



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 27 Enero 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s)

Maria Alejandra Molano Trujillo, con C.C. No. 1081417584

Maria Alejandra Morales Tique con C.C. No. 1075291656

Zully Tatiana Ramirez Castro, con C.C. No. 1079509606

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

Titulado: ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.

presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de

Psicóloga

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

LA AUTOR/ESTUDIANTE:

Maria Alejandra Molano T.
MARIA ALEJANDRA MOLANO T.
Estudiante/ investigadora
Contacto: Cel 3209142257

Firma:

LA AUTOR/ESTUDIANTE:

Maria Alejandra Morales
MARIA ALEJANDRA MORALES T.
Estudiante/ investigadora
Contacto: Cel 3123879700

Firma:

LA AUTOR/ESTUDIANTE:

Zully Tatiana Ramirez C.
ZULLY TATIANA RAMIREZ C.
Estudiante/ investigadora
Contacto: Cel 3118386045

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CALIDAD DE VIDA DE CUIDADORAS DE PACIENTES ONCOLÓGICOS QUE RECIBEN TRATAMIENTO EN LA UNIDAD DE CANCEROLOGÍA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DE NEIVA.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MOLANO TRUJILLO	MARIA ALEJANDRA
MORALES TIQUE	MARIA ALEJANDRA
RAMÍREZ CASTRO	ZULLY TATIANA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
DUSSAN PERDOMO	YINETH CRISTINA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICOLOGA

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO:

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 322

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas__X_ Fotografías_X_ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas__X_ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser *LAUREADAS* o *Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. CALIDAD DE VIDA	QUALITY OF LIFE	6. _____	_____
2. CUIDADOR	CARER	7. _____	_____
3. PACIENTE	PATIENT	8. _____	_____
4. CÁNCER	CANCER	9. _____	_____
5. MADRES	MOTHERS__	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La investigación Acoso Sexual en Espacios de Educación Superior: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de acoso sexual dentro de la Universidad Surcolombiana, aborda la manera en que las víctimas de este tipo de violencia elaboran los significados entorno a la vivencia de situaciones de acoso, reconociendo las creencias respecto a esta problemática, así como las prácticas y la simbología. De la misma manera los actores sociales realizan un reconocimiento de la universidad como territorio, identificando escenarios de riesgo y protección. Del mismo modo, dicha investigación busca visibilizar y denunciar el acoso sexual en los espacios de educación superior y así motivar la creación de rutas o protocolos de atención para las personas víctimas de este delito.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

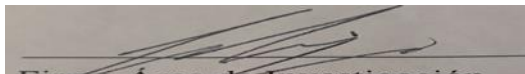


The Sexual Harassment research in Higher Education Spaces: Social representations of students (victims) of sexual harassment within the Universidad Surcolombiana, addresses the way in which victims of this type of violence elaborate the meanings around the experience of harassment situations, recognizing beliefs regarding this problem, as well as practices and symbology. In the same way, social actors make a recognition of the university as a territory, identifying risk and protection scenarios. In the same way, this investigation seeks to make visible and denounce sexual harassment in higher education spaces and thus motivate the creation of care routes or protocols for the victims of this crime.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Felipe parrado

Firma:



Firma Área de Investigación

Nombre Jurado: Vanessa Cuenca



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

Firma:

Vanessa Cuenca

Nombre Jurado: Juan Carlos Arboleda

Firma:

Juan Carlos Arboleda

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

NIT: 891180084-2

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD
Resolución 11233 / 2018 - MEN

i

**ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones
sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad
Surcolombiana**

**MARÍA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO
MARÍA ALEJANDRA MORALES TIQUE
ZULLY TATIANA RAMÍREZ CASTRO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA
NEIVA
2019**

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados



**ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones
sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad
Surcolombiana**

**MARÍA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO
MARÍA ALEJANDRA MORALES TIQUE
ZULLY TATIANA RAMÍREZ CASTRO**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogas

ASESORA: Yineth Cristina Dussan Perdomo

Psicóloga

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA
NEIVA
2019**



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

NIT: 891180084-2

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD
Resolución 11233 / 2018 - MEN

iii

Dedicatoria



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

NIT: 891180084-2

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD
Resolución 11233 / 2018 - MEN

IV

Agradecimientos



Tabla de Contenidos

1. Planteamiento del Problema	
2. Justificación.....	
3. Objetivos.....	
3.1 Objetivo General.....	
3.2 Objetivos Específicos.....	
4. Antecedentes.....	
5. Marco Teórico.....	
5.1 Introducción.....	
5.2 Historia de la violencia contra la mujer.....	
5.3 Violencia	
5.4 Violencia contra la mujer.....	
5.5 Violencia sexual.....	
5.5.1 Acoso sexual en Espacios de Educación Superior.....	
5.5.2 Implicaciones del Acoso Sexual en Espacios de Educación Superior.....	
5.6 Victimología.....	
5.6.1 Definición de Víctima	
5.6.1.2 Clasificación de víctima	
5.7.1 Daño Psíquico.....	
5.7.2 Lesión psicológica	
5.7.3 Secuela Psicológica	



5.8 Acompañamiento psicojurídico a víctimas de Acoso Sexual en los espacios de educación Superior.....	
5.9 Educación Superior.....	
5.10 Representaciones Sociales.....	
6. Marco Normativo	
7. Aspectos éticos.....	
8. Metodología.....	
8.1 Enfoque de Investigación.....	
8.2 Convocatoria.....	
8.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	
8.4 Estrategias de recolección de información.....	
8.5 Herramientas (medios) usados para el registro de la información.....	
8.6 Cierre con los actores sociales.....	
8.7 Análisis de la información.....	
9. Resultados.....	
9.1 Información básica.....	
9.2 Relaciones socio-afectivas.....	
9.3 Situaciones de acoso u otros delitos.....	
10. Análisis de datos.....	
10.1 Reducción y categorización de la información.....	
10.1.1 Codificación abierta.....	
10.1.2 Codificación axial.....	
10.2 Matriz de análisis axial.....	



10.3 Cartografía.....

11. Rol del psicólogo jurídico en la atención de víctimas de acoso sexual.....

12. Discusión.....

13. Conclusiones.....

14. Recomendaciones.....

15. Referencias.....

16. Apéndices.....

Lista de Apéndice

Apéndice A. Cartas selección de jueces expertos.....

Apéndice B. Modelo evaluación por jueces expertos.....

Apéndice C. Información jueces expertos.....

Apéndice D. Matriz validación de instrumento por jueces expertos.....

Apéndice E. Instrumento de recolección de información sociodemográfica.....

Apéndice F. Consentimiento informado.....

Apéndice G. Transcripción de las entrevistas a cada Actor Social.....

Apéndice H. Cartografía Social de cada actor social.....

Apéndice I. Publicidad Conversatorio “Acoso Sexual en Espacios de Educación Superior”...

Apéndice J. Cartel convocatoria para participar en la investigación.....

Apéndice K. Evidencia de actividades realizadas.....



1. Planteamiento del problema

A lo largo de la historia han estado presente diferentes tipos de violencias, Galtung (2016) las identifica como violencia directa (Física y psicológica), violencia indirecta o estructural y violencia simbólica o cultural. Desde nuestra perspectiva estas afectan la integridad, cosificando y deshumanizando a las mujeres al convertirlas en objetos de placer para los demás. Cuando un hombre opina sobre el cuerpo de una mujer, la reduce a un objeto sexual público, apto para el juicio y escrutinio de los demás espectadores como lo menciona Rodeman (2015). Para esta investigación el Acoso Sexual en Espacios Universitarios, es una problemática que afecta de manera directa a la mujer, sin distinción de clase social, etnia y edad, la cual se genera en las diferentes áreas de desarrollo de la vida de una mujer; vulnerando, como menciona Barrantes (2016, p.8) el derecho al uso tranquilo y seguro del espacio público. Por esta razón, tomamos el concepto de acoso sexual dado por (Espinoza, 2014) quien lo define como las “acciones, gestos y manifestaciones de naturaleza sexual y misógina, no consentidas y habituales que hombres desconocidos dirigen hacia las mujeres en los espacios públicos y tienen como efecto anular a la mujer como sujeto de derechos al situar como objeto sexual a través de la humillación, el miedo y la intimidación”.

En ese sentido, el acoso se produce como el reflejo de una sociedad patriarcal, donde el hombre se siente con derecho a opinar sobre el cuerpo de la mujer; generando inseguridad, afectaciones psicológicas, cambios en la apariencia, entre otros.

De esta manera, Bowman (1993), identifica varias características del acoso sexual, entre ellas:



A- El objetivo son las mujeres. B- Los acosadores suelen ser hombres y desconocidos para la víctima. C- La interacción se da cara a cara. D- El lugar es público (calles, autobús, taxis, o cualquier zona de acceso público). E- Si bien el comentario es dirigido a la mujer, el agresor puede esperar que sea escuchado por otros. F- Los actos son denigrantes, objetivantes, humillantes y amenazadores para quien lo recibe. (p.4).

A partir de la revisión teórica se evidencia un vacío científico sobre investigaciones frente al Acoso Sexual en Espacios de Educación Superior, es un fenómeno que apenas está en sus inicios de visibilización. Sin embargo, el Acoso Sexual Callejero ya tiene un amplio recorrido investigativo debido a que ha sido desarrollado y estudiado por grupos de feministas que luchan por visibilizar esta problemática. Sin embargo, a nivel regional no se encuentra información relacionada con la temática expuesta, pero a nivel nacional e internacional se han desarrollado investigaciones para conocer la percepción ante este fenómeno que experimentan las mujeres.

Algunas de las investigaciones que se han desarrollado son "Hartas de caminar con miedo: Resistencias individuales y colectivas al acoso sexual Callejero, de los movimientos OCACC y Hollaback en Bogotá" Barrantes (2016); "La experiencia de ser acosada en la calle en Nueva York: Resultados preliminares de un estudio cualitativo" Hollaback (2012); "Acoso sexual callejero un golpe silencioso. Tres miradas sobre esta forma de violencia de género" Santamaría (2013), el cual hace un aporte teórico referente a las formas de violencia que componen el acoso sexual callejero.



Finalmente, en referencia a la gran problemática identificada al interior de los espacios universitarios, surge la necesidad de ir más allá de una revisión documental, en este sentido el conocer **¿Cuáles son las Representaciones sociales de las estudiantes víctimas de acoso sexual dentro de la Universidad Surcolombiana?** Permite ampliar la perspectiva personal de presuntas víctimas de una problemática en crecimiento, así como la propuesta de solución a la misma.



2. Justificación

Como lo expresa Bernal (2016) en una columna del periódico el Tiempo en el cual se hace referencia al Acoso Sexual dentro de las universidades “No hay estudios ni cifras específicas que hablen del problema, aunque las de violencia sexual en general son preocupantes. Solo en Bogotá se presentaron 3.959 casos de abuso sexual en el 2014, según Medicina Legal”. Un estudio realizado por la Fiscalía refiere una cifra general que deja al menos 11.098 casos, de los cuales 6.000 se encuentran inactivos. Víctimas que no se acercaron más a la Fiscalía o que desistieron de las agresiones sin informar a las autoridades. Las cifras aumentan, según los investigadores de la Fiscalía, en la medida que los casos se conocen más. De cuatro denuncias en 2008 se pasó a 1.656 en 2017, más de cuatro casos diarios. (Informe Fiscalía en Caracol Radio, 2018).

A nivel departamental, la situación es similar; según el Doctor Justino Hernández (2018) director de la fiscalía seccional Huila, en lo que va corrido del año, el tipo penal de violencia sexual más denunciado es el acto sexual con menor de 14 años con 343 registros de denuncias, seguido del acceso carnal abusivo con menor de 14 años con 198 denuncias; en lo referente al acoso sexual, se han recibido un total de 71 denuncias, 37 en hechos ocurridos en Neiva y 34 en los circuitos judiciales de Pitalito y Garzón; sin embargo, añado que al analizar los casos denunciados, “no se hallaron registros de acoso sexual en espacios de educación superior, lo que lleva a inferir que si bien es cierto, es un fenómeno que se da al interior de los claustros, es una conducta penal que no se está denunciando”.



A partir de estas declaraciones, se hace evidente la falta de investigación sobre este fenómeno a nivel regional, nacional e internacional; Sanchez, (2007) refiere que

A pesar de la presencia tan extendida de esta práctica en diversos lugares del mundo, sabemos muy poco acerca de ella: no sabemos si adopta las mismas formas en todos los lugares, qué diferencias existen entre ellas y qué las provoca, así como la gravedad de sus efectos en la vida de las personas que lo experimentan (p. 5).

Esta falta de investigación sobre dicho fenómeno se convierte en un limitante para la creación de rutas de atención, orientación y acompañamiento a las víctimas del acoso sexual en espacios universitarios.

La presente investigación busca visibilizar la existencia del acoso sexual como una violencia, que se encuentra contemplada en las leyes colombianas como un tipo de delito; y al que se deben enfrentar las estudiantes pertenecientes a la Universidad Surcolombiana; indagando aspectos como las creencias, prácticas y símbolos que se encuentran dentro de las representaciones sociales; las vivencias, formas de afrontamiento, al igual que las posibles consecuencias que este delito pueda generar en ellas. Debido a que las “Instituciones carecen de vías para hallar y denunciar casos en que alumnos o docentes se sobrepasan” (Bernal, 2016).

Esta investigación tiene como fin aportar un sustento teórico y normativo, los cuales servirán como base para el planteamiento de la creación de una subunidad dentro de la Unidad de dirección administrativa de bienestar universitario, el cual brindará atención, orientación y Acompañamiento psicojurídico a víctimas del Acoso Sexual en la Universidad Surcolombiana.



Al mismo tiempo, será un proyecto que motive a la investigación de los temas relacionados con las violencias de género dentro de la región y los espacios de educación superior, con el fin de visibilizar las violencias, enfrentarlas y llegar a su desnaturalización.



3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Describir las Representaciones Sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.

3.2 Objetivos Específicos

- Describir las creencias que tienen las estudiantes (víctimas) de acoso sexual al interior de la universidad Surcolombiana.
- Reconocer las prácticas que tienen las estudiantes (víctimas) de acoso sexual al interior de la universidad Surcolombiana.
- Identificar los (símbolos o la simbología) que tienen las estudiantes (víctimas) de acoso sexual al interior de la universidad Surcolombiana.
- Diseñar un instrumento que permita la recolección de información sobre las representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de la Universidad Surcolombiana frente al Acoso Sexual.
- Identificar escenarios de riesgo y protección para estudiantes víctimas de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana
- Sugerir la creación de una subunidad dentro de la Unidad de dirección administrativa de bienestar universitario, que brinde atención, orientación y acompañamiento psicojurídico a víctimas del Acoso Sexual en la Universidad Surcolombiana.



4. Antecedentes

Se han realizado varias investigaciones acerca de la problemática del Acoso Sexual, las cuales abarcan los significados que construyen las mujeres, a partir de sus experiencias, tal como se observa en la investigación realizada en la Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile; la pregunta principal y el nombre de esta investigación fue ¿Qué significados construye un grupo de mujeres estudiantes de la Universidad del Biobío Chillán, respecto al acoso callejero?; del cual nace el objetivo general, comprender los significados que un grupo de mujeres estudiantes de la Universidad del Biobío Chillán, tienen respecto al acoso callejero. Para poder responder a estas cuestiones se utilizó la metodología cualitativa, estableciendo como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, la entrevista semiestructurada en profundidad y el grupo de discusión. Esta investigación se abordó desde una visión epistemológica fenomenológica, debido a que a través de ésta se pudo observar e identificar los significados de las diferentes experiencias que fueron reportadas por las participantes respecto al tema en cuestión (Álvarez-Gayou, 2003). Dentro de los significados se enmarcan sentimientos de vergüenza, culpa, rabia, impotencia, pena, vulnerabilidad, miedo e inhibición. Siendo un tema significativo para la realidad nacional debido a que se ha comenzado a visibilizar esta práctica como un problema social y que atenta contra los derechos de las mujeres (Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 1981).

Así mismo, Medina. G, (2016), realizó una investigación en la ciudad de Puno, Perú, la cual lleva por nombre Representaciones sociales de las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero en la misma ciudad, donde exponen que el acoso sexual es un tipo de violencia física, psicológica y sexual que comprende todas las prácticas habituales o



aceptadas como naturales por la población. Esta “naturalización” ha favorecido su “invisibilización” como problema, desconociéndose su magnitud por la permisividad de estas prácticas dentro de la ciudadanía, y en particular entre las mujeres afectadas. Por esta razón, la investigación planteó como objetivo principal, analizar las representaciones sociales que tienen las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero; enmarcándose dentro del enfoque cualitativo, utilizando los estudios de casos para poder comprender sus experiencias, actitudes y opiniones sobre esta problemática; concluyendo que las mujeres jóvenes de la ciudad de Puno consideran que el acoso sexual es un problema invisibilizado por la sociedad y que las manifestaciones verbales, expresivas y físicas practicadas en espacios públicos por cualquier hombre no constituyen “galantería” y que se tratan de actos provocados por los hombres para demostrar su poder frente a las mujeres, sin importar los efectos negativos que produce en la autoestima de la mujeres víctimas de este problema social.

Vallejo. E, (2013), en su investigación “La violencia invisible: acoso sexual callejero en Lima metropolitana”, realizada a 40 mujeres residentes en el departamento de Lima, con edades comprendidas entre los 18 y 58 años. Proporciona un panorama, acerca de los impactos que este tipo de violencia genera en las mujeres de Lima Metropolitana, entre los que se encuentran, cambios de ruta, horarios distintos de entrada y salida a sus hogares, salidas en compañía, cambio en la vestimenta, cambios en sus empleos (en caso de que se realicen a horas consideradas peligrosas), retraimiento en el espacio público en general, etc.

No solamente hay investigaciones acerca de las representaciones y significados de las mujeres frente a la problemática, se encontraron investigaciones como la de Marco Billi,



María José Guerrero y Felipe Torrealba (2014), con el principal objetivo de presentar los avances de la investigación "La violencia invisible: acoso sexual callejero en Lima Metropolitana" en lo que concierne a la incidencia de estas prácticas y la tolerancia frente a ellas. Este artículo hace énfasis, en que en los últimos años se ha presenciado un proceso gracias al cual el acoso sexual callejero ha comenzado a entenderse como una manifestación de violencia de género. En este contexto, a fines de 2013 nace el Observatorio Contra el Acoso Callejero Chile [OCAC Chile], con el fin de visibilizar este fenómeno y generar cambios educativo-culturales y sociales orientados a erradicarlo.

Con base en el trabajo desarrollado dentro del área de estudios de OCAC Chile, las y los investigadores presentan una definición de Acoso Sexual Callejero compuesta por cinco dimensiones de análisis: el contenido y connotación sexual de estos actos, el espacio público como escenario donde emergen, la caracterización de estas prácticas como interacción entre desconocidos, su unidireccionalidad como relación comunicativa y, por último, el malestar que genera en términos individuales y sociales. A partir de este modelo conceptual, se examinará el postulado de que el Acoso Sexual puede considerarse una de las formas de violencia de género. Para esto, tras una breve introducción sobre OCAC Chile y el concepto de Acoso Sexual mencionado, se describirán sus dimensiones, desagregadas en una pequeña introducción teórica junto con resultados comparados de tres estudios cuantitativos ejecutados en Chile sobre Acoso Sexual en espacios públicos, atinentes para cada dimensión.



Cabe resaltar el trabajo de Mercedes Zúñiga, en su investigación: Las mujeres en los espacios públicos: entre la violencia y la búsqueda de libertad, el cual tiene como propósito analizar algunas de las manifestaciones de la violencia que las mujeres, como género, experimentan en los espacios públicos, a fin de delinear algunos elementos de explicación que permita comprender el problema desde la mirada de las propias mujeres, esto es, en la manera como ellas viven, representan, observan o sufren esa violencia. Los resultados de investigación que aquí se presentan forman parte de un estudio amplio sobre la violencia contra las mujeres en la región noroeste de México, en concreto en los estados de Baja California, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora, realizado durante 2012.

A nivel nacional, se encuentra el estudio de Nani Sarli Barrantes Sánchez, titulado, Hartas de caminar con miedo: resistencias individuales y colectivas al Acoso Sexual Callejero, de los movimientos OCACC Y Hollaback en Bogotá, en la cual se indaga acerca de: ¿Cómo son y cómo se construyen las formas de resistencia social colectiva e individual ante el acoso sexual callejero en el espacio público, por parte de las mujeres que conforman los movimientos Hollaback y el OCACC, entre el año 2009 y 2016? en donde por medio de maneras creativas y cotidianas, las mujeres de estas organizaciones se posicionan políticamente ante una sociedad e instituciones estatales que no le dan la importancia que requiere este tipo de violencia basada en género. Panorama general de lo que representa el acoso, y la forma en que organizaciones internacionales, instituciones gubernamentales y movimientos sociales, como la organización de naciones unidas ONU Mujeres han ido incluyendo y reconociendo el acoso sexual entre las violencias ejercidas hacia las mujeres.



Si bien, las investigaciones mencionadas anteriormente, hacen referencia al acoso sexual callejero, se entiende que este se presenta en espacios públicos dentro de los cuales se encuentran las universidades, configurándose así como acoso sexual en espacios de educación superior. Siguiendo la línea nacional, Moreno. C, Osorio. L & Sepúlveda. L, (2007), llevaron a cabo un estudio de corte transversal denominado Violencia sexual contra las estudiantes de la universidad de Caldas (Colombia), cuyo objetivo consistía en establecer la frecuencia de la violencia sexual contra estudiantes de programas presenciales de pregrado de dicha universidad; se contó con la participación de 298 estudiantes de 10 programas, de las cuales, 55 (18,4%) informaron de uno o más eventos violentos durante la vida universitaria, reportándose entre ellos 84 casos de acoso sexual; el 52,1% sucedió dentro de la universidad, siendo el sitio más frecuente el aula de clase (16,3%) e identificando al docente como el agresor más frecuente (26,1%).

Por otra parte, se llevó a cabo el estudio de corte transversal denominado Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia), 2008. Este estudio fue desarrollado con 205 estudiantes de dicha universidad; se encontró una frecuencia de acoso sexual durante la permanencia en la universidad del 6,8%, se presentó únicamente en los 4 primeros semestres, la mayoría fueron propiciados por docentes en un 50%, 21,4% por parte de compañeros y en la misma proporción de compañeras; de estos casos, sólo denunció el 7,1%, el 66,7% obtuvo ayuda con la denuncia y el 47,1% ha sido víctima de chantaje e intimidación para evitar que denuncie. (Castaño. J, González. E, Guzmán. J, Montoya. J, Murillo. J, Páez. M, Parra. L, Salazar. T & Velásquez. Y, 2008).



5. Marco Teórico

5.1 Introducción

Los estudios sobre el Acoso Sexual se vienen desarrollando a partir de los movimientos feministas que buscan pasar esta problemática desde la naturalización hasta la visibilización de la misma, como una forma de violencia, y con ello lograr una transformación cultural y social que permita el uso libre y seguro de los espacios públicos. Algunas de las organizaciones que trabajan en lucha contra el Acoso Sexual son: “Paremos con el acoso callejero” de Perú; “Acción respeto” en Argentina; El Observatorio Contra el Acoso Callejero de Chile (OCAC); y la reciente creación del OCAC en Uruguay, La creación de “La marcha de las putas”, movimiento social existente en varios países que tiene como fin, manifestarse y luchar en repudio de este tipo de violencia. (Montedónico, 2016, pp.4). “Sin embargo, el acoso sexual en lugares públicos es un componente invisible de las interacciones cotidianas, que afecta las vidas de muchas personas, pero del que se habla muy poco. La brevedad de su duración, así como la forma velada en la que muchas veces se presenta, disfrazándose de halagos, susurrándose al oído o confundándose en la multitud, lo hacen aparentemente intangible” (Sanchez, 2007). Pero esto no es sino un método más para invadir el espacio personal de las mujeres y ejercer un poder sobre ellas y sus cuerpos.

Es en los diferentes espacios públicos donde el Acoso sexual traspasa la línea de lo personal y pasa a tener una connotación legal, ya que tiene consecuencias psicológicas, limitando el uso libre de estos espacios.

Se resalta que el acoso sexual está contemplado dentro del código penal colombiano en el título IV como delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales, por el cual se impone una privación de la libertad de uno a tres años, entendiendo la violencia contra la



mujer, como cualquier acción que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial. (Ley 1257, art. 2 2008).

5.2 Historia de la violencia contra la mujer

De acuerdo a Delgado (2010) la violencia contra las mujeres es la manifestación extrema de la desigualdad y del sometimiento en el que viven las mujeres en el mundo. Constituye un atentado contra el derecho a la vida, a la seguridad, a la libertad, y la dignidad de las mujeres y, por lo tanto, es un obstáculo para el desarrollo de una sociedad democrática. Esta violencia se encuentra presente en todas las culturas, sociedades, religiones, sistemas sociales, sistemas políticos, económicos, corrientes ideológicas y empezó a considerarse un problema hasta que las mujeres lo hicieron problema. Fue el movimiento feminista quien «problematizó» la desigualdad y la subordinación que sufrían las mujeres en diferentes ámbitos de la vida.

De esta manera, toda la violencia se desarrolla a través de una situación de dominación-sumisión en la que alguien más poderoso y fuerte, intenta someter a alguien más débil a la fuerza. En el caso de la violencia contra las mujeres, la desigualdad de éstas con respecto a los hombres está en el origen del problema (Junta de Andalucía, s.f.).

Esta desigualdad entre hombres y mujeres surge de las funciones atribuidas al sexo, donde al hombre, se le es asignado aquellas características que están basadas en la fuerza, la virilidad, el poder, el sustento económico del hogar; mientras que, las características de la mujer se encuentran centradas en labores del hogar, del cuidado del otro, la crianza de los hijos; estas son socialmente consideradas inferiores a las masculinas.



Dicha asignación de funciones conlleva a una sociedad patriarcal, donde el hombre disfruta de todas las esferas de la vida, tanto de la pública como de la privada, mientras que la mujer se ve limitada al ámbito privado o doméstico (Junta de Andalucía, s.f.).

5.3 Violencia

Desde la Organización Mundial de la Salud, (2002), se entiende como violencia “el uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea real o una amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad que tenga altas probabilidades de resultar o resulte en lesión, muerte, daño psicológico, subdesarrollo o privación”. Galtung, (2016) identifica tres tipos de violencia dentro de las cuales se enmarca la violencia directa, cultural y estructural.

La violencia directa entendida como aquella que es visible y de fácil identificación debido a su notable manifestación en golpes, marcas en el cuerpo, traumatismos; la violencia estructural, se centra en el conjunto de estructuras que no permiten la satisfacción de las necesidades y se concreta, precisamente, en la negación de las necesidades; La violencia cultural, se expresa desde infinidad de medios (simbolismos, religión, ideología, lenguaje, arte, ciencia, leyes, medios de comunicación, educación, etc.), y cumple la función de legitimar la violencia directa y estructural, así como de inhibir o reprimir la respuesta de quienes la sufren. (p. 149).

5.4 Violencia contra la mujer

Según la Ley 1257 de 2008, por violencia contra la mujer se entiende, cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la



coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado.

Estas formas de violencia se interrelacionan causando afectaciones a las mujeres desde el nacimiento, hasta la edad adulta.

La violencia contra las mujeres no se confina a una cultura, región o país específico, ni a grupos particulares de mujeres en la sociedad. Las raíces de la violencia contra la mujer yacen en la discriminación persistente contra las mujeres (United Nations secretary-general's campaign Unite to end violence against women, 2009).

Estos daños y/o afectaciones, según La Ley 1257 de 2008, comprenden aquellos de tipo psicológico, físico, sexual y patrimonial. A partir de lo establecido por esta ley, se pueden presentar con más frecuencia como consecuencia del Acoso Sexual en los espacios de educación superior, el daño psicológico, donde se evidencian cambios conductuales que se ven reflejados en la forma de vestir, los hábitos alimenticios, inasistencias a ciertas clases, baja participación en las actividades académicas y/o sociales; de la misma manera en el área cognitiva, se pueden manifestar síntomas de estrés y ansiedad debido a la intimidación producida por el acosador, reforzando creencias de superioridad docente-estudiante, estudiante(hombre)-estudiante(mujer). Sin embargo, este puede verse acompañado de daño o sufrimiento físico, donde se presentan roces, tocamientos, invasión del espacio personal, afectando la integridad corporal de la persona; estas conductas al ser sexualizadas causan sufrimiento sexual, sosteniéndose mediante amenazas y chantajes. Adicionalmente, se puede

ejercer daño patrimonial al “decomisar” objetos personales de quien se encuentra en situación de víctima.

5.5 Violencia sexual

La Organización Mundial de la Salud, define la violencia sexual como “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios, insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar, y el lugar de trabajo”

5.5.1 Acoso sexual en Espacios de Educación Superior

A través de las diferentes investigaciones que se han realizado en los últimos años, en las cuales se busca visibilizar una problemática que durante mucho tiempo ha sido naturalizada y reproducida culturalmente, se logra encontrar una variedad de definiciones acerca del Acoso Sexual en las cuales se da el intento de dar nombre a aquellas prácticas ofensivas que atacan de forma diversa y directa a la mujer.

Espinoza (2014) Realiza un trabajo investigativo con mujeres de Quito- Ecuador y a partir de los resultados intenta plantear una definición con base a los discursos de las mujeres participantes. De acuerdo a lo anterior, define el acoso sexual como “las acciones, gestos y manifestaciones de naturaleza sexual y misógina, no consentidas y habituales que hombres desconocidos dirigen hacia las mujeres en los espacios públicos y tienen como efecto anular a la mujer como sujeto de derechos al situar como objeto sexual a través de la humillación, el miedo y la intimidación”. (Espinoza, 2014, p.70).



Rodeman, (2015) define el acoso sexual como las “prácticas de connotación sexual ejercidas por una persona desconocida, en espacios públicos como la calle, el transporte o espacios semi-públicos (mall, universidad, plazas, etc.); que suelen generar malestar en la víctima. Estas acciones son unidireccionales, es decir, no son consentidas por la víctima y quien acosa no tiene interés en entablar una comunicación real con la persona agredida”.

Para efectos de la investigación, se toma la definición de Acoso Sexual establecida en el Artículo 210-A del Código Penal Colombiano como Acoso sexual:

“El que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona”

5.5.2 Implicaciones del acoso sexual en Espacios de Educación Superior

Una de las principales implicaciones que conlleva el acoso sexual en las mujeres, es la vulneración de derechos, tal como lo expresa Espinoza (2014), derechos a la autonomía, privacidad y libre desarrollo de la personalidad; a la integridad, a la seguridad, y a la libertad de movimiento; esta vulneración de derechos, conlleva a una privación de los mismos. La violación del derecho a la integridad, ya que convierte a las mujeres en objetos de placer para los demás, así mismo, el hecho de ser acto no consentido, infringe el derecho a la seguridad, infundiendo inseguridad y temor.

Al ser una práctica no deseada, genera en las mujeres un impacto psicológico negativo, limitando la movilidad, en el sentido de llegar a cambiar los recorridos habituales, coartando su autonomía, haciendo que prefieran caminar en compañía de otra persona, modificando su modo de vestir y evitar estar en espacios públicos. (Rodeman, 2015).

5.6 Victimología

Durante el transcurso de la historia se han presentado diversas situaciones de violencias en las que se evidencia el uso de la misma para conseguir o mantener unas dinámicas de poder jerarquizadas de unos sujetos sobre otros. Sin embargo, Dussich y Pearson, (2008) mencionan que el estudio de las situaciones de violencias se ha enfatizado en un mayor grado en el papel del victimario olvidando y desconociendo así a la víctima y las consecuencias derivadas de los hechos victimizantes.

Es así que aparece la criminología como una herramienta para investigar e indagar sobre cómo se desarrollan los crímenes. El primer criminólogo estadounidense en introducir el término de victimología fue Edwin Sutherland donde le dedica un capítulo entero a describir y caracterizar a las víctimas.

Dussich y Pearson (2008) se refieren a la Victimología como el estudio de las personas que son víctimas de crímenes y otras acciones que causan sufrimiento, al igual que el estudio de los hechos victimizantes (Homicidio, robo, violación, secuestro, entre otros) y de cómo la víctima recibe el impacto de victimización; al mismo tiempo, indagar el cómo responden los aparatos del Estado a dichos casos y cómo estos ayudan a la recuperación de la víctima en los aspectos físicos, financieros y emocionales.

En esta investigación se visibilizan, a partir de las narrativas, las consecuencias y los mecanismos de protección de las mujeres que han pasado en algún momento de la vida universitaria por una situación de Acoso Sexual dentro del alma mater. Al igual que el papel que han desarrollado las instancias universitarias y cuáles fueron sus respuestas frente estos casos de violencia sexual.

5.6.1 Definición de Víctima

Cualquier tipo de violencia, acarrea el papel de víctima a la persona que la experimenta; según la Resolución 40/34 de 1985 de La Asamblea General de la ONU se entenderá por víctimas:

Las personas que, individual o colectivamente, hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de los derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente en los Estados Miembros, incluida la que proscribe el abuso de poder. Podrá considerarse "víctima" a una persona, con arreglo a la presente Declaración, independientemente de que se identifique, aprehenda, enjuicie o condene al perpetrador e independientemente de la relación familiar entre el perpetrador y la víctima.

5.6.1.2 Clasificación de Víctima

La tipología a la que se hará alusión, corresponde a la desarrollada por el criminólogo Benjamín Mendelsohn (1940) en un estudio acerca de las víctimas de violación. Esta

tipología está basada en la correlación de culpabilidad entre la víctima y el agresor;

Mendelsohn sostiene que existe una relación inversa, entre la culpabilidad del agresor y del ofendido, es decir que, si uno de estos dos sujetos tiene mayor culpabilidad, entonces el otro será menos culpable. De esta manera, Mendelsohn, clasifica a las víctimas de la siguiente forma:

- **Víctima completamente inocente o víctima ideal:** Esta víctima no ha tenido ninguna culpa del suceso o hecho y nada ha aportado para desencadenar la situación.
- **Víctima de culpabilidad menor o víctima por ignorancia:** Esta víctima desencadena el hecho por un impulso no voluntario y tiene cierto grado de culpa en su propia victimización.
- **Víctima tan culpable como el infractor o víctima voluntaria:**
 - Aquellas que cometen suicidio echándolo a suertes.
 - Suicidio por adhesión:
 - Eutanasia, donde la víctima solicita ayuda para morir.
 - Pareja que pacta el suicidio.
- **Víctima más culpable que el infractor:**
 - Víctima provocadora:** Esta víctima atrae por su propia conducta, a que el delincuente cometa el ilícito penal. La conducta realizada por la víctima, crea y favorece la conclusión final del hecho.
 - Víctima por imprudencia:** Desencadena el hecho por falta de control.
- **Víctima más culpable o víctima únicamente culpable:**



- Víctima infractora:** En este caso, el agresor se convierte en víctima. Aquí el autor se refiere a la legítima defensa, en la que el sujeto realiza un ilícito penal para defenderse.
- Víctima simuladora:** Estas víctimas, son las que tienen algún tipo de interés, ya sea propio o ajeno. Un ejemplo, podría ser el de aquella persona que pretende cobrar un seguro, haciéndose pasar por víctima de una situación catastrófica, que en realidad no vivió.
- Víctima imaginaria:** Son aquellas personas, que debido a factores de naturaleza bio-psico-social, van a creerse víctimas de un delito del que, en realidad, no lo son. Como ejemplo de este tipo de víctimas imaginarias, podemos citar a personas que presentan enfermedades mentales (Individuos con cuadros de paranoia, histriónicos, etc.)

5.7.1 Daño Psíquico

Daray (1995) lo define como “la perturbación transitoria o permanente del equilibrio espiritual preexistente de carácter patológico, producida por un hecho ilícito, que genera en quien la padece la posibilidad de reclamar una indemnización por tal concepto a quien lo haya ocasionado o deba responder por ella.

Razón por la cual es importante resaltar el avance que se ha tenido en el país frente a la documentalización de la relación causal entre las violencias de género y los daños producidos, Varela (2011) Resalta que hablar de daño remite a instancias de reparación debido a las pérdidas (materiales, simbólicas, emocionales, cognitivas, físicas, entre otras) derivadas de las situaciones de violencia, en este caso, de la violencia de género contra las mujeres.

Los conceptos de daños se generan con el fin de abordar las problemáticas de violencia desde sus diferentes instancias, Varela (2007) define el daño psíquico como un concepto jurídico que se puede interpretar como la perturbación de carácter patológico y permanente del equilibrio psíquico preexistente, producido por un hecho súbito o inesperado. Siendo así, un conjunto de secuelas que producen una modificación sobre la personalidad, afectando de forma directa la relación de la mujer con su entorno y su desempeño dentro del mismo. Sin embargo, estas secuelas pueden ser reversibles o disminuidas en su nivel, si a la mujer se le garantiza un proceso de acompañamiento psicosocial y/o terapéutico (Valera, 2011).

5.7.2 Lesión Psicológica

“Deficiencia, discapacidad o menoscabo que afecta la adaptación de la persona o las personas en los ámbitos familiar, social, laboral, afectivo emocional y que se desarrolla en un tiempo determinado” (Rodríguez, 2008). Lo que genera en las mujeres afectadas, barreras que limitan el sostenimiento y la construcción de nuevas relaciones interpersonales, afectivas y sociales; dejando como consecuencia aislamiento parcial o total.

5.7.3 Secuela psicológica

Son “las alteraciones psicológicas, que pueden llegar a derivar en trastornos psicopatológicos. Fundamentalmente tras la exposición a un acontecimiento traumático, las personas pueden desarrollar síntomas o el trastorno, propiamente, de Estrés Agudo (las alteraciones se mantienen durante un mes o menos) o Estrés Postraumático (las alteraciones se mantienen durante un mes o más)” Crespo y Gómez (2012). Donde este último, supondría además, una mayor interferencia en la vida de las mujeres, puesto que la sintomatología resulta más persistente. Por ello, gran parte de las intervenciones que se realizan, a nivel



psicológico, con personas expuestas a un acontecimiento traumático, están enmarcadas en el manejo de síntomas postraumáticos o en el tratamiento de este trastorno.

5.8 Acompañamiento psicojurídico a víctimas de Acoso Sexual en los espacios de educación Superior

Para Gómez & Álvarez, (2009) el acompañamiento psicojurídico es la apuesta política que consiste en que el centro de actuación y gestión, esté articulado al empoderamiento de las víctimas en sus procesos de exigibilidad; con el fin de garantizar los derechos de quienes se encuentran en un contexto específico. De igual manera, los autores refieren que tiene como propósito “fortalecer a las víctimas en sus procesos de accesibilidad para potenciar sus recursos como sujetos de derechos y políticos, y actores sociales claves en la transformación de sus contextos”. (p. 14).

Por lo expuesto anteriormente, el acompañamiento psicojurídico a las mujeres que han sido víctimas de acosos sexual en los espacios de educación superior, se convierte en una estrategia que busca establecer que las víctimas se conviertan en sujetos activos a la hora de exigir garantías para la justicia y la no repetición de este delito. Es por ello que el profesional debe contar con una formación especial en temas de acompañamiento, para que se pueda generar un ambiente seguro, en el que la persona no se sienta juzgada y así evitar cualquier tipo de revictimización durante el proceso.

5.9 Educación Superior

En Colombia se establece la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. En la cual se entiende que:



Artículo 1: La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 3: El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

La ley 30 dentro del Artículo 28 establece como autonomía universitaria:

El derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

La Universidad Surcolombiana (USCO), es una universidad pública de orden nacional financiada principalmente por el estado colombiano, se encuentra ubicada en el Sur colombiano, departamento del Huila, siendo la única universidad pública de la región. Su sede central se encuentra ubicada en la Ciudad de Neiva, capital del departamento, en donde ofrece programas de pregrado y postgrado; además cuenta con sedes en los municipios de Garzón, Pitalito y La Plata.



La USCO, mediante el acuerdo 075 de 1994 expide su estatuto general dentro del cual se define:

Artículo 1: La universidad surcolombiana es una comunidad educativa de nivel superior, autónoma, deliberante, abierta, participativa, organizada institucionalmente e integrada por los estudiantes, profesores, directivos, egresados, trabajadores y empleados.

Artículo 2: La universidad Surcolombiana es una institución con autonomía académica, administrativa, financiera y patrimonio independiente.

5.10 Representaciones Sociales

Las representaciones sociales permiten identificar los elementos que conforman y dan significado a las experiencias vividas por los sujetos; Moscovici (1979) plantea que la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad.

De esta manera, se logra conocer cómo se construyen estos conocimientos o significados, a partir de las relaciones sociales y el contexto que les rodea; permitiéndole como menciona Jodelet (1989) comprender y construir su realidad en común, dentro de un conjunto social.

Es así, que la presente investigación Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual, propicia la exploración en las subjetividades de quienes han vivido un evento de acoso sexual permitiendo conocer y describir la construcción que estas mujeres han realizado de sus creencias, prácticas y símbolos a partir de su experiencia.

“A las representaciones sociales se les atribuyen diversas funciones, entre las cuales se destacan las de conocimiento o saber, de identidad social, servir de guía para el

comportamiento y finalmente de justificación.” (Toledo. C, Chavarro. S, Losada. Y. 2016).
Generando el conocimiento propicio para poder comprender el ¿Cómo? y ¿Por qué? de la naturalización de las violencias a las cuales se ven enfrentadas las mujeres en diferentes contextos, en este caso, en los espacios de educación superior; así como, en qué lugar se sitúan y cómo se identifican las mujeres que han vivenciado experiencias de acoso sexual y el significado que le otorgan. Esta teoría reconoce el punto de intersección entre lo personal y lo social, relación que se construye a partir de procesos comunicativos y cognitivos (Jodelet, 1986) inmersos en los sujetos que les ayuda a la comprensión e interpretación de sus experiencias.

Jodelet (2000), sostiene que las representaciones sociales se presentan bajo diversas formas, ya sean imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que sucede o categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos con quienes tenemos algo que ver. (Citado por Toledo, C; Chavarro, S y Losada, Y, 2016, p. 78). De la misma manera, Jodelet (2000) propone tres ejes temáticos que permiten abordar las representaciones sociales, desde lo cognitivo, conductual y social, es decir, creencias, prácticas y símbolos.

Las creencias, están fundada por las funciones de conocimiento, el cual se adquiere y se transmite ya sean por experiencias propias o ajenas; función identitaria basada en la necesidad psicológica orgánica de gregarismo la cual sugiere la pertenencia y mantenimiento de un lazo social.

Las prácticas, se fundamentan por las funciones de orientación la cual guía los comportamientos y las prácticas a ejecutar; función de justificación permitiendo justificar y explicar la acción o conducta realizada.



Los símbolos, se instauran con base a la función sustitutiva donde son las imágenes las que sustituyen la realidad a la cual se refiere; función ionico-simbólica la cual permite hacer presente un fenómeno, objeto o hecho de la realidad social, a través de las imágenes o símbolos que sustituyen esa realidad. (Citado por Toledo, C et al. 2016).

6. Marco Normativo

Debido a que el acoso sexual está contenido dentro de la violencia contra la mujer, es necesario dar a conocer las leyes, sentencias y códigos existentes para esta problemática. A nivel internacional se encontró el protocolo a la Carta Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos relativo a los Derechos de la Mujer en África, la cual obliga a los Estados Parte a tomar las medidas pertinentes para:

- Eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres y garantizar la igualdad de oportunidades y acceso en el ámbito de la educación y la formación.
- Proteger a las mujeres frente a todas las formas de abuso (incluido el acoso sexual).
- Garantizar la transparencia en la contratación, la promoción y el despido de mujeres, y combatir y sancionar el acoso sexual en la educación y el lugar de trabajo.

En cuanto a los Estados Unidos, la Organización de los Estados Americanos trata el acoso sexual como una cuestión de violencia contra las mujeres y no de discriminación. En consecuencia, **la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer** (Convención de Belém do Pará) ratifica el derecho de las mujeres a no ser objeto de violencia, incluido el acoso sexual laboral o en cualquier otro contexto, y exige a los Estados que sancionen y promulguen normas jurídicas para proteger a las mujeres frente al acoso y otras formas de violencia. El artículo dos afirma que el acoso sexual en el lugar de trabajo, instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar constituye violencia contra la mujer.

En América Latina, más exactamente en Perú, se creó la ley 30314: ley para prevenir y sancionar el acoso sexual para espacios públicos. El objeto de la presente ley es prevenir y sancionar el acoso sexual producido en espacios públicos que afectan los derechos de las



personas, en especial, los derechos de las mujeres. Dicha ley propone reprimir con pena privativa de la libertad no menor de uno ni mayor de tres años a quien, sin propósito de tener contacto carnal, realiza sobre una persona u obliga a ésta a efectuar sobre sí misma o sobre un tercero, tocamientos indebidos en sus partes íntimas o actos con connotación sexual en cualquier parte del cuerpo.

A nivel nacional, el código penal colombiano en el título IV DELITOS CONTRA LA LIBERTAD, INTEGRIDAD Y FORMACIÓN SEXUALES, específicamente en el capítulo II, DE LOS ACTOS SEXUALES ABUSIVOS, en el cual se contempla el Acoso sexual artículo 210, [Adicionado por el artículo 29 de la ley 1257 de 2008] como, el que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona, incurrirá en prisión de uno (1) a tres (3) años.

También existe ley 1257 de 2008, “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”.

Tal y como lo expresa el artículo 1. el objeto de la ley 1257 de 2008, tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización.

En el **artículo 2 de la presente ley define la violencia contra la mujer**, cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado.

A lo cual también se añade, el concepto de daño contra la mujer presente en el artículo 3, donde se establecen definiciones de daño:

a. Daño psicológico: Consecuencia proveniente de la acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.

b. Daño o sufrimiento físico: Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona.

c. Daño o sufrimiento sexual: Consecuencias que provienen de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas.



d. Daño patrimonial: Pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o económicos destinados a satisfacer las necesidades de la mujer.

La Ley 1257 del 2008, ofrece el capítulo III en el cual se dispone los derechos a los cuales tienen acceso las mujeres víctimas de cualquier tipo de violencia, es decir, físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial. Estos derechos están contenidos en el artículo 8, denominado Derechos de las víctimas de Violencia. En el cual establece que toda víctima de alguna de las formas de violencia previstas en la presente ley, tiene derecho a:

- a) Recibir atención integral a través de servicios con cobertura suficiente, accesible y de la calidad.
- b) Recibir orientación, asesoramiento jurídico y asistencia técnica legal con carácter gratuito, inmediato y especializado desde el momento en que el hecho constitutivo de violencia se ponga en conocimiento de la autoridad. Se podrá ordenar que el agresor asuma los costos de esta atención y asistencia.

Corresponde al Estado garantizar este derecho realizando las acciones correspondientes frente al agresor y en todo caso garantizará la prestación de este servicio a través de la defensoría pública.

- c) Recibir información clara, completa, veraz y oportuna en relación con sus derechos y con los mecanismos y procedimientos contemplados en la presente ley y demás normas concordantes;
- d) Dar su consentimiento informado para los exámenes médico-legales en los casos de violencia sexual y escoger el sexo del facultativo para la práctica de los mismos dentro de las



posibilidades ofrecidas por el servicio. Las entidades promotoras y prestadoras de servicios de salud promoverán la existencia de facultativos de ambos sexos para la atención de víctimas de violencia.

- e) Recibir información clara, completa, veraz y oportuna en relación con la salud sexual y reproductiva;
- f) Ser tratada con reserva de identidad al recibir la asistencia médica, legal, o asistencia social respecto de sus datos personales, los de sus descendientes o los de cualquiera otra persona que esté bajo su guarda o custodia;
- g) Recibir asistencia médica, psicológica, psiquiátrica y forense especializada e integral en los términos y condiciones establecidos en el ordenamiento jurídico para ellas y sus hijos e hijas.
- h) Acceder a los mecanismos de protección y atención para ellas, sus hijos e hijas;
- i) La verdad, la justicia, la reparación y garantías de no repetición frente a los hechos constitutivos de violencia;
- j) La estabilización de su situación conforme a los términos previstos en esta ley.
- k) A decidir voluntariamente si puede ser confrontada con el agresor en cualquiera de los espacios de atención y en los procedimientos administrativos, judiciales o de otro tipo.

Así mismo, se hace referencia a la violencia que genere daño en el cuerpo o en la salud causado por agentes químicos, para lo cual nace la ley 1773 de 2016 o ley Natalia Ponce de León, donde el congreso de Colombia decreta: ARTÍCULO 1°, Adiciónese el artículo 116A a la Ley 599 de 2000, de la siguiente manera: Artículo. 116A. Lesiones con agentes químicos, ácido y/o sustancias similares. El que cause a otro daño en el cuerpo o en la salud, usando para ello cualquier tipo de agente químico, álcalis, 1, sustancias similares o



corrosivas que generen destrucción al entrar en contacto con el tejido humano, incurrirá en pena de prisión de ciento cincuenta (150) meses a doscientos cuarenta (240) meses y multa de ciento veinte (120) a doscientos cincuenta (250) salarios mínimos legales I mensuales vigentes. I Cuando la conducta cause deformidad o daño permanente, pérdida parcial o total, funcional o I anatómica, la pena será de doscientos cincuenta y un (251) meses a trescientos sesenta (360) meses de prisión y multa de mil (1.000) a tres mil (3.000) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Colombia, al ser una República Unitaria, establece una normatividad que abarca a todas las entidades territoriales que la conforman, lo que significa que a nivel local (Departamento del Huila, ciudad Neiva) actúa de acuerdo a lo que está establecido dentro de la Ley nacional. A partir de lo dispuesto en el artículo 109 de la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, las instituciones de educación superior deberán tener un reglamento estudiantil; la Universidad Surcolombiana mediante el Consejo Superior Universitario, aprueba el ACUERDO NÚMERO 049 DE 2004 (15 de diciembre) Por el cual se expide el Manual de Convivencia Estudiantil de pregrado de la Universidad Surcolombiana; dentro del cual se establecen como deberes de los estudiantes:

Artículo 31-a: Cumplir con la constitución política de Colombia, las leyes y normas colombianas y con los estatutos y reglamentos vigentes de la Universidad Surcolombiana.

c: Respetar a todos los miembros de la comunidad universitaria.



Así mismo, en el Capítulo IX, artículo 47, se establece el objeto del Régimen disciplinario:

Se establece en la Universidad Surcolombiana las faltas al manual de convivencia para el estamento estudiantil, con el objeto de asegurar y garantizar la ética, responsabilidad y respeto mutuo, para la armónica convivencia de todos los estudiantes en la institución.

Según el Artículo 49 del Manual, constituye falta disciplinaria, la incursión en cualquiera de las conductas o comportamientos previstos en dicho manual, que conlleve incumplimiento de deberes o extralimitación en el ejercicio de derechos. Por consiguiente, se plantea en el artículo 50 para efectos de establecer las sanciones, dichas faltas se califican en leves, graves y gravísimas. El Artículo 51, literal d, del Manual de convivencia estudiantil de la Universidad Surcolombiana, comprende: “La ofensa, ultraje, insulto o agresión de manera reiterada contra personas vinculadas a la universidad. Las conductas tipificadas como delitos por las Leyes de la República”. Por tal razón, al encontrarse el Acoso Sexual como una conducta tipificada dentro del código penal colombiano, se incurriría en una falta calificada como gravísima según el Manual de convivencia y su sanción según el artículo 56 del mismo, podrían ser: b. Cancelación de la matrícula hasta por cuatro periodos académicos, c. Pérdida del derecho de reingresar a la Universidad de manera definitiva, d. Expulsión de la Universidad de manera definitiva.

A partir de la revisión realizada, no se encuentran faltas y sanciones que hagan mención a docentes referentes a conductas que estén tipificadas dentro de las leyes colombianas como delictivas, es este caso situaciones de acoso sexual.



7. Aspectos Éticos

La presente investigación se realizará en base a la ley 1090 de 2006, teniendo en cuenta el **artículo 2. De los principios generales**. El cual establece que los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se registrarán por diez principios universales, de los cuales se tomarán 7 artículos que son pertinentes para la investigación.

1. Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

2. Competencia. El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para los cuales se encuentran cualificados.

3. Estándares morales y legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de estos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la



persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

8. Evaluación de técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la



investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Así mismo, se tomará el Artículo 50, de la presente ley, el cual establece que los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.



8. Metodología

8.1 Enfoque de Investigación

La presente investigación, Acoso sexual en espacio público: Representaciones Sociales de las estudiantes (víctimas) de acoso sexual dentro de la Universidad Surcolombiana, se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo, entendido desde González (2006), como “un proceso permanente, donde se van definiendo y redefiniendo de forma constante todas las decisiones y opciones metodológicas en el curso de la investigación”(p.108), a partir del cual las investigadoras van construyendo de forma progresiva, los diferentes elementos relevantes que se irán configurando en el modelo sobre el problema estudiado.

El enfoque cualitativo, permite la introducción como investigadoras, en el escenario social donde tiene lugar el Acoso Sexual en Espacios de Educación Superior, en este caso la Universidad Surcolombiana, con el fin de ir construyendo de forma progresiva, los diferentes elementos relevantes que se irán configurando en el diseño fenomenológico sobre la problemática estudiada, en este sentido, el abordaje general utilizado en la investigación es el diseño fenomenológico entendido como aquel que permite explorar, describir y comprender lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno, pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones (Wertz et al., 2011; Norlyk y Harder, 2010. Citado por Sampieri, 2014).

De la misma manera, la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014); permitiendo así,



describir y entender el acoso sexual desde la experiencia vivida y punto de vista de cada actor social, a partir del discurso obtenido en la entrevista semiestructurada.

8.2 Convocatoria: Con el fin de realizar una convocatoria amplia, y con el propósito de una investigación participativa y voluntaria, se establecieron las siguientes estrategias:

- 1. Creación de correo electrónico y número telefónico:** Correo: trabajodegradoacososexualees@hotmail.com Teléfono: 3209809584 (exclusivos para la investigación); medios a través de los cuales, las estudiantes interesadas en participar en la presente investigación pudiesen comunicarse directamente con las investigadoras.
- 2. Carteles:** A partir de frases movilizadoras en relación al tema del acoso sexual en los espacios de educación superior y la importancia de visibilizar este fenómeno, así como la información de contacto del grupo investigador; se realizó la invitación a las estudiantes que hubiesen vivenciado una situación de acoso sexual dentro del espacio universitario que quisieran hablar sobre dicha experiencia. Estos carteles se colocaron de forma estratégica en diferentes lugares como baños, paredes, escaleras y oficinas de los programas académicos de la universidad, al igual que en las páginas oficiales de divulgación de facebook de la Universidad Surcolombiana.
- 3. Participación en eventos:** Estudiantes del curso de “Atención psicosocial a mujeres víctimas de violencias” del programa de psicología en compañía de su docente encargada, realizaron un evento llamado “Taller, déjame caminar en

paz” el cual se desarrolló en una de las aulas de la universidad, donde se brindó un espacio para que las investigadoras compartieran el proyecto de investigación y continuamente hacer la invitación a quienes quisieran ser partícipes de la presente investigación y del conversatorio que se realizaría más adelante.

- 4. Conversatorio:** Este evento denominado “Acoso sexual en espacios de educación superior”, se llevó a cabo en un café literario ubicado a pocas cuadras de la Universidad Surcolombiana, es un sitio diseñado para generar espacios de discusión frente a las dinámicas universitarias. Se organizó el evento mediante la página de Facebook del lugar, el cual tuvo gran acogida por los actores académicos de la universidad; puesto que asistieron estudiantes que vivenciaron situaciones de acoso, y docentes de diferentes programas quienes manifestaron la pertinencia e importancia del evento.

8.3 Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión

) Para la selección intencional de los actores sociales se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:	
Criterios de inclusión:	Criterios de exclusión:
-Participación voluntaria -Mujeres mayores de 18 años de edad.	-Mujeres universitarias menores de 18 años de edad.



-Mujeres estudiantes activas de la Universidad Surcolombiana. -Mujeres que hayan vivenciado una situación de acoso sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.	-Mujeres universitarias que no hayan vivenciado una situación de acoso sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.
--	---

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

8.4 Estrategias de recolección de información: Para ahondar a profundidad acerca de la perspectiva de Acoso sexual en espacios de educación superior, en las estudiantes de la Universidad Surcolombiana, se implementaron técnicas como la entrevista semi-estructurada, entendida de la siguiente forma:

Una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados. (González, s.f., p.108).

Esta entrevista cuenta con una estructura que responde a cada uno de los objetivos planteados en la investigación, los cuales están diseñados para describir las creencias (8 preguntas) , prácticas (7 preguntas) y símbolos (5 preguntas) con el propósito de conocer las representaciones sociales de las estudiantes que han sido víctimas de acoso sexual dentro del espacio universitario; además tiene 6 preguntas que indagan sobre la existencia o pertinencia de la creación de una Sub-Unidad dentro de los servicios de bienestar

universitario con el propósito de brindar atención, orientación y acompañamiento psicojurídico a las víctimas de Acoso Sexual dentro de la universidad Surcolombiana; para que con ello se generen acciones inmediatas ante este tipo de hechos presentados al interior de la universidad.

A continuación, se presentan las preguntas creadas para la entrevista semiestructurada:

Tabla 2. Entrevista semiestructurada

Entrevista
Creencias: la opinión a nivel subjetivo y explican la realidad
Objetivo específico: Describir las creencias que tienen las estudiantes (víctimas) de la universidad Surcolombiana acerca del Acoso Sexual.
1. ¿Qué es acoso sexual?
2. ¿Cuál es su opinión personal acerca del acoso sexual?
3. ¿Por qué se presenta el acoso sexual en la Universidad? ¿Qué ámbitos?
4. ¿Cómo se produce el acoso sexual en la Universidad?
5. ¿En qué ocasiones considera se da el acoso sexual?
6. ¿Qué opina frente a los casos de acoso sexual dados en los espacios de educación superior?
7. ¿Cómo se sintió después de ocurrido el episodio?
8. ¿Cuál cree que debe ser el grado de importancia que se le debe dar a los casos de acoso sexual? ¿Por qué?



Prácticas: Conductual; acciones, tendencia a reaccionar de determinada manera

Objetivo específico: Reconocer las prácticas que tienen las estudiantes (víctimas) de la universidad Surcolombiana acerca del Acoso Sexual.

1. ¿De qué forma ha reaccionado ante una situación de acoso sexual?
2. ¿Qué acciones ha tomado ante una situación de acoso sexual?
3. ¿Qué espacios son más propensos para que se dé el acoso sexual?
4. ¿Alguna vez en su vida ha presenciado un acto de acoso sexual?
5. ¿Toma algún tipo de medidas para evitar sufrir acoso sexual?
6. ¿Se ha sentido afectada emocionalmente ante una situación de acoso sexual?
7. ¿Su cotidianidad se ha visto modificada/afectada por causa de alguna situación de acoso sexual?

Símbolos: Lo social; construcción de imágenes que poseen un vínculo significativo en las experiencias y sentimientos.

Objetivo específico: Identificar los (símbolos o la simbología) que tienen las estudiantes (víctimas) de la universidad Surcolombiana acerca del Acoso Sexual.

1. ¿Qué piensa al escuchar que los hombres tienen derecho a opinar sobre su cuerpo y/o el de otras mujeres?
2. ¿Qué opina de recibir insinuaciones y halagos de tipo sexual por parte de hombres o mujeres que no conoce dentro de la USCO?
3. ¿Qué sentimientos/sensaciones le genera el hablar sobre el acoso sexual?
4. ¿Considera que la figura femenina es un desencadenante para la presencia de acoso sexual?
5. ¿Considera que la forma de vestir propicia una situación de acoso sexual?

Creación de una Unidad de Atención Psicológica y Jurídica

Objetivo específico: Plantear la creación de una subunidad dentro de la Unidad de Servicios de Atención Psicológica (USAP) la cual brindará atención, orientación y acompañamiento psicosocial y jurídico a víctimas del Acoso Sexual en Espacios Públicos de la ciudad de Neiva.

1. ¿Sabe usted si se brinda acompañamiento, atención, y/o asesoramiento a mujeres víctimas de acoso sexual por parte de la Universidad Surcolombiana?
 - ¿Conoce de la existencia de alguna Ruta de Atención para mujeres víctimas de acoso sexual en la Universidad Surcolombiana?

En caso de una respuesta afirmativa:

1.1 ¿Ha solicitado atención u orientación por parte de la Universidad Surcolombiana respecto a una situación de acoso sexual?

En caso de una respuesta negativa:

1.1 ¿Cree necesario la creación de una unidad de atención psicológica que brinde acompañamiento y asesoramiento en la Universidad Surcolombiana para las mujeres víctimas de acoso sexual y otros delitos?

2. ¿Cómo se imagina que se debería brindar este servicio?

3. ¿Considera que es un deber de la universidad brindar este tipo de servicios?

4. En caso de la creación de una unidad de atención ¿Cuáles podrían ser los medios más factibles para dar a conocer este servicio?

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Dicha entrevista pasó por el juicio de diferentes expertos y expertas que a nivel departamental, nacional e internacional tienen una amplia trayectoria en el trabajo con temas relacionados con la administración de justicia, delitos contra la integridad y libertad sexual, violencia de género, victimología, criminología, entre otros temas relacionados, quienes con sus conocimientos aportaron a la evaluación y validación de cada una de las preguntas que se incluyeron en la entrevista.

En el siguiente cuadro se da a conocer el perfil profesional de cada juez experto.

Tabla 3. Perfil Profesional de los Jueces Expertos

PERFIL PROFESIONAL DE LOS JUECES EXPERTOS
1. FRANCISCO LARRAÑAGA Psicólogo de la Universidad Antonio Nariño, especialista en Prevención del maltrato infantil, magíster en psicología jurídica y Presidente Capítulo Meta y Orinoquia en Colegio Colombiano de Psicólogos – Colpsic.
2. ISAAC DE LEÓN BELTRÁN PACHECO Doctorado en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas, Maestría En Ingeniería Industrial, Pregrado/Universitario Universidad de Los Andes.
3. MABEL MORALES LÓPEZ Psicóloga de la Universidad Simón Bolívar, especialista en psicología forense, con Diplomado en Incorporación del enfoque del género en la acción pública de la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP; con Diplomado en Psicopatología y Victimología. Subdirectora del Campo Psi. Jurídica Colpsic, Actualmente docente Universidad de la Costa Perito y Área Penal de la Defensoría del Pueblo Regional Atlántico.
4. CARLOS BOLÍVAR BONILLA BAQUERO Psicólogo Social Comunitario de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Maestría en Educación Y Desarrollo Comunitario, Maestro en Enseñanza Superior, licenciado en Ciencias de la Educación. Actualmente docente, investigador Universidad Surcolombiana.
5. CÉSAR AUGUSTO LÓPEZ OSORIO Magister en Derechos Humanos y DICA, Diplomado en Pedagogía y Didáctica Universitaria, Especialización - Manejo de Crisis Humanitarias.

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Este juicio de expertos es un método de validación práctico para identificar la fiabilidad de una investigación, el cual se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

Para la aplicación de la entrevista semiestructurada, se creó un consentimiento informado donde se explica que la entrevista se realiza con fines meramente académicos, que



se respetará la confiabilidad y la intimidad de la información suministrada, y además se hará devolución o retroalimentación del análisis y resultados de la investigación.

El consentimiento informado se firmó bajo el amparo de la Ley 1090 de 2006, ley por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, a partir del cual se tuvo en cuenta el principio de confidencialidad y de investigación con participantes humanos.

Además, se implementó una sección para la recolección de información sociodemográfica; del mismo modo, se hace uso de la cartografía social, entendiendo esta, como una metodología que permite a los actores sociales conocer y construir conocimiento integral de su territorio, en este caso la Universidad Surcolombiana, con la intención de fortalecer procesos o estrategias que garanticen los derechos de quienes lo frecuentan. Es un proceso democrático de construcción de conocimiento a través de la transcripción de la experiencia de los lugares no nombrados. Los miembros de la comunidad analizan colectivamente los problemas sociales, en un esfuerzo por comprenderlos y solucionarlos. (Habegger y Mancila, 2006). De la misma forma, la cartografía social permite llegar ahí donde las significaciones cambian de forma o se tornan inestables, casi como un medio de transporte que nos lleva a los complejos laberintos de los discursos, las representaciones, las historias relatadas y no contadas (Diez, Escudero, Carballeda, Barberena, Hallak, Rocha, Massera, Vázquez, Barceló, Cañuecar, Gómez, Gómez, Feu, Martínez y Romero, 2012).

En esa medida, la cartografía es también un instrumento de intervención, de conocimiento o aproximación, ya que, no solo describe desde lo objetivo y lo subjetivo, sino que hace ver, aquello que pasa desapercibido, carente de articulación, o sentido, recuperándolo y transformándolo muchas veces en un acontecimiento significativo a nivel local Diez et al. (2012).



Para llevar a cabo su realización, se les compartió a los actores sociales, una hoja en blanco, seguidamente se solicitó que dibujaran un mapa de la Universidad Surcolombiana e identificaran aquellos lugares que consideran seguros, inseguros o propicios para situación de acoso sexual, según las vivencias que cada una haya tenido.

8.5 Herramientas (medios) usadas para el registro de la información: Es indispensable, para cualquier trabajo investigativo, hacer uso de medios que permitan la obtención de información y evitar la pérdida de datos que pueden ser significativos para la realización de su respectivo análisis. Es por ello que en esta investigación se optó por el uso de herramientas como: grabación en audio y toma de notas/ apuntes.

8.6 Cierre con los actores sociales: Se realiza la socialización a los actores sociales sobre los hallazgos y reflexiones suscitadas alrededor de la temática durante el ejercicio investigativo; con ello, mediante un acto simbólico que denota la importancia de la participación y los aportes como actores sociales en la construcción de un espacio universitario seguro, y debido a que, a lo largo del proceso manifestaron su interés por el respeto a la vida, la libertad personal y la equidad en las dinámicas de la educación superior, se les hace entrega de una planta a cada una de ellas.

8.7 Análisis de la información: Una vez realizadas las entrevistas, se procede a transcribirlas; teniendo en cuenta: silencios, risas, gestos y demás expresiones que aportan de manera significativa a la hora de realizar el análisis. La información pasa por un proceso de categorización abierta; mediante el cual, se pueden identificar (Códigos) y agrupar (mediante el uso de colores) en subcategorías los segmentos de los relatos pertenecientes a una categoría



en específica. Posteriormente, se buscó establecer conexiones entre las sub-categorías y las categorías, a través de la codificación axial sistematizada en una matriz de excel. Por último, a través de las relaciones establecidas por el grupo investigativo entre los relatos de cada uno de los actores sociales, y las subcategorías, se implementó una nueva matriz en la que se anexa el apartado de interpretación de dichas relaciones.

9. Resultados

Para la descripción de los actores sociales de la investigación, se analiza la información sociodemográfica recolectada a través del instrumento diseñado inicialmente por las investigadoras “INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA”; el cual, se encuentra dividido en tres secciones que se mencionan y analizan a continuación:

9.1 Información básica:

Tabla 4 Datos sociodemográficos

Actor	Edad	Estudiante con matrícula activa	Trabaja	Programa	Semestre
Actor 1	23	Sí	No	Pedagogía Infantil	Séptimo
Actor 2	21	Sí	No	Pedagogía Infantil	Octavo
Actor 3	24	Sí	No	Psicología	Continuidad
Actor 4	23	Sí	No	Lengua Castellana	Noveno

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

En la presente investigación participaron cuatro estudiantes con matrícula activa, pertenecientes a la Universidad Surcolombiana, con edades comprendidas entre los 21 y 24 años de edad. Los dos primeros actores hacen parte del programa de pedagogía infantil, de séptimo y octavo semestre; el tercer actor se encuentra cursando semestre de continuidad del programa de psicología; mientras que el último actor cursa noveno semestre de lengua castellana. En el momento de la entrevista ninguna de los actores se encontraba trabajando.

9.2 Relaciones socio-afectivas:

En las relaciones socio-afectivas, se indagó sobre aspectos del cómo estaba constituida la familia, las relaciones de pareja y las relaciones sociales de las participantes.

- Familia: Dos (2) de los actores sociales refieren que sus familias se encuentran establecidas bajo la estructura nuclear; la cual hace referencia a que se encuentra compuesta por una madre, un padre y los hijos/as correspondientes. Por otra parte, los otros dos (2) los actores sociales refieren que sus familias están constituidas de forma monoparental y extendida. Donde la primera, se encuentra constituida por la madre e hijos/as y la segunda se caracteriza en que varios de los miembros de la familia como lo pueden ser tíos/tías/primos/as/abuelo/as habitan una misma vivienda y también que la crianza de los hijos/as se encuentra a cargo de diferentes miembros de la misma familia.
- Pareja: En esta área, los actores sociales indican que actualmente no se encuentran dentro de una relación sentimental; añadiendo que, en sus relaciones anteriores, algunas habían terminado por cuestiones de cambio de ciudad, otras habían terminado “mal” ya que así lo refiere, por último, una de las participantes mencionó que hasta el momento no ha establecido una relación formal con alguna persona.
- R. Sociales: En este apartado la mayoría de los actores sociales aluden que el establecimiento de las relaciones sociales se les facilitan, ya que se consideran como personas de pensamiento abierto, que se dan la posibilidad de conocer y compartir con muchas personas. También resaltan, que en el tema de la amistad se pueden generar diferentes grados de confianza: como personas con las que se comparte constantemente y algunas otras, con las que se comparte de manera ocasional. A

excepción de una de las estudiantes, quien se reconoce como una mujer tímida, a las que le gusta los grupos sociales pequeños y preferiblemente del género femenino ya que con este grupo se le facilita el establecimiento de algún tipo de relación.

9.3 Situaciones de acoso u otros delitos:
Tabla 5 Situaciones de acoso u otros delitos

Actores	Víctima de algún tipo de delito en la U	¿Cuál/les?	¿Espacios donde ocurrió?	¿Por parte de quién? Agresor
Actor 1	Sí	Acoso sexual/Hurto	Aula/ pasillos	Docente/Otros
Actor 2	Sí	Acoso sexual	Aula/redes sociales/ Teatro arcadia	Docente
Actor 3	Sí	Acoso sexual/Violencia psicológica	Aula de clase/Universidad en general.	Docentes/Personal de vigilancia/Compañeros(as) de clase/Trabajadores de cafeterías.
Actor 4	Sí	Perseguida, estigmatizada, señalada y bullineada.	Escenarios virtuales, redes sociales.	Estudiantes / profesores / servicios generales

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

En cuanto a situaciones de acoso u otros delitos, se encuentra que la totalidad los actores sociales han sido víctimas de algún tipo de delito en las instalaciones de la Universidad Surcolombiana; el actor 1, menciona haber sido víctima de hurto, y al igual que los actores 2 y 3 refiere haber vivenciado una situación de acoso sexual, reconociendo este como delito; el actor 3 señala haber experimentado violencia psicológica, mientras que el actor 4, refiere ser estigmatizada, señalada, perseguida; algunas de estas conductas se encuentran abarcadas dentro del acoso sexual.



Por otra parte, la totalidad de los actores sociales concuerdan en señalar al docente como el agresor más frecuente, seguido de estudiantes y compañeros de clase, mencionando además el aula de clase como el espacio más frecuente donde ocurren los episodios de acoso sexual. Así mismo, se hace referencia a personal de vigilancia, trabajadores de cafeterías y de servicios generales como otros agresores. Además del aula de clase, los pasillos y el teatro arcadia de la universidad, se evidencia el uso de escenarios virtuales y redes sociales a través de los cuales también se presentan las situaciones de acoso sexual y/o bullying.

10. Análisis de datos

El análisis se realizó a partir de lo referido por los actores sociales en las entrevistas realizadas, al igual que la información recolectada durante el desarrollo del conversatorio “Acoso sexual en espacios de educación superior”, además de la información obtenida mediante las grabaciones de voz.

El método que se eligió para la construcción ordenada del análisis de la presente investigación fue el ANÁLISIS DE CONTENIDO; el cual, según Bautista (2011) es un método que hace referencia a “la interpretación de los datos recolectados en el transcurso de toda la indagación y que han sido registrados mediante diferentes instrumentos para facilitar su estudio” es por ello que la elección de este procedimiento concuerda con el conocimiento, la comprensión e interpretación de las Representaciones sociales de las mujeres víctimas de Acoso Sexual en los espacios de educación superior en relación a LAS CREENCIAS, SÍMBOLOS Y PRÁCTICAS de las mismas. Así como a la identificación de la pertinencia de la creación de una SubUnidad de Atención psicológica para las víctimas de acoso sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.

10.1 Reducción y categorización de la información

El primer paso mencionado por Bautista (2011) para llevar a cabo el análisis, es la reducción de los datos para que puedan ser expresados y descritos de forma sistemática, inteligible y significativa. Lo que nos llevó a realizar la categorización y codificación de los datos recolectados como se explica y evidencia a continuación:

10.1.1 Codificación abierta: Las categorías iniciales corresponden a las unidades de análisis que guardan relación con los objetivos planteados en el trabajo de investigación, de tal forma que dichas categorías corresponden a Creencias (opiniones, ideas, conceptos), Prácticas (acciones, reacciones, actitudes) y Símbolos (Significados y experiencias).

En esta investigación la codificación abierta en esta investigación reside en dividir frase por frase cada uno de los relatos de los actores sociales sobre su experiencia relacionada con las situaciones de acoso sexual dentro del espacio universitario. Esta forma de codificar demanda tiempo, sin embargo, “implica un estudio detallado y minucioso de los datos” (Toledo, Chavarro, Losada, 2016) mediante el cual se pueden identificar (Códigos) y agrupar (mediante el uso de colores) los segmentos de los relatos que pertenecen a una categoría en específico.

El uso de los códigos in-vivo, permitió mantener la pureza de los relatos y que, al mantenerlos textualmente, sin modificación alguna, el sentido de los relatos no se viera afectado por los sesgos de las investigadoras. De igual modo, este procedimiento se realizó para cada actor de forma individual.

Para organización del archivo del equipo investigador, y con el fin de identificar cada uno de los códigos In-vivo se optó por una secuencia entre letras (iniciales + numeración) que corresponden a la identificación del actor, la categoría a la que pertenece el código y la secuencia numeral que refiere el punto en el que se encontraba dentro del relato.

Tabla 6

ACTOR SOCIAL	CODIFICACIÓN	EQUIVALENTES			
Actor Social 1	AS1C# AS1P# AS1S# AS1U#	A: Actor S: Social 1: Identificación del actor social 1 C: Creencias #: Número código	A: Actor S: Social 1: Identificación del actor social 1 P: Prácticas #: Número código	A: Actor S: Social 1: Identificación del actor social S: Símbolos #: Número código	A: Actor S: Social 1: Identificación del actor social 1 U= Unidad de atención psicológica #: Número código



Actor social 2	AS2C# AS2P# AS2S# AS2U#	A: Actor S: Social 2: Identificación del actor social 2 C: Creencias #: Número código	A: Actor S: Social 2: Identificación del actor social 2 P: Prácticas #: Número código	A: Actor S: Social 2: Identificación del actor social 2 S: Símbolos #: Número código	A: Actor S: Social 2: Identificación del actor social 2 U: Unidad de atención Psicológica #: Número código
Actor social 3	AS3C# AS3P# AS3S# AS3U#	A: Actor S: Social 3: Identificación del actor social 3 C: Creencias #: Número código	A: Actor S: Social 3: Identificación del actor social 3 P: Prácticas #: Número código	A: Actor S: Social 3: Identificación del actor social 3 S: Símbolos #: Número código	A: Actor S: Social 3: Identificación del actor social 3 U: Unidad de atención psicológica #: Número código
Actor social 4	AS4C# AS4P# AS4S# AS4U#	A: Actor S: Social 4: Identificación del actor social 4 C: Creencias #: Número código	A: Actor S: Social 4: Identificación del actor social 4 P: Prácticas #: Número código	A: Actor S: Social 4: Identificación del actor social 4 S: Símbolos #: Número código	A: Actor S: Social 3: Identificación del actor social 3 U: Unidad de atención psicológica #: Número código

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

A continuación, se anexa las entrevistas donde se observa los resultados de la codificación abierta:

Tabla 3 Matriz Actor 1

MATRIZ CODIFICACIÓN ABIERTA	
Relato Actor 1	Sub-categorías (Colores)
Eh, Bueno realmente nunca he buscado o leído sobre la definición como tal pero a partir de mi experiencia y de lo que se encuentra uno en las redes sociales me atrevería a decir que el acoso sexual es ese momento en el que una persona que no es de nuestra confianza se atreve a hacer comentarios sexuales sobre mi cuerpo, generando en mi incomodidad, miedo, presión e incluso que	C1 Acciones/conductas no consentidas C3 El cuerpo como objeto:



llegue a pensar a la hora de vestirme que puedo ponerme y que no.

Que **es una conducta reprochable, horrible, que no se debería presentar ni aquí en la universidad**, ni en la calle ni en ningún otro espacio.

Yo creo que el acoso se da en todos los ámbitos, sin importar donde sea ya que este es el resultado de muchos años de una cultura patriarcal en la que se ha enseñado que los hombres pueden opinar, tocar y ver el cuerpo de las mujeres como un objeto, como algo sexual. ¿Qué ámbitos? Laboral, académico, la calle e incluso en la misma familia.

Uy, pues yo pienso que de muchas formas, solo que **en ocasiones se omite o se deja pasar por alto**. Pero yo pensaría que generalmente, o lo que uno escucha en los pasillos o salones, es **que se da de un docente o una persona mayor hacia las estudiantes** y esto se puede ver fácilmente en los salones.

Mmmm pues no sé,..., creo que como lo mencioné anteriormente en clases más que todo, **ya que es cuando evidencia más la autoridad del docente y donde uno se siente más vulnerable por la presencia de los compañeros y eso**. A demás, no es común encontrarse con estas personas en otros espacios que no sean los académicos.

Que estos **se presentan debido a la falta de los controles internos y la falta de visibilización que se le da a esta serie de problemas** ya que **uno escucha mucho quejarse a la gente pero a la hora de la verdad no existe una guía o algo que le sirva a uno para denunciar**, también **creo que esto lo toman como un chiste sin importancia o algo "natural" como si no causara consecuencias**. Mmm he escuchado que algunas chicas denuncian **envían cartas pero de ahí para allá no pasa nada más**.

Bueno, **cuando comenzó ni lo noté yo apenas iniciaba mi carrera y pues me parecía que comentarios y miradas extrañas no eran importante** e incluso una vez le dije a una de mis compañeras y primípara como yo me dijo; **que es era normal y que solamente no le pusiera cuidado**. Cundo esto se volvió repitente me sentía como culpable, y me preguntaba si era que como me vestía o si era que yo era muy linda o que para que pasara eso. **Me empecé a sentir sola porque cualquier persona decía que ha eso no había que ponerle atención solo ignorar y ya**.

Jummm pues si me pregunta yo diría que **de una escala de 1 a 10 un 10 totalmente**. **Eso cuando es tan constate lo afecta a uno mucho**, yo por ejemplo **dejé de asistir a clases, vivía como pensando en**

C4 Consecuencias del acoso sexual:

Creencia de la universidad como espacio seguro:

C7 Patriarcado:

C8 Causas del acoso sexual en la universidad

C6 Relaciones de poder

C10 Naturalización del acoso sexual

C11 Lugares donde se presentan situaciones de acoso sexual

C12 Formas en que se presenta el acoso sexual

C13 Situaciones de acoso sexual

C14 Emociones ante las situaciones de acosos sexual:

C9 Acciones de la universidad frente al acoso sexual

C16 Grado de importancia frente a los caso de acoso sexual



que momento me encuentro a este señor y me daba cosa pensar que me miraría asquerosamente como lo hacía o lo hace porque aunque ya no me da clases a mi muy seguramente lo hace con otras chicas. Y eso es lo otro, por eso **se le debe dar mucha importancia porque en ocasiones o no sé si han escuchado que esos docentes, sii se les puede llamar así, no lo hacen con una sala mujer si no con carias al tiempo y en diferentes códigos**, lo que lo hace más grave aún. Bueno eso pienso yo.

Bueno, no he tenido acciones concretas **solo agacho la mirada, respiro y trato de ignorar como si no pasara nada**. En una ocasión, **cuando me rozo la nalga** me senté, **me quedé pensando en que pudo ser un accidente, pero uno no es tonto y yo sentí que no solo fue un roce, tuve que levantarme e irme a llorar al baño**. Ese día fue horrible.

Ninguna la verdad, como mencioné hace un **momento no hay algo que se pueda hacer, eso no le van a poner cuidado a uno. Y me imagino que hasta pruebas pedirán y uno de dónde saca?** Definitivamente **lo único que uno puede hacer es agachar la cabeza e intentar seguir como si nada**. **Definitivamente los salones, los compañeros ni se percatan de las cosas pues todo les parece un chiste, pero es ahí donde más los viví.**

No entiendo la pregunta, si he visto que acosen a alguien o si he sido acosada? Bueno de ver sí, **he visto como docentes le hablan o miran a algunas compañeras, e incluso como las toca**, no sé si es por lo que yo he pasado que **veo esas situaciones como repugnantes** o si son simples acciones. **Me hubiese gustado hablar con las chicas que ví en estas situaciones pero me daba pena y más a preguntarles por un tema que quien sabe cómo reaccionarían.**

Como mencioné, *en algún momento me detuve a ver si quizá mi ropa provocaba que hiciera esos comentarios o esas miradas repugnantes*. Así, que para mí fortuna a el salón le arreglaron el aire acondicionado y **comencé a llevar saco**. No es la gran cosa pero si es algo que puedo decir que hice para evitar comentarios y miradas.

Totalmente, **eso lo rompe a uno, vivía enojada, sensible por todo lloraba, me sentía impotente como que no podía hacer nada. Eso es lo peor.**

Así es, deja uno de importarle la clase, deja e asistir, yo sentía que ya no quería ni tener amigos hombres, y siento que vivía como distraída pensando como en la nada **y eso afectó mi rendimiento académico.**

C14 Reacciones ante el episodio de acoso sexual

C17 Acciones tras el episodio de acoso sexual

C18 Medidas preventivas ante el acoso sexual

C19 Modificación de la cotidianidad



Una mierda! Jajaja. Pero enserio, no sé la gente que piensa **ya los tiempos han cambiado, y todo ha avanzado menos la mentalidad de algunos retrógrados**, es que es de verdad con tanta leyes y cosas que pasan y que aun la gente crea eso, es muy triste por eso estamos como estamos, sin justicia.

Es que yo creo que depende, **porque si es una persona de confianza con la que no atraemos y tenemos una historia pues uno lo toma por otro lado e incluso si son halagos pues yo creo que eso lo hace feliz a uno. Pero si es por parte de un docente o incluso una persona a las que uno nunca le ha dado confianza y ni siquiera una palabra fuera de lo formal** eso **es muy incómodo y definitivamente no lo deberíamos aceptar.**

Aquí donde estoy **me da como escalofríos e incluso siento como culpa de no haber hecho algo al respecto. Siento tristeza de pensar que algunas mujeres estén pasando por esto en este momento.**

Yo creo que sí, **eso nos pasa mucho a las mujeres** y más **creería que es por la cuestión del patriarcado y eso que hace creer a los hombres que son superiores a nosotras y pueden actuar o comentar frente a nuestros cuerpos** como se les venga en gana.

No totalmente, pero si en algunos casos se dá porqué en mi caso yo uso blusas escotadas y corta y *cuando comencé a usar saco en esa clase sentí que las miradas y todo mermó mucho.*

Realmente **no lo sé, no he buscado y si lo hay no ha sido divulgado lo suficiente.**

Definitivamente, pero **que sea algo que sirva** porque si es solo para acompañarnos a las que pasamos por estas situaciones **ya que eso es en vano porque es algo que sebe atacar de raíz, puede ayudarnos a supera pero si no va más allá de ¿qué serviría?**

Pues **tiene que ser un servicio de calidad y de escucha donde uno pueda sentirse tranquila, confiada y protegía y donde no lo juzgan a uno y mucho menos justifiquen las acciones de estas personas.**

Claro, **ya que no hacen nada para atacar estas problemáticas, como mínimo deberían brindar estos servicios para que al menos podamos terminar nuestra carrera profesional.**

Ahora con las redes sociales y las páginas de la universidad uno se entera de todo y también creo que el salomeo puede ser una opción,

C20 El cuerpo como objeto de juicio: Opinión de las participantes respecto del derecho que tiene un hombre de opinar sobre el cuerpo de una mujer

C22 Figura femenina como símbolo

C23 Forma de vestir propicia las situaciones de acoso sexual

C25 La universidad brinda Servicios de atención en situaciones de acoso sexual

C29 Pertinencia de la creación de una unidad de atención psicológica para caso de acoso sexual

C30 Cómo debe ser el servicio

C30 Cómo debe ser el servicio



	<p>C31 Deber de la universidad brindar servicios de atención para casos de acoso sexual</p> <p>C32 Medios para dar a conocer la Unidad de Atención:</p>
--	---

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 4 Matriz Actor 2

MATRIZ CATEGORIZACIÓN ABIERTA	
Relato Actor 2	Sub-categorías (Colores)
<p>Para mí el acoso sexual es el hecho de que uno no se pueda vestir cómodamente para ir a un sitio público. Porque no tiene nada que ver que uno se ponga un short o una blusa corta porque uno quiera o esté buscando algo; en Neiva hace calor y uno no se va a poner un cuello tortuga para ir a la universidad. Acoso es también, no respetar como como el espacio de una persona, o sea ya el hecho de que un docente o un compañero, si uno no le permite que se acerque ya mucho y lo hace, para mí eso también es acoso ya que está invadiendo mi espacio. Mmm AA ver qué otra cosa puede ser acoso?... Queee le digan a uno o tomen decisiones sin el consentimiento de uno creyendo que uno va a aceptar las cosas como ellos creen, que porque uno actúo o dijo tal cosa o x cosa. También es aprovecharse del papel que tiene, sea docente, amigo o lo que sea, aprovecharse de eso para acercarse a la persona y hacerla victima</p> <p>Me parece lo más bajo, que uno no pueda estar tranquilo ni siquiera en un sitio público como lo es la universidad, donde se supone que nos vamos es a educar y más siendo víctima de un docente que se supone que debe respetar y dar unas pautas, una educación, unas... no sé cómo decirlo...pero sí que debe dar un ejemplo y que el mismo sea el causante de todo esto en un sitio donde se va es a educar, no a otras cosas... me parece absurdo.</p> <p>Muchas veces, hablando como de mujeres no?, dan pié porqué a mi me decían o yo leía comentarios de gente de la universidad que decía pues simplemente repita la materia y ya, o sea que hay niñas que lo hacen o se prestan para eso entonces los acosadores piensan que como tal persona o lo hizo o como me buscaron</p>	<p>C1 Acciones/conductas no consentidas</p> <p>C2 Invasión de espacio personal</p> <p>C3 El cuerpo como objeto:</p> <p>C4 Consecuencias del acoso sexual:</p> <p>C5 Conductas reprochables</p> <p>Creencia de la universidad como espacio seguro:</p> <p>C7 Patriarcado:</p> <p>C8 Causas del acoso sexual en la universidad</p>



para esto entonces puedo hacerlo con todas lo puedo hacer. O sea lo hacen porque ya ha habido quienes den ese espacio para que se den las cosas de esa manera.

Eh en el, bueno el primer momento es cuando se crean esos grupos de WhatsApp, porqué entonces ya empieza a tener un contacto más personal con la persona; el segundo, es ya cuando empiezan a manipularlo a uno por notas o por x o y grupo que se tenga, en que se tenga relación con la persona.

En clases, y extra clases, en paseo no porque mis profesoras todas son mujeres y yo estudio con puras mujeres entonces pues como que las actividades extra curriculares nunca que yo haya visto, nunca han pasado ese tipo de situaciones. Pero entonces si ya a la hora de ver otras clases y que hayan docentes hombres que se encuentran dentro de la clase y empiezan como le dije yo a invadir el espacio de uno a decirle cosas a escribirle a uno por WhatsApp a responderle a uno estados y en extra clases cuando de pronto lo citan a uno para x o y cosa, una asesoría o cualquier cosa y entonces aprovechan ese momento extra clase para hacer el acoso.

Es que como la misma palabra lo dice, es educación es un espacio donde se conoce, se va es a aprender, conocer cosas nuevas no a ser víctima de acoso... mmm es que no encuentro la palabra. Mejor dicho, se va a estar protegida.

Ehhh me sentí como que no podía decir nada, yo no puedo decir nada, yo digo algo y/ o cualquier cosa que yo pueda decir puede ser usado en mi contra; Porque él es docente, muy buen docente, y yo soy una simple alumna ¿a quién le van a creer? ¿Quién tiene el poder? o sea yo me sentí sola, pensando para qué voy a hablar, estooy sola yo digo y no va a pasar nada la que va a quedar mal soy yo. Y dije no! me sentí totalmente sola y por eso no quise hacer nada, llevarlo a otro nivel, dejarlo así que ya había pasado, ignorar y olvidar el momento.

El grado de importancia debe ser mmuchisimo muchísimo porque es que eso se ve, en todas las carreras en todos los semestres. Cualquier docente, cualquier docente y si es que entre mujeres o compañeros uno se pone a hablar, y ahí sí, pero nadie le presta atención porque desde administración, los de más arriba no le dan la importancia que se merece, entonces eso queda así. Al principio accedí porqué él se aprovechó de lo que sabía y de un supuesto grupo de teatro que estaba armando y una obra de teatro y que no sé qué y una escena bla bla bla entonces al principio accedí. Pero cuando, me di cuenta que eso ya estaba llegando a otro nivel que no era el correcto y no era el espacio ahí me sentí incomoda y decidí irme (silencio largo).

Las acciones que tomé al principio yo no quería volver a clase, obviamente no quería volver a ver al tipo este... pero pues eso implicaba que el siguiente semestre tuviera que ver la misma clase con el mismo docente y ya no iba a estar con mis compañeras; entonces lo pensé mejor y pues igual tengo que terminar la clase entonces el como que me habla e intentaba insinuarle cosas y yo como que le respondía fuerte para que

C6 Relaciones de poder

C10 Naturalización del acoso sexual

C11 Lugares donde se presentan situaciones de acoso sexual

C12 Formas en que se presenta el acoso sexual

C13 Situaciones de acoso sexual

C14 Emociones ante las situaciones de acosos sexual:

C9 Acciones de la universidad frente al acoso sexual

C16 Grado de importancia frente a los casos de acoso sexual

C14 Reacciones ante el episodio de acoso sexual



sintiera que no iba a tener más pie para absolutamente nada. Lo bloqueé de WhatsApp, de Facebook porqué también me había enviado la solicitud ah y le comenté a una compañera que fue la que hizo la publicación en la página de la universidad porque no sabíamos que hacer. Luego, por medio de alguien más la psicóloga de género de la universidad se comunicó conmigo, el caso es que nos reunimos para hablar de la situación "muy preocupante" para ella, supuestamente, pero no pasó de haberme escuchado, o sea simplemente me escuchó y quedó súper sorprendida y además de que le dije que no era la última ni la primera a la que le pasaba y que podían haber muchísimas a las que les podría pasar de ahí en adelante y no hizo nada más. El acompañamiento llegó hasta ahí, y ya ella dejó todo en manos de la jefe de programa.

Los salones, redes sociales y en este caso el "supuesto teatro" de la universidad.

Verla con mis ojos, no. Pero si me contaron y me... o bueno sí.. Si he visto. Si no que como uno trata de de verlo normal entonces... pensándolo bien sí. Entonces, roces, gestos... pero eso si ya las personas involucradas son las que saben qué es lo que realmente pasa.

Pues en cuanto a la ropa, antes yo me iba así (Blusa tiras, shorts) pues ahora lo hago esporádicamente cuando sé que tengo una clase con una docente mujer que sé que puedo ir así, porque del resto sé que tengo clase con un docente hombre **procuro ir con camisa o saco. No darle como pie**, porque a mi antes me gustaba, no sé cómo aprender, preguntarle sobre cosas de la case o cosas así o que me dejara libros, cosas así. Pero entonces ya no lo hago, ya lo estrictamente lo de la clase y ya. Y lo de WhatsApp, trato de no agregarlos, el grupo y ya! no agregarlo y si ya es muy urgente o lo necesito entonces hago una llamada y pues no prefiero escribir.

Bastante, ese final de semestre para mí fue horrible, porque es que tenía que verlo en clase de frente. Fue bastante complicado y además en las otras clases, tenía la mente en otro lado y las clases no eran lo mismo yo tenía la mente en otro lado.

Sí, dejé de asistir a clases en un inicio. Ahora vivo como alerta, pendiente de todo y pues ya me cuesta confiar en los docentes hombres. E incluso ya no hago preguntas o intentar tener más información académica porque ya no me siento segura. La forma de vestir e intentar no quedarme mucho tiempo en la universidad.

¡No tienen derecho! Así como nosotras no nos vamos a buscarlos a ellos. Pues eso ya está en cada quién, **personalmente no lo hago a menos de que sea mi amigo o tenga la confianza que me permita hacerlo en una chanza y del resto no;** y ellos no deberían hacerlo porque eso lleva problemas psicológicos, eso no es solamente decir usted está gorda o está plana o usted está... no es simplemente eso, eso conlleva muchas cosas más.

Tiene que existir un nivel de confianza para poder aceptar o no los comentarios sobre mí. Es que es eso, si yo no le he dado o sea esa

C17 Acciones tras el episodio de acoso sexual

C18 Medidas preventivas ante el acoso sexual

C19 Modificación de la cotidianidad

C20 El cuerpo como objeto de juicio: Opinión de las participantes respecto del derecho que tiene un hombre de opinar sobre el cuerpo de una mujer



oportunidad de que me diga algo **no debería hacerlo** o sea **es incómodo** uno ir por la universidad y ¡uy mi amor! **Cuando usted no es nada mío ¿por qué me tiene que estar diciendo esas cosas? Que uno está sola**, que **el hecho de ser mujer ya es un peligro, uno de verdad se siente intimidado**, solo, que **uno no puede estar tranquilo** en ningún lado. Sin esperar que alguien le diga algo, le insinué algo o le haga algo en cualquier espacio. **Ya no hay tranquilidad.**

Pues ya lo dije, el hecho de *ser mujer o tener características femeninas en el caso de las personas homosexuales genera riesgos.*

Pues *en cierta forma influye.* Por eso yo **cambié mi forma de vestir.** **No, le toca a uno buscárselas** si uno de verdad está interesado en dar a conocer la situación y de todas maneras **así uno busque el espacio no lo hay, no hay una oficina a la que uno se pueda acercar, no hay el espacio.**

Lo que mencione anteriormente **pero que se quedó en que me escucharan y acompañamiento y ya.** De ahí para allá no pasó nada más.

Primero que todo de **manera anónima**, porque pues ese es **el miedo** de uno **que todo el mundo sepa porque obviamente no todos lo van a tomar e la mejor manera.** Por ejemplo de la publicación que yo hice, ya me estaban tratando de lo peor sin saber lo que realmente lo que había sucedido; Entonces al iniciar el proceso, hacerlo **de forma anónima y que haya un acompañamiento realmente**, que se vea qué es lo que está sucediendo, **que se vea si han habido más personas víctimas y si hay posibilidades de que se presente estas situaciones** por parte de un compañero o de quien sea. **Debería haber una oficina donde uno se pueda acercar y hablar con alguien y saber qué se puede hacer.**

Si, **porque es un sitio público y educativo entonces pues, en cualquier espacio que se cree se pueden presentar diferentes situaciones y por esto debe tener una ruta o un espacio para poder atender a todas las situaciones que uno sabe que se pueden presentar.** Entonces si siento **que es una obligación de la universidad brindar un espacio de estos.**

Pues así como en la plataforma de la universidad uno puede sacar su cita médica, psicológica, **así debería aparecer en la plataforma para que uno conozca que si hay una manera de llegar a atender estas situaciones y además que la oficina sea dentro de la universidad** y que se diga, que se haga publicidad. No sé si de pronto en el **ágoras una reunión para promocionar el espacio** y así como hacen los grupos feministas que se reúnen y todo eso, entonces ahí decir que ya hay una ruta que se puede hacer un proceso y ya hay como solucionarlo. **El saloneo**, porque pues no todos asisten a lo que hay en ágoras, **pancartas.** Bueno de todo.

C22 Figura femenina como símbolo

C23 Forma de vestir propicia las situaciones de acoso sexual

C25 La universidad brinda Servicios de atención en situaciones de acoso sexual

C29 Pertinencia de la creación de una unidad de atención psicológica para caso de acoso sexual

C30 Cómo debe ser el servicio

C31 Deber de la universidad brindar servicios de atención para casos de acoso sexual

C32 Medios para dar a conocer la Unidad de Atención:

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 5 Matriz Actor 3

MATRIZ CATEGORIZACIÓN ABIERTA	
Relato Actor Social 3	Sub-categorías (colores)
<p>Yo considero que el acoso sexual es... todo acto, o... que se hace de una parte hacia una persona o grupo de personas que atente contra su integridad, pero que denote ehhh una instrumentalización también de su cuerpo, ¿no? Que lo vuelva un objeto, a partir de ahí entonces yo creo que vendría a ser acoso sexual y puede hacerse por medio de palabras ehhh porque digo que grupos porque se puede hacer comentarios misóginos sobre un grupo de chicas por ejemplo, o chicos, o personas, ¿sí? porque a la comunidad... a todo el mundo, y eh sí, eso.</p> <p>Considero que es... una violencia, el acoso es una violencia, que... se deriva de la perpetuación del sistema patriarcal... sí, se deriva a partir de una perpetuación del sistema patriarcal en la cotidianidad, ¿no? En ese también, dentro de ese ejercicio de poder que se dan en las relaciones, ummm y pues que este poder tiene una connotación netamente de género, ¿no?, en donde también se ve las masculinidades sobre las feminidades, y entonces como principalmente somos las mujeres o los cuerpos feminizados las víctimas del acoso, ¿no? y las que somos violentadas por el también y... bueno por medio del acoso se minan a las personas también psicológicamente ¿no? También se crean traumas, se crean ehhhh no sé, se generan muchas cosas que afectan las psiquis de la persona y por tanto su individuación ¿no? Su individualidad y a partir de ahí bueno, como todo este contexto emm que se genera de la cultura patriarcal, heteropatriarcal también, ¿no? ehhh va al cuerpo de los, a los cuerpos feminizados y es donde hablo de que se ejerce ese poder sobre ellos.</p> <p>Pues porque en la u se reproduce todo esto, o sea porque la uuu es... es que el espacio universitario es la reproducción de todo –risas- de toda la cultura, de todo, la universidad se puede decir que es un espacio que es interseccional ¿no? Porque recibe todo tipo de personas... bueno yo estoy pensando en la usco, también, ¿cierto? Pero los espacios universitarios son espacios donde se discute todo ello, pero más puntualmente la Universidad Surcolombiana porque es un espacio que reproduce las ideas de nuestro contexto ¿no? Y de nuestro territorio también, un territorio dividido, bipartidista bueno, empezando por ahí... ¿sí? No sé... godo.</p>	<p>C3 El cuerpo como objeto</p> <p>C7 Patriarcado</p> <p>C6 Relaciones de poder</p> <p>C4 Consecuencias del acoso sexual</p> <p>C8 Causas del acoso sexual en la universidad</p>



Cómo se produce... no entiendo la pregunta, o sea, ¿quiénes lo producen? No ¿Cómo lo hacen? Verbalmente o.. ¿si? Pues si, pues **es verbal como desde el piropo... hasta... el cyberbullying... si es... físico, porque también se agrede físicamente, se tocan los culos, se mira debajo de la ropa, de las faldas, se observa en los baños,** ehhh no sé creo que además también se reproduce estructuralmente, ¿no? Cuando uno va a las oficinas... y cuando los profes entonces también le dicen a uno que está sentado en la nota, y cuando los profes dicen que venga mi amor dígamelo más cerquita... o por qué no nos tomamos una cerveza después de... de clase, lo que no significa que esté mal que los profes tomen con uno, ¿si? pero es la forma... el por qué, por qué me está invitando, para qué, si es consentido o no, consensuado.... No sé, es estructural y también es simbólico ¿no? Con los espacios también de representación, en los espacios de representación perdón, en los espacios... de elección por ejemplo de las carreras, a quién se brindan las carreras, yo siento que ahí también, por ejemplo una chica que estudia ingeniería es uy no la machorra, cosas así, y entonces no si tiene un culo muy grande y tiene unas piernas muy grandes pues, uy mamasita como se ve de linda en el jean de ingeniera y se ve al acoso también desde ahí, entonces también es como desde la estructura, ¿si? Desde la estructura del ser universidad también, de lo que se... no sé, de la educación superior.

No pues no, yo creo que desde ahí, y **también en los espacios representativos** de pronto, yo que he estado inmersa un poco en los espacios de representación de la universidad, ehhh pues uno denota también eso, el acoso, o sea el acoso a las formas de actuar y también... como a **las formas del ejercer los liderazgos,** ¿no? Y... a **la estructura también de la perspectiva del estudiante líder, ¿no? Y como debe ser y que actitudes toman los estudiantes líderes que son bien masculinizadas,** ¿si? Como también... los colectivos de mujeres que llegan ahí, o **las chicas, tienen que jugársela también de ciertas formas y con ciertas actitudes para poder llegar a esos espacios de liderazgo, e incluso sostener los liderazgos dentro de la misma dinámica,** em, y bueno, por ahí, ya, creo que lo demás ya lo había dicho.

¿Que qué opino? No pues que, que gonorra, se supone que – risas- ¿puede cortar eso? –risas- no pues sí porque, pues que son algo sistemático, es la misma reproducción de la violencia, ¿si? Es algo que, ehhh que es una mierda porque **se supone que la universidad que es crítica debería cuestionarse todos esos lugares, ¿no? Todas esas formas de opresión que se derivan de... bueno, de la colonialidad y el sistema capitalista,** ¿si? y... que más allá de eso también es... es cuestionar el actuar diario y responder es eso, ¿no? Que si es algo ehhh que si bien es algo... no sé, es que yo pienso que **es algo que debe pensarse**

C12 Formas en que se presenta el acoso sexual

C13 Situaciones de acoso sexual

C14 Creencia de la universidad como espacio seguro



desde la rectoría, desde todos los... ¿cómo se llama eso nena? Ehhh los estudiantes, los profes, los administrativos –de todas las partes- sí, sí, eso tiene un nombre, uh marica, bueno sí, de la universidad y pensarse para qué, para el bien común, para el bien de la comunidad, del estudiantado y del desarrollo de la región, porque para qué la universidad si no pues para el pueblo, o sea para que la gente de la... más allá de decir, el pueblo y... mamerto- risas- para... si para el desarrollo regional, para el desarrollo de las mismas comunidades... y qué refiere ahí, pues todo lo que tiene que ver con el bienestar, ¿no? El buen vivir, y entonces... poder ver las cosas de una forma diferencial, haría que la universidad... ¿qué estoy respondiendo? Me vuelve a repetir la pregunta -¿Qué opina frente al acoso sexual dado en los espacios de educación superior? ...Haría que la universidad respondiera a ello de una, de esa forma, diferencial en qué sentido, en que... o sea, asumamos que somos universidad de, que somos claustros universitarios, de conocimiento de creación de conocimiento y más allá de eso, de estudio del ser humano, no sólo de la industria, no que responda a la producción, es que voy a eso, sí, de que no debe responder a ello y se da precisamente porque la universidad no está haciendo eso, porque la universidad está viendo, porque la universidad no, porque las personas que... el gobierno... las personas que controlan las universidades, ehhh quieren... y las personas que están en las universidades como los altos... como en la rectoría, en los consejos superiores universitarios, todo ello, son personas que vienen no con un interés de conocimiento o con un interés de... aportar a la transformación, sino con un interés de ver qué pueden tomar de ella, ¿sí? Y por ejemplo ahora... ehhh todo lo que tiene que ver con tema de mujeres además se está tomando de unas formas... muy gonorra, de unas formas muy peyes, o sea de unas formas que responden completamente a la lógica... ehhh mercantilista, entonces se volvió un objeto, un objeto, y se volvió algo que se usa, es una lucha que se ha... no sé, mercantilizado ya tanto, y es lo que sigue, lo que pasa, lo que siempre pasa con todo, pero... bueno porque el capitalismo nos consume, pero... también es como... como todas esas formas y esas dinámicas hacen que nada responda a lo que debe responder, que es como, con el cumplimiento de los derechos humanos, no sé, con el cumplimiento del buen vivir, llevémolo ahí, al buen vivir de todas las comunidades, y por eso todos, por eso dentro de la universidad se reproduce esa violencia, por eso pasa, y porque además tampoco se ponen las diez con decir vamos a poner una cátedra de esto, cuánto se está jodiendo mucha gente, muchas chicas, para que la ruta de atención a violencias en la universidad sea... ¿quién se ha puesto la diez con eso? La rectora, hasta ahorita que... empezó a decir que ella está siendo violentada... no estoy diciendo que no, pero que el hecho de no

C9 Acciones de la universidad frente al acoso sexual



estar en la rectoría es por violencia de género, es que integró... el enfoque de género a su campaña y a todo lo de su rectoría, porque desde antes no, sólo ahora, será que va a empezar a hablar de la ruta de atención, ¿sí? pero ¿antes por qué no? ¿No lo veía necesario? ¿Ahora sí lo ve necesario? Bueno, miremos entonces a qué lógicas estamos respondiendo ahí, y... pues no, no refiero que no sea interesante que ya se lo esté pensando al menos, pero sí que sea consecuente también con las cosas, bueno ahí mi raye –risas- pero, también por eso en la universidad se sigue perpetuando lo mismo, y pues porque todos respondemos a las lógicas patriarcales y pues somos remachistas, culturalmente somos muy machistas, Colombia es un país muy machista, pero... bueno, hay cosas que se están haciendo. Pues **mayor, total**, pues... porque... porque es una violencia muy invisible, **es una violencia muy invisible que se ha normalizado, que se ha normalizado y al llevarse a la normalización no se le da la importancia que tiene**, porque mina a las personas, **el acoso mina a las personas, o sea... afecta completamente su desarrollo vital, que es el... el desarrollarse libremente, el asumir su identidad**, ¿sí? Viendo la identidad como eso que yo reflejo de lo que soy frente al mundo, lo que he tomado de todo lo que he aprendido y soy, todo eso, pues, **se ve aminorado desde... desde todos los procesos psicológicos y en todas las etapas de la vida**, y se da en todas las etapas de la vida, eso también es algo muy importante, que se puede dar en todas las etapas de la vida de la persona y... y bueno, es **algo muy constante...**

Bueno... pues **uno queda como en shock**, porque es de la nada, o sea... **tú quieres no creer lo que está pasando, oye es feo, ¿no? Como ¡este hijueputa! ¡Ahhhh! ¡¿Qué acaba de pasar?! –risas- pues sí, y pues cómo he reaccionado, no sé, después pues iba a hablar con alguien, contarle, emmm pero pues no sé, es que no sabía, no supe quién fue, no supe nada, o sea.... ¿Quién iba a decirle? ¿a quién iba a denunciar? Pues sí... hacer una denuncia pública tal vez, alguien fue, pero ¿quién fue?**

¿Otra vez? Ah bueno, reaccionaría, y que acciones, pues eso, **buscar a alguien para hablar, contarle, ehh, a mis amigas –risas- o sea las amigas, ¿no? Contarle a mis amigas, algunas de ellas pues hablarán a más profundidad conmigo, ¿sí? Lo usual con ellas –risas- profesionales además, entonces chimba.**

¿Qué espacios? Ummm los oscuros, ¿hablando de espacios cierto? Como lugares, sí, **los oscuros, las escaleras, los pasillos, las escaleraaas, los pasiiillos, los hall, todo**, en la u cierto? Pero **sobre todo los pasillos angostos, como el túnel de la plaza, como las escaleras, pues, las escaleras de educación, la piscina, los parqueaderos, las oficinas**, bueno.

C16 Grado de importancia frente a los casos de acoso sexual

C10 Naturalización del acoso sexual

C34 Reacciones ante el episodio de acoso sexual

C17 Acciones tras el episodio de acoso sexual

C11 Lugares donde se presentan situaciones de acoso sexual



Pues sí, obvio, ¿cuál? Pues... **que le tocan la cola a una chica** en la calle, o que le gritaran... cosas, o a mi amiga con la que voy.

Sí, **pongo cara de brava** –risas- **¡voy puta por la calle!** –risas- pero a veces no, a veces me olvido ir brava, pero cuando voy tarde, si voy como más concentrada, no llevo audífonos ni nada, porque además me roban, ¿no?, porque es que no sólo me acosan, me roban, entonces no puedo llevar nada –risas- peye, me han robado muchas veces cerca de mi casa... ehheh llevo una piedra en la mano... usualmente llevo una piedra en la mano cuando voy caminando sola, ummm una vez una amiga me regaló un gas pimienta pero eso se botaba y olía muy feo –risas- pero me lo regaló y yo lo cargué un tiempo, en el bolso, ummm no irme por ciertos lugares, obviamente, **evitar muchos espacios, en la noche sobre todo**, muchas calles, ehheh **no vestirme... no vestirme con shorts, o con blusas que se me vean las tetas**, cuando sé que voy a estar en espacios en los que no me sienta cómoda o sé que tengo que... no sé, como estar sola, la verdad no sé. Ehheh contarle a mis amigas que voy en un taxi, decir la placa, sí como medidas de seguridad, emmm o decir que voy a salir de la casa y que voy para la u, a alguien con el que esté hablando, alguien diferente a la gente que sabe que me voy de mi casa.

Ay no, pues obvio, si señora, ya te lo había dicho, era como que... washhh no, sí, **uno se siente como culpable...** a veces, ¿no? Otras veces como impotencia que uno dice hijueputa pues qué puedo hacer... pues qué, **otras veces más impotencia**, pero... pues no sé **si todo eso siento que es emocional, todo eso me afecta emocional de diferentes formas, cuando me siento culpable es feo**, la vez que me cogieron el culo me sentía culpable, otra vez me cogieron el culo por acá... por la primera, y me sentí remal porque tenía un short recortico y dije para que me lo puse, yo sabía que esto podía pasar... porque quería, porque me parecía bonito, pero uy, esa vez si fueron peyes, además habían unos cuchitos por ahí y nadie hizo nada, y yo este hijueputa y todos se dieron cuenta marica, y nadie hace nada, nadie, horrible, fue peye, y que otras veces, ehheh las otras veces que, pues no culpable sino esa impotencia, como, como que uno dice ajh, qué hago, qué hago, lo golpeo? –risas-

Claro, claro, por eso... **uno esquiva los lugares** y todo eso, **uno deja de moverse igual, de pensarse en la mañana cómo se va a vestir, porque uno tiene que pensar en dónde va a estar todo el día**, para que así mismo responda... un poco, de pronto cómo va a ir vestida, de pronto, de pronto, no sé, uno también piensa mucho, ¿cierto? Uno es cansón también, pero también es sobre todo por ello.

Pues derecho, no... no es que tengan derecho, quién dijo que tienen derecho a opinar, no lo tienen, pero... la historia se los

C18 Medidas preventivas ante el acoso sexual

C35 Emociones ante las situaciones de acoso sexual

C19 Modificación de la cotidianidad

C20 El cuerpo como objeto de juicio: Opinión de las participantes respecto del derecho que tiene un hombre de opinar sobre el cuerpo de una mujer



ha dado, les ha dado... ese poder, **les ha dado ese poder, de poder opinar sobre nuestros cuerpos** y creen que lo tienen todo, ¿no? Y es por lo mismo, **por esa construcción**, esa construcción masculina, esa construcción heteronormada que hay del mundo, pues yo siento que le estoy hablando...

No, pues que peve, que es paila, porque... pues por lo, por lo todo anteriormente dicho, pues es que, sí, que me parece muy... ¿qué opino? No pues que, que gonorrea –risas- que, que a veces es **muy paila saber todo esto y ser consciente**, si no fuera consciente no me afectaría tanto, ¿sí? Es como si no lo viera, pues... no lo sentiría y ya, pero bueno, **como lo veo y eso, es como gonorreíta**, porque **asumen tener el derecho de opinar sobre mi cuerpo, se les ha dado el poder históricamente, culturalmente**, pero pues ya basta, pues bájelo ya, parémole, **opino que hay que bajarle, que el patriarcado va a caer y que tenemos que seguir transformando todos los espacios y para transformar los espacios tenemos que estar en ellos.**

Ujjj muchos, pues pudiste haberlo notado, **puedo llorar, puedo sentirme muy enojada**, pero también... **sentir la revolución dentro** y decir... nada gonorreas, yo sé que todo pasa, y porque, y más que saber que todo pasa, o sea yo sé, como, siento que... **soy consciente de lo que pasa y al ser consciente de ello pues como que... que chimba, vamos a hacer algo, hay que actuar, entonces me produce muchas cosas.**

Obvio, si señora, pues por lo femenino, ¿no? Lo que te decía, por lo femenino y lo masculino, cómo es el mundo de dicotómico y como todo está feminizado y masculinizado dependiendo también, pues de todos **los roles que se nos han asignado** y todas las estructuras, la estructura binaria, ¿no? Que es el mundo, y a partir de ella **lo femenino es lo que se vuelve un objeto, y lo que se puede usar, por el poder.**

*No. Pues porque la forma de vestir no tiene nada que ver con el hecho de que se perpetúe una forma de acoso, pues porque el acoso se da es por la persona que acosa, no por la persona que es acosada, o sea, el acoso es problema por la persona que acosa, no por, a quien acosa, **la forma en la que yo me vista no determina que tú puedas o no transgredirme.***

En mí, ujj bastante, dejé de ponerme short por mucho tiempo, ummm **me sentía incómoda con mis piernas y empecé a justificarlo todo el tiempo**, como que no me ponía short porque no sé, no me gustaba, entonces mejor no me ponía short, pero no realmente era porque no quería ponerme short, y también **dejé de ponerme muchos escotes, porque, porque sentía que me decían muchas cosas de los senos, o me miraban mucho las tetas**, una vez conté muchas miradas por la universidad con un amigo, le dije parce, vamos a contar cuántas veces me miran las tetas, y los dos mirábamos que la gente cuando venía pasando, mirábamos, me miraban las tetas, chistoso, ¿no? Fue como uno

C21 Opinión de insinuaciones o halagos

C15 Identificación de las situaciones de acoso sexual

C22 Figura femenina como símbolo

C23 Forma de vestir propicia las situaciones de acoso sexual



experimento social –risas- pero en esos momentos, bueno, pues ahora también han cambiado muchas cosas, ¿no? De ese momento, en mi vida, en mi cuerpo, cómo me reconozco, muchas cosas, pero pues digamos que... **son cosas que uy, que uno se siente... es difícil lidiarlas cuando uno las empieza a hacer evidentes**, epa, epa, que chimba.

Sí, si hubiera... visibilización de rutas de atención, sería más, pero **el espacio de... de...acompañamiento**, ¿cómo se llama? **Los espacios de escucha** que dan en... en la... en la oficina donde trabajaba Sol, ella trabajaba con...consejerías, **los espacios de consejerías son espacios que se abrieron dentro de la universidad también con el propósito de ser espacios para escuchar a los estudiantes**, precisamente por eso son espacios de consejería, ¿no? Si ese no era el propósito también, y pues me parecía interesante, **pero ya como tal otra cosa dentro de la universidad, no.**

No, no, precisamente es que eso es lo que no hay, precisamente eso es lo que... ehha ha tenido que pasar... un hijueputa profesor de derecho, chucula, chucula se llama el hijueputa ese, lleva mil años siendo profesor, mil años diciéndole a las estudiantes que están sentadas en la nota acosándolas, es un hijueputa, al punto de hacer perder materias, y la universidad no lo saca, si hubiera un ruta de atención, ese hijueputa no estaba acá hace mucho rato, en la universidad, es que incomoda, realmente los compañeros tiene que hacerle cerco a sus compañeras para que el hijueputa no pase a tocarlas, a tocarle los hombros, a tocarle las manos, bueno, me enoja.

Sí señora, claramente, claramente, hace falta una ruta de atención a las violencias, el acoso como lo decía en un inicio para mí es una violencia, el acoso es una violencia, el acoso es una violencia, y al ser una violencia **necesitamos rutas de atención para este y para todos los tipos de violencias** a las que nos vemos sometidos no sólo las mujeres, sino todas las personas de la comunidad universitaria, **necesitamos una ruta de atención a violencias.**

¿Los espacios psicológicos? Bueno **los espacios psicológicos deberían brindarse desde, no desde... desde una estructura de espacio de escucha, ¿sí? una estructura de acompañamiento**, de generar un acompañamiento, no desde una estructura... clínica que responda... bueno a lo que responde lo clínico psicológico, ¿sí? Biológico, que no digo que no se tenga que tener de la mano, ¿sí? claro que se tiene que tener de la mano, tenemos que tener una historia clínica, bueno, sí porque es un espacio psicológico y debe responder a el, pero hablo más desde el acompañamiento, desde que se genere un proceso de acompañamiento, de estar, **que sea un proceso real**, que no sea, ah sí, seis meses mientras está un practicante, chao, a la persona no se le volvió a atender, dónde queda el proceso.

C25 La universidad brinda Servicios de atención en situaciones de acoso sexual

C29 Pertinencia de la creación de una unidad de atención psicológica para caso de acoso sexual

C30 Cómo debe ser el servicio

C31 Deber de la universidad brindar servicios de atención para casos de acoso sexual



Claramente, la salud mental, eh deber ser prioridad también, debe verse como prioridad, así como hay un bienestar universitario donde hay psicólogo clínico, deben haber este tipo de espacio también que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria.

Ehh **foros**, emmm pues por los **medios audiovisuales**, claramente, eh **asambleas por facultades** –risas- o sea es que así se le llega a la gente a donde es, incluso si pudiera pasar, no sé por programas, hacer **encuentros por programas**, son, eh sí, llamar, que se trabajara en conjunto con los estudiantes y las estudiantes, ¿si? tiene que ser algo que se trabaje en conjunto desde ahí, con las mesas de facultades, con los consejos estudiantiles de los programas, por qué, porque ellos son los que están, ellos son los estudiantes, conocen a sus estudiantes, así que, la necesidad de este espacio debe verse, debe mostrarse a todos en la base, no solamente a la gente que quiera caer, porque toda la gente está dispersa, uno tiene que llegar a ella, ¿si? Y yo siento que ese es el trabajo de pronto, de ir, a la... de vernos como estudiantes y como universidad como una comunidad, como una comunidad universitaria, si se llega ahí cerquita es más fácil, tan reunión tal día, de la... de los estudiantes de ciencias políticas citada por el consejo estudiantil de CEPOL porque vamos a hablar de los espacios de la salud mental de nuestro programa y de la importancia de ella, imagínate, y de la importancia de la ruta de atención y de los espacios de escucha dentro de la universidad, como herramienta, también, es que todo lo que se dé dentro de la universidad, como programa y como cosas así, debe verse como herramientas, ¿no? Herramientas para la transformación.

C32 Medios para dar a conocer la Unidad de Atención

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 6 Matriz Actor 4

MATRIZ CATEGORIZACIÓN ABIERTA	
Relato Actor 4	Sub-categorías (Colores)
<p>Yo creo que el acoso tiene que ver con... una invasión a mi tranquilidad mmm yo creo que el acoso va desde el comentario que no quiero que me haga, hasta... no sé ehh te agarré la nalga o teforcé a besarme. Pero creo que el acoso tiene que ver con todo un asunto de invasión a mi espacio y que me genere incomodidad.</p> <p>No nada, ¡Muerte al facho y al macho! Yo creo que el acoso es una consecuencia de una construcción patriarcal, de una sociedad patriarcal y machista, que lastimosamente se refuerzan en espacios educativos, en la casa en muchas ocasiones y creo que ¡nada!, bajo cualquier situación y a la persona que sea que le esté pasando, es un hecho totalmente inapropiado que es una vuelta que en serio está afectando muchísimo, pero sobre todo a las chicas que somos las que lo vivimos, pero creo que sí, es un hecho repudiable, es la palabra que estaba buscando.</p> <p>Uno. tiene que ver con lo que planteaba y es el tema de la construcción social y lo que algunos teóricos vienen plantear que tiene que ver con unos sistemas de dominación, capitalismo, patriarcado y colonialismo, en el caso de Boaventura, creo que el patriarcado definitivamente es un sistema de dominación que ha desembocado en diferentes manifestaciones como el acoso sexual, eso, por un lado. Es una sociedad que se ha construido bajo este sistema. Que se replica entonces en nuestras casas, que se replica desde la academia. Y dos. Creo que tiene que ver con un asunto de... hablando de la Universidad Surcolombiana se ha quedado corta en el trámite de estas situaciones. Hoy la Universidad Surcolombiana no cuenta, por ejemplo, con un protocolo de atención a Violencias Basadas en Género y se pasan como por desapercibidas las cosas. ¡Si! entonces hoy tenemos profesores acosadores deambulando tranquilamente por los pasillos de la Universidad Surcolombiana sin mayor tipo de reparo de repudio, eso, por un lado. Y tres. Creo también ha tenido una aceptación social; entonces como estamos contruidos bajo ese sistema de dominación, como vemos la universidad no toma cartas en el asunto, pues normalizamos la situación, entonces es normal que un compañero vea que le están haciendo algo a su compañera y no haga nada, pues porque ¡Pa' eso están las</p>	<p>C1 Acciones/conductas no consentidas</p> <p>C2 Invasión de espacio personal</p> <p>C4 Consecuencias del acoso sexual</p> <p>C5 Conductas reprochables</p> <p>C7 Patriarcado</p> <p>C14 Creencia de la universidad como espacio seguro</p> <p>C6: Relaciones de poder</p> <p>C8 Causas del acoso sexual en la universidad</p> <p>C9 Acciones de la universidad frente al acoso sexual</p> <p>C10 Naturalización del acoso sexual</p>



mujeres! ¡Sí! Entonces creo que pasa como por esas tres cosas. Por lo social, por **las pocas garantías que hay** y **por la normalización de las violencias**. El acoso se da en todos los ámbitos, en lo familiar yo he vivido con algunos tíos la nefasta experiencia de que se han intentado propasar; en lo académico pues muchísimo, hay **unas relaciones de poder entre docente - alumnas y buscan aprovecharse y echar mano de ellas**, Ehhh, y nada yo creo que, en todos los espacios, pues no hay un espacio seguro para una mujer.

Mmmm no sé ¿Cómo se produce? ¿A qué se refiere el producir? ¿Cómo se da? ¿Cómo se evidencia? Ehh nada, pues **desde el chiflido, desde el comentario inapropiado ehh el agarrada de nalga**, ehmmm el tema pues de lo académico pues **con los profes, entonces pues yo le ayudo a pasar el parcial si usted sale conmigo a tomarse una pola, si usted me da un pico o desde los comentarios, usted está sentada en la nota ehh, con ese caminado usted no necesita que estudie, cosas así**. Creo que así se produce y así se va evidenciando el tema del acoso en la Universidad.

Creo que no hay una ocasión en especial, o sea, creo que, **como mujeres estamos expuestas** todo el tiempo a que suceda y que nuestros compañeros y profesores todo el tiempo estén haciendo comentarios en doble sentido, todo el tiempo, creo que he encontrado muy pocos profesores con los que he en serio sentir que he tenido una conversación respetuosa. Pero **pasa desde que tú pasaste por un salón y el profesor de derecho Chucula salió a verte el trasero, hasta el estás en una clase y el profesor te hace un comentario sobre tus piernas**. Ósea creo que, en cualquier momento, muchas veces se puede estar dando, desde que vas entrando y te topas con un celador que te hace unos comentarios feos o los mototaxistas que están afuera, si, o sea como que todo el tiempo estas tu contra una posible situación de acoso sexual.

Yo creo que la educación superior debe ser antipatriarcal y que ha sido la consigna en los últimos días, en los últimos meses, y es que **las Universidades deben ser espacios libres de violencias** y lastimosamente **tenemos universidades como la Surcolombiana que validan las violencias contra las mujeres porque los profesores son muy "buenos"**, profesores que no son tan buenos si están haciendo este tipo de cosas. Eh se me olvidó la pregunta, Ah no, totalmente repudiable, yo creo que ante esas situaciones lo que decía ahorita y que es un poco radical es ¡Muerte al facho y al macho! Creo que **la Universidad debe comenzar a pensarse en serio el tema de la seguridad para las personas dentro de la Universidad**, no solamente poniendo 60 celadores a las entradas si no que en realidad la Universidad, hablando de la Universidad como la educación en Colombia tanto pública

C6: Relaciones de poder

C12 Formas en que se presenta el acoso sexual

C13 Situaciones de acoso sexual

C14 Creencia de la universidad como espacio seguro

C9 Acciones de la universidad frente al acoso sexual



como privada, debe comenzar a pensarse o debe continuar en su pensamiento por construirse sanamente y comprender que es un sistema de dominación y que es producto de la desigualdad y que tiene que ver con un montón de construcciones sociales, pero yo creo que ese hecho tiene que ser totalmente repudiado tanto en lo jurídico como en lo social. Ósea yo creo que hoy cada chica debe tener la garantía de poder salir y decir este profe me acosa y sobre él caer todo el peso de la ley y que haya un juzgamiento social, pero también jurídico y legal que pueda decir: Marica si se puede salir a decir que me está pasando, que lo estoy viviendo. Creo que eso es lo que debería ser.

Yo me sentía culpable, porque yo decía que era mi culpa por ponerme los jeans muy apretados y llegué mucho tiempo a rechazar mi cuerpo, y entonces yo decía que era mi culpa por tener unas caderas anchas, tener hartas piernas, tener cintura delgada, por tener unas medidas eh digamos de cuerpo que eran llamativas para los hombres.

Yo llegué incluso a culparme muchas veces y hubo un tiempo en que yo me ponía la ropa muy ancha porque no quería que se me notara el cuerpo, porque me avergonzaba de él y además decía que yo estaba provocando a los hombres ... Eh hh uj fue una cosa re-áspera eso creo que viene desde el colegio eh cuando uno de los comentarios en tantos señalamientos que hicieron por redes hacia mí, me quebró totalmente fue que dijeron que la poca inteligencia que yo tenía la compensaba con el culo que me mandaba Y ese día, yo me acuerdo que yo estaba en Café y Letras y los vi sentados en una mesa a todos y yo tenía un café caliente acabadito de sacar y a mí por un momento se me pasó ir a botarle el café caliente a alguien a uno de ellos, pero luego yo me calmé y dije a mí me pueden expulsar de la universidad por hacer esto, entonces solté el café y me fui llorando, y luego me encontré un profe amigo, un profe parcerero muy cercano y entonces me puse a hablar con él y yo le decía que era mi culpa o sea por permitir que la gente hiciera este tipo de cosas y que había entendido que era un asunto que yo traía desde el colegio el sentirme mal eh y ya. Después de eso vino todo un proceso de reconstrucción marica ya los comentarios que hacen me importa un culo. Pero si fue un episodio re ush re-difícil, porque además **es aprender a convivir eso, es decir, marica, la Universidad no va hacer nada, por más mesas de negociación que hayan ¡No! ellos no van hacer nada y van a continuar caminando por la universidad impunemente y pasa aquí y pasa en cualquier Universidad del país.** Pero fue ush eso fue bastante doloroso, ya luego pues ya como que me volví descomplicada y era como marica ¡ya dejarlo! O sea que hagan comentarios, pero siempre

C4 Consecuencias del acoso sexual

C9 Acciones de la universidad frente al acoso sexual



como poniéndolos como la discusión en los espacios, siempre diciendo bueno, parece cuáles son las garantías para las chicas, o sea no es porque sea yo, sino en serio marica. Eso, creo que me llenó de más fuerza para continuar.

Todo **yo creo que el mayor grado de importancia** así como el de si la persona está desayunando todos los días y está bien de salud y de repente un día va a morir, ese es el grado de importancia del acoso, porque es una perpetuación de las violencias y vemos que en algún momento hacíamos un análisis, de hecho el fin de semana hacíamos un análisis sobre **¿Cómo los cuerpos feminizados sufren con mayor potencia las violencias?** eh entonces incluso se daba la discusión de **la tierra como un cuerpo feminizado, entonces la explotación y todo lo que se está viviendo y así mismo cómo el cuerpo de las mujeres pues terminan teniendo un montón de fracturas.** Entonces creo que **el tema del acoso es una perpetuación de todas las violencias, la económica, todas, si, la racial, porque no es solo que si eres mujer ¡Claro! sufres y sufres un tipo de violencia, pero si eres mujer afro ya sufres dos porque es racismo y también está la de género, pero además si eres mujer afro y lesbiana entonces sí? O sea un montón un montón,** yo creo que es la perpetuación de las violencias y creo que el tema del acoso sexual debería estar en una de las más importantes y es parece **pensarnos la educación, pues desde las casas los niños no sigan perpetuando y alimentando estas prácticas. Entonces yo creo que eso es fundamental** y es transversal y que **no nos equivocamos cuando decimos que el género debe ser interseccional porque no es solamente lo que vivimos como mujeres, sino también nuestros compañeros y compañeras de nuestra universidad de las diversidades sexuales,** nuestras compañeras afro, ¿sí? **Creo que es un asunto al que debe prestársele muchísima atención. O sea debe dársele la importancia que merece.**

Mmmm **creo que uno se asusta un montón,** bueno cuando estaba en las clases que los profesores hacen ese tipo de comentarios, eran como pues no entiendo qué están diciendo por eso me reía y claro pues era muy chiquis venía desde el colegio con unas vueltas pues totalmente diferentes y en el colegio no te dicen te vas a encontrar con un profesor así y en la Universidad después de muchos años entiendo esos comentarios del profesor de primer semestre pero entiendes también el comentario de profesores del colegio y eso que es extraño yo en el colegio yo fui personera, incluso hicimos un grupo de estudio y de denuncia de niñas que hablaron sobre profes que estaban siendo acosadores y varios de esos profes se fueron del colegio, pero yo siento que hubo como una ruptura cuando yo salí del colegio, como que me olvide de un montón

C16 Grado de importancia frente a los casos de acoso sexual

C7 Patriarcado

C8 Causas del acoso sexual en la universidad

C17 Acciones tras el episodio de acoso sexual

C7 Patriarcado

C14 Reacciones ante el episodio de acoso sexual



de cosas que había hecho entonces que había sido líder estudiantil y que además había trabajado con el tema de género y llegué a la Universidad como siendo otra mujer y ya luego de lengua castellana volví a recordar quién había sido en el colegio, yo creo que sufrí un golpe en la cabeza y a mí se me olvidó, es que sientes como si no hubiera pasado. Entonces estaba como desde eso desde la acción **me río porque no entiendo lo que estás diciendo hasta la reacción salgo llorando porque en serio me afectaste una mierda** eh pero también **en algunas situaciones ha sido el no me jodas cabrón y me emputo y los trato mal y soy grosera porque soy muy grosera** yyy pero también han habido momentos de miedo entonces de sentir que alguien te está tocando mientras estás durmiendo pues que es de tu familia no? entonces creo que **han sido como un montón de cosas pero siempre todas terminan en indignación siempre y todas terminan movilizándome hacer algo, entonces todas terminan movilizándome a decir el nombre del profesor sin ningún tipo de reparo, incluso en algún momento quise emprender acciones legales contra este grupo de manes** pero también pues habían como que la norma también te impide muchas cosas yo tenía que tener un montón de pruebas que no tenía y yo decía no marica me quedo con el juzgamiento social y pues no lo soporto no puedo compartir espacios ellos mismos y cuando son compañeros que digamos que son particularmente cercanos y que hacen esos comentarios te paro en primera y conmigo no reproduzcas esas prácticas, pero **yo creo que de todo miedo, rabia, impotencia, risas en algunas situaciones.**

¿Acciones? Ehm jajaja una vez a uno de los acosadores estos de Facebook, yo estaba leyendo un libro tenía en café y letras y se sentó al lado mío y comenzó a hablarme y yo empecé a decirle lo porquería que me parecía, cuando se **paró me di cuenta que había dejado las llaves de la moto y entonces aproveché que café y letras tiene mucha tierra y fui y las enterré en algún lugar de café y letras** y sentí un fresquito y dije: ¡Uy que chimba! al menos no va a poder llevarse la moto, pero luego llamó muy preocupado a buscar las llaves y pues yo la verdad no sabía no dónde estaban. Eso, **en un momento quise emprender acciones legales** y tuve personería por parte de la personería ehh bueno no digamos que hubo un meme que fue muy famoso en la Universidad que fué para el 25 de noviembre del año pasado y era una foto mía con un chico y una chica y decía como para qué entrenar con esto y había un saco de boxeo si las tenemos a ellas y bueno pues ese meme fue viral, ese meme llegó incluso a muchos congresistas entonces hubo ahí como un acompañamiento desde algunas mujeres congresistas como María José Pizarro, como Sandra de FARC, y eso

C14 Reacciones ante el episodio de acoso sexual

C17 Acciones tras el episodio de acoso sexual

C14 Reacciones ante el episodio de acoso sexual

C17 Acciones tras el episodio de acoso sexual



también como me animó de hacer el ejercicio denuncia porque **en algún momento en una audiencia de derechos humanos eh pues yo expuse el caso** y pues también había ahí un respaldo por parte de esas personas, entonces **acciones legales que ya luego opte por dejar y dije marica pues no va a pasar nada, porque acá en Colombia hasta que tú no estés muerta no va a pasar nada** ehh pero también han habido momentos de la mesa de negociación con la Universidad Surcolombiana con la rectoría fuimos muy claros en casos de denuncia y de decir marica nosotros no tenemos garantía para ser líderes estudiantiles y lideresas ehm pues qué va a pasar? ehh pero tampoco trascendió más allá la divulgación social y es decir **exhibir y decir esto está pasando y en las asambleas en los espacios políticos de discusión, en la hicimos las denuncias con los entes y ya.** Entonces creo que ha sido eso como la divulgación social de decir marica está pasando y pues eso me ha llevado a **movilizarme políticamente desde el feminismo pues marica aquí y en el auditorio nacional vamos a seguir diciendo que nos están acosando y que no están matando.** Creo que esas han sido como las acciones así concretas.

Todos y en la Universidad todos, creo que es muy difícil decir en este espacio sí en este espacio no, creo que los únicos espacios seguros es cuando estas con tus amigas encerrada en algún lugar charlando tranquila, pero siempre que estés por fuera algo va a suceder siempre. Si te vas a tomar una cerveza a la primera, tú vas solamente por una cerveza con dos amigas y algo va a suceder desde el comentario del tipo que está tomando en la otra mesa o desde el tipo que va en el taxi y para solamente para decirte cosas o desde todo sí? **En el salón son muy pocos los profes que conozco cuento con los dedos de la mano y me sobran muchos dedos, que uno dice se puede sentir tranquila en clase, son más los profes-al menos en mi experiencia- que he tenido que son los acosadores** entonces **creo que son muy pocos los espacios seguros, en realidad la Universidad no es un lugar seguro en ningún espacio. El acoso se da más en los salones de clase, en las ágoras es muchísimo porque son cúmulos de personas congregadas en ciertos lugares, las ágoras, los restaurantes, en las cafeterías y el restaurante la Venada por ahí siempre es un suplicio pasar,** por ejemplo hay lugares demarcados como propensos a que te hagan algún comentario, a que te hagan alguna cosa como **las escaleras del programa de psicología bajando el primer piso por la piscina en ese lugar es una cosa impresionante,** en algún tiempo **el pasillo que conecta la Jaime con la Facultad de educación** que fue un pasillo que tumbaron las paredes los estudiantes ese pasillo también una cosa absurda a veces pasar por ahí, ehmm las ágoras aunque ya

C17 Acciones tras el episodio de acoso sexual

C11 Lugares donde se presentan situaciones de acoso sexual

C6 Relaciones de poder



le ha bajado pero las ágoras como que siempre es el lugar donde se exponen más las chicas y se exponen a que chicos y chicas hagan comentarios sobre sus cuerpos, pero creo que sí hay lugares que son muy inseguros dentro de la Universidad. Uhh en clase muchos profes ya en semestres avanzados hacían comentarios muy pailas e incluso un profe en una clase dijo para tener una buena cita con una chica era importante llevarla a un buen lugar y comprarle una botella de ron y uy yo me acuerdo que yo me emputé mucho, o sea no fue como un caso de acoso concreto, pero si fue la normalización del acoso y de la violencia. Ehmm a veces el comentario de estudiantes amigos hacía otras chicas y es oye no marica espera un momentico que estás siendo pailas ehh creo que esas, profes morbosiendo a las estudiantes o casos que me cuentan muchas veces como vea que tal profesor me dijo esta cosa, vea que un profe me está acosando, pero no como que yo los haya vivenciado muy pocos. O sea como que se salga así de lo habitual del comentario del mototaxista que se hace afuera o del celador de la entrada a la U, así.

Me ponía ropa ancha, mucha, muy ancha y yo creo que incluso hubo un tiempo en el que **tenía como seis siete faldas y me las ponía todo el tiempo** falda, todo el tiempo falda y cuando dejo usar las faldas y me pongo jeans pues fue un asunto así, una ruptura muy áspera y fue muy poderoso volver al jean y decir pues marica sí, es mi culo y pues qué hago, pues ni modo y con él voy a pasar el patriarcado digo a veces ehh he cerrado Facebook muchas veces para que dejen de hacer comentarios o sea como borrarle del espectro de lo virtual y creo que es muy pailas porque creo que es como que tu cierras tu Facebook y dejas de existir cierto? o sea es como que para ellos ya te vuelves imperceptible salvo cuando te ven en la Universidad, pero como que el acoso para, entonces se entra en un estado de tranquilidad y apaciguamiento re-áspero, creo que nunca había pensado en eso solo hasta ahora, como que si no estás en la red social no eres, entonces creo que esa es una buena medida ehh como decir marica ya no quiero o cuando las tengo pongo muy pocas fotos más siempre pongo fotos de otras cosas, mmm no andar sola es muy triste pero pues he optado por no caminar sola ni siquiera dentro de la Universidad como que siempre busco estar acompañada ehh no de un hombre pero siempre si estar acompañada porque en manada somos mucho más fuertes, juntas somos mucho más ehh y nada dejar de dirigir la palabra, si alguien ha hecho algún comentario sobre mi cuerpo que no he pedido es como... incluso habían muchos parceros cercanos y en algún momento alguien me hizo el comentario y o sea breve ya no necesito hablar más contigo ehh entonces eso, también como el rechazo como que marica usted ya! no quiero hablar, entonces yo como que me alejo de

C12 Formas en que se presenta el acoso sexual

C18 Medidas preventivas ante el acoso sexual



las personas, es que yo tiendo a ser muy radical, soy muy paciente y trato de decir parece venga revítese, pero hay momentos en los que definitivamente no y ya listo te abro de mi vida porque no te necesito, pero creo que eso el acompañarme, el cubrirme tanto con ropa como gente.

