

**DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS
AUTISTAS**

JANIS CRISTINA CALDERON TRUJILLO
LEISY MARYOBI BAHAMON
MARTHA LUCIA NAVARRO ROA
CLAUDIA PAOLA LAVAO FIERRO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
POSGRADOS FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
NEIVA - HUILA
2013

**DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS
AUTISTAS**

JANIS CRISTINA CALDERON TRUJILLO
LEISY MARYOBI BAHAMON
MARTHA LUCIA NAVARRO ROA
CLAUDIA PAOLA LAVAO FIERRO

PRESENTADO A:
DOCTORA CATALINA TRUJILLO VANEGAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
POSGRADOS FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
NEIVA - HUILA
2013

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Mayo de 2013

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la sabiduría y fuerzas necesarias para haber sacado adelante este proyecto, por ser nuestro guía y polo a tierra en los momentos duros, por darnos más de lo que podemos merecer.

A nuestras familias por su amor, por sus voces entusiastas de aliento y ánimo cuando lo necesitamos, quienes confiaron en nuestros talentos y que día a día nos apoyaron para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido realizado gracias a la voluntad de Dios.
También a nuestros esposos y familias por habernos ayudado económica y moralmente, gracias al personal administrativo, y todos los maestros por transmitirnos sus conocimientos en el transcurso de nuestra educación.

Gracias a nuestros Asesores Luis Carlos Rodríguez y Mónica Andrea Perdomo Albares por guiarnos en este proyecto.

A la Universidad Surcolombiana por abrirnos las puertas del conocimiento a través de una excelsa Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad.

*A todos los que de alguna manera aportaron en este proyecto
“un sueño hecho realidad”*

CONTENIDO

Pág.

1. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS AUTISTAS....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	9
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	10
1.3. JUSTIFICACION.....	10
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1 GENERAL	10
1.4.2 ESPECIFICOS	10
2. MARCO REFERENCIAL	12
2.1. MARCO TEORICO.....	16
2.2. CAUSAS	20
2.3.DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.4. NATURALEZA O TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
2.5. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.5.1 Fase Diagnostica	29
2.5.2 Fase de Análisis	30
2.5.3. Fase de Organización y Clasificación de la Información	30
2.5.4. Fase de Teorización	31
2.6 UNIDAD DE ANALISIS	33
2.7 UNIDAD DE TRABAJO	33
2.8 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
2.8.1 Instrumentos Para la Recolección de la Información	34
2.8.2 Proceso Operativo Para la Recolección de la Información.....	38
2.8.2.1 Momento Descriptivo.....	38
2.8.2.2 Momento Interpretativo	41
2.8.2.3 Momento Teórico	41

3. CONCLUSIONES	46
4. RECOMENDACIONES	47
5. PROPUESTA	48
6. BIBLIOGRAFIA.....	49
7. ANEXOS	50

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA No. 1 MUESTRA DE ESTUDIO	33
TABLA No. 2 REGISTRO DE DATOS	35

1. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS AUTISTAS

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Al hacer referencia al proceso de aprendizaje de la población autista dentro de un contexto educativo, es posible encontrar una problemática particular que presenta esta población, es decir los niños y niñas con autismo tienen una gran necesidad educativa, la cual requiere de un apoyo continuo que facilite la adquisición de habilidades comunicativas y que a su vez permita aumentar el desempeño del niño o niña en sus entornos más próximos: social, escolar y familiar.

En relación con el lenguaje y la comunicación de la población con autismo dentro de un contexto escolar, se puede decir que la principal dificultad que aqueja la adquisición de habilidades escolares se ve principalmente afectada en el desarrollo del proceso de lectura y escritura, siendo esta la base para la lograr nuevos conocimientos en cada una de las áreas escolares y además será la opción para potenciar su desarrollo y así obtener una mejor calidad de vida.

Todas estas dificultades anteriormente descritas, se ven reflejadas en los niños y niñas autistas de la IPS Aprender de Neiva, debido a la falta de una metodología que no ha permitido evidenciar los resultados esperados en su totalidad, a esto le sumamos la demanda de niños y niñas con dicha patología que a diario necesitan iniciar su proceso de escolarización, por lo cual se hace oportuno implementar una metodología que sea coherente con la necesidad educativa y que así mismo aporte al desarrollo de los procesos de enseñanza en los niños y niñas de esta población.

Para concluir, es importante aclarar que la lectura está estrechamente ligada a los niveles de lenguaje oral, la cual es una dificultad frecuente en los niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y que requiere de un incremento de atención en el conocimiento anterior y en los niveles de lenguaje oral, teniendo en cuenta que los (TEA) tienen necesidades distintas de los demás tipos de discapacidad y siendo esta la razón por la que necesitan de programas especializados y adaptados para dar respuestas a estas necesidades y de esta manera incluirlos funcionalmente dentro de una sociedad.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Evaluar el modelo de lectura y escritura para niños y niñas autistas, propuesto por la Dra María Rosa Ventoso Roncero, en el contexto de la IPS Aprender de NEIVA (Huila), durante el segundo semestre del 2012.

1.3 JUSTIFICACION

El autismo infantil es un trastorno en el desarrollo de las funciones cerebrales del niño o niña que afecta sus posibilidades de comunicación emocional, oral con otras personas y a la organización de la conducta en su vida diaria, se caracterizan por la incapacidad de interacción social, dificultades de lenguaje, no realizan juego simbólico, presentan movimientos estereotipados, son mentalmente ausentes, siendo éstas las principales causales que interfieren en el desarrollo del proceso de lectura y escritura.

A través de la presente investigación, pretendemos validar la LECTURA Y ESCRITURA como un instrumento de aprendizaje en niños y niñas autistas, metodología que nos permitirá aumentar el desempeño de los infantes, en sus entornos escolar, social y familiar.

En tal sentido esta metodología lograra mejorar la calidad de vida de estas personas y de sus padres.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Evaluar la estrategia metodológica para el desarrollo de la lectura y escritura propuesta por Dra María Rosa Ventoso Roncero, en niños y niñas autistas de la IPS Aprender de Neiva (Huila) durante el segundo semestre de 2012.

1.4.2 ESPECIFICOS

- ❖ Determinar si la estrategia de emparejamientos atractivos, desarrolla el gusto por la asociación de palabras y dibujos en los niños y niñas autistas de la IPS Aprender de Neiva.

- ❖ Observar el vocabulario de los niños y niñas, a partir de actividades lingüísticas con objetos cotidianos.
- ❖ Identificar, el porcentaje de niños y niñas autistas de la IPS Aprender de Neiva que realizaron satisfactoriamente cada una de las cuatro fases de la estrategia.

2. MARCO REFERENCIAL

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) es una discapacidad relativamente desconocida aunque fue identificada en 1943, aun no existen pruebas médicas específicas para su diagnóstico, sino, que se basa en la observación y valoración de las conductas de los niños y niñas, las cuales se caracterizan en las alteraciones o dificultades en la comunicación. Cabe aclarar que el autismo no es una enfermedad sino un trastorno que dura toda la vida y que su principal dificultad está en la comunicación verbal y no verbal, viéndose incapaces de producir su propio lenguaje.

Con respecto al lenguaje, este atraviesa etapas de expresión ecolalia, (que es el uso mecánico, de frases copiadas de otras personas sin evidencia de comprensión); Uno de los grandes problemas que enfrentan los niños y niñas que están dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA) es el deterioro en su capacidad de interacción con otras personas, desarrollo de sus habilidades sociales y escolares. En cuanto a las habilidades sociales implica especial relevancia ya que los niños con esta condición deben enfrentarse a dos importantes retos, por una parte no caer en situaciones de acoso escolar, situaciones de burlas o discriminación y por otra parte el lograr desarrollar habilidades que le permitan convivir e incluirse dentro de una sociedad que día a día exige ciudadanos competentes capaces de desenvolverse en un ámbito social, laboral y cultural.

En relación con el proceso de escolarización de los niños y niñas que tienen esta patología, dicho proceso se ve alterado porque en algunos casos se inicia de manera tardía; la razón por la cual sucede esto, se debe a que son pocas las Instituciones Educativas que tienen programas de integración e inclusión escolar, que le permita a los niños y niñas el desarrollo de sus aprendizajes y potencialidades, mientras la familia inicia la búsqueda de la Institución Educativa que le brinde un ambiente saludable, que le garantice seguridad, aceptación, respeto y que esté al alcance de su nivel económico, pasa un tiempo valioso, es importante enfatizar que la familia también tarda un tiempo en aceptar la condición de discapacidad que afronta este miembro de la familia, y por consiguiente las intervenciones que deben hacerse de manera oportuna no lo es.

Dentro del proceso de escolarización los niños y niñas con autismo necesitan métodos de enseñanza previamente programados y anticipados para desarrollar sus habilidades escolares, siendo el docente eje fundamental para instaurar

rutinas estables y funcionales, se debe tener un carácter tranquilo, ser flexible con el plan de estudios y con su modo de enseñanza para poder incluir al niño, y de esta manera convertirse en un facilitador de la interacción social y escolar.

Dentro del proceso de adquisición en sus aprendizajes se ven principalmente afectados, en el desarrollo de la lectura y escritura; ya que esta, no es solo una asignatura más en la escuela regular, sino que constituye la base para la adquisición de conocimientos en las demás disciplinas, de esta manera se convertirá en la opción para potenciar el desarrollo de las demás habilidades y así obtener una mejor calidad de vida.

En procura de brindar apoyo a dichas necesidades educativas que presentan los niños en dicha condición de autismo, se han venido realizando diversos procedimientos para la aplicación de metodologías de intervención terapéutica y educativa tanto a nivel internacional, nacional y departamental; sobre el desarrollo de la enseñanza en niños autistas se utilizan estrategias que implican tecnología, y diversas técnicas. Hoy en día disponemos de varios recursos que nos pueden ayudar mucho en esas tareas, tanto en el desarrollo de la comunicación, como el potenciar su lenguaje y sus habilidades escolares, convirtiéndose las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un gran aliado a la hora de potenciar y mejorar la comunicación en niños y niñas autistas, siendo una forma muy atrayente para centrar su atención y de esta manera estimular una intención comunicativa.

Por lo anterior, se hace necesario resaltar la importancia en la escogencia del programa adecuado a la necesidad educativa del niño; tener el conocimiento previo por docentes y padres de familia de este tipo de tecnología, para luego enseñar al niño sin crear confusiones, en este sentido se conoce del “método de lectura global con pictogramas de Arasaac para estudiantes con TEA, Leo con Lula, es en palabras de sus autoras: "un método de Lectura Global para alumnos y alumnas con Trastornos del Espectro Autista que utiliza la Pizarra Digital Interactiva como soporte para su desarrollo o en su defecto, cualquier ordenador, consiguiendo de este modo unos altos índices de motivación para los estudiantes que encuentran en estos materiales una vía innovadora de acceder a la lectura. Leo con Lula es un proyecto dinámico y en desarrollo, que va creciendo y expandiéndose en función de los avances de los alumnos".¹

¹<http://blog.arasaac.org/2011/09/leo-con-lula-metodo-de-lectura-global.html>

En el ámbito internacional el método TEACCH programa estatal de Carolina del Norte que presta sus servicios a personas con TEA y sus familias, programa fundado por el gobierno federal en 1966, los programas escolares ofrecen una educación personalizada fortaleciendo las habilidades adecuadas para la edad y el nivel evolutivo de cada estudiante en un ambiente de aprendizaje estructurado. El énfasis del método se centra en las habilidades de comunicación, socialización, independencia y preparación para la vida adulta. Las clases están formadas por aproximadamente seis estudiantes con su maestro y un auxiliar. Existen algunas excepciones donde las aulas TEACCH afiliadas se encuentran localizadas en las escuelas regulares para ofrecer las máximas oportunidades de contacto con niños sin discapacidad, el objetivo es que los niños con TEA aprendan de sus pares y a estos niños les permite conocer el trastorno para un mejor proceso de inclusión. Cabe resaltar dentro de los estudios a nivel internacional, el de la autora María Rosa Ventoso Roncero quien propone una metodología la cual está basada en el desarrollo de la lectura y escritura apoyada con diversas actividades las cuales implican secuencia básica, nuevos emparejamiento, composición de las palabras, y afianzamiento de la lectura.

Los primeros inicios a nivel nacional se han encauzado por cambiar y entender el concepto de autismo, entenderlo “como una condición, un trastorno en el desarrollo, que posee ciertas características que difiere de un individuo a otro²” Este nueva concepción debe ser direccionada hacia las políticas públicas, para que el país establezca políticas de inclusión.

Este tema ha sido difícil de abordar puesto que Colombia no tiene un estudio que le permita conocer con certeza el número de personas que presentan la discapacidad del T.E.A. “Solo se puede tener un referente internacional que habla de 1 por cada 150 nacimientos, en países desarrollados. Es mucho más frecuente en niños que en niñas y puede presentarse en todas las razas, nivel socioeconómico, esto implica que es mucho más frecuente de lo que se cree.”³, además los recursos que se invierten en el sector de salud pública no son los suficientes para fomentar la investigación, por tal razón las intervenciones que se hacen a los niños y niñas que presentan dicha patología no siempre son

²<http://www.fundacionrompiendobarreras.com/autismo/autismo-en-colombia.htm>

3. www.icbf.gov.co Este dato es que el que plantea el estudio más completo realizado en Junio de 2006 en Estados Unidos; sin embargo, aún no existe un consenso al respecto. En nuestro país no se conoce la cantidad de niños y niñas con autismo que pueden existir. Sin embargo, a nivel mundial hay mucha preocupación, pues se encuentran muchos más casos que antes.

oportunas, debido a que los diagnósticos tampoco lo son. No obstante la salud pública ha realizado programas de integración (difusión de cartillas, y documentos informativos para la detección temprana en autismo), en lo que hace relación a la inclusión apenas comienza a tenerse en cuenta en programas de apoyo en el ciclo inicial.

Sin embargo, en la actualidad se ha despertado interés por saber más de este trastorno, conocer cuáles son las causas que lo provocan, tal vez porque cada día se hace más visible, y se requiere de atención oportuna ante el aumento de casos de autismo; también en la medida en que las familias buscan afanosamente apoyo estatal para las terapias y asistencia médica que requiere algún miembro al ser diagnosticado con esta patología; de igual manera este interés también ha motivado a profesionales en otras disciplinas a estar informados.

Esta búsqueda de información se ha logrado gracias a los avances tecnológicos de los medios de comunicación que permite la interacción de familias en las redes sociales y que en algunos casos conllevan a la creación de grupos para brindarse apoyo, estos grupos han hecho que el sector privado se consolide y busque nuevas alternativas para llevar a mejorar la calidad de vida de sus familias, como son tratamientos y programas de intervención personalizados, acordes a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Situación que no es equitativa, puesto que no todas las familias cuentan con los medios necesarios para acceder o tener la oportunidad de beneficiarse de los recursos del sector privado, esta situación de desequilibrio puede convertirse en un problema de salud pública.

La situación de los niños con TEA en el departamento del Huila no es la mejor en el tema de inclusión, en Neiva algunas de las instituciones educativas no están preparadas para atender a un niño con algún tipo de discapacidad, lo cual puede generar deserción escolar, tema que enciende las alarmas en Neiva porque cada día se aumenta el número de niños con TEA y planteles especializados no existen.

Sin embargo se conoce de instituciones educativas como El Ceinar y otros colegios privados que dentro de sus aulas de clase atienden a niños autistas y con otras limitaciones de aprendizaje. Entre ellos, se destaca el colegio La Creación, que abrió las puertas hace seis años en busca de atender a todo tipo de estudiantes, y cuentan con docentes expertas en dificultades de aprendizaje. Debido a esta situación conseguir un colegio que tenga en su PEI, políticas claras de integración e inclusión, es difícil; las Instituciones Educativas para que sean inclusivas y de calidad, requieren de innovaciones en todo el conjunto educativo, empezando por un currículo con adaptaciones, planta física adecuada;

y sobre todo, con docentes convencidos de su labor de educadores en donde prevalezca el compromiso, para contribuir en este proceso.

En las instituciones en las cuales se viene adelantado el acompañamiento de los niños autistas que asisten a la IPS Aprender de Neiva, por lo general los docentes desconocen los procesos que se deben desarrollar en el momento de intervenir de manera pedagógica, con los niños y niñas que presentan dicha patología.

Los niños y niñas autistas no necesariamente necesitan una institución educativa especializada para atenderlos, pero sí es fundamental que el personal docente tenga un mínimo conocimiento sobre el manejo de niños con necesidades educativas especiales y de esta manera puedan hacer adecuaciones al currículo si éste lo requiere.

Es por esto importante sembrar precedente entre un antes y un después en su abordaje en el país. Hoy existen fundaciones de apoyo a familias con niños diagnosticados con autismo; y mayor interés por parte de Instituciones, como es el caso del “ICBF que dentro de su política de atención a niños y niñas menores de seis (6) años, donde se considera prioritario la inclusión de todos los niños y niñas que presenten algún tipo de discapacidad”⁴, más tratamientos, programas de intervención, personalizados y acordes a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes con autismo, que enriquecen cada día, con nuevas experiencias y metodologías integrales lo cual conllevan a mejorar su bienestar.

2.1. MARCO TEORICO

LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

“Los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) son una serie de Trastornos que afectan a la Infancia y que tienen en común en que TODAS las áreas del Desarrollo están alteradas, fundamentalmente centradas en tres áreas principales:

- ❖ Interacción Social.
- ❖ Comunicación.
- ❖ Conducta.

⁴. orientaciones pedagógicas para la atención y promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con discapacidad. www.icbf.gov.co

Existe una multiplicidad de manifestaciones de los TGD, podríamos decir, “ un Espectro”, de tal forma que se hace necesario diferenciar, en cada caso, los distintos “grados” de afección del mismo, diferenciación que no realizaremos aquí ya que nos referiremos a este “abanico” de comportamientos abarcando las manifestaciones más profundas y las más leves.

CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO “TGD”

Los TGD están configurados como un grupo de trastornos donde todas las áreas del desarrollo están alteradas. Existen 4 tipos específicos de TGD y uno considerado de tipo Residual. Esta clasificación es la que corresponde al Manual de Diagnóstico y Estadísticas Médicas de la Asociación de Psiquiatría Americana que es el manual en donde debemos basarnos para establecer un Diagnóstico adecuado.

Los TGD son:

- Trastorno Autista
- Síndrome de Rett
- Trastorno Desintegrativo Infantil
- Síndrome de Asperger
- Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado”⁵

SÍNDROME DE RETT

“Descrito por Andres Rett en 1966, quizás sea el mejor ejemplo de conductas autistas biológicamente determinadas, donde las afectadas cumplen un patrón conductual y evolutivo sin importar los aspectos sociales, ambientales o familiares. Afecta casi exclusivamente a mujeres, con una frecuencia es de 1/10.000 nacidas de sexo femenino.”⁶

Presenta las siguientes características:

⁵ ciledina.wordpress.com/2008/04/29/los-trastornos-generalizados-del-desarrollo/ liga de intervención nutricional contra el autismo de argentina

⁶ trastornos generalizados del desarrollo aspectos clínicos y genéticos Víctor Ruggieri1, Claudia Arberas

1. “Desarrollo prenatal y perinatal aparentemente normal.
2. desarrollo psicomotor aparentemente normal durante los primeros 5 meses después del nacimiento.
3. circunferencia craneal normal en el nacimiento.

Después del Desarrollo normal, aparición de las siguientes características.

1. Desaceleración del crecimiento craneal entre los 5 y 48 meses de edad.
2. Pérdida de habilidades manuales intencionales previamente adquiridas entre los 5 y 30 meses de edad, con el subsiguiente desarrollo de movimientos manuales estereotipados (p. ej., escribir o lavarse las manos).
3. Pérdida de implicación social en el inicio del trastorno (aunque con frecuencia la interacción social se desarrolla posteriormente).
4. Mala coordinación de la marcha o de los movimientos del tronco.
5. Desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo gravemente afectado, con retraso psicomotor grave.”⁷

SÍNDROME DE ASPERGER (SA)

“Definido como una alteración grave y persistente de la integración social; intereses restringidos y actividades repetitivas según el DSM IV1, con una incidencia estimada en la población general de 2.5/10.0005, este síndrome se diferencia del trastorno autista por la ausencia de retraso significativo en el desarrollo cognitivo y del lenguaje. El compromiso en la interacción social se manifiesta por compromiso en la comunicación no verbal, contacto ocular, gestos de intención social, incapacidad para establecer relaciones apropiadas con sus pares, hipo-espontaneidad y ausencia de reciprocidad social.

Sus patrones de comportamiento se expresan por intereses restringidos, conductas estereotipadas, obsesiones, preocupaciones absorbentes por un tema, adhesión inflexible a rutinas, estereotipias y preocupaciones por parte de objetos. En general no hay retraso importante en el desarrollo del lenguaje, incluso éste puede ser extremadamente rico aunque falta de interés comunicativo, lo que puede no ser observado por la familia tempranamente. Tampoco tienen compromiso cognitivo.

⁷ ciledina.wordpress.com/2008/04/29/los-trastornos-generalizados-del-desarrollo/liga de intervención nutricional contra el autismo de argentina

TRASTORNO GENERALIZADOS DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO (TGD-NOS).

“Se le define como una alteración grave y generalizada del desarrollo de la Interacción social; de las habilidades de la comunicación verbal y no verbal, o cuando hay intereses restringidos o actividades estereotipadas que no cumplen con el diagnóstico de un trastorno específico del desarrollo esquizofrenia o trastorno de la personalidad, por lo cual sería un diagnóstico de exclusión más que un patrón diagnóstico específico. La frecuencia de TGD-NOS en la población general se estima en 15/10.0005. En realidad si consideramos al síndrome autista como un espectro, podríamos poner al TGD-NOS como una forma más leve diferenciándose del Síndrome Asperger por su mejor nivel cognitivo, su mejor desarrollo del lenguaje y la torpeza motriz presente en el mismo.

En el caso del autismo muchas veces la diferencia es difícil de evidenciar e incluso, dado que niños autistas al crecer mejoran sus habilidades cognitivas y sociales, en un momento podían ser autistas y al observarlos más adelante entrar en el diagnóstico de TGD - NOS.

Lo importante será conocer las fortalezas y debilidades del mismo, en el momento que llega a nuestra consulta, para el abordaje terapéutico y la búsqueda de posibles entidades neurológicas asociadas.

Finalmente luego de haber analizado estos tres subtipos de TGD creemos que el reconocimiento de los diversos subtipos posibles será fundamental para la investigación, ya que diversos patrones, cognitivos y conductuales podrían responder a diversas bases genéticas.”⁸

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

“Es un trastorno del desarrollo: Generalmente el desarrollo de los niños y niñas con autismo durante los primeros meses de vida es como se espera, pero entre el año y los tres años de vida se comienzan a notar diferencias en la forma de relacionarse, de comunicarse o de entretenerse. Por lo tanto, su desarrollo no es como se espera y por esto se considera como un trastorno. Pueden parecerse a los demás niños en muchos aspectos, como por ejemplo en el desarrollo físico y

⁸ Ibídem

motriz, pero muestran diferencias o características muy diferentes y llamativas, las cuales no aparecen a ninguna edad en los niños sin autismo”⁹.

BASES NEUROBIOLÓGICAS

La evidencia científica sugiere que, en la mayoría de los casos, el autismo es un desorden heredable. De hecho, es uno de los desórdenes neurológicos con mayor influencia genética que existen. Es tan heredable como la personalidad o el coeficiente intelectual.

2.2 CAUSAS

Se han realizado muchas investigaciones buscando la causa o conjunto de causas de esta alteración, estas aún se desconocen, sin embargo las conclusiones de los estudios realizados refutan teorías mantenidas inicialmente durante varios años, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que el autismo no es una alteración de origen psicológico o familiar.

Existe cada vez una mayor constatación de la preponderancia de los factores biológicos, sobre todo en los trastornos de mayor gravedad dentro del espectro. En los últimos años se ha desarrollado notablemente la investigación de posibles factores genéticos, neurológicos, inmunológicos, perinatales, neuroanatómicos y bioquímicos determinantes de su patogénesis.

1.- PRESENTA ALTERACIONES EN TRES ÁREAS DEL DESARROLLO

TRASTORNOS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL

“Alteración del uso de la Comunicación no verbal, como lo es el contacto ocular, la expresión facial, posturas corporales y gestos.

Alteración del uso de la comunicación no verbal, como lo es el contacto ocular, la expresión facial, posturas corporales y gestos.

⁹ orientaciones pedagógicas para la atención y promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con discapacidad. www.icbf.gov.co

Dificultad o incapacidad para desarrollar relaciones adecuadas con compañeros acorde al nivel de desarrollo.

Ausencia de la tendencia espontánea para compartir, disfrutar, tener intereses y objetivos en común (p. ej., no mostrar, traer o señalar objetos de interés).

2.- FALTA DE RECIPROCIDAD SOCIAL O EMOCIONAL.

TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

Retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica).

En sujetos con un habla adecuada, alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros.

Utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico.
Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo.

TRASTORNOS EN LA CONDUCTA

Tendencia absorbente por realizar actividades estereotipadas y restrictivas de interés que resulta anormal, sea en su intensidad, sea en su objetivo.

Adhesión inflexible a comportamientos rutinarios o ritualísticos específicos, que no tienen una funcionalidad social conocida (no lo hacen para comunicarse ni interactuar con los otros).

Actividades motoras estereotipadas y repetitivas (p. ej., sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo).

Fijación a determinados estímulos visuales y/o auditivos.

Si bien se sostiene que no se ha establecido la causa de estos Trastornos, investigaciones recientes han establecido una relación causal en un grupo específico de casos entre las Disfunciones cerebrales y alteraciones neurometabólicas que a su vez, permiten diferenciar estos casos de aquellos en los que existe algún tipo de lesión específica. Lo particular y específico de estas alteraciones es que se presentan desde la primera infancia y afectan fundamentalmente al sistema Sensorio-perceptivo.”¹⁰

INCLUSIÓN

“La presencia en las aulas de alumnos y alumnas con discapacidades intelectuales y de desarrollo ha dado un paso fundamental para hablar de inclusión. Se habla mucho de inclusión educativa, algo de justicia y beneficios para ellas. Hasta ahora se ha hablado mucho de la importancia de que el alumnado con discapacidad se desenvuelva en el mundo de todos, que forme parte de la vida de las aulas y participe de una educación que potencie las relaciones sociales y el pleno desarrollo. Estas han sido preocupaciones especialmente para los profesionales, que cuentan con alumnado con discapacidad en sus aulas, sin embargo, rara vez se ha reflexionado sobre estos temas en aquellas aulas donde no había escolarizada ninguna persona con discapacidad”¹¹.

