



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 23 de enero de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito: Elmer Suárez Peñaranda identificado con C.C. No. 7.707.663, Autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado: TRANSFORMACIONES SOCIALES GENERADAS POR LA IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS EN LA SEDE EL CANDADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANACLETO GARCIA – TELLO, presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Magister en Conflicto, Territorio y Cultura; Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** TRANSFORMACIONES SOCIALES GENERADAS POR LA IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS EN LA SEDE EL CANDADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANACLETO GARCIA – TELLO

**AUTOR:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Suárez Peñaranda	Elmer

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Torres Silva	William Fernando

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Alarcón Yustres	Benjamín

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Magister en Conflicto, Territorio y Cultura

**FACULTAD:** Ciencias sociales y humanas

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Conflicto, Territorio y Cultura

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:**

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas X Fotografías X Grabaciones en discos \_\_\_ Ilustraciones en general \_\_\_ Grabados \_\_\_  
Láminas \_\_\_ Litografías \_\_\_ Mapas X Música impresa \_\_\_ Planos \_\_\_ Retratos \_\_\_ Sin ilustraciones \_\_\_  
Tablas o Cuadros X



**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Practicas</u>	<u>Practices</u>	6. _____	_____
2. <u>Pedagógica</u>	<u>Pedagogical</u>	7. _____	_____
3. <u>Transformación</u>	<u>Transformation</u>	8. _____	_____
4. _____	_____	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La presente investigación con enfoque metodológico cualitativo y crítico-social busca reconstruir, interpretar y descubrir cuales fueron las transformaciones sociales generadas por la implementación de estrategias pedagógicas alternativas en egresados de la sede educativa El Candado de Tello - Huila. Demostrando así que el aula de clase no se condiciona a cuatro paredes. Que el docente no es un trasmisor de conocimiento, más bien un actor más, que, al interrelacionarse con sus estudiantes, aprende y ayuda a construir conocimiento. A la par transforma la escuela en un escenario de motivación y sueños.

En este estudio se desarrollan propuestas pedagógicas, inspiradas en la pedagogía crítica y la educación popular de Freinet y Freire. El principio básico sobre el que se sustenta es el aprendizaje experiencial, tomando siempre en consideración la cotidianidad del alumnado como fuente de enriquecimiento y de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Descubriendo horizontes nuevos a través de actividades escolares, desarrolladas con las y los estudiantes multigrado de la respectiva sede. A su vez se integra a la familia como coequipero en la formación educativa de los niños y niñas de la región.

Para poder desarrollar estas prácticas pedagógicas alternativas se tuvo en cuenta las necesidades del contexto en cada año transcurrido, con el fin de propiciar una secuencia en las actividades y una mayor integración escuela y comunidad educativa, a la vez poder aportar al desarrollo curricular atendiendo a la formación transversal e integral del estudiante.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

The present research with qualitative methodological and critical – social focus searches to rebuild, interpret, and discovery which were the social transformations generated by the implementation of alternative pedagogical strategies in graduates from the educative headquarters El Candado from Tello – Huila. Demonstrating in that way that the classroom is not conditioned to four walls. That teacher is not a knowledge transmitter rather other actor, that when interrelation with his or her students, learn and help to build knowledge. At par he or she transforms the school into a scenery of motivation and dreams.

In this study, pedagogical proposes are development, inspired in critical pedagogic and the popular education of Freinet and Freire. The basic principle about which is sustained is the experiential learning, taking always in consideration the everyday life of students as enrichment and motivation source in the teaching and learning process. Discovering new horizons through scholar activities development with the multigrade students of the respective headquarters. At the same time, he or she integrates to families as a teammate in the educative formation of children of the region.

To be able to develop these alternative pedagogical practices, it was considerate the necessities of the context in each elapsed year, with the purpose of propitiate a sequence in the activities and a major integration school and educative community, at once be able to contribute to curriculum development, attending to transversal and integral formation of student.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: WILLIAM FERNANDO TORRES SILVA

Firma:

Nombre Jurado: PAU BAYARDO TORRES PACHÓN

Firma:

**Transformaciones Sociales Generadas por la Implementación de Estrategias Pedagógicas  
Alternativas en la sede El Candado de la Institución Educativa Anacleto García - Tello.**



Presentado por:

Elmer Suárez Peñaranda

Maestrante

Universidad Surcolombiana - USCO

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Neiva, Huila 2022

**Transformaciones Sociales Generadas por la Implementación de Estrategias Pedagógicas  
Alternativas en la sede El Candado de la Institución Educativa Anacleto García - Tello.**



Línea de investigación:

Educación y Pedagogías Críticas y Didácticas Alternativas

Presentado por:

Elmer Suarez Peñaranda

Maestrante

Benjamín Alarcón Yustres

Asesor de tesis

Documento resultado del trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Conflicto,  
Territorio y Cultura

**Maestría en Educación: Conflicto Territorio y Cultura Cohorte XII Neiva, Huila,  
Diciembre De 2022**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

---

FIRMA JURADO

---

FIRMA JURAD

## **Agradecimientos**

En primer lugar, doy gracias a la vida por permitirnos llegar hasta este momento tan importante y fundamental de nuestra formación profesional después de una pandemia, por las oportunidades que nos brindó de entender, crecer y mejorar continuamente.

A mi madre y padre Q.E.D. Les agradezco desde lo más profundo de mi ser, son ellos los cimientos más importantes, así mismo, agradezco a mis hermanas, hermanos, hijo, hija y esposa, porque siempre creyeron en mí y a pesar de todo me motivaron para seguir adelante.

Desde luego, quiero agradecer también a la Universidad Surcolombiana, al profesor William Fernando Torres por permitirnos realizar esta investigación, quien con paciencia y dedicación nos ayudaron a moldear nuestro saber y aportaron su conocimiento para que hoy lograra este gran sueño.

A mi asesor, Benjamín Alarcón Yustres, profesores y profesoras: Olmo Torres, Marco Antonio, Gema y Milena quienes compartieron sus saberes y nos brindaron apoyo y orientación permanente durante el proceso de investigación. A nuestra coordinadora de maestría María Fernanda gracias por la paciencia y prudencia. Son excelentes personas que, sin importar las dificultades u horarios, siempre estuvieron dispuestas y dispuestos a contribuir de manera positiva en este trabajo.

Totalmente agradecido con mis compañeras maestras Pola Mancera, Annie Cabrera, María del Pilar Valencia y colega y compañero de trabajo Milton Mauricio Morales. Sus aportes, compañía y motivación fueron muy importantes, permitiéndome sentir de nuevo ese aire de camaradería en una universidad.

Infinitas gracias a exalumnos de la sede Educativa El Candado, quienes aportaron todo su conocimiento, tiempo, experiencia, anécdotas y recuerdos como actores principales en la experiencia educativa de estudio, y quienes me han dado alegrías con cada logro en sus vidas, me motivan a seguir en la lucha por una mejor formación en los niños y las niñas en nuestra región.

Gracias de todo corazón.

## Tabla de Contenido

<b>Antecedentes.....</b>	<b>15</b>
Problema .....	15
Contexto .....	15
Planteamiento del problema.....	39
Pregunta de investigación .....	44
<b>Antecedentes.....</b>	<b>44</b>
<b>Marco conceptual.....</b>	<b>48</b>
Transformación o cambio social.....	48
Estrategia pedagógica alternativas.....	50
<b>Objetivo.....</b>	<b>52</b>
Objetivo General.....	52
Objetivos Específicos.....	52
<b>Metodología .....</b>	<b>53</b>
Población.....	54
Muestra .....	58
Técnica de recolección de información .....	59
Instrumentos de recolección de información .....	59
Organización de la información.....	60
Análisis de la información .....	60
a. Granja escolar autosuficiente. Producción de especies menores, conocimiento, carne y verduras para nuestra mesa.....	94

b.	Proyecto escuela y café. Aprendamos y generemos recursos para el bienestar educativo.....	101
c.	Paseos educativos. Conozcamos el territorio, construyamos identidad..	110
d.	Transcribir no es aprender, utilicemos los recursos del entorno para construir conocimiento- la naturaleza el mejor laboratorio. ....	115
e.	El café, transformación y valor agregado, aprendizaje y opción para el futuro.	121
f.	La colmena un mundo de aprendizaje (apicultura y meliponicultura) - una opción de ingreso, seguridad alimentaria para nuestras familias.....	130
<b>Resultados y Conclusiones .....</b>		<b>142</b>
	Conclusiones .....	142
<b>Referencias .....</b>		<b>144</b>
<b>Apéndices.....</b>		<b>147</b>

### **Listado de figuras**

**Figura 1.** Ubicación espacial municipio de Tello.

**Figura 2.** Municipio de Tello, Veredas, centro poblado de García y vereda El Candado.

**Figura 3.** Centro Poblado García – Tello y sus veredas.

**Figura 4.** Posición geográfica García, El Candado, Parques y selvas. Territorio de conflicto armado.

**Figura 5.** Republicas independientes 1958.

**Figura 6.** Municipios cercanos a Tello que hicieron parte de la zona de despeje

**Figura 7.** Población en medio del Conflicto.

**Figura 8.** Mapa Realizado en Conjunto con la Comunidad.

**Figura 9.** Registro DANE 2005.

**Figura 10.** Nivel educativo Tello.

**Figura 11.** Causa de cambio de Residencia 2005.

**Figura 12.** Interior del salón de clases. Año 2004. Primeros estudiantes.

**Figura 13.** La escuela como lugar de interacción. No hay caserío en la vereda.

**Figura 14.** Estudiantes frente a la escuela El Candado. Potreros. El uniforme refleja la condición social y económica de algunos hogares.

**Figura 16.** Actividad Lúdica para Integrar los Estudiantes.

**Figura 17.** Nuevas generaciones Motivadas, despierta la Curiosidad.

**Figura 18.** Familias se motivan. Cambiar por sus hijos.

**Figura 19.** Nuevas Generaciones llegan con un Nuevo Chip.

**Figura 20.** Generación saliente y generación entrante. Se releva la motivación.

**Figura 21.** Salida de Campo 1.

**Figura 22.** Cosecha de Maíz.

**Figura 23.** Huerta Escolar 2004.

**Figura 24.** Era de Cilantro y Repollo.

**Figura 25.** Era de Lechuga.

**Figura 26.** Era de Papa y Zanahoria

**Figura 27.** Preparando el Terreno después de la Cosecha

**Figura 28.** Proceso de Pregerminación Semilla de Cilantro.

**Figura 29.** Maíz en el Huerto.

**Figura 30.** Cosechando del Huerto para la Mesa.

**Figura 31.** Producimos más de lo que Consumimos.

**Figura 32.** Madre de Familia Motivada desde la Escuela.

**Figura 33.** Distribución para el consumo en el hogar. Totalmente Gratis.

**Figura 34.** El Cilantro y la Cebolla los más Utilizados.

**Figura 35.** Aprendieron a comer Ensalada.

**Figura 36.** Diversificando Cultivos en la huerta. Ají rocoto.

**Figura 37.** Cultivando Ají Peruano

**Figura 38.** Primeros Ajís que se Caen Verdes.

**Figura 39.** Descubren que el Pimentón es un Ají sin Capsaicina.

**Figura 40.** Se Reforzó el Almuerzo con una salsa de Rocoto.

**Figura 41.** La receta ¡Sigue instrucciones!

**Figura 42.** Yuca, Chicharrón y salsa de Rocoto.

**Figura 43.** Elaboración de Juan Baleríos con productos del Huerto.

**Figura 44.** Las Mezclas y Combinación. Juan Baleríos.

**Figura 45.** Primer Conejo.

**Figura 46.** Cuyes Pie de Cría.

**Figura 47.** Cuyes Paridas.

**Figura 48.** Muestra Gastronómica.

**Figura 49.** Muestra Gastronómica II.

**Figura 50.** Era de Tomate.

**Figura 51.** Gazapos.

**Figura 52.** Cuyes y Conejos.

**Figura 53.** Estudiantes sede Ele Candado. Cuyes y Conejos.

**Figura 54.** Estudiantes y Semillero de Café

**Figura 55.** Padres y Madres de Familia Sembrando Café.

**Figura 56.** Onoris Salinas y estudiantes trazando el lote para la siembra de café.

**Figura 57.** Los y Las Estudiantes Sembrando Café.

**Figura 58.** Árbol de Café de dos Años.

**Figura 59.** Lote de Café Iniciando a Producir.

**Figura 60.** Entrega de beneficiadero. Comité de Cafeteros del Huila.

**Figura 61.** Descerezado del fruto del café.

**Figura 62.** Clasificado Café.

**Figura 63.** Secando Café.

**Figura 64.** Construcción de herramientas con PVC, para el secado de café.

**Figura 65.** Soqueando café.

**Figura 66.** Haciendo almácigos para la resiembra.

**Figura 67.** Almuerzo Comunitario.

**Figura 68.** 2do. Paseo Pedagógico.

**Figura 69.** Tumbas de Ovando.

**Figura 70.** La Chaquira.

**Figura 71.** Museo de Ovando.

**Figura 72.** Parque Arqueológico I.

**Figura 73.** Parque Arqueológico II.

**Figura 74.** Clase de Ciencias.

**Figura 75.** La Biodiversidad.

**Figura 76.** Microscopio.

**Figura 77.** Observando.

**Figura 78.** Biodiversidad, Las Plantas.

**Figura 79.** Recursos Renovables y No Renovables.

**Figura 80.** Minerales Presentes en la Rocas.

**Figura 80.** Los Minerales.

**Figura 81.** ¿Qué minerales poseen las Rocas?

**Figura 82.** Recolección de muestras y Análisis en el Aula.

**Figura 83.** Reproducción celular – injertos en el café.

**Figura 84.** Preparación de café, con métodos de filtrado, Temas: Cambio de estado, mezclas y combinaciones, Solubilidad, separación de mezclas, Filtración, Vacío.

**Figura 85.** Probando.

**Figura 86.** Aromas y Sabores.

**Figura 87.** Probando I.

**Figura 88.** Probando II

**Figura 89.** Probando III.

**Figura 90.** Probando IV.

**Figura 91.** Maqueta Exposición.

**Figura 92.** Armando Maqueta Beneficiadero.

**Figura 93.** Feria de la Ciencia A García.

**Figura 94.** Exposición Feria de la Ciencia B.

**Figura 95.** Barísmo en Exposición I.

**Figura 96.** Barísmo en Exposición II.

**Figura 97.** Capacitación SENA La Angostura.

**Figura 98.** SENA La Angostura, Estudiantes Candado y Cascada.

**Figura 99.** Meliponicultura.

**Figura 100.** Revisando Colmena.

**Figura 101.** Colmena de Edwin

**Figura 102.** Toma de medidas colmena melipona I.

**Figura 103.** Toma de medidas colmena melipona II.

**Figura 104.** Fabricando Colmena.

**Figura 105.** Fabricando Colmena Melipona.

**Figura 106.** Fabricando Colmena Melipona II.

**Figura 107.** Revisión de Colmena.

**Figura 108.** Colmena Karol.

**Figura 109.** Apicultura.

**Figura 110.** Padres, hijos y egresados apicultores e hijos.

### **Listado de Tablas**

**Tabla 1.** Estudiantes periodo 2004- 2007 sede El Candado. Codificados para permitir el anonimato.

**Tabla 2.** Población Objeto. Codificados para permitir el Anonimato.

**Tabla 3.** Características Sociales Individuales Estudiantes periodo 2004 – 2007.

**Tabla 4.** Practica pedagógica alternativa más importante para egresados. 2004-2021

Las experiencias se comienzan a originar a partir del año 2005 en la sede Educativa rural El Candado, surgen como respuesta a la necesidad de darles a los y las estudiantes una nueva forma de aprender, sentir la escuela, despertar interés, motivarse y de querer construir conocimiento. En aras de fortalecer su presente y aportar en la construcción de su futuro.

El ejercicio educativo se desarrollaba en un escenario que protagonizaba distintos eventos característicos del conflicto armado colombiano. A su vez condiciona las relaciones sociales, actividades culturales, agrícolas y el desarrollo familiar de la región.

De esta manera se empezó a generar una propuesta alternativa de innovación educativa, inspirada en la pedagogía crítica y la educación popular. Descubriendo horizontes nuevos a través de actividades escolares alternativas desarrolladas con las y los estudiantes multigrado de

la respectiva sede que a su vez pudiera integrar a la familia como coequipero en la formación educativa de los niños y niñas de la región.

Fue así como se empezó a generar nuevas prácticas pedagógicas alternativas, articulándolas con el plan de estudios diseñado por el Ministerio de Educación Nacional. No precisamente siguiendo sus lineamientos, pero sí traspasando más allá que un ejercicio reproductor de contenido.

Para poder desarrollar estas prácticas pedagógicas alternativas se tuvo en cuenta las necesidades del contexto en cada año transcurrido, con el fin de propiciar una mayor integración escuela y comunidad educativa y a la vez poder aportar al desarrollo curricular.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y crítico-social, que busca reconstruir, interpretar y descubrir cuales fueron los cambios sociales, surgidos en estudiantes egresados a partir de las experiencias de innovación educativa. Demostrando así que el aula de clase no se condiciona a cuatro paredes. Que el docente no es un trasmisor de conocimiento, más bien un actor más que al interrelacionarse con sus estudiantes aprende y ayuda a construir conocimiento. A la par transforma la escuela en un escenario de motivación y sueños.

En este sentido se pretende identificar las transformaciones sociales generadas por la implementación de estrategias pedagógicas alternativas en egresados de la sede El Candado de la Institución educativa Anacleto García - Tello.

Así pues, el presente texto se divide en tres capítulos, el primer capítulo, es el resultado de una etapa inicial donde se analiza el objeto de estudio, se plantea el problema de investigación, contextualizado a partir de antecedentes con el fin de darle sustento a la viabilidad del ejercicio investigativo.

El segundo capítulo tiene como finalidad, presentar los resultados y el análisis de la información sistematizada a partir de la aplicación de los instrumentos y de los hallazgos de cambio social obtenidos a través de la implementación de la estrategia pedagógica alternativas. Para finalizar con argumentos frente a la pertinencia y necesidad de transformar el ámbito escolar.

En el último capítulo se presentará anexos correspondientes al documento de investigación, que fueron y son necesarios para el proceso de investigación y presentación de resultados.

Palabras clave: educación popular, innovación pedagógica, transformación o cambio social, pedagogía crítica.

## **Antecedentes**

### **Problema**

#### ***Contexto***

El municipio de Tello es uno de los tres municipios al norte del departamento del Huila – Colombia. Después del municipio con el nombre de su capital Neiva. Con altitudes que van desde 575msnm. en la cabecera municipal hasta los 3.000 msnm en las regiones rurales de la cordillera oriental.

Limita al norte con el municipio de Baraya y Villa vieja, al oriente con el departamento del Meta y Caquetá, al sur con el municipio de Neiva y al occidente con Neiva, el río Magdalena y el municipio de Aipe. Cuenta con cinco centros poblados y 42 veredas; su extensión es de 589

Km2, de los cuales 575.7 km2 corresponde a zona rural, un área de protección ambiental 5.281 km2 y 8 km2 al área urbana.

