

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva, 18 de diciembre de 2014

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Los suscritos:

Karen Dayanna Gutiérrez con C.C. No.1075268714, María Andrea Narvárez con C.C. No.1086755719, Katerin Andrea Romero con C.C. No. 1080934121, Paola Andrea Vargas con C.C. No. 1075261085, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado “SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º 9º Y 11º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014-B”, presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de Enfermera; autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

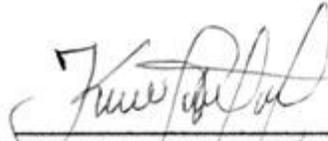
- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						   
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>

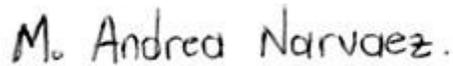
De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



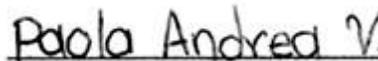
KAREN DAYANNA GUTIÉRREZ  
CC. 1075268714



KATERIN ANDREA ROMERO  
CC. 1080934121



MARIA ANDREA NARVAEZ  
CC. 1086755719



PAOLA ANDREA VARGAS  
CC. 1075261085

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 4</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º 9º Y 11º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014-B

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Gutiérrez	Karen Dayanna
Narváez	Maria Andrea
Romero	Katerin Andrea
Vargas	Paola Andrea

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Hernández Rodríguez	Rhonald Andrés

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Enfermera

**FACULTAD:** Salud

**PROGRAMA O POSGRADO:** Enfermería

**CIUDAD:** Neiva      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2014      **NÚMERO DE PÁGINAS:** 104

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_  
 Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_  
 Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros\_ **X** \_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft Word 2013

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

**Español**

**Inglés**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Matoneo escolar | 1. Bullying    |
| 2. Convivencia     | 2. Coexistence |
| 3. Estudiantes     | 3. Students    |
| 4. Violencia       | 4. Violence    |
| 5. Agresiones      | 5. Aggression  |
| 6. Ofensas         | 6. Abuse       |
| 7. Colegio         | 7. School      |

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

**Introducción:** Actualmente la sociedad se ve afectada por múltiples situaciones que influyen en su desarrollo, siendo los adolescentes los más perjudicados por sus cambios constantes, físicos, psicológicos y emocionales, que se traducen en (irritabilidad, cambio de ánimo y violencia), reflejándose en su conducta, siendo esta una edad escolar pueden causar daño a sus pares provocando el fenómeno conocido mundialmente bullying o manoteo estudiantil. **Objetivo:** Describir las situaciones que influyen en la convivencia escolar en los estudiantes de 5°, 9°, 11° grado de la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva durante el segundo semestre del año 2014. **Método:** Descriptivo con enfoque cuantitativo transversal, la población son 60 estudiantes de 5°, 9°, 11° de una institución educativa pública del municipio de Neiva (Huila, Colombia), la variable principal fue “las situaciones que influyen en la convivencia escolar” la recolección de la información se hizo por medio de un instrumento (encuesta). **Resultados:** La edad

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 4</b>

media fue de 15 años, el 60% corresponde a los hombres, según la percepción de los estudiantes del grado 5, 86.7% afirmaron que cuentan con buena convivencia, habiendo un mínimo de insultos y ofensas entre todos los estudiantes de los grados mencionados.

**Conclusiones:** Existe buena convivencia escolar en los estudiantes de 5º, 9º y 11º. El bullying por ser una problemática de alta frecuencia en un largo periodo de tiempo, los estudiantes de 5º, 9º y 11º de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, no existe este fenómeno por que las agresiones presentes no son repetitivas.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

**Introduction:** Nowadays the society is affected by multiples situations that influence in the normal development of this, being the teenagers, the most affected, by their changes and constant physical development, psychological and emotional, which result in a diffuse excitability (irritability, mood change and violence), which are reflected in their behavior, being this a school age they can cause damage to their peers for to vent or feel less oppressed causing the phenomenon known worldwide as bullying. **Objective:** To describe the situations that influence the school coexistence in the students of 5th, 9th and 11th grades, from the Rodrigo Lara Bonilla school, city of Neiva, during the second half of the year 2014. **Method:** Descriptive study with cross-quantitative focus, where the population are students of 5th, 9th, 11th of a public educational institution of the municipality of Neiva (Huila, Colombia), the primary variables were "The situations that influence school coexistence". The collection of information was made by an instrument (Survey), which was

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 4</b>

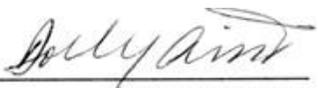
validated by several experts on the topic. **Results:** In the sample conformed by 60 young students, the median age was 15 years, 60% were men, according to perceived by students in the grade, 5, 86.7% said they have good relations, having a minimum of insults and offenses among all the students of the mentioned grades. **Conclusions:** According to the results, it is evident that there is a good school life between the students of 5th, 9th and 11th, as well bullying is a problem that occurs frequently and for a longer period of time, so we can say that among the students in 5th, 9th and 11th of Rodrigo Lara Bonilla School, does not exist this phenomenon because these attacks are not repetitive.

### APROBACIÓN DE LA TESIS

Nombre: Rhonald Andrés Hernández Rodríguez

  
 \_\_\_\_\_  
 Presidente del jurado

Nombre: Dolly Arias Torres

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del jurado

Nombre: Claudia Andrea Ramírez Perdomo

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del jurado

SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE 5º 9º Y 11º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014-B

GUTIERREZ KAREN DAYANNA  
NARVÁEZ MARIA ANDREA  
ROMERO KATERIN ANDREA  
VARGAS PAOLA ANDREA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
NEIVA - HUILA  
2014

SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE 5º 9º Y 11º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014-B

GUTIERREZ KAREN DAYANNA  
NARVÁEZ MARIA ANDREA  
ROMERO KATERIN ANDREA  
VARGAS PAOLA ANDREA

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de  
Enfermera

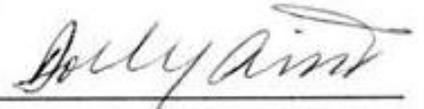
Asesor  
RHONALD ANDRES HERNANDEZ RODRIGUEZ  
Enfermero. Esp. En Epidemiología

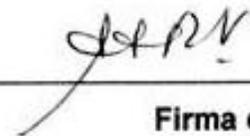
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
NEIVA - HUILA  
2014

**Nota de aceptación:**

Certifico que el proyecto  
fue revisado, aprobado y  
presentado, en el II Congreso  
Internacional de investigación  
en salud y V Encuentro  
nacional de historia de la Enfermería.

  
\_\_\_\_\_  
Presidente del jurado

  
\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

  
\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

Neiva, 28 de noviembre del 2014

## DEDICATORIA

*Dedicamos este proyecto de grado a:*

*Dios por iluminar nuestro camino.*

*A nuestros padres quienes nos han acompañado en cada etapa de nuestras vidas, siendo nuestro apoyo incondicional y velando siempre por nuestro bienestar.*

*A nuestros hermanos Jair y Yessica por su apoyo y colaboración.*

*A nuestro tutor Rhonald Andrés Hernández R. por sobrellevarnos tanto tiempo, a su paciencia y enseñanzas porque sin su instrucción esto no hubiese sido posible.*

*Karen  
Andrea  
Katerin  
Paola*

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestros sinceros agradecimientos están dirigidos a todas aquellas personas que hicieron esto posible:

A la profesora Rosita (como cariñosamente le decimos) por apoyarnos en la construcción de esta idea.

A nuestro asesor Rhonald Andrés Hernández R. por aportar sus conocimientos y experiencia al mejoramiento, desarrollo y culminación de nuestro estudio.

A nuestras familias por siempre estar ahí y habernos dado su fuerza y apoyo incondicional, que nos han ayudado y llevado hasta donde estamos ahora.

A los directivos y docentes de las instituciones Rodrigo Lara Bonilla y Jairo Morera, por abrirnos sus puertas y permitirnos trabajar, para lograr culminar exitosamente cada una de las etapas de este estudio de investigación; Además a sus estudiantes y padres de familia por su gran colaboración

Finalmente a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo para formarnos como profesionales autónomos, éticos y responsables para ser personas de bien que aporten a la sociedad.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1 ANTECEDENTES	24
4.2 CONCEPTOS BÁSICOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	26
4.2.1 Convivencia.	26
4.2.2 Bullying o matoneo estudiantil.	26
4.3 MARCO LEGAL	29
5. CONSIDERACIONES ÉTICAS	32
6. DISEÑO METODOLÓGICO	34
6.1 TIPO DE ESTUDIO	34
6.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	34
6.2.1 Muestra.	34
6.2.2 Criterios de inclusión.	35
6.2.3 Criterios de exclusión.	35
6.3 MÉTODO Y TÉCNICA DE INSTRUMENTOS	35

	pág.
6.3.1 Encuesta.	36
6.3.2 Confiabilidad	36
6.3.3 Validez	36
6.4 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	36
7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
7.1 ANÁLISIS	37
7.1.1 Características sociodemográficas.	37
7.1.2 Convivencia.	40
7.1.3 Presencia de bullying.	41
7.2 DISCUSIÓN	68
8. CONCLUSIONES	72
9. RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Distribución de estudiantes según grado de escolaridad I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	37
Figura 2. Distribución por sexo de los estudiantes de 5°, 9° y 11° de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	38
Figura 3. Distribución de los estudiantes de 5°,9° y 11° según estrato socioeconómico de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	39
Figura 4. Distribución de los estudiantes de 5°,9° y 11° por comunas de residencia de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	40
Figura 5. Frecuencia de insultos de un profesor hacia los estudiantes del grado 5° de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	41
Figura 6. Frecuencia de insultos entre compañeros del grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	42
Figura 7. Recibir algún rechazo por parte de un compañero del grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	42
Figura 8. Efectuar el rechazo hacia otro estudiante del grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	43
Figura 9. Estudiantes del grado 5°que vieron ofender y golpear todo el tiempo a otro estudiante de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	44
Figura 10. Frecuencia de peleas que ven los estudiantes del grado 5° entre otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	44
Figura 11. Frecuencia con la que los estudiantes de grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla pelean con otros compañeros. Neiva, 2014.	45

	pág.
Figura 12. Miedo de los estudiantes del grado 5° a pasar por algún lugar de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	46
Figura 13. Estudiantes del grado 5° que por miedo a ser atacados dejaron de ir a la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	46
Figura 14. Confianza de los estudiantes del grado 5° en los profesores de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	47
Figura 15. Confianza de los estudiantes de grado 5° con la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	48
Figura 16. Acción que realizarían los estudiantes del grado 5° si un compañero les pegara en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	48
Figura 17. Acción que realizarían los estudiantes del grado 5° sin un compañero dice algo desagradable en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	49
Figura 18. Frecuencia de insultos de un profesor hacia los estudiantes del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	51
Figura 19. Frecuencia de insultos entre compañeros del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	52
Figura 20. Recibir algún rechazo por parte de un compañero del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	52
Figura 21. Efectuar el rechazo hacia otro estudiante del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	53
Figura 22. Estudiantes del grado 9° que vieron ofender y golpear todo el tiempo a otro estudiante de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	53
Figura 23. Frecuencia de peleas que ven los estudiantes del grado 9° entre otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	54

	pág.
Figura 24. Frecuencia de peleas de los estudiantes de grado 9° con otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	55
Figura 25. Miedo de los estudiantes del grado 9° a pasar por algún lugar de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	55
Figura 26. Confianza de los estudiantes del grado 9° en los profesores de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	56
Figura 27. Confianza de los estudiantes de grado 9° con la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	57
Figura 28. Acción que realizarían los estudiantes del grado 9° si un compañero les pegara en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	57
Figura 29. Acción que realizarían los estudiantes del grado 9° sin un compañero dice algo desagradable en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	58
Figura 30. Frecuencia de insultos entre compañeros del grado 11° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	60
Figura 31. Recibir algún rechazo por parte de un compañero del grado 11° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	60
Figura 32. Efectuar el rechazo hacia otro estudiante del grado 11° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	61
Figura 33. Estudiantes del grado 11° que vieron ofender y golpear todo el tiempo a otro estudiante de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	61
Figura 34. Frecuencia de peleas que ven los estudiantes del grado 11° entre otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	62
Figura 35. Frecuencia de Peleas que realizan los estudiantes de grado 11° con otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	63

	pág.
Figura 36. Miedo de los estudiantes del grado 11° a pasar por algún lugar de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	63
Figura 37. Estudiantes del grado 11° que por miedo a ser atacados dejaron de ir a la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	64
Figura 38. Confianza de los estudiantes del grado 11° en los profesores de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	64
Figura 39. Confianza de los estudiantes de grado 11° con la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	65
Figura 40. Acción que realizarían los estudiantes del grado 11° si un compañero les pegara en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	65
Figura 41. Acción que realizarían los estudiantes del grado 11° sin un compañero dice algo desagradable en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	66

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Edad de los estudiantes participantes de la I. E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	38
Tabla 2. Convivencia de los estudiantes de 5°, 9° y 11° de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	40
Tabla 3. Respuestas dadas por los estudiantes de 5° acerca de que es Bullying en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	50
Tabla 4. Respuestas dadas por los estudiantes de 9° acerca de que es Bullying en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	59
Tabla 5. Respuestas dadas por los estudiantes de 11° acerca de que es Bullying en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.	67

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Operacionalización de variables.	80
Anexo B. Consentimiento y asentimiento.	86
Anexo C. Presupuesto.	92
Anexo D. Cronograma de actividades.	94
Anexo E. Instrumento para la recolección de la información	96
Anexo F. Cartas de validación del instrumento	101
Anexo G. Carta de aprobación del Comité de Ética en investigación	104

## RESUMEN

**Introducción:** Actualmente la sociedad se ve afectada por múltiples situaciones que influyen en su desarrollo, siendo los adolescentes los más perjudicados por sus cambios constantes, físicos, psicológicos y emocionales, que se traducen en (irritabilidad, cambio de ánimo y violencia), reflejándose en su conducta, siendo esta una edad escolar pueden causar daño a sus pares provocando el fenómeno conocido mundialmente bullying o manoteo estudiantil.

**Objetivo:** Describir las situaciones que influyen en la convivencia escolar en los estudiantes de 5°, 9°, 11° grado de la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva durante el segundo semestre del año 2014.

**Método:** Descriptivo con enfoque cuantitativo transversal, la población son 60 estudiantes de 5°, 9°, 11° de una institución educativa pública del municipio de Neiva (Huila, Colombia), la variable principal fue “las situaciones que influyen en la convivencia escolar” la recolección de la información se hizo por medio de un instrumento (encuesta).

**Resultados:** La edad media fue de 15 años, el 60% corresponde a los hombres, según la percepción de los estudiantes del grado 5, 86.7% afirmaron que cuentan con buena convivencia, habiendo un mínimo de insultos y ofensas entre todos los estudiantes de los grados mencionados.

**Conclusiones:** Existe buena convivencia escolar en los estudiantes de 5°, 9° y 11°. El bullying por ser una problemática de alta frecuencia en un largo periodo de tiempo, los estudiantes de 5°, 9° y 11° de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, no existe este fenómeno por que las agresiones presentes no son repetitivas.

**Palabras clave:** Matoneo escolar, convivencia, agresiones, violencia, estudiantes, ofensas, golpes, colegio.

## ABSTRACT

**Introduction:** Nowadays the society is affected by multiples situations that influence in the normal development of this, being the teenagers, the most affected, by their changes and constant physical development, psychological and emotional, which result in a diffuse excitability (irritability, mood change and violence), which are reflected in their behavior, being this a school age they can cause damage to their peers for to vent or feel less oppressed causing the phenomenon known worldwide as bullying.

**Objective:** To describe the situations that influence the school coexistence in the students of 5th, 9th and 11th grades, from the Rodrigo Lara Bonilla school, city of Neiva, during the second half of the year 2014.

**Method:** Descriptive study with cross-quantitative focus, where the population are students of 5th, 9th, 11th of a public educational institution of the municipality of Neiva (Huila, Colombia), the primary variables were "The situations that influence school coexistence". The collection of information was made by an instrument (Survey), which was validated by several experts on the topic.

**Results:** In the sample conformed by 60 young students, the median age was 15 years, 60% were men, according to perceived by students in the grade, 5, 86.7% said they have good relations, having a minimum of insults and offenses among all the students of the mentioned grades.

**Conclusions:** According to the results, it is evident that there is a good school life between the students of 5th, 9th and 11th, as well bullying is a problem that occurs frequently and for a longer period of time, so we can say that among the students in 5th, 9th and 11th of Rodrigo Lara Bonilla School, does not exist this phenomenon because these attacks are not repetitive.

**Keywords:** bullying, aggression, violence, students, abuse, knocking, school.

## INTRODUCCIÓN

Lo importante en la escuela no es sólo estudiar o sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de confianza, es convivir (término que según Mockus es llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias.)

El reto de la convivencia es básicamente la tolerancia a la diversidad y ésta encuentra su manifestación más clara en la ausencia de violencia.

Hoy en día se evidencia un grave problema de convivencia en las instituciones educativas, conocida a nivel mundial como bullying o matoneo estudiantil el cual es de gran importancia y preocupación para el personal de salud y escolar; esta problemática se refiere a las actitudes abusivas e intimidatorias de uno o más alumnos contra otro estudiante (1), las cuales afectan a niños, niñas y adolescentes tanto física como psicológicamente alterando su conducta; siendo esta la población del futuro se ve la necesidad de profundizar en este tema, debido a que en el departamento del Huila al igual que en el municipio de Neiva, existe muy poco material referente a esto, es importante y necesario realizar este estudio, para con él, identificar como es la convivencia escolar y las situaciones que influyen en los estudiantes.

Al terminar el estudio se dio una idea y una descripción de cuál es la problemática real existente en un colegio de la ciudad de Neiva y se espera que a partir de estos resultados se realicen nuevas investigaciones e intervenciones en la comunidad estudiantil para así mejorar los problemas que se visualicen a través de este.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El origen de la escuela data de la edad media en el cual renace el cristianismo con gran auge, la escuela se hallaba bajo la tutela de la iglesia, ésta asumía la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana (2), enfocándose primordialmente en la enseñanza católica, todo lo relacionado con la religión y lo moral; quienes estudiaban permanecían la mayoría de su tiempo involucrándose con las lecturas de libros sagrados y la enseñanza que brindaba la iglesia, de ahí nace la ideología que la escuela es el segundo hogar porque se permanecía más tiempo en ella que en sus propias casas, incluso esta idea aún persiste hoy en día, aunque la forma de enseñanza y los estilos de vida han cambiado radicalmente.

En la sociedad moderna hay muchas situaciones que están afectando el desarrollo integral de la población infantil y adolescente, para mencionar algunos de ellos, se tiene, la situación de pobreza, desplazamiento forzado por el conflicto armado, la presencia de violencia o maltrato en el hogar y la escuela, entre otros; Estas situaciones conllevan a que no haya una buena convivencia, que se trata de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas (3). En el ámbito escolar es muy importante mantener este aspecto, debido a que estudiantes y profesores están obligados a permanecer una gran cantidad de tiempo en la institución, lo cual requiere que este espacio sea agradable y confiable.

