

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE ESTÁ ADOPTANDO EL HOGAR  
INFANTIL SEDE PARA REALIZAR UNA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN  
NIÑOS(AS) DE CERO (0) A TRES (3) AÑOS EN LA CIUDAD DE NEIVA.**

**LEIDY MUÑOZ TRUJILLO  
CAROLINA PALOMARES RIVERA  
CAROLINA NARVAEZ GOMEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA – HUILA  
2012**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE ESTÁ ADOPTANDO EL HOGAR  
INFANTIL SEDE PARA REALIZAR UNA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN  
NIÑOS(A) DE CERO (0) A TRES (3) AÑOS EN LA CIUDAD DE NEIVA**

**LEIDY MUÑOZ TRUJILLO  
CAROLINA PALOMARES RIVERA  
CAROLINA NARVAEZ GOMEZ**

**Trabajo presentado para optar el Título de Licenciatura en  
Pedagogía Infantil**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA - HUILA  
2012**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Director del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Neiva, Noviembre de 2012**

## **AGRADECIMIENTOS**

Damos gracias a Dios quien es el compañero y protector de nuestras vidas, por habernos guiado, por darnos fortaleza en los momentos de dificultad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes y experiencias llenos de felicidad.

A los distintos entes que permitieron llevar a cabo esta investigación como lo son el Hogar Infantil Sede ICBF de la ciudad de Neiva y la Universidad Surcolombiana.

A los docentes que de una u otra manera orientaron nuestra formación académica permitiendo culminar satisfactoriamente este proceso.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	13
1. JUSTIFICACIÓN	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	15
2.2 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA	15
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVO ESPECIFICO	16
4. MARCO REFERENCIAL	17
4.1 MARCO CONTEXTUAL	17
4.1.1 Datos Generales Del Hogar Infantil Sede	17
4.1.2 Recursos Humanos	18
4.1.3 Descripción de la Planta Física	18
4.1.4 Recursos Didácticos y Audiovisuales	19
4.1.5 Modelo Pedagógico del Hogar Infantil Sede	19
4.2 MARCO CONCEPTUAL	20
4.2.1 Importancia de la Estimulación Adecuada	21
4.2.2 Bases Teóricas de la Estimulación Adecuada	23
4.2.3 Antecedentes de la Estimulación Adecuada	25
4.2.4 A donde llegamos con la Estimulación Temprana	26
4.2.5 Estrategias Pedagógicas	27
4.3 MARCO TEORICO	28
4.3.1 Etapas del Desarrollo Piaget	28
4.3.2 Aprendizaje Significativo Ausubel	29
4.3.3 Desarrollo en el Contexto Vygotsky	30
4.3.4 Dimensiones del Desarrollo	31
5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	33

6.	DISEÑO METODOLÓGICO	34
6.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
6.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	34
6.3	INSTRUMENTOS	35
7.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
7.1	TABULACION DE LAS ENTREVISTAS	37
7.1.1	Entrevista a Directora y Jardineras	37
7.1.2	Entrevista para Padres de Familia	43
7.2	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
	BIBLIOGRAFÍA	49
	WEBGRAFÍA	50
	ANEXOS	51

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Interpretación de los Resultados	46

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. ¿Qué entiende por estimulación adecuada?	37
Gráfica 2. ¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños?	38
Gráfica 3. ¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar Cognitivos, comunicativos, socioafectivos y motrices de los niños?	38
Gráfica 4. ¿Cómo les realiza la estimulación a los niños?	39
Gráfica 5. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar la estimulación a los niños?	39
Gráfica 6. ¿Qué aspectos usted estimula en los niños para su buen Desarrollo?	40
Gráfica 7. ¿Las actividades que desarrolla de estimulación tienen algún Propósito en el desarrollo de los niños?	41
Gráfica 8. ¿Se nota diferencia entre un niño que no ha sido estimulado y otro Que sí? ¿Ha visto resultados durante el tiempo que ha estimulado al Niño?	41
Gráfica 9. ¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho concepto en el hogar?	42
Gráfica 10. ¿Qué entiende por Estimulación adecuada?	43
Gráfica 11. ¿Considera que es necesario que realicen la estimulación con Los niños en el Hogar Infantil Sede?	43
Gráfica 12. ¿Considera que la estimulación realizada hasta el momento es Apropiaada para el desarrollo del niño?	44
Gráfica 13. ¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el Crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado En el Hogar Infantil Sede?	45



Gráfica 14. ¿La estimulación que se realiza corresponde a las necesidades  
Del niño?

## LISTA DE ANEXOS

**Pág.**

Anexo A. Entrevista a Directora del Hogar Infantil Sede

## RESUMEN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 3 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, fortaleciendo el desarrollo integral de igual manera evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante, es por ello que las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana que se realizaron en el segundo semestre del año 2011 en los Hogares Infantiles del ICBF Neiva; en este caso en el Hogar Infantil Sede se realizó una investigación sobre las estrategias pedagógicas que está adoptando dicho hogar para realizar una estimulación adecuada en niños(as) de cero a tres años.

Para esta investigación se planteo como objetivo general Identificar las estrategias pedagógicas que está adoptando el Hogar Infantil Sede ICBF, para realizar una estimulación adecuada en niños(as) de cero a tres años, para alcanzar dicho objetivo fue indispensable tener un apoyo teórico y conceptual que facilitara conocer los conceptos y autores que hablan sobre el tema, como lo son Piaget, Ausbel y Vigotsky, los cuales proporcionaron información clave para el desarrollo de la investigación, también se tuvo en cuenta categorías de análisis como: Concepto de estimulación que tienen las jardineras, metodologías que utilizan las jardineras para el desarrollo de la Estimulación adecuada, pertinencia de las actividades de Estimulación en el Hogar Infantil Sede.

Dicha investigación fue de carácter cualitativa de corte etnográfica, trabajando con toda la comunidad educativa del Hogar Infantil Sede ICBF, los instrumentos aplicados para lograr las categorías de análisis fueron: entrevistas a padres de familia, jardineras y directora, fichas de observación dirigidas a todo el personal educativo utilizando estrategias como la grabación recolección de datos e información clave para el proyecto.

Después de aplicados los instrumentos, recolección de datos y análisis de la información, se resaltaron aspectos importantes en los hallazgos de la investigación como que el concepto no está claro ni en las jardineras ni en los padres de familia, aunque mantienen una noción del concepto no se puede expresar con certeza lo que se plantea, la metodología aplicada por las jardineras es adecuada, e indicada para las actividades que se realizan con los infantes, llevando consigo una estimulación pertinente en los niños según lo planeado, esta debida planeación realizada con anterioridad de las diversas

acciones a realizar con los niños, han llevado consigo a un fortalecimiento de las acciones a realizar dentro de las aulas de clase, por lo que el currículo llevado es totalmente pertinente para cada acción, se percibe una línea que une las actividades realizadas donde la coherencia es la base fundamental, todas estas acciones son pertinentes debido a su finalidad con el cual son creadas, siendo de esta manera guiadas y orientadas a adelantar una estimulación adecuada.

Este proyecto y sus resultados se dieron a conocer por medios de comunicación como fue un artículo publicado en el periódico OLE de la Ciudad de Neiva.

## **INTRODUCCIÓN.**

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 3 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, fortaleciendo el desarrollo integral de igual manera evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

La estimulación temprana en niños de 0 a 3 años desde ningún punto de vista es una terapia ni un método de enseñanza formal. Los niños desde que son concebidos, reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando estimulamos a nuestros niños les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor.

La realización de éste proyecto tiene su origen en la necesidad de investigar, observar y conocer las estrategias pedagógicas que adopta el Hogar Infantil Sede Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para realizar estimulación a sus estudiantes, se pretende investigar el conocimiento que tienen las jardineras y cuáles son las estrategias utilizadas en el momento de realizar la estimulación a los niños, buscando con ello identificar la influencia que tiene brindar una buena o no adecuada estimulación en las edades de 0 a 3 años.

## 1. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación, orientación y aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes. Para que las estrategias no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los docentes, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por otro lado está la estimulación que es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los tres años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Por lo tanto si se posee una rica formación teórica y práctica sobre la estimulación se podrá adoptar y emplear estrategias pedagógicas acordes para realizar una adecuada estimulación a los niños en sus primeros años de vida.

La presente investigación se realizó con el fin de observar y conocer las estrategias pedagógicas que adopta el Hogar Infantil Sede para realizar una estimulación adecuada a sus estudiantes, siendo esta investigación la que permite observar, conocer y cuestionar los diferentes conceptos, percepciones, actividades y métodos que están utilizando como estrategia para realizar la estimulación adecuada y que influencia tiene en el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal, social y afectivo en los niños del Hogar Infantil Sede de la Ciudad de Neiva.

De igual manera esta investigación benefició en primer lugar a niños y niñas ya que si reciben una adecuada estimulación, logran potenciar su desarrollo cerebral ayudando a desarrollar todos sus sentidos; lo que aumenta, por una parte, el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas de explorar, de imaginar y de ser más abiertos a la aprehensión de su contexto.

En segundo lugar benefició a las jardineras y a practicantes porque permitió el intercambio de conocimientos acerca de la estimulación, favoreciendo el contacto con los niños, llevando en mente que la estimulación es una estrategia que permite el óptimo desarrollo del ser humano, proponiendo actividades de juego y disfrute logrando con ello una serie de estímulos que verdaderamente potencien las funciones cerebrales del infante.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA**

Los programas de Estimulación temprana, ayudan a los niños en su desarrollo, les proporcionan actividades adecuadas con el fin de mejorar, en lo posible los niveles madurativos en las distintas áreas. El infante necesita recibir estos estímulos a diario para su pleno desarrollo. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que se espera. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

Teniendo conocimiento de la importancia que tiene la estimulación temprana, de sus beneficios si se realiza adecuadamente; las Practicantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana que realizaron su práctica de intervención en estos centros de educación inicial manifestaron una inconformidad con la poca o escasa estimulación que las jardineras brindaban a los niños en los primeros tres años de vida.

De acuerdo a lo anterior se quiso investigar si las jardineras del Hogar Infantil Sede estaban llevando a cabo las estrategias pertinentes para una estimulación adecuada en niños(as) de 0 a 3 años de edad que verdaderamente beneficiara el desarrollo del infante potenciando sus funciones cerebrales en todos los aspectos, cognitivo, lingüístico, corporal y social.

### **2.2. PLANTEAMIENTO PREGUNTA**

¿Qué estrategias pedagógicas están adoptando las jardineras del Hogar Infantil Sede ICBF para realizar una estimulación adecuada en niños(as) de cero (0) a tres (3) años en la Ciudad de Neiva?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las estrategias pedagógicas que está adoptando el Hogar Infantil Sede ICBF, para realizar una estimulación adecuada en niños(as) de cero (0) a tres (3) años.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Reconocer los conceptos de estimulación que tienen las jardineras, directora y padres de familia.
- Identificar la metodología que utilizan las jardineras para realizar una estimulación adecuada.
- Establecer las actividades de estimulación que se utilizan son pertinentes.



## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1. MARCO CONTEXTUAL<sup>1</sup>

El Hogar Infantil Sede cuenta con un periodo de 40 años de servicios a la comunidad, el cual se inauguró el 15 de marzo de 1972. Se encuentra ubicado en la calle 21 No. 1E – 40 en el barrio San Vicente de Paul de la ciudad de Neiva en la comuna 3. A sus alrededores se encuentra el Cementerio central, El colegio Departamental Femenino, el Parque de los niños y el Parque Caracolí.

El Hogar Infantil contaba con 120estudiantes en Preescolar, divididos en los niveles de: Sala cuna y Maternal A y maternal B, Jardín A, Jardín B, los cuales pertenecían a estratos 1, 2, 3, siendo estos hijos de padres trabajadores, estudiantes y desplazados, y personas que pertenecían al Sisben. El jardín ofrecía una jornada desde 7:00 de la mañana hasta las 5:00 de la tarde donde su prioridad era brindarle a los niños un desarrollo integral teniendo en cuenta 3 aspectos: la pedagogía, la salud y la nutrición.

El Hogar Infantil tenía como fin la socialización del niño con los demás, consigo mismo y con el mundo permitiéndole fortalecer su autoestima e identidad propia teniendo de esta forma un mayor acceso a la interacción con el medio dentro de una realidad social.

#### 4.1.1 Datos Generales del Hogar Infantil Sede

Nombre: Hogar Infantil Sede

Dirección: Calle 21 No. 1e – 40

Barrio: San Vicente de Paul

Comuna: 3

Teléfono: 8750938

Municipio: Neiva

Departamento: Huila

Calendario: A

Jornada: Completa

Sector: Publico

Carácter: Mixto

Directora: Martha Constanza Gonzales Rueda

---

<sup>1</sup> HOGAR INFANTIL SEDE ICBF. PEI

**4.1.2 Recursos Humanos.** El Hogar Infantil contaba con 15 empleados, organizados de la siguiente manera:

**Representante Legal**

Fundación Caminos de Paz para la Convivencia Social  
MARTHA CECILIA PIZA LOZADA

**Directora**

MARTHA CONSTANZA GONZALEZ R.

**Asistente Administrativa**

BLANCA ROCIO GAHONA A.

**Jardineras**

Salacuna: Berta Rodríguez  
Luz Arelis Garzón  
Párvulos: Matilde Cortes  
María Inés Bahamon  
Pre-jardín 1: Nury Jaramillo Ospina  
Pre-jardín 2: Nidia Cáceres  
Jardín: Nohora Chala

**Servicios Generales**

Luz Amparo Maníos  
Adelaida Quintero Maníos  
Blanca Astrid Lizcano  
Leidy Johana Cleves

**Celador**

Jamel Pérez Soto.

**4.1.3 Descripción de la Planta Física.** El Hogar Infantil Sede conservaba una infraestructura amplia y sólida con zonas verdes que brindaba a los niños un espacio de recreación y juego libre permitiéndoles interactuar con la naturaleza. Además contaba con dos grandes parques y una piscina que no estaba en funcionamiento.

El hogar contaba con 9 salones distribuidos de la siguiente manera: 5 aulas de clases las cuales eran amplias y frescas pues tenían grandes ventanas, y los salones de salacuna, párvulos y prejardín contaban con dos puertas las cuales los comunicaba a un baño, una bécetela con dos stand para libros, los libros estaban en mal estado, un comedor con capacidad para 80 niños, una cocina con mesones, lavaplatos, y dos grandes neveras y por último la oficina de dirección. Además poseía un baño para las docentes y practicantes, dos baños grandes, una para los niveles de párvulos y prejardín y uno para jardín A y B; y sala cuna, tenía un baño grande con lavaderos y un segundo piso donde se guardaban los materiales.

El Hogar Infantil tenía la ventaja de contar con una aula múltiple y grandes espacios para las actividades lúdicas como lo eran las zonas verdes donde se encontraba dos parques, uno para los niños de jardín A y B donde había columpios, una rueda entre otros juegos, y uno para los niños de sala cuna y maternal A y B, donde encontrábamos dos deslizaderos pequeños, y una caja de arena; y por último con una piscina que se encontraba fuera de servicio.

**4.1.4 Recursos Didácticos y Audiovisuales.** El hogar infantil sede contaba con varios recursos didácticos como: arma todos, dominós, rompecabezas, carros, muñecas, frisos, laminas, trajes para baile, instrumentos musicales, pelotas, cojines, colchonetas, móviles, cuentