALIDAD ES LA RELACION QUE EXISTE ENTRE PAREJAS**, como lo evidencia el siguiente relato:

- *Sexualidad la verdad no sé, pienso que es como la relación que existe entre parejas, ya sea sexualmente o de relación de convivencia. (MA17C7SP)*

- *Cuando hago el amor con mi novio y cuando hablo con él o lo beso eso es sexualidad. (MA17C7SP)*

La participante en el estudio considera que **LA PRIMERA VEZ DE UNA MUJER ES MUY IMPORTANTE**, razón por la cual se debe saber con quien se hace, pues existe un cambio físico y moral significativo, los siguientes relatos lo demuestran:

- *La primera relación de una mujer es muy importante, porque uno esta inocente de las cosas no sabe nada, y llegar a ese punto lo hace aprender muchas cosas. (MA17C7SP)*
- *Uno cambia físicamente y crece moralmente, cuando tiene relaciones, por eso se debe saber con quien hacerlo, porque eso es muy importante. (MA17C7SP)*

Un patrón común encontrado hace referencia a **LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL AMOR EN LA RELACION DE PAREJA**, pues este sentimiento la alimenta y no la deja acabar, los siguientes relatos lo sustentan:

- *El amor es muy importante en todas las relaciones, y alimentarlo porque la costumbre mata el amor, uno se acostumbra y eso mata el amor, y eso acaba la relación. (MA17C7SP)*
- *Si uno no quiere a alguien es mejor no seguir, porque ya todo van a ser problemas, después de que se acabe el amor no hay nada que hacer. Por ejemplo yo trato de ser especial con mi novio, le digo cosas bonitas porque lo quiero y no quiero que se acabe. (MA17C7SP)*

Una de las opiniones de la madre participantes en el estudio consiste en que **LAS RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO NO DEBERÍAN SER**, sin embargo se encuentra que se dan en casi todas las parejas:

- *Las relaciones sexuales antes del matrimonio no deberían ser, porque la gente dice que es pecado, pienso que no deberían ser, porque para eso esta el matrimonio. (MA17C7SP)*
- *Las relaciones sexuales antes del matrimonio no deberían ser, pero hoy en día todo el mundo lo hace es muy rarita la pareja que se casa sin haber tenido relaciones, pero por lo mismo porque a uno le dicen que es muy rico. (MA17C7SP)*

En este orden de ideas la madre adolescente considera que **el matrimonio es una gran responsabilidad**, pues esto implica estar pendiente del hogar y de otra persona, lo anterior se evidencia a continuación:

- *El matrimonio implica mas responsabilidad, porque ya se tiene que estar pendiente a parte de las cosas del hijo, de las cosas de la casa, pienso que ya se esta es pendiente de la otra persona, es mucha mas responsabilidad. (MA17C7SP)*

Por lo tanto, es importante **ESPERAR UN TIEMPO PARA VER SI LAS COSAS FUNCIONAN**, en una relación de pareja antes de tomar la decisión de casarse, como se observa en los siguientes relatos:

- *Si llega haber un problema que no tenga solución, que un divorcio, entonces para que se casan, si tal vez no funciona entonces es mejor esperar un tiempo y ver si las cosas funcionan con la pareja. (MA17C7SP)*
- *Después de esperar a ver si funciona entonces si se casa uno, cuando ya sepa que si funciona, no se si me gustaría casarme, pues la verdad por ahora no se me ha pasado por la cabeza, tal vez mas adelante pero por ahora no. (MA17C7SP)*

Otro patrón común encontrado es donde la madre adolescente considera que **EL ABORTO NO ESTA BIEN**, pues lo ve como un asesinato. Esto se evidencia en los siguientes relatos:

- *Yo nunca pensé en abortar eso si no, no nadie me lo aconsejo, ni mis amigas, ni mi hermana, ni mis papás, uy yo no seria capaz. (MA17C7SP)*
- *Yo no seria capaz de abortar, eso me parece que no esta bien. (MA17C7SP)*
- *El aborto es un asesinato, no se lo deseo a nadie, como pueden matar un bebe. (MA17C7SP)*
- *Esa gente que aborta y ahora que lo legalizaron, entonces van a ver sardinas que van a quedar embarazadas y van a decir no es que me violaron, y entonces no me parece, no es algo de una persona normal. No me parece. (MA17C7SP)*

La madre adolescente participante en el estudio manifiesta que **EL DIALOGO SOLUCIONA LOS PROBLEMAS** cuando estos se presentan en su relación de pareja:

- *Con mi pareja no faltan los problemas, pero el dialogo es muy importante y lo puede todo, todas las cosas se pueden solucionar dialogando. (MA17C7SP)*
- *Él es como grosero, si dice groserías pero yo le digo no sea así, con eso no solucionamos nada, lo mejor es hablar pacíficamente, mirar a ver como hacemos, pero son problemas a veces por nada, con el dialogo los solucionamos, pero me toca tener mucha paciencia, porque él es muy grosero. (MA17C7SP)*

En este orden de ideas **EL CONTARLE TODO A LA PAREJA ES UNA FORMA DE EVITAR PROBLEMAS**, a continuación se sustenta esta práctica:

- *Él es muy celoso, esta pendiente revisa mis cosas, el celular a ver que encuentra, a mi me da a veces risa, igual todo lo que hago se lo cuento a él y así evito que tengamos problemas. (MA17C7SP)*

➤ *Yo prefiero contarle porque después se entera por otra parte, o le inventen cuentos, entonces es mejor yo misma decirle, para evitar problemas. (MA17C7SP)*

➤ *No me incomoda contarle, porque yo la verdad siempre he sido juiciosa, he sido muy seria, entonces no me gusta que la recocha, que pique aquí pique allá, por lo tanto se lo puedo contar todo. (MA17C7SP)*

Otro patrón común encontrado es donde **LOS CELOS SON UNA ENFERMEDAD**, los cuales hacen que la pareja vea cosas que no son, los siguientes relatos lo manifiestan:

➤ *Los celos son una enfermedad, me parece feo porque es que estar celando alguien cuando por ejemplo él ya me conoce a mí, yo le digo deje esos celos enfermizos, que yo no hago nada malo. (MA17C7SP)*

➤ *Él me dice es que si uno no cela lo de uno entonces quien lo va a celar, a mi me da risa, pero no me gustan porque eso es como una enfermedad que hace ver cosas que no son ciertas. (MA17C7SP)*

➤ *No me cuadran los celos, ya se lo he dicho pero él no cambia. (MA17C7SP)*

➤ *A mí me dan celos pero yo no hago reclamos yo me quedo callada, porque yo no soy enferma por los celos, además no me gusta ponerme hablar y terminar diciendo cosas que no se deben decir. (MA17C7SP)*

Otro patrón común encontrado hace referencia a que **LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SON IGUALES**, por lo tanto tienen los mismos derechos:

➤ *Creo que las mujeres y los hombres son iguales, y tienen los mismos derechos, por eso no me gusta cuando mi novio quiere mandarme. (MA17C7SP)*

➤ *Hay que saber manejar eso de la igualdad, porque es que hay mujeres que por ser igual a los hombres se han puesto a tomar trago, a rumbear a toda hora, entonces descuidan hasta a los hijos por andar en la calle. (MA17C7SP)*

Padres adolescentes

El sujeto considera que **la sexualidad es todo lo que tiene que ver con la pareja**, incluyendo entre otros sentimientos la comprensión y el diálogo y no sólo las relaciones genitales, tal como lo expresa el siguiente relato:

➤ *Para mi Sexualidad es todo lo que tiene que ver con la pareja, las relaciones, la comprensión, el dialogo, es todo lo que tiene que ver con la pareja. (PAD17C7SP)*

De otro lado, el investigado expresa que **las relaciones sexuales son importantes**, porque logran acercar más a la pareja y ayuda a que la relación crezca. Esto se ilustra en el siguiente relato:

- *Yo si creo que las relaciones sexuales son importantes en una pareja, no uno logra acercarse mas, conocer a la otra persona, eso es importante eso ayuda a crecer la relación. (PAD17C7SP)*

En ese mismo orden de ideas, considera que **todo el mundo tiene relaciones sexuales antes del matrimonio**, comprendiendo que los tiempos han cambiado:

- *Las relaciones antes del matrimonio, hoy en día eso es una mentira todo el mundo las tiene, los tiempos han cambiado y ahora la gente disfruta. (PAD17C7SP)*

Así mismo, se resalta que **tener relaciones es una necesidad**, que el cuerpo pide como un requerimiento natural, como lo expresa el siguiente relato:

- *Si yo tengo una novia, obviamente quiero estar con ella, sí tener relaciones eso es una necesidad, el cuerpo lo pide. (PAD17C7SP)*

Y frente al manejo de las relaciones sexuales, de la planificación, el investigado refiere que **uno sabe con quién se cuida**, argumentando que es más placentera la relación sexual sin el uso de preservativo:

- *Si yo se de métodos de planificación, pero yo solo utilizo condón con viejas que no conozco bien, pero con mis novias no, es que uno sabe con quien se cuida y con quien no, uno sabe con quien esta, pues si me pasó lo del embarazo pero es que no sé, es más rico sin condón. (PAD17C7SP)*

Se considera que **LA PRIMERA OPCIÓN ES EL ABORTO**, ante la situación de un embarazo inesperado:

- *Lo primero que pensé fue que el bebe no podía nacer, le dije que abortara, porque no podíamos tenerlo, es que estábamos muy jóvenes, claro la edad tiene que ver, es que estábamos estudiando y yo ya estaba en once. (PAD17C7SP)*
- *El aborto es una solución al no querer tener un hijo, pero ahora que yo ya tuve mi hija, no, ahora uno si lo piensa mas, porque ya es otra la experiencia el haber vivido, con la niña lo encariña y yo a veces cuando la cargo yo digo, ¿uy que tal que la hubiera abortado? (PAD17C7SP)*
- *Yo me arrepiento de haberle insinuado a mi novia que abortara, o bueno no me arrepiento porque uno no debe arrepentirse de nada, pero yo estoy feliz con mi hija, y no, ahora no me gustaría que la hubiera abortado. (PAD17C7SP)*

El entrevistado piensa que **ES RESPONSABILIDAD DEL HOMBRE CUIDARSE**, aunque se reconoce que cuando se da la oportunidad de sostener la relación sexual no se piensa sino en el placer del momento, más no en la responsabilidad de protegerse:

- *Yo sé que la embarre por no haberme cuidado, esa era mi responsabilidad pero yo la verdad pensaba que a mi nunca me iba a pasar nada, y pues... hasta que me pasó. (PAD17C7SP)*
- *Cuando uno quiere a alguien y pues quiere hacer el amor no piensa en esas cosas de la responsabilidad, uno solo vive el momento y las emociones. (PAD17C7SP)*

Se piensa que **el matrimonio es mucha responsabilidad, ante la cual el joven no está preparado**, como lo evidencia los siguientes relatos:

- *El papá de ella quería que nos casáramos, pero no, éramos muy pequeños, yo todavía no quería ni quiero casarme, siento que no estoy preparado para eso. (PAD17C7SP)*
- *El matrimonio es mucha responsabilidad, y pues nosotros tan jóvenes no la teníamos. (PAD17C7SP)*

El entrevistado considera que **UNA COSA ES LA RELACIÓN ENTRE LA PAREJA Y OTRA LA RELACIÓN DE LOS PADRES CON LOS HIJOS**, como lo expresan los siguientes relatos:

- *Ella quería como presionarme con la niña, y pues no, las cosas no son así, una cosa es la niña y otra éramos nosotros como novios, y eso ella no lo entendió. (PAD17C7SP)*
- *Terminamos porque ella nunca entendió que nosotros como pareja éramos aparte de la niña. (PAD17C7SP)*

El entrevistado considera que **LA MUJER LE QUITA LA LIBERTAD AL HOMBRE CUANDO TIENEN UN HIJO**; entonces ella asume actitudes de mando, encaminadas a obligar, en ocasiones, a su pareja a hacer cosas que no desea, tal como lo expresan los siguientes relatos:

- *Los problemas son con la mamá de mi hija, no pues porque uno empieza a pelear, después de tener a mi hija tenaz porque ya mi novia quería mandarme, como obligarme hacer cosas, y esa peleadera todo el tiempo, ¡qué pereza! (PAD17C7SP)*
- *Yo soy muy joven y necesito libertad y ella me la estaba quitando. (PAD17C7SP)*

El sujeto considera que **LA MUJER NO DEBE SALIR CON LAS AMIGAS, DESDE QUE TENGA HIJOS**, situación que genera sentimiento de rabia en el hombre:

- *A mí me gusta jugar billar, tomarme algo con mis amigos, salir a rumbear, y pues a veces iba con ella, pero a veces me gustaba ir solo y ella no lo entendía, y pues a veces ella se ponía rabona porque yo salía y entonces*

quería irse con las amigas y pues a mi me daba mucha rabia, porque dónde quedaba la niña? (PAD17C7SP)

- *Pues es que el problema era que ella solo se quería ir con las amigas, pero lo hacia por rabia porque yo me iba, además desde que se tuvo la niña ella no tenia porque andar por hay como antes. (PAD17C7SP)*

Así mismo, se considera que **el hecho que la mujer salga con sus amigos genera celos** en el hombre:

- *Con la mamá de mi hija yo era celoso, y si ella se quería ir con los amigos, a mi me daba mucha rabia, exacto sin importar que yo también estuviera por allá haciendo lo mismo. (PAD17C7SP)*

El entrevistado considera que **la mujer debe ser de casa**, no debe ser brincona, reconociendo que hay en él un rasgo machista, tal como lo evidencia el siguiente relato:

- *Yo soy machista en algunas cosas, por ejemplo yo creo que las mujeres deben ser de casa, no brinconas, pero también sé que los hombres y las mujeres son capaces de todo, las mujeres son inteligentes y claro también tienen la oportunidad de demostrar sus capacidades. (PAD17C7SP)*

Madres adultas

Las participantes en el estudio definen a **LA SEXUALIDAD COMO UN CONJUNTO DE EXPERIENCIAS INTERPERSONALES EN LAS QUE ESTÁN VINCULADAS LAS EMOCIONES Y LA AFECTIVIDAD**, esto se evidencia en los siguientes relatos:

- *La sexualidad es algo como experiencias emocionales de cada persona, lo pues diferente, y son como esas emociones que vive uno, yo defino como emociones que van ligadas a un sentimiento. (MA37C7SM)*
- *Para mi la sexualidad abarca todo en las relaciones entre los seres ante las personas; no solamente la parte de genitalidad en el sexo, sino en usted relacionarse con otras personas con los amigos con la familia todo lo que concierna a los sentimientos, a la parte de emocional todo eso tiene que ver con sexualidad. (MAD40C7SM)*
- *La sexualidad es como un vinculo, todas esas emociones que van ligadas, y que tienen que ver con la otra persona; por que la sexualidad no puede ser sola, la sexualidad tiene que ir ligada con otra persona y a la vez con unos sentimientos. (MA37C7SM)*
- *Para mí la sexualidad es el conjunto de relaciones de los individuos que tengan que ver con las emociones, con las relaciones interpersonales, con la atracción, para mí la sexualidad encierra todo eso. (MAD40C7SM)*

- *La sexualidad tiene que ver con los amigos, con lo padres, con los amigos, todo lo que tenga que ver de sentidos de emociones pienso que tiene que ver con la sexualidad. (MAD40C7SM)*
- *Cuando uno tiene un amigo y que a usted le cae bien su amigo, no tiene necesidad de tener sexo y usted tiene cosas que implican con la sexualidad, que es la atracción, él usted mirarlo con cierta picardía, eso es sexualidad porque me esta involucrando mis sentimientos, mis emociones, hay un gusto una atracción eso hace parte de la sexualidad. (MAD40C7SM)*

Teniendo en cuenta lo anterior, las madres consideran qué **ES FUNDAMENTAL LAS MANIFESTACIONES DE AFECTO Y CARIÑO EN LA RELACIÓN DE PAREJA**, pues de esta manera se logrará que la relación se mantenga con vida:

- *Yo soy muy cariñosa con mi esposo, me gusta acariciarlo, besarlo, hablarle, decirle palabras bonitas, me gusta hacer el amor con él, disfruto cada momento que estamos juntos. (MA38C7SP)*
- *Nunca nos tratamos por el nombre siempre es linda, nena, amor, solo cuando estamos bravos nos decimos el nombre de cada uno, eso hace que nos sintamos especiales y no tengamos necesidad de buscar de pronto otra persona. (MA38C7SP)*
- *Viene otra persona que si “oiga, pero usted si esta bonita”, echándole piropos y si el esposo no la invita ya a cenar, no la invita a bailar; pues yo digo que no frecuentemente, pero si son actos que hacen que la relación siga con vida, con esa chispa, con esa ilusión con la que se casaron meramente. (MA37C7SM)*
- *Él ahora es muy lindo, ha cambiado mucho, él me llama, me manda helados, como si fuéramos jóvenes todavía, él me esta demostrando todo el tiempo que me quiere. (MA38C7SP)*
- *Yo todavía estoy enamorada de él, llevamos 23 años, ese amor no se rompió sigue vivo, nosotros lo alimentamos demostrándonos lo que sentimos y no hemos dejado que esa llamita se nos apague. (MA38C7SP)*

Hay un planteamiento en torno a los roles de género que proponen que **EL HOMBRE TRABAJA Y LA MUJER COLABORA**, en el proceso económico de la pareja y del hogar. Así pues, la mujer aporta mientras la situación lo requiera, de lo contrario ella se subsidia sus propios gastos. Los siguientes relatos lo argumentan:

- *Colaborándole a ellos, porque nunca es suficiente lo que hay entonces uno tiene que ayudarlos; ayudarlos que para los gastos de la casa, los de uno, ir adquiriendo las cosas. (MA37C7SM)*
- *Es que más que todo uno trabaja por colaborarles a ellos y uno darse también gusto porque de todas maneras la situación está bastante dura para también ellos tener el gasto de uno, entonces uno trata también para colocarse las cosas de uno que le gustan y también ayudar en la casa. (MA37C7SM)*
- *Uno trabaja para tener para comprarse sus cosas, y cuando estábamos empezando lo hacia para ayudarle a él. (MA38C7SP)*

Sin embargo se considera que **el hombre es el que salía a trabajar**, pero eso hoy en día tiende a desaparecer, tal como lo expresa el siguiente relato:

- *Antes ese rol era bien marcado era el hombre el que salía, trabajaba y proveía todo para la casa, hoy en día eso tiende a desaparecer, la mayoría de parejas tienen que salir a trabajar. Uno sabe que a los hijos de uno les va a tocar ambas cosas, salir a trabajar y venir a turnarse en las labores del hogar. (MA40C7SM)*

Un patrón común encontrado es donde las participantes en el estudio consideran que **LA RESPONSABILIDAD ECONOMICA EN EL HOGAR ES DEL HOMBRE**, siendo esta una creencia frente a los roles de género que desempeñan los hombres en la sociedad, como lo sustentan los siguientes relatos:

- *Más que todo es la parte del hombre al que le recae la responsabilidad económica de la casa. (MA37C7SM)*
- *Mi esposo es el que responde por los gastos del hogar, él compra todo, pero él me pidió que dejara de trabajar para que me dedicara a los niños. (MA38C7SP)*
- *La que maneja el hogar es la mujer, sino que esa figura de respaldo como el que lleva toda la responsabilidad es el hombre, o sea la parte económica, a pesar de que ahorita vemos que no, tanto como la mujer tenemos que colaborar para que las cosas salgan adelante. (MA37C7SM)*

En este mismo orden de ideas las madres consideran que es **RESPONSABILIDAD DE LA MUJER ESTAR PENDIENTE DEL HOGAR Y LOS HIJOS**, en el sentido que éstas son las encargadas de los quehaceres domésticos y del cuidado de los hijos, esto se encontró en los siguientes relatos:

- *La responsabilidad de nosotras es de guiar el hogar, de darle una buena educación a nuestros hijos, todo eso, estar pendiente de la casa, de cómo ayudar en la parte económica, pero no tanto como la del hombre. (MA38C7SP)*
- *La responsabilidad mía fuera de estar pendiente de todos los quehaceres de la casa en si, estar pendiente de los hijos de ellos, sus tareas, de que les vaya bien en el colegio, mi responsabilidad, de tener mis cosas, de mi trabajo, de mi estudio, o sea a veces uno se vuelve como la mujer maravilla. (MA37C7SM)*
- *Ellos solamente es, trabajar y se dedican a hacer una o dos cositas nada más, pero uno como mujer le toca muchas cosas en el hogar, muchas cosas dentro del hogar. (MA40C7SM)*

Las mujeres participantes en el estudio consideran que **EL HOMBRE DEBE ESPERAR Y VALORARSE**, en lo concerniente a sostener relaciones sexuales, dejando claro que esto se debe hacer de igual manera que lo hacen las mujeres. Como lo dicen los siguientes relatos:

- *Al hombre también hay que educarlo en ese sentido porque ellos, estar con una chica con la otra ¡no!, ellos también tienen que aprender a valorar su cuerpo, como persona y si están con una mujer es porque la quieren, porque hay un sentimiento, si se lo ha dicho; no que va a estar porque le gusto estar con esta, le gusto la otra entonces con la otra; primero porque tiene que valorarse por si mismo y que hay muchas enfermedades y miles de enfermedades que usted tiene que cuidarse. (MA37C7SM)*
- *Ya eso de pensar que el hombre haga y deshaga no; hoy hay muchos peligros para las muchachas como para los muchachos, eso es igual y uno quisiera que el hombre también se esperara lo mas que pudiera, pero uno sabe que en la realidad eso no es así, pero pues uno les dice. (MAD40C7SM)*
- *Yo le digo ojo no sea que por una debilidad un ratico, absténgase y si usted no se puede abstener entonces protéjase, ya uno les dice así por que, qué mas se puede hacer, pero por mi fuera que no, que la promiscuidad no, lo que pasa es que en los hombres es mas difícil, porque el hombre tiene como sus impulsos como de animal. (MAD40C7SM)*
- *Para un hombre es completamente difícil, o sea yo creo que por su mismo instinto por su misma naturaleza, ellos es bastante difícil no tener una relación. (MA37C7SM)*