En el ámbito educativo se define por inclusión como el acceso que tienen todos los niños, niñas, jóvenes y adultos a todos los niveles del sistema educativo en los diferentes niveles, desde preescolar hasta el post doctorado.

Inclusión es aceptar el derecho que tiene cada uno y cada una a ser diferente, y permitirle sentirse parte de un grupo, no hay ninguna razón por la cual una persona a partir de sus características particulares incluyendo aquellos que presenten una discapacidad o necesidades educativas quede por fuera del sistema educativo, del trabajo, a nivel social o del ejercicio de sus derechos ciudadanos. La no inclusión supone una estigmatización o limitación impuesta por otros.

Desde esta perspectiva, "la educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia- el

¹⁰ ciledina.wordpress.com/2008/04/29/los-trastornos-generalizados-del-desarrollo/liga de intervención nutricional contra el autismo de argentina

¹¹ guía de materiales para la inclusión educativa discapacidad cognitiva y de desarrollo educación secundaria autista fevas, federación vasca de asociaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual.

derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido"¹². En efecto, cuando Comenio formula su máxima de "Educación para todos los niños y niñas del mundo", inaugura la inclusión escolar y aparece la pedagogía moderna. Hoy la inclusión sigue teniendo ese carácter, por eso la inclusión se entiende como el acceso de toda la población al sistema escolar, sin inclusión no existe sistema escolar en las sociedades occidentales, sin inclusión no puede existir el maestro, sin inclusión no existe la educación pública, sin inclusión no existe educación moderna. Por esto la inclusión pone el desafío a la pedagogía de la fórmula para responder a esta situación que ha sido la integración, y el desafío tecnológico o curricular y el desafío de la selección.

El enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconoce que lo que nos caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de que somos distintos los unos a los otros y que por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Desde esta lógica, la escuela no debe obviarlas y actuar como si todos los niños aprendieran de la misma forma, bajo las mismas condiciones y a la misma velocidad, sino por el contrario, debe desarrollar nuevas formas de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad de características y necesidades que presentan los estudiantes llevando a la práctica los principios de una educación para todos

NECESIDADES EDUCATIVAS

Jesús Garrido (1995:19), citando a Marchesi y Martí (1990), se refieren al término así: "En líneas generales quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolaridad, que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad"¹³. Es claro que no se concibe el concepto como algo estático e invariable. Por esto Garrido afirma que la educación debe aportarle a cada sujeto aspectos significativos de acuerdo con sus características individuales, al medio en que se desenvuelven y a sus necesidades de interacción en cualquier contexto Jesús Garrido (1995:19), citando a Warnock (1979), define a los estudiantes con necesidades educativas especiales "como aquellos que presentan cualquier tipo y grado de dificultad en el aprendizaje, en un continuo que se va desde lo más leve y transitorio hasta los más grave y permanente"¹⁴

¹² Ibidem

¹³ Garrido, Jesús. Adaptaciones Curriculares. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid: Ed. Pardiña, 1995: 19.

¹⁴ Ibidem

El mismo autor citando a Leopoldo Brennan (1988), afirma “hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas afecta el aprendizaje hasta el punto que son necesarios algunos o todos los aspectos especiales al currículo o modificados, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adoptadas para que el estudiante sea educado adecuada y eficazmente.

Desde la nueva concepción de la inclusión, según Cynthia Duk (2001), ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales. Desde esta visión el concepto de NEE se amplía bajo el entendido, que cualquier niño o niña puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyos especiales para facilitar su proceso educativo. Hasta hace relativamente poco, se consideraba en muchos países, que sólo los estudiantes con algún tipo de "deficiencias" o discapacidad debían recibir educación especial y que la mejor forma de atenderlos era agrupándolos según categorías diagnósticas en escuelas especiales o en aulas diferenciales dentro de la escuela regular, en las que se les brindara una educación adecuada a sus necesidades específicas. En esta concepción subyace la idea que las dificultades que presentan los estudiantes para aprender, ocurren a causa de sus propias limitaciones, sin tener en cuenta el contexto donde éstas tienen lugar y por tanto, pone el acento en identificar el problema y prescribir el tratamiento apropiado.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen unas necesidades educativas comunes, compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de éstas, algunas pueden ser especiales (Duk 2001: 2-3):

LECTURA Y ESCRITURA

El lenguaje es el canal por el cual expresamos el pensamiento y nos permite cumplir con la necesidad de podernos comunicar con los demás; el lenguaje tiene un puesto privilegiado pues sobre el gira la educación formal “toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, pues no se puede prescindir de estos para comunicar pensamientos o impartir conocimiento”¹⁵, por lo

¹⁵La enseñanza de la lectoescritura por Ileana Díaz Rivera.<http://home.coqui.net/sendero>

tanto es labor del docente buscar teorías y aplicar metodologías eficaces para que el proceso de la lectura y escritura sea exitoso.

El proceso de la lectura y escritura está en caminado a desarrollar las competencias básicas de los educandos (hablar, escuchar, leer y escribir), las cuales se deben desarrollar de manera simultánea, por eso es importante que los estudiantes desde sus primeros grados de escolaridad realicen un buen proceso, pues de este depende que su aprendizaje sea más satisfactorio. Es tan importante este proceso que se han realizado investigaciones sobre el tema; alguna de ellas han dado como resultado una conflicto entre teoría y métodos para enseñar a leer. Estas teorías se pueden agrupar en dos vertientes.

❖ Teoría de Transferencias de Información. Es la teoría tradicional del proceso de lectura, porque está orientado entorno al texto, este es el eje fundamental, “el lector solo traslada la información del texto al cerebro. Esta teoría también es conocida como “Bottom Up” (de la base al tope)”¹⁶, en esta transferencia de información la palabra es el vehiculo para lograr la comprensión de lectura, donde la esta, es una respuesta al código visual sobre impuesto al código auditivo, de esta unión se produce el Método Fónico, este requiere un procedimiento sistemático de la acción educadora y un carácter procesal basada en la identificación de grafema que permita el acceso al contenido del texto, en este se da la relación sonidos y símbolos; bajo la concepción del reconocimiento de palabras.

“Existen varios métodos de lectura como son: alfabético, silábico, onomatopéyico, de palabras generadora, global, audiovisual, ecléctico o mixto”¹⁷.

❖ Teoría de Transferencia y Método Fónico: La combinación de estas dos disciplinas ha enriquecido el curso de la enseñanza del lenguaje, el interés que hay sobre nuevos estudios hacen que se refleje en las aulas escolares, y se cuestione el método como se desarrollar la lectoescritura.

“Keneth Goodman y Frank Smith, han propulsado nuevas teorías basadas en estudios sicolingüísticos como es la Interactiva, que toma en cuenta los saberes previos que el lector trae frente a un texto y está centrado en el rol del lector durante el proceso de lectura”, la teoría Transaccional propuesta por Roseblatt y Shankly, “esta teoría toma en cuenta la interacción que existe entre el lenguaje y

¹⁶Ibidem

¹⁷Ibídem

el pensamiento en el momento de leer, toma en cuenta el conocimiento previo del lector y el proceso de unirlo al nuevo conocimiento y se basa en el conocimiento psicolingüística”¹⁸.

LECTURA Y ESCRITURA EN AUTISMO.

Los niños con autismo aprender a leer con los mismos sistemas que los demás niños, solo que hay que hacer unas adaptaciones a los métodos de enseñanza; para tal efecto hay que tener en cuenta los siguientes principios, para que el proceso de lectoescritura sea exitoso; los principios hacen relaciona a:

- ❖ “Comenzar con sistemas globales, palabras completas asociadas a la imagen del objeto.
- ❖ Programar la enseñanza: situación de relación individual en condiciones en estímulos controladas, los objetivos claros y los materiales preparados.
- ❖ Dar sentido a la lectura y escritura dándole utilidad que el niño entienda”¹⁹. “Los momentos de enseñanza deben ser previamente programados y anticipados, las condiciones estímulos controladas en situaciones de relación unipersonal y los objetivos de aprendizaje y los materiales diseñados. Los estímulos deben presentarse de manera rutinaria y con el suficiente número de ensayos que permita fijar las asociaciones y además, lo más pronto posible, se debe dotar a la lectura y escritura de sentido, es decir, no solo hay que saber leer, hay que comprender que sirve”²⁰.

A continuación se presenta una guía que debe ser ajustada a las condiciones individuales, preferencias, dificultades especiales.

- ❖ “Hay niños que presentan problemas de atención: para ellos es importante aumentar el tamaño de la letra, otros presentan un interés especial por escribir en pizarra con rotulador; otros están más motivados si se les permite dibujar el referente de la palabra”²¹.