Aunque existen varias situaciones que afectan esta convivencia, actualmente la más preocupante y de gran importancia es el fenómeno denominado como “Bullying o Matoneo Estudiantil”, problemática que se viene presentando en las escuelas desde hace muchas décadas, pero tan solo hace pocos años, medios de comunicación, psicorrientadores, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes, han puesto de manifiesto una “voz de alerta” para que se inicien las acciones de identificación, intervención, evaluación y seguimiento ante esta problemática sentida por toda la comunidad estudiantil (4). Ante esta problemática denominada “Matoneo”, el Gobierno Colombiano en el 2005, realizo una encuesta en cerca de un millón de estudiantes de los grados quinto y noveno de colegios públicos y privados, en la cual el 28% de los estudiantes de quinto dijo haber sido víctima de matoneo en los meses anteriores, el 21% confesó haberlo ejercido y el

51% haber sido testigo del mismo. En los grados novenos, las víctimas fueron casi el 14%, los victimarios el 19% y los testigos el 56% (5).

Además, se empezaron a realizar otros estudios, de los cuales uno de los más significativo en los últimos cinco años, fue el realizado en Bogotá por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE a través de un acuerdo de cooperación con la Secretaría de Educación de la capital, en el cual se aplicó una Encuesta de Convivencia Escolar a 100 mil estudiantes en el año 2011, este estudio reveló que la problemática se encuentra en un 17 %, lo cual muestra que ha habido una pequeña disminución (6), en comparación con la encuesta realizada por el gobierno colombiano en el 2005 a pesar de esto la problemática es grave ya que los niveles aún son muy altos y especialmente cuando se mide el impacto de este maltrato en la salud física, mental y social del niño-adolescente agredido.

Al indagar en la Secretaria de Salud y Secretaria de Educación del Municipio de Neiva acerca de un diagnóstico, línea de base o algún estudio de investigación donde se identifique con cifras como es la convivencia escolar o la presencia de “Matoneo Estudiantil” en colegios públicos y privados del municipio en los últimos cinco años, expresaron que aún no se cuenta con este tipo de información en la capital.

Por esta razón, fue importante realizar un ejercicio investigativo donde se indague a cerca de la convivencia escolar y las situaciones que influyen en ella, desde el mismo entorno del estudiante con su grupo de pares, lo cual permitirá aportar numerosos datos que orienten a la identificación más detallada y profunda de este fenómeno estudiantil en instituciones educativas de básica primaria (5º grado) básica secundaria (9º) y educación media (11º grado) en una institución educativa del municipio de Neiva (H).

Por consiguiente surgió la siguiente pregunta, ¿Qué situaciones influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5º, 9º y 11º grado de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de la ciudad de Neiva (H) durante el periodo 2014-B?

La respuesta a este interrogante fue posible mediante la realización del presente proyecto de investigación.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El concepto de convivencia se conoce como la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas (7). Implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. En el ámbito escolar es muy importante mantener este aspecto, debido a que estudiantes y profesores están obligados a permanecer una gran cantidad de tiempo en la institución, lo cual requiere que este espacio sea agradable y confiable.

Actualmente debido a las nuevas enseñanzas, la diferencia en la crianza, la conformación del núcleo familiar y las nuevas tecnologías, han hecho que se le preste mayor importancia a los incidentes de carácter violento en las escuelas, ya que están aumentando y generando una fuerte alarma social. Las escuelas consideradas, hasta hace poco, como un lugar seguro y adecuado para el feliz desarrollo del niño, se ve cuestionado por las situaciones de violencia escolar. En este oscuro panorama de los centros educativos, los medios de comunicación, ansiosos de titulares impactantes, han contribuido a dañar la imagen de la misma. Pues la sociedad en general, aunque especialmente los padres de niños con edad escolar, se sienten alarmados, preocupados e inseguros ante esta realidad (8).

Hace unos cinco años se creía que esta problemática solo se presentaba en países desarrollados, pero a través de varias investigaciones se pudo identificar que no era así, en Colombia este fenómeno está presente y se encuentra creciendo como una bola de nieve. Con esto, el Gobierno Nacional creó la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por la cual instaura "El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, La Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de La Violencia Escolar", promoviendo y fortaleciendo la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media, además busca prevenir y mitigar la violencia escolar y el embarazo en los adolescentes.

Esta investigación sobre convivencia escolar y las situaciones que influyen en estudiantes de una Institución Educativa del municipio de Neiva, desea relacionar las respuestas de los estudiantes de los grados 5º, 9º y 11º, con el propósito de identificar el nivel de influencia que existe por factores como la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y otros aspectos que compone la encuesta que se aplicó, este instrumento fue constituido con preguntas propias de la *Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan, para estudiantes de 5o. a 11o. de Bogotá – año 2011, DANE – Secretaria de Educación de Bogotá.*

Por lo tanto el presente proyecto será útil y tendrá relevancia a nivel Municipal en la medida en que se sustente ante las entidades territoriales los resultados de la aplicación de la encuesta y en la institución educativa seleccionada para este estudio en el municipio de Neiva, dando mayor sustento a la necesidad de realizar un diagnóstico o línea de base, además con este primer ejercicio investigativo se podrá demostrar que la Universidad Surcolombiana con su reconocimiento y capacidad técnica, científica e investigativa, con un equipo interdisciplinario liderado por el programa de enfermería, podrá ejecutar un proyecto de magnitud municipal que pueda dar como resultado cifras oportunas, confiables y pertinentes no solo a los entes rectores sino a la comunidad en general a nivel local, Departamental y Nacional.

Al igual, los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por otros investigadores para implementar y articular estrategias que se desarrollen dentro de los proyectos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia Escolar, logrando que no se sigan vulnerando los derechos de los niños y de los adolescentes e influyendo de manera muy fuerte en la disminución de la deserción escolar y en la presencia de afectaciones físicas y/o psicológicas en los estudiantes producto del fenómeno de Matoneo estudiantil.

También, al realizar la presente investigación, la institución participante e inclusive el mismo municipio de Neiva se beneficiaran de los resultados al poder contar con datos confiables y pertinentes que permitirán establecer comparaciones posteriores e indagar por los cambios que ocurran en el estudiantado, conforme el programa o estrategia de intervención que se vaya a implementar en estas instituciones educativas midiendo el impacto de la misma, de igual manera, la población estudiantil se beneficiara al poderlos caracterizar de forma precisa, con

datos reales y vividos por ellos mismos, para dejar visible las diferentes problemáticas presentes en esta población en el entorno escolar.

Para el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana también será útil el desarrollo del proyecto para sustentar aún más la necesidad de seguir incluyendo la salud mental como un eje integrador en el plan de estudio, visibilizándolo como un componente transversal en el programa ya que genera en los estudiantes competencias desde el saber, hacer, ser orientando el proceso de atención de enfermería en el individuo en cualquier ciclo vital individual y familiar en el que se encuentre.

Sin embargo, el principal interés en la realización del estudio, se debe a la intención de exponer el valor del quehacer diario del profesional de enfermería en el mejoramiento de la salud del individuo, no solo desde la parte asistencial, sino también la necesidad de intervenir a nivel comunitario, brindando sus servicios con un alto sentido humanitario y viendo el cuidado del individuo más allá de la parte física, interrelacionando lo emocional-mental y social como un ser holístico que es. Además al ver la falta de indicadores que permitan establecer programas de intervención orientados a la mitigación de los riesgos existentes en la niñez y adolescencia, especialmente en el entorno estudiantil para este caso, así mismo identificar las formas más adecuadas en las que enfermería como profesión puede hacerse participe de un equipo interdisciplinario de intervención comunitaria.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir situaciones que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes de 5, 9,11 grado de la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva durante el segundo semestre del año 2014

#### **3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS**

Describir las características sociodemográficas de la población a estudio.

Identificar cómo es la convivencia escolar entre los estudiantes de 5º, 9º y 11º grado de la institución educativas Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva.

Reconocer la existencia de matoneo estudiantil en la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES

Durante el desarrollo de esta investigación se encontraron diversos estudios realizados con anterioridad, que fueron de vital importancia, ya que ofrecieron herramientas y aspectos útiles para el desarrollo del mismo, dando a conocer referentes autores y teorías claves que permiten la culminación de este proyecto.

un estudio publicado por la página [www.defensordelpueblo.es](http://www.defensordelpueblo.es) en el año 2000, titulado “VIOLENCIA ESCOLAR: EL MALTRATO ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA” (9) el objetivo general del estudio consistió en la determinación de las principales magnitudes del fenómeno del maltrato entre iguales en el contexto de la Enseñanza Secundaria Obligatoria en España, o cursos equivalentes en el sistema educativo anterior, este estudio fue realizado en Madrid España, utilizando como instrumento una encuesta, aplicada a 3.000 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, la mitad chicas y la mitad chicos, en el cual se pudo concluir que a partir de los datos proporcionados por los tres mil estudiantes de trescientos centros educativos públicos y privados que han participado en este estudio, que todos los tipos de maltrato por los que se ha indagado tienen lugar en los centros docentes de secundaria españoles, y no en todos los centros educativos se observan todos los tipos de bullying y cada uno se expresa en diferentes niveles.

En el año 2011 Cecilia Salgado Lévano realizó una recopilación de estudios llamado “REVISION DE LAS INVESTIGACIONES ACERCA DEL BULLYING: DESAFIOS PARA SU ESTUDIO” (10) llevado a cabo en Perú, en el cual el desafío es conducir investigaciones que basándose en el modelo ecológico o en otros modelos integradores dejen visiones atomistas del bullying, para poder seguir avanzando en la construcción de nuevas explicaciones que ayuden no sólo a entender, sino además a intervenir exitosamente para disminuir el bullying. en este estudio concluyó que existe a la fecha un predominio de investigaciones realizadas bajo la óptica de la metodología cuantitativa, aunque hay diversos estudios cualitativos estos no se desvían de un mismo objetivo, y están limitados

básicamente por un mismo diseño metodológico, usando como herramienta la encuesta o el cuestionario aplicado a los alumnos y profesorado, limitando la visualización de la profundidad de diferentes fenómenos por ejemplo la incidencia de vandalismo en el centro educativo, si no se complementa con otras herramientas o estrategias como la observación, registros, análisis de la problemática el estudio será irrelevante. Así que el desafío planteado en la investigación realizada por Cecilia Salgado Lévano consiste en desarrollar investigaciones mixtas, que aborden todo lo relacionado con el bullying, tanto a través de la metodología cuantitativa, como de la cualitativa, superando las deficiencias que cada una representa.

El estudio realizado por María Guadalupe Velázquez Guzmán en el año 2008 titulado “INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR. COLOMBIA: PROBLEMAS SOCIALES, DIMENSIONES EDUCATIVAS Y APROXIMACIONES METODOLÓGICAS” en el cual la autora rescata los principales hallazgos de investigaciones realizadas esta última década en Colombia sobre convivencia escolar; esta revisión llevó a María Guadalupe Velázquez a concluir la siguiente reflexión: los años escolares son de gran importancia para los niños y jóvenes porque es el lugar y el tiempo donde van a aprender a convivir con los otros diferentes, a dimensionar las relaciones recíprocas, de respeto y responsabilidad, tomando en cuenta la comprensión, asimilación de normas, procedimientos y prácticas organizadas para el bien colectivo.

Por último tenemos uno de los estudios más relevantes fue el realizado por Julio Calderón Moncayo en el año 2011 titulado “ANÁLISIS Y VINCULOS ENTRE MATONEO Y VIDA SOCIAL EN Colombia UNA MIRADA A DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y AL SECTOR EL CODITO” (11) cuyo propósito principal era indagar las posibles relaciones entre el matoneo escolar y algunas conductas violentas de los sujetos en otros entornos sociales como la familia y el barrio, reconociendo algunas configuraciones del matoneo en el entorno escolar colombiano, a través de un análisis a historias de vida individual y barrial en el sector El Codito.

Este estudio realizado por Julio Calderón Moncayo fue desarrollado en Bogotá Colombia, la universidad nacional de Colombia (facultad de ciencias humanas),

utilizando como método de investigación la hermenéutica, como técnicas de recolección de información se usó la entrevista. Siendo este un estudio cualitativo, en este estudio se concluyó que el matoneo no es un fenómeno exclusivo del entorno escolar, si no que dadas a las condiciones que esta ofrece se hace más visible, como la cantidad de tiempo, y las relaciones involuntarios con sus otros iguales, en ocasiones según el contexto el victimario no es una sola persona sino un grupo que respaldan su acciones, de su representante de manera que en un estudio del matoneo de la larga duración podría visibilizar conductas humanas desiguales permanentes en el tiempo, para intentar comprendernos más como seres construidos cultural e históricamente. El problema del matoneo radica en que es una estructura cultural que el hombre ha ido reproduciendo a lo largo de su historia y por lo tanto su erradicación no es un trabajo solo de la escuela, sino de todas las instituciones y en últimas del mismo ser humano en sus relaciones cotidianas con el otro.

## **4.2 CONCEPTOS BASICOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**4.2.1 Convivencia.** Es la capacidad para vivir juntos, respetando las normas básicas que nos permitan tener un trato cordial con las personas que nos rodean, Es un aprendizaje que interrelaciona a la escuela, la familia y la sociedad, en la medida en que todos los espacios en los que se desenvuelven los y las estudiantes ofrecen modelos, pautas de conducta y valores que van conformando determinadas formas de convivir con los demás y que se constituyen en aprendizajes que van integrando en su formación, brindándole así la capacidad de resolver conflictos de la manera más adecuada y sin violencia.

Hay unas normas básicas de convivencia las cuales si no se dan o no se respetan se pueden presentar problemas que conllevan muchas veces a situaciones indeseables; dentro de estas situaciones encontramos una que en particular está afectando fuertemente la sociedad joven, es decir los estudiantes de escuelas y colegios, estamos hablando de El Bullying o matoneo.

**4.2.2 Bullying o matoneo estudiantil.** El bullying es un término del vocablo holandés que significa acoso, utilizada por primera vez por el noruego Dr. Dan Olweus quien dio una definición clara y minuciosa de maltrato entre iguales, denotando la actividad de victimización en entornos escolares, esta es una

conducta de persecución física o psicología que realiza un alumno o alumna contra otro, al que violenta repetitivas veces de manera intencional, siendo esta una actitud negativa (12).

Otra definición de este fenómeno es dada por Rosario Ortega, catedrática de psicología, miembro de la sociedad española de psicología de la violencia, quien alega que el bullying es una agresividad injustificada (13) que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento, dado a que altera el orden esperado de relaciones sociales.

Según diferentes personajes como el ya mencionado Dr. Olweus y el profesor Ken Rigby, el matoneo estudiantil puede clasificarse en diferentes niveles:

- Maltrato maligno: es el ejemplo más extremo del fenómeno, radica en una agresión intimidatoria que busca seriamente hacer daño a otro, es decir, una explotación deliberada de una diferencia de poder.
- Maltrato no deliberado: El maltrato no deliberado, por indiferencia o negligencia, puede darse con fines incluso pedagógicos, pero la víctima se siente igualmente sometida y sin defensa (14).

Tipos de bullying:

- Agresiones verbales. En este caso entrarían los insultos pero también cuando se habla mal de alguien o se expanden rumores malintencionados sobre un compañero.
- Agresiones psicológicas. En este caso están las intimidaciones para provocar miedo y así conseguir que la víctima haga algo que no quiere hacer: entregar su dinero u objetos personales o cualquier otra cosa bajo coacción.
- Agresiones físicas. Aquí entrarían las palizas o los simples golpes además de los robos o el destrozo de sus materiales u objetos.
- Aislamiento social. Otra forma de bullying consiste en aislar a la víctima impidiéndole participar en las actividades de los compañeros de clase o, en

algunos casos, dejando de hablarle y haciendo que los demás tampoco le hablen y se relacionen con él o ella.

- Agresiones sexuales. En esta categoría están todas las agresiones que tienen como objetivo hacer que la víctima se sienta humillada o incómoda. La forma más frecuente del acoso sexual en la escuela es con la utilización de los celulares o las redes sociales.
- Agresiones racistas. En algunos casos, la forma que utilizan los agresores son los insultos racistas cuando la víctima pertenece a alguna minoría como la latina

Las definiciones de este no denotan un lugar preciso donde se produzcan las agresiones, ni los medios determinados a la hora de diagnosticar un caso de acoso escolar, para este, ni siquiera es necesario el contacto directo entre pares, como es el caso del ciber-bullying (acoso indirecto y anónimo). Se puede producir tanto dentro como fuera del centro escolar pero siempre que las partes implicadas pertenezcan al mismo colegio.

Para entender más a fondo este fenómeno es necesario determinar su características (15), es evidente la presencia de una persona indefensa denominada víctima, la cual es atacada por uno o varios agresores con la intención de hacer daño, es un juego de roles entre dominio-sumisión, haciéndose notaria la desigualdad de poder entre la víctima y el o los victimarios.

- La víctima: que es sometida por el agresor y es quien sufre la violencia, siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora (16), que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, estos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia.
- El agresor: quien domina y somete por la fuerza a su víctima, por el contrario de esta, los agresores o victimarios puede ser uno o varios (17).
- Los espectadores o los testigos silenciosos: son aquellos niños o niñas, que presencian las situaciones de acoso y no intervienen ni directa o indirectamente en este fenómeno.

Trayendo como consecuencias a los implicados, baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, en el caso de la víctima. A esto se le puede sumar la falta de interés en los estudios reflejándose en un bajo rendimiento escolar que los lleva a dejar la escuela. En un panorama más extremo las víctimas suelen tener pensamientos suicidas, que en algunos casos los conducen a dos posibles opciones con el mismo fin de acabar con su vida ya sea él solo o llevándose consigo a las personas que le ejercían el maltrato.

En cuanto a los efectos del bullying sobre los agresores, algunos estudios indican que la convivencia con sus semejantes es afectada debido a la forma autoritaria y violenta con la que el individuo se relaciona, lo cual lo puede llevar en un futuro posterior a presentar conductas delictivas. Independientemente de los esfuerzos de estos individuos para generar relaciones más positivas con sus compañeros se les dificulta demasiado a razón de que no saben perder en actividades debido a su personalidad demandante. Necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones de los demás para llamar la atención, toman el material del compañero sin su consentimiento, y muestran constantemente su autoridad exagerada

Por su parte las consecuencias para los espectadores no difieren demasiado de las presentadas por los agresores debido a que al tolerar el abuso se van desensibilizando ante los actos violentos.

#### **4.3 MARCO LEGAL**

Acorde con la constitución política de Colombia, en especial con sus Art.44 y 45 a partir de los cuales se creó:

LEY 1898 DE 2006: POR LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (18); La cual en sus Art. 1, 7 y 18 nos dice que los niños, niñas y adolescentes deben crecer en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, donde sean reconocidos como sujetos de derechos, por ello se les debe brindar seguridad y protección ante todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico; por esta razón es

muy importante crear una expectativa sobre bullying en la ciudad de Neiva. Además en su Art. 27 y 33 afirma que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad, por lo cual deben ser protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Para nuestra investigación resaltamos los Art. 42,43 en los cuales se estipulan las obligaciones especiales de las instituciones educativas; las cuales son:

- Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
- Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.
- garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

El gobierno nacional al observar que esta ley se quedaba corta frente a la gran problemática de convivencia escolar y para contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural expidió:

LEY 1620 DE 2013: POR LA CUAL SE CREA EL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR" (19); dicha ley es la que más resaltamos para este estudio de investigación debido a que trata directamente el tema de convivencia escolar y bullying; para esto destacamos el capítulo I en el cual se presentan las definiciones y conceptos sobre estos temas; por cual fundamentara esta investigación.

En el Art. 4 numeral B nos dice que es muy importante garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares he aquí la importancia de buscar los factores que dañan dicha convivencia; también es muy importante conocer estadísticas de cómo está este problema y así lograr alcanzar el objetivo planteado en el numeral E en el cual nos dice que se debe Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet.

