

RELATOS DE VIDA DE JÓVENES DE 20 A 25 AÑOS DE EDAD FRENTE A LA  
SEPARACIÓN DE SUS PADRES Y MADRES DURANTE LA INFANCIA EN LA  
CIUDAD DE NEIVA - 2017

ADRIANA CATERIN HUEJE CARDOZO

ANA MARÍA GUERRA DIAZ

LAURA CRISTINA ZAMBRANO ORTIZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

NEIVA – HUILA

2018

RELATOS DE VIDA DE JÓVENES DE 20 A 25 AÑOS DE EDAD FRENTE A LA  
SEPARACIÓN DE SUS PADRES Y MADRES DURANTE LA INFANCIA EN LA  
CIUDAD DE NEIVA - 2017

ADRIANA CATERIN HUEJE CARDOZO

ANA MARÍA GUERRA DIAZ

LAURA CRISTINA ZAMBRANO ORTIZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogas

ASESOR:

JULIÁN DAVID CASTAÑEDA MUÑOZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

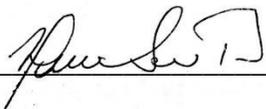
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PSICOLOGÍA

NEIVA HUILA

2018

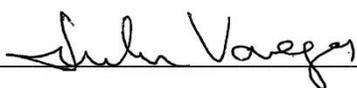
**Firma del presidente del jurado**

  
\_\_\_\_\_

**Firma del jurado**

  
\_\_\_\_\_

**Firma del jurado**

  
\_\_\_\_\_

## Contenido

1.	Planteamiento del problema.....	8
2.	Objetivos .....	14
4.1	Objetivo General .....	14
2.2	Objetivos Específicos.....	14
3.	Justificación .....	15
4.	Antecedentes .....	18
5.	Referente conceptual.....	34
6.	Diseño metodológico .....	40
6.1	Enfoque y tipo de diseño.....	40
6.2	Población.....	42
6.2.1	Unidad poblacional de Análisis.....	42
6.2.2	Unidad de Trabajo. ....	42
6.3	Criterios de selección .....	43
6.3.1	Criterios de inclusión.....	43
6.3.2	Criterios de Exclusión. ....	44
6.4	Técnicas e instrumentos .....	44
6.5	Consideraciones éticas .....	45
6.6	Validez y confiabilidad .....	46

7. Hallazgos .....	49
7.1 Momento exploratorio.....	49
7.2 Momento descriptivo .....	50
7.2.1 Descripción de los actores. ....	51
7.2.2 Descripción de Escenarios.....	60
7.2.2.1 Neiva- Huila. ....	60
7.2.3 Proceso de recolección de la información. ....	61
7.2.4 Categorización: Deductiva – Descriptiva.....	62
7.3 Momento interpretativo.....	77
8. Aproximación teórica .....	86
9. Recomendaciones .....	96
Bibliografía .....	98

## Resumen

En Colombia actualmente se conoce que la tasa de separación de pareja ha aumentado considerablemente. Se calcula que en Colombia el número de parejas separadas legalmente oscila entre el 14% y el 32% y es probable que el número de éstas sea superior a las que se han legalizado. (Del Socorro 2007: 715), donde la ruptura de estas relaciones de pareja afectan directamente los hijos sin importar raza, etnia y religión; por lo cual se ha buscado entender esta problemática; en este proceso de vislumbrar los interrogantes que suscita esta situación, se encontró que se han dado respuestas en su mayoría desde estudios cuantitativos, al investigar sobre los efectos que tienen las separaciones de pareja en los hijos, en donde los resultados se han evidenciado en afectación en el rendimiento académico, salud mental, consumo de psicoactivos, en el desarrollo de habilidades sociales, entre otros.

En el departamento del Huila por su parte a través de la búsqueda realizada por las investigadoras no se lograron encontrar estudios cualitativos que aborden la separación de padres desde los hijos a través de relatos; por lo tanto el presente estudio se realiza desde el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con el fin de comprender los relatos de vida de seis jóvenes de 20 a 25 años de edad frente a la separación de sus padres y madres durante la infancia en la ciudad de Neiva. Tomando como objetivos específicos, identificar los relatos de los jóvenes, describirlos e interpretarlos al experimentar la separación de sus padres. Se realizó un análisis comprensivo de estos relatos, a la luz de otros hallazgos

investigados o de aportes conceptuales sobre la separación de parejas y su relación con los hijos.

Luego de realizar el análisis de la información basado en la teoría fundamentada de Strauss y Corbin, se concluyó que los jóvenes no tuvieron un rol vinculante en el proceso de la separación, y no se les informó los motivos por el que se tomó la decisión de separarse, la presencia de una nueva pareja fue de total sorpresa, lo cual generó en los jóvenes sentimientos negativos, como lo son: no sentirse importantes, sentir que fueron abandonados por alguno de sus padres, debido a que se ausentaron y no volvieron a aparecer durante cierto tiempo.

## 1. Planteamiento del problema

La sociedad colombiana ha experimentado cambios en la familia, evidenciado en las prácticas y relaciones de poder que se generan dentro de ella. Una de esas relaciones de poder que se ha venido presentando en la familia desde el siglo XIX, denominada “patriarcado”, donde la autoridad en la familia es exclusivamente del padre, y los hijos y mujeres sus opiniones se tornaban poco relevantes, por lo cual el padre /esposo se encargaba de trabajar, mientras la mujer se dedicaba al cuidado de los hijos y oficios domésticos (Arévalo, 2014, p. 2).

El patriarcado se instauró más en la cultura colombiana durante el siglo XIX donde así mismo la educación era un privilegio solo de los hombres, a las mujeres se le educaba y se les inculca desde muy pequeñas que su rol en la sociedad era el de procrear, mantener un hogar reluciente y tener a gusto a su marido.

Sin embargo es hasta el siglo XX se empiezan a generar cambios en la sociedad colombiana, los cuales involucran directamente a la mujer, uno de ellos se dio en el año 1933 en donde se creó el Decreto 277, el cual fue una reforma a la enseñanza primaria y secundaria en el cual se les permitió a los establecimientos de educación femenina la emisión de diplomas de bachiller, lo cual les permitió acceder a la educación superior, siendo este un impacto positivo en la mujer quien ya no solo se preocupa por su rol de madre y esposa, sino que además se le permitiría ser profesional en algún área y con ello acceder a un trabajo formal, diferente a las labores domésticas. (Herrera, 1993, p. 13)

Asimismo en el siglo XX en el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla se le otorga a la mujer el derecho de votar y de ser elegida por parte la Asamblea Nacional Constituyente, mediante el Acto Legislativo No.3 de agosto 27 de 1954, siendo efectivo hasta 1957. Fue un hecho histórico que posibilitó a la mujer para cumplir otras labores diferentes a las del hogar, principalmente votar y participar de la vida pública. (Correa, 2005, p. 74).

Con el derecho al voto la mujer empezó a tomar un lugar diferente con la Ley 8 de 1992 se le reconoce la capacidad a la mujer, para ser testigo en juicios y se le da la facultad de solicitar la separación de bienes suponiendo un gran cambio en la vida matrimonial de la mujer, pues anterior a ese evento, la mujer al contraer matrimonio dejaba de ser considerada como capaz y su destino quedaba en manos del marido quien tenía total autoridad sobre la familia. La Ley 28 de 1931 establece la autonomía en la mujer casada para administrar su propio matrimonio. (Arévalo, 2014, p. 3)

Al producirse todos estos cambios entorno al rol de la mujer en la sociedad y en la familia se abre paso a nuevas tipologías de familia en donde la familia tradicional patriarcal no es la única que está presente, surgen los siguientes tipos, la familia monoparental, extensa, transnacional, entre otros, en donde el patrón de la figura tradicional, padre, madre e hijos se transforma y da paso a una nueva visión de familia, producto de los cambios sociales.

Así pues la familia es definida por el honorable Consejo de Estado Sección Tercera, Sentencia de 11 de julio de 2013, como:

Una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.

No obstante el matrimonio sigue siendo una de las formas más conocidas de conformar las familias, el cual es definido por el diccionario de la Real Academia como la unión de hombre y mujer concertada mediante ciertos ritos o formalidades legales, para establecer y mantener una comunidad de vida e intereses. (Española, 2017)

Y aunque en el rito católico se pretende que el matrimonio perdure hasta el fallecimiento de alguno de los integrantes de la pareja, al presentarse diferencias en intereses personales de la pareja, diferencias religiosas o cualquier tipo de diferencia la pareja que ha contraído matrimonio igualmente puede separarse, sin importar el número de hijos que hayan procreado o el número de años que hayan vivido juntos; aunque al principio se estableció el matrimonio católico como un rito inquebrantable, este también sufrió transformaciones, donde ahora se contempla la separación y esta puede ser definida en cualquiera caso según el Código Civil en el Artículo 160. Ejecutoriada la sentencia que decreta el divorcio, queda disuelto el vínculo en el matrimonio civil y cesan los efectos civiles del matrimonio religioso, así mismo, se disuelve la sociedad conyugal, pero subsisten los deberes y derechos de las partes respecto de los hijos comunes y, según el caso, los derechos y deberes alimentarios de los cónyuges entre sí.

La real academia española lo define como la interrupción de la vida conyugal por conformidad de las partes o fallo judicial. (Española, 2017)

Desde el Código Civil las causales para la separación conyugal en cualquiera de los casos se encuentran descritas en el Artículo 154. Son causas de divorcio: 1ª) El adulterio de la mujer; 2ª) El amancebamiento del marido; 3ª) La embriaguez habitual de uno de los cónyuges; 4ª) El absoluto abandono en la mujer de los deberes de esposa y de madre, y el absoluto abandono del marido en el cumplimiento de los deberes de esposo y de padre; 5ª) Los ultrajes, el trato cruel y los maltratamientos de obra, si con ellos pelagra la vida de los cónyuges, o se hacen imposibles la paz y el sosiego domésticos. Sin embargo la sentencia siempre estará a disposición de lo que decida el juez.

La separación llega a cumplir un papel importante en la sociedad debido a su aumento durante este siglo, este fenómeno ha generado que se evidencien nuevas tipologías familiares, donde según el Departamento Nacional De Población - DPN (2014) se pueden encontrar en Colombia hogares familiares como el monoparental (solo uno de los progenitores conviven con los hijos), hogar Amplio (conformado por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes) el anterior hogar se puede subdividir a su vez en extensos (conformados por un hogar nuclear más otros parientes), Compuestos (conformados por un hogar nuclear otros no parientes) y Familiares sin núcleo (no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad).

Informa el jueves 20 de Abril de 2017 la Superintendencia de Notariado y Registro que entre febrero de 2016 y febrero de 2017 se registraron en el país 64.709 matrimonios y 24.994 divorcios, lo anterior da una muestra de que las cifras año a año revelan dos tendencias en las parejas colombianas, la primera el aumento acelerado en el número de divorcios y la segunda la lenta disminución de los matrimonios (Notarías, 2014).

En el año 2014, la cifra de divorcios fue de 17.991 y de matrimonios 66.981 lo que implica un aumento de 39% anual entre 2014 y 2016 en el número de divorcios y una disminución de matrimonios en un 3,3% en el mismo periodo por lo cual el Superintendente de Notariado y Registro, Jairo Alonso Mesa Guerra aseguró mediante comunicado que, “Las cifras que da a conocer la Superintendencia son muy importantes porque se puede tener un panorama de lo que pasa con las familias de nuestro país.

Los hijos de padres y madres que deciden separarse quedan en medio de discusiones familiares y procesos legales en donde no toman un rol activo, pues la decisión de separarse es tomada por los padres, desde esta perspectiva se han consultado estudios donde estos se han realizado en menores donde en su mayoría se han encontrado trayendo consigo consecuencias como depresión, ansiedad y dificultades personales. Así mismo uno de los aportes relevantes que dan los estudios consultados es el evidenciar la relación entre incrementos en problemas de salud mental con los altos niveles de estresores Post-divorcio en los menores. (Martínez, 2009, p. 15)

Lo anterior se puede complementar con el aporte de Cifuentes (2009) donde en su estudio afirma que un factor de riesgo para el desarrollo integral del menor es la nula o poca adaptación, de los hijos de parejas separadas al nuevo estilo de vida, por lo cual la separación de los padres durante los primeros años del menor, trae consecuencias como cambios de comportamiento, de actitud, lo cual puede influir en la salud mental. (Cifuentes, 2009, p. 49)

Por consiguiente según Barros (2012) en su estudio la separación es una de las experiencias traumáticas para los hijos donde los padres transforman completamente la vida

de los menores dejando en estos efectos psicológicos dañinos que se ven manifestados en el curso de sus vidas, estos efectos psicológicos pueden moldear la personalidad y verse reflejados en la vida cotidiana.

Aunque la separación en muchos casos es necesaria, no solo para los cónyuges sino para sus hijos, las posibles afectación psicológicas en los hijos producto de la separación de sus progenitores no se da solo porque sus padres se separen o la estructura familiar que conocían cambie, al igual que su estilo de vida, sino que es el producto de cómo manejan esta separación los cónyuges con sus hijos.

Desde la Psicología a nivel departamental y nacional no se han encontrado estudios que hablen de la ruptura familiar desde los relatos de los hijos, adicional a lo anterior los estudios que se han realizados hasta el año 2017 se basan en menores que se encuentran entre las edades de 4 a 8 años que están pasando por la separación de sus padres, por lo cual las autoras de este documento, al estudiar psicología les interesó conocer e investigar a jóvenes (entre los 20 a 25 años de edad) que dentro de las edades de 4 a 6 años pasaron por la separación de sus padres, los jóvenes que hicieron parte de la investigación se encontraban dentro del rango de edades óptimo para el presente estudio, ya que la intención es hablar desde la postura de los jóvenes en la actualidad, después de haber pasado varios años del suceso, con el fin de comprender ¿Cuál es el significado de los relatos de vida en jóvenes de 20 a 25 años de edad frente a la separación de sus padres durante la infancia en la ciudad de Neiva en el año 2017?

## **2. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Comprender el significado de los relatos de vida de jóvenes en 20 a 25 años de edad frente a la separación de sus padres y madres durante la infancia en la ciudad de Neiva.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los relatos de los jóvenes frente a la separación conyugal de sus padres durante su infancia.
- Describir los relatos de los jóvenes frente a la separación conyugal de sus padres.
- Interpretar los relatos de los jóvenes frente a la separación de sus padres.
- Realizar un análisis comprensivo de los relatos a la luz de otros hallazgos investigativos o aportes conceptuales sobre la separación conyugal y su relación con los hijos.

### 3. Justificación

Este trabajo surge ante el deseo de realizar un aporte de conocimiento acerca de los relatos de vida en jóvenes de 20 a 25 años de edad al vivir la separación de sus padres en la infancia.

Se conoce que la separación familiar es un fenómeno social que se ha venido presentando en Colombia desde varios siglos atrás. Según distintos estudios realizados alrededor del mundo se ha evidenciado que tal circunstancia, “la separación”, trae repercusiones negativas a todos los miembros que conforman el hogar, aunque en mayor magnitud se menciona que son los hijos los que más sufren, ya que en muchos casos las edades de los hijos son cortas, o los padres no quieren involucrarse en el proceso, ignorando que se verán afectados por cualquiera de las decisiones que ellos tomen.

Actualmente se calcula que en Colombia el número de parejas separadas legalmente oscila entre el 14% y el 32% y es probable que el número de éstas sea superior a las que se han legalizado. (Del Socorro 2007, p. 715) Esta realidad donde se genera una ruptura vista como un alejamiento de la pareja que decide ya no convivir, justificada en que alejarse sería la mejor opción y en muchos casos lo es; se centra en la pareja y olvidan una parte importante, los hijos; su punto de vista, lo que sienten, el qué piensan. A simple vista no se evidencia que esta ruptura del núcleo familiar pueda tener consecuencias sobre la vida de sus hijos, pero a lo largo de la historia y a través de las diferentes investigaciones se cree que posiblemente la separación de pareja o conyugal puede generar cambios en los pensamientos, sentimientos y prácticas de los hijos, lo cual puede afectar en el desarrollo de

su personalidad, en la autoconfianza, autoestima, auto concepto, entre otros, que pueden tener fuertes implicaciones en sus relaciones sociales, relaciones de pareja y estudios.

Por lo anterior, esta problemática se estudiará desde los relatos de vida de los hijos, para así conocer su postura frente la separación de sus padres durante la infancia, teniendo en cuenta sus relatos, los cuáles se basan en sus recuerdos y permitirán identificar además de visibilizar temáticas que han sido ignoradas, no sólo por los padres sino también por profesionales de las ciencias sociales. Es aquí donde nosotras desde el área de psicología tenemos un papel fundamental frente a esta situación, por tal razón este trabajo de grado será un puente de información, que permitirá a las futuras parejas en proceso de separación, tener conciencia del papel tan importante que tienen los hijos, la necesidad de involucrarnos, de suministrarles información y darles atención de manera adecuada ante la nueva situación que enfrentaran.