Otro patrón común encontrado hace referencia a que **LAS MUJERES PUEDEN DURAR MAS TIEMPO SIN TENER RELACIONES SEXUALES**, resaltando la diferencia existente en este aspecto con los hombres, los siguientes relatos lo muestra:

- *Nosotras como mujer podemos guardar más castidad más que un hombre, nosotras aguantamos mas sin tener relaciones.(MA37C7SM)*
- *En cambio que nosotras las mujeres, nosotras podemos durar mucho tiempo sin tener una relación y no le pasa absolutamente nada, en cambio que a un hombre no. (MA40C7SM)*

Las madres participantes en el estudio creen que **LA INFIDELIDAD MASCULINA ES BIEN VISTA ANTE LA SOCIEDAD**, donde éste no pierde su condición a diferencia de la mujer. A continuación se evidencia:

- *El hombre puede deshacer y hacer y sigue siendo el hombre, en cambio que la mujer no; la mujer comete un error y la sociedad se lo critica. (MA37C7SM)*
- *Yo creo que la sociedad a dado permiso para que los hombres sean infieles, por eso no son juzgados, pero el día que una mujer lo hace es como si se acabara el mundo. . (MA38C7SP)*
- *Los hombres si lo pueden hacer, los hombres lo hacen y pueden tener hasta dos mujeres y saben y tienen su mujer aquí y su mujer allá y si se ve como tan natural. (MA37C7SM)*

En este orden de ideas se encuentra que las madres consideran que **LA INFIDELIDAD SE DA COMO RESULTADO DEL DESCUIDO DE ALGUNO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA**, siendo los detalles y demostraciones de afecto una manera de cuidar a su pareja. Los siguientes relatos lo demuestran:

- *La infidelidad de la pareja es porque hay problemas; tanto del uno como del otro, el hombre de pronto se cansa y descuida mucho a la mujer, descuida mucho a su pareja. (MA40C7SM)*
- *La infidelidad se da por que el hombre descuida a la mujer, se dedica al trabajo, ya no la saca, ya no se acuerda que es un aniversario, que es un cumpleaños, ya no se acuerda de todos esos momentos y todos esos detalles que de pronto utilizaban para enamorar a su pareja anteriormente. (MA38C7SP)*
- *Uno trata de tener resignación porque qué mas, esos son cositas que van haciendo cambiar y ahí es donde por ejemplo otra persona lo mira a uno y le da todo ese afecto que no le dan a uno y ahí es donde viene las infidelidades de la mujer. (MA37C7SM)*
- *La infidelidad de hombre, que el hombre no encuentra en la mujer, hay que mi mujer no me consiente, no me dice nada para el aniversario, esas cosas que el quiere, entonces ahí es donde viene la infidelidad y la separación. (MA37C7SM)*
- *Cuando una mujer busca algo o consigue algo fuera de su casa es por que de pronto no lo consigue en su casa, esa otra persona le esta brindando muchas cosas que no consigue en su hogar, o sea en ese sentido yo no juzgaría a ninguna mujer, (MA37C7SM)*
- *Nosotras también a veces cometemos el error que descuidamos a los esposos, eso es; también lo mismo no estar pendiente de un aniversario, de un cumpleaños, de darle un detalle el día del amor y la amistad, de decirle hoy “mijo estas bonito”, de consentirlo, acariciarlo, entonces uno de pronto se va volviendo como dejado; como esa monotonía. (MA40C7SM)*

Otro patrón común es donde las madres de la comuna 7 manifiestan que en sus hogares de origen **NUNCA LES HABLARON SOBRE SEXUALIDAD**, debido a que este tema era un tabú, como se puede observar en los siguientes relatos:

- *Mi mamá nunca me hablaba a mi de sexo, nunca, nunca ella me tocó el tema. (MA38C7SP)*
- *Inculcarle de pronto a él que cuando lo vaya a hacer es porque él quiere esa persona, porque lo va a hacer por amor, mire que todavía no he abordado ese tema con él, a mi no me hablaron de ese tema. (MA37C7SM)*
- *Jamás una palabra con la mamá, era tanto la inocencia que uno pues cuando a uno le llegaba la menstruación uno se asustaba de que por que le llegaba a uno eso. El día que llego la menstruación fue que mi mamá me dijo que eso era normal que a uno le llegara. Hasta ese día yo sabía. Era totalmente tabú. (MAD40C7SM)*

Sexualidad vereda de San Antonio

Madres adolescentes

Cuando se indaga por la sexualidad, la participante del estudio plantea que **DE SEXUALIDAD NO ENTIENDE NADA**, como lo muestran los siguientes fragmentos de entrevista:

- *Cuando a mí me dicen sexualidad, no sé, no entiendo nada de eso. (MAD17SASP)*
- *No yo de sexualidad no entiendo nada. (MAD17SASP)*
- *Yo de eso de las relaciones sexuales sino entiendo nada. (MAD17SASP)*
- *No es que yo no entiendo nada de eso del sexo. (MAD17SASP)*

Cuando recuerda algunos momentos de relación, comenta cosas como **ÉL ME DIJO QUE QUERÍA TENER UN HIJO DE MÍ**, y esto lo muestra el siguiente relato:

- *El papá del niño me decía que él quería tener relaciones, que quería un hijo mío. Él me decía que quería tener un hijo de mí, no pues yo dije pues “me toca”. (MA17SASP)*
- *Yo me conocí con el papá del niño en la fiesta y él me dijo que quería tener un hijo de mí, ahí fuimos novios, una muchacha nos presentó, una amiga mía, tiene veinte cinco años, ya está viejo. (MAD17SASP)*

La madre manifiesta que **EL HOMBRE SÓLO HIZO EL HIJO Y SE FUE**, para referirse al abandono del compañero, como queda evidenciado en los siguientes relatos:

- *A mí sólo me hizo el niño, y se fue. (MAD17SASP)*
- *Él estaba hasta borracho ese día que me hizo el niño, sí, y después se fue. (MAD17SASP)*

Se comenta también que **el hombre la engañó** para poder tener un hijo con ella, como lo expresa:

- *Él me conquistó con chitos, galletas, me traía regalos. Así me engañó. (MAD17SASP)*
- *Yo tuve el bebé con él porque él me engañó, ósea así con chitos y galletas. (MAD17SASP)*

YO TUVE RELACIONES EN LA PIEZA DE MIS PAPÁS, comentó espontáneamente la participante del estudio:

- *Yo tuve relaciones con él tres veces, en la pieza de mis papás; ellos no se dieron cuenta, ellos no estaban, no había nadie. (MAD17SASP)*
- *Sí, mi novio, él me dejó embarazada, en la cama de mis papás, él me dijo, yo le dije que sí. (MAD17SASP)*

La entrevistada refiere que **UNO CUANDO ESTÁ CON UN HOMBRE ES CON AMOR**, para referirse a la relación de pareja, tal como lo evidencian los siguientes relatos:

- *Con este muchacho hasta ahorita voy bien, pues bien siento amor, porque uno cuando está con un hombre es con amor, yo no vivo con él y ya la gente anda diciendo que somos marido y mujer, que vivimos juntos, es mentira yo duermo acá con mi hijo y él duerme en su pieza, yo dejo que la gente hable. (MAD17SASP)*
- *Pues él, mi novio, me dice que sí me quiere y yo también lo quiero harto a él. Yo estoy con él por amor. (MAD17SASP)*

Él sí se ponía una inyección, pero no le sirvió, es un comentario relacionado con los métodos de planificación como se puede ver a continuación:

- *No nos cuidamos, ah, no!, él sí se ponía una inyección, pero no le sirvió. Hay inyecciones que no sirven. (MAD17SASP)*

Él me llevaba bien las cuentas, cuando se trataba de sostener relaciones sexuales sin preservativos:

- *Cuando me enteré yo no le fui a decir al papá del niño, porque él ya sabía, él me llevaba bien las cuentas a mí. (MAD17SASP)*

Los hombres son unos y las mujeres somos otras, haciendo referencia a situaciones como la infidelidad y el coqueteo. Los relatos que siguen así lo ilustran:

- *Yo creo que los hombres son unos y las mujeres somos otras, los hombres a veces le hacen sacar la rabia a una. Este muchacho que tengo, por ejemplo, él me choca con las unas y con las otras. (MAD17SASP)*
- *Ellos ponen cachos, en cambio las mujeres no, son mas nobles, las mujeres les dicen: “adiós mi amor” y no pongo cuidado. Aquel día un muchacho me dijo: “adiós mi amor”, y yo no me pongo a ponerles cuidado a nadie. (MAD17SASP)*

La participante del estudio refiere que **EN LA CASA LOS HOMBRES NO HACEN NADA**, cuando de ayudar en las labores del hogar se trata:

- *Pero en la casa los hombres no hacen nada para arreglarla, porque mi mamá no enseñó a mi hermano, sólo yo arreglo, ó mi mamá, ó la señora Fanny. Ellos no ayudan a las mujeres. (MAD17SASP)*

- *Las mujeres son más juiciosas, está bien que las mujeres hagan oficio, pero está mal que los hombres no ayuden, si en mi casa ellos no hacen nada, sólo nos toca a las mujeres. (MAD17SASP)*

Madres adultas

La opinión que tienen las madres adultas frente a la sexualidad es que **Sexualidad es hacer el amor**, lo cual se soporta con los siguientes relatos:

- *Sexualidad es cuando el hombre le habla a uno de sexo es ir al... o sea hacer el amor. (MA40SASM)*

Para una de las madres considera que **Para mí el sexualismo ya no**, haciendo alusión a su edad, tal como lo expresa el siguiente relato:

- *yo soy una persona madura, una persona de edad, para mí el sexualismo ya no. (MA40SASM)*

Sin embargo una de las madres considera que **hablar de sexo no es solamente de relaciones** influyen muchas cosas:

- *Muchos no fueron al taller porque creen que hablar de sexo es puramente de relaciones, pero mentiras que en eso influyen muchas cosas, no solamente estar uno con la persona. (MA36SASP)*

NUNCA ME HABLARON DE SEXO fue una de las opiniones de las madres adultas frente a lo que sus padres les dijeron:

- *Mis papás nunca me hablaron de sexo; papá como era una persona tan ocupada; porque él fue muy trabajador siempre tuvo su finca; él no mantenía en la casa. (MA40SASM)*
- *A mi me llegó el periodo y yo no sabía de eso no tenía ni medio idea porque mi mamá nunca me dijo de eso. (MA40SASM)*
- *Mamá nunca nos habló de sexo, si no que mijita cuídese como pueda y pues gracias a Dios desde pequeña fui responsable. (MA36SASP)*

Un patrón común encontrado en las entrevistadas hace referencia a que **HAY QUE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO**, teniendo en cuenta que la virginidad para ellas es algo muy bonito, lo cual se puede ejemplificar en los siguientes relatos:

- *Yo no estoy de acuerdo con las relaciones antes del matrimonio, no, porque, lo mas bonito es llegar uno virgen al matrimonio, tener esa pureza uno. (MA36SASP)*
- *Por ejemplo uno antes del matrimonio estar con un hombre, eso es pecado, lo bonito es llegar virgen al matrimonio. (MA36SASP)*

- *Yo digo que tener relaciones antes del matrimonio no es bueno. Uno tiene que primero evaluarse y darse a respetar también. (MA36SASP)*
- *Yo no estoy de acuerdo de lo que pasa ahora que por ejemplo una muchacha se hace novia y a los 8 días ya se están acostando con el novio y eso no está bien, porque qué tal llegar uno a casarse o conseguir un hogar y que el hombre se de cuenta más tarde todas las cosas de uno, la virginidad es lo mas bonito. (MA40SASM)*
- *Antes que uno iba a la iglesia y tenía uno que ir señorita, si virgen, ahora y un hombre no le importa eso, pero de todas maneras eso no debe ser así yo lo digo porque yo fui una de ellas, imagínese que uno ya no ser señorita, ellos se dan cuenta. (MA40SASM)*
- *Qué tal que con todos esos novios estar acostándose con todos esos, llegar a organizar su hogar y saber uno que de pronto encontró el hombre que uno quiere; desea que vaya a ser el papá de sus hijos y uno con todas esas vueltas, entonces yo no estoy de acuerdo, las mujeres deben pensar más en eso, porque ser uno virgen, puro, eso es muy bonito. (MA40SASM)*

Así mismo, se considera que **el matrimonio significa mucho**, porque está bajo la bendición de Dios, como se puede ver en los siguientes relatos:

- *El matrimonio significa mucho, porque uno esta bajo la bendición de Dios, toma la responsabilidad de quererla y respetarla en cambio si se vive así no mas se esta pecando, la Biblia dice que es mejor que se case y no se esté quemando. (MA36SASP)*
- *No pues las parejas que se van a vivir así no mas, para ver como les va, no pues eso es como por catiar a ver como les va, pues yo digo que es rico que se casen, bajo la bendición de Dios todo es mejor. (MA36SASP)*
- *Yo por lo menos cuando mi hija se fue yo deseaba que se fuera casada, pues no se dio pero gracias a Dios ya se casó, ahora ya tiene la bendición de Dios. (MA36SASP)*

Así mismo se tiene la creencia de que en esta época los matrimonios **son más los que se separan que los que viven**, siendo como un juego el irse a vivir en pareja:

- *Ahora en esta época los matrimonios son más los que se separan que los que viven en toda parte oye uno, en estos pueblos tan pequeñitos y oye uno que fulana se va a separar del marido y en un pueblo de estos tan pequeños. (MA40SASM)*
- *Yo pienso que hay muchachos que las usan un tiempo, no toman como una responsabilidad, sino que es como por conocer a la persona y ya, es que se vuelve como un juego irse a vivir. (MA40SASM)*

LA INFIDELIDAD ACABA CON EL MATRIMONIO, siendo ésta un rasgo de falta de cariño a la pareja, que bien pueden cometer hombres y mujeres y que hoy es muy común:

- *La infidelidad hoy en día esta pareja en hombres y mujeres, eso es muy poquito el que respeta, es muy poquito. No, a mí me ha ido bien mi marido, hasta ahora no me ha sido infiel, no he sufrido por ese lado, yo no me he enterado. Él por lo menos sale a visitar, él habla es con mujeres, las mujeres le hacen preguntas porque él pa' consejería es muy bueno. (MA36SASP)*
- *Desde que yo no vea nada que se pase de lo normal porqué tengo que ser celosa, no, si gracias a Dios él no, no pues yo creo que los hombres que hacen eso es porque no quieren a la esposa, por lo menos yo la otra vez le decía a él: "cuando se quiera conseguir otra, sea sincero y me dice, no" es preferible que le sean sinceros a uno y no saber uno después, pues le dolerá. (MA36SASP)*
- *Hay muchos casos que así, que ya por ultimo la mujer se entera de todo, todo el mundo sabe y uno es el último en saber que el marido le es infiel. (MA36SASP)*
- *Hoy en día los hombres están iguales que las mujeres, no yo pienso que ninguno debería hacerlo, porque la infidelidad como que degrada el matrimonio, por eso yo me siento bien de que mi marido no me sea infiel. (MA36SASP)*
- *Ellos no cambian, ya el hombre que es así mujeriego; sobre todo que sólo mujeres casadas, él por ejemplo, nunca yo llegué a saber que tuviera una mujer que no fuera casada, si no siempre mujeres casadas, no aguanté más y me separé. (MA40SASM)*
- *Yo estaba cansada de tanto aguantarle, de tanto porque él era muy responsable con el hogar y con el estudio de los hijos, con todo, pero entonces muy mujeriego, muy mujeriego entonces yo ya estaba muy cansada de tanto aguantarle, por eso me separé de él. (MA40SASM)*

El **hombre es la cabeza principal** fue la opinión de una de las madres participantes en el estudio:

- *El hombre hace falta en el hogar, y es la cabeza principal. (MA40SASM)*

Frente al rol de género las madres consideran que **el que debe trabajar es el esposo**, lo cual se ejemplifica con los siguientes relatos:

- *Yo creo que el que debe trabajar es el esposo, pues si no, pero que uno tuviera la oportunidad de trabajar independiente si en un negocio tener uno para siempre estarse dando cuenta de los hijos. (MA36SASP)*
- *Sí es que por lo menos el hombre sale a trabajar y una de mujer es la que más se encarga de los hijos; y es que las mujeres que por igualdad, que no se quieren dejar, están dejando a un lado su papel de madre. (MA36SASP)*

Un patrón común encontrado entre las entrevistadas refiere que **EL HOMBRE DEBE AYUDARLE A LA ESPOSA A LOS OFICIOS DE LA CASA**, tal como lo evidencian los siguientes relatos:

- *Yo digo que el hombre debe enseñarse también a compartir, a ayudarle a la esposa a los oficios de la casa, yo tenía que ponerle desde la ropa encima de la cama para que él se vistiera, todo, todo, yo todo lo hacía. (MA40SASM)*
- *Él también tiene que aprender, también no porque sea hombre no va aprender a lavar la loza, yo sí estaba de acuerdo, porque yo decía “uno no sabe de aquí a mañana él se va para otra parte, y le toca que ir a cocinar aunque sea pa’ él y no sabe hacer nada”. (MA40SASM)*
- *El hombre también tiene que colaborar con los oficios de la casa que no solamente la mujer porque en un caso donde trabajan ambos, cómo hace la esposa pa’ dejar todo: casa arreglada, los desayunos, si tienen los niños que arreglarlos para que se vayan a estudiar; entonces el hombre también debe colaborar con los oficios de la casa. (MA40SASM)*
- *Yo creo que los hombres deben ayudar a las mujeres, a mi parece imposible que existan hombres que se dejen morir de hambre que no se hacen ni un jugo. (MA40SASM)*
- *Mi marido también me ha ayudado mucho porque los hombres casi siempre son machistas, él no es así, él le dice a los muchachos: “ayudemos a su mamá”. (MA36SASP)*
- *Él se para y lava el plato, los hijos también, y así cuando se queda prepara algo de comer sin problema, mi marido y yo pensamos:”porque ayuden no se van a voltear siguen siendo hombres”, y como a mi esposo le toco entonces él no le come mucho a eso de que los hombres no ayudan. (MA36SASP)*

Sin embargo, se considera que **la mujer lo hace todo en la casa**, lo que genera cansancio en ella, en tanto que el hombre no ayuda:

- *Uno de mujer nunca tiene descanso; uno está todo el día en la casa, haciendo oficio y que uno no ve el oficio que uno hace en la casa, muy desagradecido el trabajo de la casa; nunca tiene uno descanso en el día de mujer en cambio el hombre no hace nada en la casa, ellos deberían ayudar en algo. (MA40SASM)*
- *Yo por ejemplo a pesar de que el fue muy mujeriego yo siempre vivía muy pendiente de él, yo era muy atenta con él , yo como esposa hacía eso, yo fui con él muy atenta, que de pronto con la ropa muy responsable con la ropa, con la comida, conmigo él nunca llegó a lavar ni siquiera un par de medias todo me tocaba a mi. (MA40SASM)*

La mujer no debe estar con todo el mundo, convirtiéndose esto en un rasgo de respeto por sí mismo, siendo una de las opiniones que han construido las madres frente a la sexualidad:

- *Uno tiene que estar primero con responsabilidad, y uno no debe entregársela a cualquiera tampoco, tiene uno que esto....esto, como valorarse uno mismo, porque aquella persona que esta con el uno y el otro eso no es valorarse uno. (MA36SASP)*
- *Cuando se empieza a estar con todo el mundo eso es mejor que se meta a la prostitución de una vez, y así, al menos le pagan, sí claro reciben plata y si se descuida una buena enfermedad. (MA36SASP)*
- *Sino se hace respetar uno quién más lo va hacer, si uno accede pues tiene culpa uno, “el hombre propone y la mujer dice que hacer”, uno mismo se tiene que valorar, por eso no hay que estar con todo el mundo. (MA36SASP)*

Frente a la fidelidad las madres opinan que **son muy raras las muchachas que salen buenas**, lo cual se evidencia en el ulterior relato:

- *Ahora es muy rara las muchachas que salen buenas, buenas esposas, porque las muchachas de ahora son como muy locas como muy; ahora un matrimonio dura por ahí un año, dos años; pues, como muy irresponsables que no viven pendientes del marido. (MA40SASM)*
- *Muchos cachos ahora de las muchachas con los hombres, y si le gustó así bien y que salen y se van y no les importa que los hijos, el marido, es muy rarita la buena. (MA40SASM)*

Así mismo las madres opinan acerca de la infidelidad por parte de la mujer donde manifiestan que **el hombre tiene todo el derecho de ponerle la mano**, dado el caso:

- *Si de pronto el marido encontró la mujer con otro tiene todo el derecho de ponerle la mano. (MA40SASM)*
- *Si el hombre encontró la mujer en la casa con otro, tiene todo su derecho de hacerse respetar, pero que una muchacha juiciosa que por nada sacar la mano y la pata, pues tampoco, con motivo si. (MA40SASM)*

Además manifiestan que **no estoy de acuerdo en irrespetar a un hombre**:

- *Yo no estoy de acuerdo uno irrespetar a un hombre porque un hombre así puede ser un tonto pero merece respeto. (MA40SASM)*
- *A mi me queda ese honor que lo respeté que nunca le fui infiel para mi sería penoso que él dijera que a mi me tocó dejar esta mujer porque me ponía los cuernos. (MA40SASM)*

Las investigadas consideran que **A LOS HIJOS ES MEJOR EVITARLOS QUE MATARLOS**, para referir y avalar el uso de los métodos de planificación familiar, tal como queda evidenciado en los siguientes relatos:

- *Si yo en cuanto a eso de los métodos de planificación si, porque es mejor uno evitarlos y no matarlos, no pues aquí en san Antonio, ahora después ya, fue que recibimos como un taller de eso de sexualismo, presentaron las causas de enfermedades, los métodos de planificación, fue chévere. (MA36SASP)*
- *Hoy en día existen muchas formas para cuidarse, y no tener que recurrir después a matarlos. (MA36SASP)*
- *En ese tiempo no había cómo evitarlo como ahora, que yo digo que la mujer que ahora tiene hartos hijos es porque le gusta; porque ahora hay tantas formas para planificar. (MA40SASM)*
- *Que tal que yo vieja para tener otro hijo; yo siempre me cuidaba; yo, me decía una señora que ella se tomaba un vaso de agua después de que tenía la relación, yo así hacía y no llegué a tener ningún problema. (MA40SASM)*

Otra opinión encontrada es en la que se hace referencia al aborto pues se cree que **NADIE ESTA AUTORIZADO PARA QUITARLE LA VIDA A UN NIÑO**, lo anterior se demuestra con los siguientes relatos:

- *Yo creo que nadie esta autorizado para quitarle la vida a uno, “mi Dios se la da, mi Dios se la quitará”, pues sea de alguna manera que él permita, ahora mas una personita tan indefensa que es un bebe, si ellos no son culpables de nada. (MA36SASP)*
- *Si esa ley de aprobar el aborto va traer mas maldad, porque eso eso es un crimen, es que la vida sea como se sea quitarle la vida a un ser...no no me parece, además tener esa idea de:”pues si quedo embarazada lo aborto” como una manera fácil para deshacerse del hijo. (MA40SASM)*

Frente a la vivencia de separación una madre manifestó que **me he estado sola desde que yo quedé sola**, lo cual se ejemplifica en los siguientes relatos:

- *Por lo menos que yo de pronto cuando él se fue yo antes desde que estaba con él fui una mujer muy dedicada a mi hogar, nunca de pronto le fui infiel a él; quede sola y yo mejor dicho yo, no he sido como de pronto muchas madres que apenas quedan solas enseguida van a conseguir otro, no. (MA40SASM)*
- *El pueblo es testigo de eso que yo me he estado sola desde que yo quedé sola; he sido aquí en mi hogar, nunca me intereso conseguirme otro. (MA40SASM)*
- *Yo hace que desde que mi esposo se fue no he vuelto a saber qué es sexualidad, no he vuelto hacer el amor con nadie; yo solamente con él; yo en el momento que yo ya viví las cosas y todo lo que hizo conmigo, nunca volví a estar con nadie. (MA40SASM)*

Así mismo cuando vivió la separación frente a sus sentimientos manifestó **creí que el mundo se me había acabado**:

- *Cuando mi esposo se fue, yo creí morirme, yo sentí que todas las ilusiones mías, que el mundo se me había acabado. (MA40SASM)*

Por lo tanto esta madre opina que **una mujer no se debe entregar a una persona totalmente:**

- *Uno querer una persona es una cosa muy bonita, pero al mismo tiempo, uno no se debe entregar a una persona totalmente como lo hice yo; le entregué toda mi juventud y yo no veía si no únicamente por él y mis hijos. (MA40SASM)*

No ha vuelto a pasar un hombre por mi cuerpo, fue la vivencia de una de las madres participantes del estudio frente a su separación:

- *Yo he tenido muchas propuestas de hombres más jóvenes que él; pero no! yo no; con nadie, desde el momento en que él se fue no ha vuelto a pasar un hombre por mi cuerpo. (MA40SASM)*
- *Tentaciones no le faltan a uno pero como dice el dicho el hombre propone y la mujer dispone, si uno no quiere no hay nada. (MA40SASM)*

7.3 MOMENTO INTERPRETATIVO

En este momento de la investigación se hizo la interpretación de la información, para ello se organizó en categorías, posibilitando retomar los patrones comunes ya identificados en el texto descriptivo. A partir de los cuales se realizó una condensación de los relatos que pertenecían a cada uno, construyéndose así las tendencias.

La tendencia se maneja como una expresión que recoge el patrón detectado y lo presenta como un modelo que tipifica, de un modo más claro, el núcleo de las representaciones. Dichas tendencias se mueven en dos niveles: uno descriptivo visto desde las voces de los sujetos participantes en el estudio, y otro interpretativo abordado desde la perspectiva de los investigadores.

En esta fase se realizó una interpretación psicológica de las representaciones sociales halladas en las tendencias, basándose en autores que han desarrollado teorías que brindan el soporte teórico adecuado para la interpretación. Esto con el fin de elaborar la hipótesis de sentido que dará respuesta a la pregunta planteada inicialmente en el estudio.

La información se organizó en cuadros de la siguiente manera; inicialmente se encontrará la población, seguidamente se encuentra el patrón común, luego la tendencia y finalmente la síntesis de la tendencia.

Luego de haber elaborado la síntesis de las tendencias, se elaboró la hipótesis de sentido, a partir de la cual se explicaron las representaciones sociales que han

construido madres y padres, adultos y adolescentes, en torno a la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

CATEGORIA MATERNIDAD

Tabla 1. Maternidad comuna 8

POBLACION	PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE LA TENDENCIA
MADRES ADOLESCENTES	SER MAMÁ ES UNA RESPONSABILIDAD	Se propone que ser madre es una responsabilidad, ya que este ejercicio conlleva en sí mismo el saber cuidar los hijos, el prever el futuro de éstos y su mantenimiento. Así mismo, se considera que al ser madre, se deja de ser una niña para convertirse en una mujer.	<p>La madre es considerada como la encargada de suplir las necesidades físicas, emocionales y sociales que el hijo manifiesta. Tradicionalmente se le ha atribuido la función de protegerlo, acunarlo y nutrirlo, considerando que el maternar es sinónimo de fuente saciadora y protectora. La madre ha sido simbolizada a través de la historia como lo refiere Doris Lamus Cañabate por el vientre, la matriz, la cueva, el huevo, el hogar, representaciones que dan cuenta de lo que ha significado la madre como ese ser dador de vida y de conservación de ella. Es por este motivo que se le atribuye como su responsabilidad cuidarlo y protegerlo.</p> <p>Razón por la cual las participantes adolescentes manifiestan que es su deber, ofrecerle a su hijo todo lo que necesita, aun cuando son muy jóvenes y no poseen experiencia en el ejercicio de maternar, se interesan en aprender con el fin único de ser unas buenas madres, lográndolo por el amor y el instinto materno que sobresale</p>
	HAY QUE ESTAR PREPARADA PARA SER MAMÁ,	Se plantea que hay que estar preparadas para ser madres, porque en el caso de las entrevistadas se consideraban que había madurado “biche”, que no conocían nada de ser madres y nada de los cuidados de un bebé, y traer un niño al mundo es una gran responsabilidad.	
	EN EL MOMENTO DE EJERCER LA MATERNIDAD NO SE SABE NADA	Se expone que hay un desconocimiento pleno de la maternidad, surgido por la inexperiencia. Esto hace que ellas se sientan temerosas ante el compromiso que tiene delante. Esto se evidencia en la falta de habilidad para leer e interpretar los signos que les plantean los hijos: el	

		<p>hipo, el llanto, los cambios en la alimentación. Así mismo, consideran que es más fácil y llevadera la situación cuando la madre de origen está cerca acompañando el proceso. En este mismo orden de ideas, se plantea que pese a no conocer nada, los hijos van enseñando lo que hay que saber.</p>	<p>por sobre todas las cosas.</p>
	<p>LA FUNCIÓN DE LA MAMÁ ES ESTAR PENDIENTE DEL HOGAR</p>	<p>En este patrón común se expone una madre que responde a las responsabilidades del hogar como los oficios de la casa, el cuidado y la atención de los hijos y el marido, frente a la comida y la ropa; así mismo, una madre enseña a sus hijos lo que es bueno y lo que es malo, y colabora a su marido cuando éste no puede trabajar.</p>	
	<p>MIEDO Y ARREPENTIMIENTO</p>	<p>Hay dos sentimientos manifiestos frente a la maternidad: miedo y arrepentimiento. El primero, producto de la corta edad, de sentirse demasiado pequeñas para ser madres, pero también de la reacción del padre de origen quien puede golpearlas, así como miedo al parto, a los dolores que éste genera. El arrepentimiento en cambio, se produce fugazmente en ellas, porque encuentran en las dificultades de otras mujeres la</p>	<p>La noticia de ser madre a temprana edad pone de manifiesto miedo y arrepentimiento, porque la idea de maternidad es frecuentemente asociada, a malestares, incomodidades, abandono de proyectos de vida, cuidado del hijo, y permanencia en el hogar entre otras. Esto genera en las nuevas madres dudas, especialmente en la reacción que el padre del hogar de origen, como figura de autoridad va a tomar frente al embarazo, puesto que culturalmente se rechaza que la vida de una joven que esta en la etapa</p>

		<p>justificación y el consuelo para asumir su embarazo.</p> <p>De todas formas, la madre de origen cumple un papel importante para ayudar a las hijas a superar esta encrucijada.</p>	<p>de la adolescencia tome un rumbo diferente al que socialmente se tiene establecido como desarrollo normal. Como es el seguir estudiando, madurar y prepararse poco a poco para la vida.</p>
MADRES ADULTAS	SER MADRE ES ALGO LINDO, BELLO Y ESPECIAL	<p>La experiencia de ser madre es algo lindo, bello y especial, esto es considerado por las madres como el regalo mas lindo que Dios le concedió a las mujeres.</p>	<p>La maternidad como regalo que Dios concedió a las mujeres es una creencia religiosa judeocristiana que se presenta en esta población, considerándose como un privilegio que se le otorga a la mujer para que ésta alcance su plena realización. Las madres participantes están enmarcadas en esta creencia razón por la cual consideran su experiencia de maternar como algo muy significativo, bello y especial que Dios en su infinito amor les ha otorgado.</p>
	EL SER MADRE ES UNA RESPONSABILIDAD,	<p>Las madres adultas consideran que ser madre implica mucha responsabilidad, porque aspectos fundamentales como la alimentación y la crianza conllevan un gran trabajo, por lo tanto la formación de los hijos no es una tarea fácil.</p>	<p>La maternidad conlleva a la mujer a ser la protectora del hijo, en todos los ámbitos, para lograrlo ha tenido que permanecer mayor tiempo en el hogar, convirtiéndose en la encargada de las labores domesticas, de la educación, de brindar amor, etc; esto se enmarca en la creencia tradicionalista que le atribuye a la madre, la función de proteger, acunar, nutrir y brindar afecto. La díada inicial del hijo con su madre, genera una vida afectiva en el niño, que va a incidir en su desarrollo intelectual, moral y afectivo Su importancia se debe, entre otros factores, a la carga psíquica y cultural que representa para él, el ser humano la</p>
	LA MAMÁ SE DEDICA A LAS LABORES DEL HOGAR	<p>Se encontró que la mamá es la que se dedica a las labores del hogar; entre estas se encuentran cuidar a los hijos y estar pendiente de su educación, el arreglo de la casa, lavar, planchar y cocinar.</p>	

		Esto con el objetivo de que el hogar marche bien.	<p>dependencia y el apego a ese ser que le dio y le conservó la vida. La incapacidad del infante, durante un período prolongado, para valerse por sí mismo, lo sitúa en una posición de dependencia de meses y aún años, configurándose un vínculo que va a marcar a madres e hijos por el resto de sus vidas.</p> <p>Es entonces la madre la encargada de ofrecerles la oportunidad de dialogar, de confiar, de ser escuchados y queridos, ya que el padre en estos aspectos no contribuye por tener arraigadas ideas machistas, que imposibilitan este ejercicio de la paternidad como afectiva y poderosa con los hijos.</p>
	LA MADRE QUIERE LO MEJOR PARA LOS HIJOS	<p>Las madres siempre quieren lo mejor para sus hijos, por esta razón procuran tener atenciones, cuidados y caricias con ellos.</p> <p>El amor que sienten las hace estar pendientes siempre, sin importar la edad que sus hijos tengan, pues consideran que mientras estén vivas esto va a ser así.</p>	
	ES LA MADRE LA QUE ESCUCHA Y ACONSEJA	<p>Se propone que la madre es la que escucha y aconseja, porque ante todo, ellas buscan ser las amigas de los hijos, promoviendo la confianza entre ellos y ellas, y generando apoyo permanente. Así mismo, se resalta la incondicionalidad de las madres para con sus hijos.</p> <p>De igual manera, una madre habla más con los hijos, lo que lleva a comprenderlos más y orientarlos mejor.</p>	
	LA MADRE PROMUEVE LA CONFIANZA Y EL DIÁLOGO	<p>Se expresa que la madre promueve la confianza y el diálogo. Fundamentalmente esto se da porque es ella quien pasa más tiempo con los hijos. De esta manera pretenden evitar los intermediarios, los terceros, que,</p>	

		de pronto, hagan desviar a los hijos y los lleven a tomar decisiones equivocadas. Como la madre comparte más tiempo con los hijos, pueden generarse más espacios de diálogo y se allana el terreno para la generación de confianza.	
	LA MAMÁ ES COMO FUE SU MADRE	Se plantea que la madre toma como punto de partida, como modelo, molde o espejo a su madre, es decir, a la madre del hogar de origen. En este sentido, la madre tomará las características de su madre, que considere más positivos para replicar en su ejercicio del maternar.	La posición asumida por la madre y los comportamientos que ésta presente inciden en la forma como los hijos interiorizan a la madre y en la forma como asuman posteriormente el ejercicio de la maternidad. El ser madre se aprende desde la infancia, puesto que es ella la que acompaña al hijo durante su crecimiento, la imitación entra a jugar un papel importante en la práctica de la maternidad, sin embargo existe la opción de despojarse de todas aquellas conductas que se consideran negativas para no someter ahora a sus hijos a lo que ellas vivieron como negativo.
	SER MADRE POR PRIMERA VEZ IMPLICA IRSE DE LA CASA	Las madres manifestaron que lo primero que pensaron cuando supieron de su embarazo, fue que se tenían que ir del hogar de origen, puesto que sus papás; especialmente el padre no las iba a aceptar en estado de gravidez.	Aun cuando se considera a los hijos como algo sagrado, el enterarse del embarazo a temprana edad ocasiona miedo, debido a que no es aceptado fácilmente por la sociedad cuando se es muy joven, especialmente por el padre. Embarazarse es visto como un tropiezo que frena el camino a realizarse como persona. Las madres adultas quedaron embarazadas siendo adolescentes, lo que las llevo a casarse, solo así se aceptaba la

			situación.
PADRES ADULTOS	LA MAMÁ TIENE COMO FUNCIÓN HACER LOS TRABAJOS DE LA CASA	Los padres manifestaron que la labor de la madre y del padre son diferentes, ya que la mamá es la que se encarga de las labores del hogar, como cuidar a los hijos, estar pendiente de su educación, barrer, lavar, y cocinar; mientras ellos trabajan para conseguir el dinero, pero dejaron claro que la labor materna es dura y dispendiosa.	La formación de un hijo esta dividida por la idea machista que le delega toda la responsabilidad de crianza a la madre, Cristian Oliver manifiesta que la cultura occidental brinda una figura materna muy fuerte en la formación de niños y niñas; asignándole a la madre la función de ser quien lleva el orden del hogar para que todo funcione adecuadamente. Es una idea tradicionalista que se ha heredado de generaciones anteriores. Sin embargo ya empiezan a emerger ideas que sustentan que la formación de los hijos es más exitosa si el padre acompaña de cerca el proceso de crianza y socialización.
	FORMAR Y POSIBILITAR UN MEJOR SER HUMANO,	Los padres consideran que la mamá es quien ayuda a formar a los hijos, es la que esta pendiente de ellos contribuyendo en lo que más pueda para sacarlos adelante, sin embargo quedo claro que esto se logra con mayores resultados si el padre acompaña también.	
	ES MÁS CARIÑOSA Y COMPRENSIVA CON LOS HIJOS	Los padres reconocieron que la mamá es más cariñosa y comprensiva con los hijos, manifestando que ellas se prestan para hablar, colaborar y ayudarlos en todo. El pasar mayor tiempo con ellos lo facilita.	A la madre se le atribuyen cualidades como la comprensión y el ser cariñosa, lo que le permite ser quien mantiene una relación mas estrecha y cálida con los hijos, igualmente el pasar mas tiempo en el hogar para acompañar el proceso de formación de los niños(as), es enmarcado como una de las labores del maternar.

Tabla 2. Maternidad comuna 7

MADRES ADOLESCENTES	UNA BUENA MAMA DEBE SER RESPONSABLE EN EL CUIDADO DE SUS HIJOS	Una buena mamá debe ser responsable con los hijos, esto implica estar pendiente de lo que les pase, demostrarles que los quiere y asearlos, labores que se dificultan para la mamá adolescente debido a que esta realizando sus estudios en el colegio.	Se considera que el cuidar y criar a los hijos es una responsabilidad, una etapa, una capacidad, un placer, una satisfacción, algo que las buenas madres hacen por amor. Es esta una creencia que conserva la sociedad occidental, logrando que las mujeres desde que son muy pequeñas la introyecten. Las adolescentes no son la excepción a estas creencias, por lo que manifiestan que una buena mamá debe ser quien cuida y cría a los hijos Sin embargo, en la adolescencia esta labor se ve obstaculizada debido a que el ciclo de desarrollo que se vive es marcado por la realización de los estudios, motivo por el cual la permanencia de tiempo al lado de los hijos es menor, provocando miedo y malestar por la idea acerca de que se es mala madre si no se acompaña a sus hijos durante todo el proceso de crecimiento. Anteriormente las mujeres que quedaban en embarazo dejaban a un lado la vida que llevaban, incluyendo la realización de los estudios, en la actualidad estas prácticas están cambiando como lo sustenta la Gloria Patricia Amórtegui La mujer quiere alcanzar su desarrollo personal, de una manera conjunta entre ser madre, formar
	MAMÁ EDUCA MAS, PORQUE ES LA QUE ESTÁ MÁS TIEMPO EN LA CASA	Se le atribuye la educación de los hijos a la mamá debido a su permanencia en la casa, así ella puede compartir más con ellos lo que facilitará acompañar de cerca su crecimiento.	
	PREOCUPACION POR NO PODER COMPARTIR TODO EL TIEMPO CON SU HIJA	La madre adolescente manifestó su preocupación frente al hecho de tener que asistir al colegio y no poder cuidar de su hija en este lapso de tiempo, esto es un hecho muy duro para ella puesto que considera que la mamá debe estar siempre con los hijos ya que es ésta quien los educa.	

			una familia y poseer una profesión, un trabajo y una estabilidad económica.
	INTERMEDIARIA ENTRE LOS HIJOS Y EL PAPÁ	Se reconoce a la madre como la intermediaria entre los hijos y el papá, resaltándose la habilidad que tiene para lograr que el padre ceda y le dé a los hijos lo que quieren.	La díada que se forma madre-hijo, permite que exista una complicidad entre ellos, facilitando que sea ella la que media entre la figura de autoridad reconocida como el padre, con el fin de no perder el amor de los hijos (amor incestuoso en el caso del hijo varón), y conservarlo cerca de ella el mayor tiempo posible.
	LA MADRE ES CONSIDERADA COMO UNA AMIGA Y UN APOYO	Se considera que la madre es una amiga y es quien brinda apoyo incondicional; debido a que siempre quiere lo mejor para sus hijos. Esto permite que se mantenga una relación chévere y bonita con ella.	
	AMA Y ADORA A SU HIJA	Los hijos son considerados como lo mas lindo de la vida por la madre adolescente, quien recalca que los sentimientos que se desprenden alrededor de los hijos son de amor y adoración, convirtiéndose así en la razón de ser de las madres.	Al concebirse la maternidad como función connatural a la condición femenina de la mujer, al punto de que ésta es mujer en la medida en que es madre, se desprenden sentimientos de amor y adoración por los hijos, ya culturalmente se ha establecido que son éstos quienes logran dar sentido a la vida de la mujer.
	LAS MAMÁS CON SOLO MIRARLO A UNO SABEN LAS COSAS	Se cree que las madres logran ver a través de los hijos, con solo una mirada se dan cuenta que ocurre con ellos esto sin necesidad de que se les digan las cosas.	A la madre se le atribuyen cualidades divinas como lo son el poder saber las cosas con solo mirar, esto es debido a la creencia judeocristiana que pone a la mujer en igual condición a la virgen Maria, considerándola como un ser especial y mitificado a lo largo de la historia, por ser ella quien mantiene en su cuerpo a el hijo.
	LA CASCABAN	La madre adolescente manifestó que su mamá utilizó el castigo físico para corregirla, pero dejo	La madre como suplidora de las necesidades de los hijos quiere brindarles todo lo que a ella le falto, porque los hijos

		claro que la intención no consistió en hacerlo bruscamente.	son vistos como una extensión de ellas, es por tal motivo que se ha implementado formas de sancionar las conductas distintas al castigo físico, convirtiéndose el diálogo o la privación de cosas preferidas como alternativas más productivas para corregir o extinguir conductas negativas.
	PEGARLE Y MALTRATAR A LOS HIJOS NO SOLUCIONA NADA	Se cree que el castigo físico no es necesario en el momento de corregir, en cambio dialogar o quitarle algo que le guste a los hijos se convierte en la mejor manera de educarlos. La idea de lastimar a sus propios hijos no es concebida por la madre adolescente.	
PADRES ADOLESCENTES	UNA BUENA MADRE DEBE SER DEDICADA, RESPONSABLE, JUICIOSA	Se considera que una buena madre es dedicada al hogar, responsable con los hijos y dadora de buen ejemplo en todo momento; ya que es ella el modelo a seguir de sus hijos.	El modelo familiar imperante en los dos últimos siglos, se conoce como familia tradicional, ésta se basa en la distribución de roles en función del género, correspondiendo a la mujer las tareas domésticas y la crianza de los hijos y al hombre la consecución de los ingresos económicos necesarios para el sostenimiento de la familia. Señalándose solo de esta manera como buena madre, a la mujer que esta vinculada a lo doméstico y la crianza, ausente de lo público, puesto que el permanecer en la casa es una condición para que pueda ejercer la maternidad plenamente.
	ES IMPORTANTE QUE LA MAMÁ ESTÉ EN LA CASA, PASANDO MÁS TIEMPO CON LOS HIJOS	Se cree que la madre debe permanecer en la casa con los hijos, para que así ellos se sientan cuidados, protegidos y educados. Es una responsabilidad de la madre encargarse de criarlos bien.	
	LA MAMÁ ES LA QUE EDUCA A LOS HIJOS SIN PEGARLES	Se considera que la mamá educa bien, sin necesidad de pegar, ni maltratar a sus hijos, esto permite que los hijos aprendan de una manera más rápida y logran que se tenga un bonito recuerdo de ellas.	
	LA MADRE DEBE DARLE EJEMPLO A LOS HIJOS	Se considera que la mamá debe darle ejemplo a los hijos porque son ellas las que enseñan tanto las cosas malas como las buenas.	

		Es su responsabilidad educarlos muy bien por medio del ejemplo.	
	LAS MAMÁS NO ENTIENDEN QUE LOS HIJOS CRECEN	Es complicado que las madres entiendan que los hijos crecen, ellas quisieran que fueran unos niños para siempre.	Existe una relación primaria madre – hijo donde las madres entregan en exceso sobre sus hijos, sus propias necesidades de satisfacción personal. El altruismo sacrificado de las madres, está al servicio de sus necesidades narcisistas, para Freud constituyente básico de la feminidad. Identificada a sus hijos, la madre espera procurarse así las satisfacciones que el orden social le ha negado por otras vías: sociales, profesionales o intelectuales. Es por esto que la madre no acepta una separación, para permitir al hijo que crezca y se desarrolle, induciéndolo a mantener una tendencia al infantilismo.
MADRES ADULTAS	SER MAMÁ ES UNA EXPERIENCIA MUY BONITA	Ser mamá es considerado como una experiencia muy bonita y especial, se cree que tener un hijo es un regalo inmenso que Dios le dio a la mujer.	Ser mujer y ser madre se constituyen en una unidad para la cultura tradicionalista que no concibe una separación entre las dos, razón que constituye a la maternidad como la experiencia mas sublime para una mujer.
	LA MATERNIDAD PERMITE LA PROLONGACIÓN EN EL TIEMPO	Los hijos son considerados como la extensión en el tiempo de la madre, por medio de ellos queda una representación de la mamá Aunque ésta ya no este.	Históricamente la función materna, como constructo socio cultural, se ha constituido como parte del núcleo identitario de la feminidad. No ha sido fácil desligar lo femenino de lo materno como lo dice Silvia tuber, es por este motivo que los hijos llegan a darle sentido a la existencia de la mujer, puesto que se consideran como el objetivo que se tiene en la vida.
	LA MAMÁ NUNCA DESCANSA, ES UNA RESPONSABILIDAD PARA TODA LA	La responsabilidad de la maternidad dura toda la vida, no importa la edad que los hijos tengan, porque una mamá nunca descansa.	Son los hijos y solo éstos los que hacen

	VIDA		sentir a la madre que “algo” les pertenece, permitiéndoles así sentir que dejan un legado de ellas.
	LAS MADRES INCULCAN VALORES Y PRINCIPIOS DENTRO DEL HOGAR	Es fundamental que la madre le enseñe valores y principios a los hijos desde que éstos son pequeños, para que así se conviertan en personas de bien.	La maternidad consiste en el cuidado y las tareas que realiza la madre para criar, cuidar y educar; la madre está cerca de los hijos por lo que es ella quien logra que los hijos introyecten valores y principios, que lo ayudaran en su desarrollo y crecimiento. Es ésta una labor que la familia tradicional le ha delegado a la mujer.
	LA MADRE NO CONCIBE LA VIDA SIN SUS HIJOS	Los hijos se convierten en razón de ser, de vivir y de existir de las madres por lo tanto ellas no conciben sus vidas sin ellos.	La maternidad ha sido siempre homologada a la feminidad desde las más diversas vertientes: religiosas, filosóficas, místicas y médicas. La madre logra depositar en los hijos conductas narcisistas, posesionándolos Como elementos Fundamentales para encontrarle sentido a la existencia de la mujer. Evidencia de este hecho lo confirman los estudios realizados en Venezuela que reportan que la maternidad es para las mujeres el objetivo fundamental de sus vidas y, el hijo, quien le da sentido a la misma (Moreno, 1994, 1995; Moreno et al., 1998; Moreno et al., 2002; Otálora & Martínez, 1999; Otálora & Mora, 2004; Paván, 2001), no siendo igual cuando del padre se trata.
	LA MADRE DEBE ESTAR PENDIENTE DE LOS HIJOS	La permanencia de la madre en el hogar es fundamental porque de esta manera puede estar pendiente de los hijos; saber lo que piensan, lo que sienten, lo	El bebé nace en un estado de absoluto desvalimiento y dependencia, un estado de vulnerabilidad que se ve compensado por una relación intensa con la madre. Esa relación tan intensa protege al bebé de su

		que quieren, esto les permite a los hijos sentirse protegidos.	desamparo, gracias a la construcción de una terna materno – infantil, que se acentúa como lo dice el psicoanálisis en la dupla narcisista madre – hijo envolviendo a este último en una atmósfera que le garantiza habitualmente la satisfacción regular de sus necesidades.
	LA MADRE ES LA QUE PERMANECE MÁS TIEMPO CON LOS HIJOS	Es la madre la que permanece mayor tiempo con los hijos, esto le permite corregirlos, enseñarles y educarlos, se considera indispensable su presencia en el hogar para que los hijos se desarrollen y crezcan adecuadamente.	Por lo tanto la madre en su papel de protectora es quien permanece todo el tiempo con sus hijos, cerciorándose de brindarles la atención y la educación adecuada, ya que ellas quieren ofrecerles lo mejor para que éstos se desarrollen adecuadamente para la vida.
	LO MEJOR QUE PUEDE DEJARLE UNA MADRE A SUS HIJOS ES EL ESTUDIO	El estudio es considerado el regalo mas grande que se le puede dar a los hijos, porque esto los ayudará a desempeñarse en la vida y en la sociedad.	
	UNA MADRE QUIERE LO MEJOR PARA LOS HIJOS	Las madres manifestaron que siempre quieren lo mejor para sus hijos y sus acciones siempre están encaminadas hacer el bien para ellos.	
	LA MADRE PUEDE PEGARLE A LOS HIJOS CUANDO ÉSTOS SON PEQUEÑOS	El castigo físico fue empleado para reprender a los hijos cuando eran pequeños, una nalgada o una palmadita fueron empleadas por las madres quienes manifiestan que nunca fueron violentas con ellos.	Es la madre junto con el padre la encargada de implementar conductas adaptativas en los hijos, por lo cual han tenido que utilizar el castigo para lograrlo. Inicialmente el castigo fisico es empleado, especialmente porque el niño está en estado de indefensión, pero cuando crece se empieza a reconocer como persona de una manera mas consistente.
	CUANDO LOS HIJOS CRECEN, LA MADRE ACCEDE A OTRAS FORMAS DE CASTIGO	El castigo fisico deja de ser empleado por las madres cuando los hijos crecen, ahora se empieza a utilizar el diálogo o se les priva de las cosas que mas les gustan,	

	DIFERENTES AL GOLPE	porque esto da mejores resultados.	
	LAS MADRES PRETENDEN DARLES A LOS HIJOS LO QUE A ELLAS NO LES DIERON	Las madres quieren que sus hijos tengan todo lo que ellas no tuvieron, es por esto que se esmeran en ofrecerles todo lo que necesitan como atención, amistad, amor, cariño y demostraciones de afecto.	En su afán de saciar todas las necesidades que tienen los hijos, las madres les ofrecen todo incluyendo lo que ellas no tuvieron, con el fin de lograr que sus hijos no pasen necesidades y no vivan lo que ellas ya vivieron. Es de la madre de quien se aprende a ser madre, puesto que ella permite que se adquieran las pautas para desarrollar su maternidad posteriormente.

Tabla 3. Maternidad corregimiento San Antonio

MADRES ADOLESCENTES	LA MAMÁ SE SIENTE BIEN ESTANDO CON SU HIJO	Estar con los hijos hace que la mamá se sienta bien, es una sensación agradable.	Como bien ya se ha dicho la maternidad constituye un estado de realización para la mujer, razón por la cual permanecer con los hijos llena de regocijo y satisfacción. Además es en ellos donde la madre logra depositar todas sus ideas narcisistas, con el fin de saciarlas.
	LAS MAMÁS ENTIENDEN MÁS QUE	Se considera que la mamá es quien entiende más a los hijos, ella es menos brava y más comprensiva.	Una vez se establece la díada madre-hijo, se empieza a mantener una relación amorosa inconsciente, que le facilita a la

	LOS PAPÁS		madre entender, y proteger a los hijos, sentimientos que la hacen no ser capas de maltratarlos.
	LA MADRE NO ES CAPAZ DE MALTRATAR A SU HIJO	La madre no es capas de maltratar a su hijo, esto le genera dolor.	
MADRES ADULTAS	UNO NUNCA DEJA DE SER MADRE	Las madres opinan que nunca dejaran de ser madres, no importa la edad de sus hijos, si están casados o si viven o no en la casa, ellas siempre van a estar para cuando las necesiten.	Como se menciona anteriormente la creencia judeocristiana mantiene la maternidad como regalo que dios le concedió a la mujer, posesionando como sagrado el ejercicio de maternar. Lo que conlleva a ver a los hijos, como dadores de sentido a la vida de la mujer, motivo por el cual las madres manifiestan que nunca dejaran de serlo, sin importar la edad que ellos tengan, constituyéndolos como ese complemento que las hace sentir realizadas. Stern sostiene que, en realidad, toda madre necesita una madre para cubrir las demandas de la maternidad, La evocación de los recuerdos o de las representaciones de la madre del hogar de origen se activan por la profunda necesidad tanto de apoyo práctico como emocional. Lo anterior lleva a soportar el porqué las madres participantes en el estudio manifiestan que es su madre el modelo a seguir por ellas, aunque es posible que ellas eliminen los comportamientos aversivos para que sus hijos no revivan lo que a ellas les toco.
	LOS HIJOS SON LO MÁS LINDO EN LA VIDA DE LAS MADRES	Los hijos se convierten en lo más lindo que existe en la vida de las madres, nunca se aburren de ellos y le dan gracias a Dios por permitirles traerlos al mundo.	
	LA MADRE DEL HOGAR DE ORIGEN ES EL MODELO	La mujer aprende de su mamá del hogar de origen lo relacionado con la maternidad, es ella el modelo a seguir; Sin embargo cuando la madre no ha sido un buen ejemplo se quiere ser mejor para que los hijos no vivan lo que ellas vivieron.	
	LA RESPONSABILIDAD COMO MAMÁ	Es responsabilidad de la madre criar bien a sus hijos, inculcándoles	

	ES DE SABERLOS CRIAR	valores, educándolos y dándoles buen ejemplo para que sean personas de bien.	quieren brindarle a su hijo todo lo que no tuvieron, incluyéndose en este grupo el estudio, esto con el fin de ofrecerles un buen futuro y cumplir con su papel de saciadora de necesidades.
	EL ESTUDIO ES LO ÚNICO QUE UNO LES PUEDE DEJAR A LOS HIJOS	Las madres consideran que el estudio es el bien mas preciado que le pueden dejar a un hijo para que éste se desarrolle en el futuro.	
	UNO NUNCA DEJA DE SER MADRE	Las madres opinan que nunca dejaran de ser madres, no importa la edad de sus hijos, si están casados o si viven o no en la casa, ellas siempre van a estar para cuando las necesiten.	Como se menciona anteriormente la creencia judeocristiana mantiene la maternidad como regalo que dios le concedió a la mujer, posesionando como sagrado el ejercicio de maternar. Lo que conlleva a ver a los hijos, como dadores de sentido a la vida de la mujer, motivo por el cual las madres manifiestan que nunca dejaran de serlo, sin importar la edad que ellos tengan, constituyéndolos como ese complemento que las hace sentir realizadas.
	LOS HIJOS SON LO MÁS LINDO EN LA VIDA DE LAS MADRES	Los hijos se convierten en lo más lindo que existe en la vida de las madres, nunca se aburren de ellos y le dan gracias a Dios por permitirles traerlos al mundo.	Los hijos son lo mas lindo en la vida de las madres es una expresión que permite reafirmar lo que se ha venido diciendo, en cuanto al sentido que éstos le dan a su vida.
	LA MADRE DEL HOGAR DE ORIGEN ES EL MODELO	La mujer aprende de su mamá del hogar de origen lo relacionado con la maternidad, es ella el modelo a seguir; Sin embargo cuando la madre no ha sido un buen ejemplo se quiere ser mejor para que los hijos no vivan lo que ellas vivieron.	Stern sostiene que, en realidad, toda madre necesita una madre para cubrir las demandas de la maternidad, La evocación de los recuerdos o de las representaciones de la madre del hogar de origen se activan por la profunda necesidad tanto de apoyo práctico como emocional. Lo anterior lleva a soportar el porqué las madres participantes en el estudio

			manifiestan que es su madre el modelo a seguir por ellas, aunque es posible que ellas eliminen los comportamientos aversivos para que sus hijos no revivan lo que a ellas les toco.
--	--	--	---

CATEGORIA PATERNIDAD

Tabla 4. Paternidad comuna 8

POBLACION	PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE LA TENDENCIA
MADRES ADOLESCENTES	EL PAPÁ ES MUY BRAVO, DE CARÁCTER MUY FUERTE	El padre es el más drástico y más celoso en el hogar, el que se limita más a ejercer el poder, algunas veces por medio de la violencia, que	La referencia de carácter y autoridad que tienen las madres adolescentes frente a los padres está representada en el padre del hogar de origen porque la presencia del

		<p>a conversar y generar confianza y comprensión en los hijos.</p> <p>En este sentido, el padre debe resolver con los hijos cuando éstos cometen alguna falta grave, de lo contrario corre por cuenta de la madre, o de ambos.</p>	<p>padre de su hijo es virtual. Esta representación de carácter fuerte está ligada a la violencia, a la grosería, más lejano a la razón. La razón de ser es ejercer la coerción para imponer el orden. La relación es claramente patriarcal, con autoridad absoluta del hombre, quien, en el ejercicio de la consolidación de su lugar, está autorizado culturalmente para imponerse.</p>
	EL PAPÁ DEBE ESTAR CERCA DE SUS HIJOS	<p>El padre debe estar cerca de los hijos y a la madre de éstos, porque la ausencia les da muy duro, aunque se reconoce que no lo puede estar porque éste trabaja. Es casi una necesidad para la madre que el padre esté cerca de los hijos y a ella. Y es importante la presencia del padre, para que los hijos no crezcan con ausencia de padre y vacíos en su formación del amor de padre.</p>	<p>El planteamiento de la cercanía es necesario para la consolidación afectiva, de vínculo, de identidad de género, de presentación de autoridad, pero para efectos de este proceso investigativo las entrevistadas hablan desde el deseo, del postulado “<i>sería bueno...</i>”, “<i>lo ideal sería...</i>”, “<i>el papá debería...</i>”, porque en la práctica, en la realidad, en la mera cotidianidad, el padre no está cerca, y la explicación es también una explicación cultural, asumida incluso por las madres, y consiste en lo que planteara Sergio Sinay, cuando asevera que “<i>Los padres se ocupaban de eso (del cumplimiento de los “deberes” materiales) porque lo consideraban su obligación, y por qué no, su orgullo. Se ausentaban, incluso, para lograrlo. “Me dediqué a trabajar para que no te falte nada”, argumentan muchos con razón (Ver Varones con “hambre de padre”. En, www.sergiosinay.com)</i>”</p>
	EL PAPÁ DEBE DEDICARLES TIEMPO A LOS HIJOS	<p>El padre debe estar más tiempo con sus hijos porque debe ayudarle a la madre en el proceso de educación y formación, para darles amor y saberlos guiar.</p>	
	EL PAPÁ TIENE LA RESPONSABILIDAD DE	<p>El padre tiene la responsabilidad de llevar la plata a la casa; en este</p>	<p>Existen tres funciones culturalmente asociadas al paterno: Provisión,</p>

	<p>DAD DE TRAER LA PLATA</p>	<p>sentido, es tarea del padre trabajar. El padre será responsable en la medida en que aporte lo del mercado y ponga el dinero restante para el cubrimiento de los gastos, no siendo esto suficiente en el desarrollo de la educación de los hijos.</p>	<p>Protección y Poder, tal vez representadas en la caracterización de tótem que hace Freud (Ver <i>Tótem y Tabú</i>); así pues, las adolescentes ven al padre como proveedor, dispensador económico, como aquel que garantiza el sustento, aquel que brinda la estabilidad tanto para sus hijos como para su cónyuge, lo que las hace subordinarse al hombre, y también lo ven como aquel que debe llevar a los hijos “por el camino correcto”, lo que hace que se avale incluso la represión y la coerción como mecanismo pedagógico, aunado al revestimiento totémico del padre. Esta visión estaría asociada con la <i>función del nombre del Padre</i>, propuesta por Lacan y esbozada por Freud como esa identificación con la regla, la norma y la autoridad.</p>
	<p>EL PAPÁ TIENE LA RESPONSABILIDAD DE REPRENDER</p>	<p>Una de las funciones del padre en la casa es la de reprende, aunque los hijos necesiten confianza, amor, cariño, comprensión. Y él manda y reprende porque es el hombre. Es función suya indicar a sus hijos el camino y reprenderlos si se desvían. Así pues, si el padre le pega a los hijos, éstos deben entender que es el papá y si lo hizo fue porque tenía razones.</p>	
<p>MADRES ADULTAS</p>	<p>EL PADRE ES FUNDAMENTAL PARA LOS HIJOS</p>	<p>El padre es fundamental para los hijos porque se convierte en un espejo, y en un referente que brinda cariño y compañía a los hijos. Por eso, si no está haría mucha falta. El padre permite que los hijos no se descarrilen.</p> <p>En este mismo orden de ideas, se le tiene al padre como el eje del hogar, como el motor sobre el cual gira el mismo.</p>	<p>La tradición de nuestra cultura andrógena, occidental y judaica, le ha otorgado al padre tres funciones básicas, que se podrían resumir como <i>la fórmula de las 3 P</i>: Protección, Provisión y Poder. Provisión entendida como el sostenimiento económico, el suplemento de satisfactores materiales de necesidades básicas o funcionalmente culturales a los integrantes de su núcleo familiar. Poder entendido como la capacidad de subordinar a los hijos, incluso a su pareja, a sus deseos, inclinaciones o patrones culturales traídos desde la infancia; pero también es Poder porque es el eslabón en la cadena cultural</p>
	<p>EL PAPÁ ES MÁS ESTRICTO CON LOS HIJOS</p>	<p>El padre es más bravo, más rígido, más duro con los hijos. En el hogar es el que tiene menos paciencia, el</p>	

	<p>que grita más fácil, porque, junto a la madre, es el que manda. La voz del papá hace que los hijos obedezcan, en tanto que la de la madre no, porque el padre inspira respeto y la madre cariño y ternura.</p> <p>Sin embargo, hay opciones en contraposición a esta visión que plantean que el padre debe ser tierno, que debe entender, ser amable y cariñoso.</p>	<p>responsable de perpetuar la tradición, de implantar e introyectar en sus hijos el modelo y patrón cultural reinante. Poder como manifestación en sí de la <i>función del nombre del padre</i>, como regulador del deseo y el goce, según lo planteó Lacan. En este mismo orden de ideas también es Protección, para sus hijos porque les permite tener un referente (físico, pero también simbólico en la educación y formación, en cuya actividad tiene un notable compromiso) y para la cultura y el sistema porque es la garantía del mantenimiento de los valores y antivalores propuestos.</p>
EL PADRE ES EL QUE TOMA LAS DECISIONES, EL QUE ESTABLECE EL ORDEN	<p>El padre es el que toma las decisiones, el que establece el orden, desarrollándose en el hogar las cosas como él las dice, teniendo claro que la madre no debe meterse en eso. Esta es la manera como el padre impone disciplina: impone las normas, que los hijos deben respetar. Por eso, el papá antes que nada es disciplina y mientras esté en la casa debe imponer el orden, aunque hayan propuestas que muestren al padre como un amigo, como un hermano.</p>	<p>En este mismo orden de ideas Leslie Arvelo Arregui, en su texto "<i>maternidad, paternidad y género</i>", interlocuta con Aray (1992), cuando plantea que "<i>tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza</i>" (publicado en <i>Revista Otras Miradas</i>, Vol. 4, No. 2, Diciembre de 2004, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Mérida –Venezuela-. www.saber.ula.ve/gigesex/).</p>
EL PADRE ES EL QUE AYUDA, ORIENTA Y ACONSEJA,	<p>El padre es que ayuda, orienta y aconseja en el sentido que es él quien debe educar y formar a sus hijos. Incluso este papel se cumple a veces con la madre de los hijos. El padre ideal es que sabe orientar y aconsejar, porque los hijos cuando necesitan un consejo</p>	<p>La misma Leslie, citando a Aberasturi y Salas, expone que Freud considera cuatro</p>