Sí uhhh **he llorado ríos, lloré**, yo creo que esa llorada fue hace unos dos años, año y medio y **lloré muchísimo, pero muchísimo, muchísimo**, no! fue horrible esa fue horrible porque además es la invalidación política también es muy doloroso, los espacios políticos a las mujeres nos toca mucho, entonces pues nada mal muy mal, o sea fue no! pues **me quebró totalmente uff y habían días y los veía y me daba pánico verlos o rabia y quería hacerles algo**, esa situación creo que es una de las que recuerdo, como los profes no volvieron hablarme, incluso **uno de los profes que yo hacía el comentario lo denunciaron en una asamblea y luego me estaba buscando a mí el decano a decirme que por favor hablara con la estudiante para que pidiera disculpas públicas y yo le dije que yo no iba hacer que la chica pidiera disculpas públicas porque yo sabía que lo que la chica estaba diciendo era verdad porque yo lo había vivido y que más bien dejarán de incubrir al profesor**, y ahí como que uno se llena de más rabia y de más putería, entonces uno se los encuentra y uno mal los mira por abusadores pero también por cómplices.

Sí, hubo un tiempo en que bueno, a la persecución por ser líder estudiantil y encima por ser mujer y el acoso le sumaba el tema de la inseguridad, entonces pues ser de izquierda en este país no es fácil y decir las cosas abiertamente tampoco, peor, entonces hubo situaciones en las que incluso, momentos de mi vida, creo que todavía lo hago, pero con menos regularidad en las que **cambio las rutas para llegar a mi casa**, en los que **cambio los horarios en que salgo y entro a la casa**, en que pues **a la hora de hacer viajes a otras ciudades soy muy cuidadosa** con que alguien siempre sabe dónde estoy si? ehm que si voy a quedarme en el apartamento de alguien, al menos una persona está enterada de donde estoy ehh porque **no me quedo en mi casa todos los días, porque es bajarme del taxi y mirar hacia los lados mientras abro la reja y ver que nadie me esté viendo**, porque en en algún momento hubo un asunto de seguridad muy muy áspero, con esta gente, entonces observaban a qué hora llegaba, a qué hora salía o cuáles eran mis rutas, cuál era como mi rutina diaria y pues un par de veces me los vi mientras mi papá me recogía, entonces también opté por decirle a mi papá no me recoja más, pero si me he visto afectada mucho, lo de las redes sociales, pero sí sobre todo en eso, en el tema de seguridad, cambio de rutinas, o sea **cambio mucho de rutinas**, por eso es que también **como que no me**

C4 Consecuencias del acoso sexual

C9 Acciones de la universidad frente al acoso sexual

C4 Consecuencias del acoso sexual

C19 Modificación de la cotidianidad



logro ubicar qué tengo que hacer, qué día y es como que recuerdenme siempre por favor, porque estoy voltiando las cosas todo el tiempo, entonces si hoy tengo una reunión es posible que sentí una mala energía y te diga no, veámonos después así no tenga nada que hacer y simplemente me subo acá arriba a encerrarme, pero si ha pasado uh muchas veces. Creo que lo chévere es tener tantas amigas psicólogas han estado ahí para hacerme contención, porque además le corro a los espacios de escucha, le corro un montón yo soy muy chillona, pero entonces sí, si han habido redes muy importantes, pero jurídicamente no hay nada, nada, nada que yo pueda decir marica en serio.

¡Nada! Que se jodan! ehh nada, o sea los hombres no tiene que vivenciar todo lo que nosotras vivimos como mujeres desde cosas biológicas como tener el período, o sea no me vengas a joder, **a tí no te importa si yo estoy gorda, si yo estoy flaca, si yo quiero verme más flaca es porque yo quiero, no porque necesito, porque tú me lo hayas dicho**, entonces siempre como que me hacen un comentario me importa un carajo, o sea, no te gusta la ropa que me puse hoy us marica que pena contigo pero a mí sí me gusta, creo que en eso sí me he fortalecido mucho, y creo que también he validado un poco el bullying con muchos amigos, entonces tengo un amigo que normalmente hace comentarios muy pesados, que los valido porque ha sido un consenso eso también me ha dado como pa' decir pues marica haga lo que quiera, o sea usted puede decir lo que quiera, pero **no le permito a la gente ni a hombres ni a mujeres que opinen sobre el cuerpo**, ni sobre cómo me veo, entonces los mando al carajo, básicamente los mando a comer mierda.

No mal, mal, ehh eso es curioso porque a veces está la sensación para muchas chicas de querer recibir esos comentarios del chico que les gusta, creo que hay un asunto de conocerse primero, y yo de saber hasta dónde puedo aceptar comentarios que hagan, si es una persona con la que llevo un tiempo hablando y quiero que pasen cosas yo te acepto el comentario insinuado, y los hago también porque yo soy muy coqueta, pero de alguien desconocido yo no lo soporto, creo que varias veces por ejemplo en el colegio les mande su cachetada a la gente por hacer ese tipo de comentarios ehh de mujer si no me ha pasado nunca, de hombres sí pero es como no, que pena, mal, o sea repudiable, insisto son comentarios que yo no estoy esperando ni te estoy pidiendo.

No marica usted me va a dejar re-confrontada hoy, y **es chévere porque me moviliza, porque me indigna y me digo marica hay que hacer cosas**, si? entonces, es bacano, **me conflictúa y a mí me gusta el conflicto**.

C20 El cuerpo como objeto de juicio: Opinión de las participantes respecto del derecho que tiene un hombre de opinar sobre el cuerpo de una mujer

C21 Opinión de insinuaciones o halagos

C4 Consecuencias del acoso sexual
C15 Identificación de las situaciones de acoso sexual



No, la culpa no la tenemos las mujeres, la culpa la tiene la sociedad y la tiene este maldito sistema de dominación que ha hecho de nuestros cuerpos un producto, una mercancía, o algo para observar y para manosear a su gusto, pero la culpa no es nunca de la mujer, jamás, yo no tengo la culpa de que mi novio sea un maldito violento que así sea construido y así tampoco los hombres tienen la culpa de serlo, pero sí tienen la culpa de reproducirlo.

No nada, nunca, jamás, el problema no es de las faldas, el problema es la gente enferma, y que no hay educación sexual en los colegios, entonces es un tabú hablar de la vagina, es un tabú hablar de la vulva, hablar del pene, entonces hablar de los niños los trae la cigüeña, entonces darse el pico debe ser un asunto clandestino y no marica debe gozarse, debe haber un goce del cuerpo, un disfrute del amor, entonces, *no, nunca va a ser la ropa, o sea por más tapada que yo esté voy a recibir acoso por lo que sea, si? porque estoy muy tapada, porque estas destapada, si estás muy destapada pues eres una mostrona, si estás muy tapada pues eres una mojigata porque igual sabemos lo que hay debajo, si? entonces no, nunca jamás va a ser la culpa de eso.*

Algunas, eh bueno antes, no sé ahora, pero contábamos con la profe Sol de consejerías académicas es una maravillosa trabajadora social y feminista que en serio hacía un trabajo de acompañamiento con las mujeres, pero hoy las instancias que hacen acompañamiento a las mujeres como la psicóloga eh revictimiza a las chicas, entonces como no existe una ruta de atención los y las administrativas no saben llevar un caso de acoso, entonces lo que yo decía el decano pidiéndome que hablara con la chica para que se retractara públicamente por lo que había dicho, marica indaga más bien qué es lo que está pasando con la estudiante que está diciendo que su profesor la está acosando. Entonces la Universidad hoy no tiene canales efectivos de trabajo ni acompañamiento, Sol de pronto y amigas que saben, y que uno puedo decir marica hay una chica que está viviendo esto te voy a recomendar con ella, pero lo hacen por fuera de su contratación como docente si? como que **no tienen ellas que responder por un problema de la Universidad pero lo hacen por una convicción política.**

¿No, ninguna, **está en construcción**, pero **está en construcción porque es el tema de moda** sí? y porque **también fué una ganancia del movimiento estudiantil, pero es más porque es un tema de moda.** Entonces como las mujeres estamos emputadas diciendo nos están matando, vamos a hacerlo. Confío de que se esté llevando a buen término, de que esté

C22 Figura femenina como símbolo

C7 Patriarcado

C24 Causas del acoso sexual

C23 Forma de vestir propicia las situaciones de acoso sexual

C25 La universidad brinda Servicios de atención en situaciones de acoso sexual

C28 Acciones externas a la universidad

C26 Conocimiento sobre ruta de atención



siendo provechosa y que en serio quede muy bien construida, porque en algún momento un representante al consejo superior universitario presentó una propuesta y desde el mismo título era muy ambigua, porque era protocolo para la atención, sanción y promoción de violencias basadas en género, pero cómo que la promoción? entonces hay ahí un asunto de desconocimiento total.

Completamente, yo creo que las psicólogas van a cambiar el mundo, o sea en serio, yo a veces me pongo a escuchar a mis amigas mientras hacen no contención pero sí... de hecho este fin de semana había una chica muy entusada en el bar donde estábamos una amiga, y una compañera de ustedes psicóloga comenzó hablarle, comenzó a hacer un ejercicio de... aclaro no era un ejercicio riguroso de hacer acompañamiento psicológico, ni tampoco era contención porque no eran amigas y yo te contengo cuando me empatizo con tus sentimientos pero si hubo un asunto ahí de trabajar la emoción de la chica muy aspera, porque además estábamos tomando, pero yo creo que **es muy importante que los espacios de escucha con las psicólogas y/o trabajadoras sociales se potencien** y no solamente eso, sino que **otras profesiones podamos tener las herramientas para hacer un acompañamiento, pero sí creo que la Universidad necesita eso y un protocolo de atención urgente, muy urgente**. Más ahora que hipócritamente se están abanderando del caso de la destitución de la rectora como un asunto de acoso y persecución de género, que es totalmente estúpido pero que hay que hacer un llamado a bueno, listo, si ve que usted también lo vive, aunque es totalmente sacado de lugar el ejemplo pero sí es muy necesario, osea, es muy importante.

Yo creo que **deben haber personas capacitadas** para. si? **para que no se siga cayendo en el asunto de la revictimización, debe tener obviamente enfoque de género** y que **esté el tema muy focalizado a las estudiantes y a las administrativas y a las profesoras que pueden sentir que están siendo acosadas** y que en serio pueda haber **un acompañamiento real**, que no sea un asunto de poner contratista que no dan pie con bola y que lo hacen es revictimizar y poner a la estudiante a pintar un papelito porque en alguna clase de psicología le dijeron que funciona, creo que debe estar **el personal capacitado** para y **no solo el personal para hacer el acompañamiento sino el personal en control interno y disciplinario para emprender acciones legales, que vaya acompañado con lo jurídico** porque yo te acompaño, yo te contengo, yo te escucho, **pero yo necesito también ver que las acciones que estoy tomando o que yo me haya atrevido a denunciar en serio tenga un efecto sobre el profesor**, que no tengamos que seguir siendo las estudiantes que se acuestan con sus profesores para pasar

C29 Pertinencia de la creación de una unidad de atención psicológica para caso de acoso sexual

C30 Cómo debe ser el servicio



una materia, que no sea esa la única manera de subsistir en la Universidad y que no lo normalicemos.

Totalmente, **totalmente hace parte del bienestar de los estudiantes y debe ser un lugar seguro y libre de violencias**, creo que debe estar en todos los planes de desarrollo, de planes de gobierno desde los rectores en adelante y la Universidad, el país, una universidad gratuita, pero además una universidad que sean espacios libres de violencia.

Pues somos visuales, alguien decía esta semana somos millennial, yo creo que **las redes sociales**, pero también **las campañas dentro de la Universidad debe ser un asunto muy muy importante, campañas muy focalizadas y campañas muy desde el sentir**, desde la experiencia del movimiento estudiantil nos hemos dado cuenta que, obviamente yo me he dado cuenta que el estudiante no se moviliza si no lo regañas, el estudiante se moviliza si le hace falta un pupitre para estar en clases, eso como que uy marica la educación está mal, pago por cuarenta mil pesos por un internet que no sirve para nada, si se hace una **campana efectiva donde las mujeres sientan eso propio**, donde digan marica sí, yo creo que sería una unidad que tendría muy buena acogida por parte de la universidad.

Pero creo que las redes sociales y campañas dentro de la Universidad y ya después de eso pues **viene el voz a voz, el saloneo**, un montón de cosas más, pero yo creo que fundamentalmente esas dos.

C31 Deber de la universidad brindar servicios de atención para casos de acoso sexual

C32 Medios para dar a conocer la Unidad de Atención

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)



10.1.2 Codificación axial: En este punto, es importante resaltar que uno de los objetivos de la codificación axial es realizar conexiones entre las sub-categorías y las categorías, con el fin de “reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta” (Strauss, 2002) y de esta manera encontrar las relaciones existentes entre las mismas. Strauss, (1987) expresa:

Entre las elecciones más importantes, incluso durante estas primeras sesiones, está la de hacer una codificación intensa y coherente en torno a categorías específicas. Al hacerlas, el analista comienza a construir una trama densa de relaciones que giran alrededor del " eje" de la categoría sobre la cual se está centrando. (p. 64).

10.2 Matriz de Análisis Axial

Se realizaron las matrices en relación a cada una de las categorías establecidas para el logro de los objetivos de la investigación; agrupando los relatos de los actores sociales, a diferencia de cómo se realizó en la codificación selectiva. Estas matrices se componen de las codificaciones realizadas en el apartado anterior evidenciándose la relación entre los códigos y las sub-categorías.

Tabla 7 Matriz categorización Axial – Creencias

CATEGORÍA INICIAL: CREENCIAS				
UNIDAD DE ESTUDIO				SubCategoría
ACTOR SOCIAL 1	ACTOR SOCIAL 2	ACTOR SOCIAL 3	ACTOR SOCIAL 4	
AS1C1 "momento en el que una persona que no es de nuestra confianza se atreve a hacer comentarios sexuales sobre mi cuerpo"	AS2C1 "Queee le digan a uno o tomen decisiones sin el consentimiento de uno"		AS4C1 "creo que el acoso va desde el comentario que no quiero que me haga, hasta... no sé ehh te agarré la nalga o teforcé a besarme"	SC1 Acciones/conductas no consentidas
	AS2C2 " Acoso es también, no respetar como... como el espacio de una persona" AS2C3 "el hecho de que un docente o un compañero, si uno no le permite que se acerque ya mucho y lo hace, para mí eso también es acoso ya que está invadiendo mi espacio"		AS4C2 "creo que el acoso tiene que ver con... una invasión a mi tranquilidad" AS4C3 "creo que el acoso tiene que ver con todo un asunto de invasión a mi espacio"	SC2 Invasión de espacio personal

<p>AS1C2 "comentarios sexuales sobre mi cuerpo" AS1C70 "se ha enseñado que los hombres pueden opinar, tocar y ver el cuerpo de las mujeres como un objeto, como algo sexual"</p>		<p>AS3C1 "que denote ehhe una instrumentalización también de su cuerpo, ¿no? Que lo vuelva un objeto"</p>		<p>SC 3 El cuerpo como objeto</p>
<p>AS1C3 "Generando en mí incomodidad, miedo, presión e incluso que llegue a pensar a la hora de vestirme qué puedo ponerme, y qué no" AS1C23 "me sentía como culpable, y me preguntaba si era que como me vestía o si era que yo era muy linda o qué para que pasara eso. Me empecé a sentir sola" AS1C27 "cuando es tan constate lo afecta a uno mucho" AS1C40 "eso lo rompe a</p>	<p>AS2C4 "Para mí el acoso sexual es el hecho que uno no se pueda vestir cómodamente para ir a un sitio público" AS2C20 "me sentí como que no podía decir nada, yo no puedo decir nada, yo digo algo y/ o cualquier cosa que yo pueda decir puede ser usado en mi contra" AS2C21 " yo me sentí sola, pensando para qué voy a hablar, estooy sola yo digo y no va a pasar nada la que va a quedar mal soy yo"</p>	<p>AS3C5 "bueno por medio del acoso se minan a las personas también psicológicamente ¿no? También se crean traumas, se crean ehhehe no sé, se generan muchas cosas que afectan las psiquis de la persona" AS3C18 "me sentía incómoda con mis piernas y empecé a justificarlo todo el tiempo" AS3C19 "dejé de ponerme muchos escotes, porque, porque sentía que me decían muchas cosas de los senos, o me</p>	<p>AS4C4 "que me genere incomodidad" AS4C36 "Yo me sentía culpable, porque yo decía que era mi culpa por ponerme los jeans muy apretados" AS4C37 "llegué mucho tiempo a rechazar mi cuerpo, y entonces yo decía que era mi culpa por tener unas caderas anchas, tener hartas piernas, tener cintura delgada, por tener unas medidas eh digamos de cuerpo que eran llamativas para los hombres"</p>	<p>SC 4 Consecuencias del acoso sexual</p>



<p>uno, vivía enojada, sensible, por todo lloraba, me sentía impotente, como que no podía hacer nada. Eso es lo peor"</p> <p>AS1C41 "ya no quería ni tener amigos hombres"</p> <p>AS1C42"vivía como distraída pensando como en la nada"</p> <p>AS1C43 "afectó mi rendimiento académico"</p>	<p>AS2C36 "ese final de semestre para mi fue horrible"</p> <p>AS2C37 "tenía la mente en otro lado y las clases no eran lo mismo yo tenía la mente en otro lado"</p> <p>AS2C38 "vivo como alerta, pendiente de todo"</p> <p>AS2C39 "me cuesta confiar en los docentes hombres"</p>	<p>miraban mucho las tetas"</p> <p>AS3C22 "el acoso mina a las personas, o sea... afecta completamente su desarrollo vital, que es el... el desarrollarse libremente, el asumir su identidad"</p> <p>AS3C23 "Se ve aminorado desde... desde todos los procesos psicológicos y en todas las etapas de la vida"</p>	<p>AS4C73 "me quebró totalmente uff y habían días y los veía y me daba pánico verlos o rabia y quería hacerles algo".</p> <p>AS4C38 "Yo llegué incluso a culparme muchas veces y hubo un tiempo en que yo me ponía la ropa muy ancha porque no quería que se me notara el cuerpo, porque me avergonzaba de él y además decía que yo estaba provocando a los hombres"</p> <p>AS4C75 "a la hora de hacer viajes a otras ciudades soy muy cuidadosa"</p> <p>AS4C76 "es bajarme del taxi y mirar hacia los lados mientras abro la reja y ver que nadie me esté viendo"</p>	
--	---	---	--	--



			<p>AS4C77 "como que no me logro ubicar qué tengo qué hacer, qué día y es como que recuerdenme siempre por favor"</p> <p>AS4C78 "estoy volteando las cosas todo el tiempo".</p>	
<p>AS1C4 "es una conducta reprochable, horrible"</p> <p>AS1C37 "veo esas situaciones como repugnantes"</p> <p>AS1C47 "eso es muy incómodo y definitivamente no lo deberíamos aceptar"</p>	<p>AS2C5 "Me parece lo más bajo"</p>		<p>AS4C5 "es una conducta reprochable, horrible"</p> <p>AS4C6 "es un hecho repudiable, es la palabra que estaba buscando"</p> <p>AS4C7 "es un hecho totalmente inapropiado"</p>	<p>SC 5 Conductas reprochables</p>
<p>AS1C9 "se da de un docente o una persona mayor hacia las estudiantes"</p> <p>AS1C15 "en clases más que todo, ya que es cuando evidencia más la</p>	<p>AS2C6 "siendo víctima de un docente que se supone que debe respetar"</p> <p>AS2C14 "cuando empiezan a manipularlo a uno por notas o por x o y grupo que se tenga"</p>	<p>AS3C2 "dentro de ese ejercicio de poder que se dan en las relaciones, ummm y pues que este poder tiene una connotación netamente de género, ¿no?, en donde también se ve las</p>	<p>AS4C11 "hay unas relaciones de poder entre docente - alumnas y buscan aprovecharse y echar mano de ellas"</p> <p>AS4C24 "con los profes, entonces pues yo le ayudo</p>	<p>SC 6 Relaciones de poder</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>autoridad del docente y donde uno se siente más vulnerable por la presencia de los compañeros"</p>	<p>AS2C22 "el es docente, muy buen docente, y yo soy una simple alumna ¿a quién le van a creer? ¿quién tiene el poder?"</p>	<p>masculinidades sobre las feminidades, y entonces como principalmente somos las mujeres o los cuerpos feminizados las víctimas del acoso"</p> <p>AS3C50 "les ha dado ese poder, de poder opinar sobre nuestros cuerpos"</p>	<p>a pasar el parcial si usted sale conmigo a tomarse una pola, si usted me da un pico o desde los comentarios, usted está sentada en la nota ehh, con ese caminado usted no necesita que estudie, cosas así"</p> <p>AS4C29 "pasa desde que tú pasaste por un salón y el profesor de derecho Chucula salió a verte el trasero, hasta el estas en una clase y el profesor te hace un comentario sobre tus piernas"</p> <p>AS4C41 "¿Cómo los cuerpos feminizados sufren con mayor potencia las violencias? "</p> <p>AS4C65 "son muy pocos los profes que conozco cuento con los dedos de la mano y me sobran muchos dedos, que uno dice se puede sentir tranquila en</p>	
---	--	--	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



			clase, son más los profes- al menos en mi experiencia- que he tenido que son los acosadores"	
AS1C569 "creo que el acoso se da en todos los ámbitos, sin importar donde sea ya que este es el resultado de muchos años de una cultura patriarcal"		AS3C3 "el acoso es una violencia, que... se deriva de la perpetuación del sistema patriarcal... sí, se deriva a partir de una perpetuación del sistema patriarcal en la cotidianidad" AS3C4 "como todo este contexto emm que se genera de la cultura patriarcal, heteropatriarcal también, ¿no? eh... va al cuerpo de los, a los cuerpos feminizados y es donde hablo de que se ejerce ese poder sobre ellos" AS3C6 "la Universidad	AS4C8 "creo que el acoso es una consecuencia de una construcción patriarcal, de una sociedad patriarcal y machista, que lastimosamente se refuerzan en espacios educativos" AS4C9 "está afectando muchísimo, pero sobre todo a las chicas que somos las que lo vivimos" AS4C12 "creo que el patriarcado definitivamente es un sistema de dominación que ha desembocado en diferentes manifestaciones como el acoso sexual, eso	SC 7 Patriarcado

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

		<p>Surcolombiana porque es un espacio que reproduce las ideas de nuestro contexto" "es que el espacio universitario es la reproducción de todo – risas- de toda la cultura"</p> <p>AS3C14 "la estructura también de la perspectiva del estudiante líder no? cómo debe ser y qué actitudes toman los estudiantes líderes que son bien masculinizadas"</p> <p>AS3C15 "las chicas, tienen que jugársela también de ciertas formas y con ciertas actitudes para poder llegar a esos espacios de liderazgo y sostener los liderazgos dentro de la misma dinámica"</p> <p>AS3C51 "por esa construcción"</p>	<p>por un lado. Es una sociedad que se ha construido bajo este sistema. Que se replica entonces en nuestras casas, que se replica desde la academia".</p> <p>AS4C30 "como mujeres estamos expuestas todo el tiempo a que suceda"</p> <p>AS4C41 "¿Cómo los cuerpos feminizados sufren con mayor potencia las violencias? "</p> <p>AS4C42 "la tierra como un cuerpo feminizado, entonces la explotación"</p> <p>AS4C43 "no nos equivocamos cuando decimos que el género debe ser interseccional porque no es solamente lo que vivimos como mujeres, sino también nuestros compañeros y compañeras de nuestra</p>	
--	--	--	--	--

		<p>AS3C56 "asumen tener el derecho de opinar sobre mi cuerpo, se les ha dado el poder históricamente, culturalmente"</p> <p>AS3C57 "opino que hay que bajarle, que el patriarcado va a caer y que tenemos que seguir transformando todos los espacios y para transformar los espacios tenemos que estar en ellos".</p>	<p>universidad de las diversidades sexuales"</p> <p>AS4C44 "es una perpetuación de todas las violencias"</p> <p>AS4C90 "no tengo la culpa de que mi novio sea un maldito violento que así sea construido y así tampoco los hombres tienen la culpa de serlo, pero sí tienen la culpa de reproducirlo".</p>	
<p>AS1C5 "no se debería presentar ni aquí en la universidad"</p>	<p>AS2C7 "uno no pueda estar tranquilo ni siquiera en un sitio público como lo es la universidad, donde se supone que nos vamos es a educar"</p> <p>AS2C8 "en un sitio donde se va es a educar, no a otras cosas... me parece absurdo"</p>	<p>AS3C17 "se supone que la universidad que es crítica debería cuestionarse todos esos lugares, ¿no? Todas esas formas de opresión que se derivan de... bueno, de la colonialidad y el sistema capitalista"</p>	<p>AS4C10 "una sociedad patriarcal y machista, que lastimosamente se refuerzan en espacios educativos"</p> <p>AS4C15 "tenemos profesores acosadores deambulando tranquilamente por los pasillos de la Universidad Surcolombiana sin mayor</p>	<p>SC 8 Creencia de la universidad como espacio seguro</p>

	<p>AS2C18 "es un espacio donde se conoce, se va es a aprender, conocer cosas nuevas no a ser víctima de acoso"</p> <p>AS2C19 "Mejor dicho, se va a estar protegida"</p>		<p>tipo de reparo de repudio"</p> <p>AS4C34 "las Universidades deben ser espacios libres de violencias"</p>	
<p>AS1C69 "es el resultado de muchos años de una cultura patriarcal"</p>	<p>AS2C9 "hablando como de mujeres no?, dan pié"</p> <p>AS2C10 "hay niñas que lo hacen o se prestan para eso entonces los acosadores piensan que como tal persona o lo hizo o como me buscaron para esto entonces puedo hacerlo con todas"</p> <p>AS2C11 "ya ha habido quienes den ese espacio para que se den las cosas de esa manera"</p>	<p>AS3C8 "la Universidad Surcolombiana porque es un espacio que reproduce las ideas de nuestro contexto"</p> <p>AS3C9 "es que el espacio universitario es la reproducción de todo – risas- de toda la cultura"</p> <p>AS3C10 "la universidad se puede decir que es un espacio que es interseccional ¿no? Porque recibe todo tipo de personas"</p>	<p>AS4C13 "tiene que ver con lo que planteaba y es el tema de la construcción social y lo que algunos teóricos vienen plantear que tiene que ver con unos sistemas de dominación, capitalismo, patriarcado y colonialismo"</p> <p>AS4C46 "el tema del acoso es una perpetuación de todas las violencias, la económica, todas, si, la racial, porque no es solo que si eres mujer ¡Claro! sufres y sufres un tipo de violencia, pero si eres mujer afro ya sufres dos</p>	<p>SC 9 Causas del acoso sexual en la universidad</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



			porque es racismo y también está la de género, pero además si eres mujer afro y lesbiana entonces si? o sea un montón un montón"	
<p>AS1C17 " se presentan debido a la falta de los controles internos"</p> <p>AS1C18 "uno escucha mucho quejarse a la gente pero a la hora de la verdad no existe una guía o algo que le sirva a uno para denunciar"</p> <p>AS1C19 " he escuchado que algunas chicas denuncian envían cartas pero de ahí para allá no pasa nada más"</p> <p>AS1C66 "no hacen nada para atacar estas problemáticas"</p>		<p>AS3C16 "es algo que debe pensarse desde la rectoría... los estudiantes, los profes, los administrativos"</p>	<p>AS4C14 "la Universidad Surcolombiana se ha quedado corta en el trámite de estas situaciones"</p> <p>AS4C15 "la Universidad Surcolombiana no cuenta, por ejemplo con un protocolo de atención a Violencias Basadas en Género"</p> <p>AS4C16 "hoy tenemos profesores acosadores deambulando tranquilamente por los pasillos de la Universidad Surcolombiana sin mayor tipo de reparo de repudio"</p> <p>AS4C17 "como vemos la</p>	<p>SC 10 Acciones de la universidad frente al acoso sexual</p> <p>Acción entendida como: la facultad de acudir posteriormente ocurrido el hecho de acoso ante los órganos de jurisdicción, o entes garantes de los derechos exponiendo su derecho vulnerado.</p>

			<p>universidad no toma cartas en el asunto"</p> <p>AS4C18 "las pocas garantías que hay"</p> <p>AS4C31 "tenemos universidades como la Surcolombiana que validan las violencias contra las mujeres porque los profesores son muy "buenos""</p> <p>AS4C32 "la Universidad debe comenzar a pensarse en serio el tema de la seguridad para las personas dentro de la Universidad"</p> <p>AS4C33 "yo creo que ese hecho tiene que ser totalmente repudiado tanto en lo jurídico como en lo social. O sea yo creo que hoy cada chica debe tener la garantía de poder salir y decir este profe me acosa</p>	
--	--	--	---	--



			<p>y sobre él caer todo el peso de la ley y que haya un juzgamiento social, pero también jurídico y legal"</p> <p>AS4C35 "es aprender a convivir eso, es decir, marica, la Universidad no va hacer nada, por más mesas de negociación que hayan ¡No! ellos no van hacer nada y van a continuar caminando por la universidad impunemente y pasa aquí y pasa en cualquier Universidad del país"</p> <p>AS4C74 "uno de los profes que yo hacía el comentario lo denunciaron en una asamblea y luego me estaba buscando a mí el decano a decirme que por favor hablara con la estudiante para que pidiera disculpas públicas y yo le dije que yo no iba</p>	
--	--	--	---	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



			hacer que la chica pidiera disculpas públicas, porque yo sabía que lo que la chica estaba diciendo era verdad porque yo lo había vivido y que más bien dejarán de encubrir al profesor"	
<p>AS1C10 "en ocasiones se omite o se deja pasar por alto"</p> <p>AS1C20 "creo que esto lo toman como un chiste sin importancia o algo "natural" como si no causara consecuencias"</p> <p>AS1C21 " cuando comenzó ni lo noté yo apenas iniciaba mi carrera y pues me parecía que comentarios y miradas extrañas no eran importantes e incluso una vez le dije a una de mis compañeras y primípara como yo me dijo; que eso</p>	<p>AS2C30 "Si he visto. Si no que como uno trata de de verlo normal entonces..."</p>	<p>AS3C25 "es una violencia muy invisible que se ha normalizado, que se ha normalizado y al llevarse a la normalización no se le da la importancia que tiene"</p>	<p>AS4C19 "se pasan como por desapercibidas las cosas"</p> <p>AS4C20 " Creo, también ha tenido una aceptación social; entonces cómo estamos construidos bajo ese sistema de dominación"</p> <p>AS4C21 "normalizamos la situación, entonces es normal que un compañero vea que le están haciendo algo a su compañera y no haga nada, pues porque ¡Pa' eso están las mujeres!"</p> <p>AS4C22 "por la normalización de las violencias"</p>	<p>SC 11 Naturalización del acoso sexual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>era normal y que solamente no le pusiera cuidado"</p> <p>AS1C22 "cualquier persona decía que a eso no había que ponerle atención solo ignorar y ya"</p> <p>AS1C36 "los compañeros ni se percatan de las cosas pues todo les parece un chiste"</p>				
<p>AS1C11 "se puede ver fácilmente en los salones"</p> <p>AS1C36 "Definitivamente los salones"</p>	<p>AS2C29 "Los salones, redes sociales y en este caso el "supuesto teatro" de la universidad."</p>	<p>AS3C32 " los oscuros, las escaleras, los pasillos, las escaleraaas, los pasiillos, los hall, todo"</p> <p>AS3C33 ""sobre todo los pasillos angostos, como el túnel de la plaza, como las escaleras, pues, las escaleras de educación, la piscina, los parqueaderos, las oficinas"</p>	<p>AS4C59 "Todos y en la Universidad todos, creo que es muy difícil decir en este espacio sí en este espacio no"</p> <p>AS4C60 "En el salón"</p> <p>AS4C61 "creo que son muy pocos los espacios seguros, en realidad la Universidad no es un lugar seguro en ningún espacio"</p>	<p>SC 12 Lugares donde se presentan situaciones de acoso sexual</p>



			<p>AS4C62 "El acoso se da más en los salones de clase, en las ágoras es muchísimo porque son cúmulos de personas congregadas en ciertos lugares, las ágoras, los restaurantes, en las cafeterías y el restaurante la Venada por ahí siempre es un suplicio pasar"</p> <p>AS4C63 "las escaleras del programa de psicología bajando el primer piso por la piscina en ese lugar es una cosa impresionante"</p> <p>AS4C64 "el pasillo que conecta la Jaime con la Facultad de educación"</p>	
<p>AS1C12 "pienso que de muchas formas"</p> <p>AS1C28 "es tan constante"</p> <p>AS1C38 "he visto como"</p>	<p>AS2C13 "el primer momento es cuando se crean esos grupos de whatsapp, porque entonces ya empieza a tener un contacto más personal"</p>	<p>AS3C11 "es verbal como desde el piropo... hasta... el cyberbullying... si es... físico, porque también se agrede físicamente, se tocan los culos, se mira debajo de la ropa, de las"</p>	<p>AS4C25 "desde el chiflido, desde el comentario inapropiado ehh él agarrada de nalga"</p> <p>AS4C26 "los comentarios, usted está sentada en la"</p>	<p>SC 13 Formas en que se presenta el acoso sexual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>docentes le hablan o miran a algunas compañeras, e incluso como las toca"</p> <p>AS2C31"roces, gestos..."</p> <p>AS1P31 "me rozó la nalga"</p> <p>AS1P32 "sentí que no solo fue un roce"</p>	<p>AS2C12 "cuando empiezan a manipularlo a uno por notas o por X o Y grupo que se tenga"</p> <p>AS2C17 "empiezan como le dije yo a invadir el espacio de uno, a decirle cosas, a escribirle a uno por WhatsApp a responderle a uno estados"</p> <p>AS2C31 "roces, gestos..."</p>	<p>faldas, se observa en los baños"</p> <p>AS3C13 "las formas del ejercer los liderazgos"</p> <p>AS3C24 "algo muy constante..."</p> <p>AS3C34 "que le tocaran la cola a una chica"</p>	<p>nota ehh, con ese caminado usted no necesita que estudie"</p> <p>AS4C66 "en clase muchos profes ya en semestres avanzados hacían comentarios muy pailas"</p> <p>AS4C67 "comentario del mototaxista que se hace afuera o del celador de la entrada a la U"</p> <p>AS4C68 "el comentario de estudiantes amigos hacía otras chicas"</p>	
<p>AS1C13 "no es común encontrarse con estas personas en otros espacios que no sean los académicos"</p> <p>AS1C14 "en clases más que todo"</p> <p>AS1C24 "se volvió repitente"</p>	<p>AS2C15 "a la hora de ver otras clases y que hayan docentes hombres"</p> <p>AS2C16 "en extraclases cuando de pronto lo citan a uno para x o y cosa, una asesoría o cualquier cosa y entonces aprovechan ese momento extra clase para hacer el acoso"</p>	<p>AS3C12 "también en los espacios representativos"</p>	<p>AS4C27 "creo que en cualquier momento, muchas veces se puede estar dando, desde que vas entrando y te topas con un celador que te hace unos comentarios feos o los mototaxistas que están afuera"</p> <p>AS4C28 "como mujeres estamos expuestas todo el</p>	<p>SC 14 Situaciones de acoso sexual</p>



			tiempo a que suceda"	
		<p>AS3C20 "son cosas que uy, que uno se siente... es difícil lidiarlas cuando uno las empieza a hacer evidentes"</p> <p>AS3C56 "muy paila saber todo esto y ser consciente"</p> <p>AS3C60 "soy consciente de lo que pasa y al ser consciente de ello pues como que... que chimba, vamos a hacer algo, hay que actuar, entonces me produce muchas cosas"</p>	<p>AS4C87 "es chévere porque me moviliza, porque me indigna y me digo marica, hay que hacer cosas"</p>	<p>SC 15 Identificación de las situaciones de acoso sexual</p>



<p>AS1C25 "de una escala de 1 a 10 un 10 totalmente"</p> <p>AS1C26 "se le debe dar mucha importancia porque en ocasiones o no sé si han escuchado que esos docentes, sii se les puede llamar así, no lo hacen con una sola mujer si no con varias al tiempo y en diferentes códigos"</p>	<p>AS2C23 "debe ser mmuchisimo muchísimo porque es que eso se ve, en todas las carreras en todos los semestres"</p>	<p>AS3C21 "mayor, total"</p>	<p>AS4C39 "yo creo que el mayor grado de importancia"</p> <p>AS4C40 "Creo que es un asunto al que debe prestársele muchísima atención. O sea debe dársele la importancia que merece"</p>	<p>SC 16 Grado de importancia frente a los caso de acoso sexual</p>
			<p>AS4C93 "no hay educación sexual en los colegios"</p> <p>AS4C94 "entonces es un tabú hablar de la vagina, es un tabú hablar de la vulva, hablar del pene, entonces hablar de los niños los trae la cigüeña, entonces darse el pico debe ser un asunto clandestino y no marica debe gozarse"</p> <p>AS4C95 "el problema es</p>	<p>SC 17 Causas del acoso sexual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

			la gente enferma, y que no hay educación sexual en los colegios"	
--	--	--	--	--

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 8 Matriz categorización Axial - Prácticas

CATEGORÍA INICIAL: PRÁCTICAS				
UNIDAD DE ESTUDIO				SubCategoría
ACTOR SOCIAL 1	ACTOR SOCIAL 2	ACTOR SOCIAL 3	ACTOR SOCIAL 4	
<p>AS1P29 "solo agacho la mirada, respiro y trato de ignorar como si no pasara nada"</p> <p>AS1P30 "cuando me rozó</p>	<p>AS2P24 "Al principio accedí porque él se aprovechó de lo que sabía y de un supuesto grupo de teatro que estaba armando"</p>	<p>AS3P26 "uno queda como en shock"</p> <p>AS3P27 "tú quieres no creer lo que está pasando, oye es feo, ¿no? Como</p>	<p>AS4P48 "creo que uno se asusta un montón"</p> <p>AS4P49 "me río porque no entiendo lo que estás diciendo hasta la reacción</p>	<p>SP 1 Reacciones ante el episodio de acoso sexual</p> <p>Reacciones entendidas como: los cambios</p>



<p>la nalga me senté, me quedé pensando en que pudo ser un accidente, pero uno no es tonto y yo sentí que no solo fue un roce, tuve que levantarme e irme a llorar al baño"</p> <p>AS1P35 "lo único que uno puede hacer es agachar la cabeza e intentar seguir como si nada"</p>	<p>AS2P25 "cuando me di cuenta que eso ya estaba llegando a otro nivel que no era el correcto y no era el espacio ahí me sentí incómoda y decidí irme"</p>	<p>¡este hijueputa! ¡Ahhh! ¡¿Qué acaba de pasar?!"</p>	<p>salgo llorando porque en serio me afectaste una mierda"</p> <p>AS4P50 "en algunas situaciones ha sido el no me jodas cabrón y me emputo y los trato mal y soy grosera"</p> <p>AS4P51 "yo creo que de todo miedo, rabia, impotencia, risas en algunas situaciones"</p> <p>AS4P58 "me dí cuenta que había dejado las llaves de la moto y entonces aproveché que café y letras tiene mucha tierra y fuí y las enterré en algún lugar"</p>	<p>(inmediatos) producidos por un estímulo.</p>
<p>AS1P34 "no hay algo que se pueda hacer, eso no le van a poner cuidado a uno. Y me imagino que hasta pruebas pedirán y uno de dónde saca"</p>	<p>AS2P26 "al principio yo no quería volver a clase, obviamente no quería volver a ver al tipo este"</p> <p>AS2P27 "me habla e</p>	<p>AS3P31 "buscar a alguien para hablar, contarle, ehh, a mis amigas"</p>	<p>AS4P47 "pensarnos la educación, pues desde las casas los niños no sigan perpetuando y alimentando estas prácticas. Entonces yo</p>	<p>SP 2 Acciones tras el episodio de acoso sexual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

	<p>intentaba insinuarme cosas y yo como que le respondía fuerte para que sintiera que no iba a tener más pie para absolutamente nada. Lo bloqueie de WhatsApp, de facebook porqué también me había enviado la solicitud"</p> <p>AS2P28 "por medio de alguien más la psicóloga de género de la universidad se comunicó conmigo, el caso es que nos reunimos para hablar de la situación "muy preocupante" para ella, supuestamente, pero no pasó de haberme escuchado"</p>		<p>creo que eso es fundamental"</p> <p>AS4P53 "en un momento quise emprender acciones legales"</p> <p>AS4P54 "en algún momento en una audiencia de derechos humanos eh pues yo expuse el caso"</p> <p>AS4P55 "acciones legales que ya luego opte por dejar y dije marica pues no va a pasar nada, porque acá en Colombia hasta que tú no estés muerta no va a pasar nada"</p> <p>AS4P56 "exhibir y decir esto está pasando y en las asambleas en los espacio políticos de discusión, en lá hicimos las denuncias con los entes"</p> <p>AS4P57 "la divulgación social de decir marica está"</p>	
--	--	--	---	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



			pasando y pues eso me ha llevado a movilizarme políticamente desde el feminismo pues marica aquí y en el auditorio nacional vamos a seguir diciendo que nos están acosando y que no están matando"	
AS1P33 "me sentí incomoda "		<p>AS3P29 "oye es feo, ¿no? Como ¡este hijueputa! ¡Ahhh! ¡¿Qué acaba de pasar?!"</p> <p>AS3P39 "uno se siente como culpable"</p> <p>AS3P40 "otras veces más impotencia"</p> <p>AS3P41 "todo eso siento que es emocional, todo eso me afecta emocional de diferentes formas, cuando me siento culpable es feo"</p> <p>AS3C58"puedo llorar,</p>	<p>AS4C71 "he llorado ríos, lloré"</p> <p>AS4C72 "lloré muchísimo, pero muchísimo, muchísimo"</p>	SP 3 Emociones ante las situaciones de acoso sexual

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

		<p>puedo sentirme muy enojada"</p> <p>AS3C59 "sentir la revolución dentro"</p>		
<p>AS1P39 "comencé a llevar saco"</p>	<p>AS2P32 "es algo que puedo decir que hice para evitar comentarios y miradas"</p> <p>AS2P33 "No darle como pie, porque a mi antes me gustaba, no sé, como aprender, preguntarle sobre cosas de la case o cosas así o que me dejara libros, cosas así. Pero entonces ya no lo hago, ya lo estrictamente lo de la clase y ya"</p> <p>AS2P34 "lo de WhatsApp, trato de no agregarlos, el grupo y ya!"</p> <p>AS2P35 "si ya es muy urgente o lo necesito"</p>	<p>AS3P35 "pongo cara de brava"</p> <p>AS3P36 "¡voy puta por la calle!"</p> <p>AS3P37 "evitar muchos espacios, en la noche sobre todo"</p> <p>AS3P38 "no vestirme... no vestirme con shorts, o con blusas que se me vean las tetas"</p>	<p>AS4P69 "Me ponía ropa ancha, mucha, muy ancha"</p> <p>AS4P70 "tenía como seis siete faldas y me las ponía todo el tiempo"</p>	<p>SP 4 Medidas preventivas ante el acoso sexual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



	entonces hago una llamada y pues no prefiero escribir"			
AS1P44 "Así es, deja uno de importarle la clase, deja de asistir"	<p>AS2P40 "dejé de asistir a clases en un inicio"</p> <p>AS2P41 "ya no hago preguntas o intentar tener más información académica porque ya no me siento segura"</p> <p>AS2P42 "intentar no quedarme mucho tiempo en la universidad"</p> <p>AS2P55 "cambié mi forma de vestir"</p>	<p>AS3C42 "uno esquiva los lugares"</p> <p>AS3C43 "uno deja de moverse igual"</p> <p>AS3C44 "pensarse en la mañana cómo se va a vestir"</p> <p>AS3C45 "porque uno tiene que pensar en dónde va a estar todo el día"</p>	<p>AS4P79 "cambio las rutas para llegar a mi casa"</p> <p>AS4P80 "cambio los horarios en que salgo y entro a la casa"</p> <p>AS4P81 "no me quedo en mi casa todos los días"</p> <p>AS4P82 "cambio mucho de rutinas".</p>	SP 5 Modificación de la cotidianidad

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 9 Matriz categorización Axial - Símbolos

CATEGORÍA INICIAL: SÍMBOLOS				
UNIDAD DE ESTUDIO				SubCategorías
ACTOR SOCIAL 1	ACTOR SOCIAL 2	ACTOR SOCIAL 3	ACTOR SOCIAL 4	
<p>AS1S45 "Una mierda!"</p> <p>AS1S46 "los tiempos han cambiado, y todo ha avanzado menos la mentalidad de algunos retrógrados"</p>	<p>AS2S43 "No tienen derecho!"</p> <p>AS2S44 "ellos no deberían hacerlo porque eso lleva problemas psicológicos"</p> <p>AS2S45 "no es solamente decir usted está gorda o está plana o usted está... no es simplemente eso, eso conlleva muchas cosas más"</p>	<p>AS3S52 "Pues derecho, no"</p> <p>AS3S53 "no es que tengan derecho, quién dijo que tienen derecho a opinar"</p>	<p>AS4S79 "Nada! Que se jodan"</p> <p>AS4S80 "no le permito a la gente ni a hombres ni a mujeres que opinen sobre el cuerpo"</p> <p>AS4S81 "a ti no te importa si yo estoy gorda, si yo estoy flaca, si yo quiero verme más flaca es porque yo quiero, no porque necesito, porque tú me lo hayas dicho".</p>	<p>SS 1 El cuerpo como objeto de juicio: Opinión de las participantes respecto del derecho que tiene un hombre a opinar sobre el cuerpo de una mujer</p>
	<p>AS2S46 "no debería hacerlo"</p>	<p>AS3S54 "No, pues que peye"</p>	<p>AS4S82 "No mal, mal"</p>	<p>SS 2 Opinión de insinuaciones o halagos</p>