A nivel teórico se aportará al departamento del Huila y específicamente el municipio de Neiva, conocimiento sobre los relatos de vida en jóvenes de 20 a 25 años de edad al vivir la separación familiar durante la infancia, ya que se han identificado limitados estudios cualitativos, que permitan entender este fenómeno social desde la posición de los hijos; también se evidencian pocos estudios al nivel nacional que identifique esta problemática en los jóvenes, pareciera que se ha limitado este tema de investigación sólo a la población infantil. Por ello se requiere comprender los relatos de vida en jóvenes que ya pasaron por este suceso y como lo reconocen en su vida actual.

En esta investigación se abordará la etapa de la juventud desde la Ley Estatutaria 1622 de 2013 donde se define al joven como una persona que está en el rango de edad de los 14 a

los 28 años el cual se encuentra pasando por un proceso de consolidación de la autonomía tanto intelectual como física, moral, económica, social y cultural, además se resalta que es un segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente (Dirección del sistema Nacional de juventud , 2013).

#### **4. Antecedentes**

Desde el campo psicológico hay un creciente interés por estudiar temas referentes al fenómeno social de la separación y las dinámicas que acontecen en la familia a partir del surgimiento de este, por lo cual nos nace el interés de comprender este fenómeno. Es visto que tal evento, la separación, va en incremento, al igual que crecen las posibilidades de que los hijos sufran alguna afectación psicológica producto de la separación.

Los documentos que se mencionan a continuación hacen alusión a las consecuencias psicológicas en niños producto de la separación de sus padres, estas se evidencian en pensamientos hacia su futuro y en las relaciones familiares, sociales y sentimentales; debido a que los documentos revisados siempre se esbozan en este fin; se ha organizado la información desde lo internacional a lo nacional, en lo que concierne al nivel local (Neiva-Huila) no se ha encontrado producción escrita alguna. Es importante resaltar que dentro del conjunto de trabajos consultados sobre el tema que inspira la presente investigación, éstos hacen mención a diferentes estudios realizados principalmente con población infantil. Esta información resulta válida en tanto que aquí se explora con los jóvenes participantes, relatos sobre la separación de sus padres ocurrida en la época de su infancia, lo cual permite establecer relaciones y/o comparaciones importantes para el análisis.

## **Estudios a nivel internacional**

Entre los documentos revisados se encontró la tesis de posgrado titulada **Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES - Andrade, 2013 (Guayaquil-Ecuador)**, en el cual se habla sobre el divorcio como una situación difícil, tanto para los esposos como para la familia e hijos lo cual desencadena en conductas desordenadas, trastornos emocionales y sensaciones de ira, por eso, la investigación surge como interés para profundizar en las características psicológicas que presentan los niños ante la separación de sus padres y los abordajes teóricos que se han hecho sobre este tema.

El objetivo del estudio fue determinar las características psicológicas que presentaban los niños ante el divorcio de sus padres, quienes asistieron al Centro de Protección de Derechos (MIES). El diseño bajo el cual se desarrolló esta investigación fue descriptivo; la población a investigar fueron los niños del Centro de Protección de Derechos (MIES); para la recolección de información utilizaron técnicas e instrumentos como la historia clínica. Como resultados de la investigación evidenciaron que la primera reacción de los hijos es el temor, sensación de pérdida y tristeza. Se preocupaban por el bienestar de su padre y al mismo tiempo extrañaban al padre que se ha ido; más sin embargo tienen la expectativa de la reconciliación de sus padres.

Otra de las tesis de posgrado revisadas es titulada **Efectos psicológicos que produce la separación de sus padres en niños/as del Instituto Médico Tierra Nueva en el periodo 2011-2012, Barros 2012 (Quito-Ecuador)**, consistió en la observación, experimentación y

medición de variables para establecer indicadores de ansiedad, depresión y problemas de conducta en 85 niños y niñas hijos de padres separados y no separados del área de psicología del Instituto Médico Tierra Nueva.

Las técnicas de recolección utilizadas en esta investigación fueron entrevistas con la finalidad de entender más la situación de los niños sujeto de estudio, también se realizaron historias clínicas para obtener datos de identificación. Observación con el fin de observar posibles síntomas de los diversos comportamientos de los niños y una encuesta estructurada para comprobar la hipótesis.

Esta tesis se desarrolló bajo los diseños cuantitativo y cualitativo correlacional transversal, el primero se estableció mediante la observación, experimentación y medición para establecer los indicadores de ansiedad, depresión y problemas de conducta estableciendo relación con la verificación de la hipótesis planteada; el segundo se desarrolló debido a que pretendían conocer los hechos que ya ocurrieron antes y después a separación de acuerdo a la variable establecida en el estudio pertinente.

Como resultados, el proceso de divorcio tiene una serie de etapas por las cuales se deben atravesar, inicia con una etapa aguda que va desde el inicio y la aceptación de la separación hasta unos dos años después en que ocurre esta; la etapa de transición abarcó la adaptación a los cambios producidos por las nuevas situaciones y las nuevas dinámicas familiares a las que se deben enfrentar los miembros de la familia y el impacto que esto generó en cada uno de ellos y donde finalmente se concluye que los efectos psicológicos en los menores son multicausales; tales como el vínculo afectivo, las reacciones emocionales,

cambios en las relaciones familiares; sin embargo una de esas causas hace referencia a los conflictos vividos en el hogar y sobre todo los procesos de separación.

En el artículo de investigación **desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados, Valdés & Aguilar, 2011 (México)**, pretendió determinar si el hecho de que los padres vivieran juntos o separados establecía diferencias entre el desempeño académico y la conducta de estudiantes de primaria. Como objetivos específicos se plantearon cuatro, donde el primero alude a describir el desempeño académico de los estudiantes de primaria, hijos de padres que viven juntos y de aquellos que se encuentran separados; el segundo hace referencia a describir las características de la conducta de los estudiantes de primaria, hijos de padres que viven juntos y de aquellos que viven separados; el tercer objetivo buscó determinar si existen diferencias significativas entre el desempeño académico de estudiantes de primaria cuyos padres viven juntos y aquellos que son hijos de padres que viven separados, el último y cuarto objetivo su fin era determinar si existen diferencias significativas entre la conducta de estudiantes de primaria, hijos de padres que viven juntos y aquellos que son hijos de padres que viven separados.

Se realizó un estudio cuantitativo transaccional de tipo comparativo. La población estuvo compuesta por todos los niños que cursan estudios en dos escuelas primarias públicas del municipio de Mocochoá, Yucatán. La primera de ellas, es la Primaria Federal 'Guillermo Prieto' con un total de 147 niños y, la segunda, la Estatal 'Mauro López' con 136 niños. La población total estaba integrada por 283 niños.

Para seleccionar la muestra se realizó un censo de todos los hijos de familias monoparentales por divorcio o separación (siempre y cuando ésta fuera causada por desavenencia entre los padres); en total fueron seleccionados 40 niños, lo que representa aproximadamente 14% de la muestra total. De éstos, 19 pertenecían a la escuela estatal y 21 a la federal. Para la selección de la muestra de hijos de padres que vivían juntos se utilizó un muestreo por conveniencia buscándose equivalencia con el grupo de hijos de padres divorciados o separados en edad, sexo y grado escolar. Finalmente el grupo de hijos de padres divorciados o separados estuvo compuesto por 20 niños y 20 niñas con una edad promedio de 9.3 años con un mínimo de 6 y un máximo de 15; a su vez, el grupo de niños de padres casados estuvo compuesto también por 20 niñas y 20 niños, con una edad promedio de 8.7 años con un mínimo de 6 y un máximo de 15.

Entre los resultados obtenidos se encuentran, que el divorcio ocasiona efectos que interfieren en su adaptación para los hijos tales como: el derrumbamiento precoz de la imagen idealizada de los padres debido a los mensajes negativos que recibe de uno o ambos padres. Se evidencia que cuando ambos padres están inmersos en resolver sus problemas económicos y afectivos se ve afectación en el desempeño académico. Durante la separación los hijos sienten percepción de rechazo más por parte del padre y se ven alteraciones en el superyó, al existir desavenencia entre los padres en el manejo de las normas.

En la tesis de pregrado titulada **El Divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 – 2010- Cuesta, 2010 (Ambato-Ecuador)**, la consecuencias del divorcio se

ve reflejado en múltiples trastornos como psicosomáticos, del sueño, y de la alimentación. La Población investigada está constituida por 40 padres de familia, 12 docentes y 40 niños y niñas. En la investigación también menciona que a lo largo de la historia se encuentra que esta especie de pacto o contrato ha estado presente en las relaciones humanas y ha sido la piedra angular de la constitución de la familia y por consiguiente de la sociedad, entonces el divorcio lo definen como la disolución de esa relación contractual por mutuo acuerdo y con las consecuencias legales, sociales y psicológicas que este conlleva no solo para los adultos sino también para los hijos fruto de la relación. Se espera que el proceso de separación se lleve de una manera sana y sin afectar a los hijos quienes son los que generalmente sufren en el divorcio de sus padres, y esto puede conllevar posteriormente a estados ansiosos o depresivos como también a problemas disruptivos o de la conducta.

En el artículo de investigación titulado **Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos - Martínez, 2009 (España)**, se trabajó frente al impacto de la ruptura familiar en el bienestar psicológico de los hijos, con el fin de comprender a nivel empírico, el impacto de la ruptura familiar en el bienestar psicológico de los hijos. En este estudio se plantearon cuatro objetivos, el primero plantea desarrollo y adaptación de instrumentos de evaluación; el segundo evalúa el impacto de la ruptura en el bienestar de los hijos, teniendo en cuenta el grado del conflicto y la estructura familiar; el tercero pretende el estudio de modelos teóricos subyacentes; el cuarto y último objetivo tiene como fin el análisis longitudinal a lo largo de tres años de la evolución de los síntomas y de las variables familiares, teniendo en cuenta el grado de conflicto.

Se empleó un doble diseño transversal y longitudinal. Se utilizó una muestra extensa de hijos (N= 3957), se buscó la representatividad de la población teniendo en cuenta los siguientes criterios: comarcas, municipios, modelos lingüísticos, curso académico (1º a 4º de ESO) y titularidad del centro.

Como conclusiones se obtuvieron que el divorcio es una transición difícil para los hijos, lo que puede desencadenar tasas de depresión, ansiedad y dificultades personales, así como que el incremento en problemas de salud mental está relacionado con niveles más altos de estresores, Post-divorcio (continuidad del conflicto, cambios en la relación familiar) y no tanto con los cambios estructurales.

El estudio aportó nuevos instrumentos de evaluación, clarificó la contribución de los diversos factores mediadores a la adaptación de los hijos, contribuyó a comprender los mecanismos mediadores y permitió responder a la hipótesis de sensibilización ante el paso del tiempo.

En el artículo de investigación titulado **Depresión en adolescentes y desestructuración familiar en la ciudad de Guayaquil, Ecuador – Morla, De Janon & Saad, 2006**. Se encontró que se trata de un estudio no experimental, realizado bajo el diseño Cuantitativo/descriptivo, multivariado, muestreo por conveniencia. Tuvo como objetivo investigar la relación existente entre la desestructuración de la familia y diferentes formas de depresión de los adolescentes. Se estudiaron a todos los pacientes atendidos en el Pabellón de Adolescentes del Hospital Psiquiátrico Lorenzo Ponce, de la ciudad de Guayaquil (tanto en

Consulta Externa como en Hospitalización), en el período comprendido entre el 1 de enero de 2000 y el 31 de enero de 2001.

El presente estudio se llevó a cabo una revisión de 1.045 historias clínicas de adolescentes que fueron atendidos; la muestra quedó reducida a un número de 711 casos que incluían pacientes provenientes tanto de hogares constituidos como aquéllos pertenecientes a familias desestructuradas.

Dentro de las historias clínicas revisadas se encontraban, además de los pacientes con diagnósticos correspondientes a los capítulos V y XXI de la CIE-10 (diagnósticos de tipo psiquiátrico y psicosocial), aquéllos con diagnósticos pertenecientes a otros capítulos de esta clasificación internacional de enfermedades (mayoritariamente del capítulo VI) y se descartaron porque no eran útiles para el estudio planteado desde el enfoque médico psiquiátrico y familiar.

Como resultado de la investigación se demostró que la influencia de la desestructuración familiar es la génesis de las enfermedades psiquiátricas durante la adolescencia, específicamente de las diferentes formas de depresión. La edad promedio de los adolescentes provenientes de familias desestructuradas que presentaron alguna forma de depresión fue de 14,3 años y la moda 16,5 años cumplidos. El 61,5% de los adolescentes estudiados que presentaba patologías psiquiátricas provenía de familias donde por lo menos uno de los progenitores se encontraba fuera del sistema familiar. El mayor porcentaje de depresiones en todas sus formas y de trastornos psicosomáticos se presentó en adolescentes del sexo femenino; mientras que el trastorno del comportamiento social apareció con mayor frecuencia en el sexo masculino.

Se concluye en este trabajo de investigación que un proceso de desestructuración del subsistema conyugal, en que se considere el nivel académico e intelectual, hace que estos adolescentes constituyan un grupo de alto riesgo, con mayor vulnerabilidad a padecer trastornos psíquicos y emocionales, en especial de tipo depresivo.

Se encontró en el artículo de investigación **Comprensión de la separación y exposición de las reacciones más comunes de los hijos de padres separados - Soage, Vázquez & Seijo, 2003 (Portugal)** , que se realizaron sesiones de intervención con los hijos de los padres separados para que ellos identifiquen los sentimientos que le son propios y ajenos sobre la situación que están afrontando, de este modo buscando favorecer el desarrollo del control emocional, sus objetivos fueron, identificar y expresar las emociones ante la situación actual tanto positiva como negativa, Reconocer y modificar los sentimientos negativos ante la situación (miedo, abandono, sentimiento de rechazo),

Reconocer esos sentimientos de impotencia, vergüenza, desarrollar la habilidad de controlar y manejar estos posibles sentimientos que se presentan en este momento de la vida, emociones y reconocer sentimientos de los demás y los propios, desarrollar habilidades para controlar las propias emociones.

Como resultados concluyeron en el estudio se espera que estas conductas sean permanentes para la vida de estas personas (jóvenes).

En el artículo de investigación titulado **Separación conyugal: consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos; Novo, Arce & Rodríguez, 2003 (Portugal)**, se

hace alusión a los efectos de la separación y divorcio considerando la edad como uno de los factores de riesgo predictores de los problemas comportamentales que se convierten en problemas repetitivos y conductas regresivas.

Para este trabajo se diseñó una serie de actividades que se ponen en práctica estructuras en dos fases: 1. introducción teórica, 2. fase de culpa; En las cuales primero se reconoce las emociones y los sentimientos luego se trabajan en ellas para fortalecer las conductas positivas.

El objetivo general de la intervención propuesta fue: concienciar a los miembros del grupo que un ajuste post-divorcio positivo favorece un adecuado desarrollo evolutivo de los menores, disminuye la probabilidad de aparición de pensamientos, conductas y emociones desadaptativas e identificar los efectos negativos de un mal ajuste a la separación conyugal resaltando su incidencia en la alteración de cogniciones, emociones y conductas de los menores. Otro objetivo específico fue saber si los progenitores son capaces de buscar soluciones ante las consecuencias problemáticas de la separación así como ponerlas en práctica.

Para concluir los autores explican que las actividades hacen parte del programa de intervención 'ruptura de pareja, no de familia' de Santiago de Compostela a través de la "Asociación Galega de País e Nais Separados". En las cuales se trabaja principalmente los efectos de la separación y las reacciones que puedan manifestar los menores.

El anterior trabajo investigativo como fin busca lograr realizar un aporte de conocimiento dirigido a los padres y trabajadores del área social que quieran conocer cuáles son los efectos de un mal proceso de separación, este como provocador de un desajuste en

los niños y jóvenes, creando conciencia en los padres y resaltando que determinadas pautas conductuales anómalas pueden ser derivadas de un mal ajuste post-divorcio conyugal resaltando su incidencia en la alteración de cogniciones, emociones y conductas de los niños y la búsqueda de soluciones ante las consecuencias problemáticas de la separación así como su puesta en práctica.

### **Documentos al nivel nacional**

Se encontró en la tesis de pregrado titulada, **Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín Cafam del municipio de Cajicá – Cifuentes, 2009 (Bogotá)**. Se desarrolló este estudio con el fin de evaluar el impacto de la separación de los padres en los hijos en el Jardín Infantil CAFAM; con el fin de identificar cómo la separación de los padres afecta a los niños en su desarrollo emocional. Esta investigación se desarrolló bajo el diseño cualitativo de tipo exploratorio. Las conclusiones como producto del trabajo fueron que la no adaptación del niño al nuevo estilo de vida genera factores de riesgo para el desarrollo integral del menor, así como que la separación de los padres durante la infancia, trae consecuencias como cambios de comportamiento, de actitud lo cual puede influir en la salud mental.

En otro de los artículos de investigación consultados titulado **Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres – Muñoz, Gómez & Ogliastri, 2008 (Bogotá)**, se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá, donde

participaron jóvenes entre los 11 y 15 años de edad, escolarizados, de estrato medio, hijos de padres separados cuya ruptura familiar ocurrió hace 3 y 5 años. La información brindada por los 25 jóvenes se agrupó en categorías establecidas de acuerdo con el contenido de sus respuestas. De esta forma se vio cómo los pensamientos de los niños giraban en torno al futuro, a buscar una explicación de la separación de sus padres, a su rol como hijos, a la dinámica familiar y a la posibilidad de atentar contra sí mismos. Los sentimientos fueron expresados por los niños en dos sentidos, aquellos que representaban sus propios estados de ánimo y los que involucran sentimientos hacia otras personas. Según Palacios y Rodrigo (1998), es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, un compromiso personal entre ellos y se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, mayores aun cuando llegan los hijos.

En esta investigación se tuvieron en cuenta tres categorías a evaluar, pensamiento, sentimiento, evolución.

Pensamiento: según la definición Rice (1997), se entiende el pensamiento como la sucesión de representaciones mentales o ideas que los niños reportan haber tenido a propósito de la separación de sus padres.

Sentimiento: según Shaffer (1999), el sentimiento definido como el estado de ánimo que generó en los niños la separación de sus padres, más prolongado que la emoción suscitada en el preciso momento de la ruptura.

Evolución: como la transformación o desarrollo que tuvieron a través del tiempo los pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres 3 a 5 años.

Es un estudio cualitativo de tipo descriptivo en donde los resultados obtenidos por la entrevista semiestructurada mostró: que los pensamientos de los niños giraban en torno al futuro, a buscar una explicación a la separación de sus padres, a su papel con sus padres, a la dinámica familiar y a la posibilidad de atentar contra sí mismos.

Es evidente, que a los niños, ante el rompimiento familiar, les preocupa su futuro en aspectos como quedarse solo, lo económico, su vida en general, su felicidad y de manera llamativa, la aceptación por parte de los otros.

Algo fundamental que se recalca en el artículo, es el como el hogar es tan importante para los hijos, y una decisión de gran importancia que se toma, pero así como toda las decisiones, la de separarse también es otra que se debe tomar con responsabilidad pues los hijos necesitaran el apoyo de ambos padres, para tener un desarrollo emocional adecuado.

La separación de los padres implica en los hijos darse cuenta y aceptar que sus padres tienen problemas, elaborar el duelo por la figura que desaparecerá de su entorno, afrontar la carga emocional que implica la ruptura del vínculo afectivo de las figuras que representan un modelo para su vida emocional adulta.

Los sentimientos de abandono y tristeza y la inestabilidad que trae consigo la ruptura familiar, son elementos que siempre estarán presentes en las relaciones vinculantes que el sujeto logre establecer en el futuro.

Vemos como es de importante el punto de que los padres pongan al hijo en contra de uno de los cónyuges, así como la relación social de este proceso en el área estudiantil. Muchas veces los padres tienden a desvirtuar ante el niño la imagen del otro, sin tener en cuenta los sentimientos del niño y mucho menos el proceso de duelo por la pérdida que el niño debe asumir, sumándole una preocupación adicional al tener que escuchar todas las cosas malas que el padre o madre piensa del otro.

Los niños afirmaron sentir un gran temor a ser objeto de burla, a ser víctimas del rechazo de sus compañeros de colegio, lo que pone en evidencia una marcada presión social sobre estos niños, quienes se encuentran más susceptibles a los comentarios de sus amigos. Así como también algunos niños manifiestan que ante la separación de sus padres, se presentan sentimientos de inseguridad y miedo, que solo se compensan con la presencia de figuras que proporcionan la confianza y seguridad necesarias, pues en la mayoría de los casos, el conflicto entre los padres y las tensiones entre ellos, no les permite ser padres eficientes.

Y finalmente el estudio mostró que la permanencia de la familia, aunque no es el único factor que influye en el adecuado desarrollo de la personalidad de los niños, sí constituye un estado ideal y propicio para educar personas que en el futuro puedan establecer vínculos afectivos sanos y a su vez conformen familias estables que garanticen su bienestar y el de sus propios hijos.

En la tesis de pregrado titulada **Análisis del dibujo de la figura humana y de la familia en hijos de padres separados -De Las Casas, 2000 (Bogotá)**, se habla de que hay muchos autores que postulan que la separación de los padres en los hijos se presenta en

forma de duelo, asociando la separación conyugal con la muerte, esto desde la perspectiva del menor, ya que él lo ve como esa pérdida y ausencia de la persona que se encontraba a su alrededor y con la cual tenía una relación cercana, mostrándolo como alejamiento ya que esta persona pasa a vivir a otra casa, por esto las reacciones son similares.

En muchos casos es más difícil afrontar la separación ya que en la muerte hay un final, en cambio en la separación hay una continua frecuencia, se siguen viendo de alguna manera. Se crea una carencia una necesidad teniendo reacciones extrañas y muchas veces en simultáneo.

Esta tesis también muestra unas etapas específicas: Conmoción: primera reacción ante el suceso traumático causando que no comprenda la situación, negación: defensa contra el sufrimiento y la realidad dolorosa. Crea fantasías de reconciliación, ira: raíz del instinto, rabia hacia perder eso querido, “la vida no será la misma”. Se expresa de manera diversa. La aflicción corporal: dolores físicos; reacciones hostiles: lo toma por ofensa personal; hostilidad: rabia hacia otros; sustitución: llena ese vacío con algo que crea que llena ese espacio, imitación: copia las conductas de las personas que hay a su alrededor, idealización: barra los defectos de las persona idealizando y culpa: reacciona negativamente hacia el mismo.

Se realizaron entrevistas solamente a las madres para la recolección de la información, se aplican las pruebas de análisis de la figura humana para observar como representa el su familia después de la ruptura.

## **Aportes de antecedentes a la investigación**

Los antecedentes que se utilizaron como soporte en este trabajo de grado, aportan conocimiento en los aspectos psicológicos que se evidencian en los hijos producto de la separación de los padres, en mayor medida se aborda este suceso durante la niñez y en algunos casos en la adolescencia.

Estos estudios que se han realizado tanto al nivel internacional (en su mayoría en Ecuador), como nacionales (Colombia) se han abordado con el fin de evaluar, visibilizar y conocer el impacto psicológico o problemas de salud mental en niños o adolescentes ante la separación de sus padres.

El tema principal que se plantean en los antecedentes aluden a las consecuencias psicológicas; estos estudios son abordados en su mayoría desde los diferentes diseños cuantitativos. Desde la mirada cualitativa, las investigaciones realizadas se reflejan en menor medida. Estos hallazgos que se visibilizan en los antecedentes, no solo permitirá mostrar desde la psicología, las consecuencias que pueden generarse producto de la separación de los padres en los niños y adolescentes, sino que serán una guía de contraste frente a los resultados de la presente investigación en jóvenes entre los 20 y 25 años de edad.

## **5. Referente conceptual**

### **Una mirada del significado de la separación desde la psicología evolutiva**

A lo largo de la historia, la sociedad ha construido su propio concepto de separación de pareja, donde este ha estado vinculado ante las situaciones históricas y culturales propias de cada sociedad.

De esa manera durante la década de los 50 se consideraba a la separación de pareja como un mal, donde alguien era culpable, había siempre un fallo, un error, una falta de sacrificio, se producía siempre un trauma en los hijos, se aguantaba por ellos lo que se podía, se ocultaba y se consideraba que los divorciados eran los “diferentes.” (Maganto, 2015, p. 2)

Con el pasar de los años en la década de los 60 y 70 se fue desvinculando un poco la idea de que aquellos que se separaban eran diferentes, pues ya se conceptualiza como una solución a un mal menor, es poner fin a algo que ya se ha perdido, siendo entonces la separación la solución de un conflicto de la pareja, en donde se legalizan situaciones económicas en beneficio de los hijos, de este mismo modo la custodia materna se daba por hecho, de no haber causas demostrables de imposibilidad de custodia, progresivamente se reivindicaba una ley que mejorará las posibilidades y condiciones de separación y divorcio (Maganto, 2015, p. 2).

A partir de los años 80 según Francescato (1995) el concepto de separación de pareja se ve desde tres factores, a) Factores externos, entre los que merece destacar la familia extensa, la Iglesia y el Estado; b) Cambio de roles sexuales y parentales. Se logra progresivamente una independencia económica de la mujer, asumiendo un rol no exclusivamente materno o de pareja. La condición laboral integra un rol social en su identidad. La mujer evoluciona hacia el erotismo y las relaciones de pareja también adquieren nueva dimensión; c) Disminución de la importancia de los hijos en las relaciones de pareja. El descenso de natalidad permite recuperar la libertad que los hijos restringen, especialmente para las madres los gastos se comparten.

Se observa que la separación ha sido un fenómeno que se mantiene a través de la historia pero que ha venido cambiando, así como la cultura y las familias. De ese mismo modo hay varios pensadores quienes han definido de diversas maneras ¿Que es la separación?

Diez Picazo y Gullon (2008), definen la separación familiar como una situación del matrimonio, en la que, subsistiendo el vínculo conyugal, se produce una cesación de la vida en común de los casados.

Luis Felipe Sánchez Ragel (2003) define la separación conyugal, como separación de hecho o cese efectivo de la convivencia conyugal, caracterizándose por la finalización de las relaciones conyugales, independiente a que los cónyuges vivan juntos o estén alejados físicamente. Este concepto ayuda a comprender el cómo se llevó a cabo la separación en los padres y madres de los actores sociales; siendo este un factor de inclusión en la población de estudio, para hacer más homogénea sus características.

Al ser la separación el cese efectivo de la convivencia conyugal, en donde había no sólo una relación de pareja si no una familia de padres e hijos, es entonces también un fenómeno que atraviesa la vida de las personas en este caso los hijos de las parejas separadas, en varios momentos de su vida, generando así cambios en diferentes ámbitos de su vida.

Dichos cambios los podemos entender según Cantero y colaboradores (2011) desde la psicología del desarrollo o evolutiva, la cual se centra en la conducta humana asociada a cambios progresivos y temporalizados que hacen que cada sujeto difiera del otro, así como los cambios psicológicos que son modulados por el entorno, la sociedad o cultura.

La psicología evolutiva se divide en tres principales ámbitos, primeramente, se encuentra el ámbito biofísico (cuerpo) el cual retoma los cambios corporales de la persona, los cambios sensoriales, cambios en la estatura, el peso, el desarrollo y maduración sensorial y motor. Seguidamente en el ámbito cognitivo se estudia el desarrollo del pensamiento y las capacidades que va adquiriendo el sujeto, como aprender a hablar escribir, leer y desarrollar nivel de memoria, por último encontramos el ámbito socioafectivo (espíritu), el cual se encarga de estudiar lo que son las capacidades de expresar y sentir emociones (Cantero y otros, 2011, p. 14).

Por consiguiente, todos los aspectos estimulan el desarrollo del individuo en lo afectivo, pero además da cuenta de la individualidad de los sujetos, que, aunque se viva el mismo acontecimiento, por el solo hecho de ser otra persona de diferente evolución, el cambio y repercusiones varían, como se nombró anteriormente, el contexto influye, la anatomía influye, entre otros aspectos.

Desde la psicología evolutiva se habla también del “ciclo vital,” donde Erikson en 1985 las describe por periodos, de los cuales se resalta en la presente investigación “La formación de pareja o periodo de galanteo”

Formación de Pareja o período de galanteo, cuando las personas necesitan entrar en una relación afectiva y gratificante distinta a las desarrolladas en el núcleo familiar.

Corresponde a una fase de ensayo y prueba, de progresivo desarrollo de la identidad, de independencia con relación a la familia de origen y del desarrollo del yo social. (Gahona & Willatt, 2006, p. 40)

A continuación se expondrán algunas etapas desde la psicología evolutiva planteadas por Gohona y Willatt (2006), con el fin de esbozar determinados elementos bases para la presente investigación.

La etapa de Iniciación Matrimonio o Convivencia: comienza con la configuración de la pareja, la formación del sistema conyugal que implica poner en práctica los roles marido y mujer con una serie de factores asociados: tales como convivir con un otro de distinto sexo, que viven generalmente bajo un mismo techo, teniendo dependencia de tipo afectivo y material. Los investigadores resaltan que este proceso de adaptación de la pareja conlleva el descubrimiento de virtudes y defectos, y la desilusión de expectativas forjadas sobre el otro pudiendo constituir una etapa de máximo conflicto o crisis del desencantamiento.

Seguidamente se encuentra expuesta la etapa de Llegada de los hijos Crianza preescolar: comienza con el nacimiento del primer hijo y termina cuando el primogénito ingresa al colegio, la inclusión de un nuevo miembro comienza el estilo de relacional interior de la

familia para hacer espacio al hijo, pues crea un nuevo subsistema, que permite a la pareja vivir un nuevo rol de padre y madre aumentando así sus funciones y relaciones interpersonales. Donde describen que este es un rol complejo, de tiempo completo, implica a su vez comportamientos distintos para cada hijo, es un rol que cambia a medida que los hijos crecen, cuando aprendió a ser padre de un preescolar debe empezar a serlo de un escolar, cuando logra descubrir cómo tratarlo, se encuentra con que ya creció y que se transformó en un adolescente que lo enfrenta a nuevas situaciones. Por lo cual la mayor complejidad del ejercicio del rol de padres deriva del objetivo de ayudar en la formación y el desarrollo de personas, lo cual involucra tanto el desarrollo físico psicológico social y espiritual, a lo largo de distintas etapas del ciclo de vida.

Posteriormente se observa la etapa escolar: La segunda infancia se caracteriza por el ingreso de los hijos al sistema escolar, esto implica para los progenitores proyectarse a futuro cuando los niños abandonen el nido; deben aceptar la influencia de otras personas ajenas a la familia, que cobran más importancia para los hijos, se crean una serie de lazos que son nuevos y que tienen un enorme valor en nuestra cultura.

Ligada a la anterior etapa se encuentra la Etapa de Los hijos adolescentes: la adolescencia es concebida en nuestra cultura occidental como la etapa comprendida desde 12 años hasta finales de la segunda década, se trata de un período de transición en la que ya no se es niño, pero tampoco se tiene el status de adulto. Su comienzo es biológico y está marcado por la pubertad, menarquia para las mujeres y las eyaculaciones nocturnas para el varón, siendo estas transformaciones biológicas relativamente homogéneas para todas las culturas y razas.

Seguidamente podemos encontrar la Etapa de la Juventud, donde el joven dejando atrás poco a poco su adolescencia se encuentra pasando por un proceso de consolidación de la autonomía intelectual, donde busca abarcar por completo su reconocimiento físico; en este proceso el joven se sitúa como un ser social y cultural y empieza jugar con los constructos socioculturales, donde el joven establece su moral del mundo que alude a unas prácticas, relaciones y características que empieza a atribuir socialmente.

En razón a lo expuesto desde la teoría del ciclo vital, queremos comprender los relatos de vida en jóvenes de 20 a 25 años de edad frente a la separación de sus padres y madres durante la infancia en la ciudad de Neiva. Pues desde allí encontramos que existen diferentes momentos de la vida pero que además se relacionan con la vida de pareja.

Pues la separación, es una situación que genera cambios en los distintos ámbitos de la vida familiar y personal; tanto en lo afectivo, económico, social e individual según lo expuesto por Gahona y Williatt (2006), así como en los ámbitos biofísicos, cognitivos y socioafectivos anteriormente descritos; además de esto la separación presenta en mayor o menor medida, un periodo crítico que afecta la estructura y el funcionamiento familiar, por tanto, la consecuencia de la ruptura conyugal afecta tanto a los cónyuges como a los hijos y las relaciones intrafamiliares y de estos con el entorno.

## **6. Diseño metodológico**

### **6.1 Enfoque y tipo de diseño**

La investigación cualitativa busca la comprensión de la realidad humana, así como de su entorno social, con el propósito de ubicar y orientar la acción humana en su realidad subjetiva, por esto a través de los estudios cualitativos se busca comprender la singularidad de las personas dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural, para ello se examina la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (Martínez Rodríguez, 2011, p. 12).

Por lo anterior este estudio presenta un enfoque cualitativo, con el cual se busca comprender los relatos de vida en jóvenes de 20 a 25 años, frente a la separación de sus padres y madres durante la infancia; desde esta mirada, se muestra la parte biográfica de la investigación cualitativa en donde cobra sentido la narración de la experiencia vivida por los actores de la investigación, expresada a través de sus propias palabras: donde se sitúa en un determinado marco conceptual, ético y epistemológico (Cornejo, 2008, p. 1).

Desde el enfoque cualitativo basado en Cornejo (2008) se presenta lo biográfico, que reúne contribuciones de distintas corrientes de pensamiento, entre ellas marxismo, existencialismo, estructuralismo, hermenéutica y psicoanálisis y así se conforma un enfoque interdisciplinario que incluye influencias diversas: antropología, sociología, psicología, historia, educación, entre otras. Siguiendo esta línea de ideas se llega al relato

de vida, donde este {cobra importancia través de la recolección de datos puesto que se recogen un número de relatos que tengan representatividad, a partir de los sujetos que integran el universo (Meneses, 2008, p. 1).

Los relatos de vida en este estudio no se utilizan con la intención de elaborar una historia, por el contrario, se utilizan para conocer la narración biográfica que hace un sujeto al haber experimentado la separación de sus padres en un momento determinado. Es aquí donde el relato de vida presenta como característica, que a través de una entrevista se logre conocer lo social a partir de lo individual, por lo cual no importa si dice absolutamente todo, ni si respeta el orden cronológico, sino los hechos que son iluminados por la selección del recuerdo y la lógica de conexión que se evidencia en el relato (Diaz, 1999, p. 3).

Diaz (1993) enfatiza en que hay que tener presente que todo relato biográfico es focalizado, parcial, y su primer recorte está dado por el investigador mismo con base en su interés de conocimiento. En las ciencias sociales el relato de vida ha sido utilizado en varias disciplinas y con distintos objetivos: en investigación, en intervenciones o como una herramienta testimonial.

A lo largo la historia ha surgido el debate entre si hay una distinción entre historia de vida y relato de vida, ya que en su mayoría en la realización de investigaciones cualitativas guiadas desde la mirada biográfica se han desarrollado desde la historia de vida. Es así como se llega a Norman K. Denzin que propone la distinción entre historia de vida y relato de vida, donde el relato de vida se reserva a los estudios de casos sobre una persona determinada, que comprenden no sólo su propio relato, sino también todo tipo de documento (Valles, 1999, p. 240).

## **6.2 Población**

### **6.2.1 Unidad poblacional de Análisis.**

Dentro de la presente investigación la unidad poblacional son jóvenes, estudiantes de pregrado de la universidad Surcolombiana que están entre el rango de edad de 20 a 25 años, quienes pertenecen a un estrato socioeconómico entre 2 y 4.

Para el presente estudio se tomó el concepto de juventud dado por el gobierno nacional en la Ley Estatutaria 1622 de 2013, estatuto de ciudadanía Juvenil, en el Artículo 5° donde se define al joven como, como a una persona que se encuentra en el rango de edad de los 14 a los 28 años que se encuentra pasando por un proceso de consolidación de la autonomía tanto intelectual como física, moral, económica, social y cultural.

También se retoma el concepto de Juventudes, donde se resalta que es un segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente (Dirección del sistema Nacional de juventud , 2013).

### **6.2.2 Unidad de Trabajo.**

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) argumentan que en la investigación cualitativa, la muestra es un grupo de personas del cual se recolectan datos significativos para determinada investigación, aclara que no es necesario que la muestra sea representativa (gran cantidad de personas) de la población que se estudia.

Por lo anterior teniendo en cuenta el propósito de la investigación, se utilizó como muestra 6 sujetos en total, de sexo masculino, debido a que es la población a la que se logró tener accesibilidad, la participación fue totalmente voluntaria, cada uno de los actores sociales presencié el suceso de la separación de sus padres en la infancia, todos en el momento de la investigación estaban en un rango de edad de 20 a 25 años.

### **6.3 Criterios de selección**

#### **6.3.1 Criterios de inclusión.**

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario obtener una muestra de voluntarios, donde a los actores sociales se les propuso participar en la investigación y ellos aceptaron a la invitación. (Hernández et al, 2014, p. 396)

Los requisitos que debía cumplir la población fue:

- Haber vivenciado la separación de sus padres en la infancia (5 a 6 años).
- Ser hombre, debido a que la población a la que se logró tener accesibilidad es masculina
- Tener entre 20 a 25 años de edad.
- Ser estudiante de pregrado de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

### **6.3.2 Criterios de Exclusión.**

Teniendo en cuenta los criterios de Inclusión de la muestra y los objetivos del estudio los criterios de exclusión fueron.

- Ser menor de 20 años
  
- Vivenciar la separación fuera del rango de edad de 5 a 6 años, debido a que la población que se abordó o la cual se tuvo accesibilidad se encuentran dentro del anterior rango de edad.

### **6.4 Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de información se utilizó como herramienta la entrevista semiestructurada, donde para la realización de la misma se contó con una guía, la cual tenía preguntas específicas, pero con la posibilidad de crear unas nuevas, para complementar las respuestas que quedaban inconclusas, en el momento de la entrevista se contó con un grabador de voz, así no se perdería información que no fuera captada por la entrevistadora en su libreta de apuntes (Escribano, 2008, p. 8 -10).

Se realizaron tres entrevistas a cada sujeto de investigación, en diferentes momentos a lo largo de la investigación, la primera se realizó con la intención de explicarle los parámetros del estudio conocer su postura frente a la separación y una apertura a las demás entrevistas. En la segunda entrevista, se indago sobre el proceso de separación y en la última entrevista

se recogió la información de las dos entrevistas anteriores y se despejaron dudas de acuerdo al relato de cada sujeto.

Para realizar el análisis de la información se tomaron elementos del método de la teoría fundamentada, pues como la define Strauss y Corbin (2002), es un método de análisis cualitativo de los textos escritos, obtenidos como resultado de entrevistas semiestructurada. Por lo anterior tomando las entrevistas realizadas, se optó por trabajar la codificación en palabras claves, lo que permitió posteriormente agrupar los datos en categorías, para establecer semejanzas y diferencias entre las categorías identificadas por las autoras de la investigación. Estas categorías contienen un tipo de significado respecto a diferentes eventos, procesos o personas relacionadas con el objetivo, cabe resaltar que la intención del estudio no es crear una teoría basada en los resultados, puesto que lo que se desea con la teoría fundada es utilizar el método de análisis, con el fin de facilitar el desarrollo de los objetivos planteados en la presente investigación, los cuales indagan en describir el fenómeno y comprender los relatos de los actores sociales.

## **6.5 Consideraciones éticas**

Esta investigación tomó en consideración la normatividad ética enmarcada dentro de la ley 1090 del 2006 que contiene el Código Deontológico y Bioético y que obligan a proteger la integridad personal de los participantes en la investigación y prevenir efectos adversos que atentaron contra su bienestar. Los elementos utilizados fueron:

**Consentimiento informado:** A los participantes de la presente investigación se les proporcionó información clara y comprensible sobre los objetivos del estudio y su metodología; la cual se les suministro verbal y escrita, para lo cual se elaboró un consentimiento informado en donde los sujetos participantes aceptaron ser actores de la investigación.

Además del consentimiento informado se tuvo en cuenta algunos artículos en los que el código deontológico regula el quehacer profesional del psicólogo:

**Artículo 15°.** Establece que la investigación psicológica, se hará siempre con respeto a la dignidad de las personas, en esta investigación se garantizó el respeto por las opiniones, creencias, percepciones de los jóvenes.

**Artículo 25.** La información obtenida durante la investigación es netamente confidencial.

**Artículo 28.** La información recolectada en este estudio ha tenido como fin el enriquecimiento de la investigación misma, por tal razón los investigadores no le dieron otro manejo a la información diferente a la estipulada anteriormente.

## **6.6 Validez y confiabilidad**

Para esta investigación de enfoque cualitativo, según Hernández y colaboradores (2014) los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de

estudios de este tipo son dependencia, credibilidad, transferibilidad y Confirmación o confirmabilidad.

**Dependencia:** La “dependencia” involucra los intentos de los investigadores por capturar las condiciones cambiantes de sus observaciones y del diseño de investigación. (Hernández et al, 2014, p. 473). Para este criterio en la investigación se aplicaron tres entrevistas semiestructuradas, con un modelo determinado de preguntas, que siendo resultas surgían nuevas preguntas ligadas a la nueva información proporcionada.

**Credibilidad:** La credibilidad tiene que ver también con nuestra capacidad para comunicar el lenguaje, pensamientos, emociones y puntos de vista de los participantes. (Hernández et al, 2014, p. 475). Durante la aplicación de las entrevistas se les dio claridad a todos los participantes de lo que se pretendía realizar con esta investigación y se evidencio que los sujetos dieron respuesta a las preguntas planteadas por los investigadores, con el fin de lograr transmitir durante en análisis la comprensión idónea para los relatos de los actores sociales.

**Transferibilidad:** Para este criterio es necesario comprender que los resultados de las investigaciones cualitativas no se generalizan a poblaciones con mayor cantidad de participantes sino que se pueden aplicar a otros contextos aunque represente algún grado de complejidad; pueden ser tomados como ejemplo para la comprensión del problema estudiado y la posibilidad de adaptar soluciones en otro entorno, por lo que la transferencia no la hace el investigador, sino el usuario o lector del estudio (Hernández et al, 2014, p. 478). Es posible que los resultados de esta investigación puedan extenderse a otros contextos o diferentes trabajos investigativos relacionados con los relatos de vida de jóvenes al vivir la separación de sus padres.

**Confirmación o confirmabilidad:** En este punto es importante tener en cuenta la forma en que se obtuvieron los datos directamente de la población participante y la forma en que estos fueron analizados con el fin de reducir los sesgos que se puedan dar durante el desarrollo de la investigación, ya que Implica rastrear los datos en su fuente y la explicitación de la lógica utilizada para interpretarlos. Las estancias prolongadas en el campo, la triangulación, la auditoría, el chequeo con participantes y la reflexión sobre los prejuicios, creencias y concepciones del investigador, nos ayudan a proveer información sobre la confirmación. (Hernández et al, 2014, p. 478). Este trabajo investigativo cuenta con la participación de 3 investigadores lo cual garantizo la revisión exhaustiva de este mismo y además se realizó un registro detallado de los resultados obtenidos durante la desarrollo de las entrevistas, los cuales fueron registrados mediante grabaciones de audio, en primer lugar después de la aplicación de las entrevistas, se procedió a la transcripción de los mismas, después de esto se procedió a la elaboración de patrones comunes para facilitar el análisis de estos y luego se organizó mediante cuadros donde se ubicaron las distintas categorías y se realizó su análisis; los cuales podrán ser retomados por futuros investigadores que lo requieran.

## **7. Hallazgos**

### **7.1 Momento exploratorio**

Previo al trabajo de investigación se realizó una revisión bibliografía en bases de datos como Redalyc, Scincdirect, Scielo, Psicodoc, ESBCO donde se encontraron documentos sobre la separación de pareja, a nivel Mundial, Nacional y Regional; artículos sobre afectaciones psicológicas en los hijos, de investigación cualitativa, de los cuales se realizaron matrices donde se seleccionaron los artículos relevantes para la presente investigación y se elaboró el estado del arte con las investigaciones enfocadas en las afectaciones psicológicas producto de la separación de pareja en los hijos identificadas en los pensamientos e ideas de los jóvenes.

Además se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos mencionadas anteriormente sobre distintos autores que aportan teorías, sobre relatos de vida, investigación cualitativa, teoría fundamentada, afectación psicológica y separación conyugal. Destacando autores como Escibano, Rangel, Strauss y Corbin, quienes se tuvieron en cuenta durante el proceso investigativo.

Se revisaron también distintos trabajos donde su eje principal de investigación eran las afectaciones psicológicas en los hijos producto de la separación de los padres, en donde en estas investigaciones la población en su mayoría eran niños, otro factor que se encontró en común es el tiempo de la separación es decir los estudios en su mayoría se realizaron durante el suceso, no después la separación de los padres, y al ser niños viviendo

la situación de ver separarse a sus padres, el interrogante de saber cómo reaccionarían en la juventud el vivir un hecho tan importante durante la infancia, que suele dejar una marca emocional, conductual y cognitiva y que estas pueden ser evaluada evolutivamente. Es aquí donde surge en las autoras este trabajo investigativo con la inquietud de realizar un trabajo donde se comprendan los relatos de vida de jóvenes entre los 20 y 25 años de edad frente a la separación de sus padres en la infancia.

Posterior a la información recolectada se inició la construcción de la entrevista, donde se indago sobre la separación de los padres de los actores, lo que pensaban del suceso, la autoimagen de ellos, como creían que había sido su vida, y como actualmente se ve en el mundo, qué lugar cree que ocupa en la familia, entre otras.

## **7.2 Momento descriptivo**

En esta fase, se procedió a entrevistar a los seis sujetos seleccionados, estas entrevistas se realizaron en espacios confortables tanto para el entrevistado como para el entrevistador, se entrevistaron a cada uno de los sujetos en lugares y días diferentes, las investigadoras utilizaron para las entrevistas un grabador de voz, guía de preguntas y una libreta de apuntes.

### **7.2.1 Descripción de los actores.**

Durante el desarrollo de esta investigación se contó con la presencia de jóvenes mayores de 18 años. Los participantes se encuentran realizando estudios universitarios de pregrado en la universidad Surcolombiana; sus edades se encuentran entre los 20 y 25 años, pertenecen a un estrato socioeconómico entre 2 a 4.

Las entrevistas realizadas a los actores sociales, fue semiestructurada, en el momento de la entrevista estaban presente dos de las autoras de la tesis, Pero solo una de las dos se encargaba de hacer las preguntas de la entrevista, para no alterar el orden o incurrir en algún error en las preguntas, mientras tanto la otra se encargaba de sostener el grabador de voz y mantener una empatía apropiada frente al entrevistado.

Para llevar a cabo la entrevista se utilizaron los siguientes materiales:

- Grabadora
- Consentimiento informado
- Cuaderno para apuntes.

El consentimiento informado se diligenció con la intención de que el sujeto se sintiera en confianza con la entrevista y las preguntas que se les iba a realizar, la grabadora sirvió como herramienta para que todo lo que dijeran los jóvenes quedara grabado y no se perdiera ningún

tipo de información. A continuación se presenta el consentimiento informado utilizado en la presente investigación.



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este ejercicio consta de una entrevista semiestructurada donde se incluirán herramientas auxiliares de grabación, como una grabadora para guardar la información.

Declaro que se me ha explicado y comprendo los siguientes aspectos:

- ✓ La participación en la investigación será de carácter voluntaria, y se podrá retirar en cualquier momento y solicitar los aspectos encontrados al final del proceso de investigación.
- ✓ La información confiada a los estudiantes de pregrado por parte de los participantes de la investigación será utilizada únicamente con fines educativos y guardada bajo secreto profesional.
- ✓ La información obtenida solo será presentada a los docentes quienes evaluarán la investigación.
- ✓ La duración de la entrevista es variable.
- ✓ Usted podrá sentirse cansado durante la ejecución de la entrevista, razón por la cual podrá solicitar un descanso máximo de 5 minutos.

Se me ha dado la oportunidad de preguntar y tener respuestas a mis inquietudes, tengo conocimiento que es para uso académico y se le dará el respectivo manejo ético y confidencial que amerita.

Conforme lo expuesto acepto voluntariamente participar en la investigación del trabajo de grado para optar por el título de psicología, que se llevara a cabo por las estudiantes Adriana Catherine Hueje Cardozo, Ana María Guerra Díaz y Laura Cristina Zambrano Ortiz

Firma \_\_\_\_\_ Cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Con el fin mantener la privacidad de los participantes de la investigación se optó por identificar a cada uno de los sujetos, con una nomenclatura específica a continuación presentamos las respectivas nomenclaturas.

El primer sujeto fue identificado como DAGF, el segundo sujeto como OAVR, el tercer sujeto como SBDS, el cuarto sujeto como JBB, el quinto sujeto como SFSG y el sexto sujeto como JFMR.

**DAGF:**

Es un hombre de 24 años de edad, residente de la ciudad de Neiva -Huila, actualmente es estudiante de medicina, va en octavo (8°) semestre; su estado civil es soltero no tiene hijos, tiene una hermana mayor de 35 años, ella vive fuera del país; actualmente DAGF vive en compañía de su madre.