**Figura 1.**

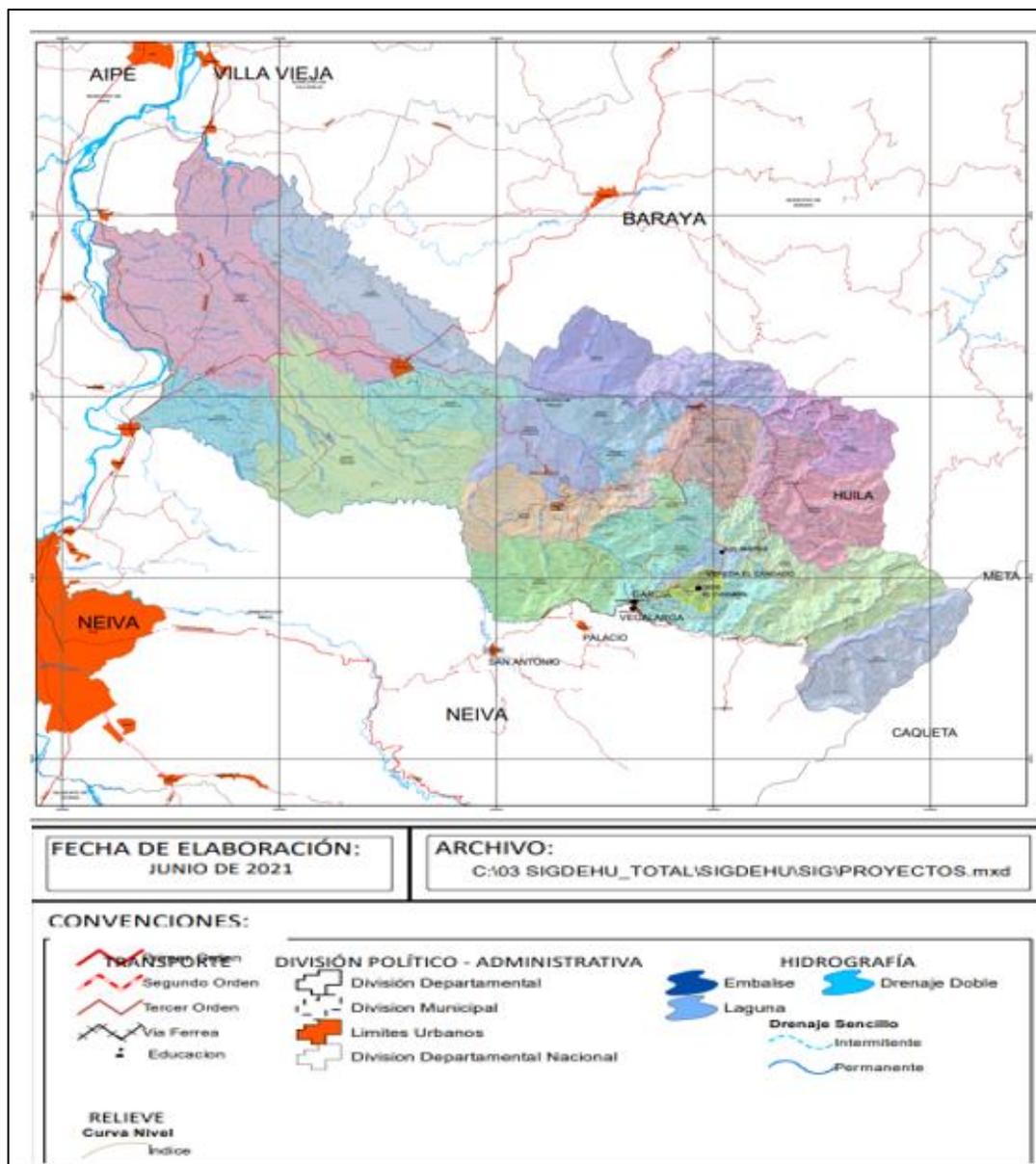
*Ubicación espacial municipio de Tello.*



*Nota.* Ilustración tomada de <https://www.sirhuila.gov.co/wp>

**Figura 2.**

*Municipio de Tello, Veredas, centro poblado de García y vereda El Candado.*



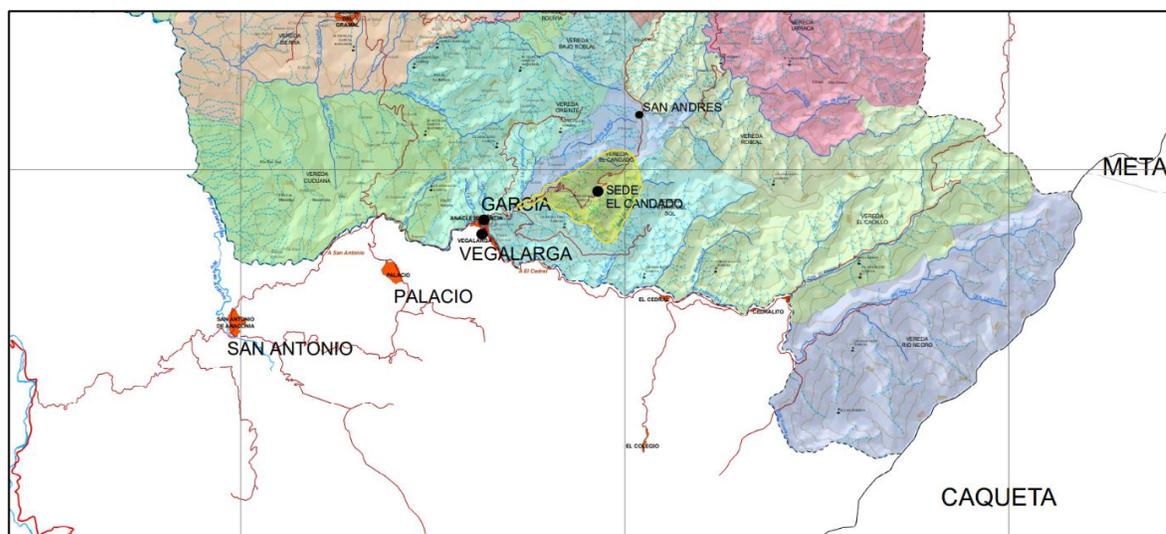
Nota. Ilustración tomada de <https://www.sirhuila.gov.co/wp>

Los centros poblados son: El Corregimiento de San Andrés, El Corregimiento de las Sierras del Gramal, la Cañada, El Cedral, y finalmente el Centro Poblado García conformado a su vez por las veredas Bajo, Medio y Alto Oriente, La Cascada, El Candado, Puerta del Sol,

Barranquilla, Cadillo y Rio Negro. Esta última limitando con el departamento del Meta y Caquetá.

### Figura 3.

*Centro Poblado García – Tello y sus veredas.*



Nota. Ilustración tomada de <https://www.sirhuila.gov.co/wp>

La vereda El Candado se encuentra al noreste de García, inicia a partir del cruce de la vereda Medio Oriente y la vereda Puerta del Sol (Mapa 2). Con pisos térmicos desde los 1.000 m.s.n.m hasta su cumbre sobre los 2.000 m.s.n.m. Su única vía de acceso es la procedente del Municipio de Neiva, pasando por el centro poblado de San Antonio de Anaconia, luego el corregimiento de Vegalarga, García y toma la ruta que nos lleva al corregimiento de San Andrés. Ver mapa (1, 2).

El territorial del municipio en uso adecuado es de 10.773 ha. En conflicto se encontraba una cantidad casi igual, 30.574 ha. Subutilizadas y 2.622 ha. Sobre utilizadas entre otras.

Tello cuenta con terrenos desde los 500 m hasta los 3.000 m.s.n.m. La temperatura promedio es de 26 °C. Disminuyendo hacia las zonas altas de la cordillera oriental hasta los 5°C y aumentando en su descenso hacia el río Magdalena.

Cuenta con parte del Parque Nacional Natural Cordillera de los Picachos. Ubicado en la jurisdicción de los municipios de Tello (Huila), Mesetas (Meta), Guacamayas y San Vicente del Caguán (Caquetá). Con una extensión de 439.000 hectáreas.

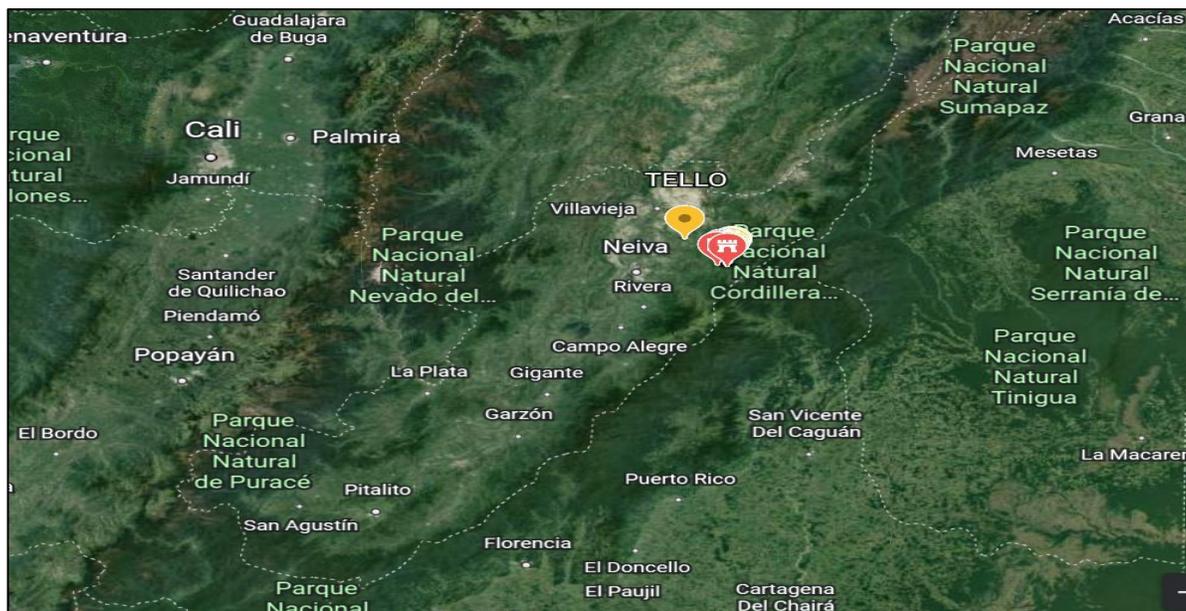
Las poblaciones más cercanas a este parque Natural son: Neiva, Balsillas (Huila), Rovira y Guayabal (Caquetá). Según la organización colombiana Colparques, este cuenta con una franja de selvas que, en sentido oeste a este, se extienden desde La Serranía de la Macarena, hasta las laderas orientales de la cordillera Oriental y desde el pie de monte del Sumapaz, hasta el río Coreguaje y la cuenca del Guaviare.

Entre la fauna que se destaca según Colparques, se encuentra la danta de páramo, el cóndor y más de 300 especies de aves. Su biodiversidad biológica se nutre de otras especies de fauna, como el mono choyo, el pato de torrentes, varias especies de ranas y serpientes. Cuenta con diferentes ecosistemas: selvas localizadas en los Departamentos de Caquetá, Huila y Meta, sobre la Cordillera Oriental, de paramo cerca al Sumapaz, de montaña, de montaña, pie de monte y zonas inundables.

La amplia diversidad altitudinal del parque nacional cubre desde los 300 m.s.n.m. hasta los 3.560 m. Lo que permite un variado mosaico de ecosistemas que resalta su valor ambiental y su importancia hidrográfica para muchas regiones de Colombia. Pues las aguas que allí nacen alimentan las cuencas del río Orinoco y Amazonas

**Figura 4.**

*Posición geográfica García, El Candado, Parques y selvas. Territorio de conflicto armado.*



*Nota.* Ilustración tomada de Google Earth.

El nombre de este parque obedece a la cordillera de los Picachos, formado por tres grandes picos que sobresalen de otras cadenas montañosas. En la región del Pato correspondiente a este parque, se pueden observar un variado mosaico de ecosistemas tropicales de montaña, en donde se encuentra el imponente salto de la Mica con 100 m. y la belleza natural del salto de la india.

Los Objetivos de este parque en términos de conservación son: 1. Conservar áreas naturales poco intervenidas para la realización de investigaciones científicas, actividades recreativas y educación ambiental. 2. Proteger espacios productores de bienes y servicios ambientales. 3. Preservar los recursos naturales en el ecosistema de alta montaña. 4. Conservar la zona de transición andino - amazónica con sus especies características, así como el área

productora y reguladora de aguas vertidas a la región de la Amazonía - Orinoquía. 5. Proteger especies endémicas y en peligro de extinción.

El municipio tiene una extensión de 589 Km<sup>2</sup> equivalentes a 58.900 Ha. El área de ecosistemas estratégicos por hectárea (Ha) son: área de humedales 196 Ha. (0,37%), área de páramos 947 ha. (1.78%), área de bosque seco tropical 0 ha. (0,00%) área total de ecosistemas estratégicos 1.143 ha. (2,15%).

Los principales afluentes del río Magdalena rinden sus aguas las quebradas la Viuda, las Juntas, la Arenosa, el Aceite, el río Fortalecillas. Son afluentes del río Fortalecillas las quebradas del Tachuelo, la Resbalosa, la Tafura, el Candado y Río Negro.

Debido al incremento de temperaturas por el cambio climático. Se hace evidente la tala de bosques en laderas, riveras de quebradas y nacedores. Estas actividades las realizan los campesinos debido a la búsqueda de nuevos pisos térmicos para la implementación de cultivos como el café, frijol, granadilla y pastizales.

Estas actividades de deforestación incrementan la carencia de agua para predios rurales, se hace evidente la disminución de flora y fauna autóctona de la región, la erosión en fincas con cultivos, problemas de deslizamientos y avalanchas en poblaciones rivereñas como también, {a contaminación de quebradas o afluentes de ríos principales en sus cabeceras, causando gran deterioro ambiental que influyen en las dinámicas sociales del territorio.

La población de Tello en zonas rurales según (Restrepo, 2016), “llegaron con las columnas de marcha de la colonización armada de resistencia campesina, que devino en la larga lucha desatada por la guerrilla de las FARC al Estado colombiano”. (p.38).

Por otro lado, (Restrepo, 2016), nos dice que “los acontecimientos de violencia de los partidos, los bombardeos a las llamadas “repúblicas independientes y a las autodefensas campesinas”, se han tomado como referente fundacional de muchas veredas y caseríos que fueron pobladas por colonos que huyeron”.

El municipio de Tello “hace parte de los territorios del conflicto, donde habitan las poblaciones más afectadas por la histórica violencia entre estos dos actores y sus antecesores, las guerrillas liberales y las cuadrillas de conservadores, que libraron la guerra de los colores en los mismos lugares donde se define el rumbo de la guerra y la paz en Colombia. (Restrepo, 2016).

Sobre estos territorios habitan las memorias de los conflictos, las violencias y las resistencias de la historia nacional. Esto lo podemos corroborar si tenemos en cuenta los relatos históricos de 1958, sobre el tratamiento militar dado a las regiones que estaban bajo influencia del Movimiento Agrario Comunista (república independiente de Sumapaz; Planadas, Río Chiquito, la del Pato “con el bandolero que se llama Richard” y el Vichada).

Regiones que con el Frente Nacional no se acomodaban al bipartidismo y reclamaban su lugar en la arena política. Estas regiones fueron llamadas por representantes de este Frente Nacional en su época como “un peligro a la soberanía nacional; este es uno de los fenómenos más dolorosos del Frente Nacional”. Debido a esto, un sector más radical buscó en las armas la vía para llegar al poder y transformar el Estado: insurgencias como las FARC, el ELN, el EPL y el M-19 comenzaron a formalizarse.

Gómez Hurtado, (Documentos de la semana. El discurso de Álvaro Gómez, La Nueva Prensa).

“El ataque a Marquetalia: mito fundacional de las FARC-EP

El 2 de enero de 1964 se emitió el plan de campaña No. 1 «Soberanía», ajustado mediante el plan «Soberanía-Gama», que estableció operar ofensivamente en el Sur del Tolima, señalando como blancos enemigos a Marquetalia, Rio chiquito (Cauca), El Pato y Guayabero (Huila). El 27 de mayo ocurrió el primer combate y para junio se realizó el famoso asalto aeromóvil a Marquetalia, bajo la conducción del teniente coronel José Joaquín Matallana. Antes de este ataque la guerrilla era un fenómeno residual y localizado en algunos municipios fuertemente golpeados por La Violencia”. Extracto de entrevista al General José Joaquín Matallana Bermúdez (1924-2003) realizada por Álvaro Perea.

Estos acontecimientos quedaron marcados en la memoria personal, familiar y colectiva de los pobladores más antiguos de las veredas, en este caso en la vereda El Candado en la cual se desarrolló el trabajo de investigación. A su vez lo podemos confirmar con relatos hechos por la Señora Bernarda Gonzales Q.E.P.D. hace poco más de una década, en momentos de tertulia con el docente de la escuela y que hoy en día fueron grabados directamente de los relatos de una de sus hijas.

Bernarda me decía aun recordar los bombardeos del momento en el ejercito entro a la llamada república independiente del Pato: “Profesor, después de que mataron a mi esposo no me dejaron salir, me toco devolverme porque cuando le dispararon el llevaba a Arnubia cargada y sus últimas palabras fueron: coja la niña, estos manes me mataron. Mi hijo mayor con tan solo 17 años cogió la pistola y les disparo, se tiro al monte y jamás lo volví a ver. ¡Días después el ejercito ingresó y ahí si fue peor! Nos habían dicho que ellos nos iban a coger, violar, torturar y luego asesinar. No hubo más que coger para la selva con la guerrilla. Todos corríamos cuando pudimos, luego caminábamos durante toda la noche y en el día cuando se podía. Del cansancio y la desesperación una madre tiro a sus hijos al rio Pato, solo se veía como movían las manitas

mientras se ahogaban. Lo hicieron por lo que nos habían dicho; lo que nos iban hacer si nos dejábamos coger del ejército. Ella aún vive, creo que después de capturada la metieron a la cárcel por lo de sus hijos.

En mi caso, dijo Bernarda: Caminé y caminé hasta donde pude. Pues la comida se agoto y toco comernos las bestias; con todo el cuero, hasta los cascos de las patas. Esos se asaron y se comieron.

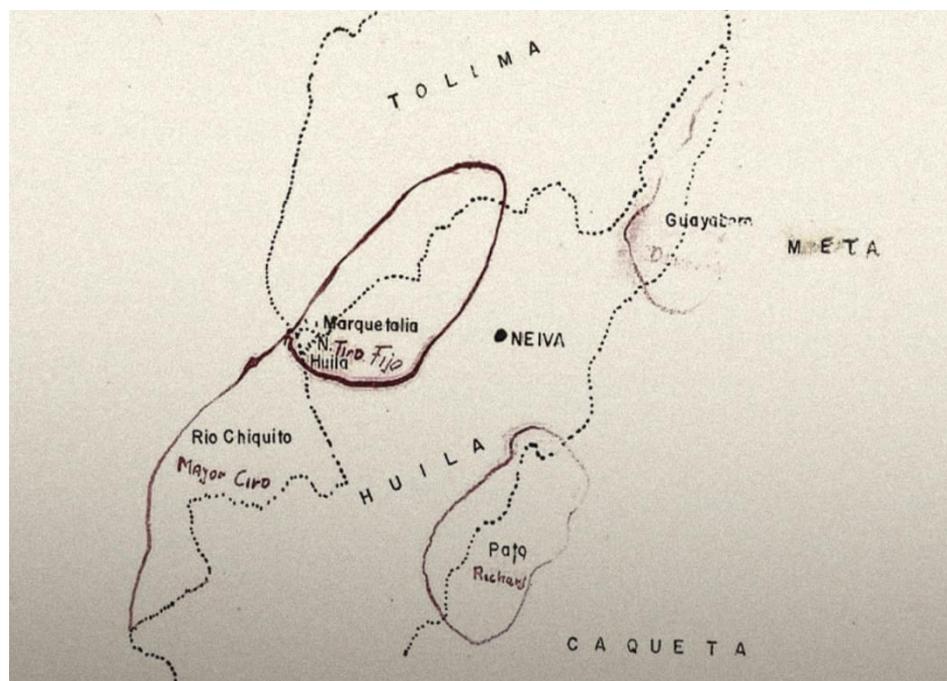
Los niños lloraban por hambre y cansancio, les advirtieron a las mamás, que si no hacían silencio iban a ser ejecutados. Yo decidí quedarme y entregarme luego de que alcanzara a escuchar: que, si no había de otra, tocaba comernos a la más gorda. ¡Y la más gorda era yo!

Efectivamente me capturaron, contaba mientras nos tomábamos un café, me sacaron en helicóptero, me descargaron en la novena brigada y me pusieron más cargo que tiro fijo. ¿Qué me salvo? Pues que en ese entonces en la novena brigada estaba el teniente Jeremías Valbuena, el mismo que años más tarde construiría la escuela El Candado donde sumerce trabaja.

Con una sonrisa doña Bernarda me dijo: afortunada mente Jeremías metió las manos por mí y me soltaron. Jeremías estudio conmigo profesor, cuando la única escuela era en el Alto Oriente y todos los jóvenes de esta zona estudiábamos allí. En ese entonces Los padres de Jeremías eran los dueños de lo que hoy es la vereda de el Alto Roblar, todo eso era una gran finca. Eso me salvo.

## **Figura 5.**

*Republicas independientes 1958.*



*Nota.* Archivo General José Joaquín Matallana Bermúdez. Documento 13, 1964. «Situación Inicial. Repúblicas Independientes». Mapas que remiten a la Operación Soberanía. Archivo Matallana, SIM-CEV.

El conflicto armado dentro del territorio fue protagonista de cambios y transformaciones en las poblaciones de Tello y sus alrededores. Tello, Colombia, Baraya, Aipe y Palermo fueron escenarios de sangrientas confrontaciones armadas desde el origen del conflicto armado en Colombia.

Eran cercanos a Neiva y este era apreciado por ser el único municipio en Colombia que podía comunicar de forma directa la cordillera central, el valle del Magdalena con la cordillera oriental para llegar al Caquetá y Meta. Lugar donde ya tenían una gran influencia guerrillera y posteriormente su centro de operaciones “Casa Verde”.

Actualmente Tello cuenta con una población aproximada 11.800 habitantes entre el área urbana y rural, 23.48 hab/ Km<sup>2</sup>, con un porcentaje según su género de 52,4% correspondientes a

6.183 hombres Y el 47,6%. Que corresponde a 5.116 mujeres. Por rango de edad se puede identificar un total de: 1.867 Ancianos, 5.735 Adultos, 2.921 Jóvenes y 3.312 Niños. El 55,4% es población rural y el 44,4%. Es población urbana, el 0,7 % población indígena y 0,1 % . Negra.

El conflicto armado dejó las siguientes cifras en el municipio: Personas secuestradas entre 1984-2017 (7 Pers), acumulado de víctimas de minas antipersona entre 1990-2017 (12 Pers), acumulado de personas desplazadas recibidas entre 1984-2017 ( 964 Pers), acumulado de personas desplazadas expulsadas entre 1984-2017 (5.167 Pers), tasa de homicidios x cada 100.000 habitantes (34.8 Hab), tasa de violencia intrafamiliar x cada 100.000 habitantes (104,5 casos), tasa de violencia de pareja x cada 100.000 habitantes (91,55 casos).

Los datos dejados por la escalada del conflicto armado en el municipio, son debido al fortalecimiento de las guerrillas que influían en la vida cotidiana de las personas, en especial las del sector rural. Este fortalecimiento e influencia en todos los sectores de la sociedad se afianzo más cuando se realizó la constitución de una zona de distención.

### **Figura 6.**

*Municipios cercanos a Tello que hicieron parte de la zona de despeje*



*Nota.* Tomado de <https://www.comisiondelaverdad.co/amazonia-capitulo-6>

A partir del 14 de octubre de 1998. El presidente de la República expidió el Decreto con el cual ordenó el despeje militar de los municipios San Vicente del Caguán; Uribe, Macarena; Vistahermosa; y Mesetas, ubicado en los departamentos de Meta y Caquetá. Donde se realizarían los diálogos de paz con el gobierno. Tello sin ser parte del territorio de la zona, fue permeado por este acontecimiento al igual que otros municipios del norte del Huila.

Por consiguiente, la guerrilla de las FARC empezó una forma de administración e injerencia en la vida cotidiana de los pobladores de las zonas rurales del municipio. Aunque Tello contaba con una administración municipal, se evidencia un claro desconocimiento de las verdaderas necesidades del sector rural. El miedo y la zozobra hacían que los dignatarios tuvieran la excusa perfecta para desentenderse de las problemáticas de la región. Dejando que las organizaciones comunitarias como las Juntas de Acción Comunal desarrollaran una forma de administración veredal, donde eran ellas quien ponía las reglas, resolvían conflictos y pactaba acuerdos. Teniendo en cuenta, que quien tenía la última palabra eran “los de arriba”.

Tanto conflicto generaba un descontento en la población. Como consecuencia hubo un aumento de la migración de jóvenes a las ciudades, huyendo a un conflicto armado o de un reclutamiento forzado. Su migración a lo urbano tenía como objetivo ir en busca de empleo y nuevas oportunidades. Lastimosamente muchos terminaban en el otro bando del conflicto, en el ejército.

El resultado de ese éxodo juvenil se reflejaba en una población rural envejecida, sin fuerza para laborar y escasa mano de obra, afectando el crecimiento de la población en las ciudades capitales, aumentando la población en sectores marginales y por ende la delincuencia en la ciudad.

La salud es administrada en el municipio por la ESE Miguel Barrero López. Esta cuenta con tres puestos de salud, uno en cada centro poblado para atender a los habitantes de la zona rural y un hospital en la urbana. Por el orden público vivido en el sector rural, la prestación del servicio es escasa o nula. El miedo y la zozobra de la región no era una muy buena motivación para los profesionales de la salud. Se carece de médicos y enfermeras de manera constante, el transporte de urgencias es deficiente, reduciendo el bienestar y la calidad de vida de la población.

A pesar de todo según datos del DANE, en el municipio de Tello, los Afiliados al régimen contributivo son 897 Hab. 9.06%, al régimen subsidiado 8.953 Hab. 90.43% y a regímenes especiales 50 Hab. 0.51%.

Hay un total de 3.247 viviendas en el municipio según datos del DANE (2.010), entre el sector urbano y centros poblados, lo que refleja un promedio habitacional por vivienda de 4 personas por unidad residencial aproximadamente. Las viviendas están construidas con pisos de tierra, bahareque, materiales inadecuados, muchas de estas son construidas de formas y lugares

improvisados, o en terrenos de laderas o pendientes, provocando así más probabilidades de riesgos.

El servicio de acueducto con tratamiento de agua potable solo se presta en la zona urbana. La cobertura es del 100%, donde la red tiene una longitud de 15.025 Metros lineales para atender a 1.620 suscriptores con un índice de agua no Potabilizada del 40%.

Los pobladores residenciados en zonas rurales están utilizando agua no apta para el consumo humano, el agua que se utiliza es de nacederos o quebradas, pueden contener sustancias procedentes de animales, residuos del bosques o agroquímicos de cultivos cerca a los nacederos, lo que puede generar un incremento de enfermedades estomacales en menores y ancianos.

El servicio de alcantarillado en la zona urbana cuenta con 1.529 suscriptores con una cobertura del 99,80%, con una red de alcantarillado de 15.591 metros lineales, las aguas servidas de la zona urbana como rural son vertidas al rio Villa Vieja y Fortalecillas. Últimamente los fincarios están implementando poso séptico en sus predios pero no todos . La recolección, transporte y disposición final de residuos sólidos, tiene buena cobertura en la zona urbana del municipio, en el corregimiento de San adres y centros poblado Anacleto García, Sierra del Gramal y la Cañada la recolección se realiza una vez por mes.

La contaminación de afluentes en sus cabeceras, el deterioro de la fauna acuífera de quebradas y ríos durante su trayectoria es causada por el inadecuado manejo de los residuos o lixiviados en tiempos de cosechas. Se evidencia la ausencia de una cultura ambiental, de reciclaje y disposición de residuos sólidos desde la familia, comunidades e instituciones públicas.

Teniendo como fuente el plan de desarrollo del municipio de Tello (2020-2023), en lo que tiene que ver con educación observamos que la cobertura en promedios para el nivel de

preescolar es del 64,7 %, en básica primaria es del 69,4%, básica secundaria 87,6%, educación media 33,33%, y cobertura en educación superior 6,31%.

Podemos evidenciar la desmotivación para avanzar en el proceso educativo, lo cual puede ser el reflejo o consecuencias de los actos en escenarios de conflicto armado, la incertidumbre de un futuro, el desinterés por los contenidos educativos tradicionales y repetitivos de los centros educativos o es más importante el interés por la búsqueda de un recurso económico para cubrir con sus necesidades básicas.

Los planteles educativos están contruidos en predios donados no legalizados o en proceso de legalización. Lo que ha dificultado la inversión de recursos. Estos recursos llegan sin ser planificados para realizar adecuaciones sobre la marcha y dar una solución a medias.

Las instituciones no obedecen a planes curriculares pertinentes que partan desde el contexto, siguen lineamientos estandarizados de educación, la carencia de escenarios de aprendizaje adecuados, la falta oportuna de programas del estado, la secuela dejada por un ambiente de territorios de conflicto armado y el anhelo de lo fácil para sobre salir, generan incomodidad en el proceso de aprendizaje, creando así un futuro incierto para los jóvenes de secundaria, que ven un panorama de escasas oportunidades para llegar a unos estudios superiores.

La producción agrícola en el municipio de Tello se realiza en un área aproximada a 10.735 Hectáreas, en esta extensión se desarrolla el sector agropecuario rural, en especial los pequeños productores que implementan estrategias para el aprovechamiento de predios y así generar capacidades productivas que permitan un ingreso familiar. Los programas de asociatividad y desarrollo empresarial rural son muy pocos, algunos que inician no se

desarrollan, generando desacuerdos, discusiones, responsabilidades tributarias y pérdidas económicas para la gran parte de agricultores.

La producción agrícola se caracteriza por la producción de materias primas, no la transformación del producto. La carencia de canales de comercialización, la falta de acompañamiento técnico y la poca disponibilidad por parte de los gobiernos para desarrollar programas que fortalezcan el desarrollo agroempresarial, crean la necesidad de priorizar y obtener un ingreso para poder subsistir en el núcleo familiar obligando así la utilización de mano de obra infantil y estos a su vez despiertan más interés por la remuneración económica que por lo educativo, privando a los niños de su niñez, su potencial, su dignidad, su desarrollo físico y psicológico, Incrementando la pobreza, atraso en las regiones y deserción escolar.

Las actividades económicas primarias aportan un 48.4% al municipio, mientras la transformación de productos tan solo un 12.9% y el sector de servicios un 38.7%. Los principales cultivos transitorios son: algodón, alverja, sorgo, el arroz, maíz, frijol, tomate. Cultivos permanentes: Cacao, café, caña, plátano y banano, aguacate, granadilla, cítricos, lulo, tomate de árbol, chulupa y uva. Siendo el banano, el principal producto agrícola de la región.

La tenencia de la tierra que caracteriza el área de producción agrícola nos muestra el predominio del latifundio en el municipio, legado de los colonizadores que llegaron a estas tierras. Tan solo el 2,7% de la población es dueña de más de 29.357 Ha. Estos terrenos comprenden lo más plano del municipio, cercanos a las vías principales que comunican el pueblo con la ciudad capital del departamento del Huila.

El latifundio ha causado atraso y pobreza en la región, ya que grandes extensiones de tierra son utilizadas para la producción de arroz y cría de ganado extensiva que no genera

abundante mano de obra en relación extensión de tierra- producción agropecuaria. Lo que hizo que el conflicto armado en Tello se desplazara a zonas bajas de influencia ganadera.

El ingreso económico para las familias en el municipio lo generan mayormente los productores que desarrollan su labor más cerca a la cordillera, pues cultivos como el plátano, banano y café requieren más mano de obra para su mantenimiento y se cuadruplica en épocas de

La desorganización en la producción agropecuaria dificulta organizar la producción encaminada a buscar nuevos mercados, permite que intermediarios se queden con la mayor parte de los recursos generados por la actividad agrícola. Esto más falta de innovación tecnológica en el desarrollo agropecuario y los empleos indirectos con pocos ingresos familiares, desmotiva a las nuevas generaciones obligándolos a desertar de la ruralidad.

Tello cuenta con escasa empresas e industrias generadoras de empleo para sus habitantes. El porcentaje de personas ocupadas formalmente con respecto a la población total es del 2.72%. tampoco cuenta con un portafolio turístico en la región pues es poco lo que se ha desarrollado este tema, posiblemente por el protagonismo de sectores armados a través de los años.

Las organizaciones o instituciones públicas y privadas existentes en el municipio son pocas entre se cuenta con Empresas Públicas del Municipio de Tello S.A E.S. P, presta el servicio de acueducto urbano y Rural Vereda Mesa Redonda y San Isidro. También el servicio de alcantarillado Urbano, aseo urbano y rural. También tiene influencia económica en la zona: la federación nacional cafeteros, la cooperativa de caficultores del Huila Cadefihuila y la planta de procesamiento de productos químicos PQP ubicada cerca al puente que conecta Tello – Fortalecillas.

En el Huila el 23% de la población vive en municipios en silencio, lugares donde no existen medios de comunicación que produzcan noticias locales. La conexión digital se realiza por medio de empresas privadas con muy baja cobertura o en puntos digitales en zonas urbanas y rurales. Existe un bajo acceso a los sistemas de información virtuales por su escasa infraestructura tecnológica, ocasionada por la débil relación intersectorial con las firmas prestadoras del servicio, esto dificulta la comunicación virtual efectiva y oportuna de la población.

La cercanía de Tello con el municipio de Neiva hace que la población disponga de la mayoría de los servicios en esta ciudad, igual es el caso del centro poblado de García y sus veredas. Para ello utilizan servicios de transporte público o privado.

Las organizaciones sociales con más trayectoria de organización y funcionamiento son las Juntas de Acción Comunal (JAC), estas ejercen un papel muy importante en la región: convoca a la población, deciden, gestionan, implementan estrategias de organización, ejecutan labores comunitarias para beneficio propio y concilian.

Las JAC obedecen a su vez a una estructura organizativa que reúne a todas las JAC del municipio. Esta es llamada ASOJUNTAS, y es conformada por representantes delegados de cada una de las juntas comunales de la región. Aunque su organización es direccionada por la oficina de desarrollo comunitario del departamento del Huila, los municipios deciden o no darle seguimiento a este proceso y coordinar mediante un promotor de juntas de acción comunal.

Su funcionamiento es autónomo, quien decide o acuerda son los pobladores mediante la participación. A pesar de que estas atienden lineamientos o directrices gubernamentales, que ayudan a coordinar la función pública, también fueron utilizadas por actores del conflicto armado

para implementar sus directrices, imponer su voluntad y hacer cumplir sus normas. En época del conflicto eran dadas a conocer con pasquines que de la noche a la mañana aparecían en los caminos, en las carreteras o llegaban a las sedes educativas para que los jóvenes llevaran a sus casas.

No transitar después de las siete de la noche, no se tenía que portar casco mientras se transita en moto, transitar en camión carpado con la carpa recogida, no pelear en establecimientos públicos ni generar desorden por discusión, no asesinar, agredir, no robar, no chismosear, no talar árboles sin autorización del comité ambiental de las JAC, Asistir puntualmente a reuniones de junta y labores de carretera, hacerse responsable del personal que llegara a trabajar en las fincas Hasta donde recuerdo eran parte de ese control social que ejercían.

El incumplimiento de estas podía acarrear multas, castigos y en ocasiones hasta la muerte. No se podía hablar con personal de la fuerza pública, no se podía prestar ningún servicio a esta, ni hablar ni socializar. Era peligroso así el objeto de la socialización fuera muy normal y cotidiano.

Otras formas de organización social también fueron conformadas, como estrategia para la comercialización de los productos agrícolas. Entre estas se encuentran asociaciones de producción agropecuario, asociaciones agrícolas veredales, de producción bananera etc. Se dificultaba el ingreso de compradores para los productos agrícolas. Algunos no entraban a la zona por temor y quien lo hacía también era condicionado. La presión psicológica, la extorción y el chantaje, reflejaba el dominio en estos territorios.

Muchas de estas jamás funcionaron, pero si generaron compromisos tributarios para quienes las conformaron, este es el caso de un grupo asociativo en la vereda El Candado que

nunca arranco, ya su representante legal falleció, pero hasta la fecha esta debiendo a la DIAN más de 50 millones en tributación, la mayoría de esta deuda por sanciones, por el desconocimiento de la norma y presentaciones tributarias a tiempo.

Se encuentra organizada una población étnica de indígenas pertenecientes a la comunidad Nasa, pero no legalizados como resguardo. Lo conforman 94 personas, ubicados geográficamente en la vereda los Planes del centro poblado de San Andrés. Asentamiento llamado Juan Tama y establecido en este lugar desde hace pocos años.

La participación política en Tello no está establecida por una ferviente afinidad o pasión política. Aquí convergen todos los partidos políticos existentes, desde los tradicionales liberal y conservador hasta los más nuevos como el Mira, Polo Democrático, Partido Verde, Cambio Radical entre otros. Como tal no hay una educación política en la región, todo se desarrolla por inclinación religiosa, manipulación o conveniencia. Los partidos se han ido desvaneciendo.

En épocas de elección, muchos pobladores dejaron de manifestar su convicción política. Cuando se podía hacer ejercían su derecho al voto de una forma muy disimulada. Muchas veces presionados por uno u otro actor del conflicto armado. La participación era más constante en las elecciones regionales que nacionales, donde la amistad, el beneficio propio marcaban la tendencia de la participación política.

La religiosidad en el municipio es un legado histórico que parte con la llegada de los colonizadores españoles. En el año de 1900, los primeros meses del año fue inaugurado el templo del Municipio con fiesta trascendentales de todos los fieles de la parroquia de la santísima trinidad, inicialmente Tello un municipio netamente católico.

Después de la constitución de 1991, Colombia se convierte en un país laico, establece una libertad de culto, es así que en todo el territorio nacional convergen con la religión católica otras religiones evangélicas como: Pentecostés, Pentecostales, Testigos de Jehová y otros. Tello y el centro poblado de García no es la excepción.

El patrimonio cultural se manifiesta en el municipio de Tello con una casa llamada de la cultura, una plaza de toros con una estatua de un toro, llamada la “libertad”, Cuenta con una banda municipal de vientos y celebraciones como las fiestas de San Pedro que se realizan el mes de junio junto con las ferias agropecuarias.

El oficio de mayor trayectoria cultural en Tello es la cestería con trabajos en lámina de guadua produciendo artículos como fruteros, cestas, canastos, baúles y joyeros que por su elaboración aseguran un producto de larga duración: Martín Rubiano Soto es el artesano que aún conserva trayectoria desde el año 1985.

El Totumo como materia prima de la artesanía tales como: Esculturas, jarrones, lámparas, frutas, bomboneras, saleros, azucareros, porta lápices, tarjeteros, animales como armadillos, tucanes, guacamayas y búhos; llaveros, Escultura la Sanjuanera y más elementos de ornamentación, tiene su representación en la labor que realiza Carmelia Oliveros de Medina. Trayectoria: Desde el año 2004.

Ni el municipio, ni los centros poblados cuentan con una memoria histórica y cultural organizada. La mayoría de los pobladores no tiene claro cuál es su cultura, su origen, costumbres, el conocimiento ancestral. Existe una pérdida de identidad, saberes, idiosincrasia y desarraigo por parte de la población, generando así un marginamiento social de ciertos grupos de

la sociedad. Hasta el momento se sabe de procesos de memoria histórica que se vienen realizando en la región.

La vereda El candado, incrustada dentro de todo este escenario geopolítico, sin poder ser un escenario aislado, sin opción. Fue también participe de un sin número de acontecimientos que hoy en día muchos recuerdan y tratan de bajar la voz cuando se comenta, podemos entender el comportamiento y el proceder diario de los actores que están presentes en esta investigación.

### **Figura 7.**

*Población en medio del Conflicto.*



*Nota.* Archivo personal.

La vereda cuenta con aproximadamente 63 predios con vivienda en su mayoría tabla, adobe. Tiene un promedio de 240 habitantes en su mayoría son adultos y ancianos. Personas trabajadoras, apasionadas con las labores agrícolas que realizan y muy participativas en procesos comunitarios.



centro poblado sobre los 1.850 m.s.n.m, polideportivo desde hace 5 años y un servicio de internet de Mintic desde el 2001, muy deficiente.

Tiene una vía principal destapada, que comunica Neiva, Vegalarga, García, vereda El Candado, la Vega, San Andrés y Tello. Tiene servicio de dos horarios de transporte de camioneta únicamente en la tarde y de vuelta al otro día en la mañana.

Cuenta con una junta de acción comunal formada por 98 miembros, mujeres organizadas en una asociación de productoras de café especial integrada con otras veredas, dos productores de café tostado uno con marca registrada y un grupo de apicultores en proceso de organización.

### ***Planteamiento del problema***

El municipio de Tello y todo su territorio fue escenario del conflicto armado, en especial aquellas veredas distanciadas en lo alto de la cordillera oriental, donde la presencia del estado era casi nula. Se desarrollaron una serie acontecimientos estos que quedaron en la memoria de los mayores y de aquellos jóvenes y jovencitas que forzosamente tenían que presenciar.

Presencia insurgente y militar, combates, hostigamientos, asesinatos y desplazamientos. En el año 2004 llegue a la sede El Candado, encontrando una población escolar con relatos de acontecimientos que para niños en ese entonces y ahora son difíciles de asimilar. Se observa niños y niñas introvertidos, desconfiados, apáticos, con relatos de anécdotas que ni yo había tenido que vivir y que en ese entonces no sabía que las iba a tocar.

Historias como: “Profesor arriba en el cerro hay unos huecos y yo estaba elevando cometas y vi una calavera y unas armas en un hueco que era una trinchera cuando la toma a Vegalarga. Ese día había guerrilla por todos lados y todo estaba lleno de cilindros, los aviones disparaban como locos y la guerrilla desde esos huecos también” ...

“Arriba en la laguna mataron cinco en una emboscada en plena madrugada mientras se cepillaban, uno fue el más valiente porque aguanto disparando detrás de una piedra hasta que le dieron un tiro en la cabeza, aquí los bajaron y llegaron unos carros y se los llevaron” ...

“Allí en esa casa asesinaron al hijo de doña Fulana, no se sabe por qué, pero el man pedía que no lo mataran, él pensó que no lo iban hacer y lo hicieron” ...

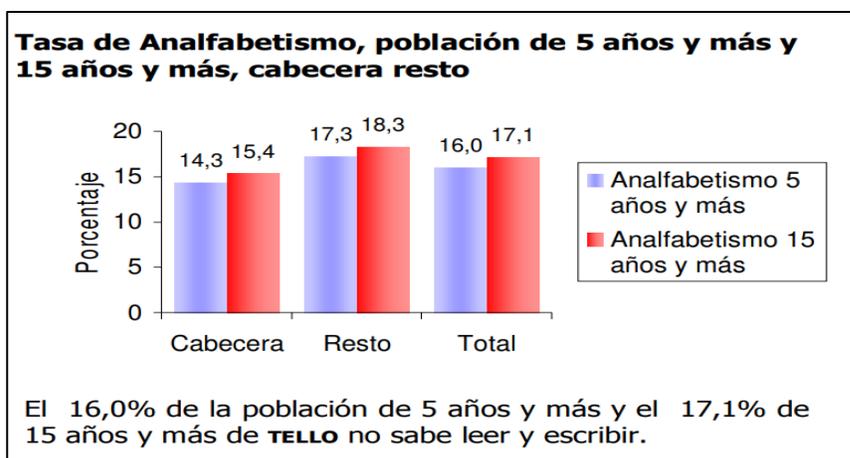
En fin, me parecía terrible y exagerado, mas no preguntaba por qué sabía que en esa zona no se podía preguntar. Después de haber un grado de confianza, los relatos cambiaron. Ahora ya no era sobre el conflicto, el turno era para los colegas que me antecedieron en la sede educativa.

Jugar canicas todo el día, pelear con los estudiantes por canicas, coquetear con las jovencitas, poner a transcribir cartillas de escuela nueva mientras se va a ver novela, pasar de finca en finca hablando cosas que no se debían, recibir visitas de noche de jóvenes en la escuela, en fin. Estas y la zona tan peligrosa por ser parte de los territorios donde se desarrollaba el conflicto armado colombiano. Estas eran las causas por las cuales habían cambiado tanto de docentes en tan corto tiempo, además de las precarias condiciones de la escuela.

Como si fuera poco se suma la desmotivación de las jóvenes y jovencitas que asistían a la sede Educativa: “Aquí no sucede nada nuevo profesor”. La desmotivación por la educación era evidente, eso también se veía reflejado en los hogares y por ende en las comunidades de la región. Donde el analfabetismo, la deserción escolar, facilismo y el interés de lo ilícito crecían junto con los cultivos de amapola. (Ver Figuras 9, 10).

### **Figura 9.**

*Registro DANE 2005.*

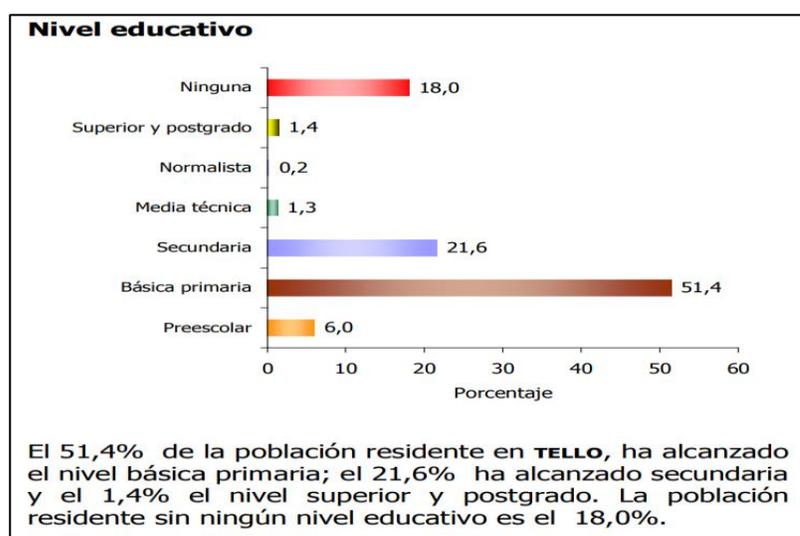


Nota. Tomado de

[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/41799T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/41799T7T000.PDF)

### Figura 10.

Nivel educativo Tello.



Nota. Tomado de

[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/41799T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/41799T7T000.PDF)

Esto confirmaba mi gran preocupación al recibir la respuesta del director del centro docente cuando le pregunte ¿que debía enseñar?: “suba profesor, suba que allí hay unas cartillas por materias, mírelas y usted sabrá que ira hacer”. Ante mi cara de preocupación otra docente

con muchos años de experiencia me mira y me dice: “No se preocupe que en la marcha usted va aprendiendo”.

Esas dos respuestas me dieron a entender que como docente tenía más que una gran responsabilidad, tenía que desarrollar cosas diferentes. El primer mes fue como ellos me decían, todo se iba complicando y más, aun cuando ya había recibido la visita de las FARC y había tenido que entregar mis datos, esperando respuesta de si o no, podía seguir laborando.

Inicialmente la inexperiencia, la desesperación me hace caer en el método tradicional de enseñanza, más el régimen de opresión, el grito, el castigo tal cual como me habían formado en la escuela. Sabía que tenía que hacer un alto y reflexionar, que quería que esto cambiara, lo primero que debía hacer era transformar mi práctica docente, implementar algo nuevo que cambiara lo cotidiano, que ayudara a transformar jóvenes, docente y comunidad en general, condicionados por un conflicto que transformo nuestro entorno en un territorio hostil.

Lo primero fue saber que querían ellos, que querían ser en el futuro. La respuesta desconcertó más cuando unos decían querer irse, otros ser policías, militares y hasta guerrilleros. Tenía el reflejo de una sociedad rural en mi salón. Comprendí que no podía demorarme y de una forma muy disimulada iniciar un trabajo desde donde pudiera y con lo que hubiera a disposición.

Se realiza un diagnóstico ligero, de problemas en nuestro entorno que podrían darse solución. A la escuela muchos no querían asistir, otros que no se habían matriculado. No era de su agrado y menos con las experiencias anteriores. La alimentación de algunos estudiantes era precaria. Llegaban sin desayuno a la espera del poco almuerzo del restaurante escolar, eso cuando había. La base de la alimentación en algunos hogares solo consistía en arroz, yuca, plátano, huevo o carne cuando la podían comprar. Porque la despensa de carne era poca en el

pueblo y también controlada. Poco se utilizaban las verduras para la preparación de alimentos. Muchos las compraban en el pueblo los días de mercado y para toda la semana. Otros no tenían con que comprar.

Muchos de los estudiantes eran de familias numerosas, de bajos recursos, con y sin terreno para cultivar, viviendo del jornal, viviendo en casas tan solo por la posada, partijeros o cuidadores de predios abandonados, pero sin permiso para poderlos cultivar.

Fue necesario hacer algo nuevo para abonar el terreno educativo y lograr que las nuevas generaciones se motivaran, se interesaran en , aprender, realizar y ser. Vieran la ruralidad como una ventaja y no quisieran migrar del todo a las ciudades. Y si lo hacían volver para ayudar a transformar su hogar y lograr un cambio una transformación.

Es así como se comienza unas labores educativas para ganarme la confianza de los y las estudiantes, poder dialogar, generar ideas, aprender, vincular las familias, demostrar y enseñar con el ejemplo a los que quieran, así poder cambiar ese diario vivir.

Durante 14 años se implementaron una serie de prácticas pedagógicas alternativas que contribuyeron a la formación de niños y niñas de la sede educativa y que ahora queremos estudiarlas para que nos ayuden a dar respuesta a nuestro problema de investigación.

Sabemos que ha habido cambios o transformaciones sociales derivados de las prácticas pedagógicas alternativas, implementadas cuando eran estudiantes los hoy egresados de los últimos 14 años en la sede El Candado, de la Institución Educativa Anacleto García, pero aún no sabemos cuáles han sido estas transformaciones, porque no se han investigado y sistematizado.

### ***Pregunta de investigación***

¿Qué transformaciones sociales se han generado a través de la implementación de las estrategias pedagógicas alternativas, en egresados de la sede El Candado de la institución educativa Anacleto García entre los años (2008 – 2021)?

### **Antecedentes**

A continuación, se presentan algunos autores que han investigado el tema sobre prácticas pedagógicas alternativas, su sistematización y resultados a partir de estas, pero no enfatizan en concreto sobre las transformaciones sociales. Mas bien las mencionan indirectamente como resultado del mejoramiento en el aprendizaje en el entorno escolar.

Proyectos de investigación similares con el tema tratado en esta, no fueron hallados, muchos de estos tratan de innovaciones educativas o cambios sociales de una forma independiente, o muy relevantes.

Para dar inicio encuentro la investigación: Influencias de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. El objetivo de esta investigación fue el identificar las estrategias pedagógicas empleadas en una institución y su relación con los resultados y procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para lograr éste propósito se realizó una investigación de tipo cuantitativo exploratorio – descriptivo; para recolectar la información se creó un instrumento de test objetivo orientado a identificar las estrategias pedagógicas, los recursos y la evaluación metodológica empleada por los docentes del instituto; se revisaron los logros aprobados y desaprobados por parte de los alumnos en las diferentes áreas, a fin de aportar a la metodología empleada herramientas que puedan optimizar las estrategias.

Como resultado de este estudio se logró identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en cada curso escolar y su relación con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, aportando desde la psicología educativa sugerencias al proceso de enseñanza – aprendizaje (Pérez y Salamanca, 2013). Algunas de estas estrategias son: conocimientos procedimentales y enseñanza por redescubrimiento.

En el trabajo de (Medina, 2020), el juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Que tenía como objetivo general Implementar una estrategia pedagógica basada en el juego, para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto C en la Institución Educativa Rural La Sierra en Puerto Nare Antioquia. Se realizó a través de un enfoque cualitativo, mediante un proceso de interpretación se describe por medio de observaciones, entrevistas y diarios de campo algunos diseñados por la docente con el fin de estudiar el sentir y los puntos de vistas de los participantes.

Medina (2020) determinó que cada uno de los juegos propuestos a lo que podemos llamar estrategias pedagógicas alternativas (juego de roles, de memoria, cooperativos, de piso, de mesa, tecnológicos) permitieron desarrollar una transformación en los estudiantes, en lo académico y comportamental, habilidades cognitivas y nuevo conocimiento, favoreciendo así la convivencia escolar dentro y fuera del aula.

Por otro lado, el trabajo de (Lozada et al., 2020). Al presentar la experiencia que se originó en la década de los años ochenta en el Centro Docente San José en el municipio de Aipe -Huila, fue producto de un colectivo de maestros inspirados y motivados por el auge del movimiento pedagógico, como respuesta a las reformas educativas del gobierno, que pretendían convertir al maestro en un simple administrador del currículo y reproductor de contenidos.

De esta manera las y los docentes comenzaron a generar una propuesta alternativa de innovación educativa, muy inspirada en la pedagogía crítica y la educación popular, abriendo caminos nuevos a través de proyectos investigativos que se desarrollaron con los niños y niñas, teniendo en cuenta su entorno social y cultural.

Fue así como ellas y ellos empezaron a generar nuevas prácticas educativas y pedagógicas, tomando distancia del plan de estudios diseñado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Si bien revisaban los lineamientos, iban más allá de un ejercicio de reproducción de los contenidos, con el fin de propiciar una mayor integración curricular.

La sistematización presentada por (Lozada et al., 2020), tiene un enfoque cualitativo y crítico-social, que busca reconstruir, interpretar y generar nuevas categorías que emergen y que son vitales para potenciar una experiencia de innovación educativa, a través de las voces de maestras y maestros, los y las estudiantes y familias que vivieron la experiencia en el Centro Docente San José.

La investigación es cualitativa, pretende interpretar el sentido de una experiencia de innovación pedagógica inspirada en los principios de la pedagogía crítica y la educación popular, se empleó la técnica basa en entrevistas a profundidad a profesores, familias y estudiantes.

Los relatos fueron grabados, transcritos y organizados bajo las categorías planteadas en los objetivos de la investigación, para lograr la comprensión de esta experiencia y la emergencia de nuevas categorías vitales en estos procesos con enfoque de educación popular.

En la búsqueda de trabajos que traten en conjunto, las practicas pedagógicas alternativas y sus transformaciones sociales son casi inexistentes. Es por esto por lo que se indago sobre aquellos que trataran las transformaciones sociales en poblaciones que de una u otra forma hacen parte de la comunidad educativa.

El documento Memoria Histórica Del Conflicto Armado Aporte Para La Transformación Social: Experiencias Con Archivos Por Parte De Pasantes En El Centro Nacional De Memoria Histórica, (Hernández y Villa, 2017). Se presenta resultados de una investigación dirigida a reconocer el sentido que adquiere la memoria histórica del conflicto armado interno colombiano en jóvenes universitarios, a partir de la experiencia de pasantía en el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) y las perspectivas que surge en ellos en torno a la transformación social.

Como objetivo principal del documento fue reconocer la experiencia de los pasantes, quienes luego de traer discursos históricos y memorias instaladas sobre el conflicto armado, confrontan fuentes archivísticas y testimoniales que narran los hechos desde una mirada de memoria.

Uno de sus objetivos específicos se dirigía a identificar las posibilidades de transformación social a partir de las capacidades que se potencian por medio de la agencia y el uso de la memoria histórica. Que, aunque no este dirigido a procesos educativos si tiene relación con el contexto en el cual se desarrolla la presente investigación.

Es una investigación cualitativa de enfoque hermenéutico que confronta de manera crítica las experiencias de los pasantes con los archivos de la institución y sus conocimientos previos sobre el conflicto armado. La población participante estuvo compuesta por jóvenes procedentes de universidades públicas y privadas, quienes aportaron información por medio de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, permitiendo conocer la base crítica construida en el tránsito su formación, la experiencia con archivos y testimonios y las posibilidades de transformación social a partir de sus capacidades. (Hernández y Villa, 2017).

La investigación realizada por (Castaño, 2020). Donde devela las características de las prácticas pedagógicas innovadoras, en una Institución Educativa de la ciudad de Tuluá y sus contextos innovadores, que propician acciones transformadoras en su cotidianidad. Refleja así una transformación social de su entorno en la última década.

A qui, la innovación ha venido constituyéndose en un ámbito de análisis dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación privilegia el enfoque mixto, ya que el proceso investigativo implica un diagnóstico, mediante un test que arroja datos de tipo cuantitativo y posteriormente la identificación de las prácticas pedagógicas innovadoras, para lo cual se abordará, un primer momento referido al diseño y la aplicación de un instrumento, en un segundo momento, emplea entrevistas para un análisis mediante la teoría fundamentada , una vez se cuenta con esta información, realiza el proceso de análisis, descripción, categorización y sistematización de las prácticas.

### **Marco conceptual**

Para el desarrollo de la presente investigación y con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, es necesario tratar los temas más relevantes con respecto al objeto de investigación que apuntan a dar claridad: educación popular, estrategia pedagógica alternativas y por último transformación o social.

#### **Transformación o cambio social**

Para definir la noción de transformación social, (Patiño, 2021), traer a colación a (Araceli y Francesco, 2000): diciéndonos que la transformación social es un proceso evolutivo y formativo del hombre que va transformando realidades a partir de espacios privilegiados como la escuela. Esta logra formar un ser humano integral, que construye un marco cultural en el respeto, la igualdad y la participación. Alcanzar este propósito requiere, además, buscar integrar

aprendizajes que den cuenta del saber hacer, pensar, sentir y actuar desde las realidades que viven las competencias sociales.

(Pérez y Salamanca, 2013), que a su vez citan a Jean Piaget que dice: una transformación es un desarrollo intelectual, un proceso de reestructuración del conocimiento, inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura existente, elaborando nuevas ideas o esquemas, que transforman el ser.

Para (Patiño, 2013) que a su vez cita a (Freire, 1999) afirmado que “La transformación social es una transformación del hombre que no solo se logra con enseñar letras, palabras o frases. Mas bien se cumple cuando se logra transmitir la realidad para que este cree una conciencia de liberación. Transformándose así en un hombre nuevo que se vea reflejado en la familia y en la comunidad 1976.

Por último, Perilla (2018) nos dice que la transformación social es el resultado de un proceso educativo centrado en el estudiante desde y para la convivencia. Con un aprendizaje significativo, que se ha dado desde la realidad de quienes aprenden y con las problemáticas de cada contexto.

Perilla a su vez cita a Freire, diciendo que la transformación social es el resultado de las dinámicas de subordinación entre clases sociales, donde una se ha impuesto sobre otra. Como reacción a una educación bancaria.

De todo lo que he leído sobre transformación social y que muchos han sentido su posición con respecto a esta. Yo pienso que transformación social se puede definir como el resultado de un proceso formativo y evolutivo que se parte del contexto, centrado en las y los estudiantes para formarlos como personas integrales para la vida, con respeto, igualdad y

participación. Transformándose en un mejor ser humano que se ve reflejado en la familia y la comunidad.

### **Estrategia pedagógica alternativas.**

Al referirnos y tratar de definir que es una estrategia pedagógica alternativa, podemos mirar autores como (Perilla, 2018). De una forma más general, nos dice que son insumos fundamentales para que los profesores y estudiantes rompan los esquemas tradicionales impuestos, cuestionen las estructuras existentes y contribuyan a optimizar considerablemente la realidad social. Pueden ser tan diversas como se pretenda.

Por otro lado, (Zaylin, 2008). Nos dice que las practicas pedagógicas alternativas son las acciones empleadas en el proceso educativo, que logran establecer el vínculo con el contexto, desarrolladas por personas comprometidas.

(Rodríguez, v2017), menciona que una estrategia pedagógica alternativa es aquella que trasciende los principios de la pedagogía activa, permite comprender el contexto real del desempeño profesional, articulando conocimientos propios de la disciplina e intentando lograr un trabajo colaborativo que produzca una formación integral.

Hablar de Pedagogías Alternativas según (Pérez et al., 2016), implica hacer referencia a un proceso educativo que facilite el aprendizaje y la enseñanza con el uso de diversas estrategias docentes para la interacción de las personas en distintos campos de acción social, se pretende conformar un estilo de accionar pedagógico diferente al empleado en la educación tradicional.

(Pérez et al., 2016) enfatiza que las Pedagogías Alternativas esperan responder, incluso, a los estilos de aprendizaje de las personas, indistintamente de la edad, de las características cognitivas o del contexto socio cultural en el que se desarrollan. Pretenden producir cambios en

el procedimiento del acto didáctico, para alcanzar una educación de recreación y más humanista; centrada en el ser, induciendo una medicación en la forma de alcanzar el aprendizaje; y con ello, los saberes y conocimientos para el logro de la verdadera transformación social.

(Lozada et al., 2020) que a su vez cita a Célestin Freinet que nos dice que una estrategia pedagógica alternativa, logra integrar la escuela a la sociedad, al trabajo, le devuelve a la vida al ambiente, tiene sentido en la colectividad y su relación con el alumno. Donde este nace ya con capacidades específicas desarrolladas para desenvolverse en un medio.

De acuerdo con Freinet, la estrategia pedagógica facilita el “tanteo experimental”. Considera que el aprendizaje se efectúa a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad, de la expresión, de sus vivencias, de la organización de un contexto próximo, de un ambiente en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias (Infante, 2014, p. 6).

A partir de las definiciones expuestas por los anteriores autores sobre puedo definir las estrategias pedagógicas alternativas como cualquier acción o practica educativa diversa, que logre afianzar el aprendizaje en las y los estudiantes desde sus propias experiencias, rompiendo los esquemas tradicionales impuestos, atendiendo a una necesidad del contexto, que contribuyan a optimizar considerablemente la realidad social mediante el trabajo colaborativo interactuando con la comunidad y logrando lo que para Célestin Freinet es importante como: el desarrollar una educación auténticamente popular basada en el trabajo.

## Objetivo

### Objetivo General

Identificar las transformaciones sociales derivadas de las practicas pedagógicas alternativas en egresados de la sede El Candado de la Institución Educativa Anacleto García de Tello.

### Objetivos Específicos

- Establecer las características sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Anacleto García sede El Candado del municipio de Tello, entre los años (2004-2007), (2008- 2021).
- Establecer las características sociales de los egresados de la sede El Candado, de la Institución Educativa Anacleto García entre los años (2008- 2021).
- Caracterizar las practicas pedagógicas alternativas implementadas en la sede El Candado, entre el periodo (2.008 – 2021)
- Establecer la relación entre las transformaciones sociales vividas por los egresados de la sede El Candado, de la Institución Educativa Anacleto García del municipio de Tello, durante los últimos 14 años, y las prácticas pedagógicas alternativas con que fueron formados en su paso por ella.
- Sistematizar los resultados de la aplicación de las practicas pedagógicas alternativas en la sede el Candado de la institución educativa Anacleto García del municipio de Tello, para convertirlas en política institucional.

## Metodología

La propuesta metodológica para abordar e Identificar las transformaciones sociales derivadas de las practicas pedagógicas alternativas en egresados de la sede El Candado del municipio de Tello, se gesta en un enfoque de investigación cualitativa. Estudia la dimensión interna subjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento" (Galeano, 2004, p.15).

Trata de identificar las transformaciones sociales que se originaron por la implementación de prácticas pedagógicas alternativas en la sede El Candado de Tello – Huila , inspiradas en los principios de la pedagogía crítica y la educación popular, educar para la vida. “Solo existe el saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros. Búsqueda que es también esperanza”. (Freire, 2005, p.73).

Consistió en registrar las voces, entender sentimientos, emociones y evocación de recuerdos significativos del protagonismo que se dio en los diferentes tiempos vividos en ese contexto, de quienes fueron protagonistas en este proceso educativo.

La técnica empleada se basa en entrevistas semi estructurada a egresados, recuperación y revisión de archivos audiovisuales de la sede educativa. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y organizados bajo las categorías planteadas en los objetivos de la investigación, para avanzar en la comprensión de esta información, vital para los procesos con enfoque de educación popular.

Para esta investigación se elige el paradigma de investigación Critico Social, trayendo a colación a (Zapata, 2016) que a su vez cita a Colunga, (García y Blanco, 2013) que nos dice, que es crítico social por que trata de una investigación en la educación, que se caracteriza por incorporar criterios históricos, contextuales y valorativos en la construcción del conocimiento

que se produce en y para la acción. A la vez (Alvarado y García, 2008), mencionan que el paradigma crítico social, —...se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.4). Todo esto fundamentado desde los postulados de la Teoría Crítica específicamente retomando a Habermas.

### **Población**

Se tomó como referencias estudiantes de dos periodos para realizar esta investigación: Los primeros corresponden a los estudiantes del periodo comprendido entre el año (2004 – 2007), aproximadamente 43 estudiantes. Cuando se dice aproximadamente es porque algunos registros de la época no se guardaban en la sede principal sino en cada una de las sedes y estos fueron dañados por el agua (goteras) más los ratones que en temporada de fin de año hacían de las suyas.

Estos solo se tendrán en cuenta para realizar la caracterización de los años en que se inicia a dar forma a la implementación de las practicas pedagógicas en la sede educativa, ya que, de los 43 estudiantes, solo 10 son egresados y de estos 10, tan solo 3 hacen parte del periodo 2008- 2021. A su vez estos últimos, pudieron estar en el inicio de la implementación de las practicas pedagógicas alternativas y finalizar su primaria desarrollando estas. (Ver tabla 1).

### **Tabla 1**

*Estudiantes periodo 2004- 2007 sede El Candado. Codificados para permitir el anonimato.*

**ESTUDIANTES DE LA SEDE EL CANDADO, INSTITUCION  
EDUCATIVA ANACLETO GARCIA 2004 - 2007 TELLO – HUILA**

	NOMBRE Y APELLIDOS	Egresado (a)	Vive en la vereda
1	Y. A. S. P.	SI	SI
2	E.S. P.	SI	SI
3	S. S. P.	SI	SI
4	Y. G. P.	NO	NO
5	Y. L. G. P.	NO	NO
6	Y. V. G.	NO	NO
7	J. C. M. P.	NO	NO
8	A. P. V.	SI	NO
9	A. G. P.	NO	NO
10	K. Y. G. H.	NO	NO
11	L. Y. N. S.	NO	NO
12	D. M. G.	SI	NO
13	L. C. P. R.	SI	SI
14	E. P. R.	SI	SI
15	V. A. R. C.	SI	NO
16	B. C. R. C.	NO	NO
17	S. L. R. C.	NO	NO
18	M. R. C.	NO	NO
19	B. R. C.	NO	NO
20	D. P.	NO	NO
21	C. L. P.	NO	NO
22	W. P	NO	NO
23	S. P.	NO	NO
24	J. C. G. C.	NO	SI
25	S. G. C.	NO	SI
25	A. F. P.R.	SI	NO
26	D. A. O.	SI	NO
27	N. R.	NO	NO
28	D. R (q.e.d)	NO	NO
29	M. L. Y. R.	NO	SI
30	J. E. Y. R.	NO	SI
31	M. I. Y. R.	SI	NO
32	J. Y. R.	SI	SI
33	W. E. R.	NO	NO

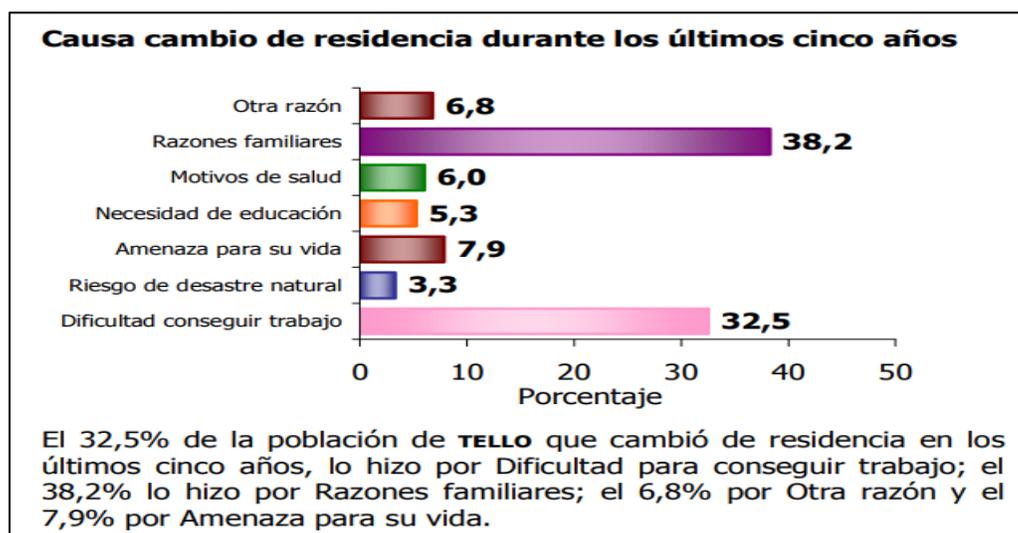
34	L. E. R.	NO	NO
35	K. E. R.	NO	NO
36	L. M.P. G.	NO	SI
37	L. P. G.	SI	SI
38	N. B. G. R.	NO	NO
39	C. G. R.	NO	NO
40	L. P. M. H.	NO	NO
41	M. Y. G. P.	NO	NO
42	K. D. A. C.	NO	NO
43	A. P. M. B.	NO	NO

*Nota.* Autoría propia.

La población en sus inicios era muy variable. En un año podía aumentar o disminuir de una forma drástica. Dependía del desarrollo de la agricultura y sus temporadas de cosecha, como también, del desarrollo del conflicto armado en la región. Por una parte, la falta de empleo y por otra el desplazamiento ya sea por intimidación o miedo de poder ver en un futuro los jóvenes inmersos en el conflicto. (Ver Figura 11).

### Figura 11.

*Causa de cambio de Residencia 2005.*



Nota. Tomado de

[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/41799T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/41799T7T000.PDF)

A medida que pasa el tiempo, las familias numerosas van desplazándose, los jóvenes de estas buscan nuevas oportunidades en la ciudad con algún familiar que lo pueda patrocinar. Es así como tan solo quedan los hijos de propietarios de tierra y de algunos alimentadores o encargados de finca.

La población objeto para darle respuesta a la pregunta de investigación, estuvo conformada por los egresados de la sede El Candado de la Institución Educativa Anacleto García - Tello, entre los años 2008- 2021. En total son 34 egresados 12 mujeres y 22 hombres. Con edades entre los 11 y 26 años respectivamente. (Ver tabla 2)

Cabe resaltar que el número de egresados en este periodo es reducido como consecuencia de lo ya descrito, situación que se volvió una característica de las sedes educativas rurales del municipio Tello. Por año tan solo se gradúan uno o dos estudiantes de grado quinto, a veces ninguno, lo que refleja una preocupante situación demográfica del municipio, con el envejecimiento de la población del sector agrícola en la región.

**Tabla 2**

*Población Objeto. Codificados para permitir el Anonimato.*

<b>ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA SEDE EL CANDADO, INSTITUCION EDUCATIVA ANACLETO GARCIA 2008 – 2021 TELLO – HUILA</b>					
	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>AÑO EGRESADO</b>	<b>EDAD</b>	<b>F</b>	<b>M</b>
<b>1</b>	A. P. V. G.	2008	26	X	
<b>2</b>	Y. M.T.	2009	25	X	
<b>3</b>	S. S. P.	2009	24		X
<b>4</b>	Y. A. S. P.	2009	24	X	
<b>5</b>	A. Y. M. C.	2010	24		X
<b>6</b>	M. Á. G. H.	2011	22		X
<b>7</b>	H. A. C. R.	2011	22		X

8	J. E. S. V.	2011	22		X
9	Y. C. A. C.	2011	21	X	
10	L. F. C.	2011	21		X
11	B. E. P. R.	2011	21		X
12	Y. A. H. M.	2012	19		X
13	R. M. T.	2012	19		X
14	N. M. T.	2012	21	X	
15	J. L. E. Y.	2013	19		X
16	J. C. G. H.	2013	19		X
17	C. M. T.	2013	19	X	
18	L. D. R. L.	2013	19	X	
19	J. D. M. T.	2015	17		X
20	L. A. P.	2015	18	X	
21	J. E. C.	2016	16		X
22	Y. A. H. M.	2016	16		X
23	M. V. P. C.	2016	16	X	
24	J. S. V.	2016	15	X	
25	I. C. G.	2017	15	X	
26	G. C. E. Y.	2017	15		X
27	J. S. G. C.	2017	15		X
28	D. E. J. G.	2017	15		X
29	E. S. P.	2017	15		X
30	K. L. P. R.	2019	13	X	
31	L. S. C. G.	2020	12		X
32	M. Á. P. G.	2021	11		X
33	Y. E. P. Y.	2021	11		X
34	J. J. C. C.	2021	11		X
TOTAL				12	22

*Nota.* Autoría Propia.

La población utilizada en la investigación es finita porque se enfoca específicamente en las y los adolescentes y jóvenes, egresados de la sede El Candado.

### **Muestra**

La población con la que se realizó la investigación fue 31 egresados entre los años 2008 - 20021 de la sede educativa El Candado de Tello – Huila. A su vez están clasificados en dos grupos etarios: Adolescencia (12 - 18 años) Juventud (14 - 26 años), de estas 11 mujeres 20 hombres.

Tres Jóvenes no pudieron ser ubicados: una joven de 26 años, porque el lugar donde vive no tiene conexión de ninguna clase pues ya tiene constituida un núcleo familiar y laboran en zonas muy apartadas y cuando se comunica lo hace de forma esporádica, otro joven de 22 años que tiene problemas de consumo de sustancias psicoactivas y nadie da razón de su paradero, nunca tuvo un núcleo familiar estable y el ultimo que decidió acompañar a su padre después de la separación, luego de que este saliera de la cárcel por el delito de rebelión. El padre una persona ya de la tercera edad que se desempeña en actividades agrícolas en lugares muy apartados y carentes de conectividad. (*Ver estudiantes de rojo tabla 5*)

### **Técnica de recolección de información**

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado en la investigación. Para dar con los objetivos planteados en esta investigación se utilizan técnicas como la revisión documentada y audiovisual, la observación directa del contexto y la población objeto de esta investigación, se realizó entrevistas semiestructuradas a cada uno de los estudiantes, llamadas telefónicas, se utilizó la tecnología y aplicaciones digitales como WhatsApp, para crear un grupo con estudiantes y egresados que facilita la comunicación para el envío de información que aportara a la investigación.

Una vez recogida esta información se cruzo y ordeno para su respectivo análisis y desarrollo de los objetivos.

### **Instrumentos de recolección de información**

Para cumplir con esta investigación se recogió archivos existentes del periodo 2004-2007, de archivos institucionales actuales (actas de grado 5to), fotografías recuperadas. Se registraron audios y llamadas a familiares de estudiantes de la época que en la actualidad viven en otros departamentos, se diseñó una entrevista semi estructurada, se construyó matrices para registrar

datos de estudiantes y de egresados de los dos periodos (2004- 2007), (2008-2021), (*ver tabla 3 y 5*). Y se elaboró un mapa veredal, con ayuda de la comunidad, registrando el promedio de habitantes actuales de la vereda. (*ver figura8*).

### **Organización de la información**

Para efectos de dar respuesta a los objetivos de esta investigación y por consiguiente a la pregunta de investigación. La información que se recolecto mediante archivos institucionales, digitales (tesis, artículos, libros), archivos fotográficos, observación directa y resultados de la entrevista. Fueron ordenados en carpetas, archivos digitales, con sus respectivos rótulos y en el orden que se necesita para su correspondiente análisis.

En el caso de la entrevista semi estructurada, se realizó diferentes matrices con el orden de las preguntas, contra preguntas y las casillas para las respuestas. En estas matrices están ordenados los egresados por año y los estudiantes que correspondían al periodo 2004- 2007, de tal forma que podamos observar y comparar las diferentes respuestas. (*Ver matrices en apéndices*).

### **Análisis de la información**

Lo reflejado a continuación, es el resultado del análisis de la información recolectada de los estudiantes del periodo 2004 -2007 de la sede educativa El Candado. Mediante la revisión documentada (Formatos de asistencia, registro fotográfico recuperados), observación directa y activación de la memoria. También se aplicaron 30 entrevistas semiestructuradas, algunas de estas a personas que hacen parte de los dos periodos a tratar. Esto nos ayuda a dar respuesta:

- Primer objetivo específico de esta investigación: Establecer las características sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Anacleto García sede El Candado del municipio de Tello, entre los años (2004-2007), (2008- 2021).

Parte de las características sociales de los estudiantes del periodo 2004- 2007 las podemos identificar en la siguiente matriz:

### Tabla 3

#### *Características Sociales Individuales Estudiantes periodo 2004 – 2007.*

Tabla 1. Características sociales individuales estudiantes periodo 2004-2007.

<b>ESTUDIANTES DE LA SEDE EL CANDADO, INSTITUCION EDUCATIVA ANACLETO GARCIA 2004 - 2007 TELLO – HUILA</b>				
	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>Egresado (a)</b>	<b>Vive en la vered.</b>	<b>CONDICION SOCIAL EN ESE ENTONCES</b>
1	Y. A. S. P.	SI	SI	Vivía en finca propia con sus padres y hermanos, cultivos de café, yuca, plátano, caña. Casa de material, adobe pañetado. La finca fue heredada de sus abuelos. Condición económica estable. (ver matriz de egresados). Actualmente separada y dos hijos. Termino el bachiller.
2	E. S. P.	SI	SI	Vivía en finca propia con sus padres y hermanos, cultivos de café, yuca, plátano, caña. Casa de material, adobe pañetado. La finca fue heredada de sus abuelos. Condición económica estable. Actualmente Soltero. Termino el bachiller.
3	S. S. P.	SI	SI	Vivía en finca propia con sus padres y hermanos, Ganado, La finca fue heredada de sus abuelos. Condición económica estable. Termino el bachiller.
4	Y. G. P.	NO	NO	Vivía con sus padres y hermana. De posada en rancho de tabla. Sus padres se separaron y se marco con su madre y hermana. Condición económica variable, Actualmente con esposo e hijos.
5	Y. L. G. P.	NO	NO	Vivía con sus padres y hermana. De posada en rancho de tabla. Sus padres se separaron y se marcó con su madre y hermana. Condición económica variable. Soltera.
6	Y. V. G.	NO	NO	Vivía con sus abuelos, de posada de finca en finca, padres separados, la mama conformo otro hogar, el papa era parte de las Farc y fue dado de baja. Condición económica variable. Actualmente con esposo e hijo. Termino el bachiller.
7	J. C. M. P.	NO	NO	Vivía con los abuelos y tíos, En la casita de madera junto a la escuela, lote propio sin tierra para cultivar, dependía económicamente de lo poco que conseguía el abuelo y de lo que recibiera de los tíos. Hijo de un policía (rumores). La mamá formo otro hogar. Actualmente con

				pareja e hijos. Condición económica precaria. No termino los estudios.
8	A. P. V.	SI	NO	Vivía con familiares, el padre les aportaba a estos para su manutención. Estos Vivían de posada, de finca en finca, al jornal. Actualmente tiene hijos.
9	A. G. P.	NO	NO	Vivía con su abuela, abuelastro, tío y tía. Administraban una finca. Una vez fallecido el abuelastro en accidente de tránsito, la familia se marchó de la región. Condición económica precaria. Tiene hijos, soltera y vive en Neiva.
10	K. Y. G. H.	NO	NO	Vivía con sus padres, hermanos. De posada de finca en finca, padre agricultor y madre rebuscadora oficios varios. Condición económica precaria. Actualmente, soltera, Profesional. Administradora de empresas.
11	L. Y. N. S.	NO	NO	Vivía con un tío y su familia, aunque esta tenía finca propia estaba de posada. La finca de sus padres estaba ubicada en un lugar apartado muy lejos de centros educativos. Padre asesinado por las Farc, situación económica precaria, actualmente casada y con hijos. No se sabe si termino el colegio.
12	D. M. G.	SI	NO	Vivía con sus padres y hermanos, propietarios de finca, una parte heredada de su abuela, con café, plátano, yuca y caña. Condición económica estable. Después de la primaria se va para Neiva. Tiene esposo e hijos.
13	L. C. P. R.	SI	SI	Vivía en finca propia con sus padres y hermanos, cultivos de café, yuca, plátano, caña. Casa de material, adobe pañetado. La finca fue heredada de sus abuelos. Condición económica estable. Actualmente Esposa e hijos. Termine el bachiller. Realizo estudios técnicos. Trabaja e invierte en la finca de sus padres. Vive en Neiva los fines de semana.
14	E. P. R.	SI	SI	Vivía en finca propia con sus padres y hermanos, cultivos de café, yuca, plátano, caña. Casa de material, adobe pañetado. La finca fue heredada de sus abuelos. Condición económica estable. Soltero. Termine el bachiller. Realizo estudios técnicos. Trabaja e invierte en la finca de sus padres.
15	V. A. R. C.	SI	NO	Vivía con sus padres y seis hermanos, de posada en fincas solas, con ranchos en tabla, permanentemente cambiaban de estadía, condiciones económicas precarias. Actualmente con esposo y muchos hijos. Vive en Villavicencio.
16	B. C. R. C.	NO	NO	Vivía con sus padres y seis hermanos, de posada en fincas solas, con ranchos en tabla, permanentemente cambiaban de estadía, condiciones económicas precarias. Soltera y dos hijos. Aún vive con sus padres, en predio propio en otra vereda.
17	S. L. R. C.	NO	NO	Vivía con sus padres y seis hermanos, de posada en fincas solas, con ranchos en tabla, permanentemente cambiaban de estadía, condiciones económicas precarias. Con esposo e hijos. Vive en otro municipio.
18	M. R. C.	NO	NO	Vivía con sus padres y seis hermanos, de posada en fincas solas, con ranchos en tabla, permanentemente cambiaban de estadía, condiciones económicas precarias. Soltero. Aún vive con sus padres, en predio propio en otra vereda.
19	B. R. C.	NO	NO	Vivía con sus padres y seis hermanos, de posada en fincas solas, con ranchos en tabla, permanentemente cambiaban de estadía, condiciones económicas precarias. Soltero. Aún vive con sus padres, en predio propio en otra vereda