		<p>buscan al padre.</p> <p>Así mismo, el papel del padre consiste en la comprensión de los hijos y en el diálogo con ellos.</p>	<p>papeles como fundamentales del padre: como modelo identificatorio, como objeto afectivo, como auxiliar de la madre y como rival.</p>
	EL PADRE ES EL QUE APORTA LO ECONÓMICO	<p>Al padre se le define en función de lo económico, porque el padre es el que solventa el sustento, el alimento, la educación, el seguro médico, el vestido y otras necesidades culturales y materiales que se satisfacen con el dinero. Tal vez el padre no le da tiempo a los hijos, pero no les puede fallar en el suministro de los recursos para ellos salgan adelante.</p>	<p>Así pues, el padre encarna la función de <i>tótem</i>, planteada por Freud, porque haría el papel de antepasado del clan, en tanto curador de la tradición, y el papel de protector y bienhechor, aquel que “<i>envía oráculos a sus hijos los conoce y protege aún en aquellos casos en los que resulta peligroso</i>”; consecuentemente con lo anteriormente expuesto, está latente la obligación por parte de los hijos -como sujetos poseedores del tótem- de respetarle la vida o de aprovecharse de él, teniendo muy en claro que eso acarrearía un castigo automático. (<i>Tótem y Tabú</i>, Librodot.com, página 2).</p>
	ES EL PADRE QUIEN LABORA, QUIEN TRABAJA	<p>El padre es el que se dedica a trabajar para llevar el alimento a casa. En este sentido, el padre se dedica fundamentalmente al trabajo, estando con los hijos cuando toque. Por eso al padre se le ubica en el trabajo, en tanto que a la madre se le ubica en la casa.</p>	
PADRES ADULTOS	SER PAPÁ PERMITE DURAR EN EL TIEMPO	<p>Permite durar en el tiempo, ya que favorece la perpetuación de las enseñanzas, porque se deja en el hijo el legado de lo que es el padre, la esencia del padre. El padre se verá reflejado en los hijos.</p>	<p>La paternidad logra despertar sensaciones de rejuvenecimiento, mantenimiento y perpetuación en el tiempo. Freud plantea que la mujer lo logra por “<i>su identificación con sus retoños y la parte activa que toma en la vida afectiva de los mismos</i>”, pero, así mismo anota que “<i>los padres se rejuvenecen junto a sus hijos</i>”, convirtiéndose ésta en “<i>una de las ventajas más preciadas que a ellos deben</i>”. (<i>Tótem</i></p>
	SER PAPA GENERA EMOCIÓN, ORGULLO Y SATISFACCIÓN	<p>Enterarse que se va a ser padre genera sentimientos muy diversos, entre los cuales se pueden destacar la emoción, el orgullo y la</p>	

		satisfacción; así como alegría. Es algo muy hermoso porque permite que el hombre se sienta realizado, porque se ha procreado, ha prolongado su existencia y su esencia.	y <i>Tabú</i> , Librodot.com, página 2). El rejuvenecer acerca al deseo de “inmortalidad”, que queda evidenciada en la prole, quienes llevarían consigo el ser del padre, jugándole una carta escondida a la temporalidad y caducidad de la existencia.
	SUPLE LAS NECESIDADES DEL HOGAR A PARTIR DEL SOSTENIMIENTO ECONÓMICO	El padre es quien suple las necesidades del hogar a partir del sostenimiento económico, de la consecución del dinero, aportando lo material, como la comida, el vestuario y el estudio para sus hijos, así como el sostenimiento de su cónyuge. En este sentido, es el padre quien sale a buscar el dinero, mientras la madre se queda en los quehaceres de la casa. En algunas ocasiones se cree que para ser buen papá hay que otorgar y suministrar solamente el dinero, dejando de lado la afectividad.	La tradición de nuestra cultura andrógena, occidental y judaica, le ha otorgado al padre tres funciones básicas, que se podrían resumir como <i>la fórmula de las 3 P</i> : Protección, Provisión y Poder. Provisión entendida como el sostenimiento económico, el suplemento de satisfactores materiales de necesidades básicas o funcionalmente culturales a los integrantes de su núcleo familiar. Poder entendido como la capacidad de subordinar a los hijos, incluso a su pareja, a sus deseos, inclinaciones o patrones culturales traídos desde la infancia; pero también es Poder porque es el eslabón en la cadena cultural responsable de perpetuar la tradición, de implantar e introyectar en sus hijos el modelo y patrón cultural reinante. Poder como manifestación en sí de la <i>función del nombre del padre</i> , como regulador del deseo y el goce, según lo planteó Lacan. En este mismo orden de ideas también es Protección, para sus hijos porque les permite tener un referente (físico, pero también simbólico en la educación y formación, en cuya actividad tiene un notable compromiso) y para la cultura y el sistema porque es la garantía del
	EL PAPA ES EL QUE TIENE EL PODER, ES EL QUE IMPONE EL ORDEN	El padre es el que pone el orden y ejerce la autoridad en el hogar, a veces con su sola presencia, convirtiéndose en un sinónimo de Poder, teniendo en claro la diferencia entre Poder y Autoridad, porque el Poder se ejerce y la autoridad se construye y se gana con el otro. Esta actitud se asume, porque al padre le enseñaron desde niño que esa debía ser su responsabilidad. Y poner el orden significa, las más de las veces, el	

		<p>sometimiento de sus hijos a lo que él diga, y si esa es una formación de orden castrense, vertical, pues el hijo debe obedecer y someterse y, de no hacerlo, o de poner ese orden en duda, subvertiría dicho orden y sería castigado.</p> <p>Se resalta también que la actitud que asume el padre frente al trato con los hijos depende mucho de la forma como lo educaron a él, porque así como lo educaron a él, así deben educar a sus hijos.</p>	<p>mantenimiento de los valores y antivalores propuestos.</p> <p>En este mismo orden de ideas Leslie Arvelo Arregui, en su texto <i>“maternidad, paternidad y género”</i>, interlocuta con Aray (1992), cuando plantea que <i>“tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza”</i> (publicado en <i>Revista Otras Miradas</i>, Vol. 4, No. 2, Diciembre de 2004, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Mérida –Venezuela-. www.saber.ula.ve/gigesex/).</p>
	<p>EL PAPÁ CUMPLE UN PAPEL DE ORIENTADOR, DE GUÍA PARA LOS HIJOS</p>	<p>La función del padre es la de formar a los hijos, contribuir en ese proceso, estar pendiente de ellos, pero también del hogar, de su cónyuge, la de tener parte en la realización del hogar. Un padre debe hacerle saber la vida y sus problemas a los hijos, dándoles amor y cariño. La manera de ayudar está en la colaboración con las tareas. Ser papá es ser un guía, un orientador, un referente, que marca las pautas, permitiéndole al hijo que sea.</p>	<p>La misma Leslie, citando a Aberasturi y Salas, expone que Freud considera cuatro papeles como fundamentales del padre: como modelo identificadorio, como objeto afectivo, como auxiliar de la madre y como rival.</p> <p>Así pues, el padre encarna la función de <i>tótem</i>, planteada por Freud, porque haría el papel de antepasado del clan, en tanto curador de la tradición, y el papel de protector y bienhechor, aquel que <i>“envía oráculos a sus hijos los conoce y protege aún en aquellos casos en los que resulta peligroso”</i>; consecuentemente con lo</p>

			anteriormente expuesto, está latente la obligación por parte de los hijos -como sujetos poseedores del tótem- de respetarle la vida o de aprovecharse de él, teniendo muy en claro que eso acarrearía un castigo automático. (<i>Tótem y Tabú</i> , Librodot.com, página 2).
	PAPÁ ES AMOR Y TERNURA	El padre podría ser sinónimo de valores significativos y representantes que ellos deben encarnar, tales como la ternura y el amor, a los cuales se podrían sumar: comprensión, cariño y compromiso. Un amor que permita que el otro sea, que no posea sino que libere, un amor que desarrolle la autonomía.	Pese al esfuerzo, este patrón común corresponde más al deseo que a la práctica cotidiana, porque sigue reinando la postura totémica del padre; sin embargo, debería tenerse en cuenta que existen en la actualidad esfuerzos significativos por acercarse a roles de cambio, y que “ <i>el componente afectivo de la función paterna</i> ”, aunque siempre haya existido, hasta hace muy poco ha sido asumido y construido. (Ver <i>Leslie Arvelo Arregui, “maternidad, paternidad y género”, Revista Otras Miradas, Vol. 4, No. 2, Diciembre de 2004, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Mérida (Venezuela), www.saber.ula.ve/gigesex/</i>).
	SER PAPA ES UNA RESPONSABILIDAD	Ser padre es una responsabilidad que se adquiere en el momento de tener el hijo, que es fundamentalmente con el hijo, pero también con él mismo, en el sentido que él eligió ser padre. El ser padre permitió así mismo responsabilizarse con la vida misma, porque permitió adquirir un compromiso.	Ser padre es una responsabilidad en tanto que está relacionado con las 3 P de las que se ha hablado en líneas previas. Es una responsabilidad porque, al decir de Serio Garay en su texto intitulado <i>Varones con “hambre de padre”</i> , (http://www.sergiosinay.com/), “ <i>El modelo paterno generalizado que tuvieron quienes hoy son hombres se agota en el cumplimiento de los “deberes” materiales (proveer apellido, techo, alimento, estudios</i>

			<p>o un espacio laboral). Los padres se ocupaban de eso porque lo consideraban su obligación, y por qué no, su orgullo. Se ausentaban, incluso, para lograrlo. “Me dediqué a trabajar para que no te falte nada”, lo que lo lleva irremediamente a alejarse de sus propios deseos, incluso, de sus propias apuestas en la vida, de sus propias aspiraciones, porque ya hay un ser de por medio que hace que su vida se vea en segundo plano, porque ser padre lo lleva a poner como eje y como prioridad a su descendencia. Así como lo plantea Erika Cervantes cuando anota que el padre debe reconocer “el hecho de aplazar proyectos profesionales e individuales y plantearse construir proyectos de vida más compartidos”. (Ver <i>¿Qué es paternar</i>, Erika Cervantes, CIMAC. www.cimac.org.mx/noticias/s99060302.html).</p>
--	--	--	---

Tabla 5. Paternidad comuna 7

MADRES ADOLESCENTES	EL PAPÁ ES MUY BRAVO, DE CARÀCTER MUY FUERTE	El padre es el más drástico y más celoso en el hogar, el que se limita más a ejercer el poder, algunas veces por medio de la violencia, que a conversar y generar confianza y comprensión en los hijos.	La referencia de carácter y autoridad que tienen las madres adolescentes frente a los padres está representada en el padre del hogar de origen porque la presencia del padre de su hijo es virtual. Esta representación de carácter fuerte está ligada a la violencia, a la grosería, más
----------------------------	---	---	---

	En este sentido, el padre debe resolver con los hijos cuando éstos cometen alguna falta grave, de lo contrario corre por cuenta de la madre, o de ambos.	lejano a la razón. La razón de ser es ejercer la coerción para imponer el orden. La relación es claramente patriarcal, con autoridad absoluta del hombre, quien, en el ejercicio de la consolidación de su lugar, está autorizado culturalmente para imponerse.
EL PAPÁ DEBE ESTAR CERCA DE SUS HIJOS	El padre debe estar cerca de los hijos y a la madre de éstos, porque la ausencia les da muy duro, aunque se reconoce que no lo puede estar porque éste trabaja. Es casi una necesidad para la madre que el padre esté cerca de los hijos y a ella. Y es importante la presencia del padre, para que los hijos no crezcan con ausencia de padre y vacíos en su formación del amor de padre.	El planteamiento de la cercanía es necesario para la consolidación afectiva, de vínculo, de identidad de género, de presentación de autoridad, pero para efectos de este proceso investigativo las entrevistadas hablan desde el deseo, del postulado “ <i>sería bueno...</i> ”, “ <i>lo ideal sería...</i> ”, “ <i>el papá debería...</i> ”, porque en la práctica, en la realidad, en la mera cotidianidad, el padre no está cerca, y la explicación es también un explicación cultural, asumida incluso por las madres, y consiste en lo que planteara Sergio Sinay, cuando asevera que “ <i>Los padres se ocupaban de eso (del cumplimiento de los “deberes” materiales) porque lo consideraban su obligación, y por qué no, su orgullo. Se ausentaban, incluso, para lograrlo. “Me dediqué a trabajar para que no te falte nada”, argumentan muchos con razón (Ver Varones con “hambre de padre”. En, www.sergiosinay.com)</i> ”
EL PAPÁ DEBE DEDICARLES TIEMPO A LOS HIJOS	El padre debe estar más tiempo con sus hijos porque debe ayudarle a la madre en el proceso de educación y formación, para darles amor y saberlos guiar.	
EL PAPÁ TIENE LA RESPONSABILIDAD DE TRAER LA PLATA	El padre tiene la responsabilidad de llevar la plata a la casa; en este sentido, es tarea del padre trabajar. El padre será responsable en la medida en que aporte lo del	Existen tres funciones culturalmente asociadas al paternar: Provisión, Protección y Poder, tal vez representadas en la caracterización de tótem que hace Freud (Ver <i>Tótem y Tabú</i>); así pues, las

		mercado y ponga el dinero restante para el cubrimiento de los gastos, no siendo esto suficiente en el desarrollo de la educación de los hijos.	adolescentes ven al padre como proveedor, dispensador económico, como aquel que garantiza el sustento, aquel que brinda la estabilidad tanto para sus hijos como para su cónyuge, lo que las hace subordinarse al hombre, y también lo ven como aquel que debe llevar a los hijos “por el camino correcto”, lo que hace que se avale incluso la represión y la coerción como mecanismo pedagógico, aunado al revestimiento totémico del padre. Esta visión estaría asociada con la <i>función del nombre del Padre</i> , propuesta por Lacan y esbozada por Freud como esa identificación con la regla, la norma y la autoridad.
	EL PAPÁ TIENE LA RESPONSABILIDAD DE REPRENDER	Una de las funciones del padre en la casa es la de reprende, aunque los hijos necesiten confianza, amor, cariño, comprensión. Y él manda y reprende porque es el hombre. Es función suya indicar a sus hijos el camino y reprenderlos si se desvían. Así pues, si el padre le pega a los hijos, éstos deben entender que es el papá y si lo hizo fue porque tenía razones.	
PADRES ADOLESCENTES	EL PADRE EXPERIMENTA SUSTO	El padre experimenta susto cuando ve a su hijo por primera vez, porque una cosa es saber que se va a ser padre y otra cosa cuando se es padre. Este sentimiento de susto está relacionado con otros como el amor y la ternura. Además se plantea que en la adolescencia para ser padre hace falta madurez para asumir el compromiso, por lo que se espera que a edades más avanzadas, mejor padre se sea.	Erika Cervantes plantea que “ <i>el ser padre enfrenta a los varones a sus temores y emociones</i> ” (Ver <i>¿Qué es paternar, Erika Cervantes, CIMAC. www.cimac.org.mx/noticias/s99060302.html</i>), para significar el gran choque interno, la contradicción de sentimientos, los deseos frente a los miedos por los cuales un hombre atraviesa cuando pasa de saber que va a ser padre a ser padre. Porque se enfrenta ante la situación real de asumir un rol social, con unas características culturales determinadas, lo que hace que el padre, más si éste es adolescente, entre en sentimientos encontrados, primando el susto, porque no se siente capacitado para asumir dicha responsabilidad.
	UN HIJO ES LA	El hijo se convierte en la razón de	Los esfuerzos se concentran más en la

	<p>RAZÓN DE LA VIDA PARA LOS PADRES</p>	<p>ser para el padre, convirtiéndose en el “ángel de la guarda”</p>	<p>prolongación de su existencia, en la posibilidad de trascender y de vencer la temporalidad; además, un hijo devuelve la juventud, rejuvenece. Basta recordar que Freud plantea que la mujer logra este rejuvenecimiento por <i>“su identificación con sus retoños y la parte activa que toma en la vida afectiva de los mismos”</i>, pero, así mismo anota que <i>“los padres se rejuvenecen junto a sus hijos”</i>, convirtiéndose ésta en <i>“una de las ventajas máspreciadas que a ellos deben”</i>. (<i>Tótem y Tabú</i>, Librodot.com, página 2). De la misma manera, el ser padre lleva al hombre a asumir que debe compartir su vida, que su vida ya no depende sólo de sí, sino que está mediatizada por otro ser, por otras expectativas, por otros intereses; en este sentido, el padre debe <i>“reconocer el hecho de aplazar proyectos profesionales e individuales y plantearse construir proyectos de vida más compartidos”</i>, como lo plantea Erika Cervantes (Ver <i>¿Qué es paternar</i>, Erika Cervantes, CIMAC. www.cimac.org.mx/noticias/s99060302.html). Es quizás por esta razón que los hijos terminan convertidos en la razón de la vida para los padres.</p>
	<p>EL PADRE ES EL QUE DA LO NECESARIO</p>	<p>El padre es el que da lo necesario para los hijos y para el sostenimiento del hogar, por eso debe trabajar. Es el que aporta lo que una familia necesita (la alimentación, la ropa y el seguro</p>	<p>El padre es el proveedor del hogar, el que debe responder con la manutención del mismo; en este sentido es el que trabaja, perteneciendo al “mundo d lo público”. Así pues, se asume dentro del postulado de las 3 P, ya que provee, pero también protege,</p>

		<p>médico, entre otras cosas) siendo él una persona trabajadora y organizada. El padre no puede dejar de darles todo lo que necesitan sus hijos, sobretodo por el deseo de que se críen bien y tengan lo que ellos no tuvieron. Darles lo necesario a los hijos es sinónimo de responsabilidad, por supuesto debe estar con ellos cuando pueda. En este sentido, el padre es el que colabora económicamente con los hijos, aportando las cosas que ellos necesitan con lo que se gana en el trabajo.</p> <p>En este sentido, el padre es el que trabaja, relegando la función de la crianza de los hijos a la madre, por eso a él se le dificulta compartir tiempo con los hijos; sin embargo, él comparte tiempo con los hijos para no alejarse ni estar distante de ellos.</p>	<p>porque si provee no es sólo porque sea su responsabilidad, sino sobre todo porque él tiene el deseo de que sus hijos se críen bien y tengan lo que ellos no tuvieron. A propósito del “mundo de lo público” y de la división de los roles al interior de la familia, éstos se establecen con el surgimiento de la familia patriarcal. Isabel Larguía y John Dumoulin analizaron el tema en un trabajo (Hacia una ciencia de la liberación de la mujer, Casa de Las Américas, 1972), proponiendo que es en este tipo de organización familiar donde <i>“la vida social quedó dividida en dos esferas: la esfera pública y la esfera doméstica. (...) La mujer fue relegada a la esfera doméstica (...) Provee de este modo a la alimentación, al vestido, al mantenimiento de la vivienda, así como a la educación de los hijos”</i>; es decir, el mundo del escenario público está privilegiando lo masculino. (Ver <i>Revolución en las plazas y en las casas, Claudia Korol, América Libre-Ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2004</i>).</p>
<p>MADRES ADULTAS</p>	<p>SER PADRE ES UNA RESPONSABILIDAD</p>	<p>Ser papá es una responsabilidad porque uno está la prolongación, ante la descendencia, porque se debe cumplir con lo económico, porque debe darles las cosas que ellos necesitan, al menos la alimentación y el estudio.</p>	<p>Ser padre es una responsabilidad en tanto que está relacionado con las 3 P de las que se ha hablado en líneas previas. Es una responsabilidad porque, al decir de Sergio Garay en su texto intitulado <i>Varones con “hambre de padre”, “El modelo paterno generalizado que tuvieron quienes hoy son hombres se agota en el cumplimiento de los “deberes” materiales (proveer apellido, techo, alimento, estudios o un espacio</i></p>

			<p>laboral). Los padres se ocupaban de eso porque lo consideraban su obligación, y por qué no, su orgullo. Se ausentaban, incluso, para lograrlo. “Me dediqué a trabajar para que no te falte nada” (http://www.sergiosinay.com/)</p>
	<p>UN BUEN PAPÁ ES CARIÑOSO Y SE COMUNICA CON LOS HIJOS</p>	<p>Un padre debe favorecer la comunicación y el diálogo con los hijos, mostrándoles siempre el cariño; es decir, el padre no solamente debe ser responsable con darles lo material. Si se logra este equilibrio, sería un buen padre.</p>	<p>La figura del padre reviste sobrada importancia para sus hijos, porque permite que ellos tengan un referente. El padre se erige como un espejo, como un modelo a seguir, como la encarnación de la cultura y de los valores y antivalores planteados por ésta. En este sentido, valdría la pena decir con Sergio Garay que “<i>para los hijos, el padre aparece como el arquetipo básico de lo que es ser hombre</i>”, en el cual se representa lo que se debe o no hacer (www.sergiodinday.com), sobre todo para los hijos varones. Así mismo, como padre asume la <i>función del nombre del padre</i>, la autoridad, la introyección de la norma.</p>
	<p>UN PADRE DEBE DEMOSTRAR AFECTO</p>	<p>Un padre debe demostrar afecto, porque de no hacerlo sus hijos pueden experimentar sentimientos de frustración o depresión, creciendo sin deseos de socializarse con otros niños y de relacionarse con otras personas.</p>	
	<p>LA FIGURA DEL PADRE ES MUY IMPORTANTE PARA LOS HIJOS</p>	<p>La figura del padre es muy importante para los hijos, porque los guía y los orienta, porque permite que ellos aprendan cosas de la vida, que les va a posibilitar evitarse problemas en la cotidianidad de la vida; además es la figura del hombre que es muy necesaria.</p> <p>En esta cotidianidad, el padre logra mayores niveles de intimidad con los hijos varones, porque entre ellos hay cosas en común, comparten gustos y porque, en últimas, es la</p>	

		figura paterna.	
	EL PADRE ES EL REPRESENTANTE DE LA CASA	El padre es el representante de la casa al que hay que obedecer y respetar, porque es la figura de una persona trabajadora, fuerte e importante, que hace que los hijos no se pasen a la mamá por “la galleta”.	Cuando se habla del padre como el representante de la casa, se hace una clara alusión al padre como figura de autoridad, una figura que hay que respetar y obedecer, cual si éste fuera un oráculo, muy al concepto totémico planteado por Freud en su obra <i>Tótem y Tabú</i> ; así pues, el padre se convierte en la garantía de la autoridad y el respeto de la madre por parte de los hijos, en donde queda evidenciada la subordinación de la figura de la madre, de su autoridad y de su poder en el hogar. Pero, también se refiere al padre como ejemplo, como referente testimonial, como figura ejemplificante, en el cual, él es el punto de partida para el actuar de sus hijos. El padre, entonces, vendría a ser como el “arquetipo básico” al que hace referencia Sergio Sinday. (www.sergiosinday.com)
	UN PADRE DEBE DEDICARLE TIEMPO A LOS HIJOS	Un padre debe dedicarles tiempo a los hijos, dejando de andar dedicado exclusivamente al trabajo, además porque el trabajo lo estresa y eso lo hace proclive a tener roces con sus hijos. Sólo tiene los fines de semana para estar con ellos, por eso el padre espera que la madre les dedique tiempo a los hijos, ya que ésta no trabaja.	Se reclama el lugar del padre en el compartir cotidiano con sus hijos, por la falta de tiempo para estar con ellos, por los pocos fragmentos temporales que otorga a su prole, por andar dedicándose exclusivamente al trabajo; pero también el cuestionamiento gira en torno al nivel de problemas, preocupaciones o tensiones que él trae desde el hogar e introduce en casa, generando conflictos entre él y sus hijos.

Tabla 6. Paternidad corregimiento San Antonio

MADRES ADOLESCENTES	EL PAPA QUIERE MÁS A LAS HIJAS QUE LOS HIJOS	El padre quiere más a las hijas que a los hijos, porque la contempla más, casi no le pega, porque le da cosas cuando ésta le pide.	Considera la madre adolescente que el padre quiere más a las hijas que a los hijos, presentándose en la entrevistada una alusión a su vivencia personal, en donde el padre, quizás por motivo de género y por la concepción de la mujer como <i>ser débil</i> , merece el reconocimiento, la protección y la predilección del que se erige como figura de Poder, autoridad y Castigo.
	UN PAPA ES EL QUE AYUDA	El padre es el que ayuda en la educación y el proceso formativo de los hijos, el que no abandona los hijos. El padre es el que ayuda, no el que pretende con detalles compensar sus ausencias, sino el que aporta cariño y las cosas básicas durante un tiempo. El padre cuida a sus hijos de los peligros.	El padre, para la entrevistada, es una figura preponderante en la educación de los hijos, que debe estar al tanto de lo que les ocurra, el que cuida de los peligros. Es el padre, el que brinda la protección, y propende por el bienestar, el que sirve, a manera de oráculo, como guía y referente. Es el padre "tótem" del cual hablara Freud.
MADRES ADULTAS	SER PAPA ES SER RESPONSABLE	Ser padre es ser responsable en cuanto al estudio de sus hijos, al respeto que ellos se merecen y con la enseñanza de los buenos modales. Es responder por él, así no lo esté de la madre del hijo, y estar al frente de la educación del hijo.	Ser padre es una responsabilidad en tanto que está relacionado con las 3 P de las que se ha hablado en líneas previas. Es una responsabilidad porque, al decir de Serio Garay en su texto intitulado <i>Varones con "hambre de padre"</i> , " <i>El modelo paterno generalizado que tuvieron quienes hoy son hombres se agota en el cumplimiento de los "deberes" materiales (proveer apellido, techo, alimento, estudios o un espacio laboral). Los padres se ocupaban de eso porque lo consideraban su obligación, y por qué no, su orgullo. Se ausentaban, incluso, para lograrlo. "Me dediqué a trabajar para</i>

			que no te falte nada” (http://www.sergiosinay.com/)
	EL PAPÁ ES UN EJEMPLO PARA SUS HIJOS	<p>El padre es un ejemplo para sus hijos porque quiere que ellos sean mejores que él, por eso no dice groserías, ni insulta a sus hijos, ni golpea a nadie, sino que procura ser siempre respetuoso y responsable con el hogar. Es ejemplo en la medida que responde por la educación de sus hijos; es ejemplo porque ésta es la enseñanza que debe dejarles a ellos.</p> <p>Por eso, del trato que el padre de a sus hijos dependerá del trato que les dé éste a sus hijos.</p>	El padre, según las entrevistadas, es un ser que debe enseñar con el ejemplo, teniendo en cuenta que él mismo es el ejemplo. El padre es una figura, un punto de referencia, un testimonio vivo, un “arquetipo”, un <i>deber ser</i> . De la actuación del padre, de sus conductas, dependerá la conducta y el comportamiento, en gran medida, de sus hijos en el futuro.
	EL PADRE TIENE TODO EL DERECHO DE PEGARLE A LOS HIJOS	El padre tiene todo el derecho de pegarle a los hijos, porque los hizo, los crió, responde por ellos; además, quiere lo mejor par sus hijos, porque merece respeto, porque es el padre y es la autoridad.	A criterio de las madres adultas, el padre tiene todo el derecho de pegarle a los hijos, porque “para eso es el papá”. Además, si lo hace es porque los ama y quiere lo mejor para ellos, y porque es la autoridad. En este sentido, aparece nuevamente la alusión al padre como figura de autoridad, como Poder, el que corrige y da protección, el que puede y debe reprender para “encausar” a los hijos.

CATEGORIA SEXUALIDAD

Tabla 7. Sexualidad comuna 8

POBLACIÓN	PATRÓN COMÚN	TENDENCIA	SÍNTESIS DE LA TENDENCIA
MADRES ADOLESCENTES	MI MAMÁ NUNCA ME DECÍA COMO CUIDARME	Las madres adolescentes experimentaron ausencia de diálogo en lo referente a como cuidarse a la hora de sostener una relación sexual	Es de gran importancia que la educación sexual sea impartida desde el hogar de origen, donde los padres cumplirían la función de educadores orientadores, en un

		<p>por parte de su madre, pues esta se limitaba a realizar advertencias que no ofrecían claridad frente a los métodos que podrían utilizar para planificar; por lo tanto esta carencia ha sido un referente a la hora de educar a su hija, y en un futuro no cometer el mismo error.</p>	<p>aspecto que se es desconocido hasta que se llega a la pubertad. Es aquí donde inician las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hasta su definitiva constitución normal, la cual consiste en la búsqueda del objeto sexual, donde se deja de lado la función autoerótica del infante. Es así que la ausencia de orientación y educación otorgada por los padres en las diferentes etapas de la vida de las adolescentes suscitado que estas constituyan conceptos a partir de las vivencias más no por la información impartida por ellos. Así mismo es evidente la ausencia de teorización de la información impartida por otros canales, como lo son el colegio, la radio, televisión, entre otros; ya que los métodos de planificación son vistos como una forma exclusiva en la prevención de embarazos, dejando de lado la importancia que estos tienen como medida de protección.</p>
	<p>YO NO SABÍA COMO CUIDARME</p>	<p>El desconocimiento frente a los métodos de planificación se le atribuye a la falta de información suministrada tanto del hogar de origen como de las instituciones educativas; lo cual ha hecho que estos sean tomados por las adolescentes como métodos exclusivos para la prevención de un embarazo. Además llegaron a conocer de estos después de ser madres y así prevenir un segundo embarazo.</p>	<p>El instinto sexual del hombre no tiene originariamente como fin la reproducción, sino determinadas formas de la consecución de placer "afirmó Freud"; donde es el hombre quien busca su fin sexual, tomando el la iniciativa; de esta manera se le atribuye a la mujer un papel pasivo en la dinámica de pareja, sin embargo se reconoce que a lo largo de la historia es el género femenino quien decide si el encuentro se realiza o no; de esta manera la mujer va tomando un papel más activo en las relaciones sexuales,</p>
	<p>LOS HOMBRES SON MÁS LIGEROS QUE LAS MUJERES</p>	<p>Los hombres se apresuran para acceder a sostener relaciones sexuales con su pareja, sin embargo se reconoce que la mujer también ejerce un papel activo en la iniciación de las relaciones coitales, revistiendo a la pareja de una igualdad en cuanto al deseo sexual se refiere.</p>	<p>El instinto sexual del hombre no tiene originariamente como fin la reproducción, sino determinadas formas de la consecución de placer "afirmó Freud"; donde es el hombre quien busca su fin sexual, tomando el la iniciativa; de esta manera se le atribuye a la mujer un papel pasivo en la dinámica de pareja, sin embargo se reconoce que a lo largo de la historia es el género femenino quien decide si el encuentro se realiza o no; de esta manera la mujer va tomando un papel más activo en las relaciones sexuales,</p>

	<p>PARA TENER RELACIONES SEXUALES HAY QUE ESPERAR HARTO TIEMPO</p>	<p>El hecho de que el hombre espere un tiempo determinado para sostener relaciones sexuales con su pareja, es tomado por las adolescentes como muestra de afecto, en donde el tiempo puede ser vital para estar preparados en el momento de iniciar a tener relaciones coitales, y así tener la seguridad para dar este paso.</p>	<p>donde el fin de esta además de otorgar placer a su pareja es el hecho de demostrarle el afecto que se le tiene, donde el tiempo para sostener relaciones coitales es un elemento determinante a la hora de manifestarle amor al otro. Así mismo, la mujer encuentra seguridad para iniciarse en una vida sexual activa, sin temor de que este hecho ocasione en un futuro remordimientos y arrepentimientos.</p>
	<p>EN LA SEXUALIDAD SE PUEDE HABLAR Y SENTIR CARIÑO</p>	<p>Para las adolescentes la puesta en práctica de la sexualidad se puede realizar por medio del diálogo, además de que esta signifique sexo, es el amor hacia la pareja la que determina que exista o no en la relación. Además se han construido sentimientos que deben ir ligados a la sexualidad, los cuales son demostrados por el respeto y la comprensión.</p>	<p>La sexualidad es entendida como un proceso de interacción con la pareja, donde además de relacionarse con el otro deben existir unos elementos emocionales innovadores, que se le han atribuido a esta; donde el amor constituye una característica esencial, donde este se manifiesta por medio de valores y principios que permitan una interacción adecuada; donde el diálogo cobra importancia en la relación de pareja y con el, las manifestaciones de afecto constituyen verdaderamente el goce femenino en la medida en que esta se</p>

			siente amada y valorada.
MADRES ADULTAS	SEXUALIDAD ES ESTAR EL HOMBRE CON LA MUJER	Las madres adultas definen la sexualidad como el hecho de sostener relaciones coitales, en donde es indispensable la interacción del hombre con la mujer, además es de gran importancia la presencia del otro para que esta exista en el individuo.	Las madres adultas conciben la sexualidad como el hecho de sostener relaciones coitales con su pareja, donde se supone debe existir comprensión mutua para que este acto se de. Es así, que la sexualidad se ha reducido a la genitalidad, dándole un lugar en la dimensión biológica, puesto que es inherente ala reproducción; de esta manera el placer erótico es subvalorado y excluido de la práctica sexual. Es así que la sexualidad es vista como una función procreadora, desconociéndola como un fenómeno pluridimensional que comprende además de los aspectos biológicos, los psicosociales, morales y culturales; tanto en el hombre como en la mujer.
	LA SEXUALIDAD ES LO QUE IMPLIQUE HIJOS	La sexualidad ha sido reducida a la función reproductiva sin tener en cuenta sus otras dimensiones, haciendo que su práctica sea un hecho que conlleva a la responsabilidad de ser madre, puesto que no se desliga la concepción de que el acto sexual es en si una dimensión biológico-reproductiva.	

	<p>LA SEXUALIDAD ES UNA RELACIÓN DE PAREJA QUE IMPLICA COMPRENSIÓN</p>	<p>Otro concepto de sexualidad es la que subyace de la relación d pareja, siendo esta un hecho inherente en la vida conyugal, en la cual la comprensión debe ser un elemento de esta; pues sólo en esta forma de práctica se puede llamar sexualidad, de lo contrario seria ya para si mismo anormal.</p>	
	<p>NO HUBO INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD EN EL HOGAR DE ORIGEN</p>	<p>En sus hogares de origen las madres adultas experimentaron la ausencia de información acerca de la sexualidad, haciendo de esta un tabú, lo cual influyo para que la curiosidad se acrecentara y así llegar a tener relaciones sexuales sin recibir ningún tipo de orientación, tanto por parte de los padres como de las instituciones educativas.</p>	<p>La sexualidad para las madres adultas esta atravesada por patrones culturales que se han venido repitiendo desde su hogar de origen hasta la actualidad, los cuales se sustentan en la prohibición y la desinformación acerca de este tema. Este vacio no ha sido notorio puesto que se sustenta en la maternidad precoz, atribuyéndole a la falta de orientación la principal causa de que hayan sido madres a temprana edad, de esta manera la severidad de las normas introyectadas y aceptadas socialmente han coadyuvado al ejercicio de la abstención del coito; si bien es cierto que la importancia psíquica de un instinto crece con su prohibición y es allí donde las mujeres han optado por acceder al conocimiento de la sexualidad, por medio de las prácticas genitales; dándole a la experiencia la principal fuente de conocimiento. Esta concepción es dada desde el hogar de origen, donde las pautas</p>
	<p>SEXUALIDAD ES SABER ORGANIZAR LA VIDA SEXUAL A PARTIR DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>La orientación sexual es una práctica fundamental en la formación que debe ser impartida tanto en el hogar de origen como en los colegios, de allí que la falta de esta es la responsable de los diferentes errores que cometen las madres. Es así, que orientar en el tema de la sexualidad toma importancia a partir de las carencias que las madres adultas experimentaron en su vida.</p>	

	<p>LAS MADRES NO DEBEN HABLAR A LOS HIJOS VARONES DE SEXO</p>	<p>La creencia de que las madres deben hablar a sus hijas sobre sexo y los padres a los varones, ha suscitado una carencia en la orientación sexual, por considerarse indebido mencionar este tema con alguien d diferente género; tal como lo vivenciaron en su hogar de origen.</p>	<p>de crianza impartidas por sus padres se fundamentaron en la coerción de los instintos.</p>
	<p>AL HOMBRE NO SE LE VE FEO QUE PONGA LOS CACHOS</p>	<p>Se reconoce que en la modernidad hay una igualdad en cuanto a la práctica de la infidelidad; sin embargo, se conserva la creencia de que siendo el hombre el que lleve a cabo la infidelidad, es en cierta forma, socialmente aceptado por su condición masculina, la cual ha ocupado históricamente.</p>	<p>La infidelidad en las relaciones de pareja se reconoce como un hecho, que actualmente se práctica tanto por parte del hombre como de la mujer, sin embargo, aunque se reconoce la igualdad en la práctica, se considera que en la mujer este acto no es socialmente aceptable, otorgándole así a la figura masculina, el permiso de llevar a cabo este acto sin que esto atente con su posición y buen nombre en la sociedad. Es así, que según Freud "las diferencias naturales de los sexos imponen mayor tolerancia para las transgresiones sexuales del hombre, creándose así a favor de este una segunda moral"; a su vez exalta la monogamia como una única práctica sexualmente aceptada para la mujer en su</p>

			contexto sociocultural.
	<p>TODAS LAS MUJERES HACEN LO MISMO: LOS OFICIOS DE LA CASA.</p>	<p>Los roles asignados, históricamente a la mujer, se conservan en un modelo de sociedad machista, donde la mujer desempeña un papel secundario en el hogar, como lo son los quehaceres domésticos; y son vistos por ellas como las funciones primordiales del género femenino del núcleo familiar.</p>	<p>Obedeciendo a las pautas de crianza impartidas por sus padres, las madres adultas han basado su rol de género, en un modelo clásico de la concepción de autoridad centrada en el hombre, donde este funciona como proveedor; mientras que la mujer debe cumplir roles secundarios como lo son los domésticos; generalizando esta función al género femenino, el papel de la mujer es exclusivo al de cuidadora de los hijos y guardiana de la casa, donde su mayor responsabilidad es velar por el buen funcionamiento de esta.</p>

PADRES ADULTOS	SEXUALIDAD NO ES IGUAL A SEXO	La sexualidad es un acto en el que intervienen los sentimientos, las emociones, y es allí donde se diferencia del sexo, pues este último constituye el acto coital-genital; es así que los conceptos elaborados a cerca de la sexualidad se han transformado induciéndole elementos de la modernidad, aceptando las emociones y las relaciones sociales como sus componentes	Los padres adultos han construido el concepto de sexualidad partiendo de la distinción entre esta y el sexo; donde la primera obedece a patrones culturales de interacción social, induciendo elementos emocionales y afectivos que anteriormente no eran tomados en cuenta sobre todo por parte del hombre, quien se creía obraba por su naturaleza masculina respondiendo a sus instintos sexuales; los cuales lo llevaban a su satisfacción, dejando de lado el componente emocional, que ahora subyace del ejercicio de la sexualidad. De esta forma sexo es entendido como el ejercicio coital-genital donde no median los componentes emocionales. Es así, que ha este significado se le han atribuido elementos innovadores que ayudan a aproximarse a un entendimiento pluridimensional de la sexualidad.
	SEXUALIDAD ES UN TODO DEL CUAL EL SEXO ES UNA PARTE	Los padres adultos consideran que aunque el sexo hace parte de la sexualidad, estos dos conceptos son diferentes, puesto que se reconocen elementos que de no estar presentes constituyen el mero coito, es así, que la sexualidad es tomada como la parte emocional de una relación sexual de igual manera que las interacciones sociales.	

	<p>PARA QUE HAYA SEXUALIDAD DEBE HABER INTERRELACIÓN UNA RELACIÓN</p>	<p>Se reconoce que en la sexualidad, la interacción entre las personas forma parte de ella, independientemente que esta sea realizada para acceder a una relación coital. Es así, que además de poseer la concesión de que sin interacción no hay sexualidad en el ejercicio de esta, es indispensable entablar relaciones no solo con la pareja sino con su entorno sociocultural.</p>	<p>Para que el ejercicio de la sexualidad sea efectuado de una manera correcta y satisfactoria, deben existir procesos interaccionales, bien sea que persigan fines diferentes como lo son la satisfacción de un placer o la mera interacción sexual, de esta manera, se concibe la pluridimensionalidad de la sexualidad, que según Master y Jhonson comprenden elementos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales; donde ninguna de estas dimensiones debe ser tomada aisladamente; puesto que el ser humano es un sujeto biopsicosocial.</p>
--	--	---	--

Tabla 8. Sexualidad comuna 7

<p>MADRES ADOLESCENTES</p>	<p>LA SEXUALIDAD ES LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PAREJAS</p>	<p>La sexualidad es definida como la relación que existe entre una pareja, donde las relaciones coitales y las muestras de afecto son elementos de esta. Sin embargo, además de reconocerse elementos como la convivencia, la sexualidad es formada como un echo exclusivo de la relación que se sostienen con la actual pareja.</p>	<p>La sexualidad es definida como una relación existente con una pareja, donde además de la convivencia, están presentes otros elementos como: las muestras de afecto y las relaciones coitales. Concepto que se ha construido desde la vivencia personal, puesto que la actual condición de vida es el único referente que se posee para la elaboración de ideas, pensamientos y opiniones. Es así, que la sexualidad se circunscribe a la dinámica de pareja, excluyendo otros procesos como la interacción con sus pares y con su medio sociocultural. Según Freud, la conducta sexual de una persona constituye el "prototipo" de todas sus reacciones; de esta manera se hace evidente el reduccionismo de la sexualidad a la vida en pareja; fundamentado en un deber ser, sin tener en cuenta la individualidad donde los procesos de socialización juegan un papel primordial en el desarrollo socio-cognitivo, el cual se ve interrumpido por la maternidad precoz.</p>
---------------------------------------	---	--	--

	<p>LA PRIMERA VEZ DE UNA MUJER ES MUY IMPORTANTE</p>	<p>A la primera relación sexual de una mujer se le atribuye gran importancia, puesto que esta ocasiona cambios significativos en la vida tanto físicos como morales. Es así que la mujer antes de su "primera vez" esta revestida de inocencia frente a la sexualidad y por ello, por el gran valor que tiene la primera relación coital se debe escoger bien a la persona con la que esta se establece.</p>	<p>Históricamente, el hombre le ha concedido a la virginidad un supremo valor atribuyéndola a la integridad sexual de la que es o será su pareja. Esta concepción de virginidad obedece al derecho exclusivo de propiedad que constituye la esencia de la monogamia, una extensión de dominio del pasado de la mujer. Es así que la moral sexual, cultural y las creencias judeo-cristianas han regido en la vida sexual femenina, basándose en la prohibición de todo ejercicio de la sexualidad fuera del matrimonio. De esta manera las influencias de la religión le han otorgado a las relaciones coitales, el carácter de pecado o fornicación cuando estas son establecidas fuera del sagrado sacramento del matrimonio. En este orden de ideas, Freud afirmó "en la vida erótica normal el valor de la mujer, es determinado por su integridad sexual y disminuye en razón directa de su acercamiento a la prostitución"; es así que la mujer, a su vez ha introyectado estas creencias transmitidas y compartidas por la sociedad de la cual hace parte, sin embargo, es notoria la disonancia entre lo que se cree y las prácticas realizadas por las adolescentes, donde estas inician su vida sexual activa a una temprana edad, afirmando que estas generan placer a pesar de ser prohibidas.</p>
	<p>LAS RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO NO DEBERÍAN SER</p>	<p>El hecho de sostener relaciones sexuales antes del matrimonio es considerado como un acto pecaminoso, aunque se reconoce que en la actualidad es una práctica cotidiana en las parejas, puesto que estas generan un gran placer.</p>	

	<p>EL AMOR ES IMPORTANTE EN LA RELACIÓN DE PAREJA</p>	<p>El amor es un sentimiento que se ha construido en tanto a la relación de pareja y siendo este el principal elemento que mantiene la relación y por el cual se justifica la convivencia y la permanencia de la pareja.</p>	<p>El amor es un sentimiento que se ha construido entorno a al relación de pareja, funcionando como la base de la cual se sedimentan los valores tales como el respeto y la sinceridad. En este sentido el amor constituye la principal razón por la cual deben estar unidos, pues en caso contrario se llevaría a la ruptura; por tal razón se considera de gran importancia que este sea alimentado por parte de la mujer, pues en ella, es en quien recae la responsabilidad de brindarle a su compañero las manifestaciones de afecto.</p>
	<p>EL ABORTO NO ESTA BIEN</p>	<p>Frente al aborto se opina que no es una opción a la hora de quedar embarazada, puesto que este es considerado como un hecho anormal y pecaminoso; por tanto quien lo realice no esta obrando bien, además se cree que con la legalización del aborto, la mayoría de jóvenes optaran por este camino para interrumpir el embarazo.</p>	<p>El aborto no es una opción que se tome en cuenta a la hora de quedar embarazada, puesto que este es considerado como un pecado al privar de la vida a un ser que esta por nacer. Es así que las creencias judeo-cristianas se encuentran introyectadas y rigen algunos comportamientos humanos; según estas creencias, el "No matar", es el sexto mandamiento de la Ley de Dios contemplado en el Éxodo 20; 13, del libro "La Sagrada Biblia"; y por tanto el aborto constituye por si mismo la trasgresión a este mandamiento.</p>