	<p>AS2S47 "es incómodo"</p> <p>AS2S48 "Cuando usted no es nada mío ¿por qué me tiene que estar diciendo esas cosas?"</p>	<p>AS3S55 "como lo veo y eso, es como gonorreíta"</p>	<p>AS4S83 "hay un asunto de conocerse primero, y yo de saber hasta dónde puedo aceptar comentarios que hagan"</p> <p>AS4S84 "de alguien desconocido yo no lo soporto"</p> <p>AS4S85 "repudiable, insisto son comentarios que yo no estoy esperando ni te estoy pidiendo"</p>	
<p>AS1S51 "Yo creo que sí, eso nos pasa mucho a las mujeres"</p> <p>AS1S52 "creería que es por la cuestión del patriarcado y eso que hace creer a los hombres que son superiores a nosotras y pueden actuar o comentar frente a nuestros cuerpos"</p>	<p>AS2S53 "ser mujer o tener características femeninas en el caso de las personas homosexuales genera riesgos"</p>	<p>AS3S61 "los roles que se nos han asignado"</p> <p>AS3S62 "lo femenino es lo que se vuelve un objeto, y lo que se puede usar, por el poder"</p>	<p>AS4S88 "No, la culpa no la tenemos las mujeres, la culpa la tiene la sociedad y la tiene este maldito sistema de dominación que ha hecho de nuestros cuerpos un producto, una mercancía, o algo para observar y para manosear"</p>	<p>SS 3 Figura femenina como símbolo</p>
<p>AS1S53 "No totalmente"</p> <p>AS1S54 "cuando comencé a usar saco en esa clase sentí que las miradas y</p>	<p>AS2S54 "en cierta forma influye"</p>	<p>AS3S63 "No. Pues porque la forma de vestir no tiene nada que ver con el hecho de que se perpetúe una forma de acoso"</p>	<p>AS4S91 "No nada, nunca, jamás"</p> <p>AS4S92 "no, nunca va a ser la ropa, o sea por mas</p>	<p>SS 4 Forma de vestir como desencadenante o atenuante del acoso sexual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

todo mermó mucho"		<p>AS3S64 "porque el acoso se da es por la persona que acosa, no por la persona que es acosada"</p> <p>AS3S65 "la forma en la que yo me vista no determina que tú puedas o no transgredirme"</p>	<p>tapada que yo esté voy a recibir acoso por lo que sea, sí? porque estoy muy tapada, porque estas destapada, si estás muy destapada pues eres una mostrona, si estás muy tapada pues eres una mojegata porque igual sabemos lo que hay debajo, si? entonces no, nunca jamás va a ser la culpa de eso"</p>	
-------------------	--	--	---	--

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 10 Matriz categorización Axial - Subunidad Acompañamiento Psicojurídico

CATEGORÍA INICIAL: CREACIÓN SUBUNIDAD ACOMPAÑAMIENTO PSICOJURÍDICO				
UNIDAD DE ESTUDIO				SubCategorías
ACTOR SOCIAL 1	ACTOR SOCIAL 2	ACTOR SOCIAL 3	ACTOR SOCIAL 4	
AS1U55 "Realmente no lo sé, no he buscado"	AS2U56 "No, le toca a uno buscárselas si uno de verdad está interesado en	<p>AS3U66 "Sí"</p> <p>AS3U67 " el espacio de..."</p>	AS4U96 "Algunas, ehh bueno antes, no sé ahora"	SU 1 La universidad brinda Servicios de atención en situaciones



<p>AS1U56" si lo hay no ha sido divulgado lo suficiente"</p>	<p>dar a conocer la situación"</p> <p>AS2U57 "así uno busque el espacio no lo hay, no hay una oficina a la que uno se pueda acercar, no hay el espacio"</p>	<p>de...acompañamiento"</p> <p>AS3U68 " Los espacios de escucha"</p> <p>AS3U69 "los espacios de consejerías son espacios que se abrieron dentro de la universidad también con el propósito de ser espacios para escuchar a los estudiantes"</p> <p>AS3U70 "pero ya como tal otra cosa dentro de la universidad, no"</p>	<p>AS4U97" contábamos con la profe Sol de consejerías académicas es una maravillosa trabajadora social y feminista que en serio hacía un trabajo de acompañamiento con las mujeres"</p> <p>AS4U98 "pero hoy las instancias que hacen acompañamiento a las mujeres como la psicóloga ehhe revictimiza a las chicas, entonces como no existe una ruta de atención los y las administrativas no saben llevar un caso de acoso "la Universidad hoy no tiene canales efectivos de trabajo ni acompañamiento"</p>	<p>de acoso sexual</p>
			<p>AS4U99 "no tienen ellas que responder por un problema de la Universidad pero lo hacen por una convicción política".</p>	<p>SU 2 Acciones externas a la universidad</p>



<p>AS1U57 "No realmente"</p>	<p>AS2U58 "No"</p>	<p>AS3U71 "si hubiera un ruta de atención, ese hijueputa no estaba acá hace mucho rato"</p>	<p>AS4U100 "está en construcción"</p> <p>AS4U101 "está en construcción porque es el tema de moda"</p> <p>AS4U102 "también fue una ganancia del movimiento estudiantil, pero es más porque es un tema de moda".</p>	<p>SU 3 Conocimiento sobre ruta de atención</p>
	<p>AS2U59 "pero que se quedó en que me escucharan y acompañamiento y ya. De ahí para allá no pasó nada más"</p>			<p>SU 4 Atención u orientación por parte de la Universidad</p>
<p>AS1U58 "Definitivamente"</p>	<p>AS2U60 "Totalmente, se requiere"</p>	<p>AS3U72 "Sí señora, claramente, claramente, hace falta una ruta de atención a las violencias"</p> <p>AS3U73 "necesitamos rutas de atención para este y para todos los tipos de violencias"</p>	<p>AS4U103 "Completamente, yo creo que las psicólogas van a cambiar el mundo"</p> <p>AS4U104 "es muy importante que los espacios de escucha con las psicólogas y/o trabajadoras sociales se</p>	<p>SU 5 Pertinencia de la creación de una unidad de atención, acompañamiento y asesoría psicojurídica para casos de acoso sexual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

		<p>AS3U74 "necesitamos una ruta de atención a violencias"</p>	<p>potencien"</p> <p>AS4U105 "otras profesiones podamos tener las herramientas para hacer un acompañamiento, pero sí creo que la Universidad necesita eso y un protocolo de atención urgente, muy urgente"</p>	
<p>AS1U59 "que sea algo que sirva"</p> <p>AS1U60 "porque es algo que se debe atacar de raíz"</p> <p>AS1U61 "Si no va más allá ¿de que serviría?"</p> <p>AS1U62 "servicio de calidad y de escucha donde uno pueda sentirse tranquila, confiada y protegida"</p> <p>AS1U63 "menos justifiquen las acciones de estas personas"</p>	<p>AS2U61 "y no solo para acompañar a las víctimas, sino que también para dar soluciones reales"</p> <p>AS2U62 "de manera anónima"</p> <p>AS2U63 "que haya un acompañamiento realmente"</p> <p>AS2U64 "Debería haber una oficina donde uno se pueda acercar y hablar con alguien y saber qué se puede hacer"</p>	<p>AS3U75 "los espacios psicológicos deberían brindarse desde, no desde... desde una estructura de espacio de escucha"</p> <p>AS3U76 "una estructura de acompañamiento"</p> <p>AS3U77 "que sea un proceso real"</p>	<p>AS4U106 "deben haber personas capacitadas"</p> <p>AS4U107 "para que no se siga cayendo en el asunto de la revictimización"</p> <p>AS4U108 "debe tener obviamente enfoque de género"</p> <p>AS4U109 "esté el tema muy focalizado a las estudiantes y a las administrativas y a las profesoras que pueden sentir que están siendo acosadas"</p>	<p>SU 6 Cómo debe ser el servicio</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>AS1U64 "donde no lo juzgan a uno"</p>			<p>AS4U110 "acompañamiento real"</p> <p>AS4U111 "el personal capacitado"</p> <p>AS4U112 "no solo el personal para hacer el acompañamiento sino el personal en control interno y disciplinario para emprender acciones legales, que vaya acompañado con lo jurídico"</p> <p>AS4U113 "yo necesito también ver que las acciones que estoy tomando o que yo me haya atrevido a denunciar en serio tenga un efecto sobre el profesor".</p>	
<p>AS1U65 "Claro, "como mínimo deberían brindar estos servicios para que al menos podamos terminar</p>	<p>AS2U65 "Sí porque es un sitio público y educativo"</p> <p>AS2U66 "en cualquier</p>	<p>AS3U78 "Claramente, la salud mental, ehh deber ser prioridad también, debe verse como</p>	<p>AS4U114 "totalmente hace parte del bienestar de los estudiantes y debe ser un lugar seguro y libre de</p>	<p>SU 7 Deber de la universidad brindar servicios de atención para casos de acoso</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



nuestra carrera profesional"	<p>espacio que se cree se pueden presentar diferentes situaciones y por esto debe tener una ruta o un espacio para poder atender a todas las situaciones que uno sabe que se pueden presentar"</p> <p>AS2U67 "Entonces sí siento que es una obligación de la universidad brindar un espacio de estos"</p>	<p>prioridad, así como hay un bienestar universitario donde hay psicólogo clínico, deben haber este tipo de espacio también que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria"</p>	<p>violencias"</p>	<p>sexual</p>
<p>AS1U67 "redes sociales y las páginas de la universidad"</p> <p>AS1U68 "saloneo"</p>	<p>AS2U68 "debería aparecer en la plataforma para que uno conozca que si hay una manera de llegar a atender estas situaciones y además que la oficina sea dentro de la universidad"</p> <p>AS2U69 "ágoras, una reunión para promocionar el espacio"</p> <p>AS2U70 "saloneo"</p>	<p>AS3U79 "foros"</p> <p>AS3U80 "medios audiovisuales"</p> <p>AS3U81 "asambleas por facultades"</p> <p>AS3U82 "encuentros por programas"</p>	<p>AS4U115 "las redes sociales"</p> <p>AS4U116 "las campañas dentro de la Universidad debe ser un asunto muy importante, campañas muy focalizadas y campañas muy desde el sentir"</p> <p>AS4U117 "campaña efectiva donde las mujeres sientan eso propio"</p>	<p>SU 8 Medios para dar a conocer la Unidad de Atención</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



	AS2U71 "pancartas"		AS4U118 "el voz a voz"	
			AS4U119 "el saloneo".	

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

A partir de ésta matriz, se reconocieron qué subcategorías tenían mayor relevancia; mediante las cuales, se realizó la categoría interpretativa para cada una de las categorías iniciales.

En esta etapa, se logra Describir las Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana; lo que en efecto responde al objetivo principal de la investigación.

Tabla 11 Matriz categoría interpretativa – Creencias

RELACIÓN CORRELACIONAL DE SUBCATEGORÍAS				
CATEGORÍA: CREENCIAS				
UNIDADES DE ANÁLISIS - SUBCATEGORÍAS				CATEGORÍA INTERPRETATIVA
SC1 Acciones/conductas no consentidas	SC2 Invasión de espacio personal	SC3 El cuerpo como objeto	SC5 Conductas reprochables	Los actores sociales de la investigación

<p>AS1C1 "momento en el que una persona que no es de nuestra confianza se atreve a hacer comentarios sexuales sobre mi cuerpo"</p> <p>AS2C1 "Queee le digan a uno o tomen decisiones sin el consentimiento de uno"</p> <p>AS4C1 "creo que el acoso va desde el comentario que no quiero que me haga, hasta... no sé ehh te agarré la nalga o te forcé a besarme"</p>	<p>AS2C2 " Acoso es también, no respetar como... como el espacio de una persona"</p> <p>AS2C3 "el hecho de que un docente o un compañero, si uno no le permite que se acerque ya mucho y lo hace, para mi eso también es acoso ya que está invadiendo mi espacio"</p> <p>AS4C2 "creo que el acoso tiene que ver con... una invasión a mi tranquilidad"</p> <p>AS4C3 "creo que el acoso tiene que ver con todo un asunto de invasión a mi espacio"</p>	<p>AS1C2 "comentarios sexuales sobre mi cuerpo"</p> <p>AS1C70 "se ha enseñado que los hombres pueden opinar, tocar y ver el cuerpo de las mujeres como un objeto, como algo sexual"</p> <p>AS3C1 "que denote ehhh una instrumentalización también de su cuerpo, ¿no? Que lo vuelva un objeto"</p>	<p>AS1C4 "es una conducta reprochable, horrible"</p> <p>AS1C37 "veo esas situaciones como repugnantes"</p> <p>AS1C47 "eso es muy incómodo y definitivamente no lo deberíamos aceptar"</p> <p>AS2C5 "Me parece lo más bajo"</p> <p>AS4C5 "es una conducta reprochable, horrible"</p> <p>AS4C6 "es un hecho repudiable, es la palabra que estaba buscando"</p> <p>AS4C7 "es un hecho totalmente inapropiado"</p>	<p>coinciden en definir el acoso sexual como conductas, comentarios o acciones sexuales sobre su cuerpo, que no son consentidas invadiendo así su espacio personal. Refiriéndolo como conductas repugnantes y reprochables que no se deberían aceptar, puesto que instrumentaliza el cuerpo de las mujeres como un objeto sexual.</p>
---	---	--	---	---

SC6 Relaciones de poder	SC 7 Patriarcado	SC 9 Causas del acoso sexual en la universidad	SC 17 Causas del acoso sexual	<p>Se puede evidenciar que los actores sociales de forma reiterada, mencionan que una de las principales causas para que se presente el acoso sexual corresponde a la reproducción en la sociedad y la universidad, de un sistema y/o cultura patriarcal, en el que existen relaciones de poder inequitativas que poseen una connotación de género, en el que predominan las masculinidades sobre las feminidades, y en el cual se otorga el poder a los hombres sobre el cuerpo de la mujer.</p> <p>Por otra parte, resaltan la influencia que tiene la falta de educación sexual en los colegios, haciendo de la sexualidad un tabú. Lo que se convierte en un obstáculo en la enseñanza del respeto por el propio cuerpo y el de los demás.</p> <p>Cabe resaltar, que una de los actores sociales hace alusión a que el acoso también se genera debido a que algunas mujeres que han pasado por esta situación “dan pié” con lo que justifica que los docentes al ver que lo lograron con una estudiante, consideran que lo podrán lograr con las demás.</p>
<p>AS1C9 "se da de un docente o una persona mayor hacia las estudiantes"</p> <p>AS1C15 "en clases más que todo, ya que es cuando evidencia más la autoridad del docente y donde uno se siente más vulnerable por la presencia de los compañeros"</p> <p>AS2C6 "siendo víctima de un docente que se supone que debe respetar"</p> <p>AS2C14 "cuando empiezan a manipularlo a uno por notas o por x o y"</p>	<p>AS1C569 "creo que el acoso se da en todos los ámbitos, sin importar donde sea ya que este es el resultado de muchos años de una cultura patriarcal"</p> <p>AS3C3 "el acoso es una violencia, que... se deriva de la perpetuación del sistema patriarcal... sí, se deriva a partir de una perpetuación del sistema patriarcal en la cotidianidad"</p> <p>AS3C4 "como todo este contexto emm que se genera de la cultura patriarcal, heteropatriarcal"</p>	<p>AS2C9 "hablando como de mujeres no?, dan pié"</p> <p>AS2C10 "hay niñas que lo hacen o se prestan para eso entonces los acosadores piensan que como tal persona o lo hizo o como me buscaron para esto entonces puedo hacerlo con todas"</p> <p>AS2C11 "ya ha habido quienes den ese espacio para que se den las cosas de esa manera"</p> <p>AS3C8 "la Universidad Surcolombiana"</p>	<p>AS4C93 "no hay educación sexual en los colegios"</p> <p>AS4C94 "entonces es un tabú hablar de la vagina, es un tabú hablar de la vulva, hablar del pene, entonces hablar de los niños los trae la cigüeña, entonces darse el pico debe ser un asunto clandestino y no marica debe gozarse"</p> <p>AS4C95 "el problema es la gente enferma, y que no hay educación sexual en los colegios"</p>	

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>grupo que se tenga"</p> <p>AS2C22 "el es docente, muy buen docente, y yo soy una simple alumna ¿a quién le van a creer? ¿quién tiene el poder?"</p> <p>AS3C2 "dentro de ese ejercicio de poder que se dan en las relaciones, ummm y pues que este poder tiene una connotación netamente de género, ¿no?, en donde también se ve las masculinidades sobre las feminidades, y entonces como principalmente somos las mujeres o los cuerpos feminizados las víctimas del acoso"</p> <p>AS3C50 "les ha dado</p>	<p>también, ¿no? ehhh va al cuerpo de los, a los cuerpos feminizados y es donde hablo de que se ejerce ese poder sobre ellos"</p> <p>AS3C6 "la Universidad Surcolombiana porque es un espacio que reproduce las ideas de nuestro contexto" "es que el espacio universitario es la reproducción de todo –risas- de toda la cultura"</p> <p>AS3C14 "la estructura también de la perspectiva del estudiante líder no? cómo debe ser y qué actitudes toman los estudiantes líderes que son bien masculinizadas"</p>	<p>porque es un espacio que reproduce las ideas de nuestro contexto"</p> <p>AS3C9 "es que el espacio universitario es la reproducción de todo –risas- de toda la cultura"</p> <p>AS3C10 "la universidad se puede decir que es un espacio que es interseccional ¿no? Porque recibe todo tipo de personas"</p> <p>AS4C13 "tiene que ver con lo que planteaba y es el tema de la construcción social y lo que algunos teóricos vienen plantear que tiene que ver con unos sistemas de dominación,</p>		
---	---	---	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>ese poder, de poder opinar sobre nuestros cuerpos"</p> <p>AS4C11 "hay unas relaciones de poder entre docente - alumnas y buscan aprovecharse y echar mano de ellas"</p> <p>AS4C24 "con los profes, entonces pues yo le ayudo a pasar el parcial si usted sale conmigo a tomarse una pola, si usted me da un pico o desde los comentarios, usted está sentada en la nota ehh, con ese caminado usted no necesita que estudie, cosas así"</p> <p>AS4C29 "pasa desde que tú pasaste por un salón y el profesor de derecho Chucula</p>	<p>AS3C15 "las chicas, tienen que jugársela también de ciertas formas y con ciertas actitudes para poder llegar a esos espacios de liderazgo y sostener los liderazgos dentro de la misma dinámica"</p> <p>AS3C51 "por esa construcción"</p> <p>AS3C56 "asumen tener el derecho de opinar sobre mi cuerpo, se les ha dado el poder históricamente, culturalmente"</p> <p>AS3C57 "opino que hay que bajarle, que el patriarcado va a caer y que tenemos que seguir transformando todos</p>	<p>capitalismo, patriarcado y colonialismo"</p> <p>AS4C46 "el tema del acoso es una perpetuación de todas las violencias, la económica, todas, si, la racial, porque no es solo que si eres mujer ¡Claro! sufres y sufres un tipo de violencia, pero si eres mujer afro ya sufres dos porque es racismo y también está la de género, pero además si eres mujer afro y lesbiana entonces si? O sea un montón un montón"</p>		
--	---	---	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>salió a verte el trasero, hasta el estas en una clase y el profesor te hace un comentario sobre tus piernas"</p> <p>AS4C41 "¿Cómo los cuerpos feminizados sufren con mayor potencia las violencias?"</p> <p>AS4C65 "son muy pocos los profes que conozco cuento con los dedos de la mano y me sobran muchos dedos, que uno dice se puede sentir tranquila en clase, son más los profes-al menos en mi experiencia- que he tenido que son los acosadores"</p>	<p>los espacios y para transformar los espacios tenemos que estar en ellos".</p> <p>AS4C8 "creo que el acoso es una consecuencia de una construcción patriarcal, de una sociedad patriarcal y machista, que lastimosamente se refuerzan en espacios educativos"</p> <p>AS4C9 "está afectando muchísimo, pero sobre todo a las chicas que somos las que lo vivimos"</p> <p>AS4C12 "creo que el patriarcado definitivamente es un sistema de dominación que ha desembocado en diferentes</p>			
---	---	--	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



	<p>manifestaciones como el acoso sexual, eso por un lado. Es una sociedad que se ha construido bajo este sistema. Que se replica entonces en nuestras casas, que se replica desde la academia".</p> <p>AS4C30 "como mujeres estamos expuestas todo el tiempo a que suceda"</p> <p>AS4C41 "¿Cómo los cuerpos feminizados sufren con mayor potencia las violencias? "</p> <p>AS4C42 "la tierra como un cuerpo feminizado, entonces la explotación"</p> <p>AS4C43 "no nos equivocamos cuando</p>			
--	---	--	--	--



	<p>decimos que el género debe ser interseccional porque no es solamente lo que vivimos como mujeres, sino también nuestros compañeros y compañeras de nuestra universidad de las diversidades sexuales"</p> <p>AS4C44 "es una perpetuación de todas las violencias"</p> <p>AS4C90 "no tengo la culpa de que mi novio sea un maldito violento que así sea construido y así tampoco los hombres tienen la culpa de serlo, pero sí tienen la culpa de reproducirlo"</p>			
--	--	--	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

SC 11 Naturalización del acoso sexual	SC 15 Identificación de las situaciones de acoso sexual	
<p>AS1C10 "en ocasiones se omite o se deja pasar por alto"</p> <p>AS1C20 "creo que esto lo toman como un chiste sin importancia o algo "natural" como si no causara consecuencias"</p> <p>AS1C21 " cuando comenzó ni lo noté yo apenas iniciaba mi carrera y pues me parecía que comentarios y miradas extrañas no eran importantes e incluso una vez le dije a una de mis compañeras y primípara como yo me dijo; que eso era normal y que solamente no le pusiera cuidado"</p> <p>AS1C22 "cualquier persona decía que a eso no había que ponerle atención solo ignorar y ya"</p> <p>AS1C36 "los compañeros ni se percatan de las cosas pues todo les parece un chiste"</p> <p>AS2C30 "Si he visto. Si no que como uno trata de de verlo normal entonces..."</p>	<p>AS3C20 "son cosas que uy, que uno se siente... es difícil lidiarlas cuando uno las empieza a hacer evidentes"</p> <p>AS3C56 "muy paila saber todo esto y ser consciente"</p> <p>AS3C60 "soy consciente de lo que pasa y al ser consciente de ello pues como que... que chimba, vamos a hacer algo, hay que actuar, entonces me produce muchas cosas"</p> <p>AS4C87 "es chévere porque me moviliza, porque me indigna y me digo marica, hay que hacer cosas"</p>	<p>En este punto los actores sociales afirman que, aunque los hechos de acoso sexual están presentes en la cotidianidad, es común que pasen desapercibidos, se vean como algo normal, sean ignorados, o se les reste importancia pese a las consecuencias que generan, convirtiéndose así en una violencia que se encuentra naturalizada en el entorno universitario. Además de esto, refieren que al identificar y ser consciente de estas situaciones, se vuelve más difícil lidiar con ellas, pero al mismo tiempo les genera indignación y ganas de actuar frente a la situación.</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>AS3C25 "es una violencia muy invisible que se ha normalizado, que se ha normalizado y al llevarse a la normalización no se le da la importancia que tiene"</p> <p>AS4C19 "se pasan como por desapercibidas las cosas"</p> <p>AS4C20 " Creo, también ha tenido una aceptación social; entonces cómo estamos contruidos bajo ese sistema de dominación"</p> <p>AS4C21 "normalizamos la situación, entonces es normal que un compañero vea que le están haciendo algo a su compañera y no haga nada, pues porque ¡Pa' eso están las mujeres!"</p> <p>AS4C22 "por la normalización de las violencias"</p>			
<p>SC 13 Formas en que se presenta el acoso sexual</p>	<p>SC 14 Situaciones de acoso sexual</p>	<p>SC 12 Lugares donde se presentan situaciones de acoso sexual</p>	<p>Para los actores sociales es común que los episodios de acoso sexual se presenten reiteradamente en espacios académicos, principalmente por parte de docentes, en los salones de clase, actividades respectivas del</p>
<p>AS1C12 "pienso que de muchas formas"</p> <p>AS1C28 "es tan</p>	<p>AS1C13 "no es común encontrarse con estas personas en otros espacios que no</p>	<p>AS1C11 "se puede ver fácilmente en los salones"</p> <p>AS1C36 "Definitivamente los salones"</p>	

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>constante"</p> <p>AS1C38 "he visto como docentes le hablan o miran a algunas compañeras, e incluso como las toca"</p> <p>AS2C31 "roces, gestos..."</p> <p>AS1P31 "me rozó la nalga"</p> <p>AS1P32 "sentí que no solo fue un roce"</p> <p>AS2C13 "el primer momento es cuando se crean esos grupos de whatsapp, porque entonces ya empieza a tener un contacto más personal"</p> <p>AS2C12 "cuando empiezan a manipularlo a uno</p>	<p>sean los académicos"</p> <p>AS1C14 "en clases más que todo"</p> <p>AS1C24 "se volvió repitente"</p> <p>AS2C15 "a la hora de ver otras clases y que hayan docentes hombres"</p> <p>AS2C16 "en extraclases cuando de pronto lo citan a uno para x o y cosa, una asesoría o cualquier cosa y entonces aprovechan ese momento extra clase para hacer el acoso"</p> <p>AS3C12 "también en los espacios representativos"</p> <p>AS4C27 "creo que en cualquier momento,</p>	<p>AS2C29 "Los salones, redes sociales y en este caso el "supuesto teatro" de la universidad."</p> <p>AS3C32 " los oscuros, las escaleras, los pasillos, las escaleraaas, los pasiiillos, los hall, todo"</p> <p>AS3C33 ""sobre todo los pasillos angostos, como el túnel de la plaza, como las escaleras, pues, las escaleras de educación, la piscina, los parqueaderos, las oficinas"</p> <p>AS4C59 "Todos y en la Universidad todos, creo que es muy difícil decir en este espacio sí en este espacio no"</p> <p>AS4C60 "En el salón"</p> <p>AS4C61 "creo que son muy pocos los espacios seguros, en realidad la Universidad no es un lugar seguro en ningún espacio"</p> <p>AS4C62 "El acoso se da más en los salones de clase, en las ágoras es muchísimo porque son cúmulos de personas congregadas en ciertos lugares, las ágoras, los restaurantes, en las cafeterías y el restaurante la Venada por</p>	<p>curso y grupos de redes sociales, generando que estas situaciones se extiendan a los ámbitos no académicos. Las formas en que se presentan van desde chiflidos, insinuaciones o comentarios sexuales, roces, tocamientos, manipulación; además refieren que no existe un espacio seguro en la universidad, ya que dichos episodios ocurren en cualquier momento, en escaleras, pasillos, teatros, hall, ágoras, cafeterías, parqueaderos.</p>
---	---	--	--



<p>por notas o por X o Y grupo que se tenga"</p> <p>AS2C17 "empiezan como le dije yo a invadir el espacio de uno, a decirle cosas, a escribirle a uno por WhatsApp a responderle a uno estados"</p> <p>AS3C11 "es verbal como desde el piropo... hasta... el cyberbullying... si es... físico, porque también se agrede físicamente, se tocan los culos, se mira debajo de la ropa, de las faldas, se observa en los baños"</p> <p>AS3C13 "las formas del ejercer los liderazgos"</p> <p>AS3C24 "algo muy</p>	<p>muchas veces se puede estar dando, desde que vas entrando y te topas con un celador que te hace unos comentarios feos o los mototaxistas que están afuera"</p> <p>AS4C28 "como mujeres estamos expuestas todo el tiempo a que suceda"</p>	<p>ahí siempre es un suplicio pasar"</p> <p>AS4C63 "las escaleras del programa de psicología bajando el primer piso por la piscina en ese lugar es una cosa impresionante"</p> <p>AS4C64 "el pasillo que conecta la Jaime con la Facultad de educación"</p>	
---	---	---	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>constante..."</p> <p>AS3C34 "que le tocan la cola a una chica"</p> <p>AS4C25 "desde el chiflido, desde el comentario inapropiado ehh él agarrada de nalga"</p> <p>AS4C26 "los comentarios, usted está sentada en la nota ehh, con ese caminado usted no necesita que estudie"</p> <p>AS4C66 "en clase muchos profes ya en semestres avanzados hacían comentarios muy pailas"</p> <p>AS4C67 "comentario del mototaxista que se hace afuera o del celador de la entrada"</p>			
--	--	--	--

<p>a la U"</p> <p>AS4C68 "el comentario de estudiantes amigos hacía otras chicas"</p>			
<p>SC 4 Consecuencias del acoso sexual</p>	<p>SC 16 Grado de importancia frente a los casos de acoso sexual</p>	<p>El grado de importancia que ellas consideran se le debe dar al acoso sexual es mayor, debido a la frecuencia con que se presenta, afirmando que estas situaciones se produce en todos los semestres y carreras; así como a las consecuencias que este genera, las cuales identifican como: incomodidad, disminución del rendimiento académico, culpabilidad, afectaciones emocionales, miedo, irritabilidad, aislamiento y rechazo de su propio cuerpo.</p>	
<p>AS1C3 "Generando en mí incomodidad, miedo, presión e incluso que llegue a pensar a la hora de vestirme qué puedo ponerme, y qué no"</p> <p>AS1C23 "me sentía como culpable, y me preguntaba si era que como me vestía o si era que yo era muy linda o qué para que pasara eso. Me empecé a sentir sola"</p> <p>AS1C27 "cuando es tan constate lo afecta a uno mucho"</p> <p>AS1C40 "eso lo rompe a uno, vivía enojada, sensible, por todo lloraba, me sentía impotente, como que no podía hacer nada. Eso es lo peor"</p> <p>AS1C41 "ya no quería ni tener amigos"</p>	<p>AS1C25 "de una escala de 1 a 10 un 10 totalmente"</p> <p>AS1C26 "se le debe dar mucha importancia porque en ocasiones o no sé si han escuchado que esos docentes, sii se les puede llamar así, no lo hacen con una sola mujer si no con varias al tiempo y en diferentes códigos"</p> <p>AS2C23 "debe ser mmuchisimo muchísimo porque es que eso se ve, en todas las carreras en todos los semestres"</p> <p>AS3C21 "mayor, total"</p> <p>AS4C39 "yo creo que el mayor grado de importancia"</p> <p>AS4C40 "Creo que es un asunto al que debe"</p>		

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



hombres"

AS1C42"vivía como distraída pensando como en la nada"

AS1C43 "afectó mi rendimiento académico"

AS2C4 "Para mí el acoso sexual es el hecho que uno no se pueda vestir cómodamente para ir a un sitio público"

AS2C20 "me sentí como que no podía decir nada, yo no puedo decir nada, yo digo algo y/ o cualquier cosa que yo pueda decir puede ser usado en mi contra"

AS2C21 " yo me sentí sola, pensando para qué voy a hablar, estooy sola yo digo y no va a pasar nada la que va a quedar mal soy yo"

AS2C36 "ese final de semestre para mí fue horrible"

AS2C37 "tenía la mente en otro lado y las clases no eran lo mismo yo tenía la mente en otro lado"

AS2C38 "vivo como alerta, pendiente de

prestársele muchísima atención. O sea debe dársele la importancia que merece

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

todo"

AS2C39 "me cuesta confiar en los docentes hombres"

AS3C5 "bueno por medio del acoso se minan a las personas también psicológicamente ¿no? También se crean traumas, se crean ehhhh no sé, se generan muchas cosas que afectan las psiquis de la persona"

AS3C18 "me sentía incómoda con mis piernas y empecé a justificarlo todo el tiempo"

AS3C19 "dejé de ponerme muchos escotes, porque, porque sentía que me decían muchas cosas de los senos, o me miraban mucho las tetas"

AS3C22 "el acoso mina a las personas, o sea... afecta completamente su desarrollo vital, que es el... el desarrollarse libremente, el asumir su identidad"

AS3C23 "Se ve aminorado desde... desde todos los procesos psicológicos y en todas las etapas de la vida"

<p>AS4C4 "que me genere incomodidad"</p> <p>AS4C36 "Yo me sentía culpable, porque yo decía que era mi culpa por ponerme los jeans muy apretados"</p> <p>AS4C37 "llegué mucho tiempo a rechazar mi cuerpo, y entonces yo decía que era mi culpa por tener unas caderas anchas, tener hartas piernas, tener cintura delgada, por tener unas medidas eh digamos de cuerpo que eran llamativas para los hombres"</p>		
<p>SC 8 Creencia de la universidad como espacio seguro</p>	<p>SC 10 Acciones de la universidad frente al acoso sexual</p>	<p>Se presume que la universidad no cumple con las expectativas de protección manifestadas por las estudiantes; enfatizan en la falta de controles internos, mecanismos y/o protocolos efectivos para la atención, seguimiento y sanción ante los casos presentados. Además, consideran que la universidad debe ser un sitio seguro al que se asiste para aprender, conocer cosas nuevas y no para ser víctima de acoso. Refieren que la universidad debería cuestionarse no solo frente a los hechos de acoso, sino también frente a cualquier tipo de violencia.</p>
<p>AS1C5 "no se debería presentar ni aquí en la universidad"</p> <p>AS2C7 "uno no pueda estar tranquilo ni siquiera en un sitio público como lo es la universidad, donde se supone que nos vamos es a educar"</p> <p>AS2C8 "en un sitio donde se va es a educar, no a otras cosas... me parece absurdo"</p> <p>AS2C18 "es un espacio donde se conoce, se va es a aprender, conocer cosas nuevas no a"</p>	<p>AS1C17 " se presentan debido a la falta de los controles internos"</p> <p>AS1C18 "uno escucha mucho quejarse a la gente pero a la hora de la verdad no existe una guía o algo que le sirva a uno para denunciar"</p> <p>AS1C19 " he escuchado que algunas chicas denuncian envían cartas pero de ahí para allá no pasa nada más"</p> <p>AS1C66 "no hacen nada para atacar estas"</p>	

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>ser víctima de acoso"</p> <p>AS2C19 "Mejor dicho, se va a estar protegida"</p> <p>AS3C17 "se supone que la universidad que es crítica debería cuestionarse todos esos lugares, ¿no? Todas esas formas de opresión que se derivan de... bueno, de la colonialidad y el sistema capitalista"</p> <p>AS4C10 "una sociedad patriarcal y machista, que lastimosamente se refuerzan en espacios educativos"</p> <p>AS4C15 "tenemos profesores acosadores deambulando tranquilamente por los pasillos de la Universidad Surcolombiana sin mayor tipo de reparo de repudio"</p> <p>AS4C34 "las Universidades deben ser espacios libres de violencias"</p>	<p>problemáticas"</p> <p>AS3C16 "es algo que debe pensarse desde la rectoría... los estudiantes, los profes, los administrativos"</p> <p>AS4C14 "la Universidad Surcolombiana se ha quedado corta en el trámite de estas situaciones"</p> <p>AS4C15 "la Universidad Surcolombiana no cuenta, por ejemplo con un protocolo de atención a Violencias Basadas en Género"</p> <p>AS4C16 "hoy tenemos profesores acosadores deambulando tranquilamente por los pasillos de la Universidad Surcolombiana sin mayor tipo de reparo de repudio"</p> <p>AS4C17 "como vemos la universidad no toma cartas en el asunto"</p> <p>AS4C18 "las pocas garantías que hay"</p> <p>AS4C31 "tenemos universidades como la Surcolombiana que validan las violencias contra las mujeres porque los profesores son muy "buenos"</p>	
---	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

	<p>AS4C32 "la Universidad debe comenzar a pensarse en serio el tema de la seguridad para las personas dentro de la Universidad"</p> <p>AS4C33 "yo creo que ese hecho tiene que ser totalmente repudiado tanto en lo jurídico como en lo social. O sea yo creo que hoy cada chica debe tener la garantía de poder salir y decir este profe me acosa y sobre él caer todo el peso de la ley y que haya un juzgamiento social, pero también jurídico y legal"</p> <p>AS4C35 "es aprender a convivir eso, es decir, marica, la Universidad no va hacer nada, por más mesas de negociación que hayan ¡No! ellos no van hacer nada y van a continuar caminando por la universidad impunemente y pasa aquí y pasa en cualquier Universidad del país"</p> <p>AS4C74 "uno de los profes que yo hacía el comentario lo denunciaron en una asamblea y luego me estaba buscando a mí el decano a decirme que por favor hablara con la estudiante para que pidiera disculpas públicas y yo le dije que yo no iba hacer que la chica pidiera disculpas públicas, porque yo sabía que lo que la chica estaba diciendo era verdad porque yo lo había vivido y que más bien</p>	
--	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

	dejarán de encubrir al profesor"	
--	----------------------------------	--

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 12 categoría interpretativa – Prácticas

RELACIÓN CORRELACIONAL DE SUBCATEGORÍAS			
CATEGORÍA: PRÁCTICAS			
UNIDADES DE ANÁLISIS			CATEGORÍA INTERPRETATIVA
SP 1 Reacciones ante el episodio de acoso sexual	SP 2 Acciones tras el episodio de acoso sexual	SP 3 Emociones ante la situación de acoso sexual	
<p>AS1P29 "solo agacho la mirada, respiro y trato de ignorar como si no pasara nada"</p> <p>AS1P30 "cuando me rozó la nalga me</p>	<p>AS1P34 "no hay algo que se pueda hacer, eso no le van a poner cuidado a uno. Y me imagino que hasta pruebas pedirán y uno de dónde saca"</p> <p>AS2P26 "al principio yo</p>	<p>AS1P33 "me sentí incomoda "</p> <p>AS3P29 "oye es feo, ¿no? Como ¡este hijueputa! ¡Ahhh! ¡¿Qué acaba de pasar?!"</p>	<p>Una vez ocurrido el episodio de acoso sexual, los actores sociales expresaron en conductas como el llanto, sentir incomodidad, culpabilidad, miedo, enojo e impotencia, hasta preguntarse ¡¿Qué acaba de pasar?!, ¿si ocurrió de manera accidental o intencional?, así como agachar la cabeza e ignorar lo sucedido. Posteriormente, algunas participantes contaron la situación a una persona cercana, dejaron de asistir a clases, eliminaron y bloquearon de sus redes sociales al acosador, entablaron denuncias de las que desistieron por las demoras y exigencia de evidencia en</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>senté, me quedé pensando en que pudo ser un accidente, pero uno no es tonto y yo sentí que no solo fue un roce, tuve que levantarme e irme a llorar al baño"</p> <p>AS1P35 "lo único que uno puede hacer es agachar la cabeza e intentar seguir como si nada"</p> <p>AS2P24 "Al principio accedí porque él se aprovechó de lo que sabía y de un supuesto grupo de teatro que estaba armando"</p> <p>AS2P25 "cuando me di cuenta que eso ya estaba llegando a otro nivel que no era</p>	<p>no quería volver a clase, obviamente no quería volver a ver al tipo este"</p> <p>AS2P27 "me habla e intentaba insinuarme cosas y yo como que le respondía fuerte para que sintiera que no iba a tener más pie para absolutamente nada. Lo bloqueie de WhatsApp, de facebook porque también me había enviado la solicitud"</p> <p>AS2P28 "por medio de alguien más la psicóloga de género de la universidad se comunicó conmigo, el caso es que nos reunimos para hablar de la situación "muy preocupante" para ella, supuestamente, pero no pasó de haberme escuchado"</p> <p>AS3P31 "buscar a</p>	<p>AS3P39 "uno se siente como culpable"</p> <p>AS3P40 "otras veces más impotencia"</p> <p>AS3P41 "todo eso siento que es emocional, todo eso me afecta emocional de diferentes formas, cuando me siento culpable es feo"</p> <p>AS3C58"puedo llorar, puedo sentirme muy enojada"</p> <p>AS3C59 "sentir la revolución dentro"</p> <p>AS4C71 "he llorado ríos, lloré"</p> <p>AS4C72 "lloré muchísimo, pero muchísimo, muchísimo"</p>	<p>el proceso. Por otro lado, las otras participantes consideraron innecesario el establecimiento de una denuncia formal ya que conocían casos en los que se había realizado derechos de petición, cartas con lo que nunca se evidenció acciones o respuestas concretas por parte de la institución.</p> <p>Sin embargo, al ver que no se tomaban medidas, optaron por la divulgación social con el fin de visibilizar el acoso sexual dentro de la universidad.</p>
--	--	---	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>el correcto y no era el espacio ahí me sentí incómoda y decidí irme"</p> <p>AS3P26 "uno queda como en shock"</p> <p>AS3P27 "tú quieres no creer lo que está pasando, oye es feo, ¿no? Como ¡este hijueputa! ¡Ahhh! ¡¿Qué acaba de pasar?!"</p> <p>AS4P48 "creo que uno se asusta un montón"</p> <p>AS4P49 "me río porque no entiendo lo que estás diciendo hasta la reacción salgo llorando porque en serio me afectaste una mierda"</p>	<p>alguien para hablar, contarle, ehh, a mis amigas"</p> <p>AS4P47 "pensarnos la educación, pues desde las casas los niños no sigan perpetuando y alimentando estas prácticas. Entonces yo creo que eso es fundamental"</p> <p>AS4P53 "en un momento quise emprender acciones legales"</p> <p>AS4P54 "en algún momento en una audiencia de derechos humanos eh pues yo expuse el caso"</p> <p>AS4P55 "acciones legales que ya luego opte por dejar y dije marica pues no va a pasar nada, porque acá en Colombia hasta que tú no estés</p>		
---	--	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>AS4P50 "en algunas situaciones ha sido el no me jodas cabrón y me emputo y los trato mal y soy grosera"</p> <p>AS4P51 "yo creo que de todo miedo, rabia, impotencia, risas en algunas situaciones"</p> <p>AS4P58 "me di cuenta que había dejado las llaves de la moto y entonces aproveché que café y letras tiene mucha tierra y fui y las enterré en algún lugar"</p>	<p>muerta no va a pasar nada"</p> <p>AS4P56 "exhibir y decir esto está pasando y en las asambleas en los espacio políticos de discusión, en lá hicimos las denuncias con los entes"</p> <p>AS4P57 "la divulgación social de decir marica está pasando y pues eso me ha llevado a movilizarme políticamente desde el feminismo pues marica aquí y en el auditorio nacional vamos a seguir diciendo que nos están acosando y que no están matando"</p>		
<p>SP 4 Medidas preventivas ante el acoso sexual</p>	<p>SP 5 Modificación de la cotidianidad</p>		<p>los actores sociales hacen referencia al uso de estrategias como cambios en su forma de vestir, disminuir el contacto o relación con el agresor, dejar de asistir a clases, cambiar frecuentemente de rutinas y evitar ciertos espacios a horas específicas, con el fin de</p>
<p>AS1P39 "comencé a llevar saco"</p>	<p>AS1P44 "Así es, deja uno de importarle la</p>		

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>AS2P32 "es algo que puedo decir que hice para evitar comentarios y miradas"</p> <p>AS2P33 "No darle como pie, porque a mi antes me gustaba, no sé, como aprender, preguntarle sobre cosas de la case o cosas así o que me dejara libros, cosas así. Pero entonces ya no lo hago, ya lo estrictamente lo de la clase y ya"</p> <p>AS2P34 "lo de WhatsApp, trato de no agregarlos, el grupo y ya!"</p> <p>AS2P35 "si ya es muy urgente o lo necesito entonces</p>	<p>clase, deja de asistir"</p> <p>AS2P40 "dejé de asistir a clases en un inicio"</p> <p>AS2P41 "ya no hago preguntas o intentar tener más información académica porque ya no me siento segura"</p> <p>AS2P42 "intentar no quedarme mucho tiempo en la universidad"</p> <p>AS2P55 "cambié mi forma de vestir"</p> <p>AS3C42 "uno esquiva los lugares"</p> <p>AS3C43 "uno deja de moverse igual"</p> <p>AS3C44 "pensarse en la mañana cómo se va a vestir"</p> <p>AS3C45 "porque uno</p>		<p>evitar que se presenten nuevas situaciones de acoso sexual, afectando así de manera significativa su cotidianidad.</p>
--	--	--	---

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>hago una llamada y pues no prefiero escribir"</p> <p>AS3P35 "pongo cara de brava"</p> <p>AS3P36 "¡voy puta por la calle!"</p> <p>AS3P37 "evitar muchos espacios, en la noche sobre todo"</p> <p>AS3P38 "no vestirme... no vestirme con shorts, o con blusas que se me vean las tetas"</p> <p>AS4P69 "Me ponía ropa ancha, mucha, muy ancha"</p> <p>AS4P70 "tenía como seis siete faldas y me las ponía todo el tiempo"</p>	<p>tiene que pensar en dónde va a estar todo el día"</p> <p>AS4P79 "cambio las rutas para llegar a mi casa"</p> <p>AS4P80 "cambio los horarios en que salgo y entro a la casa"</p> <p>AS4P81 "no me quedo en mi casa todos los días"</p> <p>AS4P82 "cambio mucho de rutinas".</p>		
---	---	--	--

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 13 Matriz categoría interpretativa - Símbolos

RELACIÓN CORRELACIONAL DE SUBCATEGORÍAS	
CATEGORÍA: SÍMBOLOS	
UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍA INTERPRETATIVA
<p>SS 3 Figura femenina como símbolo</p> <p>AS1S51 "Yo creo que sí, eso nos pasa mucho a las mujeres"</p> <p>AS1S52 "creería que es por la cuestión del patriarcado y eso que hace creer a los hombres que son superiores a nosotras y pueden actuar o comentar frente a nuestros cuerpos"</p> <p>AS2S53 "ser mujer o tener características femeninas en el caso de las personas homosexuales genera riesgos"</p> <p>AS3S61 "los roles que se nos han asignado"</p> <p>AS3S62 "lo femenino es lo que se vuelve un</p>	<p>En relación a la figura femenina como posible desencadenante del hecho de acoso, algunas participantes refieren, que es una situación a la que generalmente están expuestas las mujeres; sin embargo, las otras participantes afirman que el acoso es consecuencia del sistema patriarcal y de dominación presente en la sociedad actual, en cual lo femenino se vuelve un objeto o producto, negando rotundamente la culpabilización o responsabilidad de las mujeres y/o feminidad en la vivencia del acoso sexual.</p>

<p>objeto, y lo que se puede usar, por el poder"</p> <p>AS4S88 "No, la culpa no la tenemos las mujeres, la culpa la tiene la sociedad y la tiene este maldito sistema de dominación que ha hecho de nuestros cuerpos un producto, una mercancía, o algo para observar y para manosear"</p>		
<p>SS1 El cuerpo como objeto de juicio: Opinión de las participantes respecto del derecho que tiene un hombre de opinar sobre el cuerpo de una mujer</p>	<p>SS2 Opinión de insinuaciones o halagos</p>	<p>los actores sociales resaltan que el cuerpo de la mujer no debe ser objeto de juicio y/o discusión ya que consideran que es un espacio íntimo, privado, el cual debe ser respetado y aceptado. De esta manera, refieren que los hombres u otras personas no deben ni tiene derecho de opinar, hacer insinuaciones o halagos sobre su cuerpo y/o otras mujeres sin su consentimiento, ya que esto más allá de decir esta flaca, gorda, fea o bonita, genera afectaciones psicológicas.</p>
<p>AS1S45 "Una mierda!"</p> <p>AS1S46 "los tiempos han cambiado, y todo ha avanzado menos la mentalidad de algunos retrógrados"</p>	<p>AS2S46 "no debería hacerlo"</p> <p>AS2S47 "es incómodo"</p> <p>AS2S48 "Cuando usted no es nada mío ¿por qué me tiene que estar diciendo esas cosas?"</p> <p>AS3S54 "No, pues que</p>	

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

<p>AS2S43 "No tienen derecho!"</p> <p>AS2S44 "ellos no deberían hacerlo porque eso lleva problemas psicológicos"</p> <p>AS2S45 "no es solamente decir usted está gorda o está plana o usted está... no es simplemente eso, eso conlleva muchas cosas más"</p> <p>AS3S52 "Pues derecho, no"</p> <p>AS3S53 "no es que tengan derecho, quién dijo que tienen derecho a opinar"</p> <p>AS4S79 "Nada! Que se jodan"</p>	<p>peye"</p> <p>AS3S55 "como lo veo y eso, es como gonorreíta"</p> <p>AS4S82 "No mal, mal"</p> <p>AS4S83 "hay un asunto de conocerse primero, y yo de saber hasta dónde puedo aceptar comentarios que hagan"</p> <p>AS4S84 "de alguien desconocido yo no lo soporto"</p> <p>AS4S85 "repudiable, insisto son comentarios que yo no estoy esperando ni te estoy pidiendo"</p>	
--	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>AS4S80 "no le permito a la gente ni a hombres ni a mujeres que opinen sobre el cuerpo"</p> <p>AS4S81 "a tí no te importa si yo estoy gorda, si yo estoy flaca, si yo quiero verme más flaca es porque yo quiero, no porque necesito, porque tú me lo hayas dicho"</p>		
<p>SS 4 Forma de vestir como desencadenante o atenuante del acoso sexual</p>	<p>La forma de vestir como símbolo desencadenante para un hecho de acoso sexual, genera división en los puntos de vista de los actores sociales, puesto que la mitad de ellas refiere que existe una influencia entre la ropa que se lleva y el ser acosadas; mientras que la otra mitad, afirma que "la forma en la que yo me vista no determina que tú puedas o no transgredirme" del mismo modo, hacen hincapié en que "el acoso se da es por la persona que acosa, no por la persona que es acosada" ya que esta situación se presenta independientemente de si las prendas cubren o no totalmente el cuerpo.</p>	
<p>AS1S53 "No totalmente"</p> <p>AS1S54 "cuando comencé a usar saco en esa clase sentí que las miradas y todo mermó mucho"</p> <p>AS2S54 "en cierta forma influye"</p> <p>AS3S63 "No. Pues porque la forma de vestir no tiene nada que ver con el hecho de que se perpetúe una forma de acoso"</p>		

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



AS3S64 "porque el acoso se da es por la persona que acosa, no por la persona que es acosada"

AS3S65 "la forma en la que yo me vista no determina que tú puedas o no transgredirme"

AS4S91 "No nada, nunca, jamás"

AS4S92 "no, nunca va a ser la ropa, o sea por mas tapada que yo esté voy a recibir acoso por lo que sea, si? porque estoy muy tapada, porque estas destapada, si estás muy destapada pues eres una mostrona, si estás muy tapada pues eres una mojigata porque igual sabemos lo que hay debajo, si? entonces no, nunca jamás va a ser la culpa de eso"

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Tabla 14 Matriz categoría interpretativa - Subunidad Acompañamiento Psicojurídico.

RELACIÓN CORRELACIONAL DE SUBCATEGORÍAS			
CATEGORÍA: CREACIÓN SUBUNIDAD ACOMPAÑAMIENTO PSICOJURÍDICO			
UNIDADES DE ANÁLISIS			CATEGORÍA INTERPRETATIVA
SU 1 La universidad brinda Servicios de atención en situaciones de acoso sexual	SU 3 Conocimiento sobre ruta de atención	SU 4 Atención u orientación por parte de la Universidad	Frente a la atención de casos de acoso sexual dentro de la universidad, se identifica el desconocimiento de la existencia de rutas de atención, al igual que estrategias efectivas de prevención, atención, acompañamiento y asesoramiento a las víctimas de éste delito. Aunque hay presencia de espacios de escucha, esto no responde a las necesidades reales de quienes son acosadas. Sin embargo, expresan que actualmente dentro de la universidad se está trabajando en
<p>AS1U55 "Realmente no lo sé, no he buscado"</p> <p>AS1U56 " si lo hay no ha sido divulgado lo suficiente"</p> <p>AS2U56 "No, le toca a uno buscárselas si uno de verdad está interesado en dar a conocer la situación"</p> <p>AS2U57 "así uno busque el espacio no lo hay, no hay una oficina a la que uno se pueda acercar, no hay el espacio"</p>	<p>AS1U57 "No realmente"</p> <p>AS2U58 "No"</p> <p>AS3U71 "si hubiera un ruta de atención, ese hijueputa no estaba acá hace mucho rato"</p> <p>AS4U100 "está en construcción"</p>	<p>AS2U59 "pero que se quedó en que me escucharan y acompañamiento y ya. De ahí para allá no pasó nada más"</p>	



<p>AS3U66 "Sí"</p> <p>AS3U67 " el espacio de... de...acompañamiento"</p> <p>AS3U68 " Los espacios de escucha"</p> <p>AS3U69 "los espacios de consejerías son espacios que se abrieron dentro de la universidad también con el propósito de ser espacios para escuchar a los estudiantes"</p> <p>AS3U70 "pero ya como tal otra cosa dentro de la universidad, no"</p> <p>AS4U96 "Algunas, ehh bueno antes, no sé ahora"</p> <p>AS4U97" contábamos con la profe Sol de consejerías académicas es una maravillosa trabajadora social y feminista que en serio hacía un trabajo de acompañamiento con las mujeres"</p> <p>AS4U98 "pero hoy las instancias que hacen acompañamiento a las mujeres como la psicóloga ehhh revictimiza a las chicas, entonces como no existe una ruta</p>	<p>AS4U101 "está en construcción porque es el tema de moda"</p> <p>AS4U102 "también fue una ganancia del movimiento estudiantil, pero es más porque es un tema de moda".</p>		<p>la construcción de un protocolo para la atención de violencias basadas en género, propuesta que surgió del movimiento estudiantil.</p>
--	--	--	---

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



de atención los y las administrativas no saben llevar un caso de acoso "la Universidad hoy no tiene canales efectivos de trabajo ni acompañamiento"				
SU 5 Pertinencia de la creación de una unidad de atención, acompañamiento y asesoría psicojurídica para casos de acoso sexual	SU 6 Cómo debe ser el servicio	SU 7 Deber de la universidad brindar servicios de atención para casos de acoso sexual	SU 8 Medios para dar a conocer la Unidad de Atención	La creación de una subunidad de atención y acompañamiento psicojurídico es para los actores sociales una necesidad primordial, debido a la falta de una ruta de atención expresando además que este servicio debe ser efectivo, donde se brinde acompañamiento y asesoramiento para emprender acciones legales, prestado por personal capacitado, en el cual no se revictimice a quienes se acercan a este espacio, así mismo, expresan que debe ser brindado por la universidad ya que esta debe garantizar el bienestar integral de toda la comunidad estudiantil.
AS1U58 "Definitivamente"	AS1U59 "que sea algo que sirva"	AS1U65 "Claro, "como mínimo deberían brindar estos servicios para que al menos podamos terminar nuestra carrera profesional"	AS1U67 "redes sociales y las páginas de la universidad"	
AS2U60 "Totalmente, se requiere"	AS1U60 "porque es algo que se debe atacar de raíz "	AS2U65 "Sí porque es un sitio público y educativo"	AS1U68 "saloneo" AS2U68 "debería aparecer en la plataforma para que uno conozca que si hay una manera de llegar a	

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>violencias"</p> <p>AS3U73 "necesitamos rutas de atención para este y para todos los tipos de violencias"</p> <p>AS3U74 "necesitamos una ruta de atención a violencias"</p> <p>AS4U103 "Completamente, yo creo que las psicólogas van a cambiar el mundo"</p> <p>AS4U104 "es muy importante que los espacios de escucha con las psicólogas y/o trabajadoras sociales se potencien"</p>	<p>escucha donde uno pueda sentirse tranquila, confiada y protegida"</p> <p>AS1U63 "menos justifiquen las acciones de estas personas"</p> <p>AS1U64 "donde no lo juzgan a uno"</p> <p>AS2U61 "y no solo para acompañar a las víctimas sino que también para dar soluciones reales"</p> <p>AS2U62 "de manera anónima"</p> <p>AS2U63 "que haya un acompañamiento realmente"</p> <p>AS2U64 "Debería haber una oficina</p>	<p>AS2U66 "en cualquier espacio que se cree se pueden presentar diferentes situaciones y por esto debe tener una ruta o un espacio para poder atender a todas las situaciones que uno sabe que se pueden presentar"</p> <p>AS2U67 "Entonces sí siento que es una obligación de la universidad brindar un espacio de estos"</p> <p>AS3U78 "Claramente, la salud mental, ehh deber ser prioridad también, debe verse como prioridad, así como hay un bienestar</p>	<p>atender estas situaciones y además que la oficina sea dentro de la universidad"</p> <p>AS2U69 "ágoras, una reunión para promocionar el espacio"</p> <p>AS2U70 "saloneo"</p> <p>AS2U71 "pancartas"</p> <p>AS3U79 "foros"</p> <p>AS3U80 "medios audiovisuales"</p> <p>AS3U81 "asambleas por facultades"</p> <p>AS3U82 "encuentros por programas"</p>	<p>En el caso de que la creación de la subunidad fuese un hecho, los actores sociales mencionan el uso de redes sociales, saloneo, asambleas, reuniones en el ágora, carteles, foros, campañas como estrategias de divulgación para dar a conocer el servicio a la comunidad universitaria.</p>
--	--	---	--	---

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



<p>AS4U105 "otras profesiones podemos tener las herramientas para hacer un acompañamiento, pero sí creo que la Universidad necesita eso y un protocolo de atención urgente, muy urgente"</p>	<p>donde uno se pueda acercar y hablar con alguien y saber qué se puede hacer"</p> <p>AS3U75 "los espacios psicológicos deberían brindarse desde, no desde... desde una estructura de espacio de escucha"</p> <p>AS3U76 "una estructura de acompañamiento"</p> <p>AS3U77 "que sea un proceso real"</p> <p>AS4U106 "deben haber personas capacitadas"</p> <p>AS4U107 "para que no se siga cayendo en el asunto de la revictimización"</p>	<p>universitario donde hay psicólogo clínico, deben haber este tipo de espacio también que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria"</p> <p>AS4U114 "totalmente hace parte del bienestar de los estudiantes y debe ser un lugar seguro y libre de violencias"</p>	<p>AS4U115 "las redes sociales"</p> <p>AS4U116 "las campañas dentro de la Universidad debe ser un asunto muy muy importante, campañas muy focalizadas y campañas muy desde el sentir"</p> <p>AS4U117 "campaña efectiva donde las mujeres sientan eso propio"</p> <p>AS4U118 "el voz a voz"</p> <p>AS4U119 "el saloneo"</p>	
---	---	---	---	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



	<p>AS4U108 "debe tener obviamente enfoque de género"</p> <p>AS4U109 "esté el tema muy focalizado a las estudiantes y a las administrativas y a las profesoras que pueden sentir que están siendo acosadas"</p> <p>AS4U110 "acompañamiento real"</p> <p>AS4U111 "el personal capacitado"</p> <p>AS4U112 "no solo el personal para hacer el acompañamiento sino el personal en control interno y disciplinario para</p>			
--	--	--	--	--

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



	<p>emprender acciones legales, que vaya acompañado con lo jurídico"</p> <p>AS4U113 "yo necesito también ver que las acciones que estoy tomando o que yo me haya atrevido a denunciar en serio tenga un efecto sobre el profesor".</p>			
<p>SU 2 Acciones externas a la universidad</p>				<p>Debido a la falta de acciones frente al delito del acoso sexual, algunas personas en su preocupación por visibilizar, acompañar y generar acciones ante estas situaciones, se han dado a la tarea de crear estrategias desde su convicción política - personal- para llevar a cabo, acciones que disminuyan los impactos en la vida de quienes son víctimas de acoso. A lo que refieren los actores sociales que, aunque son buenas iniciativas y que han ayudado mucho, es la</p>
<p>AS4U97 "Contábamos con la profe Sol de consejerías académicas es una maravillosa trabajadora social y feminista que en serio hacía un trabajo de acompañamiento con las mujeres"</p> <p>AS4U99 "no tienen ellas que responder por un problema de la Universidad pero lo hacen por una convicción política".</p>				

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

NIT: 891180084-2

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD

Resolución 11233 / 2018 - MEN

	universidad quien debe responder a esta problemática.
--	---

Fuente: (Molano. M, Morales. M & Ramírez. Z, 2019)

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados



10.3 Cartografía Social

El uso de la cartografía social dentro de la investigación, permitió reafirmar la información obtenida de los actores sociales a través de las entrevistas y el conversatorio realizado “Acoso Sexual en espacios de educación superior”. Aquí, los actores sociales hacen el reconocimiento de la Universidad Surcolombiana como territorio al que pertenecen y en el que se desenvuelven; identificando escenarios de riesgo (espacios inseguros) y protección (espacios seguros) ante el acoso sexual; dentro de los escenarios de riesgo, los actores sociales identificaron lugares como: Salones de clase, pasillo de la Plaza Jaime Garzón, ágoras, pasillo frente al restaurante La Venada y cafeterías; lugares en los cuales resaltaban los episodios de acoso sexual, debido al conglomerado de personas que diariamente frecuentan estos lugares, dificultando en algunos de ellos el reconocimiento del agresor. Así mismo, reconocen que, escaleras, pasillos, el hall, parqueaderos y el teatro arcadia, son lugares más riesgosos en horas de la noche debido a la oscuridad y poco tránsito de personas. En cuanto a los escenarios de protección, coinciden en afirmar que las oficinas deberían ser lugares en los cuales sentirse protegidas, sin embargo, refieren no ser así, puesto que no se han establecido estrategias que prevengan episodios de acoso sexual.

Se establece que existe relación entre la información recolectada en las entrevistas y cartografías, debido a que los actores sociales no se sienten seguras y/o protegidas dentro de la institución. Por otra parte, se resalta un lugar que no fue referido en la cartografía social, pero sí en la entrevista, el cual hace referencia a las porterías de la universidad, mencionando que las miradas y palabras incómodas por parte de las personas que se encuentran allí son constantes.

11. Rol del psicólogo jurídico en la atención de víctimas de acoso sexual

La labor de los y las psicólogas se encuentra enmarcada a través de la ley 1090 del 2006; en la que se prescribe que el ejercicio de los profesionales en salud mental debe contar con estrategias de evaluación, intervención, acompañamiento y asesoría. Para el desarrollo del



presente trabajo investigativo, se enfatiza en la pertinencia e importancia del acompañamiento psicojurídico, a mujeres que el cumplimiento de sus derechos se ha visto afectado por diferentes delitos que afectan de forma directa e indirecta su desarrollo integral dentro del espacio académico, como lo es en este caso, las instalaciones de la Universidad Surcolombiana.

Según el acuerdo 015 de 2014 de la Universidad Surcolombiana, el área de Bienestar Universitario, está orientada a propiciar condiciones para la salud, el desarrollo humano, la cultura, la recreación y el deporte, como elementos esenciales que respondan a las necesidades básicas de cada uno de los entes que hacen parte de la universidad; contribuyendo así, al mejoramiento de la calidad de vida personal, colectiva e institucional. Dentro de los servicios prestados por bienestar universitario, se encuentra el área de desarrollo humano, socioeconómica, de cultura, de recreación y deporte, y el área de salud; esta última contempla los servicios médicos, odontológicos, psicológico y salud ocupacional; es la encargada de garantizar el mejoramiento permanente de las condiciones ambientales, físicas y psíquicas mediante programas preventivos y correctivos, así mismo vincula la atención de situaciones de emergencia de alto riesgo en el campus de la institución.

A partir de lo expuesto anteriormente, se resalta la responsabilidad de la Universidad Surcolombiana, mediante el área de Bienestar universitario, en la implementación de estrategias de atención y acompañamiento frente a las situaciones de acoso sexual presentadas al interior de la institución, debido a que estas, afectan el desarrollo personal, académico y social de quienes son víctimas de este delito. Por esta razón, y tras los resultados arrojados en la presente investigación, se sugiere la apertura de una línea de atención dentro del área de bienestar universitario, mediante la creación de una Subunidad que brinde



atención, orientación y acompañamiento psicojurídico a víctimas de Acoso Sexual y/o otros delitos relacionados, en la Universidad Surcolombiana.

12. Discusión

La representación social del acoso sexual fue elaborada a partir de la construcción narrativa de estudiantes víctimas de esta violencia al interior de la Universidad Surcolombiana, quienes definen el acoso sexual como el conjunto de palabras, gestos y conductas intimidantes que poseen una connotación sexual, realizadas sin el consentimiento de quien los recibe, coincidiendo con la definición establecida en el artículo 210 del código penal colombiano, el cual cita que:

El que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona, incurrirá en prisión de uno (1) a tres (3) años.

Sin embargo, los actores sociales, difieren de este, puesto que, a través de su discurso manifiestan que no necesariamente debe ser un hecho reiterativo para ser considerado acoso sexual, mencionando además, que este fenómeno instrumentaliza el cuerpo de las mujeres al situarlo como un objeto sexual. El hecho de que las mujeres sean las principales víctimas de acoso sexual puede llevar a considerar la figura femenina como desencadenante de este evento; sin embargo, algunos de los actores sociales resaltan que esto se debe, al sistema patriarcal y de dominación presente en la sociedad actual, en el cual, lo femenino se vuelve un objeto o producto y no el causante de la agresión.

Al vivenciar episodios de acoso sexual, se generan en los actores sociales, lesiones psicológicas que afectan la adaptación de estos en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven, limitando además la construcción de nuevas relaciones interpersonales,



principalmente en el ámbito educativo. Las afectaciones referidas por los actores sociales a nivel emocional, corresponden a sentimientos de miedo, irritabilidad y culpabilidad; a nivel conductual cambios en la forma de vestir, disminución del contacto o relación con el agresor, poca asistencia a clases, cambio frecuente de rutinas y evitación de ciertos espacios a horas específicas con el fin de prevenir que se presenten nuevas situaciones de acoso sexual, alterando así, su cotidianidad; y a nivel psicológico, rechazo del propio cuerpo afectando significativamente su autoestima.

Por consiguiente, el acoso sexual se encuentra enmarcado como un tipo de violencia en la que se evidencia el uso de la misma para mantener dinámicas de poder jerarquizadas, y está tipificado dentro del código penal colombiano como un delito contra la libertad, integridad y formación sexuales, esto conlleva a que los actores sociales se conviertan en víctimas tras experimentar este hecho, constatando además, lo planteado en la Resolución 40/34 de 1985 de la Asamblea general de la ONU, en la cual, acarrea el papel de víctima toda persona que haya sufrido, daño, afectaciones y/o lesiones físicos o mentales, como consecuencia de acciones que violen la legislación.

Es a partir de las narrativas de los actores sociales, que se logra identificar por medio de sus creencias, prácticas y símbolos, los significados y la realidad que estos han construido frente a los hechos de acoso sexual experimentados, así como las consecuencias y afectaciones que se generan en ellas. De esta manera, la investigación es importante ya que permite visibilizar esta problemática en los espacios de educación superior, demostrando la necesidad de desarrollar estrategias de prevención, atención y sanción por parte de la Universidad Surcolombiana



13. Conclusiones

- Una de las principales causas para que se presente el acoso sexual corresponde a la reproducción en la sociedad y la universidad, de un sistema y/o cultura patriarcal, en el que existen relaciones de poder inequitativas que poseen una connotación de género, en el que predominan las masculinidades sobre las feminidades, y en el cual se otorga el poder a los hombres sobre el cuerpo de la mujer. Debido a esto se genera aceptación social de este delito convirtiéndose así en una violencia naturalizada.
- Se identificó a los docentes como el agresor más frecuente en los casos de acoso sexual, convirtiendo así el salón de clases como el lugar de mayor riesgo para las estudiantes. Así mismo, debido a la falta de estrategias para la atención a las víctimas y sanción de los responsables de la agresión, los diferentes espacios de la universidad, se han convertido para las estudiantes en escenarios inseguros que propician las situaciones de acoso sexual.
- Ante la falta de mecanismos efectivos de denuncia, las víctimas de acoso sexual desisten de llevar a cabo estos procesos y establecen sus propias estrategias de acción frente al hecho vivenciado, optando por la divulgación social, con el fin de visibilizar el acoso sexual dentro de la universidad.
- La forma de vestir como símbolo desencadenante para un hecho de acoso sexual, genera división en los puntos de vista, debido a que, se refiere que existe una influencia entre la ropa que se lleva y el ser acosadas; mientras que, por otro lado, se afirma que la forma en que la una mujer se vista no determina que pueda o no ser transgredida.



- Cabe resaltar la importancia de conocer los significados que construyen las mujeres respecto al acoso sexual, dando a conocer los sentimientos y emociones que estos generan, así como las consecuencias que afectan la vida diaria de la mujer, sin embargo, falta abordar e implementar estrategias para mitigar esta problemática, estrategias que puedan ser desarrolladas por las mismas mujeres afectadas, de manera que se logre visibilizar los efectos negativos que el acoso sexual, genera en las mujeres.
- La creación de una subunidad de atención y acompañamiento psicojurídico desde un enfoque de género, direccionada por el área de bienestar universitario, con una extensión hacia la Unidad de Servicios de Atención Psicológica (USAP), con el fin de articular acciones de manera conjunta y dar continuidad al proceso, es para los actores sociales una necesidad primordial, debido a la falta de una ruta de atención para las violencias de género, expresando además, que este servicio debe ser efectivo, donde se brinde acompañamiento y asesoramiento para emprender acciones legales, prestado por personal capacitado, en el cual no se revictimice a quienes se acercan a este espacio; así mismo, expresan que la universidad debe garantizar el bienestar integral de toda la comunidad estudiantil.
- Se diseñó un instrumento que permitió la recolección de información sobre las creencias, prácticas y símbolos que conforman las representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de la Universidad Surcolombiana frente al Acoso Sexual dentro de la misma. Este instrumento fue evaluado por cinco (5) jueces expertos, de amplia experiencia en el abordaje del acoso sexual y otros delitos relacionados.



- Se reconoce el impacto de la participación en asociaciones, colectivos, grupos y movimiento sociales feministas y/o que trabajen en defensa de los derechos de las mujeres, en los relatos de los actores sociales obtenidos a partir de las entrevistas; puesto que, quienes son partícipes de dichos espacios poseen un mayor conocimiento de las causas y consecuencias de este fenómeno, al cual hacían referencia de forma técnica y teórica; manifestando también, el interés en trabajar de forma activa en la visibilización del acoso sexual.



14. Recomendaciones

- Se recomienda a la Universidad Surcolombiana desarrollar programas desde el área de bienestar universitario, para los y las estudiantes, enfocados en la prevención del acoso sexual, los cuales, puedan ser llevados a cabo desde los primeros semestres en todos los programas que pertenecen a la institución.
- Desarrollo de programas por parte de la Universidad Surcolombiana, direccionados por el área de bienestar universitario, enfocados en la intervención con docentes y funcionarios administrativos, con el propósito de identificar la posible existencia de episodios de acoso sexual.
- Replicar la presente investigación en las diferentes universidades de la región, con el fin de dar continuidad a la visibilización de esta problemática, promover la denuncia de los casos presentados, y de esta manera, generar estrategias de intervención y mitigación de la aparición de este delito.



15. Referencias

- Acuerdo Número 015. Universidad Surcolombiana Consejo Superior Universitario, Neiva, Huila, Colombia. 21 de Mayo de 2014. Recuperado de https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones_documentos/consejo_superior/consejo_superior_2014/acuerdo_015_de2014.pdf
- Acuerdo Número 049. Universidad Surcolombiana Consejo Superior Universitario. Neiva, Huila, Colombia. 15 de Diciembre de 2004. Recuperado de <https://www.usco.edu.co/contenido/ruta-calidad/documentos/anexos/19-Acuerdo%20049%20de%202004%20Manual%20de%20Convivencia%20Estudiantil.pdf>
- Billi, M., Guerrero, M. J., Meniconi, L., Molina, M., & Torrealba, F. (2014). Masculinidades y legitimaciones del acoso sexual callejero en Chile. In *Lamadrid, S. (Coord. Principal), Relaciones de género en el siglo XXI: Cambio y continuidades. Grupo de trabajo llevado a cabo en el 8º Congreso Chileno de Sociología.*
- Caracol Radio. (Productor). (01 de octubre de 2018). *La radiografía del acoso sexual en Colombia* [Audio en podcast]. Recuperado de http://caracol.com.co/radio/2018/01/10/nacional/1515600158_928831.html
- Castaño, J., González, E., Guzmán, J., Montoya, J., Murillo, J., Páez, M., Parra, L., Salazar, T & Velásquez. Y. (2010). Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia) estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, Vol. 61* (1), 18-27. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v61n1/v61n1a03.pdf>
- Crespo, M., y Gómez, M.M (2012). *EGEP. Evaluación Global de Estrés Postraumático.* Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de <http://web.teaediciones.com/EGEP-5-Evaluacion-Global-de-Estres-Postraumatico.aspx>
- Daray, H. (1995). Daño psicológico. Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=024205>
- Delgado, C. (2010). *Raíces de la violencia de género.* Pontificia Universidad de Salamanca. España. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275408863_Raices_de_la_violencia_de_genero



Diez, J., Escudero, H., Carballeda, A., Barberena, M., Hallak, Z., Rocha, E., Massera, C., Vázquez, A., Barceló, M., Cañuecar, V., Gómez, P., Gómez, D., Feu, C., Martínez, N y Romero, N. (2012). *CARTOGRAFÍA SOCIAL. Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación*. Colección Extensión. Serie Sociedad / Política. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vgF8nhKwIpYC&oi=fnd&pg=PA1&dq=cartograf%C3%ADa+social+&ots=70qYIYMCOK&sig=8MmTfJyWvHmkl0Z4zIP3T4tctrY#v=onepage&q=cartograf%C3%ADa%20social&f=false>

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jazmine_Escobar-Perez/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-utilizacion.pdf

Espinoza, M. (2014). *¿Galantería o acoso sexual callejero?* Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3784/1/T1340-MDE-Espinoza-Galanteria>.

Galtung, J. (2016). *La violencia: cultural, estructural y directa*. Cuadernos de estrategia, ISSN 1697-6924, N°. 183, págs. 147-168. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>

Gómez, O. & Álvarez, L. (2009). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Psicojurídica*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresiones Ltda. Recuperado de: <http://gmies.org/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-buenas-pr%C3%A1cticas-en-la-atenci%C3%B3n-psicojur%C3%ADdicas.pdf>

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Moscovicci, Serge. *Psicología Social II*, Barcelona, *Paidós*, 469-494. Recuperado de <https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>

Ley 30. Congreso de Colombia, Colombia. 28 de Diciembre de 1992. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

Moreno, C., Osorio, L & Sepúlveda, L, (2007). Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas (Colombia). Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*. 58. (2), pp. 115-122. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1952/195214327004.pdf>

Rodemann, H. (2015). Derechos En Conflicto: Una Ley Anti-Piropo En España. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia* e-I.S.S.N: 2444-0221 – (10), 151-160. Recuperado de <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/1513/1394>



Salgado, J. (2014). *¿Galantería o Acoso Sexual Callejero?* (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3784/1/T1340-MDE-Espinosa-Galanteria.pdf>

Sampieri, R, Fernández. C & Baptista. P, (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México D.F. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Toledo, C; Chavarro, S y Losada, Y. (2016). *Representaciones sociales sobre relación de pareja en mujeres universitarias de la ciudad de Neiva que han sido maltratadas por su pareja o expareja* (tesis de pregrado). Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia.



16. Apéndices

Apéndice A: Carta de selección enviada a cada juez experto

Neiva, Mayo 29 de 2019

Doctor/a

- Francisco Larrañaga
- Mabel Morales
- Carlos Bolivar Bonilla
- Cesar Augusto López
- Isaac de León Beltrán

Debido a su excelentísima trayectoria en temas relacionados con la administración de justicia, delitos contra la integridad y libertad sexual, violencia de género, victimología, criminología, entre otros temas relacionados; le hemos seleccionado como jurado para la validación de una serie de preguntas que contribuirán al desarrollo de la investigación “**ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana**” a cargo de **María Alejandra Molano Trujillo, María Alejandra Morales Tique y Zully Tatiana Ramírez Castro**; consideramos que cuenta con la experiencia y conocimientos adecuados para aportar al desarrollo de la misma. Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración

YINETH CRISTINA DUSSÁN PERDOMO

Asesora del proyecto investigativo

MARIA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO

Estudiante/Investigadora

Cel: 3209142257

Correo: mariale11@hotmail.es

ZULLY TATIANA RAMIREZ CASTRO

Estudiante/Investigadora

Cel: 3118386045

Correo: tatianaramirez128@hotmail.com

MARIA ALEJANDRA MORALES TIQUE

Estudiante/Investigadora

Cel: 3123879700

Correo: maleja1581@hotmail.com



Apéndice B: Modelo evaluación enviado a cada juez experto

ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.

**ENCUESTA
EVALUACIÓN POR JUECES EXPERTOS**

Título del proyecto: ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.

Objetivo de la investigación: Describir las Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana.

DATOS DEL JUEZ DEL INSTRUMENTO:

Nombre:

- Francisco Larrañaga
- Isaac de León Beltrán
- Mabel Morales López
- Carlos Bolivar Bonilla
- Cesar Augusto López

Descripción sobre la investigación: ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana

Respetado juez, usted ha sido seleccionado por su experticia para esta monografía, a continuación, encontrará una breve descripción acerca de la investigación.

La presente investigación busca visibilizar el acoso sexual como un tipo de violencia al que se deben enfrentar las estudiantes pertenecientes a la Universidad Surcolombiana. Indagando



aspectos como las creencias, prácticas y símbolos que se encuentran dentro de las representaciones sociales; al igual que las vivencias, formas de afrontamiento y las posibles consecuencias que este tipo de violencia pueda generar en ellas.

Con el fin de aportar un sustento teórico y normativo, los cuales servirán como base para el planteamiento de la creación de una subunidad dentro de la Unidad de Servicios de Atención Psicológica (USAP) -Proyecto desarrollado por el programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana-, el cual brindará Atención, orientación y Acompañamiento psicosocial y jurídico a víctimas del Acoso Sexual, entre otros delitos, en Espacios universitarios de la ciudad de Neiva.

Ejercicio evaluativo

Al final del instrumento podrá señalar las observaciones generales si así lo cree pertinente; estas pueden referirse a la estructura general del instrumento u otros aspectos generales relevantes.

1. En cada ítem puede registrar las observaciones respectivas cuando lo considere necesario.
2. Si considera que algún(os) ítem(s) debe(n) ser eliminado(s) por favor indíquelo en la columna observaciones, explicando brevemente la razón que justifica su propuesta.

Cada ítem o cada pregunta de la entrevista debe tener en cuenta varios elementos:

<p>RELEVANCIA DEL ÍTEM: Se refiere a la necesidad de evaluar este aspecto. Un ítem resulta relevante si este resulta importante o significativo para evaluar el constructo en este instrumento.</p>	<p>CLARIDAD DEL ÍTEM: Tiene que ver con que el ítem no sea ambiguo y que los términos usados sean entendibles para quien contesta la prueba.</p>
<p>PERTINENCIA DEL ÍTEM: Hace referencia a que el ítem en verdad evalúe características del tema que se pretende evaluar con la prueba. Un ítem es pertinente si resulta pertenecer o ser concerniente al constructo evaluado con este instrumento.</p>	<p>REDACCIÓN: Implica que la estructura de la oración o aseveración (ítem) sea concordante gramaticalmente y coherente con el uso del español.</p>
<p>APORTA AL OBJETIVO ESPECÍFICO: Se refiere a la conveniencia de usar el ítem propuesto como generador de información específica para el objetivo que pretende alcanzar esta parte de la encuesta.</p>	



Para mayor facilidad se propone una escala que permitirá calificar los anteriores criterios en cada una de las preguntas sugeridas conforme c/objetivo específico, un ejemplo:

1	2	3	4
Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel muy alto

De antemano agradecemos su tiempo y colaboración. Resaltamos la importancia que tiene para nosotras su aporte en el desarrollo de esta investigación que busca visibilizar este fenómeno como lo es el Acoso Sexual en los espacios de educación superior.

1	2	3	4
Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel muy alto

Objetivo Específico 1: Describir las creencias que tienen las estudiantes (víctimas) de la universidad Surcolombiana acerca del Acoso Sexual.

ÍTEM	RELEVANCI A	PERTINENCI A	REDACCIÓ N	CLARIDA D	APORT E	OBSERVACIONES PARA EL ÍTEM
	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1. ¿Qué opina acerca del acoso sexual?						
2. ¿Qué considera usted que es acoso sexual?						
3 ¿Cuáles considera son las causas del acoso sexual?...						
4 ¿En qué ocasiones se da el acoso sexual?						
5 ¿Qué opina frente a los casos de acoso sexual dados en los						



espacios de educación superior?						
6. ¿Cuál cree que debe ser el grado de importancia que se le debe dar a los casos de acoso sexual? ¿Por qué?						
Observaciones generales:						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
<hr/>						
Nota* Si considera pertinente la creación de más ítems/ si desea sugerir algún ítem por favor referir.						

Objetivo específico 2: Identificar las prácticas que tienen las estudiantes (víctimas) de acoso sexual al interior de la universidad Surcolombiana.

1	2	3	4
Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel muy alto

ÍTEM	RELEVANCIA	PERTINENCIA	REDACCIÓN	CLARIDAD	APORTE	OBSERVACIONES PARA EL ÍTEM
	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1. ¿De qué forma ha reaccionado ante una situación de acoso sexual?						
2. ¿Qué acciones ha tomado ante una						



situación de acoso sexual?						
3. ¿Qué espacios considera que son más propensos para que se dé el acoso sexual?						
4. ¿Alguna vez en su vida ha presenciado un acto de acoso sexual?						
5. ¿Toma algún tipo de medidas para no sufrir acoso sexual?						
6. ¿Se ha sentido afectada emocionalmente ante una situación de acoso sexual?						
7. ¿Su cotidianidad se ha visto modificada/afectada por causa de alguna situación de acoso sexual?						

Observaciones generales:

Nota* Si considera pertinente la creación de más ítems/ si desea sugerir algún ítem por favor referir.



Objetivo específico 3: Identificar los (símbolos o la simbología) que tienen las estudiantes (víctimas) de la universidad Surcolombiana acerca del Acoso Sexual.

1	2	3	4
Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel muy alto

ÍTEM	RELEVANCIA	PERTINENCIA	REDACCIÓN	CLARIDAD	APORTE	OBSERVACIONES PARA EL ÍTEM
	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1. ¿Qué piensa al escuchar que un hombre tiene derecho a opinar sobre su cuerpo?						
2. ¿Qué opina de recibir insinuaciones y halagos de tipo sexual por parte de hombres que no conoce?						
3. ¿De qué manera visualiza una situación de acoso sexual?						
4. ¿Qué sentimientos/sensaciones le genera el hablar sobre el acoso sexual?						
5. ¿Considera que la figura femenina es un desencadenante para la presencia de acoso sexual?						
6. ¿Considera que la forma de vestir propicia una situación de acoso sexual?						

Observaciones generales:



Nota* Si considera pertinente la creación de más ítems/ si desea sugerir algún ítem por favor referir.

- **Objetivo específico 4:** Sugerir la creación de una subunidad dentro de la Unidad de dirección administrativa de bienestar universitario, que brinde atención, orientación y acompañamiento psicojurídico a víctimas del Acoso Sexual en la Universidad Surcolombiana

1	2	3	4
Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel muy alto

ÍTEM	RELEVANCIA	PERTINENCIA	REDACCIÓN	CLARIDAD	APORTE	OBSERVACIONES PARA EL ÍTEM
	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1. Conoce de la existencia de alguna Ruta de Atención para mujeres víctimas de acoso sexual						
2. ¿Sabe usted si se brinda acompañamiento, atención, y/o asesoramiento a mujeres víctimas de acoso sexual por parte de la Universidad Surcolombiana?						
3. ¿Ha solicitado este servicio?						
4. ¿Cree necesario la creación de una unidad de atención						



psicológica que brinde acompañamiento y asesoramiento en la Universidad Surcolombiana para las mujeres víctimas de acoso sexual?						
5. ¿Cómo se imagina que se debería brindar este servicio?						
6. ¿Considera que es un deber de la universidad brindar este tipo de servicios?						
7. En caso de la creación de una unidad de atención ¿Cuáles podrían ser los medios más factibles para dar a conocer este servicio?						

Observaciones generales:

Nota* Si considera pertinente la creación de más ítems/ si desea sugerir algún ítem por favor referir.



Objetivo específico: Identificar escenarios de riesgo y protección para estudiantes víctimas de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana

Además de la aplicación del instrumento de recolección de información sociodemográfica y la entrevista semiestructurada, se pretende implementar con las participantes un ejercicio de cartografía social, entendiendo esta, como una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales; para llevar a cabo su realización se pedirá a las participantes dibujar un mapa del territorio a abordar, en este caso la Universidad Surcolombiana, allí plasmarán aquellos lugares que consideran seguros o inseguros, relaciones sociales entre los actores, según las vivencias que cada una ha tenido, en donde se puedan visualizar conflictos o denunciar situaciones injustas, ya que el conocimiento del territorio reconoce la vivencia como punto de partida para descubrir el territorio. Posteriormente se realizará una socialización de los hallazgos encontrados y reflexiones suscitadas alrededor de la temática durante el ejercicio.

Observaciones generales:

El juez experto se sirva de direccionar cualquier información adicional u observación a los correos electrónicos o números telefónicos a continuación

MARIA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO
Estudiante/Investigadora
Cel: 3209142257
Correo: mariale11@hotmail.es

ZULLY TATIANA RAMIREZ CASTRO
Estudiante/Investigadora
Cel: 3118386045
Correo: tatianaramirez128@hotmail.com

MARIA ALEJANDRA MORALES TIQUE
Estudiante/Investigadora
Cel: 3123879700
Correo: maleja1581@hotmail.com

“Luchamos en busca de garantías para el ejercicio pleno de nuestro desarrollo académico y profesional. Luchamos por pasillos, aulas, baños Y UNIVERSIDADES libres de violencias, libres de acoso”.

-M^o Alejandra Molano Trujillo.

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Apéndice C. Información jueces expertos.

JUEZ	PROFESION	POSTGRADO	EXPERIENCIA	CARGO
Francisco Larrañaga	Psicólogo	Derecho de familia. Maestría en Psicología jurídica.		Presidente Capítulo Meta y Orinoquía Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic
Mabel Morales López	Psicóloga	Especialización en Forense. Maestría en criminología y victimología.	Docente cátedra psicología forense, facultad de psicología Universidad Simón Bolívar, docente catedrática universidad CUC psicología jurídica. Actualmente trabaja como Perito Forense en la Unidad de Investigación Defensorial de la defensoría del Pueblo Regional Atlántico (área Penal). Durante el 2001 participó como instructora en el módulo de psicología y sociología criminal en el curso básico de policía judicial coordinado por la Dirección de Investigación Judicial (DIJIN e INTERPOL) de la Policía Nacional de Colombia.	Subdirectora del Campo Psi. Jurídica Colpsic Docente Universidad de la Costa Perito Área Penal de la Defensoría del Pueblo Regional Atlántico
Isaac De León		Doctorado en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas, Maestría En	Actividades de administración	



		Ingeniería Industrial, Pregrado/Universitario Universidad de Los Andes.	<p>Miembro de consejo de centro - Cargo: Docente Noviembre de 2002 de Actividades de docencia Pregrado - Nombre del curso: Crimen y desarrollo económico, Agosto 2003 Dedicación: 0 horas Semanales Noviembre de 2002 Octubre de 2003</p> <p>Actividades de investigación Investigación y Desarrollo - Título: Homicidio e intención letal en Bogotá Marzo 2003 Octubre 2003 Investigación y Desarrollo - Título: Crimen organizado Agosto 2003 Título: Desarrollo moral y corrupción. Un estudio psicológico de actitudes corruptas desde la perspectiva de la acción moral Marzo 2003 Octubre 2003 Título: La codificación en el contexto de la consolidación del Estado moderno. Agosto 2003 Título: La innovación en la organización narcotraficante: el caso del transporte de sustancias psicoactivas Marzo 2003 Octubre 2003</p>	
CARLOS BOLIVAR	Psicólogo Social Comunitario	Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Maestría En Educación Y Desarrollo Comunitario, Maestro En	<p>Actividades de administración - Miembro de consejo editorial - Cargo: Miembro de consejo editorial Enero de 2001 Enero de 2002 - Vice-rector o pro-rector - Cargo: Vice-rector</p>	Docente, investigador Universidad Surcolombiana

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

		Enseñanza Superior, Licenciado En Ciencias de La Educación	<p>o pro-rector Febrero de 1992 Diciembre de 1993</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador de programa - Cargo: Coordinador de programa Enero de 1985 Agosto de 1986 - Miembro de colegiado superior - Cargo: Miembro de colegiado superior Enero de 1980 Diciembre de 1981 Actividades de docencia - Pregrado - Nombre del curso: SEMINARAIO DE INVESTIGACION, Agosto 1979 - Pregrado - Nombre del curso: PEDAGAOGIA Y DIDACTICA, Agosto 1979 Agosto 1999 - Pregrado - Nombre del curso: CURRRICULO, Agosto 1979 Agosto 1999 - Pregrado - Nombre del curso: DIDACTICA, Agosto 1979 Agosto 199 	
CESAR AUGUSTO LOPEZ OSORIO	Psicólogo.	Magister en Derechos Humanos. Magister en psicología jurídica.	<p>Actividades de docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialización- Nombre del curso: Manejo de Crisis Humanitarias, 25 Enero 2010 - Especialización- Nombre del curso: Especialización en Administración de la Seguridad, 30 Febrero 2008 <p>Actividades de administración</p>	<p>UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA- - Dirección y Administración- Cargo: Coordinador de curso Enero de 2008 de Actual</p>

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.

PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124

Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40

PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722

Vigilada Mineducación

www.usco.edu.co

Neiva, Huila

Apéndice D: Matriz validación de instrumento por jueces expertos.

Objetivos	Ítem	Relevancia				Pertinencia				Redacción				Claridad				Aporte				Índice de acuerdos Calificación				CAMBIOS A ITEMS... PROPUESTOS TENIENDO EN CUENTA OBSERVACIONES DE JUECES EXPERTOS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		Objetivo Específico 1: Describir las creencias que tienen las estudiantes (víctimas) de la universidad Surcolombiana acerca del Acoso Sexual.	1				III				III				II				III							
2					III			I	II		I	II			I	II								X		Mejorar estructura de la oración
3					III				III			II	I				III							X		Mejorar estructura de la oración
4					III				III		I		II			I	II							X		Reconsiderar los verbos OPINAR Y CONSIDERAR
5					III				III				III				III		I	II				X		Ítem sugerido: ¿Cómo se sintió después de ocurrido el episodio (hecho) de acoso sexual? *afectaciones
6				I	II			I	II		I		II			I	II				I	II		X		No comprendo el uso de su marco conceptual. Las preguntas son tremendamente inapropiadas en la medida en que se produce mucho ruido por la falta de especificidad de la situación.
Objetivo específico 2: Identificar las prácticas que tienen las estudiantes (víctimas) de acoso sexual al interior de la universidad Surcolombiana.	1				III				III				III				III							X		
	2				III				III				III				III							X		
	3				III				III		I	I	I			III			I	II			X		Mejorar estructura de la oración * eliminar 2do que	
	4				III				III				II				II							X		

	7			II			II			II			II			II			X	El acoso sexual puede variar en diversas aristas teniendo en cuenta la perspectiva de género
Objetivo específico 5: Identificar escenarios de riesgo y protección para estudiantes víctimas de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana	10			III			III			III			III			III			X	
Observaciones generales	<p>El estudio puede ser tan generoso que brindará información sobre las necesidades de mejorar la educación sexual en el escenario académico. Me permito felicitarlas por adelantar este tipo de investigaciones que buscan visibilizar el acoso sexual en las universidades colombianas. En la declaración que se hace al inicio del documento se subraya el uso de prácticas y símbolos! Sin embargo, en las preguntas no logro identificar las “prácticas” y los “símbolos”. Es por esa razón que las preguntas adolecen de conexión con la realidad. Únicamente están hablando sobre la abstracción “acoso sexual”. Si el acoso se experimenta y está acotado a partir de un marco jurídico entonces deberíamos ser capaces de redactar preguntas capaces de contener esas “prácticas” y “símbolos” incómodos, pero con los cuales hemos aprendido a convivir. Una investigación debe ser capaz de mostrar cosas que de otra manera la sociedad no hubiera sido capaz de “ver”; de lo contrario nos convertimos en instrumentos de la opinión pública. Una buena investigación nos debe permitir “enrarecer” la realidad; es por eso que las ciencias sociales deben aspirar – como decía Bourdieu – a ser las artes marciales del espíritu en el sentido del Geist. Ya revisé lo que sigue del cuestionario y sólo encuentro abstracciones que nos alejan de la brutalidad y la normalidad de nuestra vida diaria. Saludos cordiales. Isaac</p>																			

Apéndice E. Consentimiento informado

Actor social 1

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Fecha: 06/SEP/2019 Hora: 2:15 pm

Yo, [REDACTED] con documento de identidad
N° [REDACTED] manifiesto que he sido informada con claridad respecto a la actividad que se realizará con fines meramente académicos por las estudiantes MARÍA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO con documento de identidad N° 1081417584; MARIA ALEJANDRA MORALES TIQUE con documento de identidad N° 1075291656; ZULLY TATIANA RAMIREZ CASTRO con documento de identidad N° 1079509606 quienes se encuentran desarrollando la investigación "ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana" como modalidad de grado, bajo la orientación de la docente YINETH CRISTINA DUSSÁN PERDOMO. Soy conocedora de que se me hará devolución o retroalimentación del análisis y resultados de la investigación. De la misma manera, se me garantiza que la información aportada será manejada con total discreción.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información suministrada.