## 5. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la realización de este proyecto de investigación se tienen en cuenta los parámetros establecidos en la Declaración de Helsinki, las Normas de Buenas Prácticas Clínicas, las Pautas Éticas Internacionales para la Experimentación Biomédica en Seres Humanos y la Resolución No 008430 de 1993

A continuación se desarrolla cada documento y como se aplicó de manera concreta a la presente investigación.

De la Declaración de Helsinki (20) se tuvo en cuenta los principios éticos para la investigación médica en seres humanos y los aspectos relacionados con el acceso apropiado en la participación en la investigación, Se tuvo en todo momento las precauciones para resguardar la integridad e intimidad de las personas y la confidencialidad de la información. Además las personas participaron libre y voluntariamente y se les informó que podían retirarse de la investigación cuando lo desearan.

Una vez se les informó a los participantes sobre los objetivos de la investigación, sus métodos y demás aspectos pertinentes, se realizó el consentimiento informado voluntario, como son niños y adolescentes entre los 10 y 17 años, se les solicitó el asentimiento informado; El consentimiento informado se solicitó a la INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA y a la persona responsable de cada uno de los participantes.

Además las investigadoras pusieron a disposición del público los resultados de la investigación con integridad y exactitud de los datos; Al finalizar la investigación, los participantes recibieron la información sobre los resultados de la misma.

De acuerdo con las Normas de Buenas Prácticas Clínicas (20), toda información proveniente de la investigación, se registró y guardó durante cinco años después de finalizada la investigación, para permitir su verificación, reporte e interpretación.

En los registros se protegió la identidad de los sujetos, asignándoles un código y al publicar los resultados de la investigación se mantuvo la confidencialidad en la identidad de los sujetos que participaron en la investigación.

La investigación siguió las pautas establecidas en la Resolución No. 008 430 de 1993 (21), por tanto prevaleció el respeto por la dignidad, la protección por los derechos y bienestar de los investigados; Además, una vez aprobado el proyecto de investigación, a los participantes de la misma se les informó del avance y desarrollo de la investigación, y tuvieron pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos, con la capacidad de libre elección, sin coacción alguna.

La investigación de acuerdo a la Resolución (21), contribuye al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos para lograr la prevención y el control de los problemas de salud; garantiza la seguridad de las personas participantes en ella, constituye una investigación sin riesgo debido ya que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Se contó con la aprobación del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Salud.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo transversal (22) ya que la información se obtuvo en un solo momento del tiempo, sin cambiar el entorno o manipular a los investigados, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos por el grupo de investigación.

### 6.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de 5,°9° y 11° de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla matriculados en el segundo semestre de 2014. La información se presenta en la siguiente tabla.

GRADOS	MUJERES	HOMBRES	SUBTOTAL
5°	15	20	35
9°	12	21	33
11°	10	8	18
		TOTAL	86

**6.2.1 Muestra.** Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional. Los sujetos de estudio fueron reclutados teniendo en cuenta el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión establecidos por el grupo investigador. Por lo tanto se tomaran todos los estudiantes de un grado 5°, de la sede Ricardo Borrero Álvarez y un grado 9°,11° de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla, de la jornada de la tarde.

### **6.2.2 Criterios de inclusión.**

- Estar cursando 5º de primaria, 9º y 11º grado de secundaria.
- Ser estudiante activo (matriculado) de la institución durante el segundo semestre de 2014.
- Haber firmado el asentimiento informado por parte del estudiante que va a participar en el estudio y el consentimiento informado por parte de los padres de familia o persona acudiente registrada ante la institución educativa
- Estar presente el día de la aplicación del instrumento.

### **6.2.3 Criterios de exclusión.**

- Tener una discapacidad mental
- No estar presente el día de la recolección de la información investigación.
- No tener diligenciado o debidamente firmado el consentimiento informado de los padres.

## **6.3 MÉTODO Y TÉCNICA DE INSTRUMENTOS**

Se estableció comunicación con la rectora de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla con el fin de exponer todo lo concerniente con la investigación, para la autorización respectiva, soportada por medio de un Oficio para la aplicación del instrumento (encuesta); previo al diligenciamiento de la encuesta por parte de los estudiantes, se realizó una reunión para dar a conocer el proyecto a padres, profesores y estudiantes, sensibilizándolos sobre la importancia de obtener datos reales en el instrumento, en esta reunión se hizo la entrega de los asentimientos y consentimientos, posteriormente se coordinaron la fecha y hora para la aplicación del instrumento a los estudiantes.

La recolección de la información se hizo de acuerdo al método y la técnica. Se escogió la entrevista estructurada como técnica y la encuesta como único método; teniendo en cuenta el enfoque del estudio, el tiempo requerido y los recursos, además, este método permite una relación más directa entre las partes (investigado-investigador) facilitando la obtención de respuestas más concretas y

confiables acerca de la temática de interés. El diligenciamiento del instrumento se realizara en el mes de octubre, y se llevara a cabo en la jornada de la mañana.

La encuesta para los estudiantes de grado 5º fue dirigida por los entrevistadores, creando dos grupos con los niños para el diligenciamiento de la encuesta y para los estudiantes de grado 9º y 11º fue auto dirigida.

**6.3.1 Encuesta.** Para este estudio se tomará como base la encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5º a 11º de Bogotá. Realizada por el DANE en el año 2011. A esta encuesta se le realizaran adaptaciones según las necesidades del propio estudio y del contexto sociocultural de la región. Ver anexo N° 5.

**6.3.2 Confiabilidad.** Para asegurar la confiabilidad del instrumento de investigación se realizara una prueba piloto en una institución educativa con características similares a las de la investigación real, lo que nos permitirá identificar posibles falencias del instrumento, corrigiéndolas de manera inmediata.

**6.3.3 Validez.** La validez del instrumento se asegurara mediante la revisión del mismo por parte de personal experto.

## **6.4 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La recolección de la información se realizara mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes que cumpla con los criterios de inclusión y exclusión, teniendo en cuenta el método y la técnica del instrumento.

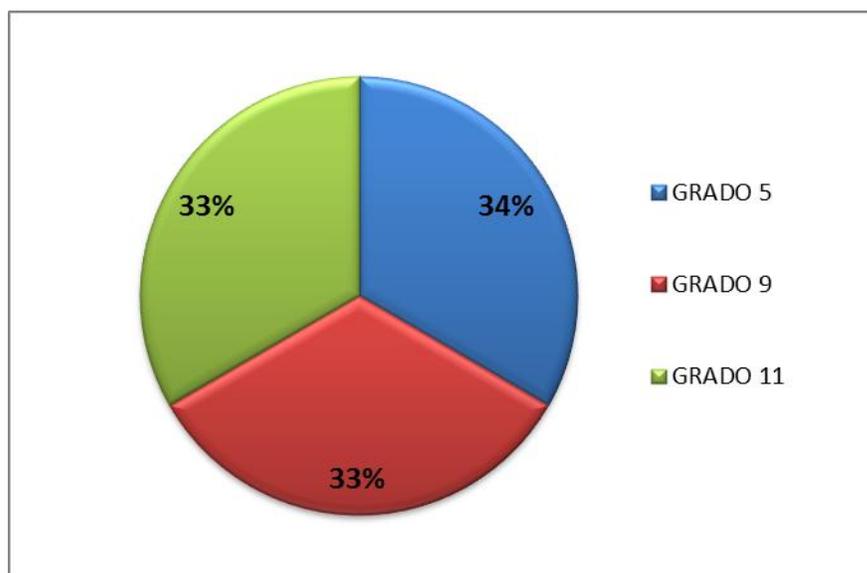
Para el proceso de análisis de información, se utilizara el software Microsoft Excel versión 2010, en el cual se creara una base de datos y posterior a esto se realizara el análisis descriptivo de las variables a estudio.

## 7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 7.1 ANÁLISIS

**7.1.1 Características sociodemográficas.** A continuación se presenta una descripción general de la población objeto de estudio.

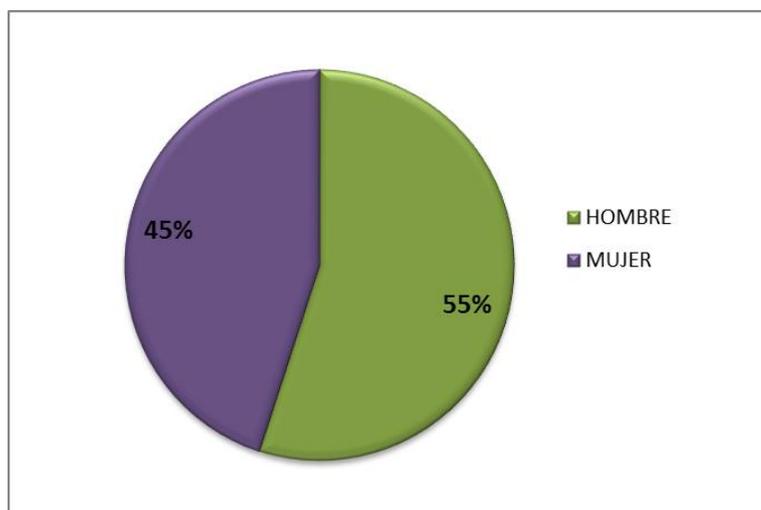
Figura 1. Distribución de estudiantes según grado de escolaridad I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5º 9º y 11º grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En la anterior grafica se evidencia que la población es relativamente homogénea debido a que la muestra seleccionada fue de 20 estudiantes por grado dando como resultado un total de 60 estudiantes.

Figura 2. Distribución por sexo de los estudiantes de 5°, 9° y 11° de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Los resultados obtenidos en esta grafica indican que el sexo dominante son los hombres con un 60%, habiendo una diferencia del 20% respecto a las mujeres con un 40%.

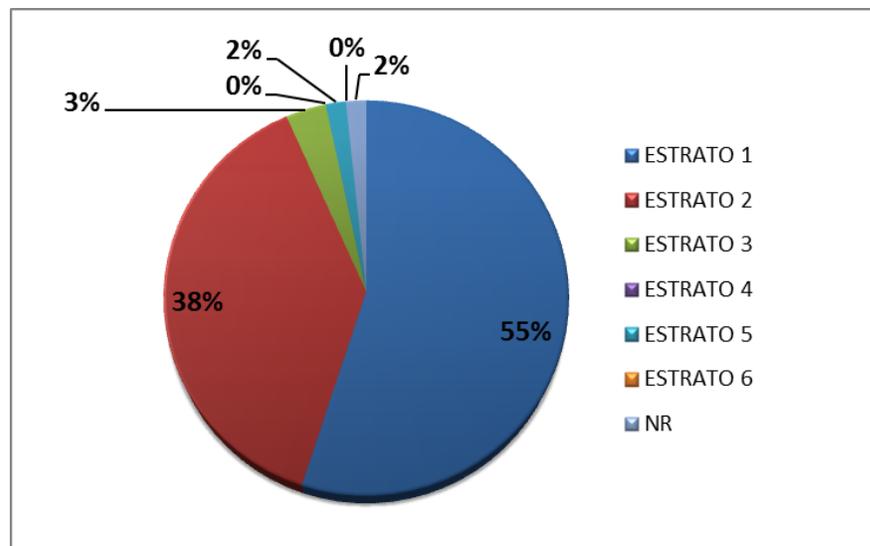
Tabla 1. Edad de los estudiantes participantes de la I. E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.

<b><i>Edad de los estudiantes participantes de la I. E. Rodrigo Lara Bonilla, Neiva 2014-B</i></b>	
<b>Edad Media</b>	14
<b>Mediana</b>	15
<b>Moda</b>	11
<b>Desviación estándar</b>	2,89
<b>Edad Mínima</b>	10
<b>Edad Máxima</b>	20

Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En la tabla anterior podemos evidenciar que la población se encuentra en la etapa de adolescencia, ya sea temprana (10<sup>a</sup> 13 años) o tardía (14-16 años) lo que nos indica que se encuentran en una etapa de cambios físicos, psíquicos y mentales, en la cual las personas forman su personalidad, razón por la cual crean grupos, y agreden de una u otra manera a las personas que no hacen parte de su grupo.

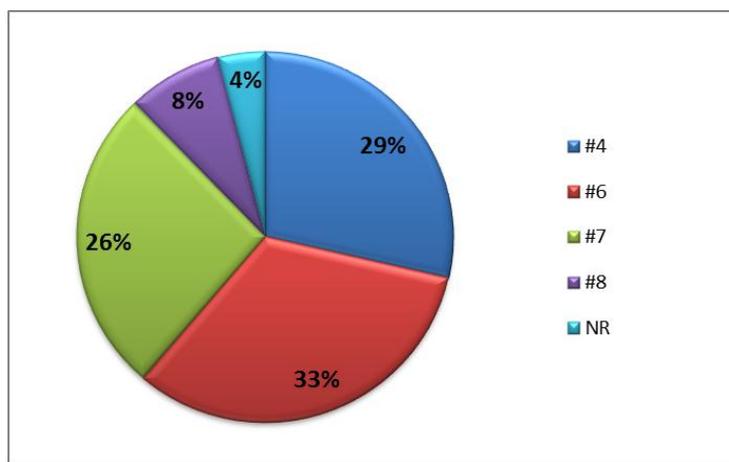
Figura 3. Distribución de los estudiantes de 5°,9° y 11° según estrato socioeconómico de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En la información brindada por los estudiantes se obtuvo que el 98% de la muestra total de estudiantes son de estrato 1 y 2 con predominio del estrato 1, lo que nos indica que forman parte de familias con bajos ingresos económicos y con condiciones mínimas de vida.

Figura 4. Distribución de los estudiantes de 5°,9° y 11° por comunas de residencia de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

La ciudad de Neiva está dividida en 10 Comunas; la I.E. Rodrigo Lara Bonilla está ubicada en la comuna 4. En la gráfica podemos evidenciar que el total de la población está distribuida en las comunas 4, 6, 7,8 las cuales conforman el sur oriente de la ciudad, lo que evidencia que la institución atiende a la población que está ubicada en su área de influencia.

### 7.1.2 Convivencia. Cómo consideran que es la convivencia escolar entre estudiantes.

Tabla 2. Convivencia de los estudiantes de 5°, 9° y 11° de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.

CONVIVENCIA	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°	TOTAL
<b>BUENA</b>	86.7%	74.8%	79.5%	80,3%
<b>MALA</b>	11.75%	24.8%	19.2%	18.5%
<b>NO RESPONDE</b>	1.7%	0%	0%	1.7%

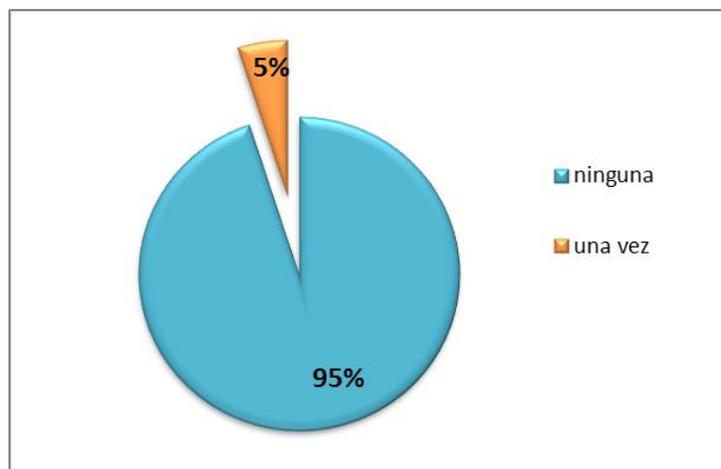
Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Encontramos que el 80.3% de los estudiantes respondiendo positivamente, lo que nos refiere que según la percepción de los estudiantes en la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla de Neiva existe una buena convivencia escolar, evidenciando que es mejor la convivencia en 5°.

**7.1.3 Presencia de bullying.** Se describirán a continuación diferentes situaciones que determinan la presencia de bullying en los estudiantes.

**7.1.3.1 Estudiantes grado 5°.** Bullying en los estudiantes de quinto grado.

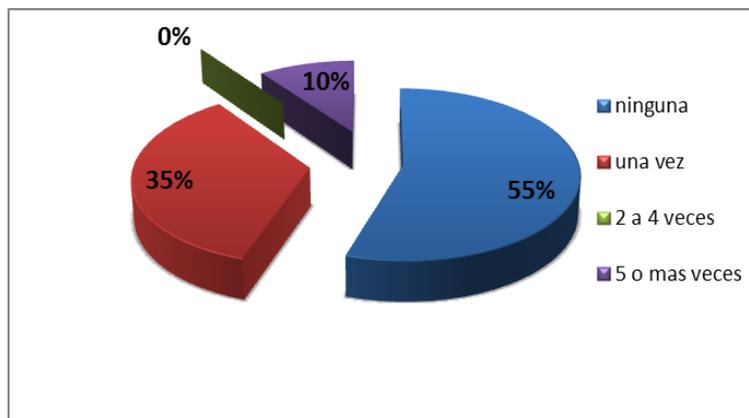
Figura 5. Frecuencia de insultos de un profesor hacia los estudiantes del grado 5° de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos "Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014"

El 95% de los estudiantes manifiestan que nunca han recibido un insulto u ofensa por parte de los profesores de la institución lo cual evidencia que hay respeto y una buena relación entre estudiantes y docentes

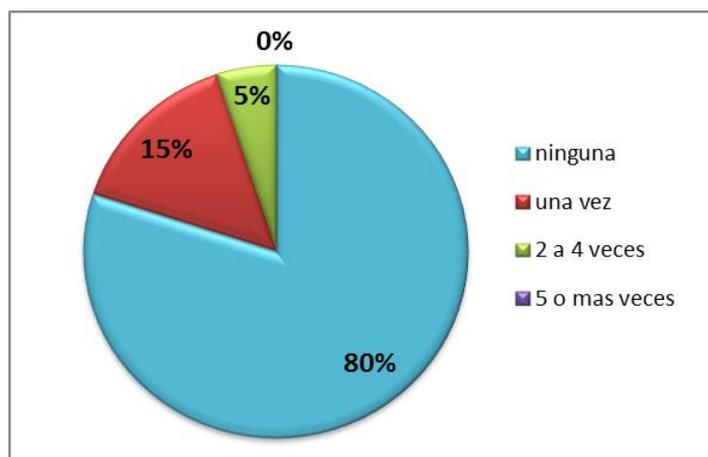
Figura 6. Frecuencia de insultos entre compañeros del grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Según el estudio “Colombia es uno de los países con mayores cifras de matoneo” el 29% de los estudiantes de 5° manifestaban haber sufrido algún tipo de agresión verbal de parte de algún compañero, la gráfica nos muestra que en el 5° de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla la situación es similar con un 20%.

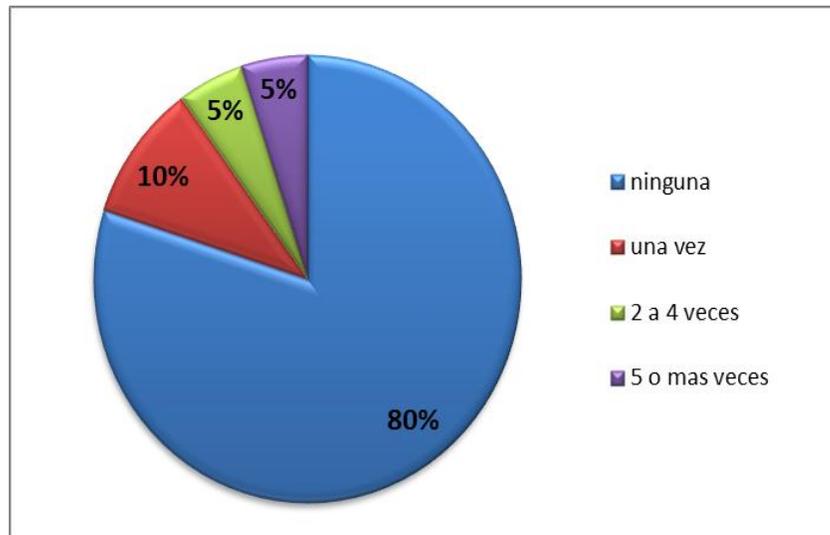
Figura 7. Recibir algún rechazo por parte de un compañero del grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

De acuerdo con el artículo “El ‘bullying’ no es un juego de niños”, en Colombia, casi la mitad de los niños o niñas sostuvieron que sus compañeros discriminan a otros, situación similar a la presentada en la gráfica ya que el 30% de los estudiantes refieren haber sido rechazados alguna vez.

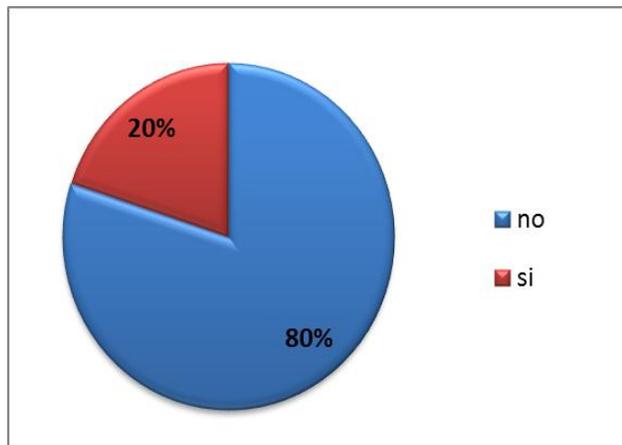
Figura 8. Efectuar el rechazo hacia otro estudiante del grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Encontramos que el 20% de los estudiantes alguna vez han rechazado a uno de sus compañeros, lo que concuerda con lo expuesto por el Dr. Olweus (1997) quien afirma que al menos el 7% de los niños en la escuela primaria tienen alguna conducta de acoso sobre sus compañeros.

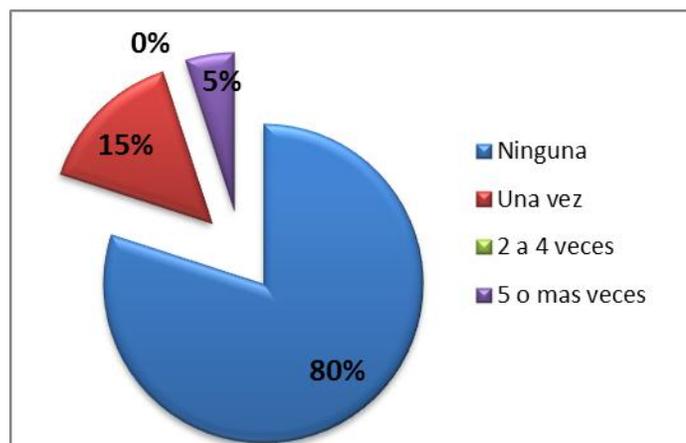
Figura 9. Estudiantes del grado 5° que vieron ofender y golpear todo el tiempo a otro estudiante de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En la gráfica se observa que en los grados inferiores es donde más se presentan testigos de la mala convivencia estudiantil los cuales según un artículo denominado “consejos para niños y adolescentes testigos del Bullying” (23) no denuncian estos hechos por miedo a ser víctimas de sucesos como estos.

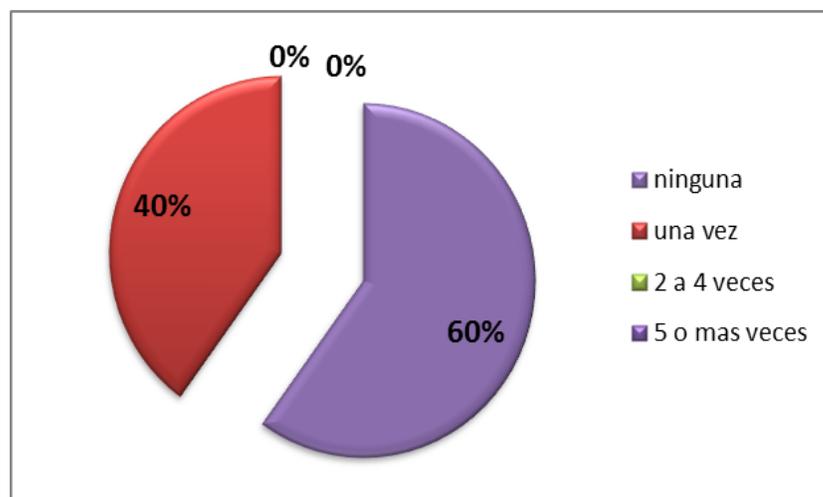
Figura 10. Frecuencia de peleas que ven los estudiantes del grado 5° entre otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Según la Grafica la mayoría de los estudiantes han sido testigos de maltrato físico entre dos compañeros dentro del colegio, sin embargo un pequeño porcentaje nos indica que si se presenta, lo que comparado con un artículo de una revista peruana denominado “Mayoría de casos de Bullying se presenta en cuarto grado de primaria” (24) nos permite inferir que el maltrato físico se presenta en varios grados

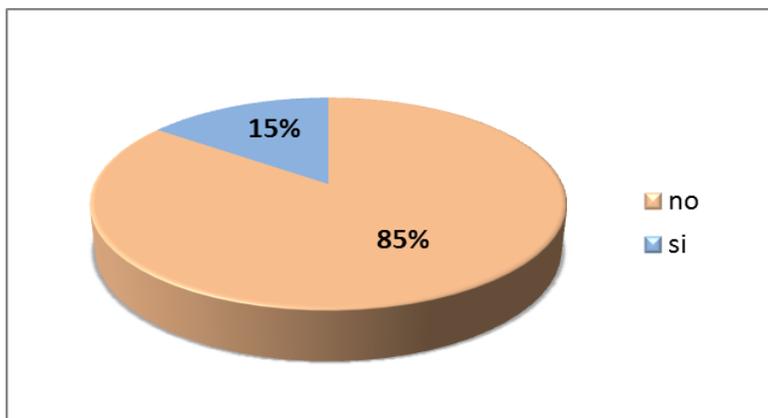
Figura 11. Frecuencia con la que los estudiantes de grado 5° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla pelean con otros compañeros. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

La grafica nos indica que un gran porcentaje de estudiantes ha participado en una pelea al menos en una ocasión, reflejando la falta de comunicación al momento de solucionar una situación adversa con otros compañeros.

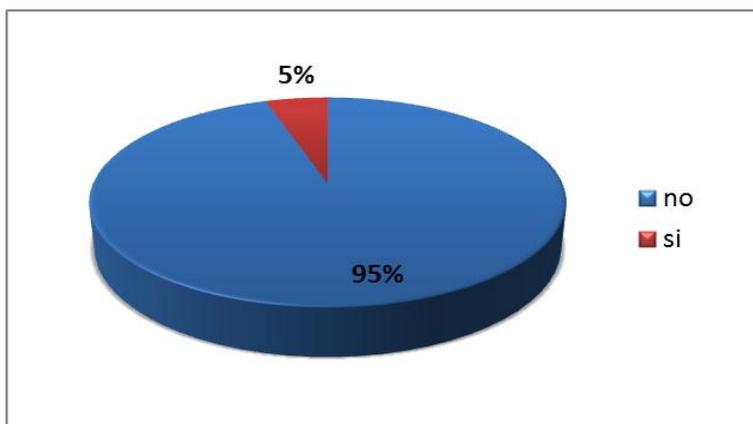
Figura 12. Miedo de los estudiantes del grado 5° a pasar por algún lugar de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Teniendo en cuenta los datos de la Grafica anterior podemos inferir que el colegio tiene lugares que favorecen el maltrato entre estudiantes por lo tanto un pequeño porcentaje de estudiantes prefiere no pasar por ciertos sitios que les generan inseguridad, sumando a esta situación que son los más pequeños quienes normalmente sufren los maltratos de los demás cursos.

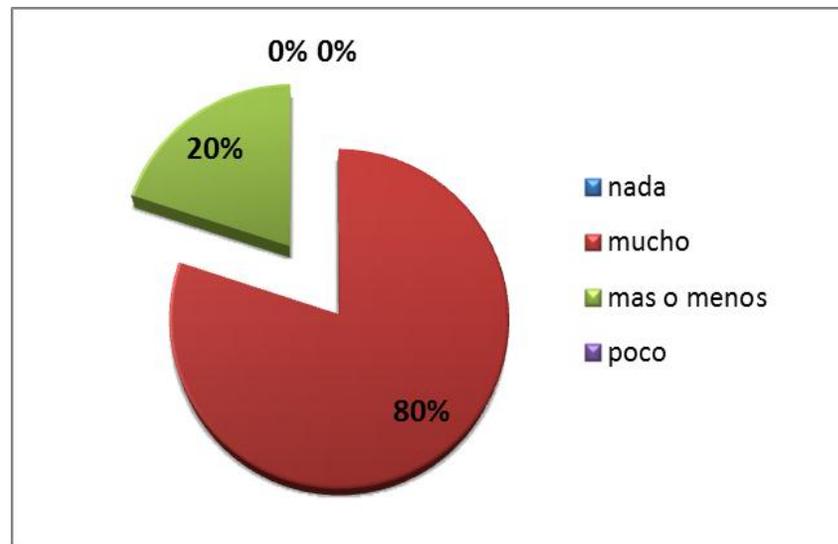
Figura 13. Estudiantes del grado 5° que por miedo a ser atacados dejaron de ir a la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

A pesar de las dificultades que se presentan entre los estudiantes de la Institución, es importante resaltar que aunque sea tan solo un 5% de la muestra no quiera ir a clases por miedo a ser agredidos por otros compañeros.

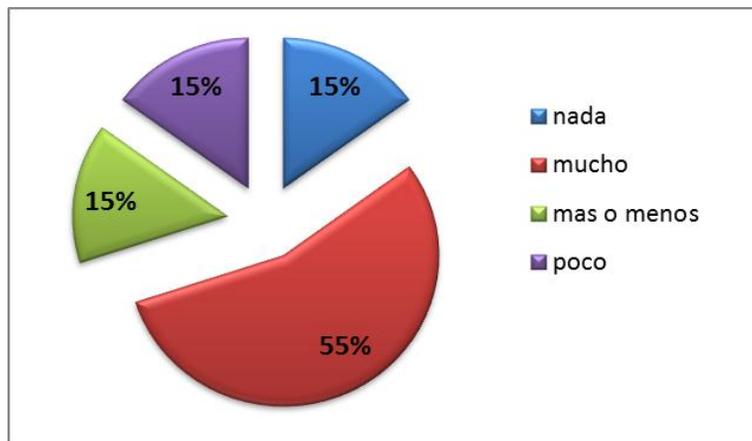
Figura 14. Confianza de los estudiantes del grado 5° en los profesores de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

La mayoría de los estudiantes ve a sus profesores como un medio protector en el cual pueden confiar, ya que estos son muy abiertos a la hora de comprender sus situaciones y resolver sus dudas, tomando como referente la edad de estos niños en 5° grado ya que son más obedientes

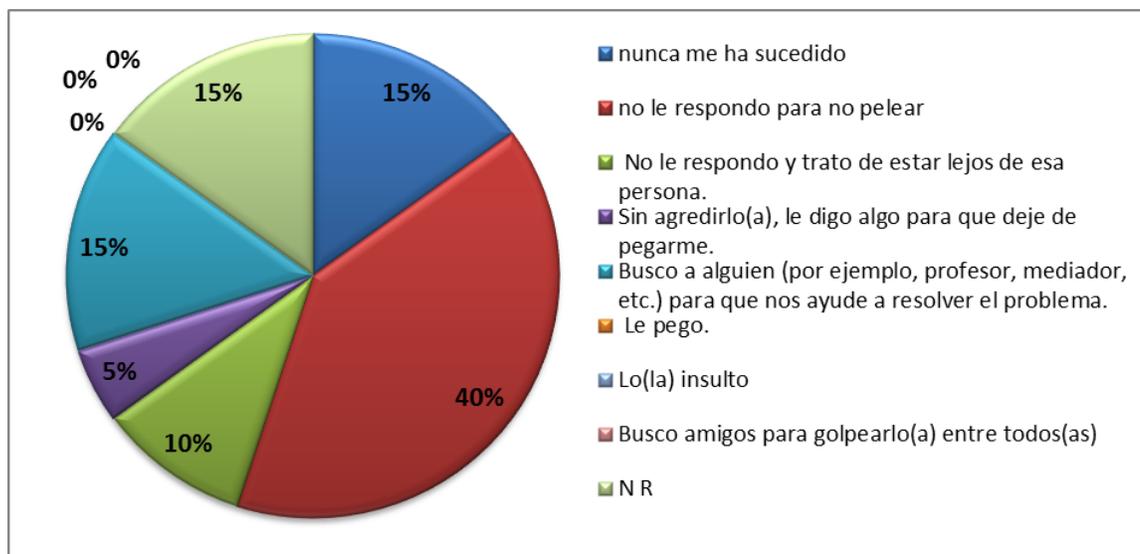
Figura 15. Confianza de los estudiantes de grado 5° con la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Según la gráfica podemos inferir que la mayoría de los estudiantes confía en su Colegio, ya que este, les brinda las condiciones propicias para sentirse seguros.

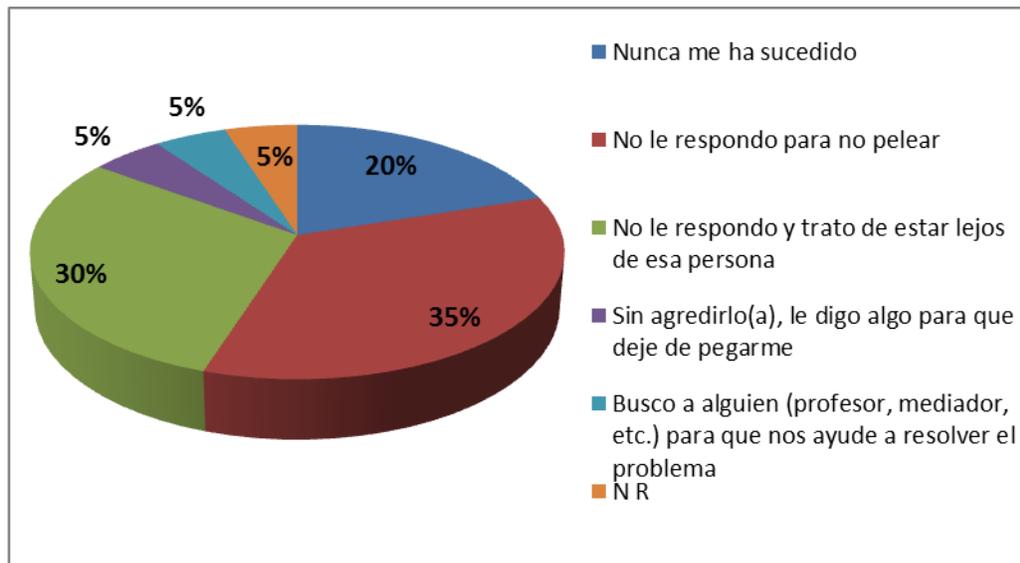
Figura 16. Acción que realizarían los estudiantes del grado 5° si un compañero les pegara en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Basándonos en información de la gráfica podemos decir que la mayoría de los estudiantes a pesar de ser agredidos, cuentan con un alto grado de tolerancia por lo tanto no responden de manera agresiva a su compañero agresor o frente a una situación incómoda.

Figura 17. Acción que realizarían los estudiantes del grado 5° sin un compañero dice algo desagradable en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 82% de la población prefiere evadir o buscar ayuda ante cualquier tipo de situación que se presente y pueda comprometer su convivencia junto a la del grupo, evidenciado que no hay una resolución de conflictos.

Para establecer los conocimientos de los estudiantes del grado 5° sobre el bullying o matoneo escolar se realizó la siguiente pregunta ¿Para usted que es Bullying o matoneo escolar? los resultados obtenidos se exponen a continuación:

Tabla 3. Respuestas dadas por los estudiantes de 5° acerca de que es Bullying en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.

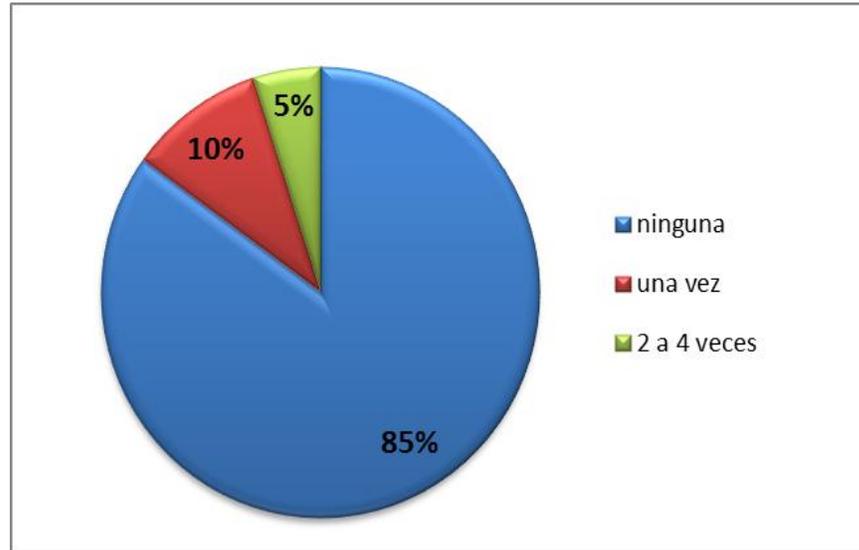
<b>¿Para usted que es bullying o matoneo escolar? GRADO 5°</b>	
<b>maltrato físico y verbal</b>	<b>60%</b>
<b>maltrato verbal</b>	<b>10%</b>
<b>no se</b>	<b>10%</b>
<b>maltrato físico</b>	<b>5%</b>
<b>amenazas</b>	<b>5%</b>
<b>riñas entre estudiantes</b>	<b>5%</b>
<b>no se entiende el concepto</b>	<b>5%</b>

Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Para la mayoría de estudiantes la palabra Bullying es sinónimo de maltrato ya sea físico o verbal y solo un 15% no saben o no entienden este término.

### 7.1.3.2 Estudiantes grado 9°. Bullying en los estudiantes de noveno grado.

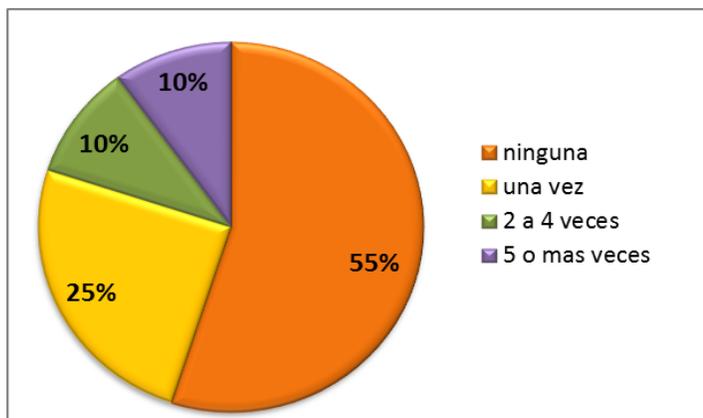
Figura 18. Frecuencia de insultos de un profesor hacia los estudiantes del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Un estudio liderado por la Secretaría de Educación de Bogotá, advierte El 21 por ciento de los alumnos de primaria señala haberse sentido maltratado en alguna oportunidad por parte de sus maestros, lo que concuerda con los resultados encontrados en la gráfica, en la cual el 20% de los estudiantes refieren haber recibido por lo menos una vez un insulto por parte de sus profesores.