	<p>EL DIALOGO SOLUCIONA LOS PROBLEMAS</p>	<p>El diálogo es considerado como un elemento indispensable en la relación de pareja, pues de esta manera solucionan mejor los problemas garantizando así su armonía. Sin embargo, a pesar de que este debe ser practicado por los integrantes de la relación, este solo se realiza por parte de la madre, mostrando así paciencia para llevarla en términos pacíficos y evitar la ruptura.</p>	<p>Freud afirma que, "suele ser muy frecuente que el primer amor del adolescente recaiga en una mujer ya madura, así como el de la muchacha en un hombre entrado en años y revestido de autoridad, o sea en otro sexo, personas que para el sujeto presentan analogía con la madre o el padre respectivamente". Este planteamiento descansa en la antigua creencia de que es el hombre quien desempeña su rol, como una figura de autoridad, jefe de hogar y machista, donde a su vez la mujer es revestida de sumisión y obediencia en el hogar. De esta manera se hace notorio el papel pasivo desempeñado por la mujer y más aun cuando su pareja es mayor en edad y experiencia, haciendo que esta asuma papeles secundarios dentro de la dinámica familiar. Es así que la mujer ha introyectado como propia la creencia de que es en ella en quien recae la responsabilidad de mantener la armonía en el hogar al mismo tiempo que provee al hombre de muestras de afecto sin exigir nada a cambio. Sin embargo se conserva un atisbo de igualdad de género, donde esta se llevaría a cabo en el escenario de los derechos y en la privacidad de la libertad, mientras que esta no debe ser ejercida en los espacios de recreación pues es ella quien debe velar por los hijos.</p>
	<p>EL CONTARLE TODO A LA PAREJA ES UNA FORMA DE EVITAR PROBLEMAS</p>	<p>Se considera que una forma de evitar los problemas en la relación de pareja es contándole todo lo referente a las actividades realizadas por parte de la mujer y de esta manera evitar cualquier indicio de desconfianza que se puede presentar por parte del hombre. Esto no ocasiona ningún malestar puesto que los comportamientos de la adolescente son los esperados por parte de su pareja; pues los celos suelen aparecer sin motivo alguno que los ocasione.</p>	

	<p>LOS CELOS SON UNA ENFERMEDAD</p>	<p>Los celos son considerados como una enfermedad que ocasiona inconvenientes en la relación de pareja, puesto que estos aparecen en el hombre sin un motivo aparente. Aunque la adolescente no esta de acuerdo con ellos y se esfuerce por no ocasionarle celos a su compañero, este persiste en caer en ellos; de esta manera es</p> <p>notoria la desconfianza y el sentimiento de posesión que se sostiene hacia la compañera sentimental.</p>	
	<p>LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SON IGUALES</p>	<p>Se plantea una igualdad en el rol de género en cuanto a los derechos en la relación de pareja, sin embargo, se reconoce que esta no se da en la práctica, además de posee la creencia de que las mujeres no deben realizar las mismas actividades de los hombres, puesto que estas descuidarían a los hijos y el hogar.</p>	

Tabla 9. Sexualidad San Antonio

POBLACION	PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE LA TENDENCIA
MADRES ADOLESCENTES	DE SEXUALIDAD NO ENTIENDE NADA	Las madres adolescentes definen la sexualidad como el hecho de tener relaciones cóitales, sin embargo se reconoce que frente al tema no se tiene conocimiento. Es así que frente a la sexualidad no se ha elaborado ni una opinión ni un concepto claro.	<p>El proceso de sexualidad para las madres adolescentes está reducido a la genitalidad lo cual consiste en el hecho de sostener relaciones cóitales con la persona objeto de amor, donde los individuos muestran comportamientos dirigidos a conseguir una respuesta erótica, este concepto se ha elaborado por medio de la experiencia con su pareja, ya que en su hogar de origen no se brindo una orientación sexual, por ser un tema censurado en la dinámica familiar.</p> <p>A la falta de orientación, sexual se añade la condición de analfabeta de las adolescentes, donde es notoria la carencia de oportunidades para desarrollar procesos de socialización, con sus pares. Lo cual en cierta medida obstruye el crecimiento personal e integral del individuo.</p>
	UNO CUANDO ESTÁ CON UN HOMBRE ES CON AMOR	El amor es un sentimiento que se ha construido en torno a la sexualidad, puesto que éste se considera como la base de la relación de pareja, y a su vez es la razón por la cual se sostienen las relaciones sexuales.	El amor constituye un elemento esencial en la relación de pareja; puesto que éste sentimiento tiene su máxima expresión en las relaciones sexuales que hacen parte de la dinámica de pareja. De ésta manera las muestras de afecto deben ser mutuas, para que la mujer se sienta amada y correspondida por su compañero.

	<p>ÉL ME DIJO QUE QUERIA UN HIJO DE MI</p>	<p>La relación de pareja se entabló con el propósito de concebir un hijo, idea clara por parte del hombre, en donde la mujer no se opuso a dicho deseo; bajo esta primicia se inicio el noviazgo.</p>	<p>Según Freud es muy frecuente que los adolescentes vean en las personas mayores una posibilidad de entablar relaciones de pareja, dado que éstos presentan una analogía con el padre o la madre respectivamente; (aspecto que coincide con la búsqueda de pareja realizado por la adolescente de la comuna 7). Es así que el hombre desempeña su rol como figura de autoridad sometiendo a la mujer a sus requerimientos, y ésta a su vez toma una postura pasiva, siendo sometida y dominada por lo que para ella representa la figura del jefe del hogar.</p> <p>De esta manera los conceptos y creencias que se poseen de rol de género, están acentuados por el papel que desempeñan los padres como educadores, y en este caso los principales responsables de los limitadas concepciones que se han elaborado sobre sexualidad.</p> <p>Teniendo en cuenta la afirmación realizada por Freud donde la conducta sexual de la persona constituye el prototipo de todas sus demás reacciones, se puede considerar que éstos individuos desempeñan un papel muy limitado en la sociedad y que su individualidad queda coartada por las personas que ejercen un control directo en su vida.</p>
	<p>EL HOMBRE SOLO HIZO EL HIJO Y SE FUE</p>	<p>En la relación de pareja se vivenció el abandono por parte del padre del hijo de la adolescente, donde este, después de cumplir su fin; concebir un hijo se fue de su lado, sin responder por el niño y su madre.</p>	
	<p>EN LA CASA LOS HOMBRES NO HACEN NADA</p>	<p>En el hogar de origen los quehaceres de la casa son una función exclusiva de la mujer, puesto que la madre del hogar de origen no educó a los hombres para que desempeñaran dichas tareas; sin embargo se posee la opinión de que el hombre también debe ayudar en estas funciones.</p>	

MADRES ADULTAS	NUNCA ME HABLARON DE SEXO	Se vivenció una ausencia en cuanto a la orientación sexual impartida, por los padres, por lo tanto las madres adultas no contaron con pautas que ayudaran a tener una concepción clara de la sexualidad y sus implicaciones en la vida adulta.	En sus hogares de origen, las madres adultas vivenciaron la ausencia de dialogo en lo que respecta a la sexualidad, carencia compartida con las madres adultas y adolescentes de la comuna 7 y 8. por lo tanto se considera que es de gran importancia que la educación sexual sea impartida desde el hogar, donde los padres cumplirían la función de educadores orientadores en un aspecto que se ha evitado mencionar desde la antigüedad. Así mismo el medio en el cual se desarrollan no encontraron elementos que orientaran la concepción de sexualidad y sus implicaciones en las diferentes etapas de la vida.
	HAY QUE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO	Se le ha otorgado a la virginidad un valor relevante a la hora de contraer matrimonio; puesto que las relaciones sexuales no son moralmente aceptadas antes de éste. De esta manera se garantiza que la mujer es digna de pureza, dado lo contrario se juzga como un acto pecaminoso.	La creencia de que se debe llegar virgen al altar responde a la influencia judeo-cristiana donde el sexo debe conservarse dentro de los límites del matrimonio monogámico. El adulterio y la fornicación aparecen como una prohibición en el marco de la ley de Dios, descrito en los diez mandamientos. Además el hombre le ha atribuido a la virginidad un supremo valor a la integridad sexual la mujer; ya que este principio obedece al derecho exclusivo de propiedad al hombre sobre el pasado de su pareja. (elementos mencionados anteriormente en la madre adolescente de la comuna 7).
	LA INFIDELIDAD ACABA CON EL MATRIMONIO	En la relación de pareja, se considera, que la fidelidad es un elemento indispensable para que la unión sea estable, de lo contrario ocasiona ruptura. De esta manera se cree que en la actualidad tanto los hombres como las mujeres son infieles a sus parejas sin distinción	En este orden de ideas, a la infidelidad se

		de género, suceso que no se daba en la antigüedad, puesto que era exclusivo de la condición masculina.	le reconoce como un acto pecaminoso, donde se atenta al séptimo mandamiento de la ley de Dios “no cometas adulterio” éxodo 20; 14. es así que las creencias religiosas ejercen una gran influencia en la construcción y percepción de la realidad de la zona rural de Neiva.
	EL HOMBRE DEBE AYUDARLE A LA ESPOSA A LOS OFICIOS DE LA CASA	La vinculación del hombre en actividades que antes eran exclusivas de la mujer, es un hecho que se considera necesario en la dinámica familiar, puesto que en hogares en donde la mujer trabaja al igual que el esposo, se deben repartir las responsabilidades y por ello no pierde su condición masculina.	<p>Históricamente a la mujer se le han otorgado roles secundarios, donde es en ella en quien recaen las tareas domésticas y mantenimiento del hogar, mientras que el hombre es quien provee el sustento económico para la familia.</p> <p>Esta creencia ha suscitado el desempeño de la mujer en la sociedad, sin embargo, aunque se reconoce que en la asignación de los roles debería existir una equidad, en la práctica no se da, es así que este nuevo elemento queda adscrito a la esfera de las ideas y opiniones, de allí ha que sean llevados a la práctica hay una largo recorrido.</p>
	A LOS HIJOS ES MEJOR EVITARLOS QUE MATARLOS	Los métodos de planificación son concebidos como un medio para no tener hijos, con ello se evitaría un posible aborto; el cual es catalogado como un asesinato, es así que se considera de gran importancia implementar métodos anticonceptivos en la población.	El aborto es considerado como un pecado puesto que este priva de la vida a un ser humano, contemplado en la Biblia como el sexto mandamiento de la ley de Dios “no matar”. De esta manera las creencias judeo-cristianas influyen el comportamiento de las madres adultas y su postura frente a algunos acontecimientos que hoy en día pueden ser cotidianos.

			<p>Es así, que en estas madres se visualizan elementos de la modernidad en el discurso, puesto que aceptan el uso de los anticonceptivos en la prevención del embarazo; aunque de éste tema no se tenga una información clara y precisa.</p>
--	--	--	--

.3.1 Hipótesis de sentido

Las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad en los padres y madres, adultos y adolescentes, de la comuna 7 y 8 de Neiva y la vereda de San Antonio; están atravesadas por tres factores determinantes en la construcción de la realidad y la introyección que de ésta se hace; donde el primero de ellos es la “*tradicón*” entendida como la conservación de los conceptos, creencias y opiniones que se mantienen a lo largo de la historia, estos han sido conservados y reproducidos por los integrantes de una población para apropiarse de ellos; lo cual hace que los cambios en la sociedad sean mínimos, sin permitir una visión innovadora de los fenómenos sociales propios de una comunidad, en ese mismo sentido el factor “*religioso*”, apoyado en las doctrinas judeocristianas ha otorgado una percepción sesgada de la realidad, donde la normatividad ha regido los principios, así como las pautas de comportamiento.

Por otro lado la “*disonancia*” es un aspecto que ha marcado una diferencia significativa entre el deseo y el actuar, por ello en el discurso se presentan opiniones acerca de lo que el ser humano desearía que fuera, pero que en la práctica se registra lo contrario; esta ambivalencia entre lo que es, y lo que podría ser, tienen su base en las representaciones sociales que se han elaborado del mundo circundante.

7.4 MOMENTO INTERPRETATIVO TEORICO

La hipótesis de sentido elaborada en el momento anterior está sustentada con argumentaciones de los investigadores, aunadas a disertaciones argumentativas de autores reconocidos académicamente, y soportada por relatos de los sujetos participantes de la investigación. Valga aclarar que dichas hipótesis responden a los interrogantes y objetivos de la investigación.

El estudio *Representaciones Sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad en padres y madres, adultos y adolescentes de las comunas 7 y 8, y de la vereda San Antonio de Anaconia, Corregimiento Vegalarga del municipio de Neiva*, pone en evidencia que el rol de la maternidad y el de la paternidad están muy asociados a la tradición, a la hegemonía, a la historia y a la religión. En este sentido, se conserva la distribución de roles en función de género, que mantiene vigente la familia occidental tradicional-patriarcal*, conformada por un hombre y una mujer, quienes harán las veces de padre y madre, y de unos hijos. Así pues, no se puede pensar la feminidad sin recurrir a la maternidad, ni pensarse la paternidad sin verse abocado a establecer conexiones con la masculinidad. Frente a la

* A propósito puede revisarse en la obra de Federico Engels la evolución de la familia y las distancias y diferencias entre las familias indígenas, con sus roles y la familia occidental tradicional. ENGELS, Federico, El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Proyecto Espartaco. www.proyectoespertaco.com.

maternidad se establece que es un rol asociado a la mujer, quien debe, como imperativo categórico, confinarse al mundo de lo privado, al mundo de lo doméstico, para hacerse responsable de la crianza de los hijos y del mantenimiento del hogar:

Una mamá buena debe ser responsable, juiciosa, cariñosa, y dedicada, y también debe como brindar confianza para uno poder hablar, pues no contarle todo porque hay cosas que son solo de uno, pero rico hablar con la mamá de cualquier bobada y saber que tiene una buena actitud. (PAD17C7SP)

Una mamá se dedica normalmente en la casa a las labores del hogar; primero cumplir con la obligación de los hijos. Aquí en la casa, por la mañana, es mandar al hijo que está estudiando, mandarlo por la mañana a estudiar, esa es la obligación principal, tenerle todo listo para que se vaya a estudiar, y ahí sí siguen las tareas, que el arreglo de casa, que el desayuno, que a lavar, que a arreglar casa, que a ordenar, todo eso, ese es el oficio de la mamá. (MA137C8NH)

En este orden de ideas la madre se erige como la responsable de suplir las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus hijos, cumpliendo la función de protectora y alimentadora. Es la persona responsable de dar y conservar la vida, así como de responder por el equilibrio y el sostenimiento del hogar. Confinarse al mundo de lo privado³⁴, le favorece dedicarle más tiempo a sus hijos, estableciendo lazos de afecto, confianza, complicidad y de mediación entre éstos y la figura de autoridad (el padre):

Uno de mamá corrige más porque uno es el que está aquí pendiente mientras que ellos, si no es por que uno le cuente de cosas él no se daría por enterado de nada. (MAD40C7SM)

Yo soy la que paso mas tiempo con mis hijos ahora, siempre estoy en la casa; por eso es que yo los corrijo y estoy pendiente de ellos todo el tiempo, porque mi marido trabaja y no le queda el tiempo. (MA38C7SP)

La maternidad es un rol que se asume a partir de la experiencia de ser hija, encontrando en la madre del hogar de origen el modelo a seguir y que nunca se acaba; dado que es a ella a quien se le ha otorgado el papel de cuidadora, compartiendo más tiempo con los hijos; es así como éstos logran imitar e introyectar a la vez los comportamientos y actitudes frente al rol materno que se desempeñará en la posteridad:

Claro yo era primeriza pero mire que no me dio tan duro, uno aprende de la mamá, uno ve mucho el ejemplo de la mamá, como ella es uno aprende, a mi me

³⁴ KOROL, Claudia. Revolución en las plazas y en las casas. América Libre-Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 2004.

daba era miedo bañar a mi hijo, porque de pronto se resbalaba pero mi mamá me enseñó y me decía: “hágale para que aprenda”. Y así aprendí, yo era muy cariñosa con el bebe. (MA36SASP)

Viendo el espejo de la casa, uno mismo es así, yo digo que como es la mamá así es uno, no y uno ve muchos espejos; (MA40C8SM)

Sin embargo, no se puede dejar de resaltar que el factor religioso, fundamentalmente judeocristiano en nuestra sociedad, cumple un papel importante al ver la maternidad como un regalo de Dios, quien en su infinita bondad, invita a la mujer a ser copartícipe de su creación y a encarnar el milagro de la vida, otorgándole a la maternidad un carácter de divinidad, que privilegia a la mujer por el hecho de procrear:

Ser mamá es la cosa más linda que Dios le da a uno. (MA40C8SM)

Cuando me dicen la palabra mamá pienso, en cierta forma, que es algo muy grande, algo divino, que es también una responsabilidad, que es algo tan bello que, por el simple hecho de haber procreado y haber tenido unas hijas, es algo muy especial. (MA237C8NH)

Es muy lindo, es algo que la naturaleza nos dotó de eso, que mi Dios nos dotó de poder procrear, de tener un ser y saber aprovechar en la medida de que pueda responsablemente. (MAD40C7SM)

Pero, pese a la conservación del rol tradicional de la madre, van surgiendo algunas concepciones, aún emergentes, pero que tienden a asumir protagonismo en futuras generaciones. Es así como los participantes en el estudio expresan sólo en el discurso una transición en las representaciones que se tienen frente a la maternidad, pero que en la práctica no se llevan a cabo, conservando aún elementos tradicionales; reflejando la *disonancia* existente entre la práctica y el discurso, siendo éste último la manifestación del deseo, de lo que se pretende llegar a ser o lo que se debe ser.

Por otra parte el ejercicio de maternar se ve fuertemente influenciado por la escolaridad y la situación socioeconómica a la que se pertenece, en primera instancia porque al poseer una condición económica relativamente favorable permite ver en un principio el embarazo como un obstáculo para el desarrollo pleno del proyecto de vida, mientras que para la población con condiciones contrarias, embarazarse se convierte en el fin único de la existencia, igualmente dicha situación hace que se tenga menos acceso a los patrones de cambio, ocasionando que los tradicionales perduren en el tiempo, por la dificultad que se tiene de acceder a los diferentes contextos que brindan elementos innovadores los cuales arrojan nuevas luces en el proceso de construcción de la realidad.

En este mismo orden de ideas, se encuentra que la paternidad está erigida sobre el referente obligado de la autoridad, del establecimiento de la normatividad y del mundo de lo público. La paternidad entendida como la regulación del deseo y el goce. Este rol es asumido por un sujeto casi indolente, impermeable a la emocionalidad y a la afectividad:

Cuando escucho la palabra papá, lo primero que se me viene a la cabeza, la primera palabra que se me viene a la cabeza es poder, porque eso fue lo que a nosotros nos han enseñado que es el papá. (PA30C8NH)

El papá es como más bravo, más celoso. La mamá en cambio, le sabe decir las cosas, le habla; creo que esa es la diferencia, el papá no le da a uno tanta confianza y más bien a uno le da como miedo hablarle al papá de todo, como hablarles de sexo. (MAD15C8NH)

Ser padre es ser representante del hogar, es ser falo, modelo, es decir, tótem. Así pues, es sinónimo de Poder y de Protección. Poder entendido como la capacidad de subordinar a los hijos, incluso a su pareja, a sus deseos, inclinaciones o patrones culturales traídos desde la infancia:

Mi papá nos vivía dando duro, porque él llegaba a la casa y nunca encontraba tranquilidad, siempre llegaba bravo, peleaba con los animales, peleaba con mi mamá; él maltrataba a mi mamá, porque venía borracho a pegarle y él nunca nos entendía. (MAD17C8SM)

El papá es como más bravo, más celoso. La mamá en cambio, le sabe decir las cosas, le habla; creo que esa es la diferencia, el papá no le da a uno tanta confianza y más bien a uno le da como miedo hablarle al papá de todo, como hablarles de sexo. (MAD15C8NH)

Un papá también además de traer la plata tiene que mandar en la casa, aunque la mamá también manda, pero el papá manda más porque es el hombre. Yo pienso que cuando crezca mi niña, el papá debe estar al lado de ella, y cuando esté al lado es para que le indique el camino y la reprenda cuando haya que reprenderla, pero que no le pegue mucho; pero si le pega, la niña tiene que entender que él es el papá y si lo hace es por algo. (MAD15C8NH)

Pero también es Poder porque es el eslabón en la cadena cultural responsable de perpetuar la tradición, de implantar e introyectar en sus hijos el modelo y patrón cultural reinante. Poder como manifestación en sí de la *función del nombre del padre*. Protección, para sus hijos porque les permite tener un referente (físico, pero también simbólico en la educación y formación, en cuya actividad tiene un notable compromiso) y para la cultura y el sistema porque es la garantía del mantenimiento de los valores y antivalores propuestos:

En más de un hogar que no tienen papá los hijos se descarrilan mucho; en cambio yo digo que teniendo el mando del papá, ya como que entre los dos saben llevar mejor los hijos. (MA40C8SM)

El papá es el eje del hogar, por eso yo creo que debe ser muy difícil para las madres solteras. El papá es como ese motor, yo no sé cuando le falte a uno el papá de los hijos de uno cómo será, ¡virgen santa!, eso debe ser muy difícil. (MA137C8NH)

El papá trata de imponer la disciplina, trata de orientar a cumplir algo, que cumplan sus metas, si comenzaron a estudiar, que terminen de estudiar, y así. (MA137C8NH)

El papá impone harto las normas, porque él a los hijos les dice “hay que hacer esto”, “tienen que estudiar”, “no se pongan en esto”. A él no le gusta que los muchachos lleguen tarde. Tienen que respetar la hora de llegada de la casa, las horas de comida. (MA137C8NH)

De esta manera, se favorece la perpetuación y reiteración de la cultura androcéntrica³⁵, otorgando al padre el cumplimiento y la garantía de lo material (apellido, techo, alimentación, estudios o un espacio laboral)³⁶. En donde la carga económica es asumida por la figura paterna, siendo éste quien provee en el hogar el sustento económico, garantizando así el bienestar del núcleo familiar. Se visualiza el factor tradicional, puesto que este concepto es la reproducción de lo vivido en el hogar de origen, y es puesto en la práctica. En este sentido, es ser una responsabilidad, una especie de arquetipo de hombre, un *deber ser*, que debe enseñar con el ejemplo y encausar a sus hijos por el “camino correcto”:

La parte económica la aporta, porque usted sabe que todo lo que lleve la palabra educación tiene el signo pesos encima. (MA137C8NH)

Ser papá podría ser también que en cierta forma tiene que ver con la responsabilidad, pero también con el apoyo, en cuanto a económico, en cuanto a las necesidades materiales y afectivas de los hijos. (MA237C8NH)

Si hiciéramos un dibujo, pues ubicaríamos a la mamá en la casa y al papá en el trabajo. (MA137C8NH)

Mi papel es casi similar, mirando a ver que nos les falte nada, la comida, lo del vestuario, lo del estudio, y estando pendiente a ver en lo que más pueda. (PA40C8NH)

³⁵ KOROL, Claudia. Op. Cit.