¹⁸ Ibídem

¹⁹ Lectoescritura como instrumento de aprendizajes relevantes en autismo- Rosa Ventoso Roncero

²⁰ Ibídem

²¹ ibídem

- ❖ “Utilizar letras mayúsculas o minúsculas (elegir unas u otras) independientes, no enlazadas”²². (Las mayúsculas son más fáciles de identificar, a pesar que los textos utilizan letras minúsculas o cursivas).
- ❖ “Colocar material autoadhesivo tipo "velero" en la palabra y el dibujo, o fotografía del objeto, de manera que se peguen y presentar los materiales sobre formato adhesivo -paneles de cartón, paneles de "moqueta"", etc., en los que se pegan las imágenes y las palabras o en sistema de bandejas.
- ❖ Ofrecer la posibilidad de ensayos repetidos con las mismas palabras. En ocasiones se pueden emplear representaciones similares, pero distintas, de los objetos o personas, para mantener el interés y la motivación.
- ❖ Asegúrese en las primeras sesiones de enseñanza que el niño conoce el referente-objeto que se le pide que asocie, asimismo en los inicios de la lectura, sin asociación, hay que evitar conceptos desconocidos, con posterioridad se puede aumentar el vocabulario mediante la asociación repetitiva de objetos desconocidos con palabras correspondientes.
- ❖ Valorar la posibilidad de emplear algún sistema en formato de cartilla antes de comenzar con un sistema de carteles individuales. Si el niño, muestra interés por la cartilla se hace más económico y se ahorra tiempo en materiales personalizados.
- ❖ Emplear métodos de ensayo sin error. Ofrecer siempre ayuda para evitar frases como:” no, no va con ese, fíjate bien” etc. que producen frustración, desconcierto y desesperanza.
- ❖ No presentar altas exigencias en cuanto a la forma de la letra o a la estructura de las frases escrita. Primar el fondo y no la forma.
- ❖ Fomentar el trabajo independiente. La lectura se fija con la práctica repetida.”²³

²² Ibídem

²³ Lectoescritura como instrumento de aprendizajes relevantes en autismo- Rosa Ventoso Roncero

DEFINICIÓN DE VARIABLES Y SUBVARIABLES

VARIABLES	SUBVARIABLES
1. características físicas, psicológicas y mentales de los niños y niñas que hacen parte importante de la investigación.	1. población autista IPS Aprender Neiva. Edad, género, grado de escolaridad.
2. Características Del método de lectura y escritura DE MARIA ROSA VENTOSO: a).Emparejamientos atractivos b) Nuevos emparejamientos. c) Composición de palabras d) Afianzamiento de lectura.	a) imagen-grafema-fonema b) objetos cotidianos y conocidos por los niños. c) asociación de palabras con silabas, con muestra y sin muestra. d) Elaboración de frases utilizando, artículos verbos y preposiciones.

2.3. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico presenta los elementos que permiten guiar el desarrollo del proceso de investigación, es decir se plantean los métodos, las técnicas, los instrumentos y la forma con la que se va abordar la investigación (tipo de investigación y fases); para lo cual se hace necesario establecer un campo de acción, la población y la muestra.

El tipo de investigación es cuantitativa evaluativa, puesto que los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio del estudio; busca ser lo más objetiva posible, sigue un patrón predecible y estructurado, (el proceso busca generalizar los resultados encontrados en la población de niños y niñas autistas de la IPS Aprender de Neiva. También porque utilizará la lógica o razonamiento deductivo; la búsqueda ocurre en la realidad externa a los individuos.

2.4 NATURALEZA O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta estudios previos sobre el desarrollo de la lectura y escritura en niños y niñas autistas se llevó a cabo una investigación CUANTITATIVA EVALUATIVA. Ya que esta nos permite evaluar cada uno de los momentos y hacer un análisis descriptivo en la aplicación de los instrumentos que utilizamos para evaluar la metodología en el desarrollo de la enseñanza de lectura y escritura propuesta por la Dra. María Rosa y observar el grado de motivación que presentaron los niños y niñas de la IPS Aprender de Neiva en la aplicabilidad de las diversas fases de la metodología.

2.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Fase Diagnostica: La IPS APRENDER de Neiva es un centro de rehabilitación de terapia cognitiva y conductual creada para la prestación de los servicios de salud a los afiliados del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

La IPS se fundó hace aproximadamente 2 años por lo cual está en constante crecimiento y uno de esos proyectos en los cuales se trabaja continuamente es en el área de rehabilitación en habilidades escolares puesto que no se ha establecido una metodología concretamente y definida, para el desarrollo de la enseñanza de la lectura y escritura, no se ha llevado un orden secuencial, por el contrario cada profesional en fonoaudiología y las docentes, aportan al área pedagógica con ejercicios o actividades según la necesidad del niños y según su experiencia profesional, razón por la cual el desarrollo de la enseñanza de la lectura y la escritura ha tenido respuestas fluctuantes dentro del proceso terapéutico de los niños.

Tomamos la iniciativa de llevar a cabo nuestro proyecto en esta IPS puesto que dos compañeras se encuentran laborando en dicha institución por tal razón tienen un conocimiento previo acerca del trabajo que se desarrolla y se lleva con los niños; seleccionamos los niños y niñas autista puesto que nos pareció una experiencia nueva y un gran reto, que a futuro se constituirá en el granito de arena para atacar las debilidades y afianzar las fortalecerles y habilidades sociales de estos niños, de tal forma que presenten una mejoría en su patología y lograr una mejor funcionalidad en su vida diaria.

2.5.2 Fase de Análisis: Teniendo en cuenta que la recolección de datos se realizó a través de aplicación de fichas de trabajo como fueron láminas, economía de fichas, juegos prácticos y pedagógicos, con el objetivo de evaluar la estrategia metodológica para el desarrollo de la lectura y escritura propuesta por María Rosa Ventoso Roncero; Se hizo un análisis de dichas actividades, las cuales se fueron registrando de forma gráfica y escrita a través de un diario de campo el cual nos permitió observar unos resultados favorables frente al desarrollo de las actividades.

2.5.3. Fase de Organización y Clasificación de la Información: Para llevar a cabo esta investigación se hizo necesario desarrollar momentos o fases durante el proceso estas son:

❖ **Selección del Problema:** Se comienza con un interrogante que justifique la investigación es decir debe ser una pregunta que durante el proceso se pueda contestar.

❖ **Fundamentación de la Investigación:** Ya habiendo identificado el problema se pasa a la búsqueda y un detallado estudio de todas las investigaciones anteriores, de la información teórica y metodológica que sustenta la propuesta como tal para su respectiva elaboración.

❖ **Selección de Estrategia Metodológica y Creación de los Instrumentos:** Es aquí donde se define la forma como se va a intervenir y se elabora las propuestas pedagógicas para levantar diagnóstico y evaluación y la guía didáctica para mediar y mejorar el problema encontrado.

❖ **Recolección e Interpretación de Datos:** En este momento se hace la recopilación de datos, a partir de la aplicación de los instrumentos, de los registros y observaciones que se hayan hecho, luego terminada la recopilación los datos se analizan mediante tablas y gráficos para hacer las interpretaciones correspondientes a cada uno de los resultados.

❖ **Informe de los Resultados:** Finalmente se da a conocer los resultados, procedimientos aciertos y conclusiones en forma clara para evaluar si la estrategia metodológica fue viable o no.

2.5.4. Fase de Teorización:

PRIMERA FASE SECUENCIA BÁSICA:

Esta fase tiene dos objetivos:

- ❖ Enseñar la mecánica del trabajo y el gusto por la asociación de palabras y dibujos.
- ❖ Cumplir con el objetivo de la lectura, símbolo escrito con grafema, un sonido y un fonema.

ACTIVIDADES

1. Asociaciones con la motivación del niño.
2. Relaciones de marcas conocidas.
3. Se debe dibujar con claridad, aproximadamente 10 objetos y escribir cada una de las palabras que correspondan con lo representado, debe ser progresiva inicialmente 2 objetos, después 3,4,5 Cuando el niño los vaya emparejando correctamente, se va aumentando el número de elementos.

SEGUNDA FASE NUEVOS EMPAREJAMINETOS

1. Basado en fonemas con palabras discriminables se eligen 20 a 30 objetos nuevos cotidianos y conocidos por el niño, se comienza a realizar el mismo proceso de emparejamiento de la fase anterior, cuando el niño ya ha asociado se pasa a la discriminación visual.
2. Asociar palabras escritas con denominación en esta actividad se relaciona el emparejamiento dándole al niño la orden que guarde una de las imágenes y luego se da la orden de que busque la imagen con su respectiva palabra.

TERCERA FASE COMPOSICIÓN DE PALABRAS

En esta fase el niño aprende a dividir palabras en sílabas, copia palabras, lee sin apoyo de la imagen.

1. La asociación de la palabra con sílabas con muestra o sin muestra se le da a conocer al niño la palabra, luego se le invita para que organice y forme la palabra según la muestra, de igual forma se la indica sin ningún tipo de muestra para que lo ejecute solo.
2. Copiar palabras se coloca las asociaciones ya realizada con el niño, se motiva para que la copie y lo ubique en la imagen correspondiente.
3. Lectura mecánica y lectura funcional y copia funcional una vez terminado los ejercicios de emparejamiento se inicia una nueva tarea, lectura sin apoyo gráfico y con emisión fonética; en esta fase el niño lea las palabras sencillas con sentido concreto, cuando ya haya un manejo de la mecánica de la copia, se inicia la copia de listados funcionales (nombres de los integrantes de la familia), copia de los elementos del mercaditas irá leyendo desde el momento que se involucre en las compras del mercado.
4. Rótulos se motivan al niño para que escriba palabras sin muestra, se muestra la imagen de los objetos para que él se anime y escriba.