Se considera una persona sencilla, la cual le gusta salir y tener buenas relaciones con sus amigos, considera que es algo tímido pero que al pasar el tiempo la ha ido perdiendo, es ambicioso.

Refiere que a pesar de no tener una figura paterna, la educación recibida por su madre y su hermana lo hacen ser una “buena persona”. Con respecto a la experiencia de la separación menciona ambivalencia, habla que fue traumática y no traumática, DAGF manifiesta que era muy pequeño para recordarlo tal cual como paso, pero que sí recuerda que su madre lloró en la sala cuando su padre se fue, luego fueron al terminal a despedirlo; su padre se iría a vivir a Bogotá. No lo volvió a ver hasta que tuvo 15 años.

DAGF creció al lado de su madre y hermana, en varias ocasiones manifiesta que le faltó un apoyo o figura masculina para aprender cosas que según él “las saben los hombres”, refiriéndose también a la toma de decisiones y un apoyo, por lo cual dice que prefería estar en la “calle” con sus amigos.

Comenta que muchas veces le hubiera gustado que su padre estuviera ahí pero por otro lado las cosas fueron más sencillas sin él, se acostumbró a su ausencia. Con respecto al padre como ejemplo a seguir se niega rotundamente a la posibilidad, y se cuestiona cómo alguien puede hacer lo que hizo su padre, por lo dicho anteriormente DAGF refiere que “no lo considera como su papá” y “no le interesa compartir con él ahora en el presente”, se contactan una o dos veces al mes. Para DAGF su hermana fue importante en su infancia pero desde el momento en que ella entró a la universidad tenía menos tiempo, no la veía casi y no compartían tiempo en familia, simplemente lo mandaba y peleaba con él, por lo cual su relación no fue muy buena en esa época, en el presente ella ya no vive con ellos (DAGF Y LA MADRE DE DAGF) pero su relación ha mejorado. Los lazos con la madre son distantes ya que ella ha tenido que trabajar para sostener y mantener el hogar, “ella solo se enfocaba en eso” “simplemente era una figura que estaba ahí que nos daba de comer, la alimentación y ya”, las palabras anteriores fueron dichas por DAGF.

La madre no fue muy afectiva, DAGF menciona que en la actualidad quiere vivir solo pero que no ha sido posible porque aún está estudiando, pero desde el momento que pueda, buscará su independencia para no tenerle que dar cuentas a nadie.

### **OAVR:**

Es un hombre de 25 años, su estado civil es soltero y tiene un hijo de 4 años de edad, Actualmente está terminando su último semestre de Licenciatura básica en educación con énfasis en humanidades y lengua castellana; OAVR resalta ser una persona callada, que

prefiere sentarse a ver lo que sucede, en muy poca ocasión opina, en caso de que suceda un problema, él prefiere ver cómo pasan las cosas, pero no le interesa intervenir, es una persona neutral, “no desbordó alegría ni mal genio, pero no vivo encerrado en mi mundo” ; se considera que ha sido una persona frívola con sus padres.

Antes de la separación su familia estaba conformada por sus dos hermanos mayores, su padre y su madre, considera que la separación se dio por discusiones entre sus padres “La separación de mis papás fue una disputa a ver quién era el peor entre ellos porque nosotros veníamos constituyendo una familia bien unida”, luego de esto pasó a vivir en la casa de los abuelos paternos, su cuidado estuvo a cargo de la abuela, quien consideraba que él no debía escuchar las discusiones de sus padres.

Después de que él eligiera vivir con su abuela, la relación con su mamá se tornó distante, debido a que ella trabajaba mucho y su lugar de trabajo era cada vez más lejos, luego no la volvió a ver hasta después de cuatro años “hasta que de un momento para otro no la volví a ver no supe de la vida de ella ni nada entonces ahí le perdí rastro a mi mamá.”

Refiere que la relación con su padre, “tuvo muchas etapas”, tuvo un papá “bacano”, que le inculcó la lectura y su amor por la mitología griega; el papá que estaba trabajando y llegaba tarde; el papá resentido, y el papá regañón, violento cuando lo reprendió.

Actualmente con su ex pareja y su hijo de cuatro años sostiene una relación funcional, afirmando que maneja un vínculo cordial con su ex compañera por el bienestar de su hijo.

## **SBDS:**

Es un hombre de 25 años, reside en la ciudad de Neiva, estudiante de 10 semestre de Ciencia política, es soltero y no tiene hijos, Considera que de niño era muy sentimental y le afectaban los cambios, era abierto con los sentimientos, pero ahora es muy cerrado, es el segundo de 4 hermanos, con dos de ellos mantiene una muy buena relación, pero refiere que con su hermana menor no se “cultivó” un vínculo como el de sus hermanos, pero que la quiere y le ayuda en lo que necesita.

La relación con su padre cuando era pequeño fue muy bonita, y lo consideraba como la persona que más quería, siempre lo ha querido pero a medida que fue creciendo su relación se volvió disfuncional, debido a diferencias de pensamientos, pues menciona que su padre es una persona muy conservadora por lo cual es difícil mantener una conversación con él; respecto a la relación con su mamá refiere haber perdido mucho tiempo con ella pues desde los 6 años hasta los 17 vivió con su padre, luego vivió en Bogotá a los 20 años de edad y desde ahí vive con su mamá, no es una relación afectuosa pues su madre es “poca dada a los sentimientos “

Antes de la separación vivía con su padre, su madre y su hermano mayor, cuando su hermano tenía 7 años tuvo un accidente que le causó un trauma craneoencefálico de donde surgieron muchos problemas, por lo cual él considera fue una de las razones por las cuales sus padres se separaron, además de eso no le interesó saber el porqué de la separación por medio a saber la verdad, lo cual considera que le afectó pues no le gusta pasar tiempo con

su familia, “Que a mi casi no me gusta estar con mi familia, o sea yo los quiero mucho, yo los amo, y pues por ellos pues cualquier cosa, pero cuando mi familia está reunida, a mí no me gusta estar ahí.” Después de la separación BSDS relata que su infancia fue peleada por sus padres pero que a su hermano mayor y a él los dejaron juntos, la mayor parte de su infancia y adolescencia vivió en la casa del padre, pues no le gustaba vivir con la pareja que tenía su mamá en ese momento. Actualmente vive con su madre y su hermano menor. Ahora sostiene una relación sentimental desde hace cinco años, manifiesta que aunque quiere mucho a su novia le da miedo la idea de conformar una familia en la posteridad.

**JBB:**

Es un hombre de 20 años de edad, reside en la ciudad de Neiva -Huila, actualmente estudia psicología en la Universidad Surcolombiana, va en octavo (8°) semestre; su estado civil es soltero, no tiene hijos, es el mayor de cuatro hermanos; actualmente JBB, en vacaciones convive con su madre, padrastro y sus dos hermanos menores en el municipio de Acevedo.

Considera que es una persona con cualidades, habilidades y defectos. En su tiempo libre le gusta leer, ver películas y jugar fútbol.

Frente a la separación de sus padres JBB expresa que fue una experiencia extraña, que “simplemente pasó, impactó la vida de una manera invisible no traumática, que generó en el sentimiento de ambivalencia por la ausencia de sus padres separados.” No tuvo

conocimiento de la separación debido a que no hubo claridad sobre lo que sucedía en la relación de sus padres, pues había conflictos entre ellos cuando se comunicaban por teléfono fijo de un vecino, posteriormente la madre junto con su hermana se dirigen donde vivía el padre por cinco (5) meses, cuando vuelven, no se comunica más con el padre.

Al darse cuenta de que su madre tenía una nueva pareja, en corto tiempo, el sintió que la mamá “hacía algo malo”. Luego de esto tuvo conocimiento de la separación.

Manifiesta sentimientos hacia el padre donde habla de aislamiento e irresponsabilidad, lo cual le llevó a JBB a tener desinterés hacia su progenitor, refiere tenerle solo rencor por su ausencia, resalta que mantiene una relación basada en lo material, y que su madre es su figura de autoridad y su padrastro como un padre.

## **JFMR**

Es un hombre de 22 años de edad, reside en la ciudad de Neiva -Huila, actualmente es estudiante de derecho en la Universidad Surcolombiana, va en octavo (8°) semestre; su estado civil es soltero, no tiene hijos, es el mayor de tres hermanos; vive con su abuela, debido a discusiones con su madre.

El sujeto se refiere a sí mismo como alguien con un punto de vista diferente, no hace oposición solo le gusta crear caminos a cosas diferentes, expresa que es influenciado, pero es individualista, su identidad es como una persona que vive las cosas, considera que no siente lo mismo que las otras personas, ve todo solo desde su perspectiva, manifiesta que es especial por lo que ha vivido y sentido.

Frente a la separación de sus padres expresa que era muy niño para sentir y para recordar exactamente cómo sucedieron las cosas, no fue tenido en cuenta por sus padres sobre las decisiones de la separación, solo fue claro cuando ya vivía en otra ciudad. Considera que fue pasivo con la nueva vida de su mamá, por su lado su papá consigue pareja, refiere que debido a ausencia de violencia no se preocupó por la situación que vivía, todo se dio como una rutina involuntaria, las preguntas empezaron en la adolescencia, al estudiar en la universidad las cosas fueron más claras, considera que el motivo de la separación no fue por personas externas, simplemente por decisión de los padres. Actualmente tiene una relación disfuncional con el padre.

**SFSG:**

Es un hombre de 25 años de edad, reside en la ciudad de Neiva -Huila, actualmente es estudiante de derecho en la Universidad Surcolombiana; su estado civil es soltero, no tiene hijos, es el mayor de cuatro hermanos, actualmente vive con su padre.

Se considera noble, muy considerado, educado, que no es problemático: desde chico tenía una noción de perfeccionismo, una referencia moral bastante sólida, algo así como algo cercano a los ángeles, debido a que este tipo de cosas despertaban admiración en él.

Frente a la separación de sus padres expresa que no comprendía la situación, que solo le dieron a escoger con quién quería vivir, y cuando empezó a crecer es que comprendió las implicaciones de la separación de sus padres y sintió el vacío de la madre en su vida.

Manifiesta que escogió vivir con su padre porque desde pequeño siempre ha sentido preferencia hacia él, ya que la madre fue quien hizo el papel de autoridad, a veces es un algo fuerte con su mamá, porque al que siempre percibió que el justo es su padre. La relación con sus hermanas y hermano es funcional, pero expresa como su adoración a su hermana menor.

### **7.2.2 Descripción de Escenarios.**

Durante la descripción de escenarios se pretende señalar la ubicación donde se llevó a cabo la recolección de los datos, con este fin se desea aclarar que en este estudio no se utilizó un lugar específico para los acercamientos con los jóvenes.

Por lo anterior se busca exponer que los actores sociales que participaron en esta investigación son parte de un territorio socio-cultural donde mantienen su lugar de residencia (la ciudad de Neiva); por ende se presenta a continuación la descripción de la ciudad de Neiva.

#### **7.2.2.1 Neiva**

Neiva capital del departamento del Huila, ubicada entre la cordillera central y oriental, sobre la margen oriental del río Magdalena, por donde cruzan el río las Ceibas y el río del Oro, su extensión territorial es de 1533 km<sup>2</sup>, su altura de 442 metros sobre el nivel del mar y su temperatura promedio de 27° C.

Es el eje de la economía de los departamentos Huila. Al ser la capital del departamento del Huila, alberga las sedes de la gobernación del Huila, la asamblea departamental, el tribunal administrativo del Huila, la fiscalía general, la contraloría departamental, la procuraduría regional, la dirección de impuestos y aduanas, y la corporación autónoma regional del alto magdalena, la caja de compensación familiar, la sede central de la Universidad Surcolombiana. Neiva posee una economía dinámica, basada en el ecoturismo, gastronomía, industria y comercio (Alcaldía de Neiva, 2017).

### **7.2.3 Proceso de recolección de la información.**

La información necesaria para la investigación se recolectó en tres encuentros con cada uno de los sujetos. Las entrevistas se llevaron a cabo en tres momentos, en el primer momento se explicó a los jóvenes en qué consistía el estudio y las implicaciones éticas que se tendrían en cuenta, donde ellos aceptaron participar en el estudio y firmaron el consentimiento informado, además se indagó principalmente sobre quien eran ellos y en qué momento de su vida se había presentado la separación de sus padres.

En el segundo encuentro se realizó la segunda entrevista a cada uno de los sujetos, con el fin de conocer cómo fue el proceso de separación de sus padres, con quien vivían, cómo era su familia antes y después de la separación y la relación con su familia.

En el último encuentro se realizó la tercera entrevista a cada uno de los sujetos, con la intención de dar respuesta a los interrogantes productos de las primeras dos entrevistas y

obtener una mayor información sobre esto, así verificar la saturación de la información y finalmente se agradeció a cada uno de los participantes por hacer parte del estudio.

Los participantes estuvieron atentos y activos, durante las entrevistas se logró que fuera como una conversación entre las entrevistadoras y los sujetos de estudio, logrando de esta manera que se expresaran tranquilamente y así contaron los relatos abiertamente.

#### **7.2.4 Categorización: Deductiva – Descriptiva.**

En el presente estudio no se plantearon categorías de análisis iniciales, las categorías iban emergiendo en el momento del análisis, a través del método de la teoría fundamentada, debido a esto, los resultados obtenidos no se contrastaron con categorías preconcebidas.

Retomando los elementos del método de análisis de la información de teoría fundamentada por Anselm Strauss y Juliet Corbin (2002), se procedió a realizar la codificación abierta, donde a partir del proceso analítico se identifica conceptos y descubren en datos las prioridades y dimensiones de la investigación, para ello se conceptualizó la información, dándole una etiqueta a un concepto, reuniendo en un código acontecimientos, sucesos u objetos similares bajo un encabezado común, siendo entonces los códigos una forma de hacer abstracción de la información.

Debido a lo anterior se realizaron matrices a cada relato de los sujetos, se transcribió cada entrevista en un documento de Word, donde se dio inicio a la estructura de cada

matriz, esta matriz la conforman en la parte superior un rótulo que identifica a cada sujeto, bajo este rótulo se puede encontrar la pregunta de investigación y al lado derecho los objetivos, en la parte inferior, se enumeraron línea a línea los relatos, seguidamente se leyó el texto que se encuentra dentro de la matriz, teniendo como guía los objetivos y la pregunta de investigación, se seleccionó la información relevante para investigación; para prevenir la pérdida de la información se hizo una segunda lectura en cada una de las matrices. En total se realizaron 18 matrices para la lectura inicial, tres matrices por cada actor social.

Después de seleccionar la información que se requería de la primera matriz, se elaboró la segunda matriz, donde en esta nuevamente se ubicaron el rótulo respectivo de cada sujeto, los objetivos y la pregunta de investigación, posteriormente se situaron tres columnas en las cuales se ubican tres aspectos importantes que permiten fracturar la información, primero se encuentra la tendencia, donde está es lo que representa en común lo que cada actor social relata, seguidamente se encuentran los relatos, en esta columna se ubica la información seleccionada en la matriz anterior y al final de cada fragmento de relatos, en paréntesis se escribía una (n) minúscula y el número que se asignó en el interlineado de la matriz anterior, con el fin de facilitar el conocer en donde se seleccionó el fragmento que se encuentra en esta segunda matriz, finalmente a cada fragmento se le asignó un código, estos códigos eran “In Vivo” o dados por las autoras del presente trabajo de investigación; los códigos “In Vivo” que se mencionan anteriormente hacen referencia a frases o palabras que logran contener la esencia del fragmento relatado por los actores sociales.

En el presente estudio se tomaron diferentes códigos entre los cuales se destacan los in vivo, que son fragmentos narrados por la persona sin modificación del investigador,

tomando ideas y formando un conjunto de palabras que van teniendo una un hilo central relacionado con el tema que se está abordando. A raíz de la codificación in vivo se realizaron tendencias. Las cuales son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos, a su vez un conjunto de códigos y etiquetas que representan algo.

A partir de la codificación abierta, surgieron tendencias que permitieron agrupar la información, de las cuales se hablará a continuación; La primera tendencia llamada **“era muy niño para recordar,”** esto demuestra que cada uno de los actores resaltan que en el momento que sucedió la separación eran muy pequeños y que muchas cosas fueron omitidas debido a su edad, por lo cual no tienen recuerdos claros de los acontecimientos “Cuando uno es niño ignora muchas cosas al igual uno le dice que si a todo (BSDS, n, 187-188)” “Pues al principio no lo entendía muy bien, no comprendía muy bien lo que implicaba la separación (SFSG, n. 24-25)” No tienen recuerdos claros de lo que sucedió entre sus padres “yo era muy pequeño como para recordar todo lo que pasó (DAGF, n. 23-25)” “En ese momento realmente no tenía noción del tiempo como tal pues porque eso fue alrededor de los 6 años (JBB, n. 21 -22)” solo pueden recordar las edades en que sucedieron “Digamos que era muy niño para sentirlo”, (FMR, n. 42-).“Cuando me di cuenta es que mi papá venía de vez en cuando a verme, yo iba. Así, las cosas pues se dieron, igual yo era demasiado niño, ya después uno empieza como que “ahhh”, pero en el momento yo no tengo recuerdos” (JFMR n.45-47).” ” De esta manera se resalta que los actores sociales no recuerdan todos los momentos de manera exacta, ignoran cómo sucedieron las cosas.

La segunda tendencia hallada fue **“no me tuvieron en cuenta”**, los sujetos aluden a que no los incluyeron en decisiones, no se les informaron los posibles motivos que llevaron a sus padres a separarse, “uno no sabe si de pronto fue que alguien se equivocó o alguien hizo algo mal (BSD, n. 25-27)” en algunos de los casos, se culparon de la separación, por el mismo desconocimiento. “en ese momento yo me levanté y fui a la sala, vi a mi mamá que estaba sentada en la mesa llorando y con la puerta abierta, mi papá no estaba y mi mamá no me dijo que mi papá se había ido ( DAGF, n. 26-30)” “En mi caso el papel no fue tan vinculante de: hijo, está pasando esto, No (JFMR, n.44) “entonces como que esa separación no fue clara para mí (JBB, n. 8).” “yo nunca supe cuando se separaron (JBB n.69) Con el transcurso del tiempo se hizo notorio el cambio en sus vidas ante la ausencia de uno de sus padres: “cuando me di cuenta vivía solo con mi mamá, estaba en otra ciudad y ya, así pasó (JFMR, n. 45)” “pues no comprendía muy bien lo que una separación implicaba, pero me di cuenta de las cosas luego, cuando empecé a notar lo importante de mi mamá en mi vida (SFSG, n. 58-61)” se desconoció la situación hasta el momento en que muchos se dieron cuenta que sus padres comenzaban a tener nuevas parejas sentimentales, creyendo en que se estaba realizando un engaño a las espaldas del otro padre. “Tiempo después fue que me aclararon la situación, pero porque mi mamá ya consiguió otro marido, otro novio o esposo como se llame y pues desde ahí fue que ya como tal tuve claro que se habían separaron (JBB, n. 16 – 18).”

La tercera tendencia **“Mis padres comenzaron nuevas relaciones”**, cada uno de los sujetos expresa que sus opiniones no fueron importantes en el momento de conocer las nuevas relaciones sentimentales que sostenían sus padres: “uno se daba cuenta que mi papá

era muy mentiroso se conseguía novia y entonces empezaba de pronto no llegaba los fines de semana, a veces nos quedábamos con mi hermano solos (BS, n. 195-197).” “por el hecho que mi mama se conoció con él fue que yo nunca viví con mi mamá” (BS n. 20-21) De repente la rutina de sus vidas cambió: “ah bueno, ahora su mamá pues es una persona como cualquier otra y puede conocer otras personas (JFMR, n.).” El desconocimiento de la nueva realidad que ahora vivirían sus padres ya no estaban juntos, no hacía fácil asimilar que comenzarían a tener otras parejas: “yo veía que tenía novio, pero siempre fui como muy pasivo con esas cosas (JFMR, n.59-61)” “no supe cuando mi mamá comenzó una relación con mi padrastro, o nunca supe nada, yo simplemente estaba en la casa (JBB, n. 70-71)” al final preferían callar sobre lo sus pensamiento, ignorar lo que sucedía a su alrededor e intentar seguir sus vidas.

La cuarta tendencia “**Me dieron a elegir con quien vivir**” los actores aluden a que después de la separación vino el tema de la custodia y cómo serían las visitas: “Me fui a vivir con mi papá cuando me dieron a escoger, pues al principio no lo entendía muy bien (SFSG, n. 24-25)”. Por ser durante el inicio de la infancia que se dio la separación, la toma de decisiones se guío por la preferencia de con quién pasaban más tiempo o quedar en compañía de sus hermanos: “con mi hermano mayor pues toda la vida hemos estado juntos, inclusive cuando mis papas se separaron pues tomamos la decisión de irnos a vivir juntos con mi papá(BS, n. 24-25).” fue de manera repentina y sin análisis de la decisión “bueno, ahora las cosas van a ser así, usted vive acá, tiene un horario para ir al colegio y el colegio acaba en junio y en junio son las fiestas y su papá viene a visitarlo, o usted puede ir a Bogotá –pero era como un horario (JFMR, n. 54 -56)” “Me quedaba con mi papá, los

fines de semana voy y visito a mi mamá, pero me di cuenta de las cosas luego cuando empecé a notar lo importante de mi mamá en mi vida (SFSG, n. 59-61).”

La quinta tendencia “**falta de apoyo paterno o materno**” los actores sociales aluden a la falta de tener el apoyo de alguno de sus padres durante ese suceso de sus vidas “no me gustaba levantarme temprano, entonces yo me levantaba llorando, y ese man yo me acuerdo para que dejara de llorar el man me metía a la ducha (BSDS, n. 163-165)” el actor social expresa la falta de intervención de su madre ante el actuar de su padrastro que vivía con ellos. La ausencia del apoyo de los padres se hace evidente ante las expresiones “Ese tipo de comentarios hacia que como que realmente me hacía sentir de que no le importaba a ninguno de los dos, ni a mi mamá ni a mi papá, en especial a él (JBB, n.27-31)” “Con respecto a mi papá no lo volví a ver en vacaciones una o dos veces en ese tiempo lo veía, le tenía cierta distancia porque no sabíamos nada de él, ni él de nosotros era como una figura que nos daba regalos en ese tiempo y ya (JBB, n 65-67).” El hecho de que una de las figuras paterna o materna no estuviera fue representativo en sus vidas “me hizo falta una figura paterna en la casa para hacer más cosas, como tener una contraparte (DAGF, n .45-46)” “también era notar no tener alguien a quien contarle cosas que me pasaban en el colegio, cosas que hubiera podido hacer si mi mama estuviera conmigo todo el tiempo (SFSG, n. 69-71).”

## **Codificación Axial**

La codificación axial es parte del procedimiento de análisis de la teoría fundamentada, durante el desarrollo de esta según Strauss y Corbin (2002) el propósito de la codificación axial es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta; la cual se desarrolló en la fase descriptiva de la presente investigación, donde la codificación abierta fue el punto de partida para dar inicio a la codificación axial, en este proceso de codificación las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos (Strauss & Corbin, 2002, p. 135).

En esta etapa del proceso de codificación se habla de subcategorías, que también es una categoría, como su nombre lo dice. Sin embargo estas subcategorías no representan el fenómeno, su función es dar respuestas a los interrogantes que se generan sobre los fenómenos a investigar. Estos interrogantes buscan dar respuestas basados en un cómo, cuándo, dónde, por qué, quién, cómo y con qué consecuencias, dando así a los conceptos un mayor poder explicativo (Strauss & Corbin, 2002, p. 136).

Según Strauss y Corbin (2002) la codificación axial implica varias tareas básicas, entre las que se encuentran las siguientes:

Acomodar las propiedades de los relatos de una categoría determinada y sus respectivas dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta; como se redactó en el apartado anterior a través de las matrices se identificaron las dimensiones respectivas que para este estudio se denominaron tendencias, las cuales se organizaron con

la ayuda de los códigos, dando vida la codificación abierta y la apertura a la codificación axial.

Identificar la variedad de condiciones en las que se encontraban los actores sociales, tales como acciones, las interacciones, y situaciones que sucedieron en su entorno en el momento de la separación de sus padres así como la relación que tenían con las personas que se encontraban a su alrededor, y las consecuencias asociadas al fenómeno de la separación, las cuales los sujetos manifestaron a través de los relatos y se logran evidenciar al momento de organizar la información en tendencias para facilitar la comprensión de los datos.

Siguiendo el proceso que propone Strauss y Corbin, para la realización de la codificación axial, el siguiente paso relacionar las categorías con las sub-categorías donde se entrelazan unas con las otras, por lo cual para este estudio se le denominó denominó “**patrón**” a lo que Strauss y Corbin llaman subcategorías, seguidamente se busca los “**códigos**” que son las palabras claves u oraciones que permitieron identificar las relaciones internas de las subcategorías, por último “**punto de vista**” es el nombre designado a la explicación final, producto de los códigos, donde se evidencia las relaciones claves que permiten detonar los datos en un concepto u información en palabras de las investigadoras, siguiendo la secuencia de los relatos expuestos por los actores sociales, sin intención de interpretar; por cual este procedimiento aún no interpretativo que se expondrá a continuación, nos da vía libre para iniciar la codificación selectiva que es la parte interpretativa de la investigación.

Con el fin de mostrar la codificación de los datos axiales desde un ángulo que facilite la comprensión de estos, se optó por agrupar la información en la tabla que se muestra a continuación.

**Tabla 1. Codificación Axial**

PATRÓN	CÓDIGOS	PUNTO DE VISTA
Recuerdos confusos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Era Pequeño para recordar”</b></li> <li>● <b>“las cosas se dieron”</b></li> <li>● <b>“Cuando uno es niño ignora muchas”</b></li> <li>● <b>“mi papa venia de vez, en cuando a verme y yo iba”</b></li> <li>● <b>“yo reprimí los recuerdos.”</b></li> </ul>	<p>Los actores sociales hacen alusión a que en el momento de la separación de sus padres eran de muy corta edad para evocar claramente los hechos relacionados, mencionan no recordar hechos marcados que antecederan al suceso, o algo que les indicara que el vínculo de sus padres estaba por romperse, solo las cosas sucedieron, ocasionando que la relación que tenían con alguno de sus padres se convirtiera en</p>

		<p>visitas ocasionales y que estos recuerdos les afectan.</p>
<p>Desinformación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“el papel no fue tan vinculante”</b></li> <li>● <b>“nosotros nunca hemos conocido los hechos importantes”</b></li> <li>● <b>“ mi mamá no me dijo que mi papá se había ido”</b></li> <li>● <b>“esa separación no fue clara para mí”</b></li> <li>● <b>“Confundido, yo no sabía qué pasaba”</b></li> <li>● <b>“cuando me di cuenta vivía solo con mi mamá, estaba en otra ciudad y ya”</b></li> </ul>	<p>En los relatos los actores sociales ven la separación como no vinculante entre padres e hijos, debido a la desinformación de la situación, la cual perciben como confusa ante el cambio súbito en sus vidas</p>

<p>Tercera subcategoría</p> <p>Nuevos Comienzos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>No me contó que estaba viviendo con otro señor”</b></li> <li>● <b>“no supe cuando mi mamá comenzó una relación”</b></li> <li>● <b>“nunca supe nada”, “mi papá era muy mentiroso”</b></li> <li>● <b>“por el hecho que mi mama se conoció con él yo nunca viví con mi mama”</b></li> </ul>	<p>Para los jóvenes fue confuso ver que inesperadamente sus padres tenían nuevas parejas, que nunca se les informó de esta decisión, de seguir adelante en sus relaciones sentimentales, generando en los jóvenes diversos interrogantes. En algunos de los actores sociales se originó una visión negativa sobre cómo eran sus padres y rabia hacia sus nuevas parejas</p>
<p>Cuarta subcategoría</p> <p>Confusión en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Era como un horario”</b></li> <li>● <b>“me dieron a escoger, al principio no lo entendía muy bien”</b></li> <li>● <b>“ me di cuenta de las cosas luego”</b></li> </ul>	<p>Durante las entrevistas los sujetos reiteraban que para ellos la separación de sus padres fue difícil de entender, debido a que contemplaron confusa la situación de escoger el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“con mi hermano tomamos la decisión de irnos a vivir con mi papa.”</b></li> </ul>	convivir con uno de sus progenitores.
<p>Quinta subcategoría</p> <p>Sensación de abandono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“sentía que no importaba”</b></li> <li>● <b>“realmente me hacía sentir que no le importaba a ninguno de los dos”</b></li> <li>● <b>“ tome el alejamiento de mi mamá como un abandono”</b></li> <li>● <b>“ me molestaba que mi mamá no hiciera nada”</b></li> <li>● <b>“viví con mi mama poco”</b></li> <li>● <b>“ con mi mama yo perdí mucho tiempo”</b></li> <li>● <b>“me hizo falta una figura paterna en la</b></li> </ul>	<p>Los actores sociales durante sus entrevistas relatan que la separación desencadenó sentimientos de abandono o la sensación de falta de importancia por parte de los padres. Reflejan molestia por la carencia de acción de los padres en la toma de decisiones.</p> <p>Expresan que el escaso tiempo que compartieron con sus padres les generó la visión de la figura paterna como proveedor de regalos y en algunos jóvenes esa figura paterna dejó en ellos</p>

	<p><b>casa, como una contraparte”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“no tener alguien a quien contarle las cosas”</b></li> <li>● <b>“mi papá era como una figura que nos daba regalos”</b></li> </ul>	<p>la ausencia de una contraparte en casa.</p>
<p>Sexta subcategoría</p> <p>Figura de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“mi hermano era mi apoyo, él daba la fuerza que hacía falta”;</b></li> <li>● <b>“Abuela forma maternal”</b></li> <li>● <b>“Mi padrastro fue la figura paterna, responsable, respetuoso”.</b></li> </ul>	<p>La presencia de una figura de apoyo estable en sus vidas fue fundamental para colmar la ausencia de sus padres, donde los abuelos, hermanos y en algunos casos la nueva pareja de sus padres compensan los roles maternos y paternos.</p>

<p>Séptima subcategoría</p> <p>Alteración del ideal familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>no me gusta estar con mi familia, odio esa mierda”</b></li> <li>● <b>“bastante traumático uno es un niño obviamente uno le duele”</b></li> <li>● <b>“termina muy afectado”</b></li> <li>● <b>“influye en la personalidad”.</b></li> <li>● <b>“perdiendo importancia a los sentimientos”,</b></li> <li>● <b>“ me hizo falta la figura paterna”</b></li> <li>● <b>“me fui porque estaba cansado de las relaciones disfuncionales entre ellos”</b></li> <li>● <b>“le genera a uno mucho estrés”</b></li> </ul>	<p>Los actores sociales refieren que después del suceso de la separación de sus padres, se produjo en ellos la sensación de no querer compartir tiempo con su familia o el hecho de no desear conformar una familia; por lo cual resaltan que el cambio que tuvieron en sus vidas en cierta manera les afectó, debido a que ellos perciben que como infantes necesitaban a sus padres, la atención de ellos. En algunos jóvenes la percepción de peleas o discusiones entre sus padres les generó malestar y la sensación de afectación en su personalidad producto de las situaciones que</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “ uno quiere salir corriendo”</li> <li>● “ todo le fastidia a uno”</li> <li>● “afecta en lo que piensa y cree”.</li> </ul>	<p>desencadenó la separación de sus padres. Entre las reacciones que describen los actores sociales frente a la separación de sus padres, mencionan la pérdida de importancia de expresar los sentimientos, estrés, la sensación de huida ante la situación que vivían y percepción de que todo les fastidiaba.</p>
--	---	---

**Elaboración:** propia. Esta tabla muestra la codificación axial realizada por las investigadoras, producto de los pasos del análisis de la teoría fundada o fundamentada.

### **7.3 Momento interpretativo**

#### **Codificación Selectiva**

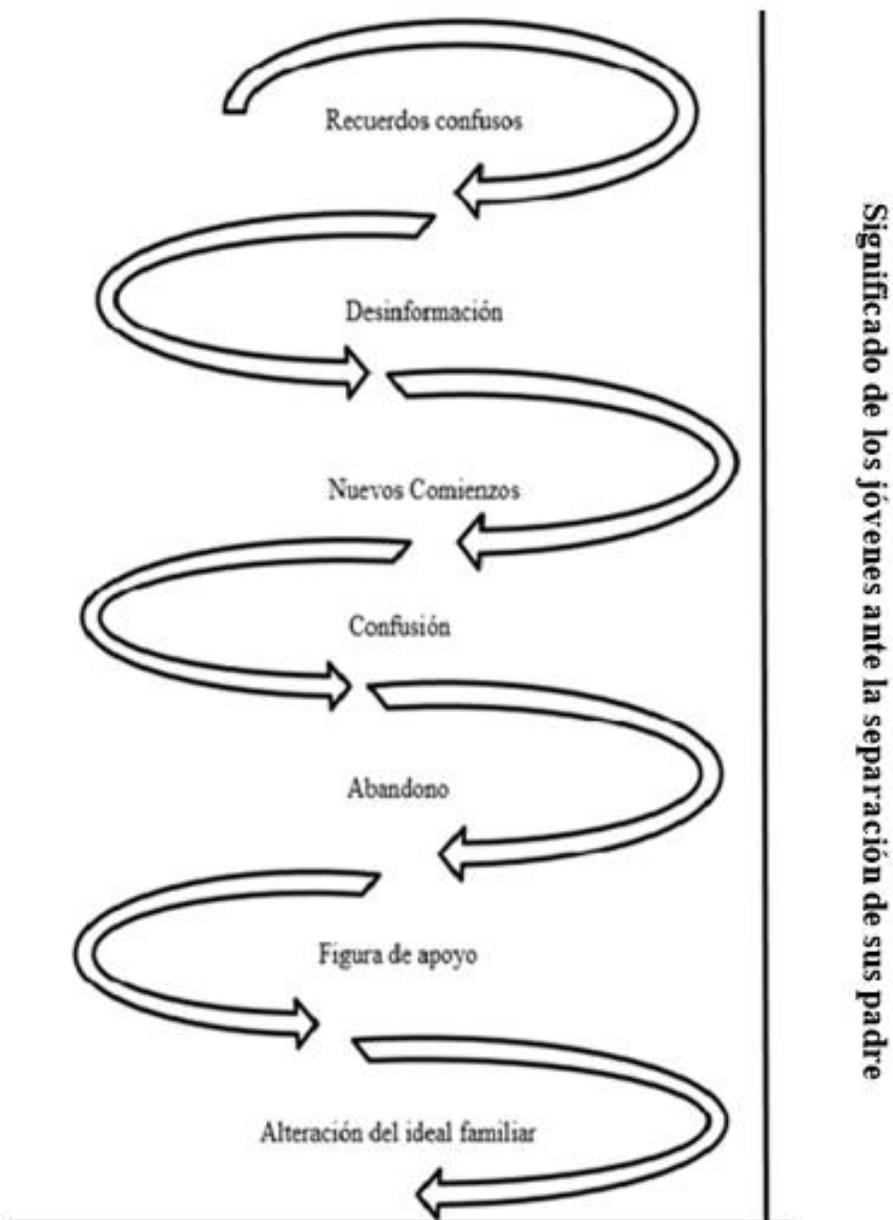
La codificación selectiva es el proceso interpretativo de la presente investigación, por el cual a través del proceso de codificación abierta y axial los datos se han recopilado, codificado y saturado llegando así a la última etapa del análisis el cual es la codificación selectiva.

Según Strauss y Corbin (2002) presentan la codificación selectiva como el proceso de integrar y refinar las categorías, esto se hace con el fin de que las subcategorías en este caso en la presente investigación serán los patrones, donde se transformaran en un conjunto contiguo a los códigos y punto de vista, buscando llegar a categorías que agrupan la información que se ha saturado desde el inicio del análisis, las cuales se dan a partir de la reflexión de ver los datos como conceptos, donde estos conceptos buscan dar comprensión de lo relatado por los actores sociales a la luz de los ojos de las investigadoras en busca de dar respuesta a la pregunta de investigación.

En el momento en que las categorías a partir de la saturación de los datos se tornan claras, se busca la categoría central que permite la integración total de datos. La categoría central algunas veces es llamada categoría medular ya que representa el tema principal de la investigación; para este estudio la categoría central de denomino “significado de los jóvenes de la separación de sus padres.”

Strauss & Corbin (2002) ofrecen herramientas que la facilitan el proceso de integración de los datos, dentro de las diversas técnicas que permiten evidenciar la incorporación de los datos, se encuentran los diagramas, por lo anterior con el fin de facilitar la exposición y lectura de los datos se optó por exponer la codificación selectiva a través de la técnica de diagramas, donde se presentan la categoría medular que permite la integración de las otras categorías que nacen de los relatos (para la presente investigación se hablara de componentes) . A este diagrama se le denomino “Gráfico 1. Codificación selectiva,” el cual se muestra a continuación.

**Grafico 1.** Codificación selectiva



**Elaboración:** Propia. Este gráfico da muestra la codificación selectiva, realizada por las investigadoras como producto de los pasos del análisis de la teoría fundada o fundamentada.

Al revisar los relatos de los actores sociales e identificar a través de la codificación los ejes claves, se logró definir como idea central o categoría medular **significado de los jóvenes de la separación de sus padres**, donde se desglosan siete componentes que dan la información necesaria de lo relatado por los actores.

Desde el momento en que los padres tomaron la decisión de finalizar con su relación, se dejó de lado el papel de los jóvenes como hijos; desde ese instante nada de lo que sucedería producto de la separación de sus padres los jóvenes lo pudieron prever, sus vidas cambiaron radicalmente, modificando sus relación con sus progenitores, donde el diálogo se tornó escaso, los pensamiento que tenían sobre la familia se vieron modificados, expresan el disgusto en compartir con sus familiares, prefiriendo la soledad o el estar con personas externas a su núcleo familiar.

Por lo anterior el primer punto de partida se encuentran los “**recuerdos confusos**” los cuales dimensionan la confusión como producto de los hechos que se dieron durante la infancia, produciendo en los jóvenes poca claridad de los acontecimientos; debido a que la separación ocurrió cuando los actores sociales se encontraban en un rango de edad de 5 a 6 años, por lo que no fueron conscientes de hechos predisponentes o precipitantes de la ruptura de la relación de los padres.

Anteriormente se habla de confusión en los recuerdos, pero esta confusión no llega sola, se ve reforzada con la desinformación y es aquí donde el segundo componente se abre paso “**desinformación**” dado que los actores sociales manifestaron que en ningún momento del proceso de la separación se les informó por parte de sus padres lo que estaba sucediendo, por consiguiente, nunca se enteraron ¿Cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué?, pasaron las cosas, solo al pasar el tiempo los jóvenes de manera empírica empezaron a entender lo que estaba sucediendo, pues experimentaron los cambios radicales producto de la separación, en donde el dejar de convivir con uno de los progenitores, significó un cambio en el vínculo afectivo padre e hijo, debido a la ausencia cada vez más prolongada del progenitor, que definió en el hijo un sentimiento de abandono; Ante este hecho, al pasar el tiempo y volver a saber de su progenitor ausente fue extraño, pues no sentían que estuvieran en frente de su padre o madre, para ellos fue como estar frente de un extraño.

Por otro lado los padres que permanecieron presentes en la vida de los jóvenes y convivieron con ellos iniciaron nuevas relaciones sentimentales y de convivencia, lo cual produjo conflicto en los chicos producto de la desinformación acerca de estas nuevas relaciones sentimentales, la acción a tomar por parte de los jóvenes fue vivir con el otro progenitor para no convivir con la nueva pareja; este acontecimiento no sólo produjo en los jóvenes distanciamiento con sus padres, también el desagrado ante las nuevas parejas de sus progenitores.

Cabe resaltar el caso de un actor social donde su padrastro tomó la figura paterna que su padre no representó por estar ausente, entablado con su padrastro una relación funcional basada en el respeto y la responsabilidad

Con la confusión, desinformación y los nuevos cambios, nacen las **“nuevas relaciones”** este es el tercer componente clave, pues los padres de los actores sociales en su mayoría iniciaron nuevas relaciones de pareja posterior a la separación, primeramente los actores sociales debido a la desinformación de la situación sentimental de sus padres creían que era algo malo la presencia de nuevas parejas, por lo cual el conocimiento de una nueva relación les ayudó a entender que sus padres estaban separados, luego de esto pensaron que sus progenitores eran personas normales que podían salir con cualquier otra persona y no sucedía nada malo. Para algunos jóvenes la presencia de una nueva persona generó conflicto en ellos pues no lograron entablar una buena relación basada en el respeto con estas personas, e incluso se llegaron a sentir maltratados por ellos, debido a esto los actores sociales decidieron dejar de vivir con el padre con el que inicialmente habían decidido convivir y siguieron conviviendo con el otro padre, además de producir cambios en los padres en la forma en que se relacionaban con los hijos para tener una buena relación con sus parejas actuales, llegando a mentir y dejar solos a sus hijos para poder estar con sus nuevas parejas, generando así que los hijos construyeran una visión negativa de sus padres y sus nuevas parejas.

Frente a los tres componentes que ya se han presentado de resaltar que los actores sociales aman a sus padres pero no les interesa pasar mucho tiempo con ellos, además el verse afectados en sus prácticas de alianzas sentimentales, debido a las relaciones disfuncionales de sus padres es un hecho que les marcó mucho en sus proyectos de vida.

También se evidencia miedo a cometer los mismos errores que sus padres, es un miedo que está acentuado en todos, ese deseo de no ser como sus padres.

De acuerdo a lo anterior el cuarto componente clave es **“confusión en la toma de decisiones”** seguido a la separación de los padres los sujetos de estudio tuvieron que escoger con quien convivir, su elección se basó en cuál era el progenitor más allegado, sin embargo se dieron cuenta con el tiempo que elegir solo por la preferencia hacia uno de sus padres no fue la mejor decisión, por lo que esto los condujo a buscar independencia, ya que se presentaban problemas de manera frecuente con sus padres.

De este componente clave también nace el pacto en los horarios de visitas, de padres e hijos, donde este cambio propició la aparición de sentir esta parte de sus vidas como un horario, era como la rutina de ir a clases. En el caso de los jóvenes donde uno de sus padres se alejó por completo, contaron con la figura de un solo progenitor en sus vidas.

Al verse los jóvenes en la posición de tomar decisiones importantes a tan corta edad, crece en ellos el quinto componente clave “**Sensación de abandono**”, aquí los jóvenes hablan de cómo se sintieron frente a la ausencia de sus padres, demostrando un vacío por falta de comunicación por un tiempo prolongado. Este sentimiento de abandono se refuerza en los jóvenes al presenciar en sus vidas la falta información en donde se encontraba uno de sus progenitores, de igual manera por los comentarios hirientes del progenitor con quien conviven, también al tener el pensamiento de que su padre ausente los abandonó.

La sensación de abandono no se da por sí sola ella viene reforzada por la pérdida de una de sus figura de apoyo y la búsqueda de recuperarla, de ahí emerge el sexto componente clave es “**Figura de apoyo**”, Durante el proceso de la separación y después de esta, los jóvenes contaron con un familiar quien representó para ellos una figura de soporte o apoyo, quienes estuvieron junto a los jóvenes en los momentos difíciles del proceso, tales como la elección de con quien convivir, enterarse de la existencia de un hermano que no conocían, el abandono de la madre y padre, entre otros; momentos en los que para los jóvenes fue importante contar con una figura estable que les brindara seguridad y atención en el instante que lo necesitaban.

Pero estas figuras de apoyo no solo acompañaron a los jóvenes en los momentos difíciles, también se quedaron conviviendo con ellos durante varios años, creando un vínculo afectivo entre ellos, es por esto que los actores manifestaron encontrar en ellos el afecto de la madre y el padre ausente.

Al pasar por confusión, desinformación, sensación de abandono y búsqueda de apoyo, llega a ellos el séptimo componente clave “**Alteración del ideal Familiar**” en este componente se agruparon las afectaciones que los actores sociales manifestaron haber adquirido después de la separación de sus padres, pues aunque los recuerdos no fueron claros, ni se enteraron del ¿por qué?, piensan que algunos momentos específicos de la separación les afectó en su vida, señalan la falta de una figura paterna o materna, el estrés generado debido a las relaciones disfuncionales de los padres, por lo cual en algún momento de sus vidas quisieron alejarse de ellos. Así mismo estos pensamientos influyen en el momento de reunirse en familia pues a pesar de amar a su familia, prefieren estar solos o compartir con sus parejas o amigos, antes de estar en reuniones familiares, así como la idea de conformar una familia para los actores sociales se tornó en una idea inconcebible.

Después de dar un recorrido por los siete componentes claves se puede concluir que ellos ven esta transición agrupada en una sola frase “significado de los jóvenes ante la separación de sus padres.”

Como último lo redactado anteriormente da respuesta a la pregunta de investigación propuesta en este trabajo que tuvo como fin comprender ¿Cuál es el significado de los relatos de vida de jóvenes en 20 a 25 años de edad al relatar la separación de sus padres durante la infancia en la ciudad de Neiva?

## **8. Aproximación teórica**

Al realizar este trabajo, se lograron reconocer, aspectos relevantes para comprender los relatos de vida de los jóvenes que participaron en el presente estudio sobre la separación de sus padres, donde los resultados se agrupan en tres aspectos importantes los cuales son pensamientos, sentimientos y prácticas.

De igual manera se tuvo en cuenta la teoría de la psicología evolutiva desde Cantero y colaboradores (2011) y otros estudios como, Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby - María Eugenia Moneta C (2014), Apego Adulto - Judith Feeney Patricia Noller (2001), Estado Actual de la Teoría del Apego - Alfredo Oliva Delgado (2004), que se encontraban relacionados y podrían aportar al tema investigado; donde el aporte de estas investigaciones hablan de la gran importancia que tiene el consolidar un buen vínculo entre los progenitores e hijos, lo cual se relaciona estrechamente con los jóvenes de padres separados ya que es esencial durante los primeros años tener una figura que brinde seguridad, donde al sentir que esta figura de apoyo se difumina durante el proceso de separación sus padres, genera una predisposición en los menores a un desarrollo de apego no idóneo, sumado a que la ausencia que posteriormente perciben de unos de sus progenitores incrementa la posibilidad de consecuencias en la salud mental.

Se optó por organizar este apartado desde la psicología evolutiva, dividiéndolo en ámbito cognitivo y socioafectivo con el fin de agrupar la información de tal manera que sea natural para los lectores comprender el fruto final de la investigación.

Es así como desde nuestro referente conceptual la psicología evolutiva es el punto de partida para desglosar la información, logrando relacionar algunos estudios representativos de los antecedentes: Desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados - Valdés & Aguilar (2011), Efectos psicológicos que produce la separación de sus padres en niños/as del Instituto Médico Tierra Nueva en el periodo 2011-2012 - Barros (2012), Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres – Muñoz, Gómez & Ogliastri (2008), con los hallazgos de la presente investigación a la luz de los objetivos establecidos.

### **Ámbito Cognitivo**

Al relacionar la psicología evolutiva con los relatos de los actores sociales se logró identificar desde el ámbito cognitivo, que los recuerdos que tienen no son claros, ya que no recuerdan el o los momentos específicos del suceso, debido a que los jóvenes al momento de la separación tenían edades muy cortas, por lo cual no entendían lo que sucedía y resultó confuso para los actores sociales, “Era Pequeño para recordar,” “Cuando uno es niño ignora muchas.”

En el momento en que uno de los padres se va de la casa y no vuelve, fue un choque muy fuerte para los jóvenes, donde se sintieron abandonados por el padre que comienza a ser ausente en sus vidas, debido a que los encuentros con el padre que se alejó eran esporádicos. “sentía que no importaba,” “Confundido, yo no sabía qué pasaba.” Estos pensamientos, sentimientos y prácticas en los actores sociales se pueden explicar desde la teoría del apego seguro de Bolwby (Citado en Moneta C, 2014, p. 265), donde se habla de los vínculos afectivos que se generan a partir del nacimiento de cada ser humano; es aquí donde los niños adquieren un vínculo afectivo muy fuerte con la persona que es su cuidador.

A estos cuidadores que suelen ser los padres se les denominó cuidadores primarios, donde de acuerdo a la relación con sus padres incrementa, disminuye o se rompe los vínculos afectivos, debido a que los niños necesitan una relación cercana y continua con su cuidador primario, no solo para crear un vínculo afectivo sino para poder desarrollar una conducta independiente, implementando así un apego seguro (Feeney & Noller, 2001, p. 17).

Por lo cual al fragmentarse la relación con sus padres, en los actores sociales disminuye su vínculo afectivo en algunos casos se pierde, debido a la ausencia de uno de sus progenitores sumado a la falta de información por parte de ellos, provocando así en algunos un posible apego evitativo, son personas que según la teoría de Ainsworth (Citado en Oliva, 2004, p. 68) los niños muestran dificultades emocionales en su forma de apego; es decir son niños que comienzan a mostrar desapego producto de una posible ruptura dolorosa con su figura de apego o cuidadores primarios, Este desapego se evidencio en niños que habían experimentado separaciones dolorosas según el estudio realizado por Ainsworth.

Se les informa que deben escoger con quien vivir y luego aceptar la presencia de nuevas parejas de sus padres en su vida, esto les generó a los actores sociales pensamientos sobre la poca importancia que ellos tenían, nunca se les informó lo que pasaría, no pudieron opinar ni expresar lo que pensaban y sentían. “el papel no fue tan vinculante,” “No me contó que estaba viviendo con otro señor,” “no supe cuando mi mamá comenzó una relación.”

Bowlby habla en su teoría sobre sistemas los cuales están relacionados, el primer sistema es el de conductas donde se menciona el apego como aquellas conductas o manifestaciones de las personas al estar cerca o lejos de sus figuras de apego (los padres). Estas conductas se activan cuando aumenta la distancia entre sus cuidadores primarios o cuando se perciben señales de amenazas, lo cual genera un afán en la persona o el niño en restablecer de nuevo la proximidad perdida. El segundo sistema de exploración guarda relación con el anterior debido a que cuando se presenta un apego fuerte, las conductas exploratorias disminuyen de tal manera, produciendo que se incremente el sistema de miedo a los extraños (Oliva, 2004, p. 65).

Por lo anterior se puede evidenciar que la reacción que presentaron los jóvenes ante las nuevas parejas de sus padres, es un sentimiento natural y una actitud propia ante la defensa de perder aún más la proximidad con sus progenitores por el inicio de nuevas relaciones sentimentales, esto se puede percibir como una amenaza al apego seguro que posiblemente intentan rescatar o recuperar. Cabe mencionar que:

El divorcio ocasiona efectos que interfieren en la adaptación para los hijos tales como: el derrumbamiento precoz de la imagen idealizada de los padres debido a los mensajes negativos que recibe de uno o ambos padres, durante la separación los hijos sienten percepción de rechazo más por parte del padre. (Valdés & Aguilar, 2011, p. 27)

Lo cual coincide con los hallazgos de esta investigación pues en los relatos de los actores sociales se identificó que los comentarios negativos de sus padres hacia el progenitor ausente, les generaban a los actores sociales sentimientos de que no importaban y que sus padres no eran buenas personas, a su vez al vivenciar la separación de sus padres se observó una alteración en el ideal familiar, donde la familia a pesar de estar conformada por seres que aman, no les interesa compartir con ellos, debido al resentimiento que se produjo por los conflictos de la separación. Como podemos ver en algunos relatos: “afecta en lo que piensa y cree,” “no me gusta estar con mi familia, odio esa mierda.”

### **Ámbito Socioafectivo**

En los relatos de los actores sociales se identificaron que los sentimientos que se presentaron durante la separación en los jóvenes fueron de abandono debido a la ausencia del padre o la madre que se alejó por varios años o dejaron de convivir, asimismo se encontró que los jóvenes dan menos importancia al expresar los sentimientos luego de este suceso, se sentían ignorados y rechazados. Los cuales se hacen evidentes en los diferentes relatos: “tome el alejamiento de mi mamá como un abandono,” “uno le va perdiendo importancia a los sentimientos,” “realmente me hacía sentir que no le importaba a ninguno de los dos.”

Bowlby identificó comportamientos en los niños basado en el apego que establecieron en torno a sus cuidadores donde se evidencia que los niños son más sociables y menos inhibidos cuando sienten seguridad y confianza hacia su cuidador, por lo cual cuando el niño no confía, ni se siente seguro con su cuidador, su respuesta se refleja en miedo, ansiedad y conductas defensivas, donde estas conductas defensivas provocan la evitación de un acercamiento ameno ante la figura de apego (Feeney & Noller, 2001, p. 19).

Lo anterior muestra correlación con los estudios realizados en Quito-Ecuador de efectos psicológicos que produce la separación de sus padres en niños/as del Instituto Médico Tierra Nueva en el periodo 2011-2012 Donde:

Identificaron que en la etapa de transición donde se abordó la adaptación a los cambios producidos por las nuevas situaciones y las nuevas dinámicas familiares a las que se deben enfrentar los miembros de la familia y el impacto que esto generó en cada uno de ellos, se concluyó que los efectos psicológicos en los menores son multicausales; tales como el vínculo afectivo, las reacciones emocionales, cambios en las relaciones familiares; sin embargo una de esas causas hace referencia a los conflictos vividos en el hogar y sobre todo los procesos de separación. (Barros, 2012, p. 79)

Desde esta perspectiva que muestra Bowlby se puede observar que lo relatado por los actores sociales frente a sus sentimientos y nuevas prácticas producto de la separación de sus padres son los frutos de la inseguridad y desconfianza hacia sus cuidadores (los padres) donde los jóvenes optaron por una actitud defensiva y en algunos casos hostil hacia sus progenitores, con el fin de no ser como ellos o cometer los mismos errores que sus padres, además del miedo hacer heridos de nuevo, así logrando prestar poca importancia a la expresión de sus sentimientos personales.

En este componente también se evidencian las prácticas de los jóvenes las cuales se vieron alteradas por la separación de los padres, se identifican los cambios de ciudad donde se ven obligados a reiniciar sus vidas y adaptarse al nuevo estatus de la separación de sus padres; este suceso va ligado a la nueva rutina en la que se ven inmersos frente a la custodia, al no convivir con sus dos progenitores, el tiempo se fracciona en visitas los fines de semana o vacaciones. “me dieron a escoger, al principio no lo entendía muy bien,” “Era como un horario,” “cuando me di cuenta vivía solo con mi mamá, estaba en otra ciudad y ya.”

Bowlby (1973) hipotetiza que la conducta de apego es adaptativa y que va evolucionado pasando por un proceso de selección natural (Citado en Feeney & Noller, 2001, p. 18). Con esto Bowlby muestra que el apego de los jóvenes se va transformando frente a las situaciones que se les van presentando adaptándose al nuevo ambiente, donde los cambios internos y las transformaciones sociales que los actores relatan, son el producto de lo experimentado ante la separación de sus padres y los cambios drásticos o bruscos que presenciaron en sus vidas. También se habla del proceso de selección natural aquí se aludirá a este término representando el conjunto de adaptación y selección natural donde en los jóvenes se evidencia, al redirigir su apego a nuevas figuras de cuidadores primarios, con el fin de reencontrar su apego seguro, esta nueva vinculación afectiva que hace referencia al apego se observa que se transfiere en algunas de las nuevas parejas de sus padres, en hermanos o abuelos, es aquí donde la selección natural se aplica, en que se elige como figura de apego a quien representa seguridad y confianza frente a la ausencia de sus iniciales cuidadores primarios.

Para concluir, producto de este cambio trascendental que vivieron los actores sociales, las prácticas relacionadas con los lazos sentimentales o de pareja se ven influenciados frente al hecho de no mantener una relación estable o no proyectarse a tener una familia con sus parejas sentimentales. “Como que uno no sabe cómo manejar una relación” “uno termina muy afectado,” “a mí me da cagada porque a mi novia si le gustaría tener una familia pero a mí la verdad no.” Esta nueva practica guarda un nexo con el vínculo afectivo de padres con hijos, por el cambio que representó la separación en relación la ausencia de uno de sus progenitores, la desinformación y la presencia de nuevas parejas.

Por último, dentro de los antecedentes se evidencia que un proceso inadecuado de separación tiene implicaciones en el desempeño académico, llegando a producir deserción escolar en los hijos y dado que en Colombia el porcentaje de ingreso de jóvenes a la educación superior es bajo, según lo evidenciado en el Índice de Gini en la distribución de la matrícula de pregrado para el año 2006 a 2015 presenta una reducción del índice de 0.8 puntos porcentuales durante este periodo, donde paso del 66,0% en 2006 a 65,2% en 2015 (Ministerio de educación, 2016, p. 3).

De lo anterior se puede inferir que la mortalidad académica en aquellos que han pasado por la separación de sus padres están estrechamente relacionadas, por lo cual se genera un posible factor de riesgo en los actores sociales para no llegar a la educación superior, por lo tanto estos jóvenes tiene una particularidad con respecto a lo general, debido a que todos se encuentran cursando una carrera de pregrado en la Universidad Surcolombiana en Neiva-Huila.

Lo redactado previamente, no responde a los objetivos planteados en el estudio, sin embargo se incluye en las conclusiones al ser un aporte significativo de la presente investigación.

## 9. Recomendaciones

- ❖ En una familia donde se está viviendo el proceso de separación o se están por iniciar, se debe ver como fundamental el papel de los hijos en la toma de decisiones, así como los proporcionales la información adecuada frente a la nueva situación que se enfrentarán.
- ❖ El explicar los porqués o el porqué de la decisión a tomar, generará mayor claridad en los hijos ante los nuevos cambios que están por venir, evitará el sentimiento de culpa en los menores por la creencia de ser ellos los que propician la separación, así se podrá prevenir confusión y pensamientos de no ser importantes para los padres.
- ❖ A la hora de iniciar nuevas relaciones sentimentales o de pareja los padres deberán ser cuidadosos frente al papel que le darán a los hijos en esta nueva situación, lo idóneo es informar con antelación a los hijos la presencia de una nueva pareja y tomar en cuenta la opinión de ellos ante la nueva situación que se les presenta.
- ❖ El abstenerse de comentarios negativos de la ex pareja en frente de los hijos es lo más adecuado, debido a que este tipo de críticas genera en ellos sentimientos de rabia, tristeza y confusión puesto que aman a su otro progenitor.
- ❖ El presente estudio debería replicarse, tomando como población a mujeres y contrastar, los pensamientos, sentimientos y prácticas frente a la forma en que se afronta la separación de los padres.

- ❖ Se sugiere una adaptación cuantitativa del presente estudio con el fin de evidenciar desde un diseño y análisis cuantitativo como los hijos afrontan la separación de los padres.
- ❖ Se debe tener en cuenta el factor de riesgo académico que presentan los jóvenes que han pasado por la separación de sus padres debido a tiene mayor probabilidad de deserción escolar.

## **Bibliografía**

Andrade Parrales, G. E. (2013). Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.

*Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES.* Guayaquil, Ecuador:

Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado el Septiembre de 2015, de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5846/1/TESIS%20GLORIA.pdf>

Barros Guamán, A. C. (2012). Informe final del Trabajo de Titulación de Psicología

*Clínica. Efectos psicológicos que produce la separación de sus padres en niños/as del Instituto Médico Tierra Nueva en el periodo 2011-2012.* Quito, Ecuador.

Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2117/1/T-UCE-0007-72.pdf>

Campos Madrigal, L. (Septiembre de 2004). *CÓMO AFECTA EL DIVORCIO EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS HIJOS ADOLESCENTES.* Cunduacán, Tabasco.

Obtenido de

[space.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/406/1/Tesis%20Lorena%20Campos%20Madrigal.pdf](http://space.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/406/1/Tesis%20Lorena%20Campos%20Madrigal.pdf)

Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M., & Justicia Díaz, M. (2002). LA

CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS. *Psicopatología Clínica y Forense*, 2(3), 47-66.

- Cifuentes Casas, C. (2009). *Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín infantil CAFAM municipio de Cajicá*. Colombia. Obtenido de [http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/520/1/TTS\\_CifuentesCasasCarolina\\_09.pdf](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/520/1/TTS_CifuentesCasasCarolina_09.pdf)
- Cuesta Paredes, M. E. (2010). *El divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009-2010*. Ambato (Ecuador): Universidad Técnica de Ambato.
- De la Cruz, A. C. (Junio de 2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. *Diversivistas*, 4(1), 149-157. Recuperado el Agosto de 2015, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n1/v4n1a13.pdf>
- DE LA TORRE LASO, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología*, 101-112. Obtenido de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/83>
- Del Socorro Durán, A., Medina, A., González, N. I., & Rolón, I. (Septiembre-Diciembre de 2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de una proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Univ. Psychol.*, 3(6), 713-725. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64760320.pdf>
- Domingo, J. (2008). El Aprendizaje Cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 231-246.
- FARIÑA, F., & ARCE, R. (2006). *El papel del psicólogo en casos de separación o divorcio*. Obtenido de

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/uforense/descargas/2006\\_El\\_psicologo\\_en\\_casos\\_de\\_separacion\\_y\\_divorcio\\_xFarixa\\_y\\_Arcex\\_2006x.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/uforense/descargas/2006_El_psicologo_en_casos_de_separacion_y_divorcio_xFarixa_y_Arcex_2006x.pdf)

García Pereiro, T., & Solsona i Pairó, M. (2011). El divorcio como nudo biográfico. Una revisión de la literatura reciente desde la perspectiva de la vulnerabilidad post-divorcio. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 105-126. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573v57n1/02121573v57n1p105.pdf>

Instituto de Bienestar Familiar; (2015). 12121-1212.

LIMONES TOMALÁ, M. J., & GARCÍA ALAY, G. G. (2011). *GUÍA DE PROTECCIÓN A LOS HIJOS EN LOS JUICIOS*. La libertad, Ecuador. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/461/1/36%20Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Marín, M. A. (2010). DIVORCIO CONFLICTIVO Y CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS: *Papeles del Psicólogo*, 183-190. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1845.pdf>

Martínez-Pampliega, A., Sanz, M., Iraugi, I., & Iriarte, L. (Enero de 2009). Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos. Síntesis de Resultados de una línea de investigación. *La Revue du REDIF*, 2, 7-18.

MORGADO, B., & GONZÁLES RODRÍGUEZ, M. (2001). Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. *Apuntes de Psicología*,

19(3), 387-402. Obtenido de <http://www.nuevodivorcio.com/divorcio-ajuste-psicologico-infantil.pdf>

Muñoz Ortega, M. L., Gómez Alaya, P. A., & Santamaria Ogliastri, C. M. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. 347-355. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/347>

Nájera Ortiz, S. A., & Varas Acevo, K. C. (Agosto de 2012). *ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS QUE SUFREN LOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PARA LA CREACIÓN DE GACETA TRIMESTRAL DE ORIENTACION EMOCIONAL*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2130>

Orgilés, M., & Samper, D. (15 de Agosto de 2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante. *Elsevier España*, 490-494. Recuperado el Agosto de 2015, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911111001695>

Orgilés Amorós, M., Espada Sánchez, J. P., & Méndez Carrillo, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación de padres divorciados. *Psicothema*, 20(3), 383-388. Obtenido de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8670>

Orgilés, M., Espada, J. P., & Piñero, J. (Diciembre de 2007). Intervención psicológica con hijos de padres separados: Experiencia de un Punto de Encuentro Familiar. *Anales de Psicología*, 23(2), 240-244. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2501763>

Pérez Testor, C., Valls Vidal, C., Davins Pujol, M., & Aramburu Alegret, I. (2009). El divorcio: una aproximación psicológica. *La Revue du REDIF*.

Ramos Zavala, H. R. (Mayo de 2014). *Tenencia de los hijos menores de edad luego del divorcio o*. Quito. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/4143/1/T-UCE-0013-Ab-275.pdf>

Reyes Vallejo, O., Sánchez Barranco Vallejo, F., & Sánchez Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 91-110. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019658006>

Ríos Sarrió, A. (2009). Perspectivas Psicológicas en los Conflictos Familiares: la Familia y el Divorcio. *Puntos de encuentro familiar-manual de uso práctico*, 61-81.

Rodríguez Pinto, M. S. (2009). EL CUIDADO PERSONAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA FAMILIA SEPARADA: CRITERIOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL NUEVO DERECHO CHILENO DE FAMILIA. *Revista Chilena de Derecho*, 36(3), 545-586. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.scielo.cl/pdf/rchilder/v36n3/art05.pdf>

Sánchez Guanga, M. C. (2010). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DIVORCIO Y CÓMO ÉSTE AFECTA A LOS HIJOS*. Cuenca, Ecuador. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2318/1/tps619.pdf>

- Seijo, D., Souto, A., & Arce, R. (2009). SEPARACIÓN Y DIVORCIO Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DE LOS HIJO. *Actas do XI Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, 9, 2227-2235.
- Silva Martinez, M. A. (2014). CARTILLA DE DERECHO DE FAMILIA PARA NO ABOGADOS. *CARTILLA DE DERECHO DE FAMILIA PARA NO ABOGADOS*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/14901/SilvaMartinezMariaAndrea2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SOAGE, Y., VÁZQUEZ, M. J., & SEIJO, D. (2003). COMPRENSIÓN DE LA SEPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE LAS REACCIONES MÁS COMUNES DE LOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS. *REVISTA GALECO-PORTUGUESA DE PSIC*, 10, 205-218. Obtenido de [http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6974/1/RGP\\_10-20.pdf](http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6974/1/RGP_10-20.pdf)
- Valdés Cuervo, Á. A., & Aguilar Escalante, J. (2011). Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 24-32. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272011000100004&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272011000100004&script=sci_arttext)
- Valdés Jimenez, Y. (2007). El divorcio en Cuba. Características Generales y Efectos para la familia. *Familia y Diversidad en Americana*, 213-236. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/robichaux/10-Jimenez.pdf>
- Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos.

*Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92-109. Recuperado el  
Septiembre de 2015, de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n92/v24n4a06.pdf>

Walters Pacheco, K., Cintrón Bou, F., & Serrano Garcia, I. (2006). Familia Reconstituida  
El significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología  
Iberoamericana*, 16-27. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>