20	D. P.	NO	NO	Vivía con sus padres y muchos hermanos, de posada o de alimentadores en fincas. Las condiciones económicas precarias. Se sabe que no termino el bachiller. Los padres se separaron y nada más.
21	C. L. P.	NO	NO	Vivía con sus padres y muchos hermanos, de posada o de alimentadores en fincas. Las condiciones económicas precarias. Se sabe que no termino el bachiller. Los padres se separaron y nada más.
22	W. P.	NO	NO	Vivía con sus padres y muchos hermanos, de posada o de alimentadores en fincas. Las condiciones económicas precarias. Se sabe que no termino el bachiller. Los padres se separaron y nada más.
23	S. P.	NO	NO	Vivía con sus padres y muchos hermanos, de posada o de alimentadores en fincas. Las condiciones económicas precarias. Se sabe que no termino el bachiller. Los padres se separaron y nada más.
24	J. C. G. C.	NO	SI	Vivía con sus padre y hermano, finca propia, café, plátano, yuca y ganado. Condiciones económicas estables. Actualmente soltero, sigue viviendo con sus padres, estudia en la U. Neiva.
25	S. G. C.	NO	SI	Vivía con sus padre y hermano, finca propia, café, plátano, yuca y ganado. Condiciones económicas estables. Actualmente soltero, ayuda con las labores de la finca, mayores productores de banano.
25	A. F. P. R.	SI	NO	Vivía con sus padres, finca propia. Condiciones económicas estables. Termino sus estudios de Veterinaria. Vive en EE.UU
26	D. A. P	SI	NO	Vivía con sus padres, de encargado de finca cafetera, sus padres se separaron. No se sabe su paradero.
27	N. R.	NO	NO	Vivía con sus padres y hermana, en predio propio, casa en adobe sin pañetar. Situación económica básica. Actualmente continua con sus estudios.
28	D. R. (q.e.d)	NO	NO	Vivía con sus padres y hermana, en predio propio, casa en adobe sin pañetar. Situación económica básica. Falleció electrocutada por un rayo.
29	M. L. Y. R.	NO	SI	Vivía con su madre y muchos hermanos, predio propio, pero sin donde cultivar. Rancho de tabla, Situación económica precaria, No continuo su bachiller. Actualmente madre soltera con dos hijos.
30	J. E. Y. R.	NO	SI	Vivía con su madre y muchos hermanos, predio propio, pero sin donde cultivar. Rancho de tabla, Situación económica precaria, No continuo estudiando. Actualmente con pareja y dos hijos.
31	M. I. Y. R.	SI	NO	Vivía con su madre y muchos hermanos, predio propio, pero sin donde cultivar. Rancho de tabla, Situación económica precaria, Termino el bachiller. Actualmente con parcela, café, plátano, yuca, banano. Esposo y dos hijos.
32	J.Y. R.	SI	SI	Vivía con su madre y muchos hermanos, predio propio, pero sin donde cultivar. Rancho de tabla, Situación económica precaria, Termino el bachiller. Actualmente con parcela, cacao plátano, yuca, banano. Esposo y dos hijos.
33	W. E. R.	NO	NO	Vivía con padre, madre y cuatro hermanos, Aun con finca, había que tenido que salir a vivir a otro lugar. Se la pasaban de posada en posada (orden Público). Condición económica precaria. No continuo estudiando.
34	L. E. R.	NO	NO	Vivía con padre, madre y cuatro hermanos, Aun con finca, había que tenido que salir a vivir a otro lugar. Se la pasaban de posada en posada (orden

				Público). Condición económica precaria. No continuó estudiando. Actualmente esposo e hijos, segunda pareja.
35	K. E. R.	NO	NO	Vivía con padre, madre y cuatro hermanos, Aun con finca, había que tenido que salir a vivir a otro lugar. Se la pasaban de posada en posada (orden Público). Condición económica precaria. No continuó estudiando. Actualmente pareja e hijos.
36	L. M. P. G.	NO	NO	Vivía con su padre, madre y hermana. Finca propia, Café, plátano, yuca y maíz condición económica estable. Sus padres se separaron y vendieron la finca. Vive en Neiva en las periferias.
37	L.P.G..	SI	NO	Vivía con su padre, madre y hermano. Finca propia, Café, plátano, yuca y maíz condición económica estable. Sus padres se separaron y vendieron la finca. Vive en Neiva en las periferias.
38	N. B. G. R.	NO	NO	Vivía con su padre, madre y hermanos. Finca propia, Café, plátano, yuca y maíz condición económica estable. Sus padres se separaron y vendieron la finca. No termino ni la primaria. Vive en Neiva en las periferias.
39	C. G. R.	NO	NO	Vivía con su padre, madre y hermana. Finca propia, Café, plátano, yuca y maíz condición económica estable. Sus padres se separaron y vendieron la finca. Vive en Neiva en las periferias.
40	L. P. M. H.	NO	NO	Vivía con padre y madre, en una parcela propia, pequeña, con cultivo de plátano y café. Condiciones económicas mínimas. Discusiones entre padres los hace tomar malas decisiones venden su predio. Terminan viviendo en una de las fincas paternas en rio negro, Su padre sale a enviar dos bultos de habichuela a las 5 a.m. para Neiva. Y nunca volvió. Lo desaparece las Farc. Luego vivió con su abuela y tíos.
41	M. Y. G. P.	NO	NO	Vivía con los abuelos, estos Vivían de posada en fincas solas o alimentando, condiciones económicas precarias, su madre tenía otro hogar otros hijos
42	K. D. A. C.	NO	NO	Vivía con sus abuelos, finca propia, café, plátano, yuca, maíz, frijol. condición económica estable, hija de policía, padre que nunca respondió y madre que continuo sus estudios en Neiva
43	A. P. M. B.	NO	NO	Vivía con sus padres en una finca como alimentador. Duro pocos meses.

*Nota. Autoría Propia*

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes vivían en condición vulnerables. Su diario acontecer era complicado. Con cada uno una historia que contar. Muchos convivían con abuelos, tíos y primos. El grupo familiar era numeroso lo que dificultaba la convivencia en los hogares y muchos veían la escuela como el lugar donde podían confiar el cuidado de los menores para poder irse a trabajar.

Estos niños y jóvenes tenían que interactuar diariamente entre trabajadores, que llegaban a las fincas a realizar las labores de recolección y mantenimiento en cultivos. Mantenían contacto

indirecto con los actores del conflicto armado: guerrilla o militares. Que en ocasiones no respetaban a la población civil, sus viviendas eran utilizadas para pernoctar en el día y en la noche. Condicionaban la movilidad, desplazamiento a la ciudad e imponían normas de convivencia.

En estos hogares no hay espacios para la recreación y desarrolla de habilidades infantiles o juveniles. Muchos enfocaban las actividades diarias en poder satisfacer las necesidades básicas personales. Se acostumbraron a la rudeza, a la comunicación con señas, con miradas y a una forma de expresión típicas de las zonas donde se desarrolló la guerra.

La escuela era el lugar donde ellos y ellas podían socializar y compartir. Sin embargo, muchos reflejaban los duros tratos con que eran criados en sus hogares. Desde muy temprana edad, traer leña, rodear los becerros, poner el agua, ayudar a darle de comer a los animales, eran responsabilidades con las que ya contaban. Por eso, muchos preferían la escuela como un lugar de escapatoria.

### **Figura 12.**

*Interior del salón de clases. Año 2004. Primeros estudiantes.*



*Nota.* Archivo Personal

Las instalaciones tenían poco que ofrecer, se encontró totalmente deteriorada: techo, pisos, paredes, cocina, sanitarios y pozos sépticos en deterioro. Escuelas con accesos embarrados, sin escenarios deportivos y sin dotación. Lo bueno era la socialización y la confianza que desarrollaran entre ellos y el docente.

### **Figura 13**

*La escuela como lugar de interacción. No hay caserío en la vereda.*



*Nota.* Archivo Personal.

La interacción social entre las familias de los estudiantes se da en reuniones de junta de acción comunal, reuniones escolares y días de mercado (domingos). Muchos de estos jóvenes veían este día como la oportunidad de ver algo nuevo.

Muchas veces un paseo de día de mercado se transformaba en tragedia. Era peligroso transitar por el frente de la estación de policía, como también estar cerca de cantinas y galleras, pues pasado el mediodía comenzaban las riñas a machete y muchas veces los ataques a la estación de policía.

Muchos de estos jóvenes y familias pasaban años sin salir a la ciudad a pesar de estar a tan solo 48 kilómetros de distancia. El servicio de transporte público casi nulo, solo uno o dos servicios a la semana, también estaba condicionado por los actores armados, por eso muchas familias se desplazaban a caballo o a pie sin dejarse coger la noche. También era prohibido andar después de las 7 p.m. Quien lo hiciera, era amarrado toda la noche en un árbol o sancionado.

Desde la escuela se tenía que empezar a realizar acciones, que de una u otra manera se pudiera disuadir todos esos acontecimientos que ocurrían a nuestro alrededor y con los que tenía que convivir nuestros jóvenes, se tenía que trabajar para que estos despertaran interés en lo educativo. Se compartía, se jugaba, se cambiaba conocimiento, ellos comienzan a abrirse con el docente y la escuela. Comienzan a dar ideas y a planear acciones. Inician las estrategias ya se quedaban hasta las cinco de la tarde en la escuela.

#### **Figura 14**

*Estudiantes frente a la escuela El Candado. Potreros. El uniforme refleja la condición social y económica de algunos hogares.*



*Nota.* Archivo Personal.

Transcurre el tiempo y llega el periodo comprendido, entre los años (2008 – 2021). Ya eran cuatro años de estar laborando en la sede educativa y las nuevas generaciones de estudiantes habían llegado.

Los estudiantes llegaban motivados, los de preescolar es normal que viniesen asustados. Ellos como el docente habían aprendido a convivir con el conflicto. Conflicto que cada vez se estaba volviendo de mayor proporción.

Ya el conflicto las entrañas de la sede educativa, aunque los estudiantes de la época estaban motivados, en sus casas reinaba la zozobra y la incertidumbre por lo que pudiera pasar, ya los estudiantes eran más maduros y conscientes de lo que sucedió.

Las normas de convivencia impuestas seguían, había niños y niñas víctimas del conflicto armado. Por un lado, la niña huérfana de padre porque el ejercito lo asesino por ser de las FARC y estar haciendo reten ilegal. Por otro lado, los cuatro: niños huérfanos de padre porque las FARC lo asesino, acusado de colaborador.

“Recuerdo ese día, era un viernes, la guerrilla me llamo a un costado de la escuela, me saludaron, yo estaba temeroso. Les pregunte si tenía algún problema, a lo que ellos me contestaron que no, solo querían hablar. Les pregunte ¿que los traía por aquí? como para romper el hielo. A lo que me contestan solo trabajo, andamos trabajando.

Me hacen unas recomendaciones y me piden en lo posible no viajar tan de seguido a Neiva, luego preguntan por la casa del presidente de la junta. Cosa tal que no sabía donde quedaba, era a bajo muy abajo les dije, pero no se cual en específico es. Me despedí y partí para Neiva. Cuando llegué a Neiva, recibí una llamada de una madre de familia y me da la noticia: Profe ma... A Jairo”

Algunos se retiraron de estudiar y luego volvieron, Es entendible. Pero esas acciones condicionaron más las libertades de los estudiantes.

Ya no se salía mucho, poco se bajaba al pueblo, poco se compartía, las personas comenzaron a desconfiar unos de otros.

Con el paso del tiempo los jóvenes seguían afrontando todos estos acontecimientos con una mirada de esperanza. Seguían compartiendo escenarios con los mismos y en las mismas pero el conflicto se intensificaba.

La condición social y económica comienzan a mejorar. Arreglan las vías veredales, se incrementa la diversificación de cultivos, entre eso el café, el plátano y el banano. La empresa de

transporte presta un mejor servicio y con mayor regularidad y la tecnología llega a la comunidad con los teléfonos celulares. Los jóvenes de este periodo comienzan a disfrutar de una mayor comunicación con familiares en otras ciudades.

Algunas familias con hijos numerosos tienen un golpe de oportunidad y se vuelven propietarios de su parcela. Los padres y jóvenes habían comprendido que la primaria no era suficiente, que tenían que estudiar, pero también trabajar para poder adquirir y disfrutar de la tecnología que se desarrollaba a un ritmo acelerante.

### **Figura 15**

*Foto frente a la escuela 5 años después que la foto de la figura 14.*



*Nota.* Archivo Personal.

Los jóvenes y jovencitas que estudiaron en este periodo de tiempo ya no estaban en extra-edad. Sus años iban acorde con el año cursado. Más pequeños, pero más dinámicos y motivados.

La educación hace su magia y esta se ve reflejada en el ser de cada estudiante: dinámicos, activos y curiosos. Todo va cambiando y cada vez más conflictos. Mas cuando aún las familias no aceptan que hay otras formas de enseñar.

### **Figura 16**

*Actividad Lúdica para Integrar los Estudiantes.*



*Nota.* Archivo Personal.

Los estudiantes de estas nuevas generaciones comienzan a ser más críticos, a preguntar el por qué, el para que. Con ellos aparecen padres comprometidos, transformados que ven en la educación una solución a la falta de oportunidades en el futuro de sus hijos.

Estas familias comienzan a cambiar el chip. Colaboran, participan, proponen, motivan a sus hijos. Comparten, los escuchan, los apoyan. Ya viene rodando las practicas pedagógicas alternativas. El grado de aceptación crece, padres y estudiantes se vinculan.

**Figura 17**

*Nuevas generaciones Motivadas, despierta la Curiosidad.*



*Nota. Archivo Personal.*

**Figura 18**

*Familias se motivan. Cambiar por sus hijos.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 19**

*Nuevas Generaciones Llegan con un Nuevo Chip.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 20**

*Generación saliente y generación entrante. Se releva la motivación.*



*Nota.* Archivo Personal.

La condición social y económica de muchas familias comienza a cambiar. La forma de pensar de las nuevas generaciones influye en la toma de decisiones de sus padres. El apoyo mutuo y camaradería entre padres e hijos impulsan las transformaciones sociales.

Las fotos recuperadas de archivos digitales fueron enviadas al grupo de WhatsApp de egresados de la sede El Candado. Estas fotografías, activaron el recuerdo, crearon tristezas y alegrías y fortalecieron vínculos de afecto entre los egresados.

A La vez se recolecto información mediante la realización de entrevistas semiestructuradas, a un total de 30 egresados pudiendo de esta forma dar respuesta:

- Segundo objetivo específico que es establecer características sociales de los egresados de la sede El Candado de la Institución Educativa Anacleto García entre los años 2008-2021.

Los egresados de la sede El Candado, entre los años (2008-2021), son en total 34, hasta la fecha, 19 de estos ya son mayores de edad, otros están por terminar el bachillerato y unos pocos

continúan sus estudios secundarios. De estos, tres, no se pudieron contactar y se les ha aplicado el instrumento a 30 personas, arrojando la siguiente información:

Los jóvenes que son egresados en este periodo vivieron el mayor auge de la implementación de las prácticas pedagógicas alternativas desarrolladas en la sede educativa. Son jóvenes respetuosos, trabajadores, emprendedores, motivados, dedicados y tolerantes.

22 de ellos viven aun la vereda, unos terminan sus estudios de bachillerato, otros están dedicados a las labores agrícolas, otros tienen a cargo la finca de sus padres o le ayudan a estos. El resto se desplazaron a la ciudad de Neiva, unos pocos están en otros departamentos. Otros constituyeron hogares, ya tienen hijos, son responsables buenos padres y continúan capacitándose a distancia o de manera virtual. Pudiendo así ayudar a sus padres que están en el sector rural.

Aquellos que han establecido en la ciudad, lo hicieron para poder continuar de una manera más fácil los estudios superiores o técnicos. Se encuentran matriculados en la Universidad Surcolombiana, en el Sena e institutos de formación no formal. Laboran en fábricas de helados, taller automotriz especializado, tiendas especializadas en café, restaurantes de comida extranjera y otros son chef o emprendedores.

Los que entraron a la universidad cursan: la carrera de Administración de empresas, Ciencias Políticas, veterinaria. Los que están en estudios técnicos: Culinaria, Barismo, mecánica diésel, Farmacia, Auxiliar de enfermería. Son personas que luchan día a día por mejorar su futuro.

Ellos comparten con sus amigos y familiares cada vez que se encuentran en conjunto, tienen un círculo social más amplio, tienen más experiencia, siguen viviendo con su familia, otros se independizaron, viven solos en la ciudad.

Cuando se les indago sobre si recordaban actividades sociales en el entorno de la institución o poblado, muchos recordaron la guerra durante el conflicto armado, recordaban el entonces y sobre el interés que le despertaba esa serie de acontecimientos. Mas que gustarle o generarle expectativa los actores del conflicto. El verdadero interés era el funcionamiento de las armas y la facilidad que había por enrolarse en esa clase de profesión.

La mayoría manifiesta que ese interés tiende a desaparecer en el transcurso de su educación. Recuerdan la escuela como un sitio agradable, se sentían satisfechos, se preguntaban a veces ¿con que iba a salir el profesor esta semana o que irían hacer?

Manifiestan que ir a la escuela era agradable se aprendía, se socializaba, se compartía, era una oportunidad de hacer algo diferente, Recuerdan que al principio el miedo era como el de todo niño cuando va por primera vez a la escuela, pero después se les quita. Otros manifestaron que, en ocasiones, los mismos padres sentían una especie de celos por querer permanecer más en la escuela que en el hogar.

## **Figura21**

*Salida de Campo 1.*



*Nota.* Archivo Personal.

Al referirse sobre los procesos pedagógicos que los motivaron a continuar con una educación secundaria, técnica o universitaria. Manifiestan haber cursado una primaria muy buena, no cambiarían la manera de enseñar, los motivaba. Manifestaron haberse chocado de frente cuando iniciaron su proceso educativo en la secundaria. Pero aun así continuaron estudiando porque sabían que todo dependía de ellos.

Los procesos pedagógicos que más recuerdan son la granja y huerta escolar en algunos, otros escuela y café, los egresados más recientes, recuerdan el proceso con las abejas. También recuerdan todos los días al tomar un café, ese momento de la escuela, el proceso de la transformación del producto y la visita al SENA la angostura para profundizar sobre el tema.

## **Figura 22**

*Cosecha de Maíz.*



*Nota.* Archivo Personal.

Estos jóvenes en su gran mayoría son apasionados del campo, de la agricultura, algunos ya tienen proyectos propios de café, ganado o banano. Reconocen que su formación en la primaria fue buena y motivadora, que por eso son como son, su condición de vida en la mayoría mejoró y de aquellos duros momentos solo queda el recuerdo.

Como característica en común se evidencia que la familia de cada uno de ellos ya son propietarios de su propia parcela, tan solo dos egresados no tienen tierra para cultivar. Esto evidencia que ha habido un desarrollo económico y social en la vereda donde se encuentra la sede Educativa.

A pesar del recrudecimiento del conflicto armado entre el 2009 y 2012 en el sector. La comunidad supo manejar la situación, gracias a un acuerdo de paz firmado en la administración Santos, se ve más progreso, la población en general pueden viajar más seguido y compartir con sus familiares y amigos. Hay jóvenes que viajan todos los días a clases a Neiva y se devuelven para sus fincas.

- Para el desarrollo del tercer objetivo específico se procede a caracterizar las prácticas pedagógicas implementadas en la sede el candado durante el periodo (2.008- 2.021).

Se ha tenido en cuenta el archivo fotográfico para dar la secuencia en el desarrollo de estas prácticas así:

A) Mejorando la educación y nutrición de los estudiantes con la implementación de huertos escolares – aprendiendo para enseñar.

Se inicia a finales del año 2004. Surge la necesidad de implementar esta estrategia, al ver la alimentación dada a los estudiantes en el restaurante escolar como cumplimiento del programa de restaurante escolar ejecutado desde la asociación de padres de familia.

La base de la alimentación en ese entonces era arroz, yuca, papa, plátano, pastas, frijol, un pedacito de carne o huevo. No había ensalada, verduras, color o sazón en los platos. Argumentaban que a los niños no le gustaba eso, además para traer verduras del pueblo se dañaban y a nadie le gustaba el monte.