³⁶ SINAY, Sergio. Varones con “hambre de padre”. www.sergiosinay.com.

La tarea del papá en la casa es estar pendiente, trabajar, porque ellos tienen más la responsabilidad de traer la plata, aunque no todas las veces. (MAD15C8NH)

El papel que jugó mi “progenitor” no fue el más adecuado; sin embargo, fue solamente la reproducción de lo que él vivió también, y desde allí, pues él entonces asumía que, primero, para ser buen papá, pues era que él tenía que dar la plata, es decir pasar dinero, y con eso casi cubría todo. (PA30C8NH)

Un papá también además de traer la plata tiene que mandar en la casa, aunque la mamá también manda, pero el papá manda más porque es el hombre. Yo pienso que cuando crezca mi niña, el papá debe estar al lado de ella, y cuando esté al lado es para que le indique el camino y la reprenda cuando haya que reprenderla, pero que no le pegue mucho; pero si le pega, la niña tiene que entender que él es el papá y si lo hace es por algo. (MAD15C8NH)

La sexualidad es entendida en consonancia con la tradición moral cristiana y la reafirmación de las creencias religiosas las cuales rigen el deseo y el pensar de los sujetos haciendo que la práctica de esta sea vista como algo pecaminoso, censurado por la iglesia:

Las relaciones sexuales antes del matrimonio no deberían ser, porque la gente dice que es pecado, pienso que no deberían ser, porque para eso está el matrimonio. (MA17C7SP)

Las relaciones sexuales antes del matrimonio no deberían ser, pero hoy en día todo el mundo lo hace es muy rarita la pareja que se casa sin haber tenido relaciones, pero por lo mismo porque a uno le dicen que es muy rico. (MA17C7SP)

Yo no estoy de acuerdo con las relaciones antes del matrimonio, no, porque, lo mas bonito es llegar uno virgen al matrimonio, tener esa pureza uno. (MA36SASP)

Por ejemplo uno antes del matrimonio estar con un hombre, eso es pecado, lo bonito es llegar virgen al matrimonio. (MA36SASP)

Yo digo que tener relaciones antes del matrimonio no es bueno. Uno tiene que primero evaluarse y darse a respetar también. (MA36SASP)

Es así que la *disonancia* existente entre el deseo y la práctica, ha atravesado las representaciones sociales de los participantes en el estudio de tal manera que en el discurso se visualizan elementos innovadores que no son llevados a la práctica. De la misma manera se acepta que la sexualidad es un hecho inherente del ser humano que no se circunscribe únicamente a la relación sexual; pero que en la práctica sólo se limita a relación coital genital:

El sexo yo digo es comprenderse uno con la pareja y de pronto tener lo normal que si el esposo le dice a uno. (MA40C8SM)

Si tuviera que definir sexualidad en una palabra, la definiría como relación, más que todo como relación entre parejas, claro que ahora hay relación entre promiscuidad, pero yo lo tomo como pareja que debe ser lo más normal. (MA137C8NH)

Además se han introducido sentimientos y matices afectivos, y algunas visiones que incorporan la sexualidad más allá de lo coital, pero convalidando la infidelidad apta sólo para los hombres:

El hombre puede deshacer y hacer y sigue siendo el hombre, en cambio que la mujer no; la mujer comete un error y la sociedad se lo critica. (MA37C7SM)

Yo creo que la sociedad a dado permiso para que los hombres sean infieles, por eso no son juzgados, pero el día que una mujer lo hace es como si se acabara el mundo. . (MA38C7SP)

Los hombres si lo pueden hacer, los hombres lo hacen y pueden tener hasta dos mujeres y saben y tienen su mujer aquí y su mujer allá y si se ve como tan natural. (MA37C7SM)

También se evidencia la falta de educación y conocimientos frente a la sexualidad que la reafirma como un tema tabú, no porque no haya posibilidades de acceder a información sino por el control externo de las dinámicas educativas y el uso que se les da a las herramientas culturales aptas para eso, como es el caso de la televisión. Las relaciones coitales se reafirman como requisito *sine qua non* para el matrimonio:

Jamás una palabra con la mamá, era tanto la inocencia que uno pues cuando a uno le llegaba la menstruación uno se asustaba de que por que le llegaba a uno eso. El día que llego la menstruación fue que mi mamá me dijo que eso era normal que a uno le llegara. Hasta ese día yo sabía. Era totalmente tabú. (MAD40C7SM)

Mamá nunca nos habló de sexo, si no que mijita cuídese como pueda y pues gracias a Dios desde pequeñita fui responsable. (MA36SASP)

Mi mamá y ella dice; vea yo tanto que les dije, que se cuidaran, pero mi mamá nunca me decía como cuidarme ella me decía cuídese y yo pensaba pero cuidarse de que, de que por ahí lo cojan a uno lo maten a uno. (MAD17C8SM)

Yo me pongo a ver eso cuando mi hija crezca yo le tengo que explicarle y darle confianza por que mi mamá me dio mucha confianza pero no me dijo como. (MAD17C8SM)

Mi mamá sí, ella nos entendía, pues ella nos decía las cosas entonces, ella decía cuídese, pero ella no nos decía que había métodos; cuídense no mas nos decía!
(MAD15C8NH)

Pues mi mamá nos decía cuídense, pues ella seguramente le daba como vaina, decirnos que cuídense con o no si por que uno, y pues yo tampoco sabía.
(MAD15C8NH)

Mi mamá nunca me hablaba a mi de sexo, nunca, nunca ella me tocó el tema.
(MA38C7SP)

Frente a los roles de género, finalmente vale decir, se encontró que hacen un límite delgado y sutil, muy difícil de establecer, que ponía este asunto en discusión con el maternar y el paternar, tal como quedó expuesto líneas arriba.

Es así que el hombre tradicionalmente sigue siendo quien se ocupa de la parte económica confinando a la mujer a los roles domésticos; los cuales se limitan al cuidado de los hijos y el mantenimiento del hogar. Mientras el hombre es quien provee el sustento económico en la familia:

Yo como mujer; hago lo que hacemos todas, la alimentación, la ropa; por eso es más que todo y él pues trabajar y traer plata pa' la comida. **(MA40C8SM)**

La responsabilidad mía pues desde que yo esté en la casa; porque cuando no esté ya le toca son a los hijos; pero en cuestión de la ropa no; yo siempre soy la que lavo, pero en cuestión de oficio me encargo de la ropa de la casa.
(MA137C8NH)

Mi esposo es el que responde por los gastos del hogar, él compra todo, pero él me pidió que dejara de trabajar para que me dedicara a los niños. **(MA38C7SP)**

La que maneja el hogar es la mujer, sino que esa figura de respaldo como el que lleva toda la responsabilidad es el hombre, o sea la parte económica, a pesar de que ahorita vemos que no, tanto como la mujer tenemos que colaborar para que las cosas salgan adelante. **(MA37C7SM)**

De esta manera se visualizan los tres elementos que están atravesando las representaciones sociales; la *tradición*, el carácter *religioso* y la *disonancia*, los cuales se presentan de una manera conjunta mas no excluyentes en las prácticas, creencias, conceptos y opiniones que poseen lo padres y madres participantes del estudio sobre maternidad, paternidad y sexualidad.

8. CONCLUSIONES

- ψ La maternidad es entendida como sinónimo de feminidad, creencia religiosa judeocristiana que liga por completo el sentido de vida de la mujer con la tenencia de los hijos, haciendo inseparable al género con la condición de ser mamá, es así como se ha construido la representación mujer-madre, como una sola.
- ψ Las representaciones de maternidad presentes en la cultura occidental son fuertemente tradicionalistas, que son transmitidas de padres a hijos, donde relegan a la madre a un papel privado dentro de la sociedad, responsabilizándola de la crianza de los hijos; sin embargo, está emergiendo una nueva forma de concebir a la madre, que la lleva a alejarse del rol pasivo al que ha sido sometida durante tanto tiempo, pero es solo en el discurso que esto se logra evidenciar, puesto que las prácticas siguen notablemente marcadas por la posición tradicional ya manifestada.
- ψ La representación social que se tiene del padre es de proveedor, protector y cargado de poder, recayéndole toda la responsabilidad y el deber de ser quien se hace cargo de las condiciones económicas presentes en la familia. Ésta es una concepción tradicional que se ha mantenido desde siglos atrás, encargando al hombre de los aspectos que se dan fuera del hogar –el mundo de lo público-, razón por la que se aleja de los hijos y solo en alguna situación extrema interviene en los sucesos que ocurren al interior del hogar, especialmente si se trata de ejercer su autoridad.
- ψ La concepción del padre se asocia a la de no poseer sentimientos, condición dada por la tendencia machista que ha atravesado a la cultura por décadas, llevando por lo tanto a despojar al hombre de muestras de afectos hacia sus hijos, porque son consideradas como débiles, confiriéndolas como propias solo de la mujer.
- ψ Las representaciones sociales de sexualidad se encuentran atravesadas por elementos de la modernidad los cuales constituyen la evolución en el concepto y las creencias que de ésta se poseen; sin embargo, a pesar de que en el discurso de las madres y padres se hallen elementos innovadores, en la práctica se están asumiendo roles tradicionalistas; la mujer sigue desempeñando roles secundarios, relacionados con los quehaceres domésticos, mientras que el hombre continúa con su posición de proveedor del

sustento del hogar. Es así, que se presenta una clara disonancia entre las creencias y conceptos de sexualidad, y su práctica.

- ψ En las poblaciones más vulnerables las Representaciones sociales han perdurado mucho más en el tiempo ya que estos individuos tienen menos acceso a los patrones de cambio. Esto en gran medida se le atribuye a que en su contexto sociocultural no han encontrado elementos que faciliten estos procesos, puesto que sus posibilidades para el acceso a la educación son limitadas. No se quiere decir con esto que el aula se constituya en la única entidad capaz de ofrecer educación, pero sí, puede promover nuevos conceptos que emerjan de la realidad circundante y no de las restricciones, socialmente aceptadas y transmitidas.
- ψ Frente a la sexualidad se evidencia que aún existe una concepción tradicionalista, sobre todo en las poblaciones de la Comuna 8 y de la vereda San Antonio, en donde se asocia ésta a la relación coito-genital; mientras que en la comuna 7 se le han introducido nuevos elementos donde se resaltan los procesos de socialización y las muestras de afecto, como base en el ejercicio de la sexualidad.
- ψ Las pautas de crianza de las adolescentes estuvieron regidas bajo un criterio de moral dual, el cual por un lado permitía ciertas conductas y por otro restringía, ejercidas al mismo tiempo por su padres desde el modelo restrictivo – permisivo, donde el padre es quien por medio del poder otorgado por su condición masculina, restringía a las jóvenes mientras el papel de mujer condescendiente fue desarrollado por la madre. De esta manera las representaciones sociales que las adolescentes poseen de maternidad, paternidad y sexualidad están ligadas con la doble moral donde se visualiza una disonancia entre lo que es permitido y lo que se desarrolla en la práctica cotidiana.

9. RECOMENDACIONES

- ψ Se necesita que las representaciones sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad avancen hacia un mayor reconocimiento e introyección de los elementos nacientes, para su transmisión a nuevas generaciones es importante el papel de los adultos, ya que son el principal medio a través del cual las representaciones se immortalizan. Por ello, el adulto debe convertirse en el principal foco de intervención orientada hacia la comprensión del proceso en el cual las representaciones sociales cambian de una visión tradicional a una moderna. Solo a partir de dicha comprensión y reflexión las orientaciones podrán convertirse en acción.
- ψ La educación sexual, debe ser impartida de tal manera que genere espacios de interacción que garanticen el desarrollo de ésta desde una perspectiva integral, consiente y saludable; para que de esta forma, tanto los jóvenes como los adultos, introyecten elementos innovadores en el concepto de sexualidad, y se deje de lado la concepción de que todo ejercicio sexual además de estar circunscrito al mero acto coital – genital, es por sí solo un acto pecaminoso. Por ello se considera de gran importancia que los esfuerzos se centren en la adquisición de niveles altos de educación, que incidan en el cambio de mentalidad tradicional a la moderna. Ya que el pensamiento moderno encierra una conducta responsable ante la sexualidad y sus implicaciones en la vida del ser humano.
- ψ La sociedad, las instituciones y las familias, deben empezar a impartir una orientación sexual con equidad en las relaciones de género, conllevando de esta manera a un cambio en la concepción que introyecte cada persona sobre maternidad y paternidad, diferente a la visión tradicional patriarcal que se tiene, la cual ha marcado una brecha generacional delegando a la mujer la crianza de los hijos como papel interno en el hogar y al hombre uno activo-proveedor en la sociedad.
- ψ Es indispensable que se cree en el núcleo de la familia patrones de enseñanza, que promuevan una mentalidad menos machista y tradicionalista no sólo en los hombres, también en las mujeres, puesto que indistintamente de su género, esta concepción de machismo ha sido reforzada históricamente. Marcando una fuerte influencia en el manera como se ha desempeñado la maternidad y la paternidad a través del tiempo.

- ψ A las familias para que comiencen un proceso de educación integral dirigido a sus hijos donde se les permita realizar un reconocimiento de la sexualidad, como algo natural, deseada y normal, propia de la condición humana, sin prohibiciones, y sin ser clasificada con rótulos inmorales, vergonzosos, enfermizos y patológicos. Son el amor y las muestras de afectividad elementos indispensables para transmitir a los hijos dichas enseñanzas, que los lleven a un desarrollo y una vivencia sana de su sexualidad.
- ψ Es necesario que los padres de familia de una manera conjunta implementen pautas de crianza, alejadas del castigo físico y el maltrato, en cambio sí basadas en el diálogo, el respeto, y el buen ejemplo, que llevarán a los hijos a la adquisición de autodisciplina en todos los aspectos de la vida, alcanzando de esta manera que sus actos estén dotados de responsabilidad, y sean asumidos a conciencia.
- ψ Se considera elemental que las instituciones educativas implementen la Política pública de salud sexual y reproductiva, donde se promuevan una sexualidad, maternidad y paternidad responsables y con mayor compromiso, que no solo se centre en la anticoncepción sino que conlleve al reconocimiento del cuerpo y de su propia identidad; además de considerar estos temas como el repertorio de las asignaturas impartidas en las aulas, y de tal modo hacer que la sexualidad se tome como un fenómeno pluridimensional del ser humano. Así mismo, sería muy importante que en los programas de Educación Sexual se vinculen a los padres ya las madres.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Teresa y URIBE, Javier. El pandemonium en la ciudad de México. En: la ciudadanía: estudios de psicología política y Representaciones Sociales. Universidad Metropolitana, México, 2000.

Alcaldía de Neiva. Secretaría de salud municipal. Perfil epidemiológico 2002. Centro de información en salud y vigilancia epidemiológica. Febrero de 2003

_____. _____ Perfil epidemiológico 2003. Centro de información en salud y vigilancia epidemiológica. Febrero de 2004

_____. _____ Perfil epidemiológico 2004. Centro de información en salud y vigilancia epidemiológica. Febrero de 2003. Febrero 2005.

ARVELO AGUIRRE, Leslie. Maternidad, paternidad y género. En: Revista Otras Miradas, Vol. 4, N° 2, Diciembre de 2004. www.saber.ula.ve/gigesex/

BONILLA, Carlos y OVIEDO, Myriam. Representaciones Sociales infantiles de convivencia y conflicto en el Departamento del Huila. Armenia. Editorial Kinesis. 2004.

BORDIEU, Pierre. La dominación masculina. Edición digital.

CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12º- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998.

CERVANTES, Erika. ¿Qué es paternar? En: www.cimac.org.mx/noticias/s99060302.html

Constitución política de Colombia. Bogotá, 1991.

DANE. Censo general poblacional 2006. En: www.dane.gov.co

DURKHEIM, E. (1898). "Representaciones individuales y representaciones colectivas". *Revue de Métaphysique et de Morales*, VI, pág. 273-300.

ENGELS, Federico. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Edición Proyecto Espartaco. www.proyectoespertaco.com.

FARR M., Robert. *Las representaciones sociales*. En: MOSCOVICI, Serge. *Psicología social*. Tomo II. Barcelona: Paidós, 1986. Pág. 503.

FERRER, Yadira. *Colombia: madres antes de los 15 años*. En: <http://www.mujereshoy.com/secciones/1118.shtml>

FREUD, Sigmund. *Ensayos sobre la sexualidad*. Colección Grandes pensadores, Editorial Sarpe. 1985, España.

_____ *Los textos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona, Altaza, 1993. Pág. 452.

KOROL, Claudia. *Revolución en las plazas y en las casas*. América Libre-Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Buenos Aires, 2004.

LAMUS CANAVATE, Doris. *Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, 1999.

MASTER, William. JOHNSON, Virginia. KOLODNY, Robert. *La sexualidad humana*, Tomo I. Editorial Grijalbo. 1991, Bogotá.

MEDINA GALLEGOS, Carlos. *Gramática de la ternura*. Cronopios. Bogotá. 2004.

MONTERROSA CASTRO, Álvaro. *Embarazo en adolescentes: problema en crecimiento*. En:

http://www.eluniversal.com.co/noticias/20070306/spl_vsn_embarazos_en_adolescentes_problema_en_cr.html

MORA, Leonor; OTÁLORA, Cristina y RECAGNO-PUENTE, Ileana. El hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado. En: Revista Psykhe 2005, Vol. 14, Nº 2, versión on-line.

MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara, México. Atenea digital. 2002. No. 2. Otoño 2002. www.bib.uab.es/pub/athenea/15188646n2.a8.pdf.

MOSCOVICI, S. JODELET, Psicología Social. Tomo II. La representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teorías. Editorial Paidós, 1986.

MOSQUERA AMAR, Sandra Milena; DÍAZ MONCADA, Angélica Yurani; POLANÍA MACÍAS, Lida Constanza; VARGAS OYOLA, Davier; CORREA CALDERÓN, Yamith. *Representaciones Sociales sobre paternidad, maternidad y sexualidad en padres y madres adultos y madres adolescentes del Corregimiento de Vegalarga, municipio de Neiva*. Universidad Surcolombiana. Neiva. 2006.

ORTEGA HEGG, Manuel. Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres: estudio en cuatro países de Centroamérica. En: <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/7/22507/P22507.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xsl>

PARADA BAÑOS, Arturo José. El embarazo adolescente le cuesta al país. En: <http://unperiodico.unal.edu.co/ediciones/72/05.htm>

PRADÓN ZAYAS, Marianela. El androcentrismo a la luz de los clásicos de la Sociología. En: <http://www.monografias.com/trabajos21/androcentrismo/androcentrismo.shtml>

PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2005. En: <http://www.profamilia.org.co/encuestas/00resumen/01general.htm>

SINAY, Sergio. Varones con “hambre de padre”. En: www.sergiosinay.com.

ANEXO. A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

GRUPO DE INVESTIGACIONES CRECER LINEA: INFANCIA, VINCULOS Y PRODUCTIVIDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado(a) con cédula _____, manifiesto que he sido bien informado(a) sobre los objetivos y los procedimientos utilizados en el estudio de investigación REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD, PATERNIDAD Y SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DEL SAN ANTONIO CORREGIMIENTO DE VEGALARGA DEL MUNICIPIO DE NEIVA, la cual se adelanta por el Grupo de Investigación Crecer y Semillero de Investigación Compartir del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Mediante el actual documento autorizo a los representantes de la investigación para registrar en medio magnético la información suministrada por mí a través de las entrevistas previamente acordadas, autorizo igualmente para que esta información sea analizada y publicada exclusivamente como parte de la investigación señalada anteriormente, siendo enterado(a) de que la participación en dicha investigación no representa ningún riesgo para mi integridad, pues según el artículo 11 de la Resolución 0008430 de 1993 por la cual se establecen las condiciones académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y atendiendo a lo planteado en su TITULO II DEL CAPITULO I, relacionado con la investigación en seres humanos en los aspectos éticos.

De igual manera esta información deberá hacer parte del sigilo profesional y la reserva de mi identidad, además contaré permanentemente y durante el desarrollo del estudio con la opción de retirar mi consentimiento en el momento en que yo lo desee, como también existe el compromiso de hacerme conocedor(a) de los resultados de la investigación en el momento en que yo así lo solicite.

Firma

D.I.:

ANEXOS