De igual forma, manifiesto que he sido informada sobre los procedimientos o técnicas a aplicar:

1. Instrumento de recolección de información sociodemográfica: Es un instrumento mediante el cual se busca identificar características particulares y comunes entre las participantes de la investigación; su contexto demográfico, información básica referente a las relaciones socioafectivas, al igual que datos correspondientes a la investigación donde se indaga sobre situaciones puntuales de acoso.
2. Entrevista semiestructurada: Es entendida como "una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados" (González, s.f., p.108).

Así mismo, he sido informada que la entrevista será grabada en audio y se dará uso adecuado a la misma.

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 875 3686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722




 CC 
 Firma Participante

Trinidad Rosales Castro
 CC 107929606
 Firma investigadora
 Cel: 3118386045

María Alejandra Moreno
 CC 107419884
 Firma investigadora
 Cel: 3209142257

María Alejandra Morales
 CC 3075291656
 Firma investigadora
 Cel: 3123879700

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
 PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
 Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
 PBX: (57) (8) 875 3686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



Actor social 2

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Fecha: 01 Septiembre - 19 Hora: 9:00 pm

Yo, [Redacted] con documento de identidad
N° [Redacted] manifiesto que he sido informada con claridad respecto a la actividad que se realizará con fines meramente académicos por las estudiantes MARÍA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO con documento de identidad N° 1081417584; MARIA ALEJANDRA MORALES TIQUE con documento de identidad N° 1075291656; ZULLY TATIANA RAMIREZ CASTRO con documento de identidad N° 1079509606 quienes se encuentran desarrollando la investigación "ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (victimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana" como modalidad de grado, bajo la orientación de la docente YINETH CRISTINA DUSSÁN PERDOMO. Soy conocedora de que se me hará devolución o retroalimentación del análisis y resultados de la investigación. De la misma manera, se me garantiza que la información aportada será manejada con total discreción.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información suministrada.



De igual forma, manifiesto que he sido informada sobre los procedimientos o técnicas a aplicar:



1. Instrumento de recolección de información sociodemográfica: Es un instrumento mediante el cual se busca identificar características particulares y comunes entre las participantes de la investigación; su contexto demográfico, información básica referente a las relaciones socioafectivas, al igual que datos correspondientes a la investigación donde se indaga sobre situaciones puntuales de acoso.
2. Entrevista semiestructurada: Es entendida como "una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados" (González, s.f., p.108).

Así mismo, he sido informada que la entrevista será grabada en audio y se dará uso adecuado a la misma.

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 875 8886 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722




C.C. 
Firma Participante

Tatiana Gomez Castro
C.C. 1079309606
Firma investigadora
Cel: 3118386045

María Alejandra Moreno
C.C. 1051417584
Firma investigadora
Cel: 3209142257

María Alejandra Morales T
C.C. 1011211656
Firma investigadora
Cel: 3123879700

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



Actor social 3



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Fecha: Septiembre 10 2019 Hora: _____

Yo, _____ con documento de identidad
N° _____ manifiesto que he sido informada con claridad respecto a la actividad que se realizará con fines meramente académicos por las estudiantes MARÍA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO con documento de identidad N° 1081417584; MARÍA ALEJANDRA MORALES TIQUE con documento de identidad N° 1075291656; ZULLY TATIANA RAMIREZ CASTRO con documento de identidad N° 1079509606 quienes se encuentran desarrollando la investigación "ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana" como modalidad de grado, bajo la orientación de la docente YINETH CRISTINA DUSSÁN PERDOMO. Soy conocedora de que se me hará devolución o retroalimentación del análisis y resultados de la investigación. De la misma manera, se me garantiza que la información aportada será manejada con total discreción.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información suministrada.

De igual forma, manifiesto que he sido informada sobre los procedimientos o técnicas a aplicar:

1. Instrumento de recolección de información sociodemográfica: Es un instrumento mediante el cual se busca identificar características particulares y comunes entre las participantes de la investigación; su contexto demográfico, información básica referente a las relaciones socioafectivas, al igual que datos correspondientes a la investigación donde se indaga sobre situaciones puntuales de acoso.

2. Entrevista semiestructurada: Es entendida como "una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados" (González, s.f., p.108).

Así mismo, he sido informada que la entrevista será grabada en audio y se dará uso adecuado a la misma.

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados



[Redacted]
CIC [Redacted]

Firma Participante

Zully Totoro Ramirez

C.C. 1079509606

Firma investigadora
Cel: 3118386045



María Alejandra Blanco

C.C. 1'081419584

Firma investigadora
Cel: 3209142257

María Alejandra Meneses

C.C. 1075294656

Firma investigadora
Cel: 3123879700

2

Gestión, Participación y Resultados

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila



Actor social 4



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Fecha: Sep - 16 - 2019 Hora: 2:00 pm

Yo, [redacted] con documento de identidad N° [redacted] manifiesto que he sido informada con claridad respecto a la actividad que se realizará con fines meramente **académicos** por las estudiantes MARÍA ALEJANDRA MOLANO TRUJILLO con documento de identidad N° 1081417584; MARIA ALEJANDRA MORALES TIQUE con documento de identidad N° 1075291656; ZULLY TATIANA RAMIREZ CASTRO con documento de identidad N° 1079509606 quienes se encuentran desarrollando la investigación "ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Representaciones sociales de las estudiantes (víctimas) de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana" como modalidad de grado, bajo la orientación de la docente YINETH CRISTINA DUSSÁN PERDOMO. Soy conocedora de que se me hará devolución o retroalimentación del análisis y resultados de la investigación. De la misma manera, se me garantiza que la información aportada será manejada con total discreción.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información suministrada.

De igual forma, manifiesto que he sido informada sobre los procedimientos o técnicas a aplicar:

1. Instrumento de recolección de información sociodemográfica: Es un instrumento mediante el cual se busca identificar características particulares y comunes entre las participantes de la investigación; su contexto demográfico, información básica referente a las relaciones socioafectivas, al igual que datos correspondientes a la investigación donde se indaga sobre situaciones puntuales de acoso.
2. Entrevista semiestructurada: Es entendida como "una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados" (González, s.f., p.108).

Así mismo, he sido informada que la entrevista será grabada en audio y se dará uso adecuado a la misma.

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co

Gestión, Participación y Resultados

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados



[Redacted signature]

C.C. [Redacted]

Firma Participante

María Alejandra Molano T

C.C. 1081417584

Firma investigadora
Cel: 3209142257

Zully Tatiana Ramirez C

C.C. 1019509606

Firma investigadora
Cel: 3118386045

María Alejandra Morales T

C.C. 3075291656

Firma investigadora
Cel: 3123879700

Gestión, Participación y Resultados

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila



Apéndice F. Instrumento de recolección de información sociodemográfica

Actor social 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Fecha: 06/sep/19

Edad: 22

Estudiante Sí No Trabaja Actualmente: Sí No

Programa: Pedagogía Infantil Semestre Octavo (8)

¿Pertenece o ha pertenecido a un colectivo/ grupo/ movimiento/asociación feminista o en defensa de los derechos de las mujeres? Sí No

Información socio-afectiva:

-Tipo de Familia

Familia Nuclear Familia de Hecho Familia Extendida

Familia Ensamblada Familia Monoparental Familia Homoparental

-Pareja

Actualmente no tengo una relación de pareja. Hasta el momento solo he tenido una pareja con la cual duré al rededor de 6 meses, terminamos porque los 2 nos cambiamos de ciudad por motivos académicos, pero no más.

-Relaciones sociales

Siempre he sido reservada, confío en muy pocas personas y comparto con ellas para toda llamada los domingos.

Me relaciono con las personas y comparto con ellas pero hasta cierto punto, Res no soy de compartir con demasiada gente. Soy de círculos más cerrados. Generalmente, me la llevo mejor, para relacionarme, con mujeres.



Actor social 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Fecha: 09 / septiembre / 19

Edad: 21

Estudiante Sí No Trabaja Actualmente: Sí No

Programa: Pedagogía infantil Semestre
Octavo (8)

¿Pertenece o ha pertenecido a un colectivo/ grupo/ movimiento/asociación feminista o en defensa de los derechos de las mujeres? Sí No

Información socio-afectiva:

-Tipo de Familia

Familia Nuclear Familia de Hecho Familia Extendida

Familia Ensamblada Familia Monoparental Familia Homoparental

-Pareja

No, y hasta el momento no he tenido una relación "oficial"
por decirlo de alguna forma

-Relaciones sociales

Muy sociable, Res bien, yo me considero una persona muy
abierta a hablar, Saludar, a mi no me da pena que me digan
haya que hablarle a tal persona. No se me dificulta, no soy
timida.



Información sobre Situación/es de Acoso Sexual:

Ha sido víctima de algún tipo de delito

Sí

No

Ha sido víctima de algún tipo de delito dentro del espacio de educación superior

Sí

No

Marque con una X el o los delitos de los cuales ha sido víctima dentro del espacio de educación superior:

Violencia física

Acoso Sexual

Violencia Psicológica

Hurto

Otro ¿Cuál? _____

¿Dónde?/ Escenario:

Aulas / redes sociales / Teatro arcades.

¿Por parte de?/ Agresor/a:

Docentes

Personal de vigilancia

Administrativos

Compañeros de clase

Directivos

Otros:

Actor social 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Actor social 03
Fecha: Septiembre 10 2019
Edad: 24 años
Estudiante Sí No Trabaja Actualmente: Sí No
Programa: Psicología Semestre
continuidad
¿Pertenece o ha pertenecido a un colectivo/ grupo/ movimiento/asociación feminista o en defensa de los derechos de las mujeres? Sí No

Información socio-afectiva:

-Tipo de Familia
Familia Nuclear Familia de Hecho Familia Extendida
Familia Ensablada Familia Monoparental Familia Homoparental

-Pareja
No tiene pareja actualmente

-Relaciones sociales
Amigos y amigas, algunos familiares. Bueno con las amistades, depende... bueno también considero que las amistades son... No todos son iguales, hay diferentes grados de amistad tal vez, así? como que hay amistades que son muy cercanas, hay amigos muy muy cercanos, son los amigos que van a la casa de uno, que se quedan en la casa de uno, que conocen a la familia, y que uno conoce a su familia, esos amigos, entonces ahí siento que soy muy cercana, muy familiar, eh! tengo... Unos dos personas, tres personas con las que soy así, de pronto que he establecido una relación con algún familiar de ellas también, relación no, pues no sé, que pueda hablarme con ellas pero entonces también tengo amigos que sé que también van a estar en cualquier momento que pueda contar con ellas y que ellas también pueden contar conmigo.



Información sobre Situación/es de Acoso Sexual:

Ha sido víctima de algún tipo de delito

Sí → Hurto, tocado la cola en la calle No

Ha sido víctima de algún tipo de delito dentro del espacio de educación superior

Sí → Acoso No

Marque con una X el o los delitos de los cuales ha sido víctima dentro del espacio de educación superior:

Violencia física Acoso Sexual Violencia Psicológica Hurto

Otro ¿Cuál? _____

¿Dónde?/ Escenario:

Aula de clase, universidad en general.

¿Por parte de?/ Agresor/a:

Docentes Personal de vigilancia Administrativos

Compañeros de clase Directivos

Otros: servicios generales,
trabajadores de cafeterías



Actor social 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Fecha: 16 - Sep - 2019

Edad: 23 años

Estudiante Sí No

Trabaja Actualmente: Sí No

Programa: Lengua Castellana Semestre
Noveno

¿Pertenece o ha pertenecido a un colectivo/ grupo/ movimiento/asociación feminista o en defensa de los derechos de las mujeres? Sí No

Información socio-afectiva:

-Tipo de Familia

Familia Nuclear Familia de Hecho Familia Extendida

Familia Ensamblada Familia Monoparental Familia Homoparental

-Pareja

No actualmente no tengo pareja. Hace tres años tuve un novio en la universidad del programa pero no más.

-Relaciones sociales

Muchas, gozo de muchas amistades.

Información sobre Situación/es de Acoso Sexual:

Ha sido víctima de algún tipo de delito

Sí No



Ha sido víctima de algún tipo de delito dentro del espacio de educación superior

Sí

No

Marque con una X el o los delitos de los cuales ha sido víctima dentro del espacio de educación superior:

Violencia física Acoso Sexual Violencia Psicológica Hurto

Otro ¿Cuál? Perseguida, señalada, estigmatizada, bullineada

¿Dónde?/ Escenario:

Virtuales, han sido más ataques por redes sociales
Dentro de la Universidad no hay ningún espacio seguro,
en los salones de clase, en las ágoras, (apetencia) restaurante la
vecada, escaleras del programa de psicología, el pasillo que conecta
plaza Jaime.

Por parte de?/ Agresor/a:

Docentes

Personal de vigilancia

Administrativos

Compañeros de clase

Directivos

Otros: Estudiantes de varias
cameras

Apéndice G: Transcripción de entrevista por cada actor social

Actor social 1

1. Eh, Bueno realmente nunca he buscado o leído sobre la definición como tal, pero a partir de mi experiencia y de lo que se encuentra uno en las redes sociales me atrevería a decir que el acoso sexual es ese momento en el que una persona que no es de nuestra confianza se atreve a hacer comentarios sexuales sobre mi cuerpo, generando en mi incomodidad, miedo, presión e incluso que llegue a pensar a la hora de vestirme que puedo ponerme y que no.
2. Que es una conducta reprochable, horrible, que no se debería presentar ni aquí en la universidad, ni en la calle ni en ningún otro espacio.
3. Yo creo que el acoso se da en todos los ámbitos, sin importar donde sea ya que este es el resultado de muchos años de una cultura patriarcal en la que se ha enseñado que los hombres pueden opinar, tocar y ver el cuerpo de las mujeres como un objeto, como algo sexual. ¿Qué ámbitos? Laboral, académico, la calle e incluso en la misma familia.
4. Uy, pues yo pienso que de muchas formas, solo que en ocasiones se omite o se deja pasar por alto. Pero yo pensaría que generalmente, o lo que uno escucha en los pasillos o salones, es que se da de un docente o una persona mayor hacia las estudiantes y esto se puede ver fácilmente en los salones.
5. Mmmm pues no sé,..., creo que como lo mencioné anteriormente en clases más que todo, ya que es cuando evidencia más la autoridad del docente y donde uno se siente más vulnerable por la presencia de los compañeros y eso. A demás, no es común encontrarse con estas personas en otros espacios que no sean los académicos.
6. Que estos se presentan debido a la falta de los controles internos y la falta de visibilización que se le da a esta serie de problemas ya que uno escucha mucho quejarse a la gente pero a la hora de la verdad no existe una guía o algo que le sirva a uno para denunciar, también creo que esto lo toman como un chiste sin importancia o algo “natural” como si no causara consecuencias. Mmm he escuchado que algunas chicas denuncian envían cartas pero de ahí para allá no pasa nada más.
7. Bueno, cuando comenzó ni lo noté yo apenas iniciaba mi carrera y pues me parecía que comentarios y miradas extrañas no eran importante e incluso una vez le dije a una de mis compañeras y primípara como yo me dijo; que es era normal y que solamente no le pusiera cuidado. Cundo esto se volvió repitente me sentía como culpable, y me preguntaba si era que como me vestía o si era que yo era muy linda o que para que pasara eso. Me empecé a sentir sola porque cualquier persona decía que ha eso no había que ponerle atención solo ignorar y ya.
8. Jummm pues si me pregunta yo diría que de una escala de 1 a 10 un 10 totalmente. Eso cuando es tan constate lo afecta a uno mucho, yo por ejemplo dejé de asistir a

- clases, vivía como pensando en que momento me encuentro a este señor y me daba cosa pensar que me miraría asquerosamente como lo hacía o lo hace, porque aunque ya no me da clases a mí muy seguramente lo hace con otras chicas. Y eso es lo otro, por eso se le debe dar mucha importancia porque en ocasiones o no sé si han escuchado que esos docentes, si se les puede llamar así, no lo hacen con una sala mujer si no con carias al tiempo y en diferentes códigos, lo que lo hace más grave aún. Bueno eso pienso yo.
9. Bueno, no he tenido acciones concretas solo agacho la mirada, respiro y trato de ignorar como si no pasara nada. En una ocasión, cuando me rozo la nalga me senté, me quedé pensando en que pudo ser un accidente, pero uno no es tonto y yo sentí que no solo fue un roce, tuve que levantarme e irme a llorar al baño. Ese día fue horrible.
 10. Ninguna la verdad, como mencioné hace un momento no hay algo que se pueda hacer, eso no le van a poner cuidado a uno. Y me imagino que hasta pruebas pedirán ¿y uno de dónde saca? Definitivamente lo único que uno puede hacer es agachar la cabeza e intentar seguir como si nada.
 11. Definitivamente los salones, los compañeros ni se percatan de las cosas pues todo les parece un chiste, pero es ahí donde más los viví.
 12. No entiendo la pregunta, ¿si he visto que acosen a alguien o si he sido acosada? Bueno de ver sí, he visto como docentes le hablan o miran a algunas compañeras, e incluso como las toca, no sé si es por lo que yo he pasado que veo esas situaciones como repugnantes o si son simples acciones. Me hubiese gustado hablar con las chicas que vi en estas situaciones, pero me daba pena y más a preguntarles por un tema que quien sabe cómo reaccionarían.
 13. Como mencioné, en algún momento me detuve a ver si quizá mi ropa provocaba que hiciera esos comentarios o esas miradas repugnantes. Así, que para mí fortuna a el salón le arreglaron el aire acondicionado y comencé a llevar saco. No es la gran cosa pero si es algo que puedo decir que hice para evitar comentarios y miradas.
 14. Totalmente, eso lo rompe a uno, vivía enojada, sensible por todo lloraba, me sentía impotente como que no podía hacer nada. Eso es lo peor.
 15. Así es, deja uno de importarle la clase, deja e asistir, yo sentía que ya no quería ni tener amigos hombres, y siento que vivía como distraída pensando como en la nada y eso afectó mi rendimiento académico.
 16. ¡Una mierda! Jajaja. Pero enserio, no sé la gente que piensa ya los tiempos han cambiado, y todo ha avanzado menos la mentalidad de algunos retrógrados, es que es de verdad con tanta leyes y cosas que pasan y que aun la gente crea eso, es muy triste por eso estamos como estamos, sin justicia.
 17. Es que yo creo que depende, porque si es una persona de confianza con la que no atraemos y tenemos una historia pues uno lo toma por otro lado e incluso si son halagos pues yo creo que eso lo hace feliz a uno. Pero si es por parte de un docente o incluso una persona a las que uno nunca le ha dado confianza y ni siquiera una

palabra fuera de lo formal eso es muy incómodo y definitivamente no lo deberíamos aceptar.

18. Aquí donde estoy me da como escalofríos e incluso siento como culpa de no haber hecho algo al respecto. Siento tristeza de pensar que algunas mujeres estén pasando por esto en este momento.
19. Yo creo que sí, eso nos pasa mucho a las mujeres y más creería que es por la cuestión del patriarcado y eso que hace creer a los hombres que son superiores a nosotras y pueden actuar o comentar frente a nuestros cuerpos como se les venga en gana.
20. No totalmente, pero si en algunos casos se da porque en mi caso yo uso blusas escotadas y corta y cuando comencé a usar saco en esa clase sentí que las miradas y todo mermó mucho.
21. Realmente no lo sé, no he buscado y si lo hay no ha sido divulgado lo suficiente.
22. Definitivamente, pero que sea algo que sirva porque si es solo para acompañarnos a las que pasamos por estas situaciones ya que eso es en vano porque es algo que se debe atacar de raíz, puede ayudarnos a superar pero si no va más allá de ¿qué serviría?.
23. Pues tiene que ser un servicio de calidad y de escucha donde uno pueda sentirse tranquila, confiada y protegida y donde no lo juzgan a uno y mucho menos justifiquen las acciones de estas personas.
24. Claro, ya que no hacen nada para atacar estas problemáticas, como mínimo deberían brindar estos servicios para que al menos podamos terminar nuestra carrera profesional. Ahora con las redes sociales y las páginas de la universidad uno se entera de todo y también creo que el salomeo puede ser una opción.

Actor social 2

1. Para mí el acoso sexual es el hecho de que uno no se pueda vestir cómodamente para ir a un sitio público. Porque no tiene nada que ver que uno se ponga un short o una blusa corta porque uno quiera o esté buscando algo; en Neiva hace calor y uno no se va a poner un cuello tortuga para ir a la universidad. Acoso es también, no respetar como como el espacio de una persona, o sea ya el hecho de que un docente o un compañero, si uno no le permite que se acerque ya mucho y lo hace, para mí eso también es acoso ya que está invadiendo mi espacio. Mmm AA ver qué otra cosa puede ser acoso?... Queee le digan a uno o tomen decisiones sin el consentimiento de uno creyendo que uno va a aceptar las cosas como ellos creen, que porque uno actuó o dijo tal cosa o x cosa. También es aprovecharse del papel que tiene, sea docente, amigo o lo que sea, aprovecharse de eso para acercarse a la persona y hacerla víctima
2. Me parece lo más bajo, que uno no pueda estar tranquilo ni siquiera en un sitio público como lo es la universidad, donde se supone que nos vamos es a educar y más siendo víctima de un docente que se supone que debe respetar y dar unas pautas, una educación, unas... no sé cómo decirlo...pero sí que debe dar un ejemplo y que el

- mismo sea el causante de todo esto en un sitio donde se va es a educar, no a otras cosas... me parece absurdo.
3. Muchas veces, hablando como de mujeres ¿no?, dan pie porqué a mí me decían o yo leía comentarios de gente de la universidad que decía pues simplemente repita la materia y ya, o sea que hay niñas que lo hacen o se prestan para eso entonces los acosadores piensan que como tal persona o lo hizo o como me buscaron para esto entonces puedo hacerlo con todas lo puedo hacer. O sea lo hacen porque ya ha habido quienes den ese espacio para que se den las cosas de esa manera.
 4. Eh en el... bueno el primer momento es cuando se crean esos grupos de whatsApp, porqué entonces ya empieza a tener un contacto más personal con la persona; el segundo, es ya cuando empiezan a manipularlo a uno por notas o por x o y grupo que se tenga, en que se tenga relación con la persona.
 5. En clases, y extra clases, en paseo no porque mis profesoras todas son mujeres y yo estudio con puras mujeres entonces pues como que las actividades extra curriculares nunca que yo haya visto, nunca han pasado ese tipo de situaciones. Pero entonces si ya a la hora de ver otras clases y que hayan docentes hombres que se encuentran dentro de la clase y empiezan como le dije yo a invadir el espacio de uno a decirle cosas a escribirle a uno por WhatsApp a responderle a uno estados y en extra clases cuando de pronto lo citan a uno para x o y cosa, una asesoría o cualquier cosa y entonces aprovechan ese momento extra clase para hacer el acoso.
 6. Es que como la misma palabra lo dice, es educación es un espacio donde se conoce, se va es a aprender, conocer cosas nuevas no a ser víctima de acoso... mmm es que no encuentro la palabra. Mejor dicho, se va a estar protegida.
 7. Ehhh me sentí como que no podía decir nada, yo no puedo decir nada, yo digo algo y/ o cualquier cosa que yo pueda decir puede ser usado en mi contra; Porque él es docente, muy buen docente, y yo soy una simple alumna ¿a quién le van a creer? ¿Quién tiene el poder? o sea yo me sentí sola, pensando para qué voy a hablar, estooy sola yo digo y no va a pasar nada la que va a quedar mal soy yo. Y dije no! me sentí totalmente sola y por eso no quise hacer nada, llevarlo a otro nivel, dejarlo así que ya había pasado, ignorar y olvidar el momento.
 8. El grado de importancia debe ser mmuchisimo muchísimo porque es que eso se ve, en todas las carreras en todos los semestres. Cualquier docente, cualquier docente y si es que entre mujeres o compañeros uno se pone a hablar, y ahí sí, pero nadie le presta atención porque desde administración, los de más arriba no le dan la importancia que se merece, entonces eso queda así.
 9. Al principio accedí porqué él se aprovechó de lo que sabía y de un supuesto grupo de teatro que estaba armando y una obra de teatro y que no sé qué y una escena bla bla entonces al principio accedí. Pero cuando, me di cuenta que eso ya estaba llegando a otro nivel que no era el correcto y no era el espacio ahí me sentí incomoda y decidí irme (silencio largo).

10. Las acciones que tomé al principio yo no quería volver a clase, obviamente no quería volver a ver al tipo este... pero pues eso implicaba que el siguiente semestre tuviera que ver la misma clase con el mismo docente y ya no iba a estar con mis compañeras; entonces lo pensé mejor y pues igual tengo que terminar la clase entonces el como que me habla e intentaba insinuarme cosas y yo como que le respondía fuerte para que sintiera que no iba a tener más pie para absolutamente nada. Lo bloqueé de WhatsApp, de Facebook porque también me había enviado la solicitud ah y le comenté a una compañera que fue la que hizo la publicación en la página de la universidad porque no sabíamos que hacer. Luego, por medio de alguien más la psicóloga de género de la universidad se comunicó conmigo, el caso es que nos reunimos para hablar de la situación "muy preocupante" para ella, supuestamente, pero no pasó de haberme escuchado, o sea simplemente me escuchó y quedó súper sorprendida y además de que le dije que no era la última ni la primera a la que le pasaba y que podían haber muchísimas a las que les podría pasar de ahí en adelante y no hizo nada más. El acompañamiento llegó hasta ahí, y ya ella dejó todo en manos de la jefe de programa.
11. Los salones, redes sociales y en este caso el "supuesto teatro" de la universidad.
12. Verla con mis ojos, no. Pero si me contaron y me... o bueno sí.. Si he visto. Si no que como uno trata de de verlo normal entonces... pensándolo bien sí. Entonces, roces, gestos... pero eso si ya las personas involucradas son las que saben qué es lo que realmente pasa.
13. Pues en cuanto a la ropa, antes yo me iba así (Blusa tiras, shorts) pues ahora lo hago esporádicamente cuando sé que tengo una clase con una docente mujer que sé que puedo ir así, porque del resto sé que tengo clase con un docente hombre procuro ir con camisa o saco. No darle como pie, porque a mi antes me gustaba, no sé cómo aprender, preguntarle sobre cosas de la case o cosas así o que me dejara libros, cosas así. Pero entonces ya no lo hago, ya lo estrictamente lo de la clase y ya. Y lo de WhatsApp, trato de no agregarlos, el grupo y ya, no agregarlo y si ya es muy urgente o lo necesito entonces hago una llamada y pues no prefiero escribir.
14. Bastante, ese final de semestre para mí fue horrible, porque es que tenía que verlo en clase de frente. Fue bastante complicado y además en las otras clases, tenía la mente en otro lado y las clases no eran lo mismo yo tenía la mente en otro lado.
15. Sí, dejé de asistir a clases en un inicio. Ahora vivo como alerta, pendiente de todo y pues ya me cuesta confiar en los docentes hombres. E incluso ya no hago preguntas o intentar tener más información académica porque ya no me siento segura. La forma de vestir e intentar no quedarme mucho tiempo en la universidad.
16. ¡No tienen derecho! Así como nosotras no nos vamos a buscarlos a ellos. Pues eso ya está en cada quién, personalmente no lo hago a menos de que sea mi amigo o tenga la confianza que me permita hacerlo en una chanza y del resto no; y ellos no deberían hacerlo porque eso lleva problemas psicológicos, eso no es solamente decir usted está

gorda o está plana o usted está... no es simplemente eso, eso conlleva muchas cosas más.

17. Tiene que existir un nivel de confianza para poder aceptar o no los comentarios sobre mí. Es que es eso, si yo no le he dado o sea esa oportunidad de que me diga algo no debería hacerlo o sea es incómodo uno ir por la universidad y ¡uy mi amor! Cuando usted no es nada mío ¿por qué me tiene que estar diciendo esas cosas? Que uno está sola, que el hecho de ser mujer ya es un peligro, uno de verdad se siente intimidado, solo, que uno no puede estar tranquilo en ningún lado. Sin esperar que alguien le diga algo, le insinué algo o le haga algo en cualquier espacio. Ya no hay tranquilidad.
18. Pues ya lo dije, el hecho de ser mujer o tener características femeninas en el caso de las personas homosexuales genera riesgos.
19. Pues en cierta forma influye. Por eso yo cambié mi forma de vestir.
20. No, le toca a uno buscárselas si uno de verdad está interesado en dar a conocer la situación y de todas maneras así uno busque el espacio no lo hay, no hay una oficina a la que uno se pueda acercar, no hay el espacio.
21. Lo que mencione anteriormente pero que se quedó en que me escucharan y acompañamiento y ya. De ahí para allá no pasó nada más.
22. Primero que todo de manera anónima, porque pues ese es el miedo de uno que todo el mundo sepa porque obviamente no todos lo van a tomar de la mejor manera. Por ejemplo de la publicación que yo hice, ya me estaban tratando de lo peor sin saber lo que realmente lo que había sucedido; Entonces al iniciar el proceso, hacerlo de forma anónima y que haya un acompañamiento realmente, que se vea qué es lo que está sucediendo, que se vea si han habido más personas víctimas y si hay posibilidades de que se presente estas situaciones por parte de un compañero o de quien sea. Debería haber una oficina donde uno se pueda acercar y hablar con alguien y saber qué se puede hacer.
23. Sí, porque es un sitio público y educativo entonces pues, en cualquier espacio que se cree se pueden presentar diferentes situaciones y por esto debe tener una ruta o un espacio para poder atender a todas las situaciones que uno sabe que se pueden presentar. Entonces si siento que es una obligación de la universidad brindar un espacio de estos.
24. Pues así como en la plataforma de la universidad uno puede sacar su cita médica, psicológica, así debería aparecer en la plataforma para que uno conozca que si hay una manera de llegar a atender estas situaciones y además que la oficina sea dentro de la universidad y que se diga, que se haga publicidad. No sé si de pronto en el ágoras una reunión para promocionar el espacio y así como hacen los grupos feministas que se reúnen y todo eso, entonces ahí decir que ya hay una ruta que se puede hacer un proceso y ya hay como solucionarlo. El saloneo, porque pues no todos asisten a lo que hay en ágoras, pancartas. Bueno de todo.

Actor social 3

1. Yo considero que el acoso sexual es... todo acto, o... que se hace de una parte hacia una persona o grupo de personas que atente contra su integridad, pero que denote eh... una instrumentalización también de su cuerpo, ¿no? Que lo vuelva un objeto, a partir de ahí entonces yo creo que vendría a ser acoso sexual y puede hacerse por medio de palabras eh... porque digo que grupos porque se puede hacer comentarios misóginos sobre un grupo de chicas por ejemplo, o chicos, o personas, ¿sí? porque a la comunidad... a todo el mundo, y eh sí, eso.
2. Considero que es... una violencia, el acoso es una violencia, que... se deriva de la perpetuación del sistema patriarcal... sí, se deriva a partir de una perpetuación del sistema patriarcal en la cotidianidad, ¿no? En ese también, dentro de ese ejercicio de poder que se dan en las relaciones, ummm y pues que este poder tiene una connotación netamente de género, ¿no?, en donde también se ve las masculinidades sobre las feminidades, y entonces como principalmente somos las mujeres o los cuerpos feminizados las víctimas del acoso, ¿no? y las que somos violentadas por el también y... bueno por medio del acoso se minan a las personas también psicológicamente ¿no? También se crean traumas, se crean eh... no sé, se generan muchas cosas que afectan las psiquis de la persona y por tanto su individuación ¿no? Su individualidad y a partir de ahí bueno, como todo este contexto emm que se genera de la cultura patriarcal, heteropatriarcal también, ¿no? eh... va al cuerpo de los, a los cuerpos feminizados y es donde hablo de que se ejerce ese poder sobre ellos.
3. Pues porque en la u se reproduce todo esto, o sea porque la uu es... es que el espacio universitario es la reproducción de todo –risas- de toda la cultura, de todo, la universidad se puede decir que es un espacio que es interseccional ¿no? Porque recibe todo tipo de personas... bueno yo estoy pensando en la usco, también, ¿cierto? Pero los espacios universitarios son espacios donde se discute todo ello, pero más puntualmente la Universidad Surcolombiana porque es un espacio que reproduce las ideas de nuestro contexto ¿no? Y de nuestro territorio también, un territorio dividido, bipartidista bueno, empezando por ahí... ¿sí? No sé... godo.
4. Cómo se produce... no entiendo la pregunta, o sea, ¿quiénes lo producen? No ¿Cómo lo hacen? Verbalmente o.. ¿sí? Pues sí, pues es verbal como desde el piropo... hasta... el cyberbullying... si es... físico, porque también se agrede físicamente, se tocan los culos, se mira debajo de la ropa, de las faldas, se observa en los baños, eh... no sé creo que además también se reproduce estructuralmente, ¿no? Cuando uno va a las oficinas... y cuando los profes entonces también le dicen a uno que está sentado en la nota, y cuando los profes dicen que venga mi amor dígamelo más cerquita... o por qué no nos tomamos una cerveza después de... de clase, lo que no significa que esté mal que los profes tomen con uno, ¿sí? pero es la forma... el por qué, por qué me está invitando, para qué, si es consentido o no, consensuado.... No sé, es estructural y también es simbólico ¿no? Con los espacios también de representación, en los espacios de representación perdón, en los espacios... de elección por ejemplo de las carreras, a quién se brindan las carreras, yo siento que ahí también, por ejemplo una

chica que estudia ingeniería es uy no la machorra, cosas así, y entonces no si tiene un culo muy grande y tiene unas piernas muy grandes pues, uy mamasita como se ve de linda en el jean de ingeniera y se ve al acoso también desde ahí, entonces también es como desde la estructura, ¿si? Desde la estructura del ser universidad también, de lo que se... no sé, de la educación superior.

5. No pues no, yo creo que desde ahí, y también en los espacios representativos de pronto, yo que he estado inmersa un poco en los espacios de representación de la universidad, ehhs pues uno denota también eso, el acoso, o sea el acoso a las formas de actuar y también... como a las formas del ejercer los liderazgos, ¿no? Y... a la estructura también de la perspectiva del estudiante líder, ¿no? Y como debe ser y que actitudes toman los estudiantes líderes que son bien masculinizadas, ¿si? Como también... los colectivos de mujeres que llegan ahí, o las chicas, tienen que jugársela también de ciertas formas y con ciertas actitudes para poder llegar a esos espacios de liderazgo, e incluso sostener los liderazgos dentro de la misma dinámica, em, y bueno, por ahí, ya, creo que lo demás ya lo había dicho.
6. ¿Que qué opino? No pues que, que gonorra, se supone que –risas- ¿puede cortar eso? –risas- no pues sí porque, pues que son algo sistemático, es la misma reproducción de la violencia, ¿si? Es algo que, ehhs que es una mierda porque se supone que la universidad que es crítica debería cuestionarse todos esos lugares, ¿no? Todas esas formas de opresión que se derivan de... bueno, de la colonialidad y el sistema capitalista, ¿si? y... que más allá de eso también es... es cuestionar el actuar diario y responder es eso, ¿no? Que si es algo ehhs que si bien es algo... no sé, es que yo pienso que es algo que debe pensarse desde la rectoría, desde todos los... ¿cómo se llama eso nena? Ehhs los estudiantes, los profes, los administrativos –de todas las partes- sí, sí, eso tiene un nombre, uh marica, bueno sí, de la universidad y pensarse para qué, para el bien común, para el bien de la comunidad, del estudiantado y del desarrollo de la región, porque para qué la universidad si no pues para el pueblo, o sea para que la gente de la... más allá de decir, el pueblo y... mamerto- risas- para... si para el desarrollo regional, para el desarrollo de las mismas comunidades... y qué refiere ahí, pues todo lo que tiene que ver con el bienestar, ¿no? El buen vivir, y entonces... poder ver las cosas de una forma diferencial, haría que la universidad... ¿qué estoy respondiendo? Me vuelve a repetir la pregunta -¿Qué opina frente al acoso sexual dado en los espacios de educación superior? ...Haría que la universidad respondiera a ello de una, de esa forma, diferencial en qué sentido, en que... o sea, asumamos que somos universidad de, que somos claustros universitarios, de conocimiento de creación de conocimiento y más allá de eso, de estudio del ser humano, no sólo de la industria, no que responda a la producción, es que voy a eso, sí, de que no debe responder a ello y se da precisamente porque la universidad no está haciendo eso, porque la universidad está viendo, porque la universidad no, porque las personas que... el gobierno... las personas que controlan las universidades, ehhs quieren... y las personas que están en las universidades como los altos... como en la rectoría, en los consejos superiores universitarios, todo ello, son personas que vienen no con un interés de conocimiento o con un interés de... aportar a la transformación,

sino con un interés de ver qué pueden tomar de ella, ¿sí? Y por ejemplo ahora... eh... todo lo que tiene que ver con tema de mujeres además se está tomando de unas formas... muy gonorra, de unas formas muy peyes, o sea de unas formas que responden completamente a la lógica... eh... mercantilista, entonces se volvió un objeto, un objeto, y se volvió algo que se usa, es una lucha que se ha... no sé, mercantilizado ya tanto, y es lo que sigue, lo que pasa, lo que siempre pasa con todo, pero... bueno porque el capitalismo nos consume, pero... también es como... como todas esas formas y esas dinámicas hacen que nada responda a lo que debe responder, que es como, con el cumplimiento de los derechos humanos, no sé, con el cumplimiento del buen vivir, llevémolo ahí, al buen vivir de todas las comunidades, y por eso todos, por eso dentro de la universidad se reproduce esa violencia, por eso pasa, y porque además tampoco se ponen las diez con decir vamos a poner una cátedra de esto, cuánto se está jodiendo mucha gente, muchas chicas, para que la ruta de atención a violencias en la universidad sea... ¿quién se ha puesto la diez con eso? La rectora, hasta ahorita que... empezó a decir que ella está siendo violentada... no estoy diciendo que no, pero que el hecho de no estar en la rectoría es por violencia de género, es que integró... el enfoque de género a su campaña y a todo lo de su rectoría, porque desde antes no, sólo ahora, será que va a empezar a hablar de la ruta de atención, ¿sí? pero ¿antes por qué no? ¿No lo veía necesario? ¿Ahora sí lo ve necesario? Bueno, miremos entonces a qué lógicas estamos respondiendo ahí, y... pues no, no refiero que no sea interesante que ya se lo esté pensando al menos, pero sí que sea consecuente también con las cosas, bueno ahí mi raye –risas- pero, también por eso en la universidad se sigue perpetuando lo mismo, y pues porque todos respondemos a las lógicas patriarcales y pues somos remachistas, culturalmente somos muy machistas, Colombia es un país muy machista, pero... bueno, hay cosas que se están haciendo.

7. Pues mayor, total, pues... porque... porque es una violencia muy invisible, es una violencia muy invisible que se ha normalizado, que se ha normalizado y al llevarse a la normalización no se le da la importancia que tiene, porque mina a las personas, el acoso mina a las personas, o sea... afecta completamente su desarrollo vital, que es el... el desarrollarse libremente, el asumir su identidad, ¿sí? Viendo la identidad como eso que yo reflejo de lo que soy frente al mundo, lo que he tomado de todo lo que he aprendido y soy, todo eso, pues, se ve aminorado desde... desde todos los procesos psicológicos y en todas las etapas de la vida, y se da en todas las etapas de la vida, eso también es algo muy importante, que se puede dar en todas las etapas de la vida de la persona y... y bueno, es algo muy constante...
8. Bueno... pues uno queda como en shock, porque es de la nada, o sea... tú quieres no creer lo que está pasando, oye es feo, ¿no? Como ¡este hijueputa! ¡Ahhhh! ¡¿Qué acaba de pasar?! –risas- pues sí, y pues cómo he reaccionado, no sé, después pues iba a hablar con alguien, contarle, emmm pero pues no sé, es que no sabía, no supe quién fue, no supe nada, o sea... ¿Quién iba a decirle? ¿a quién iba a denunciar? Pues sí... hacer una denuncia pública tal vez, alguien fue, pero ¿quién fue?



9. ¿Otra vez? Ah bueno, reaccionaría, y que acciones, pues eso, buscar a alguien para hablar, contarle, eh, a mis amigas –risas- o sea las amigas, ¿no? Contarle a mis amigas, algunas de ellas pues hablarán a más profundidad conmigo, ¿sí? Lo usual con ellas –risas- profesionales además, entonces chimba.
10. ¿Qué espacios? Ummm los oscuros, ¿hablando de espacios cierto? Como lugares, sí, los oscuros, las escaleras, los pasillos, las escaleraaas, los pasiillos, los hall, todo, en la u cierto? Pero sobre todo los pasillos angostos, como el túnel de la plaza, como las escaleras, pues, las escaleras de educación, la piscina, los parqueaderos, las oficinas, bueno.
11. Pues sí, obvio, ¿cuál? Pues... que le tocan la cola a una chica en la calle, o que le gritaran... cosas, o a mi amiga con la que voy.
12. Sí, pongo cara de brava –risas- ¡voy puta por la calle! –risas- pero a veces no, a veces me olvido ir brava, pero cuando voy tarde, si voy como más concentrada, no llevo audífonos ni nada, porque además me roban, ¿no?, porque es que no sólo me acosan, me roban, entonces no puedo llevar nada –risas- peye, me han robado muchas veces cerca de mi casa... eh, llevo una piedra en la mano... usualmente llevo una piedra en la mano cuando voy caminando sola, ummm una vez una amiga me regaló un gas pimienta pero eso se botaba y olía muy feo –risas- pero me lo regaló y yo lo cargué un tiempo, en el bolso, ummm no irme por ciertos lugares, obviamente, evitar muchos espacios, en la noche sobre todo, muchas calles, eh, no vestirme... no vestirme con shorts, o con blusas que se me vean las tetas, cuando sé que voy a estar en espacios en los que no me sienta cómoda o sé que tengo que... no sé, como estar sola, la verdad no sé. Eh, contarle a mis amigas que voy en un taxi, decir la placa, sí como medidas de seguridad, emmm o decir que voy a salir de la casa y que voy para la u, a alguien con el que esté hablando, alguien diferente a la gente que sabe que me voy de mi casa.
13. Ay no, pues obvio, si señora, ya te lo había dicho, era como que... washhh no, sí, uno se siente como culpable... a veces, ¿no? Otras veces como impotencia que uno dice hijueputa pues qué puedo hacer... pues qué, otras veces más impotencia, pero... pues no sé si todo eso siento que es emocional, todo eso me afecta emocional de diferentes formas, cuando me siento culpable es feo, la vez que me cogieron el culo me sentía culpable, otra vez me cogieron el culo por acá... por la primera, y me sentí remal porque tenía un short recortico y dije para que me lo puse, yo sabía que esto podía pasar... porque quería, porque me parecía bonito, pero uy, esa vez si fueron peyes, además habían unos cuchitos por ahí y nadie hizo nada, y yo este hijueputa y todos se dieron cuenta marica, y nadie hace nada, nadie, horrible, fue peye, y que otras veces, eh, las otras veces que, pues no culpable sino esa impotencia, como, como que uno dice ajh, qué hago, qué hago, lo golpeo? –risas-
14. Claro, claro, por eso... uno esquiva los lugares y todo eso, uno deja de moverse igual, de pensarse en la mañana cómo se va a vestir, porque uno tiene que pensar en dónde va a estar todo el día, para que así mismo responda... un poco, de pronto cómo va a ir vestida, de pronto, de pronto, no sé, uno también piensa mucho, ¿cierto? Uno es cansón también, pero también es sobre todo por ello.

15. Pues derecho, no... no es que tengan derecho, quién dijo que tienen derecho a opinar, no lo tienen, pero... la historia se los ha dado, les ha dado... ese poder, les ha dado ese poder, de poder opinar sobre nuestros cuerpos y creen que lo tienen todo, ¿no? Y es por lo mismo, por esa construcción, esa construcción masculina, esa construcción heteronormada que hay del mundo, pues yo siento que le estoy hablando...
16. No, pues que peye, que es paila, porque... pues por lo, por lo todo anteriormente dicho, pues es que, sí, que me parece muy... ¿qué opino? No pues que, que gonorrea -risas- que, que a veces es muy paila saber todo esto y ser consciente, si no fuera consciente no me afectaría tanto, ¿sí? Es como si no lo viera, pues... no lo sentiría y ya, pero bueno, como lo veo y eso, es como gonorreíta, porque asumen tener el derecho de opinar sobre mi cuerpo, se les ha dado el poder históricamente, culturalmente, pero pues ya basta, pues bájele ya, parémole, opino que hay que bajarle, que el patriarcado va a caer y que tenemos que seguir transformando todos los espacios y para transformar los espacios tenemos que estar en ellos.
17. Ujjj muchos, pues pudiste haberlo notado, puedo llorar, puedo sentirme muy enojada, pero también... sentir la revolución dentro y decir... nada gonorreas, yo sé que todo pasa, y porque, y más que saber que todo pasa, o sea yo sé, como, siento que... soy consciente de lo que pasa y al ser consciente de ello pues como que... que chimba, vamos a hacer algo, hay que actuar, entonces me produce muchas cosas.
18. Obvio, si señora, pues por lo femenino, ¿no? Lo que te decía, por lo femenino y lo masculino, cómo es el mundo de dicotómico y como todo está feminizado y masculinizado dependiendo también, pues de todos los roles que se nos han asignado y todas las estructuras, la estructura binaria, ¿no? Que es el mundo, y a partir de ella lo femenino es lo que se vuelve un objeto, y lo que se puede usar, por el poder.
19. No. Pues porque la forma de vestir no tiene nada que ver con el hecho de que se perpetúe una forma de acoso, pues porque el acoso se da es por la persona que acosa, no por la persona que es acosada, o sea, el acoso es problema por la persona que acosa, no por, a quien acosa, la forma en la que yo me vista no determina que tú puedas o no transgredirme.
20. En mí, ujj bastante, dejé de ponerme short por mucho tiempo, ummm me sentía incómoda con mis piernas y empecé a justificarlo todo el tiempo, como que no me ponía short porque no sé, no me gustaba, entonces mejor no me ponía short, pero no realmente era porque no quería ponerme short, y también dejé de ponerme muchos escotes, porque, porque sentía que me decían muchas cosas de los senos, o me miraban mucho las tetas, una vez conté muchas miradas por la universidad con un amigo, le dije parece, vamos a contar cuántas veces me miran las tetas, y los dos mirábamos que la gente cuando venía pasando, mirábamos, me miraban las tetas, chistoso, ¿no? Fue como uno experimento social -risas- pero en esos momentos, bueno, pues ahora también han cambiado muchas cosas, ¿no? De ese momento, en mi vida, en mi cuerpo, cómo me reconozco, muchas cosas, pero pues digamos que... son cosas que uy, que uno se siente... es difícil lidiarlas cuando uno las empieza a hacer evidentes, epa, epa, que chimba.

