

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-05	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 14 de Noviembre de 2014

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

LUZ MERY TRUJILLO RAMÓN, con C.C. No. 55.065.604 de Garzón

RUBI YANETH ORTIZ CAICEDO con C.C. No 26.575.871 de Suaza,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **Factores Psicosociales que influyen en el Entorno Familiar manifestados en la Conducta Agresiva de Los Niños y Niñas del Grado Prekínder del Hogar Infantil Leonia del Municipio de Garzón-Huila**

Presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de

ESPECIALISTA EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

☐☐ Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-05	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
TRUJILLO RAMÓN	LUZ MERY
ORTIZ CAICEDO	RUBI YANETH

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MONJE MAHECHA	JAIME

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: ESPECIALISTA EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2014 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 52

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías__ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
 Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. DISCAPACIDAD	DISABILITY	6. INCLUSION	INCLUSION
2. INTEGRACION	INTEGRATION	7. NIÑOS	CHILDREN
3. EDUCACION	EDUCATION	8. COLEGIO	SCHOOL
4. PADRES	PARENTS	9. FACTORES	FACTORS
5. FAMILIA	FAMILY	10. PSICOSOCIALES	PSYCHOSOCIAL

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El proyecto denominado factores psicosociales que influyen en el entorno familiar manifestados en la conducta agresiva de los niños y niñas del grado Prekínder del hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón – Huila, tuvo un enfoque cualitativo teniendo en cuenta la necesidad de mejorar el comportamiento negativo que presentaba este grupo en el aula de clases, debido a la falta de orientación de Padres de Familia como a Docentes (Jardineras) sobre como moldear el comportamiento agresivo como conducta problema en las relaciones interpersonales, familiares y el ambiente escolar. Es así como se vio la importancia de vincular al grupo de niños, Padres de familia y Docentes (Jardineras) del nivel Prekínder del Hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón - Huila, quienes mostraron su interés por mejorar el entorno social y familiar de sus niños representados en estas actitudes agresoras en las que se debe intervenir de manera inmediata evitando que el tiempo sea enemigo de todos. Por tal motivo se reflexiono acerca de la influencia



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

del contexto socioeconómico, en la conducta agresiva de los niños y las niñas determinando las causas relacionadas con el factor económico, las cuales manifiestan un estrés que desata peleas, gritos, y maltratos físicos, verbales, originando este comportamiento negativo, como mal ejemplo para los niños y niñas presentándose así como la mayor justificación de estos factores que influyen de forma negativa en el entorno.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: CATALINA TRUJILLO VANEGAS

Firma:

Nombre Jurado:

Firma:

Nombre Jurado:

Firma:

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL ENTORNO FAMILIAR
MANIFESTADOS EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRADO PREKINDER DEL HOGAR INFANTIL LEONIA DEL MUNICIPIO DE
GARZÓN-HUILA**

Presentado por

LUZ MERY TRUJILLO RAMÓN

RUBY JANETH ORTIZ CAICEDO

Presentado al asesor

**JAIME MONJE MAHECHA
Magister**

**HOGAR INFANTIL
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA
LEONIA
PARA LA DISCAPACIDAD**

PROYECTO DE INVESTIGACION

NEIVA-HUILA

2014

Nota de Aceptación

/-----

/-----

/-----

/-----

/-----

/-----

Firma del Presidente Jurado

Firma del jurado

Firma del Jurado

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a los niños del **HOGAR INFANTIL LEONIA**, quienes nos colaboraron en el desarrollo de esta práctica y se amoldan a esta sociedad turbulenta, dejando huella en cada una de nosotras.

A los padres de familia de todos esos niños, que han sido nuestro punto de análisis quienes creen que la tarea es solo engendrar y olvidan la tarea de educar.

A nuestros compañeros de trabajo, quienes nos dan voz de aliento y además nos ilustran con sus experiencias.

A la Universidad **SURCOLOMBIANA** y a nuestro Tutor **JAIME MONJE MAHECHA**, quienes nos dan las herramientas necesarias para superarnos y mejorar en nuestra labor como especialistas.

A nuestros propios hijos, por quienes logramos estos ideales, ya que sacrificamos parte del tiempo que ellos necesitan para poder ofrecerles un futuro mejor.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.....	7-8
1.2 Justificación.....	9-10
2. Situación Problemática.....	10
2.1 Planteamiento del Problema.....	10
2.2 Objeto de la Investigación.....	10-11
2.3 Pregunta Problema.....	12
3. Objetivos.....	12
3.1 Objetivo General.....	12
3.2 Objetivos Específicos.....	12-13
4. Referente Teórico.....	13
4.1 Referente Conceptual.....	13
4.1.1 Agresividad.	13
4.1.2 Clasificación del Comportamiento Agresivo.....	14-15
4.1.3 Antecedentes de la Agresión.....	15-16
4.1.4 Conducta Agresiva.....	16-17
4.1.4.1 Factor Psicosocial.....	17
4.1.4.2 El Niño Agresivo.....	17-18
4.1.5 Factores que Predisponen al Niño a ser Agresivos.....	18-20
4.1.5.1 Teoría de la Conducta Agresiva.....	20
4.1.5.2 Teoría del Aprendizaje Social.....	21-22
4.1.5.3 Psicoanálisis de Sigmund Freud.....	22-23
4.1.5.4 Psicoanálisis de Bandura.....	23
4.1.5.5 Teoría de Dollard.....	23-25
4.1.5.6 La Familia como Agente Educativo.....	25-26
4.2 Referente Legal.....	26

4.2.1 Derechos del Niño.....	26-38
4.2.2 Política Publica de Primera Infancia.....	28-34
4.3 Categorías de Análisis.....	34
5. Metodología.....	35
5.1 Naturaleza o Tipo de Investigación.....	35
5.1.1 Unidad de Análisis.....	35
5.1.1.1 Reseña Histórica del Hogar Infantil Leonia.....	35-36
5.1.2 Unidad de Trabajo	36
5.2 Instrumentos.....	37
5.2.1 Taller.....	37
5.2.2 Entrevista.....	37
5.2.3 Encuesta.....	37
5.2.4 Interpretación de Resultados de la Encuesta.....	37-39
6. Momento Interpretativo.....	39
6.1 Ambiente Familiar y Social.....	39-41
6.2 Factores Psicológicos.....	41
6.3 Comportamiento de los niños.....	41-42
7. Conclusiones.....	42-45
Referencias.....	46
Anexos No. 1 Taller.....	47
Anexo No. 2 Encuesta.....	48-50
Evidencias Fotográficas.....	51-52

1. Introducción

La modernidad y sus dinámicas de productividad, han generado transformaciones en los roles que desempeñaban los agentes de socialización primaria, a la par que se transforman valores como amor, respeto, tolerancia, participación, y acompañamiento.

En otras palabras el mundo laboral se ha insertado en las lógicas de vida de las familias, a tal punto que padres y madres han abandonado el cuidado de los hijos para ingresar al mundo de la productividad; ellos en su anhelo de brindar “lo mejor a sus hijos” tanto desde la perspectiva económica como educativa y cultural han descuidado su rol de padres, designando a la escuela la responsabilidad de educar, acompañar y brindar afecto. Por ello, se encuentran hoy un sin número de “hijos huérfanos” que llegan a las instituciones educativas con dificultades normativas y de relaciones interpersonales que desembocan en conductas agresivas, indiferencia, atropellos a la dignidad, falta de tolerancia y silencios; éstos fenómenos son la constante en las aulas escolares y el maestro se ve en la necesidad de aprender a mediar para que el aula no se le convierta en una “jaula de lobos”. En esta línea la escuela y por ende el maestro, han asumido de manera implícita la responsabilidad de la crianza y educación de niños y niñas. Ambos, familia-escuela con patrones de crianza incompatibles han generado un aumento en la rebeldía, la angustia y la agresividad de los infantes, quienes no saben a qué modelos de crianza y educación responder, porque en los pocos momentos de presencia de los padres los niños, las niñas y los adolescentes reciben unos estímulos, valores y referentes de comportamientos diferentes a los que la escuela-maestro ofrecen.

Al respecto, conviene decir que las investigaciones demuestran que los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescente tienen en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo la familia, la escuela, la sociedad, los medios

masivos de comunicación, los padres, entre otros. Estos modelos o referentes, son determinantes en la constitución de la subjetividad, la normatividad, los modos de relacionarse, los valores y las actitudes que determinan a los seres humanos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la pertinencia de ésta revisión radica en identificar los estudios a nivel Nacional e Internacional relacionados con estrategias de intervención y prevención de comportamientos agresivos que dificultan el proceso educativo de niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad.

Por lo pronto es el maestro quien acompaña los procesos académicos y formativos de los infantes, y para ello debe tener presente a la hora de realizar intervenciones pedagógicas que pretendan disminuir las conductas agresivas o canalizarlas de manera adecuada, el reconocimiento de sus circunstancias económicas, familiares y sociales y su historia de vida como posibilidad para entender los factores externos e internos de la vida del pequeño y cómo éstas circunstancias influyen en el desencadenamiento de actitudes agresivas en la adolescencia.

Los docentes del nivel preescolar y primero, directivas y personas significativas son los agentes educativas sobre quienes cae la responsabilidad de promover estrategias pedagógicas que permitan prevenir e intervenir actos violentos o conductas agresivas; porque es en la primera infancia cuando el ser humano es más sensible a las observaciones del adulto, la capacidad para resolver conflictos es mayor y se está más dispuestos a realizar transformaciones en las diferentes dimensiones del desarrollo, por la necesidad afecto y aceptación de parte de las Personas significativas para el sujeto, vinculando a este proceso el Proyecto denominado **Factores Psicosociales que influyen en el Entorno Familiar manifestados en la Conducta Agresiva de Los Niños Y Niñas del Grado Prekinder del Hogar Infantil Leonia del Municipio de Garzón-Huila.**

1.2 Justificación

El Proyecto denominado **Factores Psicosociales que influyen en el Entorno Familiar manifestados en la Conducta Agresiva de Los Niños y Niñas del Grado Prekinder del Hogar Infantil Leonia del Municipio de Garzón-Huila**, se enfocó teniendo en cuenta la necesidad de mejorar el comportamiento negativo que presentaba este grupo en el aula de clases, debido a la falta de orientación tanto a padres como a docentes sobre como moldear el comportamiento agresivo como conducta problema en las relaciones interpersonales, familiares y en el ambiente escolar.

Es así como se vio la importancia de vincular al grupo de niños, padres y docente del Nivel Prekínder del Hogar Infantil Leonia, quienes mostraron su interés por mejorar el entorno social y familiar de sus niños, representado en estas actitudes agresoras, en las que se debe intervenir de manera inmediata evitando que el tiempo sea el enemigo de todos.

Por tal motivo se reflexionó acerca de la influencia del contexto socioeconómico en la conducta agresiva de los niños y niñas, determinando las causas relacionadas con el factor dinero, las cuales manifiestan un estrés que desata peleas, gritos, maltrato tanto físico como verbal, originando este comportamiento negativo, como mal ejemplo para los niños, presentándose así como la mayor justificación de estos factores que influyen de manera no aceptada en el entorno familiar.

Por esta razón se puso como objeto de estudio, analizar cada uno de los Factores Psicosociales, tales como la falta de dedicación del tiempo libre de parte de los padres para sus hijos, relacionando también la crianza de algunos niños y niñas, la cual ha estado a cargo de madres cabezas de hogar y en otros casos de los abuelos o algún otro tercero, notándose la ausencia de padres, la cual hace que los niños demuestren este comportamiento negativo para

llamar la atención de las personas responsables de su formación, como también se tuvo en cuenta el ámbito socio-cultural, la incongruencia y la falta de disciplina, debido a los malos tratos y descuidos por parte de sus padres, manifestados en manipulaciones, lenguajes obscenos, patadas, entre otros.

Aquí se tomaron como base diferentes autores quienes brindan estrategias y opciones para aplicar pautas de comportamiento adecuado en los niños de este Nivel Prekínder, manifestados de manera especial en su conducta agresiva, buscando la manera de hacer partícipes a sus padres, quienes presentan conflictos familiares fomentando así a sus hijos la falta de respeto y autoestima.

Por tal motivo se propuso un Taller de Capacitación a los padres de familia el cual proponía como temas:

- ✚ La responsabilidad de la crianza de los niños
- ✚ El rol de los padres
- ✚ Las madres como cabeza de hogar
- ✚ Los miembros más importantes de la familia
- ✚ Manejo adecuado de las rabietas

Es así que después de llevar a cabo una encuesta a los padres de familia, se consolidó esta información desarrollada en una capacitación que ayudara a crear conciencia sobre la manera adecuada de mejorar el comportamiento anormal que presenta este grupo de niños y niñas del Hogar Infantil Leonia del Municipio de Garzón-Huila.

2. Situación Problemática

2.1 Planteamiento del Problema

El Hogar infantil Leonia está ubicado en el Municipio de Garzón en el departamento de Huila realiza una cobertura de ciento noventa (190) niños y niñas de estratos uno (1) y dos (2), cuyos padres trabajan en su mayoría en jornada continua dedicando muy poco tiempo al cuidado de los niños, labor que se delega en terceras personas que son familiares y profesoras del hogar infantil en donde se encuentran vinculados realizando su proceso de aprendizaje. El tópico que se ha identificado es la agresividad por tal motivo se hace necesario desarrollar una investigación para poder identificar las posibles causas del problema y plantear actividades que puedan ayudar a resolver los inconvenientes de acuerdo a una formulación de estrategias para lograrlo.

2.2 Objeto de la Investigación

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros; a menudo éstos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no saben muy bien cuáles son sus causas y como deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta.

El ingreso de los niños y niñas al entorno escolar requiere el inicio de un periodo de sus vidas en donde empiezan a relacionarse socialmente por medio de la interacción con ellos; razón por la cual se origina esta investigación muy importante para analizar este fenómeno social que es la agresividad; en este caso de los niños de prekínder del Hogar infantil Leonia, que está conformado por veintiocho (28) estudiantes que están en un proceso de desarrollo y aprendizaje de los primeros conceptos, pero que cuando presentan este comportamiento agresivo, se

obstaculiza el normal proceso de las actividades académicas así como también puede producir rechazo de los demás impidiendo que se vaya logrando el desarrollo integral de los niños y niñas.

La agresividad y los actos de rebeldía de los niños, principalmente son comportamientos que se han convertido en algo muy común para la sociedad, es más frecuente para los niños de menor edad.

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que pueden aparecer en cualquier momento a causa de una situación determinada en donde el menor se encuentre.

Los padres de familia hoy en día deben estar más interesados por la conducta y comportamientos de sus hijos.

Actualmente, la cobertura es de ciento setenta y cinco (175) niños y niñas atendidos por ocho (8) jardineras, para los niveles de: sala cuna, maternal, Prekinder.

2.3 Pregunta Problema

De acuerdo al planteamiento anterior se hace necesario indagar sobre los factores psicosociales que pueden influir en una conducta agresiva durante el desarrollo de los niños, y para identificar las posibles causas de este problema se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores psicosociales influyen en el entorno familiar para que los niños y niñas manifiesten conducta agresiva en el grado prekinder del Hogar Infantil Leonia del Municipio de Garzón-Huila?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar los factores psicosociales del entorno familiar que pueden influir en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del grado Prekinder del hogar infantil Leonia del Municipio de Garzón-Huila.

3.2 Específicos

- Identificar características familiares, a través de la realización de actividades en forma conjunta con los niños, niñas y profesores, analizando las actitudes de cada uno de ellos ante situaciones de agresividad infantil.
- Reflexionar acerca de la influencia del contexto socioeconómico en la conducta agresiva de los niños y niñas, determinando las causas que originan este comportamiento negativo en el grupo Prekínder del Hogar Infantil Leonia.
- Crear un ambiente de trabajo agradable para mejorar la convivencia en el aula de clases, observando y corrigiendo los comportamientos de agresividad de los niños y niñas de Prekínder, con la cooperación de los padres, maestros y compañeros del Hogar Infantil Leonia.
- Brindar estrategias de premios y castigos, para el mejoramiento de conductas problemáticas en los niños normales, ofreciendo y desarrollando estudios de caso para el seguimiento del comportamiento negativo de cada uno de los pequeños que presentan agresividad.

4. Referente Teórico

4.1 Referente Conceptual

4.1.1 Agresividad

La agresividad es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes.

La agresividad, al igual que la ansiedad, es una reacción más que se puede tener ante estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia.

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Es así como a través del comportamiento agresivo es que se puede enfrentar y solucionar la frustración y los estímulos nocivos: Según Buss (1989).

4.1.2 Clasificación del Comportamiento Agresivo.

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

- **Según la modalidad.** Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

- ***Según la relación interpersonal.*** La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).
- ***Según el grado de actividad implicada.*** La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.
- **Bandura (1973)** dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.
- **Patterson (1977)** dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.
- **Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939)** es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

4.1.3 Antecedentes de la Agresión

Una de los determinantes de la fuerza del hábito agresivo es la frecuencia y la intensidad del ataque, así como también la frustración y los factores molestos.

Frustración es una interrupción en: respuesta instrumental, es decir aquel comportamiento que es realizado con el fin de satisfacer una necesidad. Omitir una recompensa.

En la consumación, es decir, al individuo se le impide utilizar su recompensa.

Obstruir esta secuencia en cualquier lugar conduce en algunos casos a la agresión y en otras al comportamiento agresivo o no agresivo, con esto se determina que según las características de la situación frustración harán posible la expresión de la agresividad.

También se han tenido en cuenta, en los estudios de agresión las diferencias individuales. Se han encontrado relación entre el sobre-control y el subcontrol emocional y la tolerancia a la frustración con manifestaciones o no de agresión niños subcontratados respondían a la frustración con ataques violentos todo lo contrario en el caso de los niños demasiado controlados.

El énfasis puesto en la frustración como el único antecedente de la agresión hace que se descuide de otros antecedentes importantes como los estímulos nocivos y la propia agresión como respuesta instrumental.

Parece haber además una relación entre el grado de ataque físico y consiguientemente el grado de contra agresión, aunque no siempre la respuesta de enfrentamiento sea lo común, ya que podría darse una respuesta de huida. Sin embargo se observa una paridad creciente en las personas.

Por lo tanto se puede mencionar al ataque como antecedente de mayor importancia que la frustración como antecedente de la agresión. Si una persona ha sido receptora constante de estímulos coléricos es más probable que sea crónicamente agresivo que al haber sido receptor de pocos estímulos coléricos en su frecuente quehacer.

4.1.4 Conducta Agresiva.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

- **Rebeldía:** Cualidad o condición de rebelde: entiende la rebeldía como una reivindicación de sus libertades.
- **Comportamientos:** Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.
- **Conductas:** Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.
- **Sociedad:** Es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.
- **Niños:** Ser humano de corta edad.
- **Vulgarismo:** Es uno de los nombres dados a las formas lingüísticas menos prestigiosas, impropias del habla culta y que en gran parte de los casos no están aceptadas como correctas por las instituciones oficiales dedicadas a la lengua.
- **Insultos:** Un insulto es una palabra o expresión que sea utilizada por el emisor con la intención de lastimar u ofender a otro individuo o que es considerada por el receptor como tal.

4.1.4.1 Factor Psicosocial

La agresividad infantil en la sociedad es muy común en estos tiempos y se presenta en el ámbito social, escolar, familiar y el entorno que rodea al niño.

Esto puede llegar a ser consecuencia de problemas familiares, de problemas relacionados con el pensamiento problemático del niño, etc. En la actualidad observar este tipo de comportamientos llega a pasar desapercibido por la sociedad. Los problemas tienen su origen en el medio en el que se desenvuelve el niño, pudiendo observarse en niños de todos los estratos sociales, principalmente en los estímulos emocionales o situaciones por las que pasa el infante a lo largo de su desarrollo. Tomando un papel importante los medios de comunicación, la forma de entretenimiento del niño, los padres de familia.

4.1.4.2 El Niño Agresivo

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega; antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

4.1.5 Factores que predispone a los Niños a ser Agresivos

Algunos de los elementos más importantes del ámbito socio-cultural del niño es la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. Otro Factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el

comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Así mismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. (Bandura, 1973)

Otro factor que influye, sería la educación que el niño recibe de sus padres, la falta de disciplina, el exceso de la misma, malos tratos, descuidos, etc. Si no se toman las medidas adecuadas, como Marsellach (2003) propone cambiar la forma de pensar del niño es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo, desarrolla trastornos agresivos que se manifiestan en forma de lenguaje obsceno, patadas, agresión física, manipulaciones, hacia otras personas objetos que le rodeen, comúnmente, otros niños y finalmente la televisión, más llamada madre sustituta, como lo establece Chartuni (2005) “Se considera el ver televisión un hobby importantísimo y tiene una gran influencia, en muchos casos, negativa en la vida de adolescentes y niños.

Es una realidad que los niños en todas partes pasan muchas horas frente al televisor. El contenido televisivo puede llegar a cambiar la concepción del niño del mundo real, cambiando su carácter mediante estereotipos creados de personajes de caricaturas,

La agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su

conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterizar y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

4.1.5.1 Teorías de La Conducta Agresiva

Desde una perspectiva teórica de la Psicología evolutiva encontramos el origen de la agresividad socio moral en los siguientes modelos explicativos:

- **Modelo psicoanalítico:** Considera la agresividad como un instinto básico con poderosas raíces biológicas que inciden en el consciente individual y colectivo. Según este modelo, la agresividad es un componente innato. Sobre este modelo, la solución residiría en la

educación, ya que a través de ésta los seres humanos conseguirían controlar sus impulsos agresivos.

- **Hipótesis teórico** – descriptiva de la frustración: Esta hipótesis sostiene que existe una relación directa entre las conductas agresivas y la ansiedad incontrolada derivada de las dificultades en el logro de las metas. En este caso el autocontrol sobre la frustración determinaría el progresivo autodomínio sobre las respuestas agresivas.
- **Conductismo social:** Relaciona la agresividad con el aprendizaje vicario y con el modelo social. Desde esta perspectiva, la emergencia de problemas de “violencia gratuita” entre sujetos en la sociedad actual, se suele relacionar con la excesiva exposición a escenas de violencia que se difunden a través de los medios de comunicación (dígase películas violentas, dibujos animados violentos, escenas de noticias que pueden herir sensibilidades, etc.).

4.1.5.2 Teoría del Aprendizaje Social

“Las teorías del aprendizaje social son las resultantes de la dominación del positivismo en psicología. En nuestra disciplina se le conoce con el nombre de Conductismo, pero hay que entender que se refieren a la misma cosa. En las teorías del aprendizaje, el elemento constitutivo de los comportamientos proviene de la asociación de una determinada respuesta a un estímulo concreto, asociación que queda cristalizada por el refuerzo de la ejecución de ese comportamiento. Para el caso del comportamiento agresivo el mecanismo es idéntico. Ciertos estímulos provocan cierta clase de comportamientos agresivos, los cuales son permanentes por el refuerzo que se ha producido de sus ejecuciones tras cada una de las apariciones del estímulo.

En este sentido quien debiera dar solución al problema sería la sociedad misma, no permitiendo que los individuos vieran este tipo de escenas violentas.4) La etología: Ha explicado la naturaleza innata y en cierta medida adaptativa de la agresividad animal sin que esto signifique tolerancia hacia un determinismo biológico que los etólogos no reconocen como propio. La violencia supondría un sistema de hostilidad destinado a la defensa personal del territorio y de los derechos individuales.5) Perspectiva cognitiva: Vincula el comportamiento y el desarrollo socio moral al progresivo despliegue de estructuras cognitivas que incluye la elaboración personal de criterios morales sobre cómo comportarse con justicia y equidad con los otros.6) Perspectiva teórica de la psicología vigotskiana o psicología sociocultural (Vygotsky, 1934): Para este psicólogo primero se produce el hecho en el plano interpsicológico luego en el plano interpsicológico(conciencia individual del hecho). El sujeto adquiere mediante su participación en actividades micro-sociales, el significado sociocultural de los procesos en los que participa, lo que da sentido a los hechos.

De estas actividades de las que participa, el individuo recibe una permanente influencia mediática de la cultura a través de los instrumentos simbólicos y prácticos que están presentes en las mismas.

4.1.5.3 Psicoanálisis de Sigmund Freud

Es una práctica terapéutica fundada por el neurólogo austríaco **SIGMUND FREUD** alrededor de 1896. A partir del psicoanálisis se han desarrollado posteriormente diversas escuelas de psicología profunda o de orientación dinámica y analítica. Asimismo, la teoría ha influido sobre muchas otras Escuelas psicológicas y de terapias no necesariamente psicoanalíticas.

El concepto de «psicoanálisis» designa, por una parte, aquel modelo teórico descriptivo y explicativo de los mecanismos, procesos y fenómenos implicados en la vida anímica humana. Este modelo se basó inicialmente en la experiencia de **SIGMUND FREUD** en el tratamiento clínico de pacientes que presentan neurosis, fobias y diversos padecimientos psíquicos y ha tenido un amplio desarrollo teórico posterior con el aporte de muchos teóricos del psicoanálisis. Por otra, «psicoanálisis» se refiere también a la terapia psicoanalítica misma, es decir, a un conjunto de procedimientos y técnicas terapéuticas que se desarrollan a partir de esta teoría para el tratamiento de conflictos psíquicos. Finalmente, «psicoanálisis» puede referirse además al método psicoanalítico: un método de investigación que ha sido aplicado, más allá de la psicología clínica individual, al análisis de fenómenos culturales, por ejemplo en etnología y antropología (entre otras disciplinas). El desarrollo del psicoanálisis es permanente en estos tres aspectos por parte de investigadores y clínicos, si bien cabe remarcar que tal segmentación del campo psicoanalítico no puede ser otra cosa que una esquematización descriptiva, y que en ningún caso da cuenta de la estructura propia del psicoanálisis donde teoría y práctica se encuentran ligadas sin que pueda darse la una sin la otra.

Freud sostuvo que una de las glorias del psicoanálisis era la coincidencia de investigación y tratamiento, si bien aclara que la técnica de ambas difiere. El psicoanálisis moderno se caracteriza por el pluralismo teórico, metódico y terapéutico. Si el psicoanálisis puede ser considerado una teoría científica es un asunto que en círculos académicos y profesionales continúa siendo controvertido.

4.1.5.4 Psicoanálisis de Albert Bandura

Psicólogo. 4 de Dic. 1925. Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente. Lo que consideramos conducta agresiva está reglado socialmente, no es lo mismo ver a una persona con un cuchillo en la carnicería que fuera en la calle.

En algunas culturas o religiones es considerado una agresión que te miren directamente a los ojos.

Si sólo nos fundamentamos en el aprendizaje de la agresividad social, indicará que en ciertas culturas, esta muestra de agresividad está justificada socialmente, pero lo importante es ver la intención. Esta es una crítica de Berkowitz a Bandura y su aprendizaje social.

4.1.5.5 Teoría de Dollard

JHON DOLLARD (Psicólogo. 1900-1980) Las frustraciones generan agresividad.

Aquello que te evita tener aquello que deseas puede desencadenar en agresividad.

Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que te genera la frustración ya sea mediante la agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto.

Autor de libros sobre agresividad **Fuensanta Cerezo Ramírez**: Violencia en las aulas análisis y propuesta de intervención.

Las situaciones de abuso y violencia entre escolares constituyen una forma de interacción frecuente y generalizada en todos los centros educativos. Sin embargo, este problema, conocido como fenómeno matoneo escolar, solo llega al conocimiento de los adultos, en la mayoría de los

casos, cuando las conductas de agresión y de victimización están muy arraigadas, su repercusión es dramática y las posibilidades de reconducirlas son escasas.

Ante esta circunstancia, el profesorado y las familias demandan información precisa y pautas para controlar estas situaciones. Ello ha suscitado la necesidad de plantear la cuestión en términos operativos y analíticos, diseñar instrumentos para su detección temprana y elaborar propuestas de intervención eficaces.

La obra muestra como las teorías de la agresividad infantil, y especialmente las situaciones de maltrato entre iguales, están influidas por un conjunto de factores entre los que destaca claramente la estructura socioeducativa del grupo, y analiza estos supuestos para establecer el tratamiento en su aplicación a la práctica educativa. Al mismo tiempo, en el libro se plantean y responden cuestiones directas sobre las relaciones interpersonales entre los alumnos y entre profesor-alumno y como detectar y evaluar las situaciones de agresión y victimización y, especialmente, como afrontarlas.

Esta obra invita a la reflexión a todos aquellos a quienes preocupa la violencia como un valor en esa misma y a buscar respuestas ante la necesidad de establecer pautas de interrelación personal constructiva.

Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica propuestas de intervención.

El propósito de este libro es proporcionar información y material de apoyo que permita conocer y explicar mejor la agresividad y malos tratos entre escolares. Comienza con una aproximación al fenómeno de la agresividad como forma habitual de interacción y se centra en el

estudio de la agresividad en la etapa infantil. Después presenta el marco institucional educativo como lugar en el que se adquieren roles, se forman grupos y afloran problemas de socialización.

Expone, de manera clara y concisa, las principales vías de acceso al conocimiento de las conductas objeto de estudio, el agresor y la víctima. Se acerca al fenómeno desde sus raíces, su contexto y determinantes sociales (clima social de la familia y del aula) sin olvidar las características personales de los implicados. Concluye con la presentación de una experiencia de intervención en el Ámbito escolar señalando algunas de las técnicas e instrumentos que han demostrado su utilidad y que, por tanto, pueden servir de ayuda o soporte para aquellos que demandan una respuesta específica y clara encaminada a la solución de estos problemas.

4.1.5.6 La Familia como Agente Educativo

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.

Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

4.2 Referente Legal

4.2.1 Derechos del Niño

“Proclamada por las Naciones Unidas el 30 de noviembre de 1959.1.- El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.2.- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental que se atenderá será el interés superior del niño.4.- El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.6.- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.7.- El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le

dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.10.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

- **La Constitución de Colombia** contiene derechos, principios y obligaciones que tanto el estado como los ciudadanos deben acatar, con el fin de eliminar las diversas formas de discriminación y garantizar la libertad y los derechos universalmente aceptados. En relación con la violencia intra familiar, es importante destacar que este se constituye en una violación a los derechos humanos, por cuanto la familia es el sistema social primario que tiene como función primordial proteger y garantizarles a sus miembros las condiciones necesarias para su desarrollo psicosocial.
- **Artículo 41:** En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

- **Artículo 42:** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.
- El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.
- **Artículo 44:** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

4.2.2 Política Pública de Primera Infancia

La construcción de la política pública para la primera infancia, surge como respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. La movilización por la primera infancia a nivel nacional tuvo origen en el 2002, en la Alianza por la Política Pública de Infancia y Adolescencia en Colombia, a través de un grupo de trabajo integrado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, el Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo – CINDE–, Save the Children y UNICEF.

En el 2004 este grupo de trabajo se amplía a 19 instituciones bajo la coordinación del ICBF. Las instituciones que conforman el Comité Técnico del Programa para la política de Primera Infancia son: Banco Interamericano de Desarrollo BID, CERLALC, CINDE, Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS , Departamento Nacional de Planeación DNP , Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Protección Social, Organización Panamericana de la Salud OPS, Plan Internacional, Pontificia Universidad Javeriana, Save the Children, Universidad de Manizales, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, UNICEF, Visión Mundial.

Las nuevas realidades sociales, a las cuales se viene enfrentando la primera infancia, los desarrollos conceptuales, los modelos de desarrollo económico y las tendencias surgidas de los procesos de globalización, modernización del Estado y descentralización, han marcado transformaciones importantes en la formulación de las políticas públicas del país y, en particular, de las orientadas a la primera infancia. De manera concisa, se presenta un análisis de las acciones de política dirigidas a la primera infancia que se han llevado a cabo en las últimas dos décadas en el país.

En febrero de 1985 se adopta por decreto presidencial El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil –**SUPERVIVIR**–, con el cual la política pública reconoce, de manera explícita, la importancia de promover el desarrollo infantil, a la vez que se busca mejorar las condiciones de salud y nutrición de los niños. Este plan fue innovador en varios sentidos: la concepción del proceso de salud, el papel que se atribuye a las prácticas y conocimientos de las personas, su perspectiva intersectorial y sus estrategias metodológicas, asuntos que por primera vez se introdujeron en las acciones estatales y sociales a favor de la infancia. En materia de

desarrollo infantil, SUPERVIVIR acentúa el papel de la vinculación afectiva, la estimulación adecuada y el juego, promoviendo así nuevas formas de relación entre adultos y niños.

La perspectiva intersectorial de **SUPERVIVIR** posibilitó comprometer varias acciones del sector educativo, entre las que se destacan dos programas, el de "Vigías de la Salud", con estudiantes de educación media, y el de "Educación Familiar para el Desarrollo Infantil" – **PEFADI**– (Convenio MEN-ICBF- UNICEF, 1985) dirigido a la población rural. Estos programas adoptaron, como estrategia básica, la educación de la familia y la promoción de cambios en los conocimientos y prácticas de los adultos responsables del cuidado y la educación de los niños menores de 6 años.

- **El Programa de Educación Inicial (1987–1994)** constituye otra expresión de la Institucionalización del tema de en el sector de educación.
- A través de él, los esfuerzos se orientaron a promover la idea de desarrollo de la primera infancia, en un sentido más integral, ampliando la perspectiva, hasta entonces centrada en la educación preescolar.
- **PEFADI** y otros proyectos, como el de "Apoyo al componente pedagógico de los Hogares Comunitarios de Bienestar" y "Grado Cero" en su fase de experimentación, fueron articulados al Programa de Educación Inicial.

A finales de 1986 el ICBF adoptó el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar –**HCB**– como la principal estrategia de atención a los niños y a las niñas menores de siete años. Esta decisión estuvo antecedida por la experiencia de más de diez años en la estrategia de Hogares Infantiles (antiguos CAIPS) y el reconocimiento e impulso de otras estrategias para el desarrollo de la primera infancia, en varias regiones del país. A este último proceso se le conoció como Nuevas Modalidades, por su énfasis en la búsqueda de alternativas menos formales, para

potenciar las formas tradicionales de atención a los niños y a las niñas, con participación de la familia y la comunidad. Desde su formulación, el programa de hogares comunitarios incorporó, como propósito central, la perspectiva del desarrollo de la primera infancia, orientándose a los niños y niñas menores de 7 años en condiciones de pobreza, entre las cuales se propiciaría el desarrollo psicosocial, moral y físico. A 2006 los HCB se encuentran a lo largo del país, alcanzando una cobertura de 1.342.865 niños y niñas de los estratos más pobres.

Durante la década del noventa, el **ICBF** incorporó una nueva estrategia de promoción del desarrollo infantil, orientada a las madres gestantes o con hijos menores de dos años: el programa Familia, Mujer e Infancia –**FAMI**.

Esta modalidad incorpora actividades educativas, tanto con los niños y las niñas, como con sus madres y otros familiares, algunas de las cuales se realizan conjuntamente con el sector salud.

Como resultado de las acciones intersectoriales y del fortalecimiento del trabajo del sector salud, se establece el programa de Crecimiento y Desarrollo, el cual ha venido incorporando concepciones de desarrollo integral, trascendiendo el énfasis en la enfermedad y promoviendo una atención más integral del bienestar de niños y niñas, a la vez que ha permitido la asimilación de propuestas con el enfoque del ciclo vital. Su evolución se ha dado de tal manera que pasó de una fase inicial en la década de los sesenta, en que el énfasis era en el control de peso y talla, hacia una mirada integral de la salud y el desarrollo infantil.

Las políticas nacionales y sus cambios, se dan paralelas a los desarrollos que en materia de infancia se dan a nivel internacional. En 1989 el país suscribe la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño la cual posteriormente se adopta con la Ley 12 de 1991. Igualmente, en 1990 la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, en la cual se suscribió la Declaración Mundial para la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo de los niños del mundo. Esta última compromete al país a desarrollar Planes de Acción orientados a dar vigencia a la Convención y a

asumir la perspectiva de derechos como marco ético para la planeación de políticas y programas en beneficio de la infancia. Con esto, el niño y la niña dejan de ser mirados como un conjunto de necesidades por resolver, para hacerlo como sujetos legítimos de derechos.

Durante el período 2002- 2006, el Plan de Desarrollo Hacia un Estado Comunitario enfatiza la ampliación de cobertura en la población más pobre, con énfasis en los niños y niñas de 0 a 5 años, por medio de programas de desarrollo infantil, y adopta los Consejos para la Política Social, creados en el cuatrienio anterior, como mecanismo para asegurar la coordinación entre las diferentes instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en las Entidades Territoriales.

El **ICBF** estableció una serie de acciones de política para la infancia, entre otras: el desarrollo de programas con la participación de los municipios, la construcción participativa de política pública de infancia; la adopción de la modalidad de hogares múltiples con la confluencia de distintos estamentos de la sociedad; la implementación de “Creciendo y Aprendiendo” como uno de los ejes misionales de la política institucional, para cualificar los programas de atención de los niños y niñas desde su gestación; la implementación de estrategias de capacitación (a padres, agentes educativos y cuidadores). De otro lado en coordinación con la Procuraduría General de la Nación, **UNICEF e ICBF**, llevaron a cabo el proceso de diseño e implementación de la Estrategia “Municipios y Departamentos por la Infancia y la Adolescencia”, a partir del cual se compromete a los gobernantes locales con el cumplimiento de objetivos y metas dirigidas a mejorar las condiciones de la infancia y la adolescencia en sus territorios.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2006- 2010, Estado comunitario, desarrollo para todos, se da continuidad a los programas dirigidos a la infancia y la adolescencia ampliando cobertura y criterios para mejoramiento de la calidad de los mismos; se fortalece la construcción de los hogares múltiples; se continua la estrategia “Hechos y Derechos” con la Procuraduría y UNICEF; se establece la importancia de aprobar la Política de Primera Infancia, entre otras.

Adicionalmente a estos programas, y respondiendo al mandato entregado por el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 29, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Ministerio de Educación Nacional han suscrito un convenio dirigido a ofrecer atención integral a la primera infancia mediante diferentes modalidades de atención. Paralelamente, se vienen adelantando acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad de la atención, con programas como “Fiesta de la Lectura” el cual busca fomentar los lenguajes, la literatura y la expresión artística en los hogares infantiles y comunitarios.

Igualmente, es importante resaltar que en la actualidad se vienen adelantando algunos programas de desarrollo infantil temprano a nivel local, para mencionar sólo algunos, se resaltan:

- El Movimiento niño de Guatapé en el Departamento de Antioquia, financiado con recursos del municipio y cofinanciado por el ICBF. Tiene como eje fundamental el bienestar de los niños y niñas, es un modelo de educación inicial en el que participan todos los niños y niñas entre 3 y 5 años, que incorpora iniciativas en materia cultural, deportiva y de promoción de la salud.
- Nidos Nutrir en Pasto (Nariño), como programa de recuperación nutricional y promoción del desarrollo infantil.
- Güipas saludables en Neiva (Huila), desarrollado mediante convenio entre la Alcaldía y varias entidades, cubre 770 niños y niñas menores de 5 años y madres gestantes en condiciones de pobreza.
- El programa Haz paz del ICBF en Sampedra (Sucre), que tiene por objetivo la prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.
- El programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, que busca promover el desarrollo integral, reconociendo la diversidad y la necesidad de inclusión de los niños

y niñas menores de 6 años, además de la intervención psicoterapéutica, tanto para el niño como para su familia.

- La Red de Jardines Sociales del Distrito, como un claro ejemplo de prestación de servicios con la mejor calidad a las poblaciones más vulnerables.
- El programa Quiéreme bien, quiéreme hoy (Bogotá), apunta a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de la ciudad.

4.3 Categorías de Análisis

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DIMENSIONES
AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel socio-económico • Contexto Familiar • Núcleo Familiar 	Salario Confraternidad Valores
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Rebeldía • Pataletas 	Establecimiento de Reglas Pautas de Crianza
ENTORNO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Interacción Social • Actitud del Maestro 	Hábitos y Normas de Convivencia Acompañamiento Motivación

5. Metodología

5.1 Naturaleza o Tipo de Investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo que les sirve a los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante, y el método utilizado es el etnográfico porque se trabaja con la comunidad y el contexto social en que convive el niño o niña diariamente en su cotidianidad.

5.1.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis es la comunidad educativa del hogar infantil Leonia, que se encuentra ubicado en el Municipio de Garzón en el Departamento del Huila, en la Carrera 5ta. No. 6-00; ofrece el servicio de atención y cuidado a ciento ochenta y cuatro (184) niños de los estratos uno (1) y dos (2).

5.1.1.1 Reseña Histórica Hogar Infantil Leonia

El Hogar Infantil Leonia, fue fundado en los años 1976, por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), recibido ese nombre en honor a la junta Administradora que en ese entonces fue el Club de Leones de la Ciudad de Garzón, el Instituto de Bienestar detectando necesidades de la población infantil en varios pueblos del sur del Huila, determinó organizar un programa donde se les brindara atención integral al menor de 7 años, Se adquirió la casa del Señor Leonte Fierro, por un valor de cuatrocientos cincuenta y ocho mil pesos m/cte. (\$458.000), el negocio fue celebrado por el (I.C.B.F), bajo la dirección del Dr. **Antonio Ordoñez Plaza**, este a su vez dio poder al Sr. **Hernán Virgilio Grinalde**.

El 27 de Noviembre de 1979 se efectuó la compra del Lote continuo a la casa con los siguiente linderos así: Al Norte, con Bruno Cuellar, Enrique Zambrano, familia Rivera, Al sur: Con Héctor Zambrano y Jesús Antonio Gómez, Al Oriente: con Celio Castro, Eladio Ramos, y Lauda chacón, por el Occidente, : con la carrera Quinta, por un valor de cuatrocientos ochenta

mil pesos (\$480.000), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) nombró como junta administrativa, teniendo como presidente al Dr., **Edgar Celis**, quien delegó en ellos la responsabilidad de recibir y seleccionar las solicitudes del Personal que entraría a laborar en este centro, las cuales fueron remitidas a la Regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) de Neiva quedando así:

DIRECTORA: Soledad Vargas de Cruz

Asistente Administrativo: **Gerardo Vargas.**

Jardineras: **Leonor Mosquera, Luz Dary Martínez, Amparo Vidarte, Lilia Esther García**

SERVICIOS GENERALES: **Mercedes Borja, Marleny Quintero y Ana Julia Sánchez**

Celador: **Octavio Ortiz.**

Se iniciaron labores el veintidós (22) de noviembre de 1976 con cien (100) niños entre los dos (2) y siete (7) años de edad, donde ellos pagaban una mensualidad de diez pesos (\$10), en 1977 se amplió la cobertura con veinte (20) niños en Sala cuna. Actualmente, la cobertura es de ciento ochenta y cinco (185) niños y niñas atendidos por ocho (8) jardineras, para los niveles de: **Salacuna, Maternal, Prekinder y Kínder.**

5.1.2 Unidad de Trabajo

Esta unidad está conformada por los padres de familia con niños de Prekinder, que tiene quince (15) niños y trece (13) niñas entre las edades de tres (3) a cuatro (4) años provenientes de familias nucleares y madres cabezas de hogar.

Los criterios de selección serán los siguientes:

- Padres y madres de familia con niños o niñas del Nivel Prekínder
- Padres y madres de niños y niñas que han mostrado conducta agresiva
- Padres y madres de niños y niñas que tienen buen comportamiento

- Padres y madres con disposición a participar.

5.2 Instrumentos

5.2.1 Taller, dado el tema a investigar, se hizo un taller con el fin de desarrollar una forma de trabajo participativa con los actores, para que pudieran hacerlo de una manera más espontánea. (**Ver anexo No. 1 Taller**)

5.2.2 Entrevista, después del taller y con base en la participación de los actores, algunos fueron seleccionados para hacerles una entrevista semiestructurada con más profundidad sobre temas que a juicio del equipo investigador eran relevantes.

5.2.3 La encuesta, se observaron las encuestas a los padres de familia que aplica el hogar infantil en el municipio de Garzón, a partir de directrices del ICBF, con el fin de establecer las condiciones socioeconómicas de las familias. (**Ver Anexo No. 2 Encuesta**)

5.2.4 Interpretación de resultado cualitativo de la Encuesta

En cuanto al Entorno, Composición y Ambiente Familiar

La gran mayoría de los hijos de estas familias viven únicamente con la mamá. Porque son madres cabezas de hogar. Además cuando el niño llega a casa es cuidado por los abuelos en su gran mayoría.

El estado de sus viviendas es muy regular, donde no encuentran un ambiente favorable para el desarrollo de su crecimiento y la práctica de actividades complementarias (Recreación, Lectura, etc.). La gran mayoría cuenta con los servicios públicos básicos, (Energía, Agua, Gas, TV, y en un porcentaje bajo con servicio de Internet. Al ser familias numerosas duermen varias personas en la misma habitación, un bajo porcentaje de estos infantes tienen su propia habitación, su propio TV

En cuanto al Trabajo de los padres

En un alto porcentaje la madre trabaja, algunas en casas de familia, otro tanto empleadas en almacén, y muy pocas generan recursos con actividad propia, la gran mayoría complementa sus ingresos con ventas en catálogo.

En cuanto al Nivel de escolaridad.

La gran mayoría son bachilleres con estudios y cursos en el SENA y muy pocos de ellos con estudios universitarios.

En cuanto a la dedicación del tiempo en casa, Educación y valores hacia los hijos:

La comunicación en el hogar entre padres e hijos es buena donde se establecen normas de convivencia siendo esta en algunos caso estricta y quien toma la decisión es la persona que maneja el hogar, generalmente la madre.

Los temas que generalmente preocupan a los padres son la conducta, responsabilidad, tolerancia, respeto, solidaridad, igualdad, que son los valores que forjan al ser humano. Evidenciado esto en el comportamiento de los niños.

Se evidencia que los padres brindan el tiempo necesario para los niños ayudando en las tareas manuales, la cuales brindan un acercamiento adecuado hacia la parte escolar en el hogar infantil.

Se da algunos caso que niños asisten a clases particulares extraescolares (Música, Danza, Arte, Deporte).

En cuanto al Ambiente Cultural, Religioso, Aprendizaje

No se ha encontrado discriminación alguna en estos factores hacia los niños, (raza, religión, cultura, condición de discapacidad) se evidencia motivación de los niños en aula, buen ritmo de aprendizaje, donde tienen facilidad para hacer amigos, se enferman muy poco, pero, manifiestan actitudes agresivas, algunos casos violentos, egoísmo, hacen berrinche y los padres no saben de donde proviene la falla.

En cuanto a las Relaciones con el Centro.

Con respecto a lo anterior cuando acuden al establecimiento generalmente ha sido por citación del Director o profesor a causa del comportamiento de sus hijos.

Los padres de familia tienen gran aceptación del centro por su estructura, limpieza, estado, actividades extraescolares, puntualidad, organización escolar.

Ignoran en gran medida la condición de agresividad de los niños, y no han propuesto proyectos para involucrarse en la formación de sus hijos.

Desconociendo que es de gran importancia la educación de casa donde se inculcan los valores. Tienen la creencia que lo que le dedican a sus hijo en casa es suficiente y que todo está bien, pero la realidad encontrada se formula en tema de este proyecto.

6. Momento Interpretativo

Producto de la aplicación de los instrumentos, el taller y las entrevistas, se puede hacer una interpretación de la realidad con base en los testimonios de los actores, se utilizan las categorías de análisis para organizar los hallazgos de la investigación.

6.1 Ambiente familiar y social

De acuerdo a los testimonios de los actores, las condiciones económicas predisponen el ambiente familiar, al respecto una madre de familia expresó, “*cuando hay recursos como que todo es más fácil, uno vive con optimismo*” esta situación está mediada por las oportunidades de empleo, no sólo el núcleo familiar, la pareja y los hijos se ven afectados, sino todo el contexto de las familias paternas y maternas, “*cuando uno está trabajando lo tratan mejor a cuando uno está desempleado*” comentó un padre de familia.

Aunque muchas veces el tener un empleo no necesariamente resuelve las penurias económicas, lo que los actores denominan empleo, es en realidad un subempleo, porque carecen de protección social, de prestaciones, de vacaciones, de aportes para pensión o salud, lo que consiguen es para el diario. Al respecto un padre de familia comentó, *“la familia cree que uno es un vago, pero no saben que uno trabaja duro, pero gana poquito”*. En un alto porcentaje la madre trabaja, algunas en casas de familia, otro tanto empleadas en almacén, y muy pocas generan recursos con actividad propia, la gran mayoría complementa sus ingresos con ventas en catálogo.

Las estrecheces económicas derivan en otro tipo de situaciones que atentan contra la armonía familiar, con frecuencia la familia termina alojada en casas de padres y/o suegros, de hermanos etc., exponiéndola a fricciones tanto de la pareja como de sus hijos, en ese sentido algunos actores afirmaron, *“lo peor es vivir arrimado, así no quieran, uno se siente humillado y los niños tienen que aguantar de todo”*.

Los actores coinciden en que la gran mayoría de los problemas se producen por dificultades económicas, al respecto dijeron, *“no tener para el desayuno o el almuerzo, indispone a cualquiera, comienza uno a echar vainas y ahí comienzan los problemas.”* Los actores reconocen que hay solidaridad entre sus familias, pero aceptan que las otras personas también están en una situación difícil y no pueden ayudar todo el tiempo.

La gran mayoría de los hijos de estas familias viven únicamente con la mamá. Porque son madres cabezas de hogar, además, cuando el niño llega a casa es cuidado por los abuelos en su gran mayoría. El estado de sus viviendas es muy regular, donde no encuentran un ambiente favorable para el desarrollo de su crecimiento y la práctica de actividades complementarias

(recreación, lectura, etc.). La gran mayoría cuenta con los servicios públicos básicos, energía, agua, gas, TV, y en un porcentaje bajo con servicio de Internet. Al ser familias numerosas duermen varias personas en la misma habitación, un bajo porcentaje de estos infantes tienen su propia habitación.

Hay un nexo importante entre la situación actual de estas personas y los estudios realizados, la gran mayoría son bachilleres con estudios y cursos en el SENA y muy pocos de ellos con estudios universitarios.

6.2 Factores psicológicos

El estrés que genera las dificultades y la incompreensión en el hogar deriva en problemas psicológicos, en agresiones verbales y en ocasiones en agresiones físicas, lo preocupante es que las primeras víctimas son los niños, ya sea porque los padres se ensañan con ellos o porque son testigos presenciales de tales agresiones e indirectamente terminan afectados.

Aun así, afirman que la comunicación en el hogar entre padres e hijos es buena, tienen normas de convivencia siendo esta en algunos casos estricta y quien toma la decisión es la persona que maneja el hogar, generalmente la madre. Ser madre cabeza de hogar, significa para la mujer un enorme esfuerzo y aunque lo haga bien, probablemente esta condición para el hijo redundará en su estabilidad emocional futura.

6.3 Comportamiento de los Niños

Los actores comentan que como padres brindan el tiempo necesario para los niños ayudando en las tareas manuales, las cuales brindan un acercamiento adecuado hacia la parte escolar en el hogar infantil, dicen infundir valores esenciales como la responsabilidad, tolerancia, respeto,

solidaridad, igualdad, que son los valores que forjan al ser humano. Se da algunos caso que niños asisten a clases particulares extraescolares (Música, Danza, Arte, Deporte).

Consideran que el comportamiento en casa de los niños es bueno, sin embargo son reiterados los comentarios de los docentes acerca de la agresividad de los niños y a los problemas de interacción social con otros niños. Es necesario hacer un trabajo coordinado entre docentes y padres de familia y entre los mismos padres, ya que todos son conscientes de que pertenecen a la misma comunidad educativa y se necesitan unos a otros para salir adelante.

7. Conclusiones

Al culminar el presente Proyecto denominado **Factores Psicosociales que influyen en el entorno familiar manifestados en la conducta agresiva de los niños y niñas del grado Prekínder del Hogar Infantil Leonia del Municipio de Garzón-Huila**, se pudo concluir lo siguiente:

Se lograron identificar los Factores Psicosociales del entorno familiar que han influido en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, tales como la falta de dedicación del tiempo libre de parte de los padres para sus hijos, relacionando también la crianza de algunos niños y niñas, la cual ha estado a cargo de madres cabezas de hogar y en otros casos de los abuelos o algún otro tercero, notándose la ausencia de padres, y en el poco tiempo que comparten con sus hijos, se observa la incongruencia y la falta de disciplina, debido a los malos tratos y descuidos manifestados en manipulaciones, lenguajes obscenos y maltratos físicos, lo cual hace que los niños demuestren este comportamiento negativo para llamar la atención de las personas responsables de su formación.

Se identificaron a la vez las características familiares, a través de la realización de actividades en forma conjunta con los niños, niñas y profesores, analizando las actitudes de cada uno de ellos ante situaciones de agresividad infantil, tales como las pataletas a las que se acostumbran por la falta de acompañamiento por parte de sus padres y que son utilizadas para que ellos le presten la atención necesaria, evitando a la vez discusiones frente a sus niños, las cuales afectan la estabilidad emocional de sus pequeños.

Se reflexionó también acerca de la influencia del contexto socioeconómico en la conducta agresiva de los niños y niñas, determinando las causas relacionadas con el factor dinero, las cuales manifiestan un estrés que desata peleas, gritos, maltrato tanto físico como verbal, originando este comportamiento negativo, como mal ejemplo para los niños del grupo Prekínder del Hogar Infantil Leonia.

Se creó un ambiente de trabajo agradable para mejorar la convivencia en el aula de clases, observando y corrigiendo los comportamientos de agresividad de los niños y niñas de Prekínder, con la cooperación de los padres, maestros y compañeros del Hogar Infantil Leonia.

Se brindaron estrategias de premios y castigos, para el mejoramiento de conductas problemáticas en los niños, tales como estudios de caso para el seguimiento del comportamiento negativo de cada uno de los pequeños que presentan agresividad.

Los problemas por los que atraviesa la infancia se han agravado considerablemente por las desigualdades económicas y sociales en materia de bienestar social producto de la nueva concepción neoliberal, tiene vastas repercusiones, entre ellas, la acumulación de rezagos en educación, vivienda y salud, la gran mayoría de la población, particularmente a los sectores de la sociedad más desprotegidos y se circunscribe básicamente a la marginación del menor y las consecuencias que conlleva, entendiendo por marginación todo tipo de maltrato, abuso, menosprecio, rechazo, negligencia, indiferencia, postergación y daño, son sufridas de manera

cotidiana por un sinfín de menores, que por su estado de indefensión y dependencia biológica, cultural y económica, se encuentran a merced del que tiene el poder sobre ellos (**padres, tutores, niñeras autoridades y adultos en general**). En esta posición, el menor no cuenta más que con la calidad de sentimientos que inspira al que tiene el dominio sobre él, en sus diferentes circunstancias.

Las agresiones corporales que causan daño físico o psicológico al niño, es una forma de agresión emocional y se ha definido como el daño que se hace contra las aptitudes y habilidades de una persona, destruyendo su autoestima, su capacidad de expresarse y de relacionarse, alterando su personalidad y en general el desarrollo armónico de sus emociones y facultades. Esta ocurre principalmente mediante el rechazo o desamor, críticas mal intencionado, insultos, ridiculización, amenazas, exigencias inapropiadas, indiferencia, segregación o abandono.

Se debe tener en cuenta pues las circunstancias familiares y escolares en las expresiones de agresividad en los diferentes escenarios. No existen criterios estrictos para diagnosticar la conducta anormal en la infancia, por lo que se necesita ser muy cuidadosos al juzgar a los niños.

Los padres tienen que ser conscientes de que existen prejuicios provenientes de su propio crecimiento, personalidad y formación, que pueden hacerlos arbitrarios en sus juicios. Sin embargo, tanto los padres como los maestros deben estar atentos al comportamiento diario de los niños. Los padres son fundamentalmente quienes tienen la misión de transformar mediante ejemplos y enseñanzas a un niño completamente dependiente y centrado en sí mismo, como miembro de la comunidad independiente y responsable, que se socializa en este proceso de enseñanza, incluyendo habilidades culturales como las buenas maneras de relacionarse con grupos extraños a la familia.

Se entiende que las dificultades con las que un niño tiene que enfrentarse son sociales tales como: llevarse bien con sus hermanos, con otros niños de su edad, con los maestros y con sus

propios padres y lo más importante, llevarse bien consigo mismo. Necesita quererse, confiar en sí mismo y conocerse, comprendiendo sus propias limitaciones y aprovechando lo mejor posible sus capacidades. Los padres contribuyen inconscientemente a las dificultades de sus hijos, es así que debe prestar atención a su forma de ser y actuar frente a un comportamiento negativo, ya que la mayoría de conductas infantiles son aprendidas.

El valorar su buena conducta es fundamental. Es así que cualquier actitud positiva, como estimular al niño, bien sea con un abrazo y felicitarlos por las buenas acciones que realicen a diario, se agradecen a través de las actitudes positivas que demuestren en el ambiente social y familiar, ya que lo más probable es que el niño vuelva a actuar positivamente si se lo vuelven a pedir, sintiéndose apoyado por sus padres.

