



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, octubre del 2021

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Luisa María Basto Medina, con C.C. No.1075321068,

Maira Alejandra Silva Caviedes, con C.C. No. 1004035505

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación titulado "**LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA MIRADA DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR**"., presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de **LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**; Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Luisa María Basto Medina

Firma: Luisa Basto Medina

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Maira Alejandra Silva Caviedes

Firma: Maira Alejandra Silva Caviedes

Vigilada Mineducación



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA MIRADA DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Basto Medina	Luisa María
Silva Caviedes	Maira Alejandra

DIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Pinto González	Yuly Vanessa

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA: EDUCACIÓN INFANTIL

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2021 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 81

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos __ Ilustraciones en general x Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros x

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Aprendizaje</u>	<u>Learning</u>	6. <u>Enseñanza</u>	<u>Teaching</u>
2. <u>Inteligencia</u>	<u>Intelligence</u>	7. <u>Diversidad</u>	<u>Diversity</u>
3. <u>Estrategias</u>	<u>Strategies</u>	8. <u>Significativo</u>	<u>Significant</u>
4. <u>Didáctica</u>	<u>Didactics</u>		
5. <u>Pedagogía</u>	<u>Pedagogy</u>		



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal analizar la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples en las intervenciones didácticas y pedagógicas del docente en el grado preescolar de la zona rural del municipio de Baraya y la zona urbana del municipio de Neiva, involucrando el sector público y privado de las diferentes instituciones o centros educativos.

El ejercicio de investigación se desarrolló con directivos y docentes de diferentes instituciones educativas, específicamente, en el grado de transición de cada una de ellas, en donde por medio de instrumentos investigativos se observó el accionar pedagógico de cada colegio y la intervención didáctica de cada profesor u profesora en sus espacios de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, es necesario mencionar que la metodología que se llevó a cabo en el desarrollo del proyecto fue en base al tipo de investigación directa: investigador-sujeto investigado, aplicando el método descriptivo para determinar con mayor precisión el análisis de datos.

Este proyecto se destaca por su amplio interés en conocer la actual implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en la edad inicial y en plantear soluciones didácticas para la realización de actividades que estimulen de forma positiva la teoría en el contexto escolar y de esta forma se obtenga una experiencia significativa e integral en el proceso académico de los y las estudiantes.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The main objective of this research work was to analyze the importance of the theory of multiple intelligences in the didactic and pedagogical interventions of the teacher in the preschool grade of the rural area of the municipality of Baraya and the urban area of the municipality of Neiva, involving the public and private sector of the different institutions or educational centers.

The research exercise was developed with directors and teachers from different educational institutions, specifically, in the degree of transition of each one of them, where through investigative instruments the pedagogical action of each school and the didactic intervention of each teacher can be carried out. u teacher in their teaching and learning spaces. On the other hand, it is necessary to mention that the methodology that was carried out in the development of the project was based on the type of direct research: researcher-subject investigated, applying the descriptive method to determine the data analysis with greater precision.

This project stands out for its broad interest in knowing the current implementation of the theory of multiple intelligences in the initial age and in proposing didactic solutions for the realization of activities that positively stimulate the theory in the school context and in this way obtain a meaningful and comprehensive experience in the academic process of the students.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: ESTHER CORTES SEGURA

Firma:

Nombre Jurado: ALIX MARÍA CASADIEGO CABRALES

Firma:

Nombre Jurado: CATALINA TRUJILLO VANEGAS

Firma:

Teoría de las inteligencias múltiples: una mirada desde el contexto escolar

Luisa María Basto Medina

Cod: 20171156158

Maira Alejandra Silva Caviedes

Cod: 20171155320

**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Neiva, septiembre del 2021**

Teoría de las inteligencias múltiples: una mirada desde el contexto escolar

**Luisa María Basto Medina
Maira Alejandra Silva Caviedes**

Director:

**YULY VANESSA PINTO GONZÁLEZ
PH.D.**

**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Neiva, septiembre del 2021**

TRABAJO DE GRADO
**“TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA MIRADA DESDE EL
CONTEXTO ESCOLAR”**

Nota de aceptación

Aprobado



ESTHER CORTES SEGURA

Firma del presidente del jurado



ALIX MARÍA CASADIEGO CABRALES

Jurado



CATALINA TRUJILLO VANEGAS

Jurado

Neiva, septiembre del 2021

Dedicatoria

A nuestras familias, quienes siempre nos acompañaron y apoyaron de forma incondicional en cada uno de los requerimientos necesarios para llevar a cabo este proyecto de investigación.

A las personas que hicieron parte de este proceso, a los que creyeron desde el primer momento en nuestras habilidades y capacidades y quienes fueron responsables de nuestro ímpetu académico.

A los niños y niñas, quienes han sido nuestro principal motivo de estudio, de dedicación, de pasión y el objetivo fundamental de nuestra profesión.

Agradecimientos

A Dios, por darnos la sabiduría y el entendimiento necesario para continuar día a día sacando adelante este proyecto de grado.

A los docentes de la Universidad Surcolombiana Sede Central, especialmente, a los del programa de licenciatura en educación infantil, quienes a lo largo de esta formación académica contribuyeron en nuestro crecimiento personal y profesional.

A la docente Yuly Vanessa Pinto González, asesora del proyecto, quien con amor y entrega nos orientó y apoyó para cumplir con la última fase de este sueño, formarnos como licenciadas en pedagogía infantil.

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal analizar la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples en las intervenciones didácticas y pedagógicas del docente en el grado preescolar de la zona rural del municipio de Baraya y la zona urbana del municipio de Neiva, involucrando el sector público y privado de las diferentes instituciones o centros educativos. Este proyecto se destaca por su amplio interés en conocer la actual implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en la edad inicial y en plantear soluciones didácticas para la realización de actividades que estimulen de forma positiva la teoría en el contexto escolar y de esta forma se obtenga una experiencia significativa e integral en el proceso académico de los y las estudiantes.

El ejercicio de investigación se desarrolló con directivos y docentes de diferentes instituciones educativas, específicamente, en el grado de transición de cada una de ellas, en donde por medio de instrumentos investigativos se observó el accionar pedagógico de cada colegio y la intervención didáctica de cada profesor u profesora en sus espacios de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, se evidenció el uso y la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en las aulas de clases, fortaleciendo áreas concretas del desarrollo humano, haciendo alusión a lo cognitivo, comunicativos, corporal, estético, espiritual y socioafectivo.

Por otro lado, es necesario mencionar que la metodología que se llevó a cabo en el desarrollo del proyecto fue en base al tipo de investigación directa: investigador-sujeto investigado, aplicando el método descriptivo para determinar con mayor precisión el análisis de datos. Adicionalmente, se hizo uso del enfoque mixto, en el cual, se pretendía abarcar de forma precisa y óptima la parte cuantitativa y la cualitativa de la presente investigación.

En consecuencia, con lo anterior, se observaron y analizaron detalladamente los resultados arrojados a lo largo de la implementación de los instrumentos, y, se evidenciaron hallazgos sumamente relevantes para el documento. Posteriormente, se realizó el respectivo análisis de datos, en el cual se fueron clasificando por medio de tablas y gráficos los aportes más distintivos que fueron encontrados.

Finalmente, para darle solución a la problemática previamente observada se planteó una propuesta con actividades propicias para el debido fortalecimiento de cada una de las inteligencias múltiples en los y las estudiantes del grado de transición. En las cuales, se haga uso del medio como principal recurso, y, además, se incluyan materiales accesibles a los y las participantes.

Para concluir, se identifica la necesidad de autorreflexión como aprendices de la docencia, en una variante continua de enriquecimiento profesional y se prevé la obligación de visionar nuevas y diversas prácticas como maestros y maestras para concientizar nuestras acciones de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

Palabras claves: inteligencias múltiples, pedagógico, didáctico, educación integral, experiencia significativa.

Abstract

The main objective of the present research work was to analyze the impact of the theory of multiple intelligences in the didactic and pedagogical interventions of the teacher in the preschool grade of the rural area of the municipality of Baraya and the urban area of the municipality of Neiva, involving the public and private sector of the different institutions or educational centers.

This project stands out for its broad interest in knowing the current implementation of the theory of multiple intelligences in the initial age and in proposing didactic solutions for the realization of activities that positively stimulate the theory in the school context and in this way obtain a meaningful and comprehensive experience in the academic process of the students.

The research exercise was developed with directors and teachers from different educational institutions, specifically, in the degree of transition of each one of them, where through investigative instruments the pedagogical actions of each school and the didactic intervention of each teacher were observed. u teacher in their teaching and learning spaces.

Consequently, the use and application of the theory of multiple intelligences in classrooms was evidenced, strengthening specific areas of human development, alluding to the cognitive, communicative, corporal, aesthetic, spiritual and socio-affective.

On the other hand, it is necessary to mention that the methodology that was carried out in the development of the project was based on the type of direct research: researcher-subject investigated, applying the descriptive method to determine the data analysis with greater precision. Additionally, the mixed approach was used, in which it was intended to precisely and optimally cover the quantitative and qualitative part of the present investigation.

Consequently, with the above, the results obtained throughout the implementation of the instruments were observed and analyzed in detail, and highly relevant findings for the document were evidenced. Subsequently, the respective data analysis was carried out, in which the most distinctive contributions that were found were classified by means of tables and graphs.

Finally, to provide a solution to the previously observed problem, a proposal was made with activities conducive to the proper strengthening of each of the multiple intelligences in the students of the transition grade. In which, the medium is used as the main resource, and, in addition, materials accessible to the participants are included.

To conclude, the need for self-reflection as teaching learners is identified, in a continuous variant of professional enrichment and the obligation to envision new and diverse practices as teachers is foreseen to raise awareness of our teaching and learning actions inside and outside the classroom.

Keywords: multiple intelligences, pedological, didactic, comprehensive education, significant experience

Tabla de Contenido

Capítulo I Planteamiento del Problema y Objetivos	18
Planteamiento del problema.....	18
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación	22
Capítulo II Fundamentos	24
Antecedentes	24
Marco Teórico.....	28
Marco Conceptual	41
Marco Contextual.....	43
Marco Normativo.....	46
Capítulo III Metodología.....	48
Enfoque	48
Tipo de Investigación.....	50
Población-Muestra	50
Técnicas e Instrumentos.....	50
Fases y Procedimientos	51
Capítulo IV Análisis de Datos.....	53
Categoría de Análisis	53
Análisis de la Información	61
Etapa 1	61
Resultados de Etapa 1	64
Etapa 2.....	64
Resultados de etapa 2	69
Triangulación de la información	70
Capítulo V	75
Conclusiones.....	75
Referencias	76
Anexos.....	79

Lista de tablas

Tabla 1 Categoría de Análisis	56
Tabla 2 Análisis de la Institución 1.....	61
Tabla 3 Análisis de la Institución 2.....	62
Tabla 4 Análisis de la Institución 3.....	62
Tabla 5 Análisis de la Institución 4.....	63
Tabla 6 Actividades Sugeridas.....	72

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Pregunta 1..... 66

Ilustración 2 Pregunta 2..... 66

Ilustración 3 Pregunta 3..... 67

Ilustración 4 Pregunta 4..... 68

Ilustración 5 Pregunta 5..... 69

Resumen Analítico Estructurado –RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado – Proyecto de investigación
Título del documento	Teoría de las inteligencias múltiples: una mirada desde el contexto escolar
Palabras claves:	Aprendizaje significativo, inteligencias, estrategias didácticas, pedagogía y diversidad de enseñanza
Autor(es)	Luisa María Basto Medina Maira Alejandra Silva Caviedes
Asesor	Yuly Vanessa Pinto González
Institución Educativa	Universidad Surcolombiana Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil

2. Descripción del Proyecto
<p>El proyecto que involucra a la teoría de las inteligencias múltiples, planteada por Howard Gardner (1983) nace a raíz de diversos cuestionamientos didácticos y pedagógicos hallados anteriormente en la orientación de las clases para el grado de transición de una de las sedes educativas del municipio de Baraya por medio de la observación y análisis de la misma. Por consecuente, se identificó la necesidad de poder concientizar al cuerpo docente sobre la importancia de la diversidad de aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta los ocho tipos de inteligencias existentes y la predominancia de las mismas en cada uno de los y las estudiantes.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se planteó un objetivo general que, estableció: analizar la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples en las intervenciones didácticas y pedagógicas del docente en el grado preescolar de la zona rural del municipio de Baraya y urbana del municipio de Neiva. Adicionalmente, se estructuraron unos objetivos específicos que facilitaban el proceso investigativo, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer los antecedentes curriculares en relación a la teoría de las inteligencias múltiples de las diferentes instituciones educativas de la zona rural y urbana de los municipios de Neiva y Baraya• Analizar las estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo de las actividades por docentes y directivos con referencia a la teoría de las inteligencias múltiples

- Identificar el aporte de las competencias de evaluación de las inteligencias múltiples en el desarrollo académico y socioafectivo de los y las estudiantes

En este orden de ideas, el proyecto estableció de este modo su ruta investigativa y así mismo direcciono el marco teórico hacia las competencias pertinentes, siendo Howard Gardner, el principal referente con su propuesta de los ocho tipos de inteligencias, como lo son: la inteligencia lingüística, lógico matemáticas, visual-espacial. Kinestésico-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Por otro lado, también se abordó el proyecto Zero de Harvard como enlace directo con la teoría, y, finalmente, se tuvieron en cuenta los procesos cognitivos del desarrollo, partiendo de los básicos y terminando con los superiores. Por consecuente, se referenciaron diversos aportes pedagógicos, junto con conceptos fundamentales y oportunos.

Es importante mencionar, que, se tuvieron en cuenta proyectos investigativos anteriores, tanto a nivel nacional, regional y local, asimismo, se determinó la normatividad propicia y en base con esta información se hizo uso de leyes, decretos y artículos para la justificación y apropiación del temario.

3. Metodología

En la metodología aplicada, se hizo uso de un tipo de investigación directa y descriptiva, la cual permitió abordar mejor los contextos involucrados en el proceso investigativo, dando de este modo una mejor perspectiva tanto para el sujeto, como para el objeto.

Por otro lado, el enfoque empleado para la presente investigación fue de carácter mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, de esta forma, se facilitó la adquisición de datos claros y precisos.

En cuanto a la población y muestra, se abordaron dos municipios del departamento del Huila ubicados en la zona norte, como lo fue el municipio de Baraya y el municipio de Neiva, en los cuales, se trabajó directamente con las instituciones que accedieron y dieron el respectivo aval para desarrollar todos los procesos investigativos. En este orden de ideas, en el municipio de Baraya, se articularon las instituciones educativas: Antonio Baraya, Joaquín García Borrero y La unión, y, en el municipio de Neiva se vinculó la institución educativa Gimnasio Americano ABC. Igualmente, cabe resaltar que, la muestra que se usó fueron los grados de transición de cada una de las instituciones.

Para llevar a cabo cada uno de los objetivos inicialmente propuestos, se trazaron diversas etapas, las cuales, estaban directamente relacionadas con los instrumentos utilizados a lo largo del proyecto. Es decir, se consideró necesario aplicar la bitácora de campo para observar y analizar la parte cualitativa y el cuestionario cerrado para evaluar la parte cuantitativa, de este modo, se entrelazaba la información y sería más preciso el análisis.

4. Resultados

Los resultados obtenidos, se organizaron en base a las etapas propuestas para la investigación, organizando la información de la siguiente manera:

En la primera etapa, se realizó la debida observación y análisis de los currículos, PEI, proyectos de aula y actividades extracurriculares de cada institución. Por ende, se evidenció semejanza entre las tres instituciones educativas públicas del municipio de Baraya en sus PEI y currículos. Sin embargo, sí se halló una direccionalidad diferente en los proyectos de aula y actividades extracurriculares. En cambio, para el caso municipio de Neiva sí se evidencio diferencia y contraste en su enfoque pedagógico, puesto que, la teoría de Gardner, es la que mayor predominancia tiene en la estructura de los documentos.

En la segunda etapa, se realizó la aplicación de los cuestionarios cerrados a docentes y directivos de cada una de las diversas instituciones y se logró establecer gran variedad de respuestas, pero, se evidenció el conocimiento y la aplicación de la teoría de las IM en las cuatro instituciones educativas, aunque en algunas se trabaja con mayor relevancia y notoriedad.

Por último, en la tercera etapa, se realizó la observación directa de las clases orientadas por las docentes, en donde se evidenciaron los contrastes entre cada una de las clases orientadas, teniendo en cuenta el contexto, el entorno los recursos y los materiales de las mismas.

5. Conclusiones

Las conclusiones obtenidas por la investigación, se determinaron según el objetivo propuesto inicialmente, es decir, a partir de los mismos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los antecedentes curriculares y enfoques pedagógicos de cada institución sí se vinculan con la teoría de las inteligencias múltiples y se emplean didácticas propias para el desarrollo de cada inteligencia, sin darle prioridad a ninguna.
- Los docentes, al desarrollar las acciones pedagógicas en sus aulas de clase, efectúan actividades lúdicas y dinámicas, las cuales, están estructuradas a partir del juego y la interacción con el medio, lo que permite una participación activa de los y las estudiantes.
- Al evaluar la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, se ha evidenciado que favorece de forma óptima y oportuna los procesos comunicativos, cognitivos, corporales, estéticos, afectivos y sociales de cada niño y niña del grado transición

Fuentes bibliográficas

- Antunes, C. (2000). Estimular las inteligencias múltiples ¿qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan? Madrid: Narcea S. A.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991 de Julio de 1991). Constitución Política de la República de Colombia. Esta versión corresponde a la segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. Bogotá, Colombia. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Ausubel, D. (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune y Stratton.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo. México : Trillas.
- Barreno, M. A., & Gancedo, H. E. (2015). Desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la metodología por proyectos de trabajo. Grado en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211095621.pdf>
- Bonilla, C. E., & Rodríguez, S. P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales. Ediciones Uniandes -. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cambell, L., Campbell, B., & Dickinson, L. (2006). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Troquel.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). Estrategia emocional para ejecutivos. Martínez Roca.
- Dinello, R. (2007). Tratado de educación: propuesta pedagógica del nuevo siglo. Editorial Grupo Magro.
- El Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- El Congreso de Colombia. (2 de agosto de 2016). Ley 1804. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Gardner, H. (1983). Frames of mind : the theory of multiple intelligences. Basic Books.
- Gardner, H. (1987). Arte, mente y cerebro: Una aproximación cognitiva a la creatividad. Paidós.
- Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: the theory in practice. Basic Books.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: La Teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente, La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. Fondo de cultura económica Ltda. .
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Bantam Books, Inc.
- Hernandez, S. ., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (1991). Metodología de la Investigación . Mc-Graw Hill.

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26.

Lizano, P. K., & Umaña, V. M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Educare*, Vol. XII(1), 135-149. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/335468457_La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_pr%C3%A1ctica_docente_en_educaci%C3%B3n_preescolar

Malaguzzi, L. (1976). *Zerosei*. *Revista Zerosei*, 6 - 7.

Mora, D. S., & Vindas, C. M. (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Costa Rica.

Piaget, J. (1932). El criterio moral en el niño. Editorial Fontanella (traducción española: 1976).

Piaget, J. (1975). *Biología y conocimiento*. Siglo XXI, 3, 25-8.

Pineda, V. X. (2017). Inteligencias múltiples: una estrategia para potenciar el sistema educativo en El Espinal, Tolima, desde las artes. *Revista Poiésis*(32), 135-147. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2306/1743>

Prieto, M. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Licenciatura en psicología. Universidad Fasta. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014_P_001.pdf?sequence=1

Ramírez, B. . (2019). Análisis a las inteligencias múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza. Maestría en Educación - Tesis y disertaciones académicas. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2727>

Rigo, D., & Donolo, D. (2010). Una medida de las inteligencias múltiples en contextos universitarios. *REDEC*, 6(2), 1-11.

Rigo, D., & Donolo, D. (2011). Inteligencia triárquica: cuando el pensar adopta múltiples modos. *Revista Cognición*, 7(35), 1-11.

Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Grupo Zeta.

Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.

Valverde, L. H. (2003). *Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar*. Montes de Oca, Costa Rica.: Universidad Estatal a Distancia.

Introducción

La educación y formación primaria son partes fundamentales en el buen desarrollo del ser humano, puesto a que en esta etapa se adquieren habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales que estarán presentes a lo largo de la evolución de cada ser. Estas capacidades, se fortalecen gracias a la maduración física y cerebral, por lo cual, cada herramienta o material utilizado para estimular estas áreas resulta pertinente e ineludibles.

Es preciso mencionar, que, desde hace muchos años han venido surgiendo diferentes estudios e investigaciones que buscan la mejoría absoluta de los diferentes procesos del desarrollo, pero también, han surgido otros tantos proyectos o teorías que se enfocan en medir la inteligencia humana, las conexiones neuronales y demás competencias físicas y mentales. En este orden de ideas, es relevante referirse al psicólogo y pedagogo Howard Gardner (1987) el cual planteó una teoría basada en los tipos de inteligencias de las personas y cómo estas influían de manera positiva en la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos.

En referencia con lo anterior, se han relacionado constantemente la teoría de las inteligencias múltiples con el accionar educativo, es decir, el cómo, el cuándo y el porqué del contexto escolar y los ocho tipos de inteligencias, todo esto con la finalidad de replantear constantemente las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas empleadas por él o la docente a la hora de llevar a cabo su respectiva clase. De esta forma, se le permitirá al alumno o alumna potencializar su inteligencia predominante y descubrir nuevas facetas que resulten útiles para su desenvolvimiento académico, social y personal.

El presente proyecto de investigación busca conocer cómo se están aplicando estas inteligencias múltiples en las diferentes instituciones educativas de índole públicas y privadas de

los municipios de Neiva y Baraya, tanto en la zona rural, como en la zona urbana, partiendo del hecho de la importancia de esta teoría y las consecuencias que conlleva la aplicación de esta.

Por otro lado, también se alude a la idea de priorizar las inteligencias múltiples dentro de los diferentes contextos que intervienen en la formación del niño o la niña, teniendo como eje principal, la educación y formación académica. De este modo, se puede indicar que es un proceso en el cual no solo se verá involucrado el cuerpo estudiantil, sino también, el cuerpo docente de las diferentes instituciones.

En ese orden de ideas, es preciso mencionar que esta investigación, se encuentra estructurada por cinco capítulos que cuentan aspectos sumamente relevantes para su respectivo desarrollo, los cuales se dividen de la siguiente forma:

Capítulo I: se establece el planteamiento del problema, los objetivos: general-específicos y la justificación que argumenta la aplicación de la propuesta investigativa.

Capítulo II: se estructura por los antecedentes históricos y de investigación, los diferentes fundamentos teóricos, conceptuales, normativos y contextuales, lo cual permite dar la sostenibilidad necesaria para la investigación.

Capítulo III: hace mención de la metodología utilizada, es decir, al enfoque aplicado, al tipo de investigación, la población y muestra de estudio y a las técnicas e instrumentos precisos para la recolección de los datos.

Capítulo IV: hace referencia al análisis de datos, a los resultados arrojados una vez implementados los instrumentos y a los principales hallazgos significativos.

Capítulo V: se registran las conclusiones obtenidas en base a los objetivos previamente planteados.

Capítulo I

Planteamiento del Problema y Objetivos

Planteamiento del problema

La escuela, es uno de los principales pilares para fortalecer conocimientos previos y construir nuevos aprendizajes, además, propone estrategias viables para lograr el desarrollo integral del educando, teniendo en cuenta los diferentes aspectos cognoscitivos, psicoafectivos y motrices. Por consiguiente, es preciso aludir al concepto de que la escuela es el segundo hogar del ser humano, en donde se prepara física y mentalmente para desarrollarse en todos los ámbitos de su vida: personal, social, laboral, académico y afectivo.

Sin embargo, la escuela a lo largo de su amplia y significativa trayectoria decidió adoptar un modelo de enseñanza que resulto ser poco participativo para él o la estudiante, en dónde no se ve reflejado de manera oportuna la construcción del aprendizaje de manera conjunta alumno-maestro, pero, aun así, no se puede desmeritar o desconocer este modelo pedagógico, que durante muchos años fue sumamente significativo en el campo educativo. Independientemente de cualquier argumento que desee refutar acerca de la educación tradicionalista, se debe tener en cuenta que fue una estrategia aplicativa que dio resultado durante muchos años, aunque este resultado no fuera tan enriquecedor en muchos aspectos académicos y sociales de él o la niña.

No obstante, dirigiendo la mirada hacía el campo educativo regional, es pertinente abordar la idea de que la mayoría de las escuelas o colegios del departamento del Huila, han optado por reproducir y transmitir información que consideran oportuna y eficaz, que cumpla

con los parámetros del currículo académico establecido en cada institución, generando de este modo, un vínculo directo con los lineamientos de la educación, especialmente, los lineamientos determinados para la educación preescolar en Colombia.

Paradójicamente, se busca abarcar más en la cantidad de enseñanza que se puede transmitir por clase, que en la forma adecuada de cómo transmitir dicha enseñanza para que este conocimiento llegue de forma efectiva y concreta al principal involucrado (a) del proceso de formación académica: él o la estudiante.

Por otro lado, en el marco de la enseñanza, se logra evidenciar la necesidad de plantear y planificar actividades de aprendizajes innovadoras que estén centradas en la adquisición del conocimiento de diversas formas, en donde se obtenga la mayor claridad del tema impuesto y todos los (as) educandos puedan participar en la construcción de nuevos conocimientos a partir de su área con mayor desarrollo o predominante.

La escuela, sin lugar a dudas, busca mejorar y transformar sus procesos educativos, pero la realidad se enfoca en que no lo están logrando de la forma en que posiblemente pretenden hacerlo, debido a que la gran mayoría de instituciones siguen instruyendo, teniendo como objetivo principal el cumplimiento de sus estándares de aprendizaje y no para construir e incentivar la curiosidad y las ganas de aprender de cada niño o niña de forma integral y significativa.

La realidad del contexto escolar actual se direcciona en la potencialización de docentes creativos y exploradores, pero, también es adecuado mencionar que, actualmente, se cuenta con un sinnúmero de materiales aptos para el abordaje de temáticas propicias del grado preescolar. Del mismo modo, también es oportuno aludir a la situación socio-económica de muchas

escuelas, en donde no se cuenta con recursos suficientes para la adquisición de materiales sofisticados y deben recurrir a la creatividad y realización de material acorde y óptimo a las necesidades de cada alumno (a), y es precisamente ahí, en este punto de creatividad, en donde muchos docentes deciden omitir la posibilidad de brindar una gama de estrategias y oportunidades a sus educandos más amplia de la que ya están brindando.

En la actualidad, es evidente el uso de la pedagogía convencional en el aula de clases de algunas instituciones educativas públicas y privadas en el departamento del Huila, especialmente, en los municipios de Neiva y Baraya, en las cuales, se procura que todos los alumnos lleven un ritmo de aprendizaje similar bajo las mismas estrategias didácticas y pedagógicas, con el único fin de alcanzar un aprendizaje colectivo en el mismo tiempo destinado por él o la docente para un tema en específico, sin divisar las cualidades y habilidades que puede tener cada individuo en su debido proceso de formación.

Ahora bien, si la inteligencia es la capacidad que le otorga al ser humano la responsabilidad de crear productos y resolver problemas, ¿por qué no se le brinda a éste (a) la oportunidad de desarrollarla a totalidad teniendo en cuenta su condición particular? (Gardner, 1994). Es decir, el docente más allá de ser mediador, debe ser facilitador y transformador educativo para sus estudiantes.

La educación siempre se ha catalogado como una acción que debe ser un arduo proceso enriquecedor de absoluto gozo, priorizando la diversidad, no solo cultural, de etnias o estratos sociales, sino también de aprendizajes. De este modo, el proceso de formación académico será intensamente significativo para él o la niña y facilitará en gran medida la factibilidad para

adquirir un tema con mayor apropiación e interés. Por ende, la temática que se logre abordar con el educando tendrá un alto grado de asociación y perdurabilidad en su formación.

En este orden de ideas, el psicólogo e investigador Gardner (1983) propone en su teoría de las inteligencias múltiples, ampliar el campo de acción educativa, habitualmente reducido a la lógica-matemática y lingüística, extendiéndolo a las que denominó inteligencias múltiples, en las cuales se destacan: la inteligencia musical, la inteligencia corporal, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia lingüística, la inteligencia espacial-visual, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, logrando así una diversidad de aprendizaje y enseñanza, abarcando cada una de las áreas del desarrollo, distinguiendo las habilidades y actitudes/aptitudes propias y específicas de cada ser humano, brindando de esta forma, una visión más amplia en el ámbito educativo, el cual, si se ejecuta adecuadamente, puede llegar a enlazar o vincular otros ámbitos importantes del individuo a futuro, como lo es el ámbito laboral, social y/o afectivo.

Es preciso enfatizar en que se debe buscar en el niño y la niña una educación integral, autónoma y significativa, recordando que “Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes” (Malaguzzi, 1976, p. 6) lo cual nos conlleva a replantear el sistema educativo actual y hacernos la siguiente pregunta:

¿Cómo se está implementando la teoría de las inteligencias múltiples en el contexto escolar del grado preescolar de la zona rural y urbana de los municipios de Neiva y Baraya-Huila?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples en las intervenciones didácticas y pedagógicas del docente en el grado preescolar de la zona rural del municipio de Baraya y la zona urbana del municipio de Neiva.

Objetivos Específicos

- Conocer los antecedentes curriculares en relación a la teoría de las inteligencias múltiples de las diferentes instituciones educativas de la zona rural y urbana de los municipios de Neiva y Baraya.
- Analizar las estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo de las actividades por docentes y directivos con referencia a la teoría de las inteligencias múltiples.
- Identificar el aporte de las competencias de evaluación de las inteligencias múltiples en el desarrollo académico y socioafectivo de los y las estudiantes de cada una de las instituciones educativas.

Justificación

La educación colombiana, ha sido, es y será, un tema complejo a la hora de ser analizada o estudiada, puesto que, a lo largo de la historia, se ha evidenciado todo un extenso proceso para estructurar o replantear estrategias que sean de ayuda para la mejoría de esta sin que se vea

afectado el cuerpo docente, las directivas de la institución académica o la comunidad educativa en general, incluyendo, los padres de familia.

La presente investigación, nace a raíz de los cuestionamientos pedagógicos y didácticos utilizados en el grado preescolar (transición) de una de las sedes educativas del municipio de Baraya, debido a que, durante una práctica de observación anteriormente realizada en dicho contexto educativo, se evidencio las pocas estrategias utilizadas para la adquisición del aprendizaje de forma significativa y diversa para todos los alumnos (as) por parte de la docente encargada, obteniendo como resultado, un bajo rendimiento académico por parte de algunos alumnos y alumnas.

En concordancia con lo anterior, se debe enfatizar en la idea de que el proyecto de investigación pretende generar una proyección social de acuerdo al contexto educativo de la población, en el cual, se logre llevar a cabo una experiencia significativa y enriquecedora para los niños, niñas y los (as) docentes del grado preescolar de la zona rural del municipio de Baraya y la zona urbana del municipio de Neiva. Teniendo en cuenta, que el mayor error durante los siglos pasados en el proceso de enseñanza, ha sido el hecho de tratar a todos los educandos como si fueran factores variantes de un mismo individuo y así poder sentirse justificados al enseñarles las mismas temáticas de la misma forma (Gardner, 1983).

Se hace necesario, entonces, recontextualizar el argumento educativo, y, en lugar de platicar solo de “problemas de aprendizaje” se empiece a dialogar o debatir de “problemas de enseñanza” que, en la actualidad, son muy comunes y evidentes en muchos ambientes educativos. Adicionalmente, también Gardner insiste en lo irrazonable que resulta creer que todos los niños y las niñas aprenden bajo las mismas estrategias y su propuesta se basa en la

diversidad de aprendizaje. Siendo esta novedosa forma de enseñanza, un continuo proceso que valora las capacidades, habilidades y destrezas de cada estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior, se prevé un campo de acción educativo mejor estructurado en cuanto a enseñanza concierne, estableciendo parámetros de aprendizaje mejor elaborados para obtener resultados óptimos. Incentivando a la comunidad educativa rural y urbana de los municipios de Neiva y Baraya a seguir aplicando o empezar a aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en sus aulas de clases, o, en este caso, en tiempos de pandemia, en sus clases virtuales.

Capítulo II

Fundamentos

Antecedentes

La teoría de las inteligencias múltiples del psicólogo Howard Gardner, ha sido, probablemente, la teoría más conocida y aplicada en los últimos años en muchos países del mundo, es por esto, que se han evidenciado una infinidad de artículos, proyectos e investigaciones relacionados directamente con la aplicación, las consecuencias y/o beneficios que esta conlleva.

La presente investigación indagó acerca de proyectos de investigación anteriormente realizados en torno a esta teoría, enfocando la búsqueda en proyectos internacionales y nacionales, haciendo un recorrido desde lo macro hasta lo micro en referente con el temario pertinente a indagar y obtuvo las siguientes investigaciones:

En el año 2014, se registró un proyecto de investigación denominado “las inteligencias múltiples” elaborado por María Virginia Prieto, en la universidad de Fasta, facultad de humanidades, licenciatura en psicopedagogía, Argentina. En esta investigación, se tuvo como objetivo principal conocer si la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples favorece la adquisición del aprendizaje, tomando como población, los niños y niñas de la escuela primaria básica de zona periférica del partido del general de Pueyrredón. Naciendo de la evidente dificultad que presentaba un gran porcentaje de estudiantes a la hora de aprender o registrar nuevos conocimientos (Prieto, 2014).

La autora planteo su propuesta de trabajo por medio del enfoque mixto, con el fin de favorecer el desarrollo de las inteligencias propias de cada niño (a) y favorecer en los docentes el conocimiento de sus propias inteligencias predominantes, llevando a cabo un trabajo de campo de observación e intervención y realizando el respectivo análisis de datos por medio de gráficos y escalas, teniendo en cuenta las edades, los grados y los tipos de inteligencia.

El impacto que obtuvo este trabajo investigativo fue muy relevante en el sector, debido a que se logró comprobar a modo de conclusión, que muchos docentes siguen haciendo uso de la pedagogía convencional, adicionalmente, un elevado número de docentes no considero importante el proyecto realizado y otro gran número de padres de familia no demostró interés alguno en esta iniciativa de trabajo, pero, la investigadora, pudo demostrar que el 100% de los alumnos que se involucraron en la propuesta de trabajo, aprobaron en totalidad todas las áreas del conocimiento aplicadas en la institución por medio de las diversas estrategias aplicadas en base a la teoría de Gardner.

En España, en el año 2015, la profesora Ana María Barrero Matute, realizó su proyecto de grado denominado “desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la metodología por proyectos de trabajo” (Barreno y Gancedo, 2015) para la universidad de Valladolid, facultad de educación de Segovia, grado de educación infantil, con la población de educación primaria. Su principal objetivo se direccionó en resaltar el papel del alumno como constructor de su propio aprendizaje, desarrollando destrezas para la solución de problemas en su entorno, abordando un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), partiendo de la problemática evidenciada, en la cual se consideraba necesario nuevas metodologías y recursos con el fin de darle respuesta a la diversidad de los alumnos.

La estrategia utilizada en su propuesta de trabajo, consistió en la aplicación de actividades didácticas, empleando los diferentes tipos de inteligencias en el campo educativo. Posteriormente, elaboró ficha de observación y diario de campo que le permitió analizar los datos obtenidos y representarlos por medio de gráficos de porcentajes, logrando un impacto en el ámbito educativo del sector, siendo considerado un proyecto novedoso. Por último, se concluyó que se logró el desarrollo del alumno de manera global, siendo consciente de sus talentos y falencias.

Por otro lado, damos paso a las investigaciones nacionales, en donde se registró el proyecto de grado llamado “análisis a las inteligencias múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza” que se llevó a cabo en el año 2019 por la docente Evelyn Lisseth Ramírez en la ciudad de Tunja, Colombia. El campo de estudio utilizado fue el colegio cooperativo Reyes Patria de Sogamoso, en el cual, se buscó indagar acerca de la influencia que tiene la inteligencia múltiple predominante del docente en cuanto a las estrategias de enseñanza

que planeta en el aula, en donde evidentemente, la población que se abordó fue el cuerpo docente de la institución. Esta investigación trabajó el enfoque cualitativo y su propuesta de trabajo se efectuaron por medio de trabajo de campo, aplicando test y fichas de observación, para finalmente tener un impacto en donde se identificó que la inteligencia predominante del maestro desempeña un papel importante en las decisiones que toma al elegir sus formas de enseñar y de conducirse dentro del aula. Del mismo modo, este trabajo identificó lo involucradas que están las características cognitivas propias en el acto de enseñar, puesto que cada una de las acciones del maestro por simples que sean, responden directamente a una de las siete inteligencias que posee trabajando de forma específica con cada acción (Ramírez, 2019).

Siguiendo la línea nacional, se encuentra el trabajo de investigación de la docente y psicóloga Xiomara del Socorro Pineda Valbuena, denominado “inteligencias múltiples: una estrategia para potenciar el sistema educativo en el Espinal, Tolima, desde las artes” que se llevó a cabo en la institución educativa técnica nuestra señora de Fátima, partiendo de una problemática en donde la institución educativa ha sido fuertemente criticada por el bajo desempeño de sus estudiantes en diversas pruebas del conocimiento anteriormente realizadas. Por consiguiente, la propuesta de trabajo se basó en el enfoque cualitativo y su población fueron alumnos (as) y docentes de la institución. La investigadora creó un plan de acción que involucró el trabajo de campo directo, realizando fichas de análisis y bitácora, de esta forma, obtuvo datos pertinentes que la llevaron a comprender la forma en que muchos estudiantes adquirirían la información y como beneficiaba o perjudicaba esta estrategia de enseñanza en ellos (as). Por último, la docente concluyó que a pesar de que todos los docentes de la Institución Educativa Técnica Ntra. Sra. de Fátima del Municipio de El Espinal en el Tolima han escuchado hablar de

la Teoría de las Inteligencias múltiples, muy pocos tuvieron claridad sobre su definición, aunque al explicarles sobre ella, coincidieron en que poseen un alto valor académico (Pineda, 2017).

Marco Teórico

Las teorías de las inteligencias múltiples, planteada por Gardner (1983) proyecta su enfoque hacia la diversidad existente en cada ser humano en la forma en que adquiere o percibe sus conocimientos, teniendo en cuenta la relación del cerebro-cuerpo y las habilidades que cada persona logra desarrollar con el paso del tiempo, las cuales, en la mayoría de casos, son innatas, pero en otros casos, se adquieren y perfeccionan con el tiempo y la experiencia.

De este modo, es pertinente mencionar que esta teoría aporta un aprendizaje significativo al momento de ser empleada en un aula de clases, puesto que, cada alumno o alumna recibirá la información adecuada dependiendo sus destrezas, argumentando con el hecho de que “Una inteligencia es el potencial biológico y psicológico para analizar información de maneras específicas, con el fin de resolver problemas o crear productos que se valoran en una cultura” (Gardner, 1983 pág. 17).

Teniendo en cuenta la diversidad humana, las habilidades y destrezas unipersonales, es premonitorio aludir al ostentoso trabajo realizado por el cuerpo docente y directivos para poder fortalecer y potencializar en cada niño o niña su inteligencia predominante, pues, según Howard Gardner (1993) se tiene la posibilidad de adaptar fácilmente a su recurso de inteligencias, siempre y cuando se estimule o se trabaje la inteligencia predominante de manera frecuente y eficaz, en dónde no se omitan procesos de aprendizaje y enseñanza por poco significativos que resulten. En este orden de ideas, el psicólogo y pedagogo planteó y estableció ocho tipos de inteligencias, cada una con características únicas y especiales, que se han ido potencializando y

especializando en su respectiva área a lo largo del tiempo y la evidencia de la práctica. A continuación, se explican detalladamente cada una de las inteligencias, sus principales rasgos característicos y su principal orden en el cual fueron creadas, de esta forma, se da inicio con:

- La inteligencia lingüística:

La inteligencia lingüística se posiciona en el primer lugar del listado, pero cabe resaltar que el lugar asignado por Gardner para cada inteligencia no intervenga en su eficacia o importancia sobre las demás. Este tipo de inteligencia indica la capacidad o el ingenio para manifestar, para comunicar o decir u expresar de forma adecuada un mensaje verbal o escrito, comparando los niveles de dificultad y efectividad existente en cada frase, se diría que realmente la expresión lingüística es el término concreto de lo redactado, teniendo en cuenta el fácil acceso que posee una persona con este tipo de inteligencia predominante a la hora de establecer una comunicación fluida. Es la adecuada utilización de palabras y la fácil comprensión de las herramientas que maneja la lingüística para facilitar el entendimiento de nuestra lengua y lenguaje. Prácticamente, la competencia en estas técnicas gramaticales establece en grande o menor medida el grado de sabiduría lingüística contenida en una persona. En conclusión, la sabiduría lingüística o el desarrollo elocuente de la misma, es la facultad de crear los mensajes hablados o escritos que más se aproxime a la necesidad de la mente del emisor, estructurados en las reglas del lenguaje preestablecidas, consiguiendo el impacto esperado con antelación en el receptor.

Para Campbell la inteligencia lingüística “consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (Cambell, et al., 2000, p. 12). En concordancia con lo anterior, se refiere a la destreza para utilizar las palabras de forma

efectiva. (Gardner, citado por Mora y Vindas, 2002) sostiene que una habilidad de las y los infantes con mayor desarrollo e interacción en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos y significados de las palabras, así como también hacia las múltiples funciones del lenguaje. Por consecuente, es preciso aludir que la inteligencia lingüística es un constante proceso enriquecedor en cuanto a comunicación concierne, logrando explorar cotidianamente nuevas formas de interacción verbal y escrita con el mundo.

De este modo, se establece la conexión directa con la literatura y el gusto por la misma, adicionalmente, también se agrega una excelente oratoria y un amplio léxico por parte de la persona que adquiere y desarrolla con facilidad esta inteligencia.

Por otro lado, siguiendo el orden estructural de la teoría de las inteligencias múltiples, es puntual abordar con bastante lógica y razonamiento la siguiente inteligencia expuesta, pues se trata de una de las inteligencias más notoria del listado y posiblemente, una de las que más intervenciones teóricas ha logrado tener, es decir, la siguiente IM en ser expuesta es:

- La inteligencia lógico-matemática:

Los argumentos de la inteligencia lógico-matemática expuesta por Howard Gardner (1984) pertenecen a conclusiones logradas por el también pedagogo Jean Piaget (1975). Puesto que, la mayoría de las concordancias o aciertos entre ambos teóricos se encuentran en el proceso de desarrollo de las habilidades analíticas y numéricas en la primera infancia.

Piaget y Gardner, identifican elementos matemáticos evidentes en las primeras etapas de la vida y lo estipulan en los diferentes procesos evolutivos de él niño o la niña. Además, se requieren capacidades de razonamiento lógico, que, a su vez, contienen habilidades de tipo espacial,

conceptual, interpretativo y secuencial. La facultad intelectual matemática es una inteligencia que puede ser entendida introspectivamente desde el razonamiento puro matemático o desde la implementación de sus características en el mundo real.

Thomas Armstrong defiende que “los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico” (Armstrong, 2001, citado por Lizano y Umaña, 2008, p. 29). Lo que permite resolver dificultades o problemas cotidianos de diferente forma, haciendo uso de la lógica entre las acciones y las reacciones de los sucesos vividos. En otras palabras, los niños y niñas que consiguen efectuar en su día a día esta inteligencia, son más propensos a plasmar soluciones rápidas y eficaces para su supervivencia.

En concordancia con lo anterior, es de vital importancia asumir el rol significativo que conlleva consigo las destrezas numéricas, lógicas y de razonamiento, teniendo en cuenta los múltiples accesos que esta misma otorga para enfrentar otro tipo de aspectos relevantes y secuenciales en los primeros años de vida.

Ahora bien, se han demostrado diversos estudios experimentales que buscan posicionar la inteligencia matemática como la más importante en la vida del ser humano, pero tal como lo estipulo Gardner, todas las personas son seres únicos y diferentes, por tanto, se debe dar la misma prioridad a las ocho inteligencias propuestas, es por esto que se le debe realizar una extenuante mirada pedagógica a cada una, y, siguiendo con el orden cronológico, se le da paso a la siguiente inteligencia múltiple, es decir, a:

- La inteligencia espacial visual:

La inteligencia espacial visual posee gran autonomía para adquirir un buen número de facultades y pericias, puesto a la amplia gama de características que se manejan dentro de ella. Esta habilidad también actúa en la creación de analogías que se establecen por el deseo de expresar la existencia de un objeto o de un paisaje. Adicionalmente, es indudable mencionar el buen manejo del espacio que otorga esta inteligencia, permitiendo entender planos o mapas, que, en muchos casos, son difíciles de entender a simple vista. En otros términos, la inteligencia espacial es la competencia intelectual que facilita la asimilación de las formas y figuras del entorno y sus alteraciones inherentes a su naturaleza o aquellas realizadas de forma artificial por el hombre.

Campbell et al. (2000) mencionan que la inteligencia espacial “proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica” (p. 12). Estos autores, vinculan la inteligencia espacial con la parte visual del ser humano y plantean que se constituyó en la primera forma de expresión del ser humano, pues antes del surgimiento de los procesos que trabajan la escritura y la matemática, las imágenes han sido utilizadas como una especie de códigos para representar las ideas y del mismo modo, poder darles una interpretación o explicación razonable y concreta.

En relación con lo acordado por los autores, la inteligencia espacial resulta determinante a la hora de efectuar diversas actividades, e incluso, es oportuno mencionar que esta inteligencia puede estar altamente ligada con la siguiente inteligencia que menciona Gardner, es decir:

- La inteligencia cenestésico-corporal:

La inteligencia kinestésica, es una de las más reconocidas en el selectivo grupo de las ocho inteligencias, sin desmeritar ninguna de las sobrantes, pues normalmente, se relaciona de forma directa con el movimiento, el cuerpo y la relación de cerebro-cuerpo que poseen las personas que predominan esta inteligencia. Adicionalmente, también se vincula con lo visual y la percepción.

Las destrezas claves para hacer notoria una capacidad kinestésico-corporal no son sencillas como lo pueden parecer, debido a que requieren de un gran número de movimientos u acciones que involucran varias partes del cuerpo al mismo tiempo. En estas actividades, se debe explorar el entorno por medio del tacto y los movimientos, haciendo uso del cuerpo para expresar emociones o inclusive, sentimientos. Afirmando lo dicho, la inteligencia kinestésico-corporal es la agrupación de habilidades que reflejan un canal de comunicación avanzado entre el pensamiento y su representación a través de los movimientos del cuerpo humano.

En este orden de ideas, Valverde (2003) argumenta que la inteligencia corporal es “la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales” (p. 51). Sin duda alguna, esta inteligencia es sumamente compleja de desarrollar, puesto que implica una conexión directa entre el pensar una acción y llevara a cabo de forma física. Dicho de otra forma, es el vínculo del cerebro con el control de los movimientos, involucrando conexiones neuronales que determinan las acciones físicas.

Por otro lado, se va esclareciendo cómo la diversidad de habilidades del ser humano se hace presente de formas precisas sin importar el tipo de inteligencia predominante, puesto que se debe aclarar que, aunque algunas inteligencias no sean tan atractivas de analizar por los

investigadores, sí pueden resultar siendo más interesantes de lo que parecen, como es el caso de la siguiente inteligencia:

- La inteligencia musical:

La inteligencia musical tiene un papel bastante trascendental y atrayente en lo que a ella concierne, pues es la que se vincula directamente con el ser humano a muy corta edad, puesto que, desde la etapa de gestación, el niño o la niña empieza a percibir sonidos o ritmos que va guardando de manera inconsciente. Adicionalmente, en el desarrollo de la persona, se encuentra muy presente la composición de diversos patrones musicales durante todo el ciclo de vida. Esta inteligencia, permite el fácil aprendizaje para interpretar un instrumento o para entender sencillamente los ritmos de alguna composición musical. Por consiguiente, también se pueden expresar emociones y sentimientos por medio de la música y se prevé una capacidad extraordinaria para la improvisación mediante la voz o instrumentos musicales. Así como también, se logra desarrollar una habilidad inigualable de poder realizar más de dos acciones al tiempo con música de fondo sin verse afectados (as) por sonidos externos. Sin duda alguna, ejercita y aumenta la concentración de la persona y le brinda la posibilidad de experimentar algunos sentidos como el tacto, la vista y, por supuesto, su capacidad tanto para oír y escuchar.

Hasta este punto del recorrido de la ya mencionada teoría, se ha podido patentizar en puntos claves la evolución en la edad preescolar del niño y la niña en base a su forma de adaptar los diferentes procesos físicos y pedagógicos, pero aún falta enfatizar profundamente en los procesos psicológicos y afectivos, quienes también obtienen un alto protagonismo otorgado por Gardner. De este modo, se abre a paso las últimas tres inteligencias faltantes, siguiendo el orden con:

- La inteligencia naturalista:

En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Pero, Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

Muchas personas tienen u adquieren estas habilidades, y de hecho es posible verlas en una etapa normal del desarrollo infantil, cuando los niños coleccionan, ordenan y clasifican figuras y objetos, habilidades que también son propias del pensamiento lógico, por lo que se explica que Gardner originalmente solo hubiera postulado la inteligencia lógico-matemática y de ésta desprendiera la inteligencia naturalista.

Por su parte, Antunes (2000) defiende la idea de que las personas con tendencias hacia esta inteligencia sienten una afinidad profunda por el mundo natural, así como hacía todo lo que no ha sido creado por el hombre. Por ende, la inteligencia Naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Adicionalmente, se puede mencionar que también incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Es una inteligencia compleja en el momento de ser analizada y comprendida, pero es partir de ella que se crea una delgada línea entre lo físico, lo lógico y lo afectivo, debido a que esta requiere de esos tres factores en conjunto y le da paso de alguna forma las siguientes inteligencias:

- Las inteligencias intrapersonal e interpersonal:

En esta aventura de conocer y explorar nuevos conceptos, Gardner (1995), llama sabiduría intrapersonal a la función de clasificar las emociones y estados de ánimo a partir de los más básicos hasta los más complicados. Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida” (p. 13).

Por su parte, la sabiduría de la inteligencia interpersonal según Gardner (1995) alude a la facultad de reconocer aquellos estados de disposición de la mente en los individuos que forman parte del entorno social. Los individuos que desarrollan la primera disfrutan de los resultados positivos del equilibrio emocional (alegría familiar, destreza para conciliar y honestidad particular) además se resaltan por una asombrosa capacidad de expresión psicológica en novelas escritas o en el campo de la poesía (articulado con capacidades lingüísticas).

En consecuencia con lo anteriormente expuesto, los ocho tipos de inteligencias se encargan de explotar todas los componentes físicos, psicológicos y cognoscitivos del ser humano a lo largo de su existencia, facilitándole su libre desarrollo en diferentes momentos de su desarrollo por medio de estrategias únicas e irrepetibles para quien las potencializa de forma eficaz y constante.

Por otro lado, abarcando y explorando diversos conceptos teóricos y prácticos, se encuentra la teoría de la inteligencia triárquica planteada por Sternberg (1985), en la cual, expone una alternativa para percibir las destrezas que los sujetos ponen en práctica al momento de lograr la resolución de los problemas. Asimismo, es una propuesta que concluye que la capacidad del ser humano se extiende más allá del razonamiento analítico, y en donde la creatividad y el conocimiento tácito se consideran recursos cognitivos. De esta forma, la teoría entiende que los

sujetos cuentan con una amplia diversidad de habilidades que se ubican en diversos contextos y condiciones (Rigo y Donolo, 2010). De este modo, no resulta asombroso ver que dos sujetos actúen de modo muy distinto frente a la necesidad de resolver una situación similar (Rigo & Donolo, 2011). En este sentido, desde una representación triárquica, Sternberg (1985) postula tres tipos de inteligencias que las denomina como creativa, práctica y analítica.

Por último, se considera que fue Goleman (1995) quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, que “es una *jneta-habilidad* que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades” (op.cit., p.68), considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ámbito personal y laboral. Este autor destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. Adicionalmente, se debe tener en cuenta que cada uno de los elementos propuestos por Goleman (1995) influyen a manera inter e intra personal del individuo.

Para Shapiro (1997), la inteligencia emocional se asemeja con las cualidades emocionales necesarias para el logro del triunfo en los diferentes aspectos desarrollados por el ser humano, y por su parte, Cooper y Sawaf (1997) definen la inteligencia emocional como la aptitud para comprender y aplicar competentemente la sutileza de las emociones en tanto a relaciones e influencias.

En conclusión, todos estos aportes han sido de valiosa ayuda para replantear ideas y conceptos referentes a los procesos educativos, partiendo de la idea de que todos se relacionan entre sí, teniendo como referentes teorías anteriormente estudiadas o creadas por significativos pedagogos.

Siguiendo la línea de teorías y aportes relevantes a la hora de hablar de la teoría de las inteligencias múltiples, se encuentran los procesos cognitivos, los cuales, se entienden como un conjunto de ordenamientos mentales que realizamos de forma secuenciada con el fin de lograr algún tipo de producto mental. Es decir, se trata de todo aquello que nos permiten captar, codificar y almacenar con la información procedente tanto del exterior como del interior.

Todos procesos cognitivos que llevamos a cabo son fundamentales a la hora de lograr nuestra adaptación al medio social a través de su influencia directa en la conducta de cada ser. Un aspecto a tener en cuenta es que usualmente se considera que proceso cognitivo y emoción van por separado. Sin embargo, es posible observar que en el proceso de la información tiene una gran importancia la activación emocional, ya que contribuye a dotar a la experiencia de manera significativa y enriquecedora.

Existe una gran cantidad de procesos cognitivos, pero se dividen en dos tipologías: los básicos y los superiores. Los procesos cognitivos básicos sirven de base para la decodificación de la información. Son aquellos que permiten que la información sea captada y mantenida en nuestro para poder hacer uso de ella y trabajar con la misma. Por consiguiente, los procesos cognitivos básicos se dividen de la siguiente manera:

- ✓ Sensopercepción: Es el que permite que la información sea procesada fácilmente por nuestro sistema. Puede captar las sensaciones a través de diferentes receptores que se disponen en el cuerpo humano y seguidamente se percibe al organizar la información de los receptores y concederle un sentido.
- ✓ Atención: permite que la persona seleccione y mantenga sus recursos mentales en una estimulación determinada. Existen diferentes tipos de atención, entre ellas se encuentran

la focalizada o la sostenida, la dividida, la voluntaria o la involuntaria, y, por último, la abierta o la encubierta.

- ✓ **Procesamiento de la información:** Se encuentra vinculado a la atención y a la percepción, el procesamiento de la información es uno de los procesos cognitivos básicos el cual se evidencia que la información captada es procesada de forma continua y evolutiva. En este sentido, es preciso mencionarla existencia del procesamiento automático (involuntario y con poca interferencia con otros procesos) y controlado (que requieren esfuerzo mental), serial (secuencial) y paralelo (varios procesamientos se llevan a cabo al mismo tiempo).
- ✓ **Memoria:** Es la que despliega un papel esencial en la cognición, puesto que, permite mantener en el sistema la información percibida preliminarmente y trabajar con ella a corto como largo plazo. También forma parte de ella la memoria de trabajo, elemento principal que permite trabajar con la información actual o recuperar elementos de la memoria a largo plazo.

Por su parte, los procesos cognitivos superiores se les denomina como aquellos que conjeturan el máximo nivel de integración de la información, siendo procesos que se emanan de la información descendiente de variadas singularidades sensoriales y procesos cognitivos básicos. Por consecuente, los procesos cognitivos básicos se dividen de la siguiente manera:

- ✓ **Pensamiento:** El principal proceso cognitivo superior es el pensamiento. En él se supe toda la información y se realiza diferentes sistematizaciones mentales. Permite crear conceptos y deducciones. Dentro del pensamiento se vincula la habilidad de simbolización como el análisis y la elaboración de inferencias.

- ✓ Funciones ejecutivas: Permite tramitar la conducta mediante las distintas destrezas como la planificación o la toma de decisiones. Se trata, pues, de funciones que acceden a orientar el comportamiento hacia metas a largo plazo y evitan que los impulsos inminentes tomen el control de la conducta.
- ✓ Aprendizaje: La capacidad de aprendizaje se procede de la capacidad de prestar atención a la estimulación recibida para consecutivamente almacenarla en la memoria y poder recuperarla posteriormente.
- ✓ Lenguaje: Es utilizado para comunicarnos con el entorno y las colectividades, es utilizado para regular internamente la conducta. Es sustancial tener en cuenta de que no solo se menciona el lenguaje oral, sino también de otros tipos de comunicación.
- ✓ Creatividad: Es la que supone la producción de estrategias o vías de pensamiento novedosas y alejadas de lo aprendido y adquirido mediante la experiencia significativa.
- ✓ Motivación: Se puede fácilmente vincular la cognición con la emoción, puesto que, por medio de ella, se puede dirigir la conducta y facilitar o dificultar la adquisición de la información. También podemos encontrar diferentes tipos de motivación, como por ejemplo la intrínseca y la extrínseca.

Es preciso enfatizar en la idea de que las inteligencias múltiples y los procesos cognitivos, comparten la distinguida particularidad de que cada una maneja un enfoque de aprendizaje que se evidencia su forma de evolucionar por medio del método que se aplique, por consecuente, es importante mencionar que los procesos cognitivos se relacionan con las inteligencias múltiples en el sentido de su desarrollo académico, debido a que en los procesos cognitivos básicos y superiores se manejan temas pertinentes al área de la primera infancia, los

cuales se deben enseñar de forma propicia en el niño o la niña para adquirir el aprendizaje deseado.

Marco Conceptual

El concepto de escuela a través de los años se ha replanteado por diversos autores y pedagogos, por ejemplo, Paulo Freire plasmó en su exclusiva poesía el concepto de escuela como: “el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, concepto escuela es, sobre todo, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima” (Freire, s.f., p.1). Freire, nos indica de manera precisa que el concepto de escuela encierra un gran número de participantes que son protagonistas dentro del mismo concepto, pues él afirma que, desde el director en adelante, todos los docentes y administrativos, son personas que contribuyen constantemente en la mejoría de la educación, y, por ende, de la escuela. Es por esto, que, a partir del ya mencionado concepto, nacen nuevas percepciones que conllevan consigo nuevos ideales.

Enfatizando con lo anterior, David P. Ausubel (1963) planteo su teoría de aprendizaje significativo desde la escuela, teniendo como opción un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en el descubrimiento. Ausubel concibe que el componente humano de aprendizaje para acrecentar y salvaguardar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en la respectiva aula de clases como en la vida cotidiana (Ausubel D. , 1976).

Por su parte, para Vygotsky el desarrollo del niño se va constituyendo por fases, en donde la maduración influye en que el niño o la niña logre realizar ciertas acciones de forma autónoma. No solo el desarrollo puede obstruir el proceso de aprendizaje, sino que el aprendizaje puede también afectar el desarrollo.

Sin embargo, redireccionando los conceptos, se puede evidenciar que la inteligencia no es solo la capacidad de recolectar conceptos o la función de concretar los pensamientos, ni de regularizar productos. Es un grupo de habilidades y capacidades que delegan de forma oportuna una adaptación ante cualquier situación cotidiana. Gardner (1987) defiende que la inteligencia involucra obligatoriamente la destreza solucionar algunas situaciones de obstrucción e ir más allá de un objetivo concreto o planeado.

La teoría de las inteligencias múltiples es una propuesta del campo de acción de la psicología cognitiva que rechaza rotundamente el concepto tradicional de inteligencia y los múltiples métodos existentes para medirla. Para Gardner, la inteligencia es una expresión plural o general. De ahí procede el nombre de su innovadora propuesta: las inteligencias múltiples.

Adicionalmente, también existen otros conceptos propicios en el abordaje de la investigación educativa, como lo es la lúdica, que, según Dinello (2007), contiene novedosas representaciones que logran convertir de forma creativamente la percepción y clarividencia de la objetividad fenomenológica de la sociedad, dando paso a nuevos procesos de conocimientos e interacciones emocionales, en donde la creatividad tiene como misión principal cambiar o variar las perspectivas de diversas ideas o conceptos.

Finalmente, es pertinente mencionar que para Piaget (1932) el posible fin de la educación debe ser por medio del desarrollo absoluto de la autonomía, tanto en el factor moral como en el factor intelectual. Es decir, desenvolver y desplegar libremente la capacidad de pensar y/o actuar de forma crítica y analítica por sí mismo.

Concluyendo, todos estos conceptos planteados anteriormente por diferentes autores, pedagogos o psicólogos no son más que teorías concisas que sirven de base a la hora de replantear nuevas teorías, partiendo siempre de lo significativo y objetivo de cada uno.

Marco Contextual

En el departamento del Huila, se encuentran registrados un alto número de colegios públicos y privados, los cuales, se rigen por diferentes tipos de pedagogías en base a teorías planteadas por reconocidos psicólogos, pedagogos, entre otros. En concordancia con el presente proyecto de investigación, es preciso enfatizar en la necesidad de enfocar el interés hacia las instituciones educativas que dirigen su accionar pedagógico especialmente en relación con la teoría de las inteligencias múltiples.

De esta forma, la investigación se llevó a cabo en tres instituciones públicas del municipio de Baraya-Huila, y, en una institución privada del municipio de Neiva-Huila, quienes facilitaron el material de apoyo y el tiempo requerido para lograr obtener la recolección de datos propicias para la investigación. En este orden, se hace un recorrido por cada una de ellas para indagar un poco más sus enfoques, ideales y estrategias educativas, arrojando lo siguiente:

En primer lugar, tenemos el colegio nacional: Institución Educativa Antonio Baraya, ubicado en el municipio de Baraya-Huila, siendo esta la única institución educativa en el casco urbano del municipio, la cual ofrece procesos educativos de calidad y construcción constante de aprendizajes, que permite favorecer a todos los pobladores del municipio. Además, les permite desarrollar las competencias del saber, del hacer y del ser, por medio de diferentes programas educativos institucionales sujetos a su maya curricular. Es importante mencionar, que la institución cuenta con tres sedes ubicadas igualmente en el sector urbano, estas son: la Sede

Jorge Eliecer Gaitán, la Sede Rómulo Borrero Durán y la Sede Elena Lara De Cuellar, todas tres manejan la educación básica primaria, ofertando los grados desde preescolar hasta quinto y todas las sedes están sujetas a la misma línea pedagógica de la institución.

Así mismo, como comunidad educativa, su misión principal es permitir el acceso a la cultura, a la ciencia y a la tecnología, con el fin de promover el desarrollo humano, el liderazgo y el cuidado del medio ambiente en los niños y jóvenes del municipio. De igual forma, la institución educativa tiene como visión, en el año 2025 lograr ser reconocida por prestar un servicio educativo de calidad en el norte del departamento del Huila, caracterizado por la inclusión, el emprendimiento, la convivencia pacífica, el uso adecuado de la tecnología y la protección del medio ambiente.

Ahora bien, en segunda instancia, se encuentra la institución educativa Joaquín García Borrero, situada en la inspección de Patía, zona rural del municipio de Baraya-Huila, cuenta con tres sedes ubicadas en diferentes veredas del municipio, como lo son: la Sede Principal de la vereda Patía, la Sede El Cañón de la vereda El Cañón y la Sede El Pino de la vereda El Pino. En todas las tres sedes se atienden a niños y niñas de preescolar a quinto de primaria, con modalidad educativa de escuela nueva y multigrado.

Adicionalmente, en esta institución se trabaja de la mano con los proyectos agropecuarios y las ferias de emprendimiento por parte de los y las estudiantes, pues se enfocan en la producción de agricultura, de agropecuaria y sostenimiento de bovinos y equinos. Asimismo, se trabaja el cooperativismo y su principal direccionamiento es formar personas integrales con sentido de pertenencia y amor por lo propio.

Por otro lado, contamos con el Centro Educativo La Unión, ubicado en la zona rural del municipio de Baraya, en la vereda La Unión, el cual cuenta con catorce sedes que llevan el nombre de su respectiva vereda en donde se encuentran ubicadas, las cuales son: La Unión, La Siria, La Batalla, El Bejucal, El Progreso, Filoseco, Naranjales, El Darién, La Libertad, Las Perlas, Los Laureles, Río Negro, Río Blanco y la Nueva Reforma. Todas las sedes manejan el enfoque pedagógico de escuela nueva y todas ofrecen el multigrado en educación básica, pero es necesario mencionar que, actualmente, solo la sede El Bejucal, Filoseco, El Progreso y Río Blanco, cuentan con estudiantes matriculados en el grado de transición.

Al día de hoy, el Centro Educativo La Unión, en vínculo con sus sedes, ha direccionado su accionar didáctico y pedagógico hacía la ciencia y el agro, puesto que, de forma continua se realizan ferias de ciencia y exposición de productos agrícolas vigentes en el consumo diario. Se proyectan con el propósito de crear experiencias significativas en los y las estudiantes, y, además, direccionan su proceso de enseñanza y aprendizaje hacía la parte crítica, incentivando pensamientos objetivos que vayan acorde a los intereses y necesidades del sector.

Finalmente, se encuentra el colegio de índole privatizado Gimnasio Americano ABC, localizado en el municipio de Neiva-Huila, en el área urbana, el cual, a lo largo de su trayectoria y evolución, ha implementado como metodología de trabajo el potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes, partiendo del enfoque pedagógico del proyecto Zero de Harvard. Brindando niveles educativos básicos, comenzando con el nivel de párvulos, prejardín, jardín, transición y terminando con quinto de primaria, garantizando una educación integral y significativa, basada en la comprensión y la resolución de problemas.

El colegio Gimnasio Americano ABC tiene como misión brindar una propuesta educativa innovadora, centrada en los estudiantes acompañados por sus familias, favoreciendo así su desarrollo integral, intelectual y emocional para formar a través de esto ciudadanos con pensamiento crítico y creativo, exitosos y felices. De igual manera su visión es ser en el 2025 un referente en innovación educativa a nivel local y regional, orgullosos de inspirar a sus estudiantes y familias en la construcción de un mundo mejor.

Marco Normativo

La educación, es sin duda, uno de los factores más importantes para los entes públicos nacionales y regionales encargados de brindar las garantías propias a todos y todas los (as) colombianos(as). Actualmente, la educación colombiana, se encuentra regida por el ministerio de educación nacional, el cual, establece parámetros que deben ser acatados por las instituciones educativas para el desarrollo de un ambiente educativo bien estructurado, teniendo en cuenta la educación integral y el beneficio de esta.

En relación con el proyecto, se encuentra la ley general de educación (1994), en la cual, por medio del capítulo 2: currículo y plan de estudios, artículo 77, se denomina la autonomía escolar teniendo en cuenta la libre elaboración del proyecto educativo institucional P.E.I. (Ley 115, 1994, art. 77). Es decir, las instituciones tienen algunas libertades de carácter pedagógico y didáctico para poder llevar a cabo su respectivo proyecto educativo institucional, que, en pocas palabras, viene siendo la carta de presentación de la institución educativa.

Por otro lado, recolectando información legal que se encuentre sujeta al tema abordado, es preciso mencionar la constitución política de Colombia de 1991, teniendo en cuenta algunos artículos que acobijan en gran medida la idea principal de la implementación de la teoría de las

inteligencias múltiples, como lo son: el artículo 27, el cual garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación, otorgando de este modo, la tan conocida libertad de cátedra por parte del cuerpo docente de las instituciones educativas. Adicionalmente, también se encuentra el artículo 71, el cual fomenta la búsqueda de conocimientos y la expresión artística creando incentivos y estímulos de forma libre y autónoma para las personas que ejerzan estas actividades (Constitución Política de Colombia, 1991, art, 27).

Del mismo modo, también se hace referencia al artículo 44 de La Constitución Política de Colombia en el cual se menciona los derechos fundamentales del niño: "...la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión." Igualmente indica "...La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos." (Constitución Política de Colombia, 1991, art, 44).

Por otro lado, se halla La Ley 1804 de 2016, la cual establece las políticas de estado para el desarrollo integral durante la primera infancia, en su artículo 5. Menciona que los menores de 6 años tienen derecho a la educación inicial:

"...Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso" (Ley 1804, 2016, art. 5).

Asimismo, se evidencia el Decreto 2247 de 1997. Específicamente en su artículo 11. Se menciona tres principios básicos de la educación preescolar: la Integridad, que aborda el trabajo pedagógico integral, la Participación, que se encarga del trabajo en equipo y la lúdica, y, El juego

como herramienta estratégica para despertar el interés al conocimiento y desarrollo de destrezas (Decreto 2247, 1997, art. 11).

Para finalizar, es altamente relevante y significativo mencionar los lineamientos curriculares propios del grado preescolar, específicamente, el tercer capítulo, en donde se hace referencia a la comprensión de los niños y niñas desde las dimensiones del desarrollo, como lo son: la cognitiva, la comunicativa, la corporal, la estética, la socioafectiva y la espiritual, las cuales conforman un habilidoso grupo de formación y desarrollo en los procesos académicos y sociales del niño o la niña. Por consiguiente, es oportuno vincular cada uno de los parámetros establecidos al marco educativo integral que se encuentran reglamentados en el MEN.

En conclusión, todas las normas, leyes, artículos y decretos anteriormente expuestos están sujetos de manera directa a esta investigación, debido a que avalan de forma precisa los principales requerimientos y argumentan la necesidad de diversificar el aprendizaje para la mejoría de la obtención de resultados académicos, físicos, psicológicos y sociales de la primera infancia. Teniendo como eje principal a la educación como derecho primordial y a la importancia otorgado a los niños, niñas y adolescentes en el país.

Capítulo III

Metodología

Enfoque

La investigación y abordaje de esta temática, conlleva consigo todo un arduo proceso en el momento de encontrar la información buscada, es por esto que, en concordancia con el diseño metodológico, el proyecto busca conocer un porcentaje real de cuántos grados de transición del municipio de Baraya y del municipio de Neiva están implementando la teoría de las inteligencias

múltiples, y, adicionalmente, busca conocer, cómo y de qué forma lo están haciendo, teniendo en cuenta a su vez, lo que esto les genera, los aportes o falencias que conlleva la implementación de la misma.

En referencia con lo anterior, esta investigación se direcciona hacia un enfoque mixto, teniendo en cuenta los aspectos cualitativos y cuantitativos, dado a que se puede establecer conexión entre la información de índole cuantitativa con la información de índole cualitativa (Johnson y Onwuegbuzie, 2004). Por ende, es importante aludir a la principal idea de que una de las principales características de este tipo de enfoque, es que permite obtener una gran variedad de datos, lo cual permite un profundo análisis y explotación de estos, teniendo claridad en que este enfoque se encuentra fundamentado en el pragmatismo. De este modo, Johnson y Onwuegbuzie (2004) coinciden que esta corriente aborda una posición pluralista para poder incrementar de forma constante el conocimiento.

El enfoque de tipología Mixta, según Hernández, Fernández y Baptista (1991) “son la integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (p. 546). En este sentido, este enfoque ofrece una amplia gama de opciones viables para investigar un temario en específico y lograr un alto número de posibilidades en la obtención de una respuesta en concreto. De la misma manera, los autores (Todd y Lobeck, 2004, Citado en Hernández, et al., 1991) sostienen que “si son empleados dos métodos con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, se incrementa nuestra confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado” (p. 550).

Tipo de Investigación

En un marco de investigación directa: investigador-sujeto investigado, el proyecto establece un método de investigación descriptiva, en donde se realizara la respectiva descripción del contexto educativo rural y urbano de los municipios de Baraya y Neiva, por medio del tipo de investigación transversal, es decir, un estudio útil para entender cómo los participantes, de diferentes etnias culturales reaccionan o comprenden un tema determinado, que, en este caso, es la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples.

Población-Muestra

En un ideal de comparación y contraste, se establecen los entes educativos de carácter público del municipio de Baraya y de índole privado del municipio de Neiva, abarcando de manera exclusiva en el grado de transición de los colegios: institución educativa Antonio Baraya- Sede Jorge Eliecer Gaitán, institución educativa Joaquín García-Sedes: Principal, El Pino y El Cañón, centro educativo La Unión-Sede: el bejucal y Colegio Gimnasio Americano ABC.

Técnicas e Instrumentos

Para lograr obtener datos oportunos, es preciso abordar instrumentos acordes a la respectiva investigación, en los cuales, se permita recaudar datos exactos sobre la parte cuantitativa y la parte cualitativa del proyecto de investigación, es por esto por lo que se llevarán a cabo las siguientes técnicas de indagación.

- Bitácora o diario de campo: con el propósito de encaminar la investigación hacia lo descriptivo y la observación directa, se establece el uso de este instrumento, teniendo en

cuenta que, según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 129).

De esta forma, se establece un formato óptimo para la recolección de datos oportuna, el cual cuenta con ítems concretos para analizar con exactitud los parámetros metodológicos aplicados en los diferentes encuentros educativos. Ver en anexos A.

- El cuestionario: es un instrumento que posee diversas variantes en su estructura, según lo requiera el tipo de investigación que se desea llevar a cabo. En este caso, se ha planteado el uso de un cuestionario cerrado con el único objetivo de recoger información precisa con respecto al tema abordado, debido a que los y las participantes tendrán la opción de responder de acuerdo a las respuestas puntuales que se les brinde, de este modo le optimizará el trabajo al investigador y el respectivo análisis de datos será más sencillo de clasificar. Ver Anexos B.

En este orden de ideas, se desarrolló un formato de cuestionario cerrado con cinco preguntas, cada una con cuatro opciones múltiples de respuestas, a excepción de la última pregunta que solo cuenta con dos opciones. Ver en anexos B.

Fases y Procedimientos

En el progreso y avance de esta investigación se consideró asertivo y oportuno desarrollar de forma diversificada el accionar de cada una de las fases. Por consiguiente, se elaboró el siguiente orden de procedimientos, con el cual, se planteó una estrategia óptima de alcanzar los

objetivos planteados inicialmente. En este orden de ideas, se estipularon las sucesivas etapas u fases:

1. En la primera fase se direccionó completamente hacia el conocimiento de los centros educativos, específicamente, a su pedagogía y didáctica de aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta las instituciones del sector público y privado de los dos municipios involucrados. Por ende, se indagó de forma virtual, conociendo sus proyectos educativos institucionales (P.E.I) y sus planes de aula en el grado de transición.

Es de suma importancia rescatar la ardua labor de los docentes al momento de elaborar este tipo de planeadores, pues a partir de los mismos se pudo evidenciar con mayor aptitud los factores a estudiar en el accionar implementado.

2. En secuencia de la primera fase establecida, se enfocaron las pautas de la investigación a los directivos de cada una de las instituciones educativas. Es decir, se aplicaron los cuestionarios cerrados con rectores y docentes de las diferentes instituciones y sedes educativas para recolectar datos exactos acerca de la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, basándonos en lo estratégico, metodológico, pedagógico y recursivo de cada una de las personas que intervienen en este proceso de formación.

Los cuestionarios se aplicaron de forma escalonada e individual, es decir, se fueron empleando por instituciones en el orden de rangos, empezando por rectores u coordinadores académicos y finalizando con los y las docentes. Por otro lado, cabe resaltar que con cada uno se utilizó un espacio de aproximadamente cincuenta 20 minutos, en los cuales, se vincularon las cinco preguntas ofrecidas por las investigadoras para la obtención de los datos.

3. En continuidad con la metodología propuesta, se procedió a examinar minuciosamente la maya curricular de los colegios, que previamente fue solicitada a los respectivos directivos y administrativos. Adicionalmente, se tomó el registro por medio de una rúbrica de observación a las planeaciones semanales de las diferentes guías que actualmente están entregando las docentes de transición a sus estudiantes.

En este mismo orden, se analizaron y detallaron diferentes puntos específicos que se consideraron pertinentes en el momento de efectuar el instrumento en concordancia con la temática principal.

4. Para concluir la ruta metodológica, se solicitó a las instituciones educativas el libre acceso para asistir a una de las clases orientadas por la docente de transición, con la finalidad de evidenciar sus intervenciones didácticas y pedagógicas establecidas en sus encuentros con sus alumnos. Cabe resaltar, que, para adquirir la información recaudada, se hizo utilización de la bitácora de campo, de este modo, se logró consignar dentro de la misma los puntos más significativos en el proceso educativo.

Capítulo IV

Análisis de Datos

Categoría de Análisis

Los resultados de esta investigación se dividen en tres sesiones fundamentales, en la primera se analiza a las diferentes instituciones educativas en su enfoque pedagógico y los hallazgos encontrados sobre su implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, tanto en sus estudiantes como en maestros. En la segunda sesión, se hace una interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista y se compara con las planeaciones elaboradas semanalmente

para la aplicación en cada una de las clases orientadas de forma virtual o presencial, de este modo es posible patentizar la información por medio de la rúbrica de observación que cuenta con ítems concretos para la fácil comprensión de esta.

En la tercera y última sesión, se implementa la bitácora de campo en las instituciones educativas que dieron el previo acceso para poder visualizar por medio digital las clases, de esta forma se hizo viable el proceso y finalmente se analizaron los descubrimientos, principales características y falencias presentadas a lo largo del encuentro. Adicionalmente, se vincularon las otras dos fases ya mencionadas y se determinaron los resultados.

Por otro lado, también se debe aludir a la clasificación de la información otorgada a la investigación para diversificar las posturas pedagógicas de las instituciones educativas, partiendo de los principales factores influyentes como lo son el entorno y la recursividad en el momento de emplear estrategias didácticas.

A continuación, en la tabla 1, se encuentran las distintas categorías de la información, en este caso en específico se han considerado 8, las cuales, se dividen de la siguiente forma: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia visual-espacial, inteligencia kinestésica, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista. Todas las categorías abordadas, se asociaron directamente con las dimensiones del desarrollo que manejan las instituciones, partiendo de las actividades centrales que se orientan en el día a día. Por consecuente, también se consideró pertinente colocar en la siguiente casilla las subcategorías, es decir, el temario académico que se le asocia a cada categoría. Seguidamente, se colocó el instrumento aplicado y los resultados arrojados posteriormente.

Tabla 1*Categoría de Análisis*

Categorías	Sub categorías	Instrumento utilizado	Resultados generales			
			Instituciones educativas			
			Institución educativa Joaquín García Borrero del municipio de Baraya-Huila, vereda Patía. Sedes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sede principal de la vereda Patía ➤ Sede El Pino de la vereda El Pino ➤ Sede El Cañón de la vereda El Cañón 	Institución educativa colegio nacional Antonio Baraya del municipio de Baraya-Huila. Sede: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sede Jorge Eliecer Gaitán 	Centro educativo La Unión del municipio de Baraya-Huila, vereda La Unión: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sede El Bejucal de la vereda El Bejucal 	Institución educativa colegio Gimnasio americano ABC del municipio de Neiva: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Única sede, ubicada en el municipio de Neiva, barrio Los Samanes
1. Inteligencia lingüística	✓ Comunicación oral		Se logra evidenciar que las actividades que implican este ejercicio docente cuentan con una metodología	Se observó que, en el aula de clases, los temas de comunicación, lectura y memoria	En lo observado se evidencio que, esta área del conocimiento es tratada con suma	En el desarrollo de las estrategias se observó una participación en el momento de

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación escrita ✓ Lectura ✓ Memoria 	<p style="text-align: center;">➤ Bitácora de campo:</p> <p style="text-align: center;">Por medio de observación directa a las clases orientadas.</p>	<p>implementada que ilustra lo repetitivo y tradicional, se basan en el uso del cuaderno y ocasionalmente hacen uso de actividades que sean significativas para los niños (as).</p>	<p>se orientan por medio de actividades que impliquen el constante ejercicio bucofacial y fortalece la comunicación y lectoescritura a través de guías, en una calidad que ofrece resultados poco significativos en la implementación de esta inteligencia.</p>	<p>relevancia, puesto que se basan en las necesidades de los y las estudiantes y los requerimientos de los padres, por lo tanto, se efectúan actividades constantes que van de la mano con el juego y la imaginación, arrojando un resultado aceptable y transitorio.</p>	<p>implementar esta inteligencia, debido a que, tienen un club de lectura, realizan de forma repetitiva ejercicios fonoarticulatorios, vinculan al niño o la niña de forma constante con actividades comunicativas desde lo lúdico, relacionando a su vez otras inteligencias al mismo tiempo y haciendo de cada clase una experiencia significativa.</p>
<p>2. Inteligencia lógico-matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenación ✓ Seriación-secuencia ✓ Conteo ✓ Análisis 	<p style="text-align: center;">➤ Observación:</p> <p style="text-align: center;">Por medio de una rúbrica de</p>	<p>En la aplicación de las estrategias planteadas para esta inteligencia, se vivencian actividades óptimas para la buena comprensión de las temáticas y durante las asesorías tratan de convertir la experiencia en algo vivencial, que vaya más allá de las guías y se obtenga un aprendizaje significativo.</p>	<p>Se halla un vínculo ineludible de esta inteligencia se con la dimensión cognitiva, en donde se priorizan las actividades que abarcan esta área por medio de rutinas del día a día, la resolución de problemas cotidianos, aplicando la lógica y otras variantes que implican experiencias</p>	<p>Se evidencia que, en el aula de clases, las diferentes temáticas se abordan según las necesidades de cada niño (a), es decir, se estipula semanalmente un tema en concreto. Cabe resaltar que no son actividades innovadoras, pero el seguimiento que se les hace a cada estudiante le permite al niño (a)</p>	<p>Se halló la existencia de un club matemático, en el cual relacionan la matemática con el diario vivir, buscando en sus estudiantes la asociación de la resolución de problemas con los razonamientos lógicos, incentivando un pensamiento objetivo desde</p>

		observación se evidencio las principales características didácticas y pedagógicas planteadas en las planeaciones semanales.		valiosas en la adquisición del conocimiento.	obtener la información congruentemente.	actividades didácticas con materiales netamente de su entorno.
3. Inteligencia visual-espacial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción visual ✓ Orientación tiempo-espacio ✓ Arte y estética 		El principal factor que se evidenció en la práctica de esta inteligencia es la creatividad y recursividad de cada estudiante, partiendo de actividades premeditadas que involucran el entorno y los materiales accesibles a cada niño o niña, arrojando un resultado relevante al momento de ser evaluado.	Se observó cómo trabajan la estética desde acciones tradicionales, es decir, plantean estrategias con técnicas rutinarias como el dibujo o el coloreado, sin dejar explorar más a fondo la diversidad de métodos que se pueden aplicar, dándole poca importancia a la implementación de estas subcategorías.	Se incentiva al estudiante a crear desde sus propios medios. Se les permite tener flexibilidad de metodologías según la necesidad y disposición específica de cada participante, sin embargo, se debe seguir la principal ruta estipulada en la planeación semanal. Dejando como hallazgo una construcción activa y cooperativa del conocimiento.	Se vincula el arte, la estética y la orientación espacial de forma equitativa y conjunta, se evidencian intervenciones pedagógicas que permiten vivenciar y experimentar diferentes técnicas y estrategias en el momento de implementar creaciones manuales, incentivando la imaginación y libertad de expresión de forma valiosa.
4. Inteligencia kinestésica o corporal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motricidad ✓ Coordinación ✓ Equilibrio ✓ Vinculo cuerpo-cerebro 		En lo observado se pudo patentizar, el uso del juego como principal medio de trabajo. Pero también se analizó que son juegos tradicionales y poco innovadores, lo cual resulta lúdico pero muy repetitivo para los estudiantes.	La actividad física no está presente de forma significativa en la sede, sin embargo, si se realizan actividades de motricidad y coordinación que no son tan significativas para los partícipes, pero si ayudan a	Se evidencio que en la institución no se llevan a cabo actividades que sean lúdicas y recreativas para el desarrollo de la dimensión corporal, pero, si dedican una hora a la semana para realizar actividades físicas	Utilizan la motricidad y la relación cerebro cuerpo para relacionar diversas ramas de la dimensión corporal y la inteligencia kinestésica, brindándole al niño o la niña la oportunidad de

				potencializar estas áreas de forma concreta.	como correr, saltar o caminar, es decir, lo que la institución considera básico y necesario para el desarrollo.	vivenciar espacios recreativos mientras ejercitan su esquema corporal.
5. Inteligencia musical	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ritmo ✓ Sensibilidad de escucha ✓ Interpretación de instrumentos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario cerrado aplicado a docentes y directivos 	Se halló que el único recurso que manejan dentro de esta categoría son las canciones y rondas infantiles tradicionales, es decir, los participantes solo escuchan y repiten la letra hasta lograr aprenderla de memoria.	No se evidencia el uso de la música como principal método para la formación académica y personal.	Al igual que en la institución educativa Antonio Baraya, tampoco se logra evidenciar el uso de la música en la cotidianidad de las clases.	Sí se establece una participación bastante activa de la música, los ritmos, sonidos, melodías e interpretaciones, puesto que, la institución cuenta con un club musical que les permite a los y las niñas poder conocer e interactuar con diversos instrumentos musicales.
6. Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía por su compañero (a) ✓ Capacidad de liderazgo ✓ Comprensión y tolerancia ante situaciones externas 		Se establece la inteligencia interpersonal desde el compañerismo, la solidaridad y el respeto por el otro, por medio de ejemplos del día a día vinculando directamente al entorno familiar de los estudiantes.	No se desarrollan actividades de trabajo colaborativo o cooperativo, pero sí se evidencia interés en establecer un vínculo socioafectivo de los y las estudiantes con su entorno.	No se logra evidenciar la implementación de esta inteligencia en las planeaciones ni en las clases brindadas.	Se fomenta e incentiva el trabajo en equipo desde edad muy temprana, les dan prioridad a las buenas relaciones humanas, a la empatía y tolerancia por el otro. Adicionalmente, desarrollan espacios significativos que

						estimulen la capacidad de liderazgo.
7. Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoconocimiento y control de sus emociones ✓ Reconocimiento de habilidades, destrezas y falencias 		Se observó que proponen estrategias para el reconocimiento y autocontrol de las emociones y los sentimientos a través de asesorías individuales, en las cuales, se abordan diálogos, que, aunque son pertinentes, no son didácticamente relevantes.	La propuesta de trabajo aplicada se basa en potencializar a los infantes en el reconocimiento de sus principales habilidades y falencias, de este modo, ellos mismos podrán desenvolverse con mayor facilidad en sus diferentes ambientes de aprendizajes.	Se distingue un fuerte interés por parte de los directivos en fortalecer la autoestima en la edad inicial, generando experiencias significativas que le ayuden a desarrollar sus principales rasgos de la personalidad.	Potencializan la autonomía, la autoestima, el reconocimiento y autocontrol de sus principales emociones y la identificación de sus destrezas más predominantes, en esta medida, es más sencillo para la docente estipular actividades específicas para trabajar los aspectos en los que puedan presentar vacíos.
8. Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilidad con su entorno ✓ Involucración y contacto directo con el medio 		Se logró evidenciar el contacto directo con el medio, aprovechan todos los espacios a campo abierto que poseen y lo vinculan con los procesos naturales de los seres vivos.	Plantean una estrategia didáctica en dónde el niño o la niña interactúe con el medio y lo que habita dentro del mismo, resaltando la flora y fauna existente en su ambiente.	Trabajan de la mano con la naturaleza desde sus proyectos de aula, los cuales vinculan cultivos de alimentos, cuidado de animales y ferias de emprendimiento agropecuarias.	Incentivan la exploración del medio, el conocimiento de la riqueza natural y el vínculo con el mismo, despertando la sensibilidad ecológica y la familiarización con el ambiente.

Nota. Elaboración propia, 2021.

Análisis de la Información

En vinculo y referencia con las fases, etapas y procedimientos utilizados en la presente investigación, se arrojan los resultados del objetivo general y el impacto de la teoría dentro del accionar educativo tanto en el sector público como privado, dejando ver hallazgos trascendentes para el presente proyecto investigativo. Asimismo, se divide el análisis del siguiente modo:

Etapas 1

A continuación, se muestran los resultados vinculados con la primera fase propuesta, la cual buscaba indagar sobre el enfoque pedagógico de cada colegio participante, para ello se estudiaron minuciosamente cada uno de los proyectos educativos institucionales P.E.I. y planes de aula determinados por directivos y docentes.

El objetivo consistió en analizar institución por institución en su marco general, inquirendo en el plan metodológico, accediendo a la maya curricular y planeaciones previamente realizadas por las docentes de grado de transición. Por ende, se hizo uso de una rúbrica de observación que permitió determinar información prevalente, como se evidencia en las siguientes tablas:

- Primera institución indagada:

Tabla 2

Análisis de la Institución 1

Institución educativa colegio nacional Antonio Baraya: Sede Jorge Eliecer Gaitán	
Aspectos	Elementos

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque pedagógico: Transversal en alternancia con la teoría de las inteligencias múltiples 	<ul style="list-style-type: none"> Intereses y necesidades de los y las estudiantes: Se basan en lo estipulado por el magisterio (dimensiones del desarrollo) para el preescolar
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas: Aprendizaje basado en problemas: él o la estudiante asocia el aprendizaje en lo cotidiano y lo resuelve según sus propias experiencias y/o hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades vinculadas: Las actividades son variantes según la temática que se esté desarrollando y el entorno en el cual se encuentran los niños y las niñas.

Nota. *Elaboración propia, 2021.*

➤ Segunda institución indagada:

Tabla 3

Análisis de la Institución 2

Institución educativa Joaquín García Borrero: Sedes: El Pino, El Cañón y La Principal	
Aspectos	Elementos
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque pedagógico: Escuela nueva en alternancia con la teoría de las inteligencias múltiples 	<ul style="list-style-type: none"> Intereses y necesidades de los y las estudiantes: Se basan en lo estipulado por el magisterio (dimensiones del desarrollo) para el preescolar
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas: Aprendizaje colaborativo: asocian el proceso de aprendizaje como una estrategia conjunta, en donde él o la docente construyen conocimientos con los mismos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades vinculadas: Las actividades son variantes según la temática que se esté desarrollando, teniendo en cuenta que en su mayoría buscan darle el máximo provecho a la exploración del medio.

Nota. *Elaboración propia, 2021.*

➤ Tercera institución indagada:

Tabla 4

Análisis de la Institución 3

Centro educativo La Unión: Sede El Bejucal

Aspectos	Elementos
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque pedagógico: Escuela nueva en posible alternancia con la teoría de las inteligencias múltiples 	<ul style="list-style-type: none"> Intereses y necesidades de los y las estudiantes: Se basan en lo estipulado por el magisterio (dimensiones del desarrollo) para el preescolar
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas: Aprendizaje basado en proyectos de aula que vinculen e incentiven a los niños a involucrarse con el medio ambiente y producción agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades vinculadas: Las actividades son variantes según la temática que se esté desarrollando y el entorno en el cual se encuentran los niños y las niñas.

Nota. Elaboración propia, 2021.

➤ Cuarta institución indagada:

Tabla 5

Análisis de la Institución 4

Colegio Gimnasio Americano ABC	
Aspectos	Elementos
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque pedagógico: Proyecto Zero de Harvard en vinculación con la teoría de las inteligencias múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> Intereses y necesidades de los y las estudiantes: Se basan en lo estipulado por el magisterio (dimensiones del desarrollo) para el preescolar y se tienen en cuenta las inteligencias predominantes de cada niño o niña
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas: Aprendizaje basado en la resolución de problemas en base a sus propias experiencias, el cooperativismo con sus compañeros y el trabajo colaborativo con los docentes, estableciendo consensos que aporten a las necesidades presentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades vinculadas: Las actividades son variantes según la temática que se esté desarrollando y las necesidades académicas y afectivas que se estén evidenciando.

Nota. Elaboración propia, 2021.

En las anteriores tablas expuestas, se resume a rasgos generales sobre la principal metodología aplicada por cada una de las instituciones para el desarrollo de temas y subtemas que son acordes al aprendizaje, partiendo del principal enfoque interesante para esta investigación: la teoría planteada por Howard Gardner.

Resultados de Etapa 1

Se observa que las dos instituciones públicas pertenecientes al sector rural comparten similitudes en sus enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza, puesto que, ambas manejan el multigrado, la escuela nueva/escuela activa y la intervención directa con la naturaleza, los ambientes de aprendizaje y el sector agrario.

Por otro lado, la institución pública perteneciente al sector urbano arroja un resultado variante en su forma de plantear propuestas para el aprendizaje significativo de los y las niñas del preescolar.

Por último, se encuentra la institución educativa correspondiente al sector urbano y privatizado, en la cual, se puede determinar la diversidad de estrategias aplicadas dentro y fuera de los ambientes educativos para la formación de cada estudiante.

Es preciso enfatizar en la idea principal de que todos los resultados se dirigen a un punto en específico que las rige a todas, es decir, todas cuentan con la similitud de tener que pensar en actividades propias de las dimensiones del desarrollo y a partir de las mismas, emplear sus enfoques propuestos.

Etapa 2

En la segunda fase, se establece la necesidad de abordar un cuestionario cerrado como instrumento cuantitativo para determinar el objetivo específico planteado al inicio de la investigación, en donde se busca conocer datos concretos de las instituciones que llevan a cabo de forma directa o indirecta la aplicación de la teoría. Este cuestionario, contó con cinco preguntas cerradas con opción múltiple de respuesta, por ende, el docente o directivo debía

escoger una sola respuesta que fuera acorde a su pensamiento o postura frente al tema que se estaba abordando el ya mencionado cuestionario contó con 5 preguntas abiertas que pretendían indagar más a fondo sobre el conocimiento que tenían los participantes sobre esta teoría y cómo la ponían en práctica en su cotidianidad educativa.

Sin embargo, es importante mencionar que, en esta etapa se logró una participación y se obtuvo la colaboración de 10 personas en total, incluyendo docentes y directivos, quienes desde sus experiencias y abordaje de conocimiento dieron respuestas precisas y claras para la recolección de los datos. Adicionalmente, es necesario referirse a la aplicación de este instrumento como un proceso dispendioso, puesto que, todos los cuestionarios se llevaron a cabo de forma virtual, en donde se les compartía por correo electrónico el enlace del formulario de Google, posteriormente, se registraban los datos obtenidos en un documento de Excel, de este modo, se haría más viable el proceso de analizar los hallazgos encontrados en cada una de las respuestas.

En cuanto a las respuestas recaudadas, es oportuno destacar las semejanzas de refutaciones en posición con algunas preguntas en específico, es decir, resulto bastante común encontrar ideas o pensamientos parecidos, muchos de ellos a causa del trabajo conjunto entre sedes e instituciones, y, otros tantos, en relación a su amplia experiencia y observación dentro del aula.

A continuación, se evidencian por medio de gráficas cada una de las preguntas del cuestionario aplicado:

Ilustración 1

Pregunta 1



Nota. Elaboración propia, 2021.

De los 10 docentes y directivos entrevistados, se pudo evidenciar que el 30% no hacen uso de la teoría de las inteligencias múltiples porque consideran que existen otros enfoques u aportes teóricos de mayor relevancia. Por otro lado, el 70% manifestó que sí tienen un buen uso de la teoría y la aplican de forma constante en el accionar educativo.

Ilustración 2

Pregunta 2

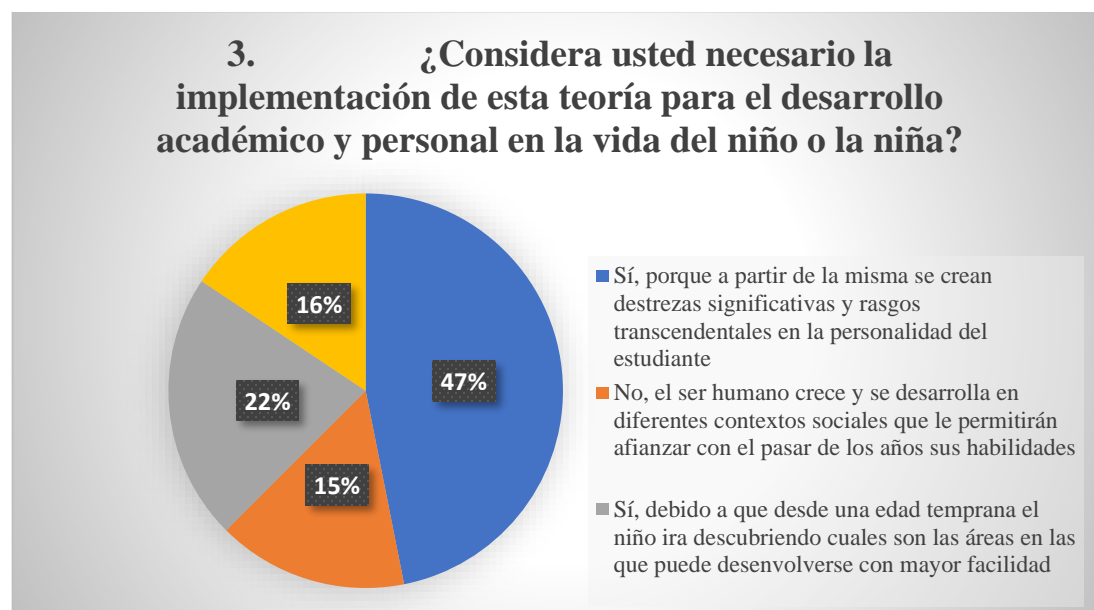


Nota. Elaboración propia, 2021.

De los 10 docentes y directivos entrevistados, se logró evidenciar que el 20% consideran que es más fácil emplear la teoría por medio de actividades que estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas de cada estudiante sin darle relevancia a ningún tipo de inteligencia. Por otro lado, el 80% de los participantes creen que se es más fácil de emplear la teoría a través de lo didáctico y pedagógico, dándole relevancia a la inteligencia predominante de cada estudiante.

Ilustración 3

Pregunta 3



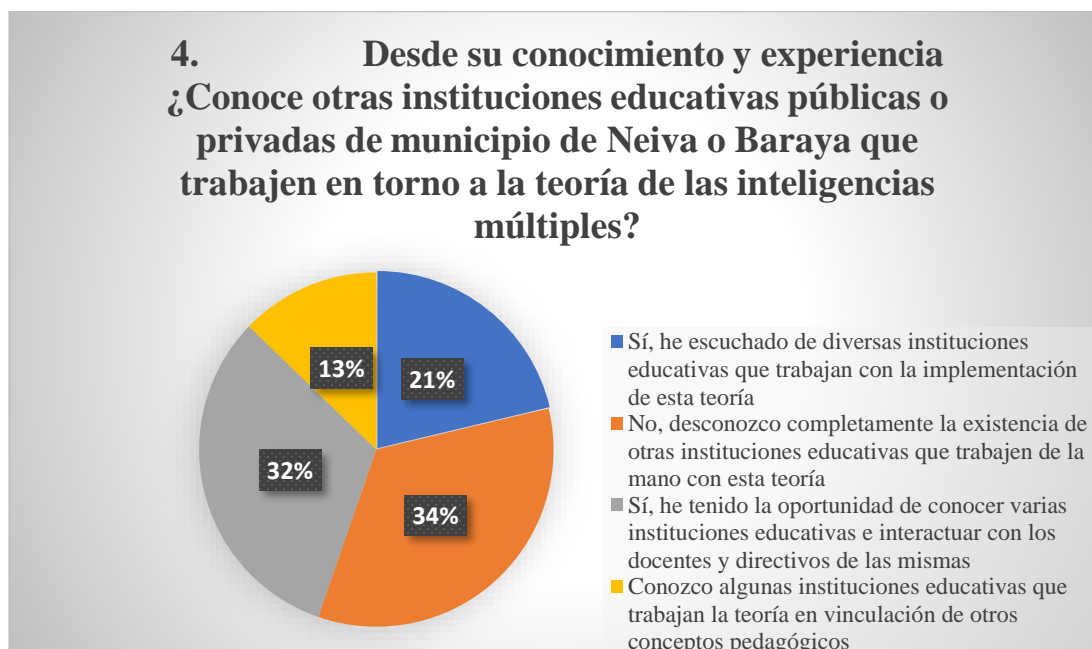
Nota. Elaboración propia, 2021.

De 10 docentes y directivos entrevistados, es posible deducir que el porcentaje mayor es del 47% y son los que consideran que la implementación de esta teoría ayuda a crear destrezas significativas y rasgos trascendentales en la personalidad del estudiante. Por su parte, el 22% de participantes cree que es pertinente vincular la teoría en el desarrollo académico y personal del niño o la niña porque desde muy temprana edad ira descubriendo cuáles son las áreas en las que

puede desenvolverse con mayor facilidad. Por otro lado, también se halla un 16% de personas que determinan que existen otros factores del desarrollo a los cuales se les debe dar más prioridad durante la primera infancia. Finalmente, se encuentra el grupo más pequeño, con un 15% de participantes que estima la idea de que no es necesario aplicar la teoría en la edad inicial,

Ilustración 4

Pregunta 4



puesto que, el ser humano crece y desarrolla en diversos contextos sociales que se pueden ir afianzando con el pasar de los años.

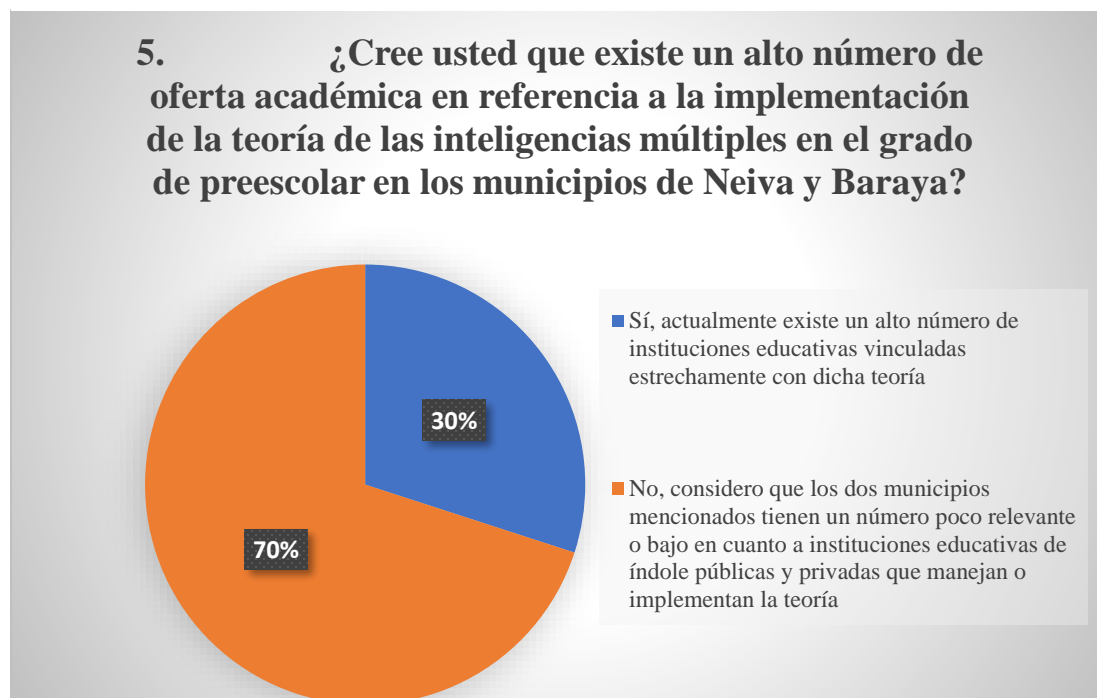
Nota. Elaboración propia, 2021.

De los 10 docentes y directivos entrevistados, se obtuvieron los siguientes resultados: el 34% de participantes desconocen completamente la existencia de instituciones educativas que trabajen con la teoría de las inteligencias múltiples. El siguiente resultado se enfoca en el 32% de participantes que manifestaron conocer instituciones educativas que sí manejan la teoría e interactuar con los directivos de estas. Adicionalmente, se encontró un 21% de personas que han

escuchado de diversos colegios que trabajan con la teoría y por otro lado, se halló un 13% de respuestas que indican conocer algunas instituciones que implementan la teoría en vinculación de otros conceptos pedagógicos.

Ilustración 5

Pregunta 5



Nota. Elaboración propia, 2021.

De los 10 docentes y directivos entrevistados, se estableció que el 70% de los participantes consideran que los municipios de Neiva y Baraya tienen un número poco relevante en cuanto a instituciones públicas y privadas que implementan la teoría de las inteligencias múltiples. Por otro lado, se evidenció que el 30% de los entrevistados opinan que sí existe actualmente un alto número de instituciones educativas vinculadas con la teoría.

Resultados de etapa 2

Es oportuno mencionar la variedad de respuestas halladas en algunas preguntas en concreto, en las cuales se hizo evidente la postura pedagógica de cada persona entrevistada. Sin embargo, también se hallaron predominancias en porcentajes muy notorios en algunas preguntas formuladas.

En resumen, al detallar cada uno de los resultados arrojados por el cuestionario, es posible determinar el actual conocimiento e implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en todas las cuatro instituciones educativas y sus diferentes sedes involucradas en la investigación, teniendo en cuenta que en algunas se manejan con mayor intensidad y en otras se maneja de forma ocasional, alternándola con otro tipo de pensamiento pedagógico.

Triangulación de la información

Al triangular la información que se adquirió por parte de docentes y directivos, y la fundamentación teórico-práctica de cada una de las instituciones participantes, se encuentra que, tanto en colegios de calidad públicos y privados del municipio de Baraya y del municipio de Neiva, implementan la teoría propuesta por el psicólogo Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples en la adquisición del aprendizaje y el desarrollo humano. Pero, también se establece la notoria diferencia de cómo se lleva a cabo la implementación de esta, mencionando a su vez, la afinidad de cada docente con la teoría y el vínculo directo con su inteligencia predominante. Por ende, es preciso enfatizar en la idea de enseñanza por medio de alternancias pedagógicas, relacionando diversos enfoques u estrategias que resulten útiles y benéficas en el accionar educativo.

Por otro lado, también se encuentra que, en los escolares de todas las instituciones investigadas, prevalece la inteligencia lógico-matemática y lingüística, puesto que, al estar

estrechamente relacionadas con las dimensiones del desarrollo, se les otorga cierta relevancia o énfasis en su metodología utilizada, sin desconocer o excluir los otros 6 tipos de inteligencias. Adicionalmente, también se tiene en cuenta las necesidades de los y las estudiantes y los principales intereses de los padres de familia u acudientes.

En resumen, se evidencia la activa intervención de las inteligencias múltiples por medio del juego, la lúdica y la creatividad, las cuales, estimulan la imaginación de cada niño o niña, enlazando al mismo tiempo la interacción con el medio y los diversos ambientes de aprendizaje. Por lo tanto, es oportuno mencionar que, de esta forma resulta más sencillo aplicar las diferentes estrategias didácticas para la potencialización de cada una de las inteligencias, resaltando los gustos, necesidades y adaptaciones de cada educando, para lograr una formación integral y una experiencia significativa en el proceso académico.

Alternativas de solución educativa, didáctica y pedagógica al problema de investigación

Luego de implementar los distintos instrumentos utilizados como la observación directa y el cuestionario cerrado para recolectar la información pertinente, se trianguló la información recaudada y se analizó minuciosamente los principales factores que intervienen en el momento de aplicar la teoría en cada una de las 4 instituciones educativas. Es por esto, que se diseña una propuesta pedagógica, en la cual se logre instaurar recursos y didácticas basadas en el óptimo desarrollo de las inteligencias múltiples, que contribuyan a la mejora del aprendizaje y otorguen al mismo tiempo una experiencia enriquecida e integral en cada participante.

En esta propuesta se envuelven actividades lúdicas, recreativas y dinámicas que buscan contribuir de forma positiva y evolutiva al desarrollo, potencialización y dominio de cada una de

las inteligencias, como lo son: la lógico matemática, la lingüística, la corporal o kinestésica, la visual espacial, la musical, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista.

En concordancia con lo anterior, se ha diseñado la tabla 5, con algunas estrategias que abordan pautas y criterios específicas para la realización de las actividades, tomando como principal guía la maya curricular y las dimensiones del desarrollo establecidas para el grado de transición.

A continuación, se muestra la tabla elaborada con tres ítems que se consideraron relevantes: el primero, es el tipo de inteligencia que se va a trabajar, el segundo son las actividades específicas que se pueden desarrollar, y, el tercero, son las características vinculadas al desempeño de cada eje trabajado.

Tabla 6

Actividades Sugeridas

Actividades sugeridas para el desarrollo, potencialización y dominio de las inteligencias múltiples		
Inteligencias	Actividades	Principales características de quien la desarrolla
Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos (cuentos, fabulas, poesías, poemas, adivinanzas, retahílas, entre otros) - hacer uso de herramientas auditivas para escuchar audiocuentos -juegos con ejercicios fonoarticulatorios -Show de títeres como narradores de historias, en donde se establezcan conversaciones con los participantes -Crear historietas a partir de ilustraciones propias - lectura de imágenes - Creación colectiva de historias de forma oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula el desarrollo de su lenguaje -mejora su pronunciación -aumenta su léxico y significado de diversas palabras -activa su imaginación y creatividad -se expresa de forma correcta y elocuente (de forma oral y escrita) -desarrolla y fortalece su percepción visual

Lógico matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos de legos y bloques -uso de rompecabezas, aumentando el nivel de complejidad en sus fichas -exploración del medio como factor estratégico para practicar el conteo de objetos, incentivando nociones de cantidad y longitud -solución de acertijos -resolución de problemas cotidianos vinculados a la parte numérica -juegos de clasificación con materiales pertenecientes a su entorno educativo 	<ul style="list-style-type: none"> -Potencializa su cuestionamiento ante diferentes situaciones -estimula el uso de la lógica y el razonamiento -busca soluciones efectivas de forma ágil -realiza cálculos numéricos con exactitud -experimenta e interactúa con su entorno de forma constante -logra identificar secuencias por medio de criterios de repetición y ordenamiento
Kinestésica corporal	<ul style="list-style-type: none"> -ejercicios para el control de la respiración -uso de la expresión gestual como medio de comunicación -uso de circuitos -juegos de competencia con pistas de obstáculos -ejercicios de coordinación, equilibrio y concentración -juegos de presión, tensión y fuerza -práctica de coreografías de danzas u bailes 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumenta el vínculo de conexión cerebro-cuerpo para actividades cotidianas -estimula y fortalece las nociones tónicas -establece nuevas formas de comunicarse y expresarse -determina el uso del cuerpo como instrumento de aprendizaje -mejora su postura y segmentos corporales -fortalece el control de su respiración en momentos de agitación u aceleración en los movimientos
Visual espacial	<ul style="list-style-type: none"> -solución de laberintos -discriminación de objetos y figuras -uso de la lateralidad en sus diferentes ambientes de aprendizaje -búsqueda de tesoros por medio de indicativos de espacialidad -implementación del arte y sus variantes para ilustrar y representar creaciones artistas -uso de imágenes 3D para simbolizar objetos, animales u cosas 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta con facilidad la relación espacio-tiempo -percibe la realidad de su entorno de forma óptima -razona sobre el espacio y sus dimensiones -distingue a través de su vista rasgos específicos de los objetos -identifica y compara fácilmente figuras, objetos, líneas, colores y espacios -percibe y produce imágenes mentales por medio de la observación, atención e imaginación.
Musical	<ul style="list-style-type: none"> -conocer diferentes instrumentos musicales de viento, de percusión, acústicos y eléctricos (según los recursos de cada docente) -interpretar instrumentos musicales de mayor facilidad para él o la estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> -Estimula la coordinación y el ritmo -reconoce fácilmente sonidos e instrumentos musicales específicos -percibe sonidos y diferencia tonalidades

	<ul style="list-style-type: none"> -crear elementos que emitan sonidos -juegos de ritmo y movimiento -utilizar el cuerpo como instrumento y crear sonidos con el mismo -crear composiciones musicales con ritmos y sonidos propios 	<ul style="list-style-type: none"> -relaciona la música como medio de aprendizaje en su día a día -aprende a tener una percepción de escucha más aguda -establece vínculo entre la recursividad y la creatividad
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos y apropiación de roles -juegos cooperativos y colaborativos -socialización de gustos, intereses y motivaciones -mesas redondas para debatir u realizar aportes sobre un tema en común -conocimiento de nuevas culturas, etnias y tradiciones -encuentros y espacios destinados únicamente para compartir (juguetes, alimentos, objetos...) 	<ul style="list-style-type: none"> -capacidad para relacionarse con el otro de forma asertiva -desarrollo de la empatía como medio de comprensión y tolerancia -posee capacidad para la resolución de problemas sin violencia -expresa sus opiniones sin temor de ser juzgado (a) -comprende la diversidad social y cultural
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento y autocontrol de las emociones -ejercicios de relajación y meditación -juegos que incrementen de forma significativa su autoestima y amor propio -elaborar proyectos de vida con las y los educandos, en dónde se resalten sus habilidades e intereses -plantear diversas situaciones emocionales que involucren sentimientos y emociones presentes en el día a día y reflexionar sobre las mismas 	<ul style="list-style-type: none"> -Se estimula el aprendizaje de forma autónoma -descubre habilidades y destrezas -tiene un buen control sobre sus emociones en situaciones de tensión -analiza y reflexiona continuamente sobre sus acciones -plantea metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo -desarrollan independencia afectiva y emocional
Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> -crear manualidades a partir de materiales reciclables -visualizar documentales sobre la naturaleza (fauna y flora) -salir a explorar el entorno, buscando animales y plantas existentes en el mismo -elaborar proyectos de aula que vinculen el medio natural, incentivando el vínculo con el medio y el amor y cuidado de este 	<ul style="list-style-type: none"> -Disfruta plenamente estar al aire libre -explora el medio y aumenta su recursividad -colecciona objetos propios del medio natural -está en constante vínculo con los fenómenos naturales e intenta comprenderlos

Nota. Elaboración propia, 2021.

Las actividades propuestas anteriormente en la tabla, se basan en lo experimental, brindando una experiencia significativa para lograr un aprendizaje completamente integral.

Adicionalmente, cada una de las estrategias se guiaron bajo la premisa de Gardner (2001) en la cual, se le considera la teoría como una agrupación de habilidades específicas que contribuyen al desarrollo cognitivo y socioafectivo del ser humano.

Capítulo V

Conclusiones

Los antecedentes curriculares y enfoques pedagógicos de cada una de las instituciones educativas involucradas se relacionan directamente con la teoría de las inteligencias múltiple. Por ende, se demuestra el conocimiento y apropiación de estrategias didácticas y creativas; es decir, se hace evidente el uso de material de apoyo recursivo y accesible a los niños y a las niñas.

Los docentes, al desarrollar las acciones pedagógicas en sus aulas de clase, efectúan actividades dinámicas, las cuales, están estructuradas a partir del juego y la interacción con el medio, lo que permite una participación activa de los y las estudiantes. Sin embargo, es evidente que algunas inteligencias se vuelven más predominantes que las otras, por lo tanto, no se estimula en su totalidad todas las inteligencias de forma ecuánime.

Al evaluar la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo y potencialización de las inteligencias múltiples, se ha evidenciado que favorece de forma óptima los procesos comunicativos, cognitivos, corporales, estéticos, afectivos y sociales de cada niño y niña del grado transición.

Referencias

- Antunes, C. (2000). *Estimular las inteligencias múltiples ¿qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan?* Madrid: Narcea S. A.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991 de Julio de 1991). Constitución Política de la República de Colombia. *Esta versión corresponde a la segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.* Bogotá, Colombia. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo.* Grune y Stratton.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo.* México : Trillas.
- Barreno, M. A., & Gancedo, H. E. (2015). Desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la metodología por proyectos de trabajo. *Grado en Educación Infantil.* Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211095621.pdf>
- Bonilla, C. E., & Rodríguez, S. P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales.* Ediciones Uniandes -. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cambell, L., Campbell , B., & Dickinson, L. (2006). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje.* Troquel.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos.* Martínez Roca.
- Dinello, R. (2007). *Tratado de educación: propuesta pedagógica del nuevo siglo.* Editorial Grupo Magro.
- El Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación.* Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- El Congreso de Colombia. (2 de agosto de 2016). Ley 1804. *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.* Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- El Presidente de la República de Colombia. (11 de Septiembre de 1997). Decreto 2247 . *Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.* Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf
- Freire, P. (s.f.). *Aportes a la Educación: su Pensamiento, Concepción de la Escuela Según Paulo Freire* . Recuperado el 22 de 08 de 2021, de Revista - Pedagogos: <https://revista-pedagogos6.webnode.com.co/paulo-freire/su-pensamiento/>


- Gardner, H. (1983). *Frames of mind : the theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1987). *Arte, mente y cerebro: Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Paidós.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: the theory in practice*. Basic Books.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La Teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente, La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Fondo de cultura económica Ltda. .
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books, Inc.
- Hernandez, S. ., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (1991). *Metodología de la Investigación* . Mc-Graw Hill.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26.
- Lizano, P. K., & Umaña, V. M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Educare, Vol. XII*(1), 135-149. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/335468457_La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_en_la_pr%C3%A1ctica_docente_en_educaci%C3%B3n_preescolar
- Malaguzzi, L. (1976). Zerosei. *Revista Zerosei*, 6 - 7.
- Mora, D. S., & Vindas, C. M. (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella (traducción española: 1976).
- Piaget, J. (1975). Biología y conocimiento. *Siglo XXI*, 3, 25-8.
- Pineda, V. X. (2017). Inteligencias múltiples: una estrategia para potenciar el sistema educativo en El Espinal, Tolima, desde las artes. *Revista Poiésis*(32), 135-147. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2306/1743>
- Prieto, M. (2014). Inteligencias Múltiples. *Licenciatura en psicología*. Universidad Fasta. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014_P_001.pdf?sequence=1
- Ramírez, B. ., (2019). Análisis a las inteligencias múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza. *Maestría en Educación - Tesis y disertaciones académicas*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2727>

- Rigo, D., & Donolo, D. (2010). Una medida de las inteligencias múltiples en contextos universitarios. *REDEC*, 6(2), 1-11.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2011). Inteligencia triárquica: cuando el pensar adopta múltiples modos. *Revista Cognición*, 7(35), 1-11.
- Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Grupo Zeta.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.
- Valverde, L. H. (2003). *Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar*. Montes de Oca, Costa Rica.: Universidad Estatal a Distancia.

Anexos

Anexo 1

Bitácora de Observación

 UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA Universidad Surcolombiana Proyecto de investigación: teoría de las inteligencias múltiples: una mirada desde el contexto escolar Diario de campo No.	
Lugar:	
Sesión No:	Fecha:
Participantes:	Hora:
Observador:	Edades:
Inicio de la sesión:	
Desarrollo de la sesión:	
Finalización de la sesión:	
Observaciones:	

Anexo 2

Cuestionario Cerrado



Universidad Surcolombiana

Proyecto de investigación: teoría de las inteligencias múltiples: una mirada desde el contexto escolar

Fecha: __/__/____

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Objetivo: Indagar cuáles son las instituciones educativas que implementan la teoría de las inteligencias múltiples en el grado preescolar de la zona urbana del municipio de Neiva y de la zona rural del municipio de Baraya

PREGUNTAS:

1. ¿Usted considera que la institución educativa sí está manejando la teoría de las inteligencias múltiples con los niños y las niñas de preescolar?
 - Sí, tenemos un buen manejo de la teoría y la aplicamos en nuestro accionar educativo
 - No, no hacemos uso de la teoría porque consideramos que existen otras teorías de mayor relevancia en el impacto educativo
 - Sí, implementamos la teoría de forma ocasional e intercalamos con otros aportes teóricos
 - No, consideramos que la teoría no tiene un alto impacto al momento de ser aplicada

2. Desde su rol docente o directivo ¿cómo cree que es más efectiva y útil de emplear la teoría de las inteligencias múltiples?
 - Por medio de actividades extracurriculares que fortalezcan y potencialicen la inteligencia predominante de cada estudiante
 - Por medio de actividades didácticas que estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas de cada estudiante sin darle relevancia a algún tipo de inteligencia en específico
 - A través de la pedagogía implementada en sus clases vinculando otras teorías u aportes pedagógicos

- A través de lo pedagógico y didáctico en cada una de la clase, dando relevancia a la inteligencia predominante de cada niño o niña.
3. ¿Considera usted necesario la implementación de esta teoría para el desarrollo académico y personal en la vida del niño o la niña?
- Sí, porque a partir de la misma se crean destrezas significativas y rasgos trascendentales en la personalidad del estudiante
 - No, el ser humano crece y se desarrolla en diferentes contextos sociales que le permitirán afianzar con el pasar de los años sus habilidades
 - Sí, debido a que desde una edad temprana el niño ira descubriendo cuales son las áreas en las que puede desenvolverse con mayor facilidad
 - No, existen otros factores del desarrollo que se les debe dar más prioridad al momento de educar en la primera infancia
4. Desde su conocimiento y experiencia ¿Conoce otras instituciones educativas públicas o privadas de municipio de Neiva o Baraya que trabajen en torno a la teoría de las inteligencias múltiples?
- Sí, he escuchado de diversas instituciones educativas que trabajan con la implementación de esta teoría
 - No, desconozco completamente la existencia de otras instituciones educativas que trabajen de la mano con esta teoría
 - Sí, he tenido la oportunidad de conocer varias instituciones educativas e interactuar con los docentes y directivos de estas
 - Conozco algunas instituciones educativas que trabajan la teoría en vinculación de otros conceptos pedagógicos
5. ¿Cree usted que existe un alto número de oferta académica en referencia a la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en el grado de preescolar en los municipios de Neiva y Baraya?
- Sí, actualmente existe un alto número de instituciones educativas vinculadas estrechamente con dicha teoría
 - No, considero que los dos municipios mencionados tienen un número poco relevante o bajo en cuanto a instituciones educativas de índole públicas y privadas que manejan o implementan la teoría.