Niños con gripa, delgados y sin desayuno llegaban a la escuela. Se tenía que actuar rápido era la oportunidad para iniciar hacer algo diferente. La educación se podía articular con las diferentes labores sociales y culturales que había al desarrollar la huerta escolar. Y fue así, se hizo la magia.

### **Figura 23**

*Huerta Escolar 2004.*



*Nota.* Archivo Personal.

Fueron los estudiantes quienes apoyaron la iniciativa, algunos padres nos colaboraron con las guaduas, se recolecto la tierra necesaria, se tomaron medidas para planificar las eras, se dividió el espacio ´ para tratar de aprovecharlo al máximo.

Con la construcción de la huerta, se limpio y embelleció la escuela, ya que el patio trasero lo habían convertido durante años en un basurero.

### **Figura 24**

*Era de Cilantro y Repollo.*



*Nota. Archivo Personal.*

El número de eras para cultivar se programó teniendo en cuenta los grados de la sede educativa. Se dividieron en grupos y los estudiantes de grado superior, en este caso quinto se dividían como coordinador de cada grupo. Tenían la responsabilidad de cuidar la era y garantizar la cosecha.

### **Figura 25**

*Era de Lechuga.*



*Nota.* Archivo Personal.

Ya teníamos la base para trabajar en el aula diferentes asignaturas: español, matemáticas, sociales, ciencias y hasta dibujo. A demás teníamos el producto para reforzar la alimentación. Muchas de estas hortalizas y verduras se sembraron con el conocimiento del estudiante, pues algunas madres ya habían explicado parte de este proceso a sus hijos.

### **Figura 26**

*Era de Papa y Zanahoria.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 27**

*Preparando el Terreno después de la Cosecha.*



*Nota.* Archivo Personal.

Se realiza un trabajo en equipo o colaborativo, el tiempo utilizado en esta actividad eran cuatro horas por semana, dos horas en diferentes días no programados, más bien teniendo en cuenta la necesidad del cultivo. Muchas veces nos quedábamos después de clases un rato más.

### **Figura 28**

*Proceso de Pregerminación Semilla de Cilantro.*



*Nota.* Archivo Personal.

Todas las generaciones de estudiantes han pasado por la huerta escolar, pues es un proyecto que se desarrolla año tras año. Que mejor forma para enseñar el proceso de germinado de una semilla. Los tiempos de la semilla de frijol en algodón y agua han terminado.

Germinado, propiedades del cilantro(ciencias), Origen del cilantro (sociales), Cantidad y volumen, numero de plantas (matemáticas), Investigación del tema y sustentación en mesa redonda (español). En fin, todo depende de la creatividad y disposición del educador.

### **Figura 29**

*Maíz en el Huerto.*



*Nota.* Archivo Personal.

El maíz y su origen, mitos y leyendas, valor nutricional, partes de la planta, problemas matemáticos con base en la producción de la huerta, relación cantidad precio y por último a disfrutar asándolo y comiéndolo.

### **Figura 30**

*Cosechando del Huerto para la Mesa.*



*Nota.* Archivo Personal.

En el primer año de implementación surgieron choques con padres de familia que justificaban, que a sus hijos no los mandaban a revolcarse con tierra. Se inicia la venta de productos sobrantes, al final del año teníamos recolectados casi \$ 900.000 pesos, eso fue un ejemplo para los padres, porque la única forma de hacerlos entrar en razón era tocándoles el bolsillo.

### **Figura 31**

*Producimos mas de lo que Consumimos.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 32**

*Madre de Familia Motivada desde la Escuela.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 33**

*Distribución para el consumo en el hogar. Totalmente Gratis.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 34**

*El Cilantro y la Cebolla los más Utilizados.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 35**

*Aprendieron a comer Ensalada.*



*Nota. Archivo Personal.*

**Figura 36**

*Diversificando Cultivos en la huerta. Ají rocoto.*



*Nota. Archivo Personal.*

### **Figura 37**

*Cultivando Ají Peruano*



*Nota. Archivo Personal.*

Despertar la curiosidad de los niños es fundamental para que desarrollen la motivación, entre menos conozcan los productos, despierta el interés por investigar sus características. Cosa tal que ya lo hacen sin decírselo.

### **Figura 38**

*Primeros Ajís que se Caen Verdes.*



*Nota. Archivo Personal.*

### **Figura 39**

*Descubren que el Pimentón es un Ají sin Capsaicina.*



*Nota. Archivo Personal.*

Después de investigar las propiedades, origen geográfico, y sus usos, bajan recetas y se disponen a consumirlo. Rico en vitamina C.

**Figura 40**

*Se Reforzó el Almuerzo con una salsa de Rocoto.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 41**

*La receta ¡Sigue instrucciones!*



*Nota.* Archivo Personal.

Se prepara y se consume.

#### **Figura 42**

*Yuca, Chicharrón y salsa de Rocoto.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 43**

*Elaboración de Juan Baleríos con productos del Huerto.*



*Nota.* Archivo Personal.

Siguen instrucciones (texto) instructivo, mezclas y combinaciones, unidades de medidas, (Freire) el trabajo colaborativo, la co-enseñanza y las transformaciones de la cultura escolar.

**Figura 44**

*Las Mezclas y Combinación. Juan Baleríos.*



*Nota.* Archivo Personal.

***a. Granja escolar autosuficiente. Producción de especies menores, conocimiento, carne y verduras para nuestra mesa.***

Después de la huerta escolar surge la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que fortalezca más el trabajo académico y sirva de innovación en los años posteriores, que llame la atención de los jóvenes y que sirva para tratar de dar solución a otro problema de nutrición identificado.

La carencia de carne en el pueblo era evidente, se tenía que madrugar los días domingo y si llegabas de ultimo, no alcanzaba o le tocaba la peor parte. Los estudiantes ya habían manifestado que el consumo de carne era poco. Lo que no se podía creer, pues estábamos en el campo donde se podía tener animales.

Fue así como un grupo de estudiantes manifestó el por qué no criáramos conejos, salía económico y comían pasto, lengua de vaca, batata y muchas hiervas más. Fue así como estos niños donaron el primer conejo. Ahí empezó todo.

**Figura 45**

*Primer Conejo.*



*Nota.* Archivo Personal.

Ya no era huerta escolar, al haber animales era granja escolar. Un padre trajo las guaduas Y nos ayudó con parte de la construcción de los galpones, los jóvenes motivados ayudaron también. Nos faltaba el techo.

Un fincarío arrima a la escuela, saluda y nos dice que nos dona una cantidad de caña para que saque panela y compre el techo. Era una buena noticia y daba un parte de tranquilidad por la aceptación del proyecto.

**Figura 46**

*Cuyes Pie de Cría.*



*Nota.* Archivo Personal.

La comunidad está respondiendo, recibimos el conejo, se compró un pie de cría de cuyes. Tenía que ser de una nueva especie, algo jamás visto en la región, cuyes raza Perú. De gran tamaño, pronto crecimiento y reproducción rápida.

La granja escolar ya era un hecho. Se articula con las asignaturas básicas: sociales, español, ciencias y matemáticas. Se reparten responsabilidades, entre esas la de traer alimentación. Cada estudiante en la mañana debía llegar con un atado de yerbas para alimentar los conejos y cuyes.

Las y los estudiantes debían investigar la dieta alimenticia de estas especies y los requerimientos nutricionales y de aquí en adelante indagar e investigar todo lo requerido y todo lo que deseaban saber. Hasta el valor nutricional de esta especie.

### **Figura 47**

*Cuyes Paridas.*



*Nota.* Archivo Propio.

Como toda idea o proyecto tiene contradictores, pero eran más los padres que apoyaban esto. Se limpiaban las camas, el estiércol iba a la huerta y allí de nuevo apareció la magia, la cebolla, acelga, el tomate y el cilantro crecían como nunca. Era un excelente abono.

Los jóvenes más motivados que nunca, la población de cuyes comenzó a crecer y con ello las responsabilidades. Se sembró pasto, se identificó plantas comestibles y dañinas. Indagaron sobre posibles enfermedades, los ejercicios en clase, sobre todo los de matemáticas, se basaban en cuentas y números, con respecto a la granja escolar.

Consumimos cuy en el restaurante, participamos de muestras gastronómicas, en actividades programadas por la institución. Los padres se integraron y participaban en la actividad.

## **Figura 48**

*Muestra Gastronómica I.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 49**

*Muestra Gastronómica II.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 50**

*Era de Tomate.*



*Nota.* Archivo Personal.

Llegamos a tener entre cuyes y conejos un total de 77 animales. Hasta que los protagonistas del conflicto armado nos los hicieron acabar.

Los fines de semana no había quien quisiera hacerse cargo. El ejercito pernotaba de seguido en la escuela. Abusivamente sacaban de la huerta lo que querían. Por otro lado, cuando llegaban los otros, querían que les vendieran los más grandes. Los reproductores.

## **Figura 51**

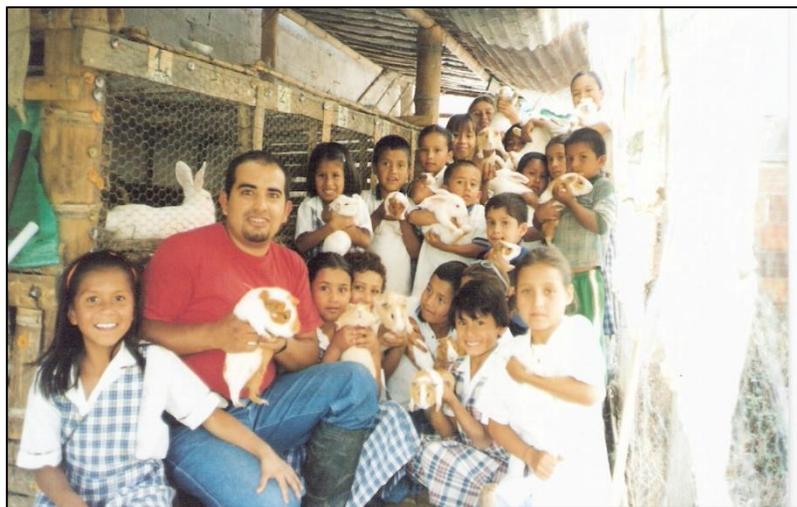
*Gazapos.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 52**

*Cuyes y Conejos.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 53**

*Estudiantes sede Ele Candado. Cuyes y Conejos.*



*Nota.* Archivo personal.

Por no permitir esto y hacer la reclamación de forma respetuosa, me sentí amenazado por la fuerza pública en repetidas ocasiones. Toco desistir del proyecto.

***b. Proyecto escuela y café. Aprendamos y generemos recursos para el bienestar educativo.***

Como pueden observar en las fotografías, los alrededores de la sede educativa, era mayormente potreros. No había mucho empleo en la región porque para la ganadería tan solo se necesita uno o dos personas.

**Figura 54**

*Estudiantes y Semillero de Café*



*Nota.* Archivo Personal.

Ya teníamos granja escolar, está aún no se había acabado, nuestra huerta producía verduras y hortalizas como nunca, los niños y niñas motivados y aprendiendo, los padres comprometidos con el desarrollo de actividades. Solo necesitábamos un recurso más significativo para poder realizar mejores cosas.

Fue así como se vio en el café una oportunidad para desarrollar un proyecto productivo, que además de recursos, nos proporcionaría una serie de temáticas para poder implementar y diversificar las practicas pedagógicas alternativas.

El comité de cafeteros nos dio todo el material para la siembra de 1.000 árboles de café, un fincarío nos prestó el predio frente a la escuela para sembrar estos. La comunidad educativa, apporto la mano de obra. Todas las acciones se pudieron realizar.

### **Figura 55**

*Padres y Madres de Familia Sembrando Café.*



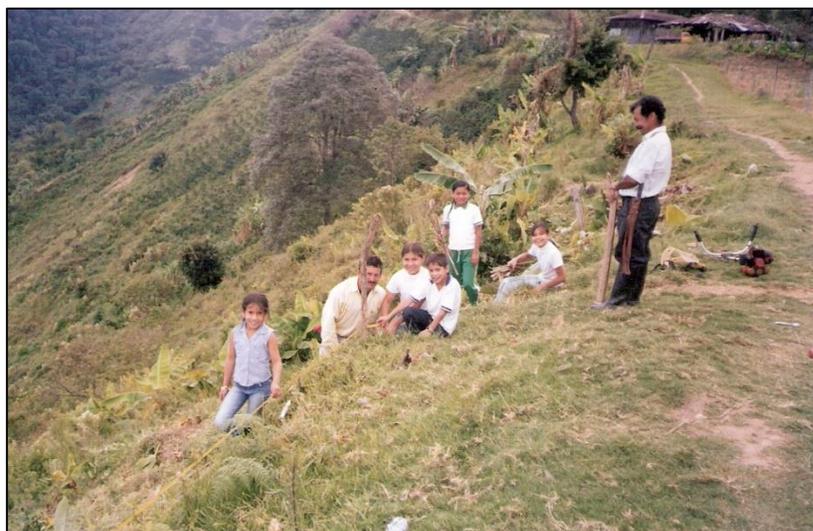
*Nota.* Archivo Personal.

Realizamos el semillero en la escuela, nos encargamos de cuidarlo. Una vez listo para sembrar los árboles se pasaron al terreno. El trabajo comunitario estaba fortalecido.

Las prácticas pedagógicas alternativas en este y otros proyectos consistían en transversalizar las temáticas del aula, mediante ejemplos relacionados con el proyecto, ya que el cultivo de café hace parte importante del contexto de la institución.

### **Figura 56**

*Onoris Salinas y estudiantes trazando el lote para la siembra de café.*



*Nota.* Archivo Personal.

Las actividades más pesadas, se coordinaron con los padres de familia: limpias y abonada para el levantamiento de la planta durante dos años. El docente, niños y niñas pendientes de las posibles enfermedades y dar aviso. Ya teníamos tema de sobra para trabajar en las diferentes asignaturas y realizar pedagogías alternativas para fortalecer el que hacer docente.

Nos tocó leer, indagar y aprender de los saberes de los padres de familia que ya tenían cultivos o experiencia.

### **Figura 57**

*Los y Las Estudiantes Sembrando Café.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 58**

*Árbol de Café de dos Años.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 59**

*Lote de Café Iniciando a Producir.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 60**

*Entrega de beneficiadero. Comité de Cafeteros del Huila.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 61**

*Descerezado del fruto del café.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 62**

*Clasificado Café.*



*Nota* .archivo Personal.

### **Figura 63**

*Secando Café.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 64**

*Construcción de herramientas con PVC, para el secado de café.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 65**

*Soqueando café.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 66**

*Haciendo almácigos para la resiembra.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 67***Almuerzo Comunitario.*

*Nota.* Archivo Personal.

El proyecto duro aproximadamente 9 años, se soquearon los árboles de café, se volvió a plantar. Pero en dos ocasiones las lluvias causaron deslizamientos de tierra y estos hicieron estragos.

Este proyecto fue muy productivo. Los recursos se invirtieron en adecuaciones de la escuela, se construyó biblioteca, se realizaron salidas pedagógicas con padres y estudiantes en dos oportunidades. Siempre había una caja menor para actividades. Todos aprendieron sobre la producción de café, la comunidad educativa cada vez más integrada.

***c. Paseos educativos. Conozcamos el territorio, construyamos identidad.***

Todo iba sobre la marcha. En años anteriores precisamente en clase de sociales sobre características del departamento del Huila y el municipio de Tello. Se estaba explicando el tema y se pretendía que los jovenes participaran activamente.

Resultado que muchos niños no conocían ni siquiera el municipio de Neiva.

Esta estrategia fue pensada para que jóvenes y adultos de la región, en especial los que hacen parte de la comunidad el candado, puedan conocer o identificar el departamento del Huila y ampliar más su visión sobre el territorio y la región.

También ayuda a fortalecer los vínculos familiares, de convivencia, cultura y de pertenencia por lo nuestro.

### **Figura 68**

*2do. Paseo Pedagógico.*



*Nota.* Archivo Personal.

Las actividades eran financiadas con dineros excedentes del proyecto Escuela y café, recursos del comité departamental de cafeteros y aportes de cada familia. Se programaban cada dos años.

pertenencia por lo nuestro.

**Figura 69**

*Tumbas de Ovando.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 70**

*La Chaquira.*



*Nota.* Archivo Personal.

De esta manera, las familias pertenecientes a la sede educativa trabajaban de manera conjunta y con un solo propósito: Salir conocer y aprender.

### **Figura 71**

*Museo de Ovando.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 72**

*Parque Arqueológico I.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 73**

*Parque Arqueológico II*



*Nota.* Archivo Personal.

- d. Transcribir no es aprender, utilicemos los recursos del entorno para construir conocimiento- la naturaleza el mejor laboratorio.*

**Figura 74.**

*Clase de Ciencias.*

*Ilustración 1 clase de Ciencias.*



*Nota.* Archivo Personal.

La riqueza que nos ofrece nuestro entorno, en especial la naturaleza, nos permiten desarrollar una serie de estrategias pedagógicas que articulan los conceptos curriculares con el contexto donde el estudiante se desarrolla. Esta práctica hace de la educación algo novedoso, participativo, armonioso e integrador.

**Figura 75.**

*La Biodiversidad.*



*Nota.* Archivo Personal.

No podemos desperdiciar los recursos que nos ofrece la naturaleza para desarrollar la practica educativa. Por el contrario, hay que sacarle provecho al máximo. Es gratis.

### **Figura 76.**

*Microscopio.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 77.**

*Observando.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 78.**

*Biodiversidad, Las Plantas.*



*Nota.* Archivo Personal.

Toda practica pedagógica que se desarrolla en el contexto, ayuda a fortalecer esos vínculos de solidaridad, compañerismo, educación mas humana.

Se pueden trabajar temas de ciencias naturales, matemáticas, español, sociales en gran medida todo depende de un docente comprometido.

### **Figura 79.**

*Recursos Renovables y No Renovables.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 80.**

*Minerales Presentes en la Rocas.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 81.**

*Los Minerales.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 81.**

*¿Qué minerales poseen las Rocas?*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 82.**

*Recolección de muestras y Análisis en el Aula*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 83.**

*Reproducción celular – injertos en el café.*



*Nota.* Archivo Personal.

*e. El café, transformación y valor agregado, aprendizaje y opción para el futuro.*

Con la aplicación de esta estrategia pedagógica se busca desarrollar contenidos curriculares que se transversalicen con el producto insignia colombiano como lo es el café.

Además, se pretende que, los hijos de los productores de café conozcan la línea de transformación del grano. los diferentes procesos por el que pasa (cambios físicos – químicos). Y las transformaciones que este sufre hasta llegar a la mesa y sobre todo el valor monetario que este representa.

**Figura 84**

*Preparación de café, con métodos de filtrado, Temas: Cambio de estado, mezclas y combinaciones, Solubilidad, separación de mezclas, Filtración, Vacío.*



*Nota.* Archivo Personal.

Los y las jóvenes diariamente mantiene en contacto con este producto. Y heredan de sus padres la forma de trabajar. Hace unos años, le habían enquistado en sus cerebros a los productores agrícolas que el café de esta zona era de mala calidad.

Por eso los compradores lo pagaban a menores precios. Llegarle a un padre de familia y cambiar el chip en torno a lo ya establecido, es muy complicado. Es ahí donde esta estrategia inicia con el estudiante, es este el que lleva su conocimiento y si quieren o no transforma su realidad.

Ellos deben conocer los procesos, los orígenes, las variedades, los olores, sabores, defectos, atributos y muchas cosas más. Es ahí donde pueden jugar un papel importante y desde su hogar desarrollar una profesión.

La escuela mediante estrategias y transversalidad tiene ese compromiso. En el mundo, el café es un producto tan valorado que es preocupante que aquí no lo conozcan a profundidad y no se valore.

Mediante esta estrategia pedagógica se le da diferentes opciones. Explora, olfatea, prueba y siente, allí emplea los órganos de los sentidos.

El docente tiene la responsabilidad de impartir un verdadero aprendizaje. Aquí los órganos de los sentidos deben ir más allá que tan solo a ser mencionados e identificados. Con la mejor herramienta que tienen en casa pueden hacer ese ejercicio. Nuestra meta: sembrar la semilla.

**Figura 85.**

*Probando.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 86.**

*Aromas y Sabores.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 87.**

*Probando I.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 88.**

*Probando II.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 89.**

*Probando III.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 90.**

*Probando IV.*



*Nota.* Archivo Personal.

Se les motiva con actividades más prácticas que teóricas, trabajan en grupo, toman decisiones, planean y crean.