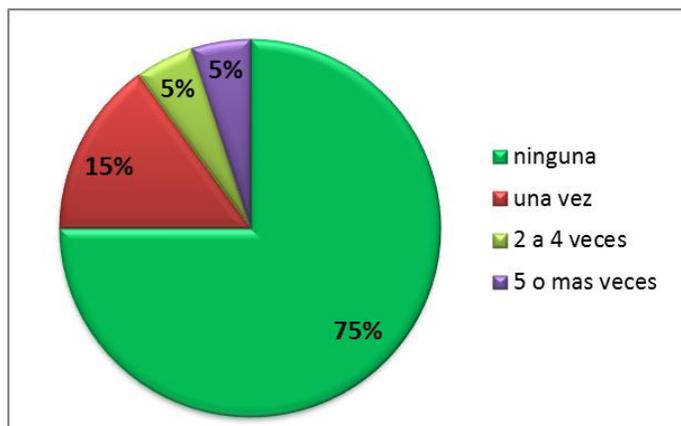
Figura 19. Frecuencia de insultos entre compañeros del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Según una encuesta realizada por el gobierno de Chile a estudiantes de secundaria en el 2010 un 86% reconoce que los insultos y las burlas ocurren algunas veces o casi siempre en sus colegios, situación que es contraria a la encontrada ya que solamente el 20% de los estudiantes refirieron esto, lo que nos indica que la agresión verbal no es muy utilizada por los estudiantes.

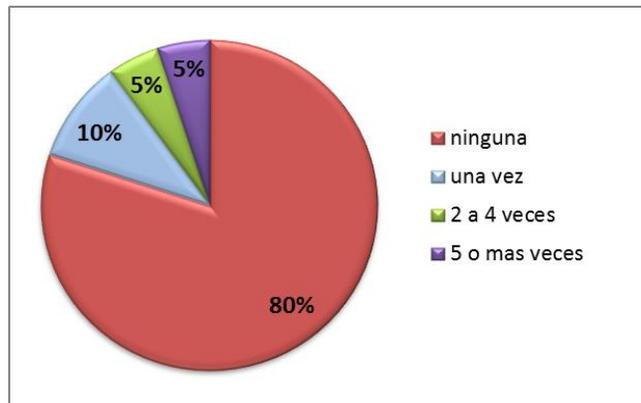
Figura 20. Recibir algún rechazo por parte de un compañero del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En el artículo “Colombia es uno de los países con mayores cifras de matoneo” nos indica que el 15% de los estudiantes de 9° manifiestan haber sufrido algún tipo de agresión física o verbal de parte de algún compañero, lo que contrasta con el 10% que se muestra en la gráfica.

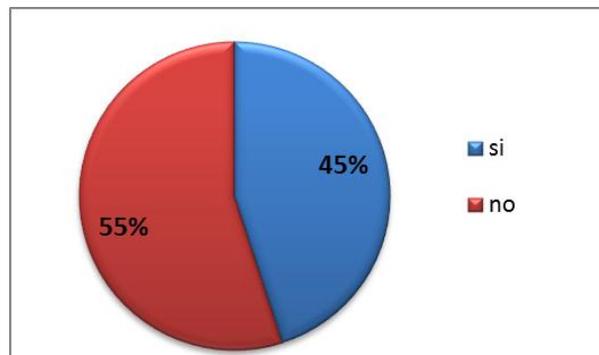
Figura 21. Efectuar el rechazo hacia otro estudiante del grado 9° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En el estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Colombia el 19,1% han excluido alguna vez a uno de sus compañeros, resultados que concuerdan con el 20% mostrado en la gráfica.

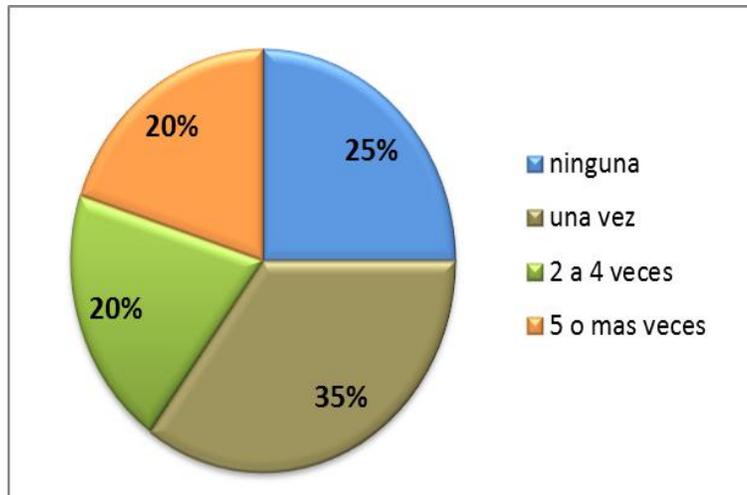
Figura 22. Estudiantes del grado 9° que vieron ofender y golpear todo el tiempo a otro estudiante de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En la gráfica podemos observar que un gran porcentaje de los estudiantes del grado noveno han sido testigos de maltrato verbal o físico, lo que indica que ellos resuelven sus diferencias de manera inadecuada.

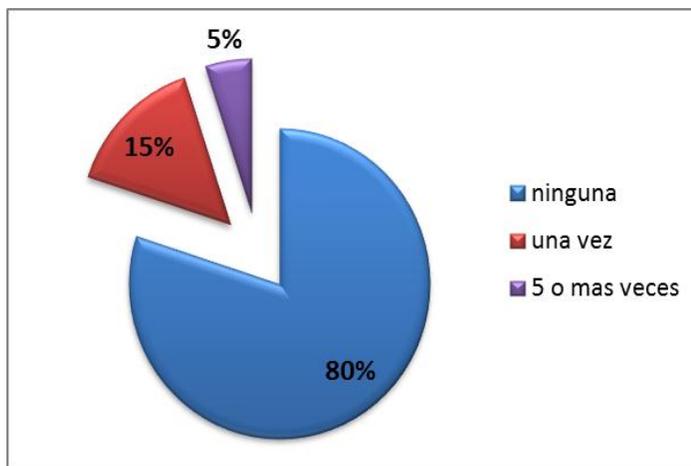
Figura 23. Frecuencia de peleas que ven los estudiantes del grado 9° entre otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Es importante resaltar que el 75% de los estudiantes han tenido riñas o discusiones, demostrando que gran parte de las dificultades no se han sabido solucionar de manera correcta.

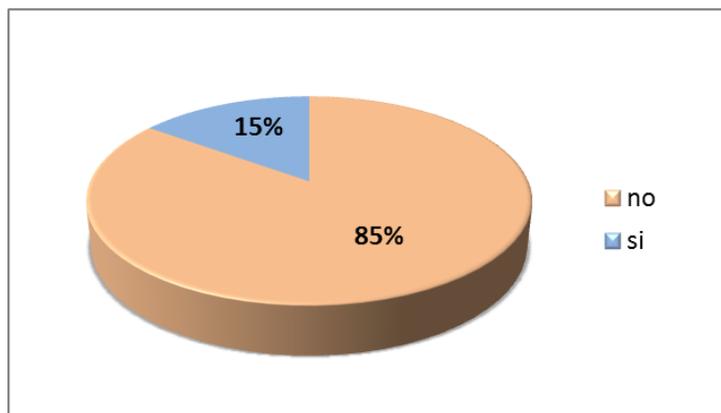
Figura 24. Frecuencia de peleas de los estudiantes de grado 9° con otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Una investigación sobre matoneo realizada por Friends United Foundation, con 5500 niños, niñas y adolescentes escolarizados, entre 12 y 18 años encontró que las víctimas en un 35 % reciben maltratos físicos, en el grado noveno este porcentaje se reduce al 20%, lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que usan este tipo de agresión para atentar en contra de sus compañeros.

Figura 25. Miedo de los estudiantes del grado 9° a pasar por algún lugar de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.

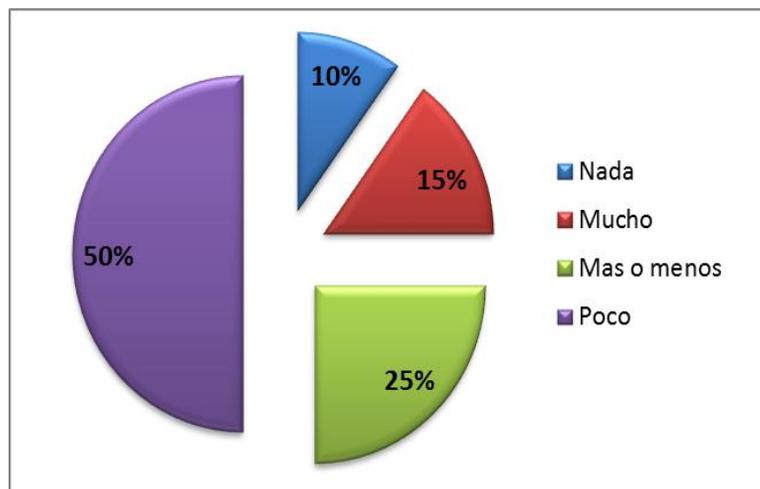


Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Pese a que existen algunas dificultades de comportamientos y convivencia, no existen motivos de peso para que los estudiantes sientan temor al transitar por ciertos sectores de la institución educativa, adicional a esto los estudiantes al ser de grados superiores son menos propensos a sufrir maltratos, si se compara con grados inferiores ya estudiados.

Igualmente se encontró que los estudiantes no han dejado de asistir al plantel educativo por miedo a recibir agresiones; esto hace evidente un alto grado de seguridad y confianza entre estudiantes.

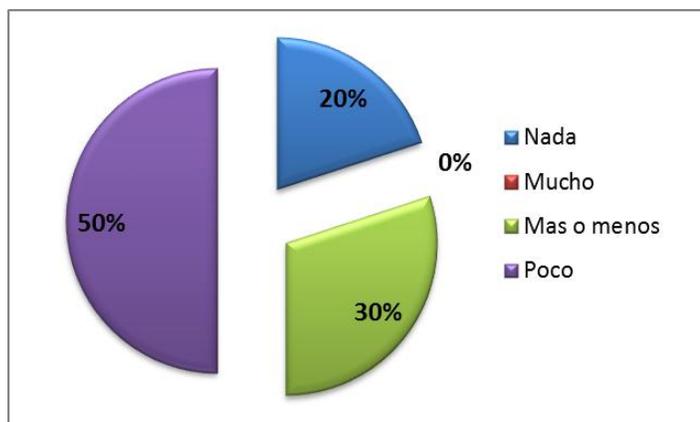
Figura 26. Confianza de los estudiantes del grado 9° en los profesores de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En este grado se evidencian de cierto modo las diferencias un poco marcadas entre docente alumno, pues el 60% de los estudiantes no se sienten a gusto en algunas situaciones con sus mentores, dándole motivos para que estos no confíen en ellos.

Figura 27. Confianza de los estudiantes de grado 9° con la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En este grafico es preocupante observar como la totalidad de la muestra evaluada no confía a plenitud en la institución educativa.

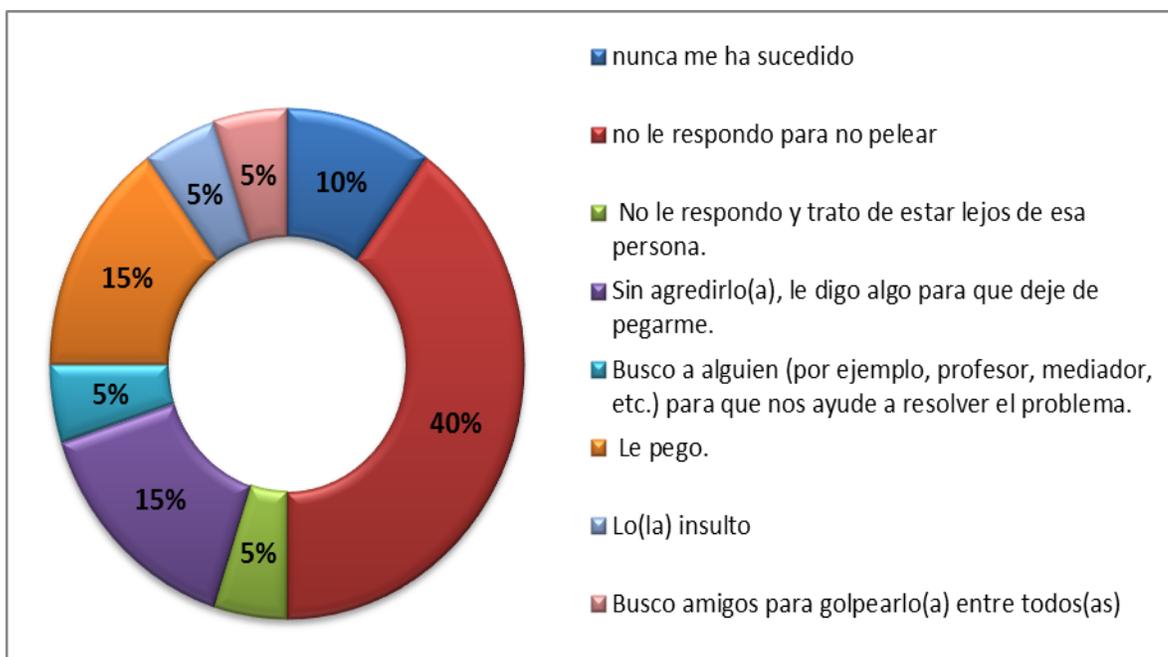
Figura 28. Acción que realizarían los estudiantes del grado 9° si un compañero les pegara en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En este grafico se observa que el 30% de los estudiantes en cuestión reaccionan de manera violenta al sentirse agredido físicamente por otro compañero.

Figura 29. Acción que realizarían los estudiantes del grado 9° sin un compañero dice algo desagradable en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos "Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014"

El 25% de los estudiantes reacciona de manera inadecuada al escuchar palabras que no sean de su agrado, en relación a la gráfica anterior se nota la similitud en cuanto a su violenta reacción.

Para establecer los conocimientos de los estudiantes del grado 9° sobre el bullying o matoneo escolar se realizó la siguiente pregunta ¿Para usted que es Bullying o matoneo escolar? los resultados obtenidos se exponen a continuación:

Tabla 4. Respuestas dadas por los estudiantes de 9° acerca de que es Bullying en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.

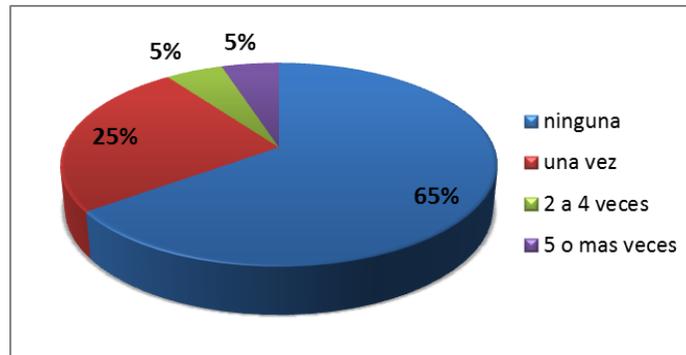
<b>¿Para usted que es bullying o matoneo escolar? GRADO 9°</b>	
<b>agresión sin motivo</b>	<b>30%</b>
<b>maltrato físico, verbal y psicológico</b>	<b>15%</b>
<b>maltrato físico y verbal</b>	<b>15%</b>
<b>maltrato</b>	<b>15%</b>
<b>acoso</b>	<b>5%</b>
<b>discriminación</b>	<b>5%</b>
<b>maltrato físico, verbal y psicológico repetitivo que lleva al suicidio</b>	<b>5%</b>
<b>riñas entre compañeros por desconfianza</b>	<b>5%</b>
<b>NR</b>	<b>5%</b>

Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 95% De la población tiene una idea clara acerca de lo que es el Bullying, estando de cierto modo contextualizados con la temática en estudio.

**7.1.3.3 Estudiantes grado 11°.** En esta población se observó que el 100% de los estudiantes manifiestan que nunca han recibido un insulto u ofensa por parte de los profesores de la institución.

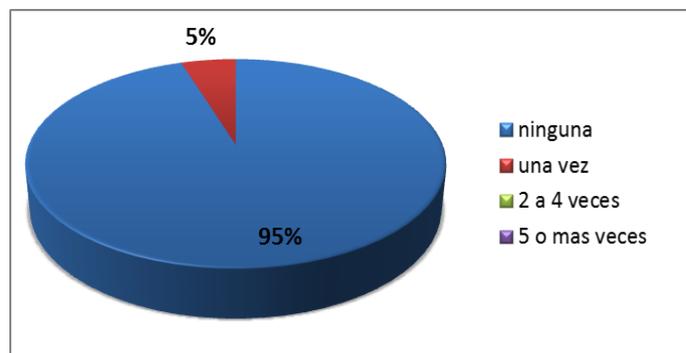
Figura 30. Frecuencia de insultos entre compañeros del grado 11° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En el artículo “América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar” La agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%), la cual como podemos ver en la grafica en la I.E. Rodrigo Lara Bonilla es solamente del 10%.

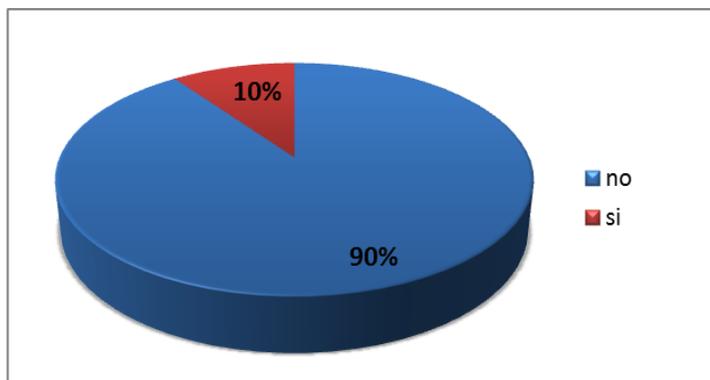
Figura 31. Recibir algún rechazo por parte de un compañero del grado 11° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 95% de los estudiantes no han recibido ningún tipo de rechazo por parte de sus compañeros, lo cual nos muestra que hay una mayor tolerancia a las diferencias.

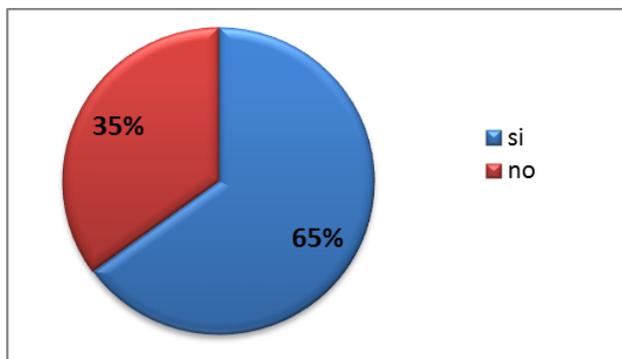
Figura 32. Efectuar el rechazo hacia otro estudiante del grado 11° de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

En el estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Colombia el 19,1% han excluido alguna vez a uno de sus compañeros, situación que se presenta en menor porcentaje en el grado 11 de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla con un 10%.

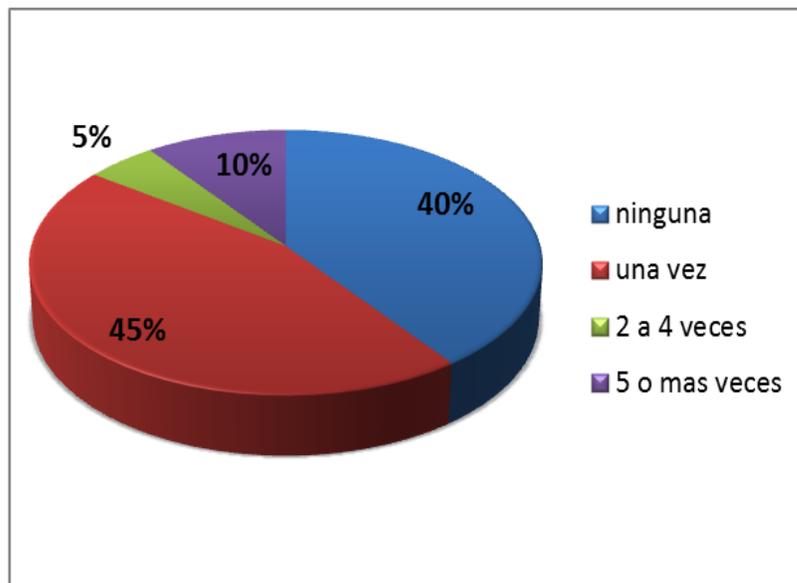
Figura 33. Estudiantes del grado 11° que vieron ofender y golpear todo el tiempo a otro estudiante de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Esta grafica ratifica, que la mayoría de estudiantes han sido testigos en alguna ocasión de Bullying, resaltando que el 35% de la población no ha visto, esto comparado con los cursos anteriores da a inferir que posiblemente este porcentaje sea el que el resto de la población ha observado en situaciones de conflicto.

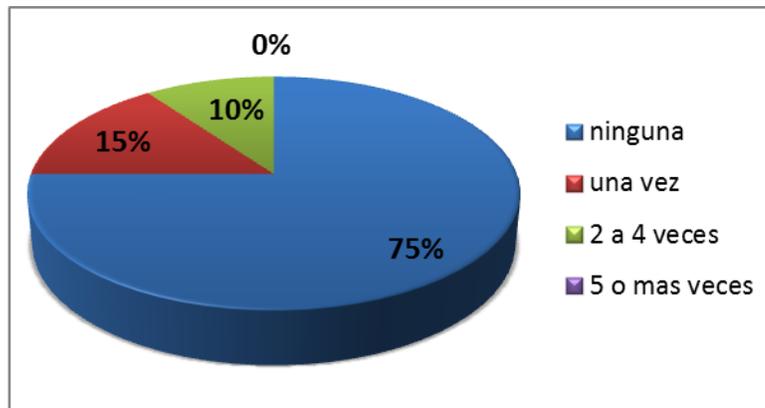
Figura 34. Frecuencia de peleas que ven los estudiantes del grado 11° entre otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Es importante destacar que el 60% de los estudiantes se han visto involucrados en algún conflicto dentro del establecimiento educativo, de los cuales el 15% son reincidentes en la realización de esta acción afectando la convivencia del grupo.

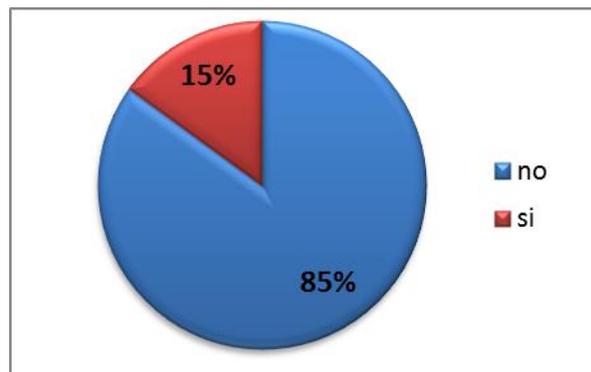
Figura 35. Frecuencia de Peleas que realizan los estudiantes de grado 11° con otros compañeros de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 25% de los estudiantes de grado 11 han estado involucrados en peleas con estudiantes de la misma institución educativa.

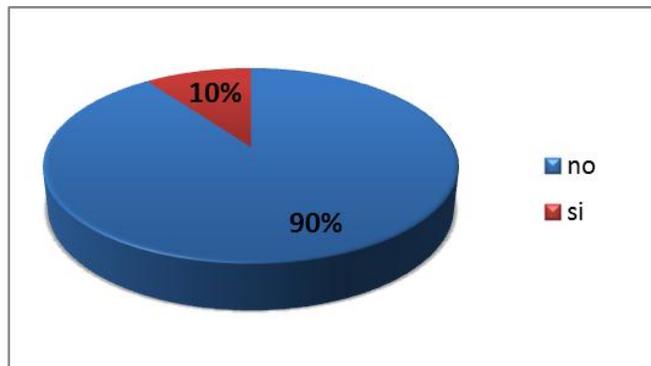
Figura 36. Miedo de los estudiantes del grado 11° a pasar por algún lugar de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 15% de los estudiantes evaluados refieren inseguridad al pasar por algún lugar del establecimiento educativo, cifra alta si se contrapone con los demás cursos en cuestión, esto da a inferir que el grado del problema es quizás más complejo que los demás cursos.

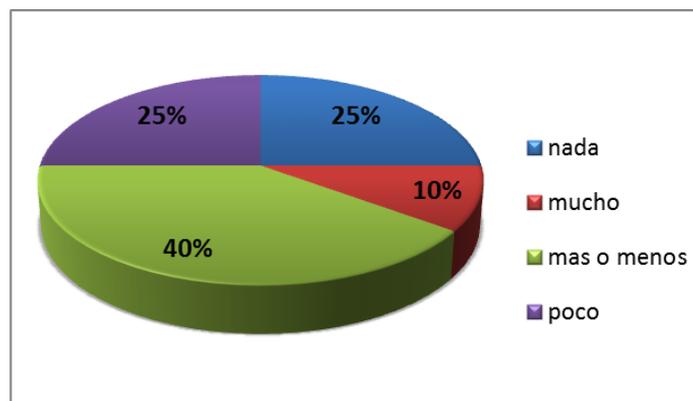
Figura 37. Estudiantes del grado 11° que por miedo a ser atacados dejaron de ir a la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 10% de los estudiantes de 11° ha dejado de asistir a clases porque temen por su seguridad y su integridad personal, dando a entender la gravedad de los conflictos y agresiones en los que están inmersos estos jóvenes.

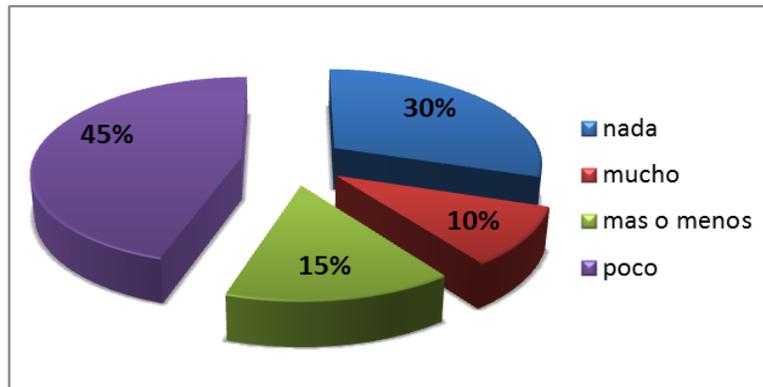
Figura 38. Confianza de los estudiantes del grado 11° en los profesores de la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 50% de la población considera que sus maestros son de confiar poco y casi nada, lo que posiblemente repercutirá en inconvenientes maestro – alumno de manera más seguida.

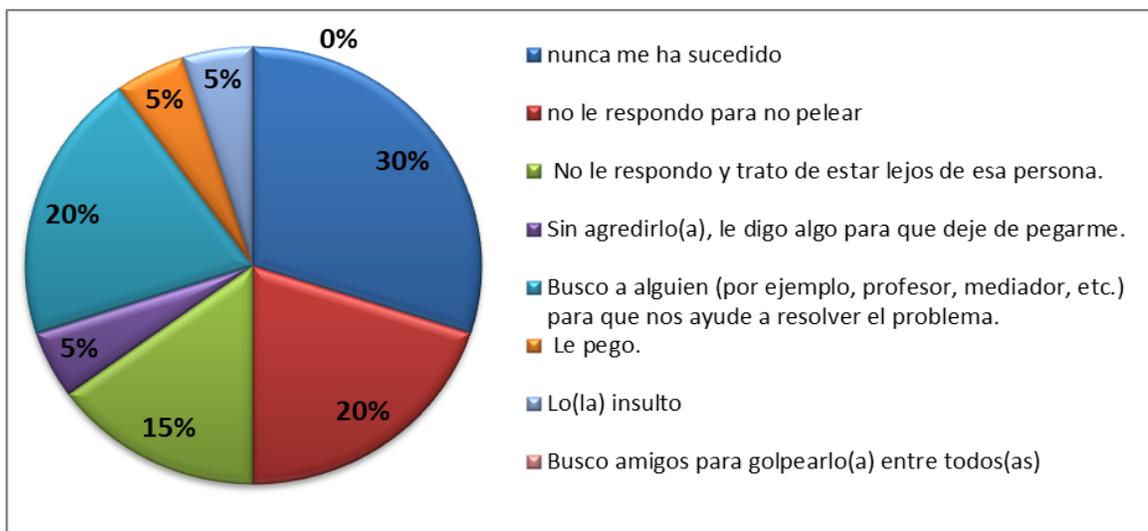
Figura 39. Confianza de los estudiantes de grado 11° con la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 30% de la institución no confía para nada en la institución educativa, este dato es de gran importancia, infiriendo que son estos los estudiantes que mayor tiempo llevan en la institución y que conocen más la institución que el resto de la población.

Figura 40. Acción que realizarían los estudiantes del grado 11° si un compañero les pegara en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 60% de la población prefiere evitar cualquier tipo de problema, resaltando que tan solo el 20% de este porcentaje busca ayuda de terceros para resolver la dificultad pertinente

Figura 41. Acción que realizarían los estudiantes del grado 11° sin un compañero dice algo desagradable en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.



Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

El 10% de la población reacciona agrediendo físicamente al individuo que lo trata de manera indebida, dando a entender que para ellos es más ofensivo una mala palabra que un golpe si se compara con la tabla anterior.

Para establecer los conocimientos de los estudiantes del grado 9° sobre el bullying o matoneo escolar se realizó la siguiente pregunta ¿Para usted que es Bullying o matoneo escolar? los resultados obtenidos se exponen a continuación:

Tabla 5. Respuestas dadas por los estudiantes de 11° acerca de que es Bullying en la I.E Rodrigo Lara Bonilla. Neiva, 2014.

<b>¿Para usted que es bullying o matoneo escolar? GRADO 11°</b>	
<b>maltrato físico y verbal</b>	<b>35%</b>
<b>maltrato verbal</b>	<b>20%</b>
<b>acoso físico y psicológico</b>	<b>15%</b>
<b>maltrato físico</b>	<b>10%</b>
<b>discriminación</b>	<b>10%</b>
<b>cualquier acto con el fin de hacer sentir mal a otra persona</b>	<b>5%</b>
<b>maltrato físico y emocional</b>	<b>5%</b>

Fuente: Base de datos “Situaciones que influyen en la convivencia escolar en estudiantes de 5° 9° y 11° grado de la Institucion Educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Neiva (H), 2014”

Encontramos que para los estudiantes de 11° el bullying incluye el maltrato físico, verbal y psicológico que se realice con el fin de hacer daño dándonos a entender que el 100% de la población se encuentra contextualizada con la temática a tratar.

## 7.2 DISCUSIÓN

Según Jiménez (2007) al analizar las investigaciones realizadas hasta la fecha podemos encontrar diferentes definiciones del fenómeno, dispares perspectivas de estudio e incluso distintos términos para denominar el mismo problema. Se han escuchado o escrito diversas nomenclaturas como, violencia escolar, violencia en la escuela, vio, acoso escolar, victimización, hostigamiento, maltrato entre pares, matonaje, interacciones agresivas e intimidación entre pares, dependiendo de la región y del criterio del investigador, siendo el término de bullying, el que se utiliza en la actualidad a nivel internacional (25).

El Bullying es uno de los problemas más complejos con los que nos encontramos en la escuela. Un problema que está presente en todas las culturas y países, del que no se libran los contextos marginales pero tampoco los urbanos ni rurales y que se extiende por colegios privados, concertados y públicos (26); es un fenómeno social.

Al pensar en la escuela como el lugar en el cual la sociedad deposita la responsabilidad de formar las próximas generaciones de ciudadanos, se pueden percibir las graves consecuencias para está si no se aborda el tema de forma directa.

Existen diferencias claramente identificadas entre lo que es violencia escolar y otras formas de violencia con respecto al fenómeno del bullying (Olweus, 1998; Ortega, Del Rey & Mora-Merchán, 2001). A pesar de ser Colombia un país bastante afectado por hechos violentos y a su vez tener gran cantidad de estudios e intervenciones sobre violencia, el fenómeno del bullying no ha sido explorado como un componente importante que afecta la formación de los estudiantes y de las estudiantes de las instituciones educativas primarias y secundarias; Al no estar claramente definido en nuestro medio el fenómeno del “Bullying” se han perdido varios elementos importantes para el diseño e implementación de programas dirigidos a la disminución de agresiones entre pares (27).

Por esto inicialmente para nuestro trabajo realizamos la búsqueda y revisión de investigaciones previamente realizadas, encontrando que en América Latina y Colombia, son aún escasos los estudios en los que se da cuenta de la magnitud de la violencia escolar; resaltando a nivel nacional el estudio que realizó conjuntamente entre el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE y la Secretaría de Educación de Bogotá en el año 2011; denominado “Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan (ECECA), para estudiantes de 5° a 11° de la Ciudad de Bogotá”, en el cual fundamentamos nuestra investigación, debido a que no encontramos registro de ninguno que aborde esta situación a nivel regional. Ello hace aún más importante la investigación realizada.

En las líneas que siguen vamos a discutir los resultados obtenidos y la importancia de ello, la discusión la realizaremos según orden de los objetivos de investigación y los enfrentaremos a aquellos de los que se han informado en investigaciones precedentes.

Comenzaremos contrastando las características de la muestra que hemos establecido, teniendo presentes el primer objetivo de la investigación, tenemos una muestra de 60 estudiantes distribuidos equitativamente entre 5°, 9° y 11°, los cuales están entre las edades de 10 – 20 años, se debe aclarar que la institución en la que se realizó el estudio es pública por lo cual la mayoría de sus estudiantes (93%) pertenecen al estrato socio económico 1y2 (los más bajos en Colombia).

En este estudio, al igual que el realizado en agosto de 2011 por Marcela Román y F. Javier Murillo denominado “América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar” el fenómeno del bullying se reporta y analiza de dos formas distintas: ser víctima de dicho acoso o haber presenciado o saber (testigo) de episodios en que la víctima es un compañero o compañera (28); lo cual nos indicó que es mayor el número de personas que presencian la agresión que las personas que son víctimas, siendo este porcentaje mayor en el grado noveno así: víctimas 25% y testigos 55% .

Se dice que el Bullying es más frecuente en los alumnos de escolaridad temprana, en donde generalmente el agresor es considerado líder del grupo y es el más popular (29), pero con el tiempo, el fortalecimiento de las relaciones, las experiencias y el desarrollo de la empatía, los estudiantes paulatinamente van rechazando las actitudes de agresión, afirmación que podemos contradecir debido a que según los resultados obtenidos se evidencio que a mayor edad las actitudes de agresión se incrementaron ya que el porcentaje de agresiones en los estudiantes de 11° es del 35% siendo mayor que en los estudiantes de 5° con un 20% ; cabe resaltar que la mayor cantidad de estas agresiones se da en el estudiante de 9°.

Cabe Los resultados nos indican que existen maltratos entre los estudiantes pero no es muy relevante para establecer que hay Bullying debido a que la mayoría de las agresiones son de una sola vez, como sabemos el bullying es un suceso repetitivo y frecuente, esto nos lleva a afirmar que en esta institución no existe la problemática de bullying; a pesar de que el porcentaje no alcanza niveles muy altos, no podemos desentendernos de la problemática, por la crueldad que suponen este tipo de situaciones y por las consecuencias a corto, medio y largo plazo que pueden sufrir los agresores y las víctimas, por esto es importante disminuir o en tal caso mantener estas cifras para evitar que la problemática hoy ausente en unos pocos meses este dentro de la institución.

Al explorar las formas de agresión más frecuentes, se conserva también la tendencia percibida en los estudios de otros países, y desde el punto de vista de quienes las reciben como desde quienes juegan el papel de agresores o agresoras, se encontró que la manera más común de agresión es de naturaleza verbal, en la forma de ridiculización o apodos, debido a que esta forma es la de mayor facilidad por que puede ocurrir delante de otros compañeros o compañeras y personas adultas, en el salón de clase o en sitios visibles del colegio como el patio o los pasillos, en nuestra investigación evidenciamos que este tipo de agresión existe pero en esta institución no es la que más se presenta.

Según Olweus [1998], existen “acciones negativas”, y éstas hacen referencia a “cuando alguien de forma intencionada causa daño, hiere o incomoda a otra persona”. De esto se puede inferir que no solo el contacto físico y verbal forman

parte de estas acciones, sino también los gestos y todos aquellos desprecios que se realizan, como lo es el rechazo, el cual es un tipo de agresión, siendo esta la más utilizada por los estudiantes para causar daño en la I.E. Rodrigo Lara Bonilla.

## 8. CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados encontrados se evidencia que existe una buena convivencia escolar en los estudiantes de 5º, 9º y 11º; lo que permitiría inferir que en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, no se presenta la problemática del bullying.
- Se observó que el nivel de confianza de los estudiantes en la institución educativa es inversamente proporcional con la edad.
- Para evitar sesgos de información, algunas preguntas que conformaban el instrumento de recolección de la información fueron omitidas debido a que generaban duplicidad en la información
- El proyecto que se realizó contribuyó de manera importante para identificar y resaltar las situaciones que influyen en la mala convivencia escolar y que permiten que se genere el “bullying”.
- La aplicación de la encuesta nos permitió identificar aquellos actores de esta situación es decir un agresor, una víctima o unos testigos.
- Se consideró de suma importancia la identificación de las actitudes, posturas, el grado de tolerancia, la capacidad para comunicarse, entre otras para lograr identificar qué papel toma el niño dentro de una situación de acoso escolar.
- Se identificó el grado de confianza que existe entre profesores y estudiantes en el colegio, observando que los estudiantes de grados inferiores son quienes confían en sus profesores y en el colegio, mientras los estudiantes de grados superiores, noveno y once consideran que no es un medio confiable.
- Para los estudiantes de la I.E. el concepto de bullying se refiere a agresiones de tipo verbal y física lo cual en el contexto de las definiciones de bullying o matoneo escolar se relaciona directamente.
- Los estudiantes desarrollan este tipo de violencia debido a que presencian algún problema, o tipo de violencia, pero además podemos agregar que en la mayoría de los casos el Bullying se realiza como medio de satisfacción propia o por defensa personal.

- La agresión verbal es una de las más fuertes armas de violencia, incluso más poderosa que un golpe, evidenciado que este tipo de agresión es el que más se presenta en la institución.

## 9. RECOMENDACIONES

- Realizar futuras investigaciones en otras instituciones educativas, para identificar la presencia de bullying.
- Incluir en próximas investigaciones, instituciones educativas privadas, para identificar la presencia de bullying y comparar el comportamiento del evento frente a las instituciones públicas.
- Permitir que otros grados tanto de primaria como de secundaria participen en este tipo de investigaciones.
- Realizar una línea base relacionada con la convivencia estudiantil, que sirva como referencia para implementar programas sobre convivencia estudiantil en las instituciones educativas.
- Aunque no exista la problemática de la institución, se debe empezar a implementar políticas y estrategias para evitar que esta se presente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Fondo de bienestar social. (2009). Que es el Matoneo escolar o Bullying? 18 de noviembre, de contraloría general de la republica Sitio web: <http://www.fbscgr.gov.co/?idcategoria=2251>
2. De la Fuente, Tony Buzan. El origen de la escuela. LEARNING HOW TO LEARN IS LIFES MOST IMPORTANT SKILL.
3. CONCEPTO.DE(en línea) <http://concepto.de/convivencia/>
4. CONCEPTO.DE(en línea) <http://alo.co/salud-y-bienestar/matoneo-en-colombia>
5. Profamilia. Acoso escolar dispara las alarmas en Colombia. 2014 [http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=534:acoso-escolar-dispara-las-alarmas-en-colombia](http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=534:acoso-escolar-dispara-las-alarmas-en-colombia)
6. CONCEPTO.DE (en línea) [http://www.academia.edu/6157618/Violencia\\_escolar\\_en\\_Bogota\\_Avances\\_y\\_retrocesos\\_en\\_5\\_anos](http://www.academia.edu/6157618/Violencia_escolar_en_Bogota_Avances_y_retrocesos_en_5_anos)
7. CONCEPTO.DE(en línea) <http://concepto.de/convivencia/>
8. HERNÁNDEZ PRADOS, M.A. CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN Y VALORES pag. 7
9. [www.defensordelpueblo.es-](http://www.defensordelpueblo.es/),Violencia Escolar: El Maltrato Entre Iguales En La Educación Secundaria Obligatoria- <http://www.defensordelpueblo.es/es/Documentacion/Publicaciones/monografico/Documentacion/Estudioviolencia.pdf>

10. Cecilia Salgado Lévano- Revisión De Las Investigaciones Acerca Del Bullying: Desafíos Para Su Estudio- 2011  
<http://alfepsi.org/attachments/article/96/6%20Revisi%C3%B3n%20de%20las%20investigaciones%20acerca%20del%20bullying%20desaf%C3%ADos%20para%20su%20estudio%20-%20Salgado.pdf>
  
11. Julio Calderón Moncayo, análisis y vínculos entre matoneo y vida social en Colombia una mirada a dos instituciones educativas y al sector el codito, trabajo investigativo- <http://www.bdigital.unal.edu.co/4378/1/868081.2011.pdf>
  
12. [citado en 3 de abril de 2014]; disponible en <http://guerrero.gob.mx/articulos/que-es-el-bullying-o-acoso-escolar/>
  
13. GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, Maite; el maltrato entre iguales: definición, prevalencia, consecuencias, identificación e intervención; país vasco; universidad país vasco; facultad de psicología.
  
14. CARDENAS, Fabio; HERNANDEZ CAPERA, Patricia; estado del conocimiento gestión de la convivencia El bullying como fenómeno de la violencia en la escuela; Bogotá D.C.; pontificia universidad Javeriana; mayo 2010; pág. 63.
  
15. Actualizado en Noviembre 25 de 2011; citado abril 5 de 2014; disponible en: <http://www.elbullying.com/caracteristicas-acoso-escolar-escuela/>
  
16. BULLYING: CONCEPTO, CAUSAS, CONSECUENCIAS, TEORÍAS Y ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS; XXVII Cursos de Verano 2008; Donostia – san Sebastián; universidad del país vasco, 2008, 51p.
  
17. Agresores del Bullying- [http://acosoescolarmexico.mex.tl/267143\\_Agresores-del-Bullying.html](http://acosoescolarmexico.mex.tl/267143_Agresores-del-Bullying.html)
  
18. Ministerio de la Protección Social – ICBF. LEY 1898 DE 2006 (En línea) <<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>> (Citado 8 de Noviembre de 2006)

19. Ministerio de Educación. LEY 1620 DE 2013 (En línea)  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf) (Citado 15 de Marzo de 2013)
  
20. Declaración De Helsinki De La Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. 59ª Asamblea General, Seúl, Corea, octubre 2008. (Fecha de consulta: 16 de marzo de 2012)  
 Disponibles desde:  
[http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c\\_es.pdf](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c_es.pdf).
  
21. Ministerio de Salud, República de Colombia. Resolución número 008 430 de 1993. (Fecha de consulta: 16 de marzo del 2012). Disponible desde:  
[http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica\\_res\\_8430\\_1993.pdf](http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf)
  
22. Ministerio de educación (en línea)  
 < [http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res\\_des1.htm](http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_des1.htm) >
  
23. Artículo tomado de la Revista “Contra el Bullying”
  
24. Tomado de la revista “Perú 21” el artículo denominado “Mayoría de casos de Bullying se presenta en cuarto grado de primaria”.
  
25. CECILIA SALGADO LÉVANO; revisión de las investigaciones acerca del bullying: desafíos para su estudio
  
26. JIMÉNEZ VÁZQUEZ ANTONIO; Tesis doctoral; El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales; 2007.
  
27. María Teresa Paredes, Martha Cecilia Álvarez, Leonor I. Lega y Ann Vernon; Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia; 2008.
  
28. Marcela Román y F. Javier Murillo. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL 104. Agosto 2011  
<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf>

29. Gálvez-Sobral, J.A. (2011); La percepción de los futuros docentes en Guatemala. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Pag:34

# **ANEXOS**

Anexo A. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION TEORICA	DIMENSION	DEFINICION DE LA DIMENSION	INDICADOR	NIVEL DE MEDICION
sociodemográfico	Son datos que nos facilitan la comprensión de las características de un grupo social teniendo en cuenta la dinámica y particularidades actuales del sector al que pertenecen.	1. sexo	División del ser humano en dos grupos: mujer u hombre	Mujer	nominal dicotómico
				Hombre	
		2. edad biológica	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo hasta la fecha actual	9 a 18 años	razón
		3. estrato socio económico	Forma de estratificación social basada en las remuneraciones que reciben las personas o los impuestos que ellas pagan.	Estratos Socioeconómicos 1, 2, 3, 4, 5, 6.	ordinal
		4. etnia	Comunidad humana que comparte presentan una afinidad cultural, racial, lingüísticas, religiosas, que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí.	Indígena	Nominal
				Afrocolombiano	
				Rom o Gitano	
				Raizal	
				Palanquero	
				Ninguna de las anteriores	
2					
3					
4					
5 o mas					
8. comuna	Unidad administrativa del área urbana de una ciudad media o principal del país, que agrupa sectores o barrios determinados.			comuna #1	Nominal
				comuna #2	
				comuna #3	
				comuna #4	
				comuna #5	
				comuna #6	
				comuna #7	
				comuna #8	
				comuna #9	
				comuna #10	

		3. motivo de asistencia estudiantil	por qué el estudiante asiste al colegio	Me gusta el colegio	nominal
				Me gusta aprender	
				Me permitirá un mejor futuro	
				Me obligan a venir	
				Vengo por mis amigos	
				Tengo refrigerio y almuerzo	
				No sé por qué vengo	
Violencia en el colegio	la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta	Ofensas y golpes	veces que un compañero o maestro de clases lo insulto haciendo lo sentir mal, o usted insulto a alguien causándole el mismo daño, durante un periodo de tiempo determinado	5 o más veces	Ordinal
				2 a 4 veces	
				1 vez	
				ninguna vez	
			veces que un compañero de su curso daño algo de su pertenecía intencionalmente o usted realizo esta actividad	5 o más veces	Ordinal
				2 a 4 veces	
		veces que un compañero de clases lo rechazo o no le permitió pertenecer a su grupo, o usted realizo lo dicho anteriormente	1 vez	Ordinal	
			ninguna vez		
			5 o más veces		
			2 a 4 veces		
		veces que un compañero de su curso le hizo daño intencionalmente proporcionándole golpes, puntapiés, empujones o pellizcos o usted realizo la actividad mencionada anteriormente	1 vez	Ordinal	
			ninguna vez		
5 o más veces					
2 a 4 veces					

		veces que un compañero lo amenazo con golpearlo	5 o más veces	Ordinal
			2 a 4 veces	
			1 vez	
		ninguna vez		
		veces que el estudiante recibió amenazas de ser golpeado por un tercero en el mes anterior	5 o más veces	Ordinal
			2 a 4 veces	
			1 vez	
		ninguna vez		
		testigo de rechazo a alguien por su apariencia homosexual	5 o más veces	Ordinal
	2 a 4 veces			
	1 vez			
	ninguna vez			
	Agresiones repetidas	testigo de agresiones físicas repetitivas hacia alguien por parte de uno o varias personas en el mes anterior	si	nominal dicotómico
			no	
		amenazar, ofensa o presión realizadas al estudiante por internet en los últimos 12 meses	si	nominal dicotómico
no				
amenazas, ofensas o presiones por internet realizadas por el estudiante a algún compañero		si	nominal dicotómico	
		no		
veces que el estudiante fue testigo de peleas físicas sin armas entre compañeros del mismo curso durante el mes pasado		5 o más veces	Ordinal	
		2 o 4 veces		
		1 vez		
		ninguna vez		
veces que el estudiante tuvo peleas físicas sin armas en el colegio con un estudiante de su mismo curso durante el mes pasado		5 o más veces	Ordinal	
		2 o 4 veces		
	1 vez			
	ninguna vez			
veces que el estudiante fue testigo de una pelea física entre dos compañeros y uno de ellos llevaba un arma en el transcurso de los últimos 12 meses	5 o más veces	Ordinal		
	2 o 4 veces			
	1 vez			
	ninguna vez			

		Con armas o sin armas	veces que el estudiante fue testigo de una pelea físico entre dos grupos en la que alguien llevaba un arma durante lo últimos 12 meses	5 o más veces	Ordinal
				2 o 4 veces	
				1 vez	
				ninguna vez	
			veces que el estudiante se incluyó en una pelea de dos grupos en la que alguno llevaba un arma durante los últimos 12 meses	5 o más veces	Ordinal
				2 o 4 veces	
				1 vez	
				ninguna vez	
			veces en el que el estudiante tuvo una pelea físico con otra persona en la que uno de ellos llevaba un arma durante los últimos 12 meses	5 o más veces	Ordinal
		2 o 4 veces			
		1 vez			
		ninguna vez			
Seguridad y confianza	Sensación o estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis.	seguridad	el estudiante evita ir o pasar por algunos lugares dentro del colegio por miedo a ser atacado por alguien	si	nominal dicotómico
				no	
			el estudiante ha dejado de asistir a clases por que alguien lo amenazo	si	nominal dicotómico
				no	
			el estudiante ha dejado de asistir a clases por miedo a ser atacado por alguien	si	nominal dicotómico
				no	
		confianza	Que tanto confía el estudiante en su profesor, su colegio.	mucho	Nominal
más o menos					
pocos					
nada					
Actitudes y competencias	Un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier	actitud	si un compañero le pega al estudiante	no le respondo para no pelear	ordinal
				no le respondo y trato de estar lejos de esa persona	
				sin agredirlo, le digo algo para que	

	producto de la actividad humana.			deje de pegarme busco a alguien ( por ejemplo al profesor, mediador, etc.) para que nos ayude a resolver el problema le pego lo insulto busco amigos para golpear l@ nunca me a sucedido	
			si un amigo del estudiante le dice algo desagradable que lo hace sentir mal	le digo algo igual o peor Le pego no le respondo para no pelear no le respondo y trato de esta lejos sin agredirlo, le digo algo para que deje de ofender me Busco a alguien ( por ejemplo al profesor, mediador, etc.) busco amigo para que lo golpeen entre todos nunca me ha sucedido	Ordinal

			<p>si el estudiante se entera que un compañero está hablando mal de mí a mis espaldas</p>	sin agredirlo, hablo con el (ella) para que no siga diciendo eso	ordinal
				busco a alguien para que nos ayude a resolver el problema	
				lo (la) insulto	
				le pego	
				dejo que invente lo que quiere y hago como si no supiera	
				no le digo nada y no le vuelvo a hablar	
				busco amigos para hablar mal de él (ella)	
				nunca me ha sucedido	

Anexo B. Consentimiento y asentimiento.

El consentimiento informado nos permite tener la autorización del estudiante y su padre o acudiente para participar en la investigación.

Se realizará un consentimiento informado dirigido a los padres de familia, debido a que los estudiantes escogidos para realizar la investigación son menores de edad.

En el respectivo consentimiento el padre o acudiente será informado que su hijo está invitado a participar en la investigación, se explica el objetivo de la encuesta, el procedimiento, los riesgos y algunas aclaraciones propias finalizando con la firma tomándola como aval para la participación.

También se tendrá en cuenta un asentimiento informado que va dirigido a los estudiantes, ya que ellos son los principales involucrados en esta investigación, lo que nos permitirá tener su respectiva autorización.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE 5º 9º Y 11º GRADO DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PUBLICA RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014

INVESTIGADORES: GUTIERREZ KAREN DAYANNA, NARVÁEZ MARIA  
ANDREA, ROMERO KATERIN ANDREA, VARGAS PAOLA ANDREA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

A su hijo se le está invitando a participar en un estudio de investigación; debido a que él es menor de edad es necesario contar con su apoyo y aprobación. Antes de decidir si permitirá participar a su hijo, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez haya comprendido el estudio y si usted está de acuerdo, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregara una copia firmada y fechada.

**Justificación del estudio:** las instituciones participantes e inclusive el mismo municipio de Neiva se beneficiaran de los resultados al poder contar con datos confiables y pertinentes que permitirán establecer comparaciones posteriores e indagar por los cambios que ocurran en el estudiantado, conforme el programa o estrategia de intervención que se vaya a implementar en estas instituciones educativas, lo que permitirá el mejoramiento de la convivencia escolar que a su vez se verá reflejado en un ambiente más sano donde las relaciones interpersonales sean agradables y provechosas, y sobre todo donde se favorezca el aprendizaje continuo, sin dejar de lado el libre desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes.

**Confidencialidad:** La información que se aporte será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Antes de la aplicación de la encuesta se realizara la entrega y diligenciamiento de los consentimientos y asentimientos que nos permitirán tener en cuenta su autorización para la aplicación de la encuesta; a estos consentimientos y asentimientos informados solo tendrán acceso los investigadores. Durante la investigación no se pedirá que escriba su nombre y sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Finalmente esta información permanecerá en un archivo interno confidencial.

Usted tendrá derecho a conocer la información necesaria respecto al estudio y en caso tal de haber un cambio de enfoque del mismo le será informado inmediatamente.

**Aclaraciones:**

- Su decisión de permitir participar a su hijo en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable, en caso de no aceptar la invitación.

- Si decide que su hijo puede participar en el estudio, el podrá retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de cada paciente, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.
- Si tiene alguna pregunta o si desea alguna aclaración por favor comunicarse con las investigadoras en los siguientes teléfonos Karen Dayana Gutiérrez cel.3207401309; María Andrea Narváez cel. 3208082494; Paola Vargas Rojas cel.3204400183; Katerin Andrea Romero cel.3166355494; la Docente Asesor de la investigación, Rhonald Andrés Hernández, , o a la Jefatura del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana al Teléfono (098) 871 83 10 Extensión 3108

Yo, \_\_\_\_\_ c.c N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria por el investigador que He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, por lo tanto doy permiso para que mi hijo pueda participar voluntariamente en el proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma

Su firma en este documento significa que ha decidido dar la aprobación para que su hijo pueda participar, después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento y que ha recibido copia de este documento.

Esta parte debe ser completada por el investigador (o su responsable)  
He explicado al Sr. (a) \_\_\_\_\_ el propósito de la investigación, le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implican su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad

correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apegó a ella (Resolución 8430 de 1993) una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador

\_\_\_\_\_  
Fecha

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º 9º Y 11º GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014

INVESTIGADORES: GUTIERREZ KAREN DAYANNA, NARVÁEZ MARIA ANDREA, ROMERO KATERIN ANDREA, VARGAS PAOLA ANDREA

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y mi trabajo consiste en investigar y conocer si en los colegios existe lo llamado Bullying

Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con sus padres/apoderado y ellos saben que le estamos preguntando a usted también para su aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres, amigos o una persona de tu confianza; Puede decidir participar o no después de haberlo discutido. No tiene que decidirlo inmediatamente. Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que se explique de mejor porque está interesado o preocupado por ellas. Por favor, puede pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicárselo.

**Justificación del estudio:** las instituciones participantes e inclusive el mismo municipio de Neiva se beneficiarán de los resultados al poder contar con datos confiables y pertinentes que permitirán establecer comparaciones posteriores e indagar por los cambios que ocurran en el estudiantado, conforme el programa o

estrategia de intervención que se vaya a implementar en estas instituciones educativas, lo que permitirá el mejoramiento de la convivencia escolar que a su vez se verá reflejado en un ambiente más sano donde las relaciones interpersonales sean agradables y provechosas, y sobre todo donde se favorezca el aprendizaje continuo, sin dejar de lado el libre desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes.

**Confidencialidad:** La información que usted aporte será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Antes de la aplicación de la encuesta se realizara la entrega y diligenciamiento de los consentimientos y asentimientos que nos permitirán tener en cuenta su autorización para la aplicación de la encuesta; a estos consentimientos y asentimientos informados solo tendrán acceso los investigadores. Durante la investigación no se pedirá que escriba su nombre y sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Finalmente esta información permanecerá en un archivo interno confidencial.

Usted tendrá derecho a conocer la información necesaria respecto al estudio y en caso tal de haber un cambio de enfoque del mismo le será informado inmediatamente.

**La participación es voluntaria:** No tienes por qué participar en esta investigación si no lo deseas. Es tu decisión si decides participar o no en la investigación, está bien y no cambiara nada, todo sigue igual que antes. Incluso si dices que “sí” ahora, puedes cambiar de idea más tarde y estará bien todavía.

**He preguntado al niño/a y entiende que su participación es voluntaria \_\_\_\_\_**

**Procedimientos:** Vamos realizar una encuesta a la cual deberá responder de la forma más sincera posible, de esta manera los datos recolectados serán más verídicos y tendrán mayor valides.

**He preguntado a los niños y entienden los procedimientos \_\_\_\_\_**

**Riesgos:** La participación en esta investigación no tendrá ninguna clase de riesgo para su salud física ni mental- emocional, además usted como participante no tendrá que incurrir en ningún tipo de gasto económico. El beneficio esperado de esta. **He preguntado al niño/a y entiende los riesgos y molestias \_\_\_\_\_**

**Incentivos: no recibirá ningún pago o alguna ayuda material durante el estudio.**

**Confidencialidad:** No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación; La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre y por lo tanto será anónima. la información será guardada con llave y no será compartida ni dada a nadie.

**Compartir los resultados:** Cuando finalicemos la investigación, me sentaré con usted y su padre/madre y le explicaré lo que hemos encontrado y aprendido. Después, informaremos a más gente, a científicos y a otros, sobre la investigación y lo que hemos averiguado. Lo haremos escribiendo y compartiendo informes y yendo a encuentros con personas interesadas en nuestro trabajo.

**Derecho a Negarse o a Retirarse de la investigación:** No es obligatorio que participe en esta investigación. Nadie se enfadará o molestará con usted si dice que no. Eres libre de tomar la decisión. Puedes pensar en ello y responder más tarde si quieres. Puedes decir “sí” ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

**Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.**

Entiendo que la investigación consiste en conocer si existe Bullying en los colegios de Neiva y los factores de riesgo que hacen que los estudiantes realicen esta práctica que conlleva a una mala convivencia escolar; Entiendo que tendré que responder a una encuesta y que tardara máximo 30 minutos. Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.  
“Acepto participar en la investigación”.

**Nombre del niño/a** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Día/mes/año**

## Anexo C. Presupuesto

En las siguientes tablas se darán a conocer los valores de los distintos recursos empleados para la realización del proyecto y el cumplimiento de los respectivos objetivos.

Se valorara el tiempo empleado en la totalidad del proyecto por parte de los investigadores, se tomara como base un salario mínimo legal vigente (\$616.000) para saber el costo de hora teniendo en cuenta un turno de un enfermero (a) profesional de 8 horas laborales diarias durante el mes.

El presente proyecto de investigación tiene un costo total de 6'109.239 y su tiempo de ejecución es 34 semanas.

Presupuesto general:

	ITEM	TOTA(peso colombiano)
A	talento humano	\$ 4,318,000
B	trabajo de campo	\$ 884,000
C	equipos	\$ 660,000
D	otros rubros	\$ 69,300
	<b>sudtotal</b>	<b>\$ 5,931,300</b>
	mas imprevistos 3%	\$ 177,939
	<b>total</b>	<b>\$ 6,109,239</b>

NOTA: en la fila C: equipos (laptop de propiedad del personal de investigación) se tendrá en cuenta la depreciación de los activos.

RUBROS	CANTIDAD DE RECURSOS	DEDICACIÓN horas/semana por persona	DURACION DEL PROYECTO (semanas)	costo/horas (\$)	subtotal	
<b>A. talento humano</b>						
personal de investigación	4	5	34	\$ 2.600	\$ 1.768.000	
enfermero epidemiologo	1	3	34	\$ 25.000,00	\$ 2.550.000	
<b>total de gastos personal</b>					<b>\$ 4.318.000</b>	
<b>B. trabajo de campo</b>						
RUBROS	CANTIDAD	No. UNIDADES	DURACION DEL PROYECTO (SEMANAS)	VALOR UNIDAD	subtotal	
transporte de visitas	34	2	0	\$ 1.500	\$ 102.000	
Servicio Internet (horas/semana)	15	0	34	\$ 1.000	\$ 510.000	
Servicio telefonico (minutos/semana)	40	0	34	\$ 200	\$ 272.000	
<b>total gastos de trabajo de campo</b>					<b>\$ 884.000</b>	
<b>C. equipos</b>						
RUBROS	CANTIDAD	valor promedio del activo por unidad	vida util (meses)	cuota de depreciacion mensual	depreciacion acumulada total meses/proyecto	depreciacion total todos los equipos
laptop de propiedad del personal de investigacion	4	\$ 1.100.000	60	\$ 18.333	\$ 165.000	\$ 660.000
<b>total gasto equipos</b>						<b>\$ 660.000</b>
<b>D. otros rubros</b>						
RUBROS	CANTIDAD	No. UNIDADES (paginas)		VALOR UNIDAD	subtotal	
Impresión de encuesta	3	21		\$ 300	\$ 6.300	
fotocopia de la encuesta	100	700		\$ 50	\$ 35.000	
demas impreciones	20	1		\$ 300	\$ 6.000	
lapiceros	15	15		\$ 1.000	\$ 15.000	
CD	5	5		\$ 1.400	\$ 7.000	
<b>total gasto otros rubros</b>					<b>\$ 69.300</b>	
<b>SUBTOTAL (A-B-C-D)</b>					<b>\$ 5.931.300</b>	
mas imprevistos (3%)					\$ 177.939	
<b>TOTAL</b>					<b>\$ 6.109.239</b>	

Anexo D. Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEM.					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
planteamiento del problema de investigación	■																																	
Documentación y búsqueda bibliográfica		■	■	■																														
Redacción de justificación, objetivos y marcos.					■	■																												
Delimitación de la población							■																											
Ajuste del instrumento									■	■	■	■	■	■	■	■																		
Preparación, y culminación del trabajo de campo.													■	■	■	■	■	■	■	■														
Reclutamiento de los sujetos y firma del																																		



Anexo E. Instrumento para la recolección de la información

Encuesta No: \_\_\_\_\_

A través del presente cuestionario, se pretende recolectar información sobre cosas que a usted le suceden o que usted hace en el colegio, por lo tanto se necesita que sea muy sincero (a) en sus respuestas, completando los datos solicitados y respondiendo a las siguientes preguntas, la encuesta es anónima, garantizando la confidencialidad de la información que usted nos ofrezca.

Marca la respuesta rellenoando el ovalo completamente así:



**DATOS DE IDENTIFICACION**

<p>1. Sexo:</p> <p><input type="radio"/> 1. Hombre</p> <p><input type="radio"/> 2. Mujer</p>	
<p>2. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> (si solo vas a escribir un número, llena la primera casilla con un cero-0-)</p>	
<p>3. Estrato socio económico:</p> <p>(marca solo una opción)</p> <p>1. <input type="radio"/> 2. <input type="radio"/> 3. <input type="radio"/> 4. <input type="radio"/> 5. <input type="radio"/> 6. <input type="radio"/></p>	
<p>4. Uste se reconoce como:</p> <p></p> <p>(marque solo una opción)</p> <p><input type="radio"/> 1. indigena (persona descendiente de los pueblos originarios de America-amerindios)</p> <p><input type="radio"/> 2. afrocolombiano, afrodescendiente, negro o mulato (persona que presenta una ascendencia africana reconocida)</p> <p><input type="radio"/> 3. Rom (gitano)</p> <p><input type="radio"/> 4. Raizal del archipelago de san andres, Providencia y Santa Catalina (persona de rasgos culturales afro-anglosajones)</p> <p><input type="radio"/> 5. Palenquero de San Bacilo (persona perteneciente a la poblacion afrocolombiana de San Bacilo)</p> <p><input type="radio"/> 6. Ninguna de las anteriores</p>	
<p>5. ¿Qué grado está cursando usted actualmente? (marca solo una opción)</p> <p><input type="radio"/> 5° primaria <input type="radio"/> 11° de bachillerato</p>	
<p>6. ¿Usted en qué comuna y/o barrio de Neiva vive?</p> <p>(escriba sobre la línea )</p> <p>_____</p>	

**CONVIVENCIA**



A continuación usted encontrará algunas preguntas sobre situaciones que sucedieron **DENTRO DE SU COLEGIO** . Responda solo rellenoando los óvalos  (marca solo una opción por pregunta)

	Si	No
1. ¿en su salón existe un ambiente agradable y de sana convivencia con los compañeros de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿en su salón, los profesores contribuyen a mantener la convivencia escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿En su salón, existen herramientas o métodos para resolver los conflictos de forma pacífica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿en su colegio se desarrollan actividades deportivas, artísticas o de otro tipo que favorezcan la convivencia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Cuándo un compañero(a) incumple una norma, se aplica una sanción?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Si su respuesta es sí, de qué manera se hace? _____		
7. ¿Usted conoce el manual de convivencia, el código de disciplina o el reglamento de su colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Cuáles de las siguientes situaciones afectan más el ambiente del salón de clase?  (puedes marcar más de una opción)	<input type="radio"/> 1. Indisciplina	
	<input type="radio"/> 2. Chismes	
	<input type="radio"/> 3. Robos	
	<input type="radio"/> 4. Agresiones físicas entre compañeros	
	<input type="radio"/> 5. Agresiones físicas de estudiantes hacia profesores	
	<input type="radio"/> 6. Agresiones físicas de profesores a estudiantes	
	<input type="radio"/> 7. Agresiones verbales entre compañeros	
	<input type="radio"/> 8. Agresiones verbales de estudiantes a profesores	
	<input type="radio"/> 9. Agresiones verbales de profesores a estudiantes	
9. ¿Por qué viene usted al colegio?  (puedes marcar más de una opción)	<input type="radio"/> 1. Me gusta el colegio	
	<input type="radio"/> 2. Me gusta aprender	
	<input type="radio"/> 3. Me permitirá un mejor futuro	
	<input type="radio"/> 4. Me obligan a venir	
	<input type="radio"/> 5. Vengo por mis amigos	
	<input type="radio"/> 6. Tengo refrigerio y almuerzo	
	<input type="radio"/> 7. No sé por qué vengo	

**OFENSAS Y GOLPES DENTRO DEL COLEGIO**



Marque solo una opción por pregunta

DENTRO DE SU COLEGIO	5 o Más veces	2 a 4 veces	1 vez	Ninguna vez
1. la <b>semana pasada</b> , ¿Cuántas veces un(a) COMPAÑERO(A) de su curso lo insulto haciéndolo sentir mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La <b>semana pasada</b> , ¿Cuántas veces un(a) PROFESOR(A) lo insultó haciéndolo sentir mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La <b>semana pasada</b> , ¿Cuántas veces un(a) COMPAÑERO(A) de su curso dañó INTENCIONALMENTE algo que le pertenecía (por ejemplo cuadernos, libros, lápices, su maleta, su ropa, etc.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La <b>semana pasada</b> , ¿Cuántas veces un(a) COMPAÑERO(A) de su curso lo rechazó o no lo dejó estar en su grupo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El <b>mes pasado</b> , ¿Cuántas veces un(a) COMPAÑERO(A) de su curso le hizo daño INTENCIONALMENTE dándote golpes, puntapiés, empujones o pellizcos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El <b>mes pasado</b> , ¿Cuántas veces un(a) COMPAÑERO(A) de su curso lo amenazó con pegarle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El <b>mes pasado</b> , ¿Cuántas veces usted INSULTO a alguien de su colegio, haciéndolo(a) sentir mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. La <b>semana pasada</b> , ¿Cuántas veces usted dañó INTENCIONALMENTE algo que le pertenecía a alguien de su colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. La <b>semana pasada</b> , ¿Cuántas veces RECHAZO a alguien de su colegio o no lo (la) dejó estar en su grupo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. El <b>mes pasado</b> , ¿Cuántas veces le dio golpes, puntapiés, patadas, empujones o pellizcos a alguien de su colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. El <b>mes pasado</b> , ¿Cuántas veces vio que rechazaran a alguien de su colegio porque parecía homosexual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Cuando usted insulta o agrede a un compañero, lo hace por qué?  (puedes marcar más de una opción)	<input type="radio"/> Causar daño <input type="radio"/> Para defenderse o generar respeto <input type="radio"/> Por que otra persona es diferente a ti <input type="radio"/> No lo hago			

### SUCESOS REPETIDOS EN EL COLEGIO

Ataque violento, puede ser verbal (groserías, insultos) o físico (zancadillas, patadas, puños, pellizcos, cachetadas, etc)



Marque solo una opción por pregunta

DENTRO DE SU COLEGIO	SI	NO
1. El mes pasado, ¿Usted vio que una o varias personas ofendieran o le pegaran TODO EL TIEMPO a alguien de su colegio, haciéndolo(a) sentir mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. En los últimos 12 meses, ¿Usted ha recibido por Internet algún tipo de amenaza, ofensa o presión de alguien de su colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En los últimos 12 meses, ¿Usted ha amenazado, ofendido o presionado por Internet a alguien de su colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### PELEAS EN EL COLEGIO



Marque solo una opción por pregunta

Un arma es cualquier objeto que pueda causar daño físico, por ejemplo una piedra, un vidrio, una cadena, un cuchillo, una navaja, una pistola, etc.

DENTRO DE SU COLEGIO	5 o Más veces	2 a 4 veces	1 vez	Ninguna vez
1. El mes pasado, dentro de su COLEGIO, ¿Cuántas veces vio peleas físicas SIN armas entre dos COMPAÑEROS(AS) de su curso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El mes pasado, dentro de su COLEGIO, ¿Cuántas veces tuvo usted una pelea física SIN armas con otra PERSONA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En los últimos 12 meses, dentro de su COLEGIO, ¿Cuántas veces viste una pelea física entre dos COMPAÑEROS(AS) de su curso en la que alguno de los dos LLEVABA un arma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En los últimos 12 meses, dentro de su COLEGIO, ¿Cuántas veces vio una pelea física entre dos GRUPOS en la que alguien LLEVABA un arma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. En los últimos 12 meses, dentro de su COLEGIO, ¿Cuántas veces usted se metió en una pelea física entre dos GRUPOS en la que alguien LLEVABA un arma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. En los últimos 12 meses, dentro de su COLEGIO, ¿Cuántas veces tuvo usted una pelea física con otra PERSONA en la que alguno de los dos LLEVABA un arma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### SEGURIDAD Y CONFIANZA

**Ataque:** Acción violenta contra una persona o cosa para hacerle daño

**Amenaza:** Dar a entender con actos o palabras que se quiere hacer algún mal a otro.

	SI	NO
1. Usted evita pasar por algunos lugares dentro de su COLEGIO por miedo a ser atacado por alguien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Usted ha dejado de ir al colegio porque alguien lo amenazo o por miedo a ser atacado por alguien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Que tanto confía en:	Mucho	Más o menos	poco	Nada
-------------------------	-------	-------------	------	------

1. Su profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Su colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ACTITUDES Y COMPETENCIAS**



Si a usted le sucede lo siguiente, cual es la acción que MAS hace o haría:	
Si un(a) compañero(a) le pega...  <i>(marque solo una opción)</i>	<input type="radio"/> 1. No le respondo para no pelear.
	<input type="radio"/> 2. No le respondo y trato de estar lejos de esa persona.
	<input type="radio"/> 3. Sin agredirlo(a), le digo algo para que deje de pegarme.
	<input type="radio"/> 4. Busco a alguien (por ejemplo, profesor, mediador, etc.) para que nos ayude a resolver el problema.
	<input type="radio"/> 5. Le pego.
	<input type="radio"/> 6. Lo(la) insulto
	<input type="radio"/> 7. Busco amigos para golpearlo(a) entre todos(as)
	<input type="radio"/> 8. Nunca me ha sucedido
Si un(a) compañero(a) le dice algo desagradable que lo hace sentir mal...  <i>(marque solo una opción)</i>	<input type="radio"/> 1. Le digo algo igual o peor de desagradable
	<input type="radio"/> 2. Le pego
	<input type="radio"/> 3. No le respondo para no pelear
	<input type="radio"/> 4. No le respondo y trato de estar lejos
	<input type="radio"/> 5. Sin agredirlo le digo algo para que deje de ofenderme
	<input type="radio"/> 6. Busco a alguien (por ejemplo, profesor, mediador, etc.)
	<input type="radio"/> 7. Busco amigos para golpearlo(a) entre todos(as)
	<input type="radio"/> 8. Nunca me ha sucedido
Si se entera que un(a) compañero(a) está hablando mal de usted a sus espaldas....  <i>(Marque sólo una opción)</i>	<input type="radio"/> 1. Sin agredirlo(a), hablo con él (ella) para que no siga diciendo eso.
	<input type="radio"/> 2. Busco a alguien (por ejemplo, profesor, mediador, etc.) para que nos ayude a resolver el problema.
	<input type="radio"/> 3. Lo (la) insulto.
	<input type="radio"/> 4. Le pego.
	<input type="radio"/> 5. Dejo que invente lo que quiera y hago como si no supiera.
	<input type="radio"/> 6. No le digo nada y no le vuelvo a hablar.
	<input type="radio"/> 7. Busco amigos(as) para hablar mal del el(ella)
	<input type="radio"/> 8. Nunca me ha sucedido

¿Para usted que es Bullying o matoneo escolar?:

---



---



---



---



---



Anexo F. Cartas de validación del instrumento

Neiva, 9 diciembre de 2014

Estudiantes

KAREN DAYANNA GUTIERREZ

MARIA ANDREA NARVAEZ

KATERIN ANDREA ROMERO

PAOLA ANDREA VARGAS

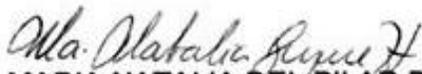
Universidad Sur colombiana

Neiva

Cordial saludo:

Con el fin de dejar constancia de la validación por expertos en el área de psicología del instrumento utilizado en el proyecto de investigación denominado "SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5° 9° Y 11° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014-B", que tiene por objeto describir que situaciones influyen en la convivencia escolar, afirmo que se realizaron tres revisiones del instrumento mencionado en las que se dieron aportes y recomendaciones para la corrección del mismo, las cuales fueron consideradas de la mejor forma por el grupo investigador. Por esta razón concluyo que el contenido y forma del instrumento, se ajusta a lo planteado en los objetivos, planteamiento del problema, por lo tanto es válido e idóneo para ser aplicado.

Atentamente,

  
MARIA NATALIA DEL PILAR DUQUE  
Sicóloga Especialista en sicopedagogía  
Docente Universidad Sur colombiana

Neiva, 9 diciembre de 2014

Estudiantes

KAREN DAYANNA GUTIERREZ

MARIA ANDREA NARVAEZ

KATERIN ANDREA ROMERO

PAOLA ANDREA VARGAS

Universidad Sur colombiana

Neiva

Cordial saludo

Con el fin de dejar constancia de la validación por expertos en el área de bioética del instrumento, utilizado en el proyecto "SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5° 9° Y 11° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014-B", que tiene por objeto describir que situaciones influyen en la convivencia escolar, afirmo que se le realizaron tres revisiones del instrumento mencionado en las que se dieron los aportes y recomendaciones para la corrección del mismo, las cuales fueron consideradas de la mejor forma por el grupo investigador. Por esta razón concluyo que el contenido y forma del instrumento, se ajusta a lo planteado en los objetivos, planteamiento del problema, por lo tanto es válido e idóneo para ser aplicado.



*Francly H. Salas*

FRANCY HOLLMIN SALAS

Dra. Especialista en Bioética

Docente Universidad Surcolombiana

Neiva, 9 diciembre de 2014

Estudiantes

KAREN DAYANNA GUTIERREZ

MARIA ANDREA NARVAEZ

KATERIN ANDREA ROMERO

PAOLA ANDREA VARGAS

Universidad Sur colombiana

Neiva

Cordial saludo:

Con el fin de dejar constancia de la validación por expertos en el área de trabajo comunitario con jóvenes y adolescentes del instrumento utilizado en el proyecto de investigación denominado "SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5° 9° Y 11° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H), AÑO 2014-B", que tiene por objeto describir que situaciones influyen en la convivencia escolar, afirmo que se realizaron tres revisiones del instrumento mencionado en las que se dieron aportes y recomendaciones para la corrección del mismo, las cuales fueron consideradas de la mejor forma por el grupo investigador. Por esta razón concluyo que el contenido y forma del instrumento, se ajusta a lo planteado en los objetivos, planteamiento del problema, por lo tanto es válido e idóneo para ser aplicado.

Atentamente,



DIANA CONSTANZA RIVERA MOYA

Enfermera Especialista en desarrollo

Humano y educación sexual

Docente Universidad Sur colombiana

Anexo G. Carta de aprobación del Comité de Ética en investigación



**Universidad Surcolombiana**  
- USCO -  
NIT 891.180.084-2



FACULTAD DE SALUD  
COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN  
5-027

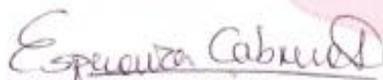
Neiva, 18 de Noviembre de 2014

Estudiantes  
KATERIN ANDREA ROMERO  
KAREN DAYANNA GUTIERREZ  
PAOLA ANDREA VARGAS  
MARIA ANDREA NARVAEZ  
Programa de Enfermería  
Ciudad

Reciba un cordial saludo,

El comité de Ética en Investigación de la Facultad de Salud en sesión del 18 de Noviembre de 2014 y según consta en el acta No. 07 de la fecha, se permite informar que el proyecto de investigación "SITUACIONES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º 9º Y 11º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA DEL MUNICIPIO DE NEIVA (H) AÑO 2014B". Fue Aprobado

Atentamente

  
ESPERANZA CABRERA DIAZ  
Coordinadora