21. Sí, si hubiera... visibilización de rutas de atención, sería más, pero el espacio de... de...acompañamiento, ¿cómo se llama? Los espacios de escucha que dan en... en la... en la oficina donde trabajaba Sol, ella trabajaba con...consejerías, los espacios de consejerías son espacios que se abrieron dentro de la universidad también con el propósito de ser espacios para escuchar a los estudiantes, precisamente por eso son espacios de consejería, ¿no? Si ese no era el propósito también, y pues me parecía interesante, pero ya como tal otra cosa dentro de la universidad, no.
22. No, no, precisamente es que eso es lo que no hay, precisamente eso es lo que... ehha ha tenido que pasar... un hijueputa profesor de derecho, chucula, chucula se llama el hijueputa ese, lleva mil años siendo profesor, mil años diciéndole a las estudiantes que están sentadas en la nota acosándolas, es un hijueputa, al punto de hacer perder materias, y la universidad no lo saca, si hubiera un ruta de atención, ese hijueputa no estaba acá hace mucho rato, en la universidad, es que incomoda, realmente los compañeros tiene que hacerle cerco a sus compañeras para que el hijueputa no pase a tocarlas, a tocarle los hombros, a tocarle las manos, bueno, me enoja.
23. Sí señora, claramente, claramente, hace falta una ruta de atención a las violencias, el acoso como lo decía en un inicio para mí es una violencia, el acoso es una violencia, el acoso es una violencia, y al ser una violencia necesitamos rutas de atención para este y para todos los tipos de violencias a las que nos vemos sometidos no sólo las mujeres, sino todas las personas de la comunidad universitaria, necesitamos una ruta de atención a violencias.
24. ¿Los espacios psicológicos? Bueno los espacios psicológicos deberían brindarse desde, no desde... desde una estructura de espacio de escucha, ¿si? una estructura de acompañamiento, de generar un acompañamiento, no desde una estructura... clínica que responda... bueno a lo que responde lo clínico psicológico, ¿si? Biológico, que no digo que no se tenga que tener de la mano, ¿si? claro que se tiene que tener de la mano, tenemos que tener una historia clínica, bueno, sí porque es un espacio psicológico y debe responder a el, pero hablo más desde el acompañamiento, desde que se genere un proceso de acompañamiento, de estar, que sea un proceso real, que no sea, ah sí, seis meses mientras está un practicante, chao, a la persona no se le volvió a atender, dónde queda el proceso.
25. Claramente, la salud mental, eh deber ser prioridad también, debe verse como prioridad, así como hay un bienestar universitario donde hay psicólogo clínico, deben haber este tipo de espacio también que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria.
26. Ehh foros, emmm pues por los medios audiovisuales, claramente, eh assembleas por facultades –risas- o sea es que así se le llega a la gente a donde es, incluso si pudiera pasar, no sé por programas, hacer encuentros por programas, son, eh sí, llamar, que se trabajara en conjunto con los estudiantes y las estudiantes, ¿si? tiene que ser algo que se trabaje en conjunto desde ahí, con las mesas de facultades, con los consejos estudiantiles de los programas, por qué, porque ellos son los que están, ellos son los estudiantes, conocen a sus estudiantes, así que, la necesidad de este espacio debe verse, debe mostrarse a todos en la base, no solamente a la gente que quiera caer,

porque toda la gente está dispersa, uno tiene que llegar a ella, ¿sí? Y yo siento que ese es el trabajo de pronto, de ir, a la... de vernos como estudiantes y como universidad como una comunidad, como una comunidad universitaria, si se llega ahí cerquita es más fácil, tan reunión tal día, de la... de los estudiantes de ciencias políticas citada por el consejo estudiantil de CEPOL porque vamos a hablar de los espacios de la salud mental de nuestro programa y de la importancia de ella, imagínate, y de la importancia de la ruta de atención y de los espacios de escucha dentro de la universidad, como herramienta, también, es que todo lo que se dé dentro de la universidad, como programa y como cosas así, debe verse como herramientas, ¿no? Herramientas para la transformación.

Actor social 4

1. Yo creo que el acoso tiene que ver con... una invasión a mi tranquilidad mmm yo creo que el acoso va desde el comentario que no quiero que me haga, hasta... no sé eh te agarré la nalga o te forcé a besarme. Pero creo que el acoso tiene que ver con todo un asunto de invasión a mi espacio y que me genere incomodidad.
2. No nada, ¡Muerte al facho y al macho! Yo creo que el acoso es una consecuencia de una construcción patriarcal, de una sociedad patriarcal y machista, que lastimosamente se refuerzan en espacios educativos, en la casa en muchas ocasiones y creo que ¡nada!, bajo cualquier situación y a la persona que sea que le esté pasando, es un hecho totalmente inapropiado que es una vuelta que en serio está afectando muchísimo, pero sobre todo a las chicas que somos las que lo vivimos, pero creo que sí, es un hecho repudiable, es la palabra que estaba buscando.
3. Uno. tiene que ver con lo que planteaba y es el tema de la construcción social y lo que algunos teóricos vienen plantear que tiene que ver con unos sistemas de dominación, capitalismo, patriarcado y colonialismo, en el caso de Boaventura, creo que el patriarcado definitivamente es un sistema de dominación que ha desembocado en diferentes manifestaciones como el acoso sexual, eso, por un lado. Es una sociedad que se ha construido bajo este sistema. Que se replica entonces en nuestras casas, que se replica desde la academia. Y dos. Creo que tiene que ver con un asunto de... hablando de la Universidad Surcolombiana se ha quedado corta en el trámite de estas situaciones. Hoy la Universidad Surcolombiana no cuenta, por ejemplo, con un protocolo de atención a Violencias Basadas en Género y se pasan como por desapercibidas las cosas. ¡Si! entonces hoy tenemos profesores acosadores deambulando tranquilamente por los pasillos de la Universidad Surcolombiana sin mayor tipo de reparo de repudio, eso, por un lado. Y tres. Creo también ha tenido una aceptación social; entonces como estamos construidos bajo ese sistema de dominación, como vemos la universidad no toma cartas en el asunto, pues normalizamos la situación, entonces es normal que un compañero vea que le están haciendo algo a su compañera y no haga nada, pues porque ¡Pa' eso están las mujeres! ¡Sí! Entonces creo que pasa como por esas tres cosas. Por lo social, por las pocas

garantías que hay y por la normalización de las violencias. El acoso se da en todos los ámbitos, en lo familiar yo he vivido con algunos tíos la nefasta experiencia de que se han intentado propasar; en lo académico pues muchísimo, hay unas relaciones de poder entre docente – alumnas y buscan aprovecharse y echar mano de ellas, Ehhh, y nada yo creo que, en todos los espacios, pues no hay un espacio seguro para una mujer.

4. Mmmm no sé ¿Cómo se produce? ¿A qué se refiere el producir? ¿Cómo se da? ¿Cómo se evidencia? Ehh nada, pues desde el chiflido, desde el comentario inapropiado ehh el agarrada de nalga, ehmmmm el tema pues de lo académico pues con los profes, entonces pues yo le ayudo a pasar el parcial si usted sale conmigo a tomarse una pola, si usted me da un pico o desde los comentarios, usted está sentada en la nota ehh, con ese caminado usted no necesita que estudie, cosas así. Creo que así se produce y así se va evidenciando el tema del acoso en la Universidad.
5. Creo que no hay una ocasión en especial, o sea, creo que, como mujeres estamos expuestas todo el tiempo a que suceda y que nuestros compañeros y profesores todo el tiempo estén haciendo comentarios en doble sentido, todo el tiempo, creo que he encontrado muy pocos profesores con los que he en serio sentir que he tenido una conversación respetuosa. Pero pasa desde que tú pasaste por un salón y el profesor de derecho Chucula salió a verte el trasero, hasta el estás en una clase y el profesor te hace un comentario sobre tus piernas. Ósea creo que en cualquier momento, muchas veces se puede estar dando, desde que vas entrando y te topas con un celador que te hace unos comentarios feos o los mototaxistas que están afuera, si, o sea como que todo el tiempo estas tu contra una posible situación de acoso sexual.
6. Yo creo que la educación superior debe ser antipatriarcal y que ha sido la consigna en los últimos días, en los últimos meses, y es que las Universidades deben ser espacios libres de violencias y lastimosamente tenemos universidades como la Surcolombiana que validan las violencias contra las mujeres porque los profesores son muy "buenos", profesores que no son tan buenos si están haciendo este tipo de cosas. Eh se me olvidó la pregunta, Ah no, totalmente repudiable, yo creo que ante esas situaciones lo que decía ahorita y que es un poco radical es ¡Muerte al facho y al macho! Creo que la Universidad debe comenzar a pensarse en serio el tema de la seguridad para las personas dentro de la Universidad, no solamente poniendo 60 celadores a las entradas si no que en realidad la Universidad, hablando de la Universidad como la educación en Colombia tanto pública como privada, debe comenzar a pensarse o debe continuar en su pensamiento por construirse sanamente y comprender que es un sistema de dominación y que es producto de la desigualdad y que tiene que ver con un montón de construcciones sociales, pero yo creo que ese hecho tiene que ser totalmente repudiado tanto en lo jurídico como en lo social. Ósea yo creo que hoy cada chica debe tener la garantía de poder salir y decir este profe me acosa y sobre él caer todo el peso de la ley y que haya un juzgamiento social, pero también jurídico y legal que pueda decir: Marica si se puede salir a decir que me está pasando, que lo estoy viviendo. Creo que eso es lo que debería ser.

7. Yo me sentía culpable, porque yo decía que era mi culpa por ponerme los jeans muy apretados y llegué mucho tiempo a rechazar mi cuerpo, y entonces yo decía que era mi culpa por tener unas caderas anchas, tener hartas piernas, tener cintura delgada, por tener unas medidas eh digamos de cuerpo que eran llamativas para los hombres.
8. Yo llegué incluso a culparme muchas veces y hubo un tiempo en que yo me ponía la ropa muy ancha porque no quería que se me notara el cuerpo, porque me avergonzaba de él y además decía que yo estaba provocando a los hombres ... Ehhh uj fue una cosa re-áspera eso creo que viene desde el colegio ehh cuando uno de los comentarios en tantos señalamientos que hicieron por redes hacia mí, me quebró totalmente fue que dijeron que la poca inteligencia que yo tenía la compensaba con el culo que me mandaba Y ese día, yo me acuerdo que yo estaba en Café y Letras y los vi sentados en una mesa a todos y yo tenía un café caliente acabadito de sacar y a mí por un momento se me pasó ir a botarle el café caliente a alguien a uno de ellos, pero luego yo me calmé y dije a mí me pueden expulsar de la universidad por hacer esto, entonces solté el café y me fui llorando, y luego me encontré un profe amigo, un profe parcero muy cercano y entonces me puse a hablar con él y yo le decía que era mi culpa osea por permitir que la gente hiciera este tipo de cosas y que había entendido que era un asunto que yo traía desde el colegio el sentirme mal ehh y ya. Después de eso vino todo un proceso de reconstrucción marica ya los comentarios que hacen me importa un culo. Pero si fue un episodio re ush re-difícil, porque además es aprender a convivir eso, es decir, marica, la Universidad no va hacer nada, por más mesas de negociación que hayan ¡No! ellos no van hacer nada y van a continuar caminando por la universidad impunemente y pasa aquí y pasa en cualquier Universidad del país. Pero fue ush eso fue bastante doloroso, ya luego pues ya como que me volví descomplicada y era como marica ¡ya dejarlo! osea que hagan comentarios, pero siempre como poniéndolos como la discusión en los espacios, siempre diciendo bueno, parece cuáles son las garantías para las chicas, osea no es porque sea yo, sino en serio marica. Eso, creo que me llenó de más fuerza para continuar.
9. Todo yo creo que el mayor grado de importancia así como el de si la persona está desayunando todos los días y está bien de salud y de repente un día va a morir, ese es el grado de importancia del acoso, porque es una perpetuación de las violencias y vemos que en algún momento hacíamos un análisis, de hecho el fin de semana hacíamos un análisis sobre ¿Cómo los cuerpos feminizados sufren con mayor potencia las violencias? eh entonces incluso se daba la discusión de la tierra como un cuerpo feminizado, entonces la explotación y todo lo que se está viviendo y así mismo cómo el cuerpo de las mujeres pues terminan teniendo un montón de fracturas. Entonces creo que el tema del acoso es una perpetuación de todas las violencias, la económica, todas, si, la racial, porque no es solo que si eres mujer ¡Claro! sufres y sufres un tipo de violencia, pero si eres mujer afro ya sufres dos porque es racismo y también está la de género, pero además si eres mujer afro y lesbiana entonces sí? osea un montón un montón, yo creo que es la perpetuación de las violencias y creo que el tema del acoso sexual debería estar en una de las más importantes y es parece pensarnos la educación, pues desde las casas los niños no sigan perpetuando y

alimentando estas prácticas. Entonces yo creo que eso es fundamental y es transversal y que no nos equivocamos cuando decimos que el género debe ser interseccional porque no es solamente lo que vivimos como mujeres, sino también nuestros compañeros y compañeras de nuestra universidad de las diversidades sexuales, nuestras compañeras afro, ¿sí? Creo que es un asunto al que debe prestársele muchísima atención. Osea debe dársele la importancia que merece.

10. Mmmm creo que uno se asusta un montón, bueno cuando estaba en las clases que los profesores hacen ese tipo de comentarios, eran como pues no entiendo qué están diciendo por eso me reía y claro pues era muy chiquis venía desde el colegio con unas vueltas pues totalmente diferentes y en el colegio no te dicen te vas a encontrar con un profesor así y en la Universidad después de muchos años entiendo esos comentarios del profesor de primer semestre pero entiendes también el comentario de profesores del colegio y eso que es extraño yo en el colegio yo fui personera, incluso hicimos un grupo de estudio y de denuncia de niñas que hablaron sobre profes que estaban siendo acosadores y varios de esos profes se fueron del colegio, pero yo siento que hubo como una ruptura cuando yo salí del colegio, como que me olvide de un montón de cosas que había hecho entonces que había sido líder estudiantil y que además había trabajado con el tema de género y llegué a la Universidad como siendo otra mujer y ya luego de lengua castellana volví a recordar quién había sido en el colegio, yo creo que sufrí un golpe en la cabeza y a mí se me olvidó, es que sientes como si no hubiera pasado. Entonces estaba como desde eso desde la acción me río porque no entiendo lo que estás diciendo hasta la reacción salgo llorando porque en serio me afectaste una mierda ehh pero también en algunas situaciones ha sido el no me jodas cabrón y me emputo y los trato mal y soy grosera porque soy muy grosera yyy pero también han habido momentos de miedo entonces de sentir que alguien te está tocando mientras estás durmiendo pues que es de tu familia no? entonces creo que han sido como un montón de cosas pero siempre todas terminan en indignación siempre y todas terminan movilizándome hacer algo, entonces todas terminan movilizándome a decir el nombre del profesor sin ningún tipo de reparo, incluso en algún momento quise emprender acciones legales contra este grupo de manes pero también pues habían como que la norma también te impide muchas cosas yo tenía que tener un montón de pruebas que no tenía y yo decía no marica me quedo con el juzgamiento social y pues no lo soporto no puedo compartir espacios ellos mismos y cuando son compañeros que digamos que son particularmente cercanos y que hacen esos comentarios te paro en primera y conmigo no reproduzcas esas prácticas, pero yo creo que de todo miedo, rabia, impotencia, risas en algunas situaciones.
11. ¿Acciones? Ehm jajaja una vez a uno de los acosadores estos de Facebook, yo estaba leyendo un libro tenía en café y letras y se sentó al lado mío y comenzó a hablarme y yo empecé a decirle lo porquería que me parecía, cuando se paró me di cuenta que había dejado las llaves de la moto y entonces aproveché que café y letras tiene mucha tierra y fui y las enterré en algún lugar de café y letras y sentí un fresquito y dije: ¡Uy que chimba! al menos no va a poder llevarse la moto, pero luego llamó muy preocupado a buscar las llaves y pues yo la verdad no sabía no dónde estaban. Eso, en

un momento quise emprender acciones legales y tuve personería por parte de la personería ehh bueno no digamos que hubo un meme que fue muy famoso en la Universidad que fué para el 25 de noviembre del año pasado y era una foto mía con un chico y una chica y decía como para qué entrenar con esto y había un saco de boxeo si las tenemos a ellas y bueno pues ese meme fue viral, ese meme llegó incluso a muchos congresistas entonces hubo ahí como un acompañamiento desde algunas mujeres congresistas como María José Pizarro, como Sandra de FARC, y eso también como me animó de hacer el ejercicio denuncia porque en algún momento en una audiencia de derechos humanos eh pues yo expuse el caso y pues también había ahí un respaldo por parte de esas personas, entonces acciones legales que ya luego opte por dejar y dije marica pues no va a pasar nada, porque acá en Colombia hasta que tú no estés muerta no va a pasar nada ehh pero también han habido momentos de la mesa de negociación con la Universidad Surcolombiana con la rectoría fuimos muy claros en casos de denuncia y de decir marica nosotros no tenemos garantía para ser líderes estudiantiles y lideresas ehm pues qué va a pasar? ehh pero tampoco trascendió más allá la divulgación social y es decir exhibir y decir esto está pasando y en las asambleas en los espacio políticos de discusión, en la hicimos las denuncias con los entes y ya. Entonces creo que ha sido eso como la divulgación social de decir marica está pasando y pues eso me ha llevado a movilizarme políticamente desde el feminismo pues marica aquí y en el auditorio nacional vamos a seguir diciendo que nos están acosando y que no están matando. Creo que esas han sido como las acciones así concretas.

12. Todos y en la Universidad todos, creo que es muy difícil decir en este espacio sí en este espacio no, creo que los únicos espacios seguros es cuando estas con tus amigas encerrada en algún lugar charlando tranquila, pero siempre que estés por fuera algo va a suceder siempre. Si te vas a tomar una cerveza a la primera, tú vas solamente por una cerveza con dos amigas y algo va a suceder desde el comentario del tipo que está tomando en la otra mesa o desde el tipo que va en el taxi y para solamente para decirte cosas o desde todo si? En el salón son muy pocos los profes que conozco cuento con los dedos de la mano y me sobran muchos dedos, que uno dice se puede sentir tranquila en clase, son más los profes – al menos en mi experiencia- que he tenido que son los acosadores entonces creo que son muy pocos los espacios seguros, en realidad la Universidad no es un lugar seguro en ningún espacio. El acoso se da más en los salones de clase, en las ágoras es muchísimo porque son cúmulos de personas congregadas en ciertos lugares, las ágoras, los restaurantes, en las cafeterías y el restaurante la Venada por ahí siempre es un suplicio pasar, por ejemplo hay lugares demarcados como propensos a que te hagan algún comentario, a que te hagan alguna cosa como las escaleras del programa de psicología bajando el primer piso por la piscina en ese lugar es una cosa impresionante, en algún tiempo el pasillo que conecta la Jaime con la Facultad de educación que fue un pasillo que tumbaron las paredes los estudiantes ese pasillo también una cosa absurda a veces pasar por ahí, ehhh las ágoras aunque ya le ha bajado pero las ágoras como que siempre es el lugar donde se exponen más las chicas y se exponen a que chicos y chicas hagan comentarios sobre

sus cuerpos, pero creo que sí hay lugares que son muy inseguros dentro de la Universidad.

13. Uhh en clase muchos profes ya en semestres avanzados hacían comentarios muy pailas e incluso un profe en una clase dijo para tener una buena cita con una chica era importante llevarla a un buen lugar y comprarle una botella de ron y uy yo me acuerdo que yo me emputé mucho, osea no fue como un caso de acoso concreto, pero si fue la normalización del acoso y de la violencia. Ehmm a veces el comentario de estudiantes amigos hacía otras chicas y es oye no marica espera un momentico que estás siendo pailas ehh creo que esas, profes morbosiendo a las estudiantes o casos que me cuentan muchas veces como vea que tal profesor me dijo esta cosa, vea que un profe me está acosando, pero no como que yo los haya vivenciado muy pocos. Osea como que se salga así de lo habitual del comentario del mototaxista que se hace afuera o del celador de la entrada a la U, así.
14. Me ponía ropa ancha, mucha, muy ancha y yo creo que incluso hubo un tiempo en el que tenía como seis siete faldas y me las ponía todo el tiempo falda, todo el tiempo falda y cuando dejo usar las faldas y me pongo jeans pues fue un asunto así, una ruptura muy áspera y fue muy poderoso volver al jean y decir pues marica sí, es mi culo y pues qué hago, pues ni modo y con él voy a pasar el patriarcado digo a veces ehh he cerrado Facebook muchas veces para que dejen de hacer comentarios o sea como borrar me del espectro de lo virtual y creo que es muy pailas porque creo que es como que tu cierras tu Facebook y dejas de existir cierto? o sea es como que para ellos ya te vuelves imperceptible salvo cuando te ven en la Universidad, pero como que el acoso para, entonces se entra en un estado de tranquilidad y apaciguamiento re-áspero, creo que nunca había pensado en eso solo hasta ahora, como que si no estás en la red social no eres, entonces creo que esa es una buena medida ehh como decir marica ya no quiero o cuando las tengo pongo muy pocas fotos mías siempre pongo fotos de otras cosas, mmm no andar sola es muy triste pero pues he optado por no caminar sola ni siquiera dentro de la Universidad como que siempre busco estar acompañada ehh no de un hombre pero siempre si estar acompañada porque en manada somos mucho más fuertes, juntas somos mucho más ehh y nada dejar de dirigir la palabra, si alguien ha hecho algún comentario sobre mi cuerpo que no he pedido es como... incluso habían muchos parceros cercanos y en algún momento alguien me hizo el comentario y osea breve ya no necesito hablar más contigo ehh entonces eso, también como el rechazo como que marica usted ya! no quiero hablar, entonces yo como que me alejo de las personas, es que yo tiendo a ser muy radical, soy muy paciente y trato de decir parce venga revítese, pero hay momentos en los que definitivamente no y ya listo te abro de mi vida porque no te necesito, pero creo que eso el acompañarme, el cubrirme tanto con ropa como gente.
15. Sí uhhh he llorado ríos, lloré, yo creo que esa llorada fue hace unos dos años, año y medio y lloré muchísimo, pero muchísimo, muchísimo, no! fue horrible esa fue horrible porque además es la invalidación política también es muy doloroso, los espacios políticos a las mujeres nos toca mucho, entonces pues nada mal muy mal, osea fue no! pues me quebró totalmente uff y habían días y los veía y me daba pánico

verlos o rabia y quería hacerles algo, esa situación creo que es una de las que recuerdo, como los profes no volvieron hablarme, incluso uno de los profes que yo hacía el comentario lo denunciaron en una asamblea y luego me estaba buscando a mí el decano a decirme que por favor hablara con la estudiante para que pidiera disculpas públicas y yo le dije que yo no iba hacer que la chica pidiera disculpas públicas porque yo sabía que lo que la chica estaba diciendo era verdad porque yo lo había vivido y que más bien dejarán de incubrir al profesor, y ahí como que uno se llena de más rabia y de más putería, entonces uno se los encuentra y uno mal los mira por abusadores pero también por cómplices.

16. Sí, hubo un tiempo en que bueno, a la persecución por ser líder estudiantil y encima por ser mujer y el acoso le sumaba el tema de la inseguridad, entonces pues ser de izquierda en este país no es fácil y decir las cosas abiertamente tampoco, peor, entonces hubo situaciones en las que incluso, momentos de mi vida, creo que todavía lo hago, pero con menos regularidad en las que cambio las rutas para llegar a mi casa, en los que cambio los horarios en que salgo y entro a la casa, en que pues a la hora de hacer viajes a otras ciudades soy muy cuidadosa con que alguien siempre sabe dónde estoy si? ehm que si voy a quedarme en el apartamento de alguien, al menos una persona está enterada de donde estoy ehh porque no me quedo en mi casa todos los días, porque es bajarme del taxi y mirar hacia los lados mientras abro la reja y ver que nadie me esté viendo, porque en en algún momento hubo un asunto de seguridad muy muy áspero, con esta gente, entonces observaban a qué hora llegaba, a qué hora salía o cuáles eran mis rutas, cuál era como mi rutina diaria y pues un par de veces me los ví mientras mi papá me recogía, entonces también opté por decirle a mi papá no me recoja más, pero si me he visto afectada mucho, lo de las redes sociales, pero sí sobre todo en eso, en el tema de seguridad, cambio de rutinas, osea cambio mucho de rutinas, por eso es que también como que no me logro ubicar qué tengo qué hacer, qué día y es como que recuerdenme siempre por favor, porque estoy voltiando las cosas todo el tiempo, entonces si hoy tengo una reunión es posible que sentí una mala energía y te diga no, veamonos después así no tenga nada que hacer y simplemente me subo acá arriba a encerrarme, pero si ha pasado uh muchas veces. Creo que lo chévere es tener tantas amigas psicólogas han estado ahí para hacerme contención, porque además le corro a los espacios de escucha, le corro un montón yo soy muy chillona, pero entonces sí si han habido redes muy importantes, pero jurídicamente no hay nada, nada, nada que yo pueda decir marica en serio.
17. ¡Nada! Que se jodan! ehh nada, o sea los hombres no tiene que vivenciar todo lo que nosotras vivimos como mujeres desde cosas biológicas como tener el período, o sea no me vengas a joder, a tí no te importa si yo estoy gorda, si yo estoy flaca, si yo quiero verme más flaca es porque yo quiero, no porque necesito, porque tú me lo hayas dicho, entonces siempre como que me hacen un comentario me importa un carajo, o sea, no te gusta la ropa que me puse hoy us marica que pena contigo pero a mí sí me gusta, creo que en eso sí me he fortalecido mucho, y creo que también he validado un poco el bullying con muchos amigos, entonces tengo un amigo que

normalmente hace comentarios muy pesados, que los valido porque ha sido un consenso eso también me ha dado como pa' decir pues marica haga lo que quiera, o sea usted puede decir lo que quiera, pero no le permito a la gente ni a hombres ni a mujeres que opinen sobre el cuerpo, ni sobre cómo me veo, entonces los mando al carajo, básicamente los mando a comer mierda.

18. No mal, mal, ehh eso es curioso porque a veces está la sensación para muchas chicas de querer recibir esos comentarios del chico que les gusta, creo que hay un asunto de conocerse primero, y yo de saber hasta dónde puedo aceptar comentarios que hagan, si es una persona con la que llevo un tiempo hablando y quiero que pasen cosas yo te acepto el comentario insinuado, y los hago también porque yo soy muy coqueta, pero de alguien desconocido yo no lo soporto, creo que varias veces por ejemplo en el colegio les mande su cachetada a la gente por hacer ese tipo de comentarios ehh de mujer si no me ha pasado nunca, de hombres sí pero es como no, que pena, mal, o sea repudiable, insisto son comentarios que yo no estoy esperando ni te estoy pidiendo.
19. No marica usted me va a dejar re-confrontada hoy, y es chévere porque me moviliza, porque me indigna y me digo marica hay que hacer cosas, si? entonces, es bacano, me conflictúa y a mí me gusta el conflicto.
20. No, la culpa no la tenemos las mujeres, la culpa la tiene la sociedad y la tiene este maldito sistema de dominación que ha hecho de nuestros cuerpos un producto, una mercancía, o algo para observar y para manosear a su gusto, pero la culpa no es nunca de la mujer, jamás, yo no tengo la culpa de que mi novio sea un maldito violento que así sea construido y así tampoco los hombres tienen la culpa de serlo, pero sí tienen la culpa de reproducirlo.
21. No nada, nunca, jamás, el problema no es de las faldas, el problema es la gente enferma, y que no hay educación sexual en los colegios, entonces es un tabú hablar de la vagina, es un tabú hablar de la vulva, hablar del pene, entonces hablar de los niños los trae la cigüeña, entonces darse el pico debe ser un asunto clandestino y no marica debe gozarse, debe haber un goce del cuerpo, un disfrute del amor, entonces, no, nunca va a ser la ropa, o sea por más tapada que yo esté voy a recibir acoso por lo que sea, si? porque estoy muy tapada, porque estas destapada, si estás muy destapada pues eres una mostrona, si estás muy tapada pues eres una mojigata porque igual sabemos lo que hay debajo, si? entonces no, nunca jamás va a ser la culpa de eso.
22. Algunas, ehh bueno antes, no sé ahora, pero contábamos con la profe Sol de consejerías académicas es una maravillosa trabajadora social y feminista que en serio hacía un trabajo de acompañamiento con las mujeres, pero hoy las instancias que hacen acompañamiento a las mujeres como la psicóloga ehhh revictimiza a las chicas, entonces como no existe una ruta de atención los y las administrativas no saben llevar un caso de acoso, entonces lo que yo decía el decano pidiéndome que hablara con la chica para que se retractara públicamente por lo que había dicho, marica indaga más bien qué es lo que está pasando con la estudiante que está diciendo que su profesor la está acosando. Entonces la Universidad hoy no tiene canales efectivos de trabajo ni acompañamiento, Sol de pronto y amigas que saben, y que uno puedo decir marica hay una chica que está viviendo esto te voy a recomendar con ella, pero lo hacen por

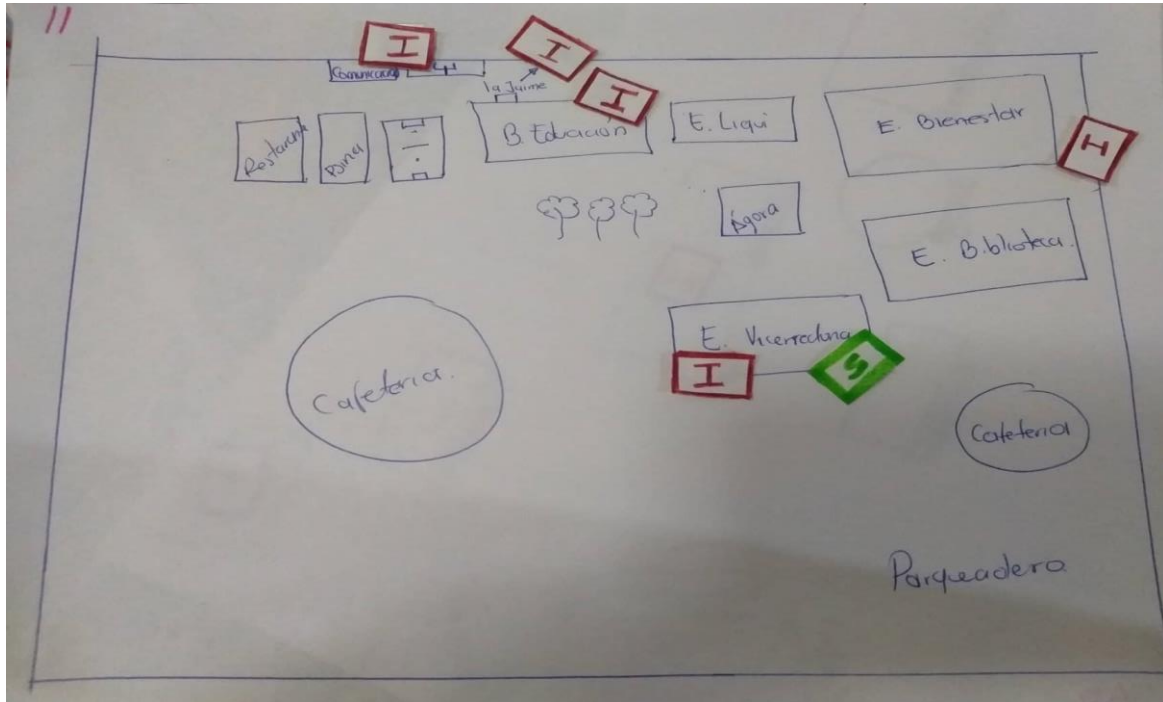
- fuera de su contratación como docente si? como que no tienen ellas que responder por un problema de la Universidad pero lo hacen por una convicción política.
23. ¿No, ninguna, está en construcción, pero está en construcción porque es el tema de moda sí? y porque también fué una ganancia del movimiento estudiantil, pero es más porque es un tema de moda. Entonces como las mujeres estamos emputadas diciendo nos están matando, vamos a hacerlo. Confío de que se esté llevando a buen término, de que esté siendo provechosa y que en serio quede muy bien construida, porque en algún momento un representante al consejo superior universitario presentó una propuesta y desde el mismo título era muy ambigua, porque era protocolo para la atención, sanción y promoción de violencias basadas en género, pero cómo que la promoción? entonces hay ahí un asunto de desconocimiento total.
24. Completamente, yo creo que las psicólogas van a cambiar el mundo, o sea en serio, yo a veces me pongo a escuchar a mis amigas mientras hacen no contención pero sí... de hecho este fin de semana había una chica muy entusada en el bar donde estábamos una amiga, y una compañera de ustedes psicóloga comenzó hablarle, comenzó a hacer un ejercicio de... aclaro no era un ejercicio riguroso de hacer acompañamiento psicológico, ni tampoco era contención porque no eran amigas y yo te contengo cuando me empatizo con tus sentimientos pero si hubo un asunto ahí de trabajar la emoción de la chica muy aspera, porque además estábamos tomando, pero yo creo que si es muy importante que los espacios de escucha con las psicólogas y/o trabajadoras sociales se potencien y no solamente eso, sino que otras profesiones podamos tener las herramientas para hacer un acompañamiento, pero sí creo que la Universidad necesita eso y un protocolo de atención urgente, muy urgente. Más ahora que hipócritamente se están abanderando del caso de la destitución de la rectora como un asunto de acoso y persecución de género, que es totalmente estúpido pero que hay que hacer un llamado a bueno, listo, si ve que usted también lo vive, aunque es totalmente sacado de lugar el ejemplo pero sí es muy necesario, osea, es muy importante.
25. Yo creo que deben haber personas capacitadas para. si? para que no se siga cayendo en el asunto de la revictimización, debe tener obviamente enfoque de género y que esté el tema muy focalizado a las estudiantes y a las administrativas y a las profesoras que pueden sentir que están siendo acosadas y que en serio pueda haber un acompañamiento real, que no sea un asunto de poner contratista que no dan pie con bola y que lo hacen es revictimizar y poner a la estudiante a pintar un papelito porque en alguna clase de psicología le dijeron que funciona, creo que debe estar el personal capacitado para y no solo el personal para hacer el acompañamiento sino el personal en control interno y disciplinario para emprender acciones legales, que vaya acompañado con lo jurídico porque yo te acompaño, yo te contengo, yo te escucho, pero yo necesito también ver que las acciones que estoy tomando o que yo me haya atrevido a denunciar en serio tenga un efecto sobre el profesor, que no tengamos que seguir siendo las estudiantes que se acuestan con sus profesores para pasar una materia, que no sea esa la única manera de subsistir en la Universidad y que no lo normalicemos.



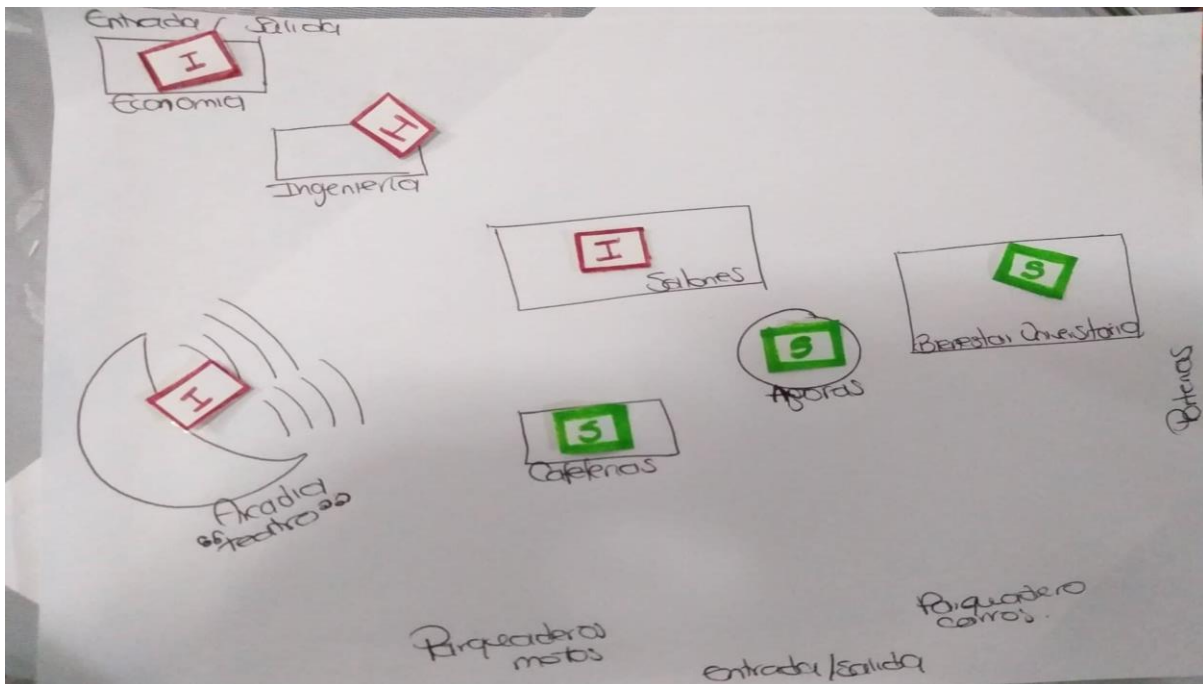
26. Totalmente, totalmente hace parte del bienestar de los estudiantes y debe ser un lugar seguro y libre de violencias, creo que debe estar en todos los planes de desarrollo, de planes de gobierno desde los rectores en adelante y la Universidad, el país, una universidad gratuita, pero además una universidad que sean espacios libres de violencia.
27. Pues somos visuales, alguien decía esta semana somos millennial, yo creo que las redes sociales, pero también las campañas dentro de la Universidad debe ser un asunto muy muy importante, campañas muy focalizadas y campañas muy desde el sentir, desde la experiencia del movimiento estudiantil nos hemos dado cuenta que, obviamente yo me he dado cuenta que el estudiante no se moviliza si no lo regañan, el estudiante se moviliza si le hace falta un pupitre para estar en clases, eso como que uy marica la educación está mal, pago por cuarenta mil pesos por un internet que no sirve para nada, si se hace una campaña efectiva donde las mujeres sientan eso propio, donde digan marica sí, yo creo que sería una unidad que tendría muy buena acogida por parte de la universidad. Pero creo que las redes sociales y campañas dentro de la Universidad y ya después de eso pues viene el voz a voz, el saloneo, un montón de cosas más, pero yo creo que fundamentalmente esas dos.

Apéndice H. Cartografía Social de cada actor social

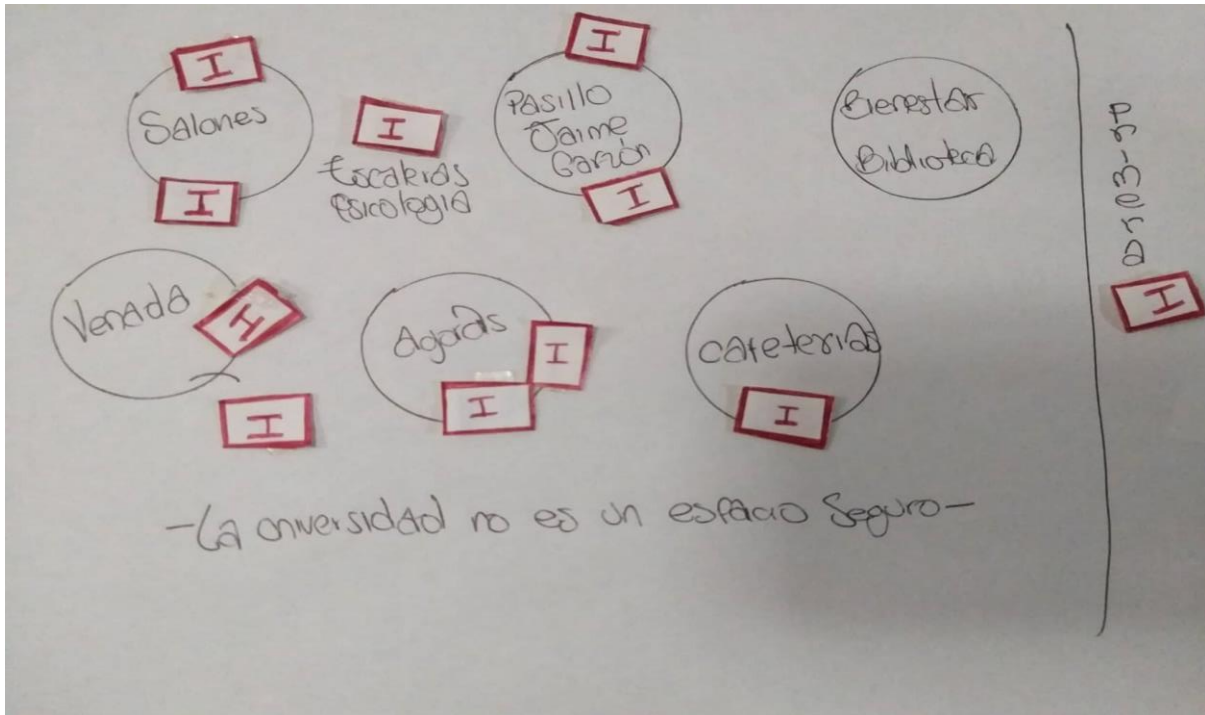
Actor social 1



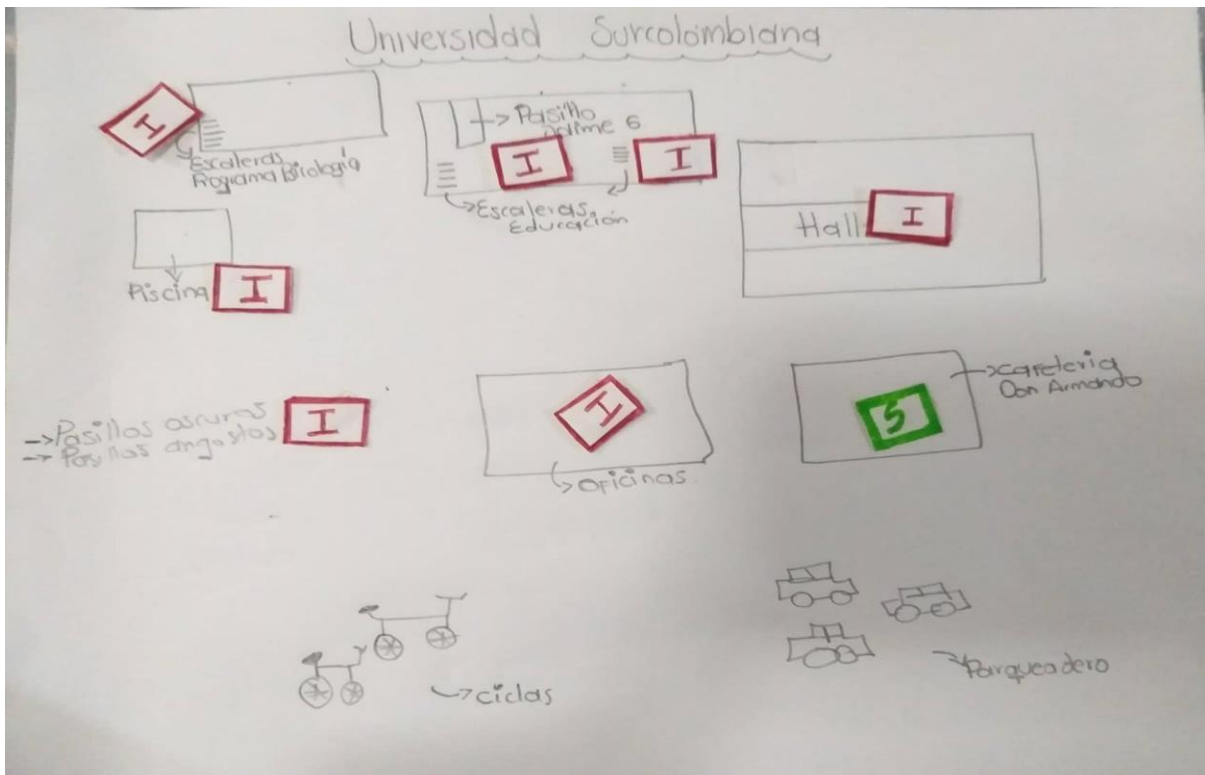
Actor social 2



Actor social 3



Actor social 4



Apéndice I. Publicidad Conversatorio “Acoso Sexual en Espacios de Educación Superior”

CONVERSATORIO



**“VISIBILIZAR EL ACOSO SEXUAL
EN ESPACIOS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR”**

**MIÉRCOLES
31 DE JULIO | 6:30 PM |
PUNTOS SUSPENSIVOS**

ORGANIZA: Trabajo investigativo "Representaciones sociales de las estudiantes víctimas de Acoso Sexual dentro de la Universidad Surcolombiana".

Calle 25h # 2w-60 / Barrio Los Dujos

Cafepuntosuspensivos

8-68-84-54

PUNTOS

Suspensivos



Apéndice J. Cartel convocatoria para participar en la investigación

**COMPARTE TU
EXPERIENCIA Y
AYÚDANOS A
VISIBILIZAR EL ACOSO
SEXUAL EN LA
UNIVERSIDAD**

Más información:
trabajodegradoacososexualees@hotmail.com
Cel: 3209809584

**Aseguramos la CONFIDENCIALIDAD de la
información suministrada.**

¡NO ESTÁS SOLA!



Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Apéndice K. Evidencia de actividades realizadas