### **Figura 91.**

*Maqueta Exposición.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 92.**

*Armando Maqueta Beneficiadero.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 93.**

*Feria de la Ciencia A García.*



*Nota.* Archivo Personal.

Al ser un producto de vital importancia de la región, se empoderan del proyecto, se organizan aprenden y enseñan, es el que ya de cierta forma conocen.

**Figura 94.**

*Exposición Feria de la Ciencia B.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 95.**

*Barísmo en Exposición I.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 96.**

*Barísmo en Exposición II.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 97.**

*Capacitación SENA La Angostura.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 98.**

*SENA La Angostura, Estudiantes Candado y Cascada.*



*Nota.* Archivo Personal.

***f. La colmena un mundo de aprendizaje (apicultura y meliponicultura) - una opción de ingreso, seguridad alimentaria para nuestras familias.***

Si deseamos motivar, esta práctica pedagógica alternativa es ideal. Ver volar una abeja, verla de flor en flor, despierta el interés de grandes y chicos. La colmena es una estructura que refugia a miles de individuos, bajo una organización sorprendente. Las abejas son observadoras, limpias y trabajadoras.

Este insecto es uno de los más grandes magos de la naturaleza, transforma el néctar en miel. Realiza muchas cosas más.

Con la colmena se planeó, al igual que con las otras prácticas, actividades con las asignaturas de matemáticas, sociales, español, ciencias naturales y artística. En particular disfruto dando una clase de formas de gobierno, a partir de la estructura jerárquica de estas.

En matemáticas se realiza mediciones, se identifican ángulos, restas, figuras geométricas y se realizan operaciones con los promedios de producción, entre otros.

Los jóvenes y jovencitas deben hacer un esfuerzo y compararla con la organización política del país.

Una vez los estudiantes se enganchan con el tema, no paran y hasta terminan convirtiéndose en apicultor o meliponicultor. Esta, como cualquier otra cría de animales, necesitan especial cuidado. Para quien quiera conservar una colmena debe leer y prepararse.

No solo en lo pedagógico es interesante. Lo es como animal que interacciona en la naturaleza y termina generando un producto de alto valor económico y nutricional.

**Figura 99.**

*Meliponicultura.*



*Nota.* Archivo Personal.

La colmena en la abeja Apis es tan interesante como las meliponas con las que puede interactuar el estudiante de una forma mas segura, ya que esta clase de abeja no tiene aguijón.

La práctica no era pedagógica hasta cuando se ve motivación en estudiantes por saber y aprender. Lo único que como docente puedo hacer, es guiarlos para que indaguen lean y pregunten. Depende de ellos hasta donde quieran saber.

**Figura 100.**

*Revisando Colmena.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 101.**

*Colmena de Edwin*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 102.**

*Toma de medidas colmena melipona I.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 103.**

*Toma de medidas colmena melipona II.*



*Nota.* Archivo Personal.

### **Figura 104.**

*Fabricando Colmena.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 105.**

*Fabricando Colmena Melipona I.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 106.**

*Fabricando Colmena Melipona II.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 107.**

*Revisión de Colmena.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 108.**

*Colmena Karol.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 109.**

*Apicultura.*



*Nota.* Archivo Personal.

**Figura 110.**

*Padres, hijos y egresados apicultores e hijos.*



*Nota.* Archivo Personal.

- A continuación, 4to objetivo. estableceremos relación entre las transformaciones sociales vividas por los egresados de la sede El Candado, de la Institución Educativa Anacleto García del municipio de Tello, durante los últimos 14 años, y las practicas pedagógicas alternativas con que fueron formados.

Como habíamos determinado la población objeto de esta investigación son 31 egresados, ya que tres personas no se pudieron ubicar. De estas 20 son mujeres y 11 hombres. De los cuales 17 son mayores de edad.

Hasta la fecha 11 egresados de la sede educativa no han terminado sus estudios de secundaria, 2 están recién graduadas de grado once, 2 son madres cabeza de hogar, una egresada administrando un restaurante también cabeza de hogar, 5 personas dedicadas a la producción agrícola en su finca, una como empleado en el sector agrícola, pero con ganas de seguir sus estudios en barismo y perfilación de café. 5 están realizando estudios técnicos y trabajando, una técnica chef y tres cursando su carrera profesional: dos en la Surcolombiana y uno en la U. Nacional.

Es gratificante para mi ver como están distribuidos los egresados en los diferentes sectores de la economía y más aun cuando demuestran ser jóvenes que ante todas las dificultades siguen luchando por cumplir sus objetivos.

Ellos han manifestado que la forma en como fueron formados en la primaria tiene mucho que ver con lo que son hoy en día. Tenemos tres personas que de una u otra forma están trabajando, estudiando y relacionándose con el sector del café. Uno de ellos ha manifestado que no ha sido fácil por cuestiones de alojamiento, pero, que lo que más lo marco fue, lo que trabajamos en las practicas pedagógicas relacionado al café.

Los que están realizando estudios universitarios y programas técnicos agradecen la forma como los educaron. Manifiestan que así no tengan una profesión acorde a los temas de estas prácticas, ellos son lo que son debido a las múltiples opciones que el profesor trato de mostrarle por medio de estas.

Entendieron que más que una profesión era un llamado a despertar y explorar, qué les gustaba. No quieren decir que no fue agradable en su momento. Por el contrario, extrañan esos momentos. Lamentan la estrellada que se pegaron cuando llegan al colegio y encuentran clases muy monótonas y aburridas, claro no con todos los docentes, pero si con la mayoría.

Las recién graduadas de 11 manifiestan querer seguir estudiando, pero por lo pronto en la ciudad nadie les da trabajo por ser menores de edad. Recuerdan las practicas alternativas de la escuela con agrado dice que cambiarían esos cuyes por vacas y toros, sería interesante, pero a mayor escala.

Los jóvenes que se desempeñan en el sector agrícola manifiestan haber sido influenciado por las practicas alternativas que se realizaban en la escuela. “ya tengo finca profesor, sembré café, plátano, banano, naranjos, frutales, de todo. Estoy terminando la casa, pongo unas 15 colmenas y con eso ya me relajo, espero me visite”. Los otros manifiestan estar bien en la finca, el papa les dejo un pedazo y también crían cerdos, aunque no terminaron el bachillerato son felices hacen lo que hacían con las prácticas en la escuela, pero a mayor escala para comercializar.

Las madres cabeza de hogar esperan que los bebes estén un poco mas grandes para poderlos poner en un hogar y seguir estudiando.

La práctica pedagógica mas recordada entre los egresados fue la granja integral autosuficiente, en especial los huertos por que consideran que es lo que se debe tener en cada uno

de los hogares, no solo para reforzar la nutrición de la familia si no también para enseñarles a las futuras generaciones sobre la producción de alimentos. Algunos recuerdan que se desperdiciaba muchas veces el alimento. Ahora en Neiva tienen que comprarlo.

- Para dar respuesta al quinto objetivo específico, que consiste en sistematizar los resultados de la aplicación de las practicas pedagógicas alternativas en la sede el Candado de la Institución educativa Anacleto García del municipio de Tello, para convertirla en política institucional procedemos de la siguiente manera:

**Tabla 4**

*Practica pedagógica alternativa más importante para egresados. 2004-2021*

<b>PRACTICAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS</b>	<b>¿Cuál practica cree usted que es la que más influye en su formación por el paso por la escuela? ¿Cuál sería la más importante?</b>	<b>31 egresados 2004 - 2021</b>
Mejorando la educación y nutrición de los estudiantes con la implementación de huertas escolares.	X X X X X X X X X	11 cursando bachiller 02 bachilleres 01 Adm. Restaurante. 06 técnicos
Granja integral autosuficiente, producción de especies menores- conocimiento, verduras y carnes para nuestra mesa.	X X X X	03 están en la U. 06 labores Finca 02 madres cabeza de Hogar
Proyecto escuela y café, aprendiendo y generando recursos para nuestro bienestar.	X X X X	
Paseos educativos conozcamos nuestro territorio construyamos identidad	X X X X X	
Transcribir no es aprender, utilicemos recursos del entorno para construir conocimiento – La naturaleza el mejor laboratorio.	X X X	
La colmena un mundo de aprendizaje (apicultura- meliponicultura)- Una opción de ingresos y seguridad alimentaria para nuestras familias.	X X X X X X	

**TRANSFORMACIONES SOCIALES  
EVIDENCIADAS**

RESPECTO, SOLIDARIDAD, COMPAÑERISMO, BONDAD  
PODER, GALLARDIA, DECISIÓN, VALENTIA, CORAJE,  
INICIATIVA, RESPONSABILIDAD, E INDEPENDENCIA.

*Nota.* Autoría Propia.

Con base en mi experiencia he llegado a la conclusión en que se adopte la practica pedagógica: Mejorando la educación y nutrición de los estudiantes con la implementación de huertas escolares en la institución educativa Anacleto García - Tello. Orientada bajo los criterios:

- La practica debe enfatizarse mas en lo práctico, en el trabajo más que en lo teórico.
- El trabajo debe enfatizarse en actividades practicas asociadas a necesidades del entorno de la institución Educativa.
- El trabajo pedagógico debe enfatizarse en actividades extraclase, extracurriculares, extraaula.

Estos lineamientos de política pedagógica los propongo yo, a partir de la experiencia contada en el objetivo específico 3, para convertir esto en política institucional.

A través del cual se espera que la institución en conjunto, con sus sedes realice y adopten ciertas practicas o criterios de las practicas pedagógicas, realizando e implementando estas a partir de las necesidades del contexto.

Se pueden también tener en cuenta estas recomendaciones:

- El profesor que no quiera hacerlas, no las desarrolle.
- El profesor que quiera hacerlas las realice teniendo en cuenta sus habilidades desde las artes, música, historia, ciencia, química, idiomas, matemáticas etc

## **Resultados y Conclusiones**

Como resultado de esta investigación para darle respuesta al objetivo general y a su vez responde la pregunta de investigación. Puedo decir que las transformaciones sociales que se generaron e identificaron derivadas de la implementación de las practicas pedagógicas alternativas en los egresados, de la sede El Candado de la Institución Educativa Anacleto García entre los años (2008-2021) son:

- Desarrollaron respeto
- Se volvieron más solidarios.
- Se afianzo el compañerismo y camaradería.
- Afloro la bondad.
- Adquirieron poder y gallardía para afrontar las dificultades.
- Se volvieron más decididos,
- Desarrollaron coraje y valentía.
- Tomaron iniciativas para desarrollar sus metas.
- Se volvieron más responsables e independientes.
- Son visionarios.
- Ahora son Ambiciosos.

### **Conclusiones**

- Las escuelas rurales deben manejar más presupuesto a través de iniciativas escolares en pedagogías alternativas como huertas escolares institucionales integrales.
- La educación tradicional y monótona debe transformarse o desaparecer.

- Los rectores de las instituciones educativas deben ser ante todo pedagogos, no administradores de recursos.
- Debe desaparecer tanto formalismo e implementarse más la practica educativa.
- Debe darse una restructuración en las universidades en la manera de formar docentes.
- El docente que desempeñe su labor en la ruralidad debe comprometerse, ser apasionado por lo que hace y como mínimo pernotar 6 años antes de cualquier traslado.
- La educación debe ser una educación para la vida.
- Se le quitaron jóvenes al conflicto.

## Referencias

- Barrantes, R. (14 diciembre de 2022). *Las innovaciones educativas; escenarios y discursos de una década en Colombia. Sociedad colombiana de pedagogía*. Recuperado el 02 de diciembre del 2022 de [https://www.academia.edu/4043156/LAS\\_INNOVACIONES\\_EDUCATIVAS\\_ESCENARIOS\\_Y\\_DISCURSOS\\_DE\\_UNA\\_D%C3%89CADA\\_EN\\_COLOMBIA\\_Ra%C3%BAI\\_Barrantes](https://www.academia.edu/4043156/LAS_INNOVACIONES_EDUCATIVAS_ESCENARIOS_Y_DISCURSOS_DE_UNA_D%C3%89CADA_EN_COLOMBIA_Ra%C3%BAI_Barrantes)
- Brito, L. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720021738/3Brito.pdf>
- Castaño, J. (2020). *Caracterización de prácticas pedagógicas innovadoras de una Institución educativa de Tuluá*. [Tesis Maestría, Universidad Católica de Manizales]. [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3147/1/Caracterización\\_prácticas\\_pedagógicas\\_innovadoras\\_nivel\\_educativo\\_secundaria\\_Institución\\_Educativa\\_Tuluá.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3147/1/Caracterización_prácticas_pedagógicas_innovadoras_nivel_educativo_secundaria_Institución_Educativa_Tuluá.pdf)
- DANE, (14 diciembre de 2022). *Censo General 2005. Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Recuperado el 02 de diciembre del 2022 de [https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/41799T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/41799T7T000.PDF)
- Freinet, C. (2002). *Técnicas Freinet, de la escuela moderna*. (35ª ed.). Siglo Veintiuno. <https://rebeldiaantigua.files.wordpress.com/2015/11/freinet-celestin-tc3a9cnicas-freinet-de-la-escuela-moderna.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2da ed.). Siglo XXI. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

- Galeano, M.(2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Editorial Universidad Eafit.  
<https://www.eafit.edu.co/cultura-eafit/fondo-editorial/colecciones/Paginas/disenio-de-proyectos-en-la-investigacion-cualitativa.aspx>
- Giroux, H. (2021). *El legado de Paulo Freire en épocas oscuras*. Clacso.  
[https://www.jstor.org/stable/j.ctv2v88cr0.89#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/j.ctv2v88cr0.89#metadata_info_tab_contents)
- Hernández, L. y Villa, A. (2017). *Memoria Histórica Del Conflicto Armado Aporte Para La Transformación Social: Experiencias Con Archivos Por Parte De Pasantes En El Centro Nacional De Memoria Histórica*. [Tesis Maestría, Universidad Pedagógica Nacional].  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7785/TO-21384.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Lozada, A., Castro, L. y Medina, T. (2020). *Sistematización de la experiencia del proyecto educativo alternativo en el Centro Docente San José del municipio de Aipe, Huila. Una propuesta de innovación pedagógica*. [Tesis Maestría, Universidad Surcolombiana].  
<https://repositoriousco.co/handle/123456789/2046>
- Medina, H. C. (2016). *Ensayo Célestin Freinet y la pedagogía del trabajo* [Tesis Doctorado, Instituto Universitario Internacional]. <https://docplayer.es/231521064-Ensayo-celestin-freinet-y-la-pedagogia-del-trabajo.html>
- Medina, L. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado Cuarto C de la Institución Educativa Rural La Sierra* [Tesis Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].  
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7236>
- Patiño, L. M, (2021). *La Transformación pedagógica y social a la luz de la promoción integral del hombre en el sector la Avanzada del barrio Santo Domingo Sabio de la ciudad de*

Medellín [Tesis Maestría, Universidad de Antioquia].

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/20402>

Pérez J. M., y Salamanca S. R., (2013). Influencia de las estrategias Pedagógicas en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. *Puente Revista Científica*. 117 – 130.

<http://dx.doi.org/10.18566/puente.v7n2.a1&#13;1>

Pérez, A., Africano, B., Febres-Cordero, M., y Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere* (20), 66, 237 – 247.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>

Perilla, G. (2018). *La transformación social desde el protagonismo del estudiante y la convivencia escolar*. Universidad Sergio Arboleda. <https://www.usergioarboleda.edu.co/fondo-de-publicaciones/la-transformacion-social-protagonismo-del-estudiante-la-convivencia-escolar/>

Restrepo, A. (2014). *La ruta del Barcino, Subjetividades y organizaciones sociales en Tello, Huila y La Macarena, Meta* [Tesis Maestría, Universidad Surcolombiana].

<https://repositoriousco.co/handle/123456789/1983>

Rimari, W. (1996). La educación educativa. *Retieved January*. (16), 2 – 20.

[https://scholar.google.com.co/scholar?q=LA+INNOVACI%C3%93N+EDUCATIVA+U+n+instrumento+de+desarrollo+WILFREDO+RIMARI+ARIAS&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=LA+INNOVACI%C3%93N+EDUCATIVA+U+n+instrumento+de+desarrollo+WILFREDO+RIMARI+ARIAS&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Rodríguez, R. (2017). *Las granjas integrales autosuficientes como escenario de prácticas pedagógicas en instituciones educativas en Colombia* [Tesis de Especialización,

Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/18141/1/2230708.pdf>

Santaella, E. y Matines, N. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Revista Profesorado* (21), 4.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639019.pdf>

Zapata, C. (2016). *Estrategia pedagógica desde la justicia restaurativa* [Tesis Pregrado, Universidad de Antioquia].

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28248/1/ZapataGiovanni\\_2016\\_EstrategiaPedagogicaEstudio.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28248/1/ZapataGiovanni_2016_EstrategiaPedagogicaEstudio.pdf)

## Apéndices

RELACION PRACTICAS VS RESULTADOS

TRANSFORMACIONES

- ✓ Respeto
- ✓ Solidaridad
- ✓ Compañerismo/Camaradería
- ✓ Poder/Gallardía
- ✓ Coraje/Valentía
- ✓ Decisivos
- ✓ Independientes



- ✓ Visionarios
- ✓ Ambiciosos
- ✓ Multiplicadores
- ✓ Ejemplos para la sociedad, familia y futuras generaciones.



Entrevista semiestructurada (Egresados).

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Egresado de la sede \_\_\_\_ Estudiante colegio \_\_\_\_ Bachiller \_\_\_\_ Estudia U \_\_\_\_

Técnico \_\_\_\_\_.

Trabajo: Empleado \_\_\_\_\_ Casa \_\_\_\_\_ Agricultura \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Esta entrevista ha sido diseñada para poder recoger lo que usted piensa sobre el tema a desarrollar y sus puntos de vista. Por tal motivo le pido que sea lo más sincero (a) posible, pues es importante para mí y la universidad poder diagnosticar la realidad de la educación rural en nuestra región.

Algunos de los temas a tratar son los siguientes:

- Caracterizar socialmente a los estudiantes de la sede El Candado 2004-2007.
- Caracterizar socialmente a los egresados de la sede El Candado 2008-2021.
- Descubrir que procesos pedagógicos marcaron la iniciativa de cambio en su diario vivir.
- Establecer la relación entre las transformaciones sociales vividas por los egresados de la Institución Educativa Anacleto García, sede El Candado, del municipio de Tello, durante los últimos veinte años, y las prácticas pedagógicas alternativas con que fueron formados en su paso por ella.

Saludo ameno y fraternal e instalación de los equipos. (Un buen café).

**Desarrollo:**

1. ¿Recuerda usted con quién vivía y compartía en los años que ingreso a la escuela y los años posteriores en el transcurso de la primaria, Luego bachiller?
2. ¿Usted recuerda en qué condiciones vivía?
  - ¿Tiene algún recuerdo o recuerda alguna cosa que para usted era una dificultad?
  - ¿Cómo siguió viviendo después? ----- ¿Cómo evoluciono?
  - ¿con o sin necesidades? ----- ¿para mejorar o desmejorar?
3. En su tiempo como estudiante:
  - ¿Cuáles fueron las actividades sociales que se desarrollaban en el entorno de la institución o sede educativa, que más le llamaron la atención?

Explicación contra pregunta: Lo que se hacía en la sociedad que lo motivaban, que le generara expectativa.

***Pensando en lo que ellos decían en esos tiempos de conflicto:*** Decisión para el futuro, sueños (¿guerrilla, narco, policía, soldado otro?). ¿Cuál es su anhelo?

4. ¿La condición de estudiante te satisfacía?  
¿SI – NO ¿                      ¿Por qué?

(Contra pregunta) ¿Cuál fue su mayor dificultad en el aula de clases?

Recuerda los procesos pedagógicos que realizo en la Escuela (Escuela y café, Huerta, Producción de carne / Granja integral autosuficiente, Barismo, salidas pedagógicas, apicultura, clases en el entorno etc.)

¿Cuál practica pedagógica recuerda con mas frecuencia?

5. ¿Qué procesos pedagógicos lo motivaron a continuar en la escuela, hoy en día en el colegio, o el estudio técnico o en la universidad?
6. ¿Considera que su condición social hoy, tiene que ver tiene que ver con lo aprendido en las actividades prácticas que se desarrollaron en la sede educativa? ¿A cuál obedece?
7. ¿Qué piensas del antes y el ahora? ¿Qué cambiarías o mejoraría?

Agradecimiento y marcha final.

ELMER SUAREZ PEÑARANDA