Al terminar la presentación de esta propuesta denominada **Factores Psicosociales Que Influyen En el Entorno Familiar manifestados en la Conducta Agresiva De Los Niños Y Niñas del Grado Prekinder Del Hogar Infantil Leonia del Municipio De Garzón-Huila**, se dejará como iniciativa a la docente de Preescolar, utilizar modelos de formatos de observación, seguimiento y control de la conducta negativa, los cuales ayudarán a moldear las conductas problema en los niños, en las que se contengan diferentes actividades, compromisos y ejercicios para practicar tanto en casa como en su lugar de estudio, representados en el tratamiento de Premios y Castigos, mejorando así los comportamientos que afecten el desarrollo integral de cada uno de los pequeños a su cargo.

Referencias

- UNICEF, DERECHOS DEL NIÑO.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA
- “LEY DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA 1098 2006”
- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Anexo No. 1 Taller Con Padres De Familia

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO Y AMBIENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

OBJETIVOS

- Crear un ambiente de trabajo agradable entre los padres de familia y el equipo investigador.
- Ilustrar a los actores participantes sobre las características específicas y metodológicas del proyecto.
- Indagar sobre las características de la relación familiar

Duración: 2 horas

Fecha: Agosto 25 2014

ORGANIZACIÓN:

Saludo y presentación del proyecto:

Reactivos sugeridos para indagar sobre las relaciones familiares y sociales:

- 1) ¿La responsabilidad de la crianza de los niños debe recaer en la madre?
- 2) ¿El rol del padre debe ser el de proveer la parte económica de la familia?
- 3) ¿Las madres son las que deben atender los deberes escolares de los niños?
- 4) ¿Cuáles son los miembros más importantes de la familia?
- 5) ¿Cuándo el niño tiene una rabieta quien es el responsable de reprenderlo?

Los intercambios que susciten estos reactivos serán una inducción que permitan adentrarnos en los factores psicosociales del entorno familiar como una primera aproximación y sin tener conclusiones definitivas.

Anexo No 2. Encuesta a Padres De Familia

MUNICIPIO DE GARZON HOGAR INFANTIL LEONIA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Por favor, responder esta encuesta, tómese el tiempo necesario. Lea detenidamente las preguntas y contesten con sinceridad. Les agradecemos de antemano su tiempo. Muchas gracias

1. Cuantas Personas Componen el núcleo familiar: (Padres e hijos) _____

2. Personas que viven en casa:

___Madre, ___Padre, ___Hijos, ___ Abuelos, ___Tíos, ___ Primos, ___ Otros

3. En qué condiciones se encuentra la casa: ___ Excelente ___Regular ___ Mala

4. Que Servicios públicos hacen falta en casa:

___Energía, ___Agua, ___Gas, ___ Televisión, ___ Internet. ___Otro.

5. Los hijos tienen su propia habitación ___Si ___No

6. Trabaja el padre ___SÍ, ___No, Ocupación: _____

7. Trabaja la madre ___SÍ, ___No, Ocupación: _____

8. Escolaridad:

ESTUDIOS	PADRE	MADRE	HIJO 1	HIJO 2	HIJO 3
PRIMARIOS					
SECUNDARIOS					
UNIVERSITARIOS					
ESPECIALIZACION					

9. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

___Siempre, ___A veces, ___Cuando tengo tiempo, ___Nunca

10. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

___SI ___NO

11. En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

___Muy estricta, ___Normal, ___Poco

12. ¿Quién toma las decisiones en casa?

___El padre, ___La madre, ___Conjuntamente los dos

13. ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale Algunos) _____

14. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? señale algún otro:

___Respeto, ___Libertad, ___Igualdad, ___Justicia, ___Tolerancia, ___Dignidad,
___Pluralismo, ___Cooperación, ___Relación con el entorno, ___Solidaridad, ___Honestidad,
___Sinceridad. Otros _____

15. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día? ___horas.

16. ¿Le ayudan a estudiar en casa? ___SÍ, ___No

17. Quien le dedica más tiempo a su hijo: ___Padre, ___Madre, ___Hermano, ___Otro

18. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo? ___SÍ, ___No

19. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? ___SÍ, ___No

20. ¿Acude su hijo a clases particulares? ___SÍ, ___No

22. Acude contento al colegio: ___Siempre, ___A veces, ___Nunca. En caso de contestar Nunca ¿a qué creen que se debe? _____

23. Su hijo se ha sentido discriminado en el colegio ___Raza, ___Religión. ___Cultura, ___condición de discapacidad, ___Otra condición

24. Considera a su hijo: ___Obediente. ___Tímido. ___Alegre. ___Agresivo. ___Buen alumno de Matemática. ___Buen alumno de Lenguaje. ___Tiene problemas de aprendizaje en todas las áreas, ___Tiene dificultades para hacer amigos. ___Se enferma con frecuencia. ___Se la pasa en la calle o donde los vecinos ___Pelea seguido con sus hermanos.

25. Ha visto en su hijo una aptitud sobresaliente en algún tipo de actividad ___Canto ___Baile, ___Algún Deporte, ___Otro.

26. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo? ___Excelente, ___Buena, ___Regular, ___Mala

27. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase? ___SÍ, ___No En caso de contestar No, ¿a qué creen que se debe? _____

28. ¿Participa en las actividades extraescolares? SÍ, No
29. En caso de contestar No, ¿A qué creen que se debe? _____
30. ¿Cuántas entrevistas (cada curso) tienen con el Director de su hijo? (Núm.: _____) ¿Y con otros profesores? (Núm.: _____)
 Han sido voluntarias, Por citación del Centro.
31. ¿Asisten a las reuniones de aula? SI No
32. ¿Participan en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas, etc.)? SI, No
33. ¿Consideran suficientes las reuniones Centro/Familia? SÍ, NO, Regular
34. ¿Ha propuesto en el colegio actividades o proyectos para involucrarse en la formación de sus hijos SÍ, NO, en caso afirmativo. Han sido tenidas en cuenta SÍ, No.
35. Grado de aceptación del Centro (puntuar de 1 a 5)
 Limpieza, Estado del edificio, Puntualidad, Organización escolar
 Actividades extraescolares
35. Señalen 2 o 3 factores que, a su juicio, se podrían mejorar en el Centro (actividades, relaciones, organización,

- Indicar 4 motivos, como máximo, por los que su hijo estudia en el Centro (por ejemplo: horario, nos han hablado de él, instalaciones, proximidad, actividades extraescolares, resultados académicos posteriores, etc.):

36. ¿Qué importancia les dan a los siguientes objetivos en la educación de su hijo (puntuar de 1 a 5):
 Que sepa ser solidario con sus semejantes. Que tenga amigos personales. Que adquiera muchos conocimientos. Que obtenga buenas calificaciones académicas. Que adquiera hábitos de higiene, salud y de vida deportiva.
37. Consideran que la formación religiosa es:
 Responsabilidad de la familia y la escuela,
 Responsabilidad sólo de la escuela,
 No me preocupa el tema

GRACIAS POR SU TIEMPO

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO PREKINDER HOGAR INFANTIL LEONIA



En el desarrollo de esta investigación se realizaron varias actividades pedagógicas para poder observar las diferentes conductas que presentan los niños y niñas en trabajos individuales y grupales en el aula de clase, de esta forma tener una observación directa de estos comportamientos.

TALLER Y ENTREVISTA

A PADRES DE FAMILIA DEL GRADO PREKINDER DEL HOGAR INFANTIL LEONIA



En la siguiente fase de la investigación se realizó un taller de pautas de crianza con la participación de los padres de familia de los estudiantes del grado Prekinder del hogar infantil Leonia, donde se socializó el tema, se resolvieron dudas; esta actividad se hizo con el apoyo del psicólogo de la institución. Se Adquirieron compromisos, tanto de padres de familia como de los docentes para brindar apoyo a la población a trabajar.

Se realizaron entrevistas a cinco padres de familia donde se resolvió un cuestionario que hacía referencia a los siguientes aspectos: el nivel socio-económico de la familiar, el entorno familiar, la conformación de la familia, el nivel de estudio de los padres, la afectividad y el tiempo que le dedican a los hijos en sus actividades escolares y sociales.