CUARTA FASE VERBOS Y PREPOSICIONES AFIANZAMIENTO LA LETURA

Esta fase es cuando el niño domine alrededor de 50 palabras que incluya la mayoría de los grafemas y puede comenzar a leer frases con verbos, artículos y preposiciones.

1. Emparejar frases descriptivas con imágenes de acciones consiste en emparejar imágenes que muestre unos personajes haciendo una acción con rótulo.
2. Dictados en esta parte de la fase se puede comenzar a realizar dictados, es importante que el contenido se refiera a aspectos concretos, conocidos y subjetivos.

2.6 UNIDAD DE ANALISIS

La propuesta se va a desarrollar en el municipio de Neiva en la IPS Aprender este centro de rehabilitación cognitiva y comportamental atiende a una población de 300 niños y niñas con diferentes tipos de discapacidad.

2.7 UNIDAD DE TRABAJO

La muestra de esta investigación está integrada por 25 niños y niñas autistas que oscilan en edades de 5 y 12 años aproximadamente con un nivel de escolarización desde preescolar y primaria los cuales se encuentran vinculados a la IPS Aprender de Neiva, que iniciaron el proceso de terapia desde hace un año con una intensidad horaria de 5 sesiones diarias, en las cuales reciben apoyo terapéutico por parte del equipo interdisciplinario conformado por fonoaudiología, terapia ocupacional, terapia física y apoyo en las habilidades escolares por parte del personal docente.

Estos niños provienen de familias funcionales y no funcionales, cuya estructura socioeconómica es variada, entre los cuales se encuentran trabajadores independientes, empleados y hasta madre cabezas de hogar.

Tomamos esta muestra con el fin de fortalecer y desarrollar el proceso de lectura y escritura en niños y niñas autistas de la IPS Aprender de Neiva en mejora de su nivel y calidad de vida siendo el método de María Rosa Ventoso el que les ayudara a incluirse dentro de una sociedad.

TABLA No. 1 MUESTRA DE ESTUDIO

No.	NOMBRE	EDAD	ETAPA
1	OSCAR DANIEL CANTILLO	5	1
2	JUAN PABLO TOVAR	5	2
3	DANIEL RETARMART	5	2
4	EDWIN SANTIAGO GUTIERREZ	5	1
5	JULIAN ANDRES TOVAR GALINDO	5	4
6	ANDRES GUARACA	5	1
7	JUAN DIEGO MORALES	6	1
8	JEAN CARLOS JAVELA	6	4
9	JOSHEP GUTIERREZ	6	3
10	JUAN CAMILO MEJIA	6	3

11	LEGNI YUBIZA SILVA NUÑEZ	6	4
12	VALENTINA PINO	6	1
13	DANI SANTIAGO CUENCA	7	3
14	JUAN JOSE RIOS	7	3
15	MAIDY YULIANA CEDEÑO TELLO	7	1
16	ESTEPHANY FIERRO	7	2
17	MANUEL FRANCISCO CORTES	8	3
18	KAROL SOFIA CAMACHO	8	4
19	SERGIO ANDRES CUELLAR	10	4
20	JAVIER HUMBERTO CASTAÑO	10	4
21	NICOLAS BAUTISTA	12	4
22	JUAN DIEGO POLOCHA	12	4
23	JUAN JOSE VARGAS	12	4
24	EDNA LILIANA HERRERA	12	1
25	JUAN NICOLAS MEJIA	12	4

2.8 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La recolección de los datos se realizara por medio de la aplicabilidad de actividades referentes al proceso de lectura y escritura, material como; láminas, fichas de trabajo y de registro que se han realizado, por las docentes encargadas del proyecto. Dentro de proceso de aplicación emplearemos como instrumento una tabla de registro, porcentajes y graficas en la cual se observara el grado de interés que muestre el niño en el momento de desarrollar cada una de las fases propuestas por la Dra Maria Rosa Ventoso, de igual manera se evidencia si el niño presenta alguna evolución en el desarrollo de la lectura y escritura.

2.8.1 Instrumentos Para la Recolección de la Información: Durante el desarrollo de la investigación se aplicó un conjunto de instrumentos los cuales nos permitieron observar el nivel y desarrollo de la interacción y comunicación que presenta cada uno de los niños y niñas de la IPS Aprender. El instrumento seleccionado es el de la observación estructurada esta técnica de recolección de datos consiste en registrar de manera sistemática, valida y confiable los comportamientos o conductas que se manifiesta en los niños autistas después de presentarles cada uno de los momentos de las fases del método propuesto de la lectura y la escritura de María Rosa ventoso; los instrumentos aplicados fueron:
GUÍA PEDAGÓGICA: Para la intervención se desarrollaron una secuencia de cinco (5) guías por fase ya que presentan un conjunto de actividades con la

intensión de afianzarle el léxico, la escritura y la lectura a los niños y niñas autistas.

DIARIO DE CAMPO: En este se recoge el desarrollo de cada una de las fases aplicadas, se plasma el tiempo, la actitud de cada niño y niña, es decir se describe el ambiente de cada una de la sesiones.

TABLA No. 2 REGISTRO DE DATOS

NOMBRE:				EDAD:	
ACTIVIDAD:					
FASE I: Emparejamiento Atractivo					
OBJETIVO: Estimular el gusto por la asociación de palabras- imagen, símbolo escrito con grafema, un sonido y un fonema.					
FECHA	HORA	LUGAR	QUIEN LO HACE	QUE SE OBSERVA	TIEMPO DE APLICACIÓN
REGISTROS					
PORCENTAJE					
MATERIAL					

NOMBRE:			EDAD:		
ACTIVIDAD: FASE II Nuevos Emparejamientos Objetos cotidianos y acciones					
OBJETIVO: Esta fase es muy similar a la anterior, en esta se le agrega mayor número de láminas entre 20 y 30 de objetos y se busca que el niño realice el proceso de emparejamiento.					
FECHA	HORA	LUGAR	QUIEN LO HACE	QUE SE OBSERVA	TIEMPO DE APLICACIÓN
REGISTROS					
PORCENTAJE					
MATERIAL					

NOMBRE:			EDAD:		
ACTIVIDAD: FASE III Composición de palabras					
OBJETIVO: Fase compleja puesto que deberá realizar emparejamientos con silabas. El niño aprende a dividir las palabras en silabas, copia palabras y lee sin apoyo de la imagen.					
FECHA	HORA	LUGAR	QUIEN LO HACE	QUE SE OBSERVA	TIEMPO DE APLICACIÓN
REGISTROS					
PORCENTAJE					
MATERIAL					

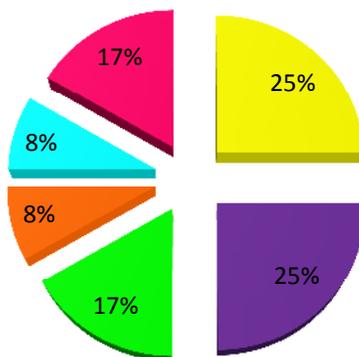
NOMBRE:			EDAD:		
ACTIVIDAD: FASE IV. Afianzando la lectura					
OBJETIVO: Fase más compleja puesto que deberá dominar alrededor de 50 palabras que incluyan la mayoría de los grafemas, se puede comenzar a leer frases con verbos, artículos y preposiciones.					
FECHA	HORA	LUGAR	QUIEN LO HACE	QUE SE OBSERVA	TIEMPO DE APLICACIÓN
REGISTROS					
PORCENTAJE					
MATERIAL					

2.8.2 Proceso Operativo Para la Recolección de la Información: Para la realización de esta investigación se llevó a cabo en dos momentos:

2.8.2.1 Momento Descriptivo: La población autista en la IPS aprender de la ciudad de Neiva está compuesta por 25 infantes, que clasificada en edad, género y escolaridad nos arrojan los siguientes porcentajes:

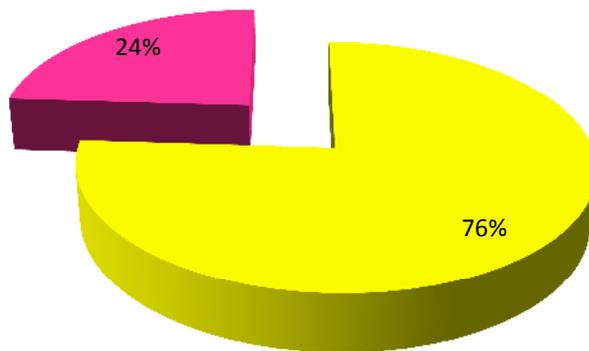
EDAD

■ 5 AÑOS ■ 6 AÑOS ■ 7 AÑOS ■ 8 AÑOS ■ 10 AÑOS ■ 12 AÑOS



SEXO

■ MASCULINO ■ FEMENINO



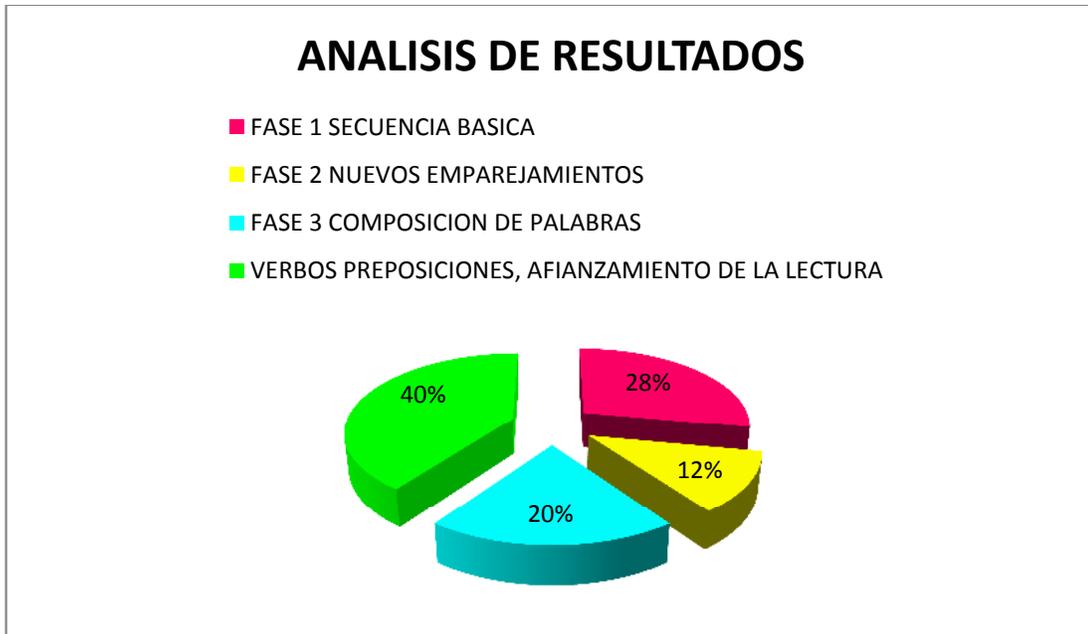


En este primer momento se caracterizó la población en la que se va a realizar la siguiente investigación, se tomó la población de niños y niñas autistas entre edades de 5 a 12 años los cuales se encuentran escolarizados en niveles de preescolar y básica primaria; y al mismo tiempo reciben proceso terapéutico en la IPS Aprender de Neiva, donde se les estimula el desarrollo de sus procesos cognitivos y de comunicación entre los cuales está el desarrollo de la lectura y escritura a través de la aplicación de las estrategias de la enseñanza de la lectura y escritura de Rosa Ventoso Roncero ” el cual se evaluara teniendo en cuenta cada una de las fases que conforma dicha estrategia observando el grado de interés o motivación que presenta en niño en el desarrollo de las mismas.

IMAGEN, GRAFEMA Y FONEMA

En este segundo momento iniciamos con discriminación auditiva de dicho fonema en palabras dadas mediante imágenes. Le mostraremos varias tarjetas con objetos cotidianos y conocidos por los niños solicitándole que seleccione las que lleven dicho sonido, luego le pedimos que nos diga en cada caso la sílaba en la que se encuentra el fonema trabajado y por último se trabajará la discriminación visual en el cual el niño identificará las sílabas o letras que nosotros le proponemos con muestra y sin muestra.

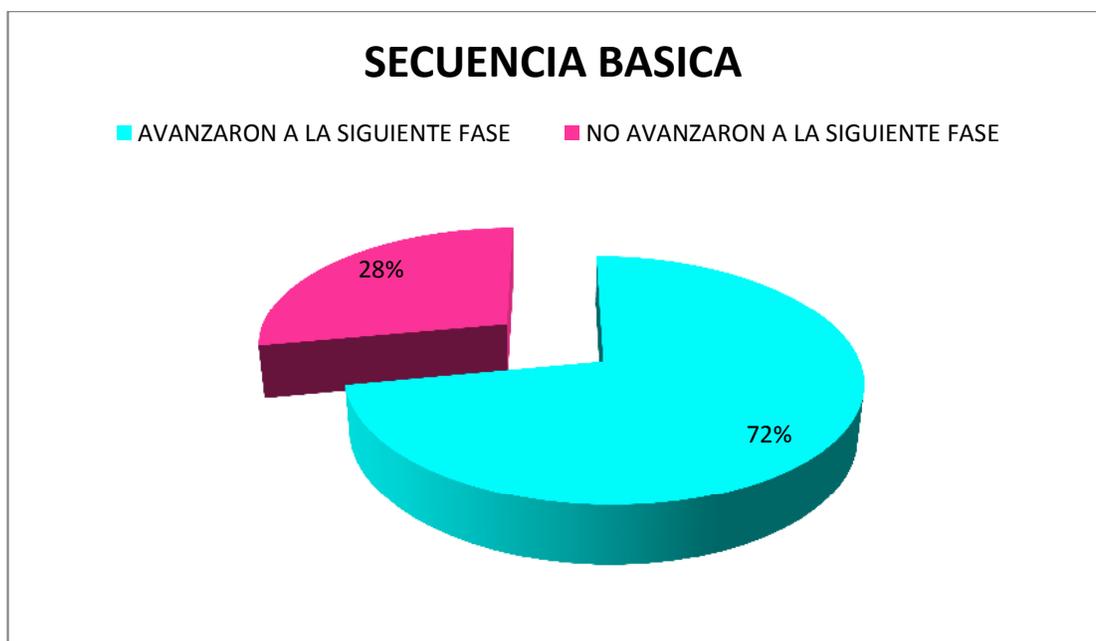
2.8.2.2 Momento Interpretativo: Una vez se aplicaron los instrumentos se procede hacer el análisis por cada una de las fases expuestas en los diferentes instrumentos como fueron las fichas de trabajo y registro, este se realiza teniendo en cuenta las categorías y respondiendo a los objetivos propuestos para la investigación, de esta manera se codifica la información utilizando gráficas y cifras de porcentajes que poco a poco arrojaron resultados que proporcionaron criterios para dar conclusiones al presente trabajo.



2.8.2.3 Momento Teórico: Los resultados obtenidos de la aplicación de las diferentes fases nos muestra que:

- ❖ **SECUENCIA BÁSICA:** El objetivo de esta fase es estimular el gusto por la asociación de palabra e imagen con ejercicios de emparejamientos atractivos, los cuales consisten en asociar imágenes con palabras.

De los 25 niños que se les aplicó la guía, 7 de ellos se mostraron motivados por dicha actividad sin embargo no avanzaron el proceso debido a su corta edad y nulo lenguaje además su nivel de escolarización hasta ahora está iniciando. Por lo tanto los 18 niños restantes mostraron un interés y buen desempeño ante la actividad por lo cual continúan a la siguiente fase.



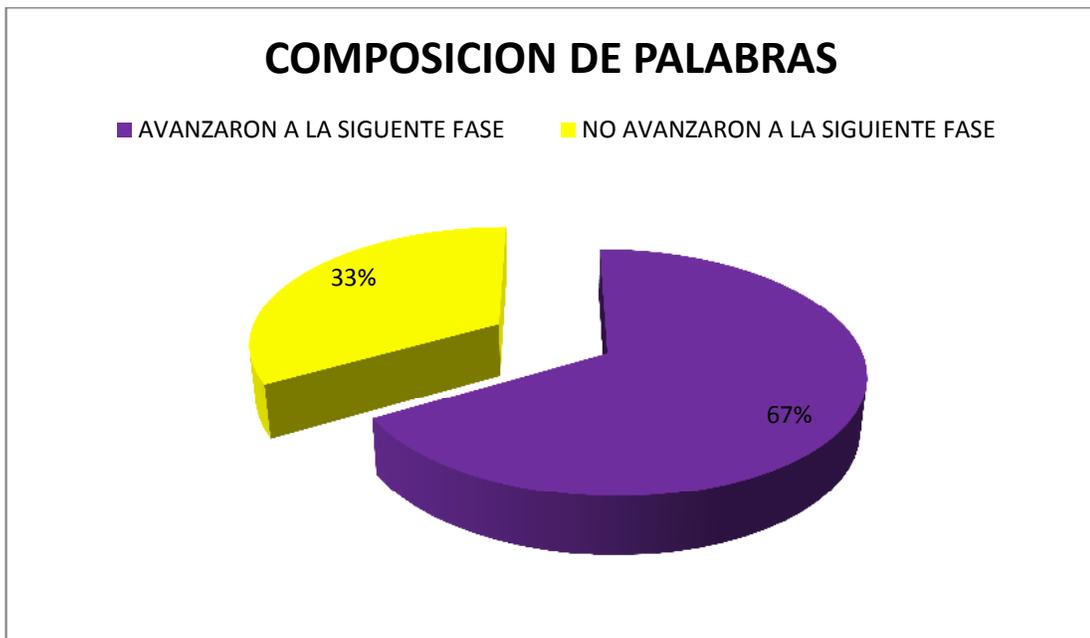
- ❖ **NUEVOS EMPAREJAMIENTOS:** Esta fase es similar a la anterior, la diferencia está en que se le agrega mayor número de láminas de objetos cotidianos conocidos entre 20 y 30 en busca que el niño realice el proceso de emparejamiento.

A los 18 niños restantes les aplicamos la segunda fase de estos, 3 niños no mostraron interés ni avanzaron en la asociación de objetos cotidianos debido a su escaso vocabulario y al aumento en el nivel de cantidad y complejidad de las fichas de trabajo.

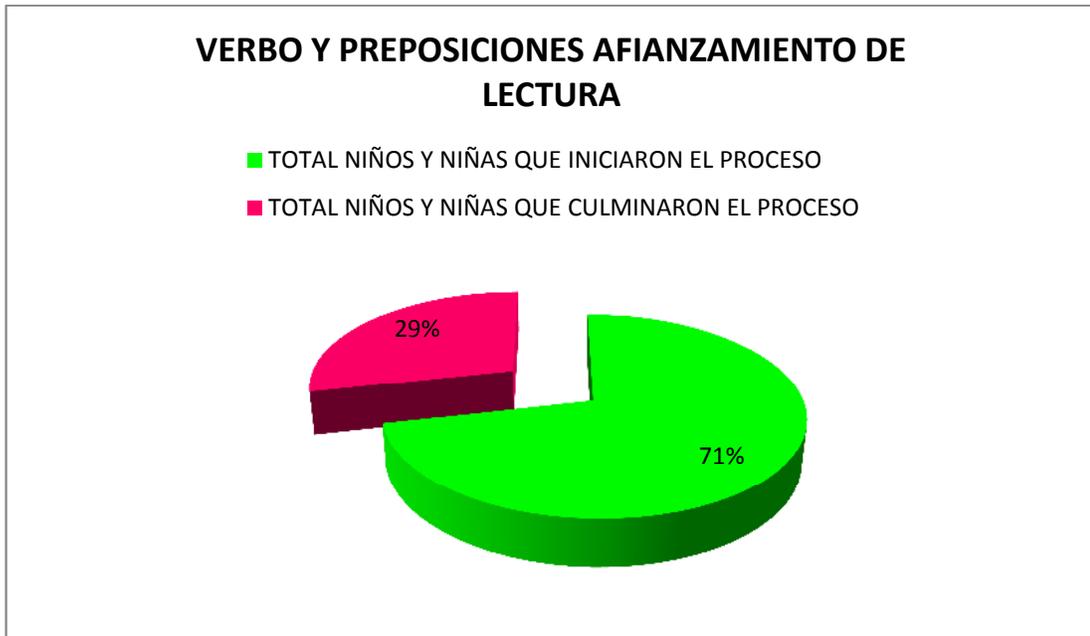


- ❖ **COMPOSICIÓN DE PALABRAS:** En esta fase aumenta el nivel de complejidad puesto que deberá realizar emparejamientos con silabas. En este momento el niño aprende a dividir las palabras en silabas, copia palabras y lee sin apoyo de la imagen.

En el desarrollo de esta fase de los 15 niños que continuaron con el proceso, 5 mostraron mayor dificultad en la ejecución de las actividades, por lo cual no podrá realizar la adecuada conversión de fonema grafema y grafema- fonema.



❖ VERBO Y PREPOSICIONES AFIANZAMIENTO DE LECTURA



3. CONCLUSIONES

- ❖ Esta investigación nos demostró que cuando se trabaja con personas autistas es necesario, estar dispuesto a afrontar la insatisfacción por los avances que en ocasiones son lentos, y en especial hay que comprender que los problemas conductuales que se presentan en estas personas no pueden ser obstáculos para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ De los 25 niños y niñas que iniciaron el proceso de aprendizaje a través de la metodología expuesta por María Rosa Ventoso solo 10 culminaron satisfactoriamente el proceso de enseñanza debido a que ellos tenían un grado de escolaridad más avanzado están terminando la primaria se encuentra en el grado 4^a y 5^a lo cual se infiere que es fundamental seguir trabajando sus habilidades a los niños que no alcanzaron llegar a la última fase.
- ❖ Los niños y las niñas con autismos que lograron terminar las cuatro fases, comprendieron que el utilizar la escritura y la lectura sirve para comunicarse, para gozar y disfrutar con ella, de igual forma quedo demostrado que la rechazan cuando se les impone y se les desmotiva con calificativos negativos.
- ❖ La metodología de Rosa Ventoso permitió que los niños y niñas autistas, mejoraran su desempeño en sus entornos escolar, social y familiar.

4. RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar con el proceso terapéutico en la IPS.
- ❖ Trabajar la lectoescritura a partir de los tres años de edad.
- ❖ Integrar a la familia en el desarrollo de los procesos principalmente los de lectura y escritura.
- ❖ Desarrollar políticas educativas que obliguen a las instituciones educativas a desarrollo y acompañar a las personas con autismo en los diferentes procesos de inclusión.

5. PROPUESTA

- ❖ Incluir la metodología de la Doctora Rosa a la IPS aprender, como pilar fundamental en las terapias comportamentales de los niños y niñas con autismo.

6. BIBLIOGRAFIA

<http://blog.arasaac.org/2011/09/leo-con-lula-metodo-de-lectura-global.html>.

<http://www.fundacionrompiendobarreras.com/autismo/autismo-en-colombia.htm>

www.icbf.gov.co Este dato es que el que plantea el estudio más completo realizado en Junio de 2006 en Estados Unidos; sin embargo, aún no existe un consenso al respecto. En nuestro país no se conoce la cantidad de niños y niñas con autismo que pueden existir. Sin embargo, a nivel mundial hay mucha preocupación, pues se encuentran muchos más casos que antes.

Orientaciones pedagógicas para la atención y promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con discapacidad. www.icbf.gov.co

<http://www.ciledina.wordpress.com/2008/04/29/los-trastornos-generalizados-del-desarrollo/liga> de intervención nutricional contra el autismo de argentina.

<http://www.scielo.org.ar> trastornos generalizados del desarrollo aspectos clinicos y geneticos victor ruggieri1, claudia arberas.

<http://www.Guía de materiales para la inclusión educativa discapacidad cognitiva y de desarrollo educación secundaria autista FEVAS, Federación Vasca de Asociaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual>.

Garrido, Jesús. Adaptaciones Curriculares. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid: Ed. Pardiña, 1995: 19.

La enseñanza de la lectoescritura por Ileana Díaz Rivera. <http://home.coqui.net/sendero>.

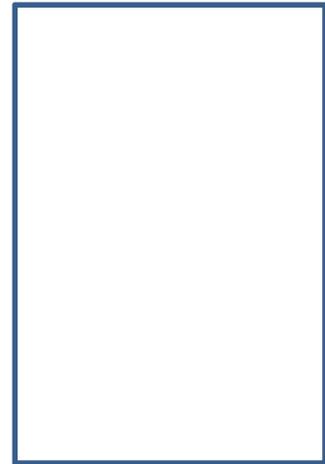
Lectoescritura como instrumento de aprendizajes relevantes en autismo- Rosa Ventoso Roncero. ABRIL 2003

7. ANEXOS

Anexo A. FASE I (Emparejamientos atractivos).

OBJETIVO: Estimular el gusto por la asociación de palabras- imagen, símbolo escrito con grafema, un sonido y un fonema.

a



árbol

Anexo B. FASE II (Nuevos Emparejamientos).

OBJETIVO: Esta fase es muy similar a la anterior, en esta se le agrega mayor número entre 20 y 30 de objetos y se busca que el niño realice el proceso de emparejamiento.



computador



celular



carro

Anexo C. FASE III (Composición de Palabras).

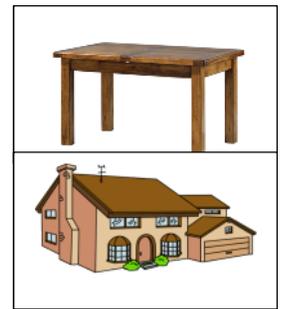
OBJETIVO: Fase compleja puesto que deberá realizar emparejamientos con silabas.

El niño aprende a dividir las palabras en silabas, copia palabras y lee sin apoyo de la imagen.

❖ **CON MUESTRA**

me

sa



ca

sa

❖ **SIN MUESTRA**

me

sa

ca

sa

Anexo D. FASE IV (Afianzando la Lectura).

OBJETIVO: Fase más compleja puesto que deberá dominar alrededor de 50 palabras que incluyan la mayoría de los grafemas, se puede comenzar a leer frases con verbos, artículos y preposiciones.

❖ **Artículo**



_____ **perro** _____

❖ **Verbo**



_____ **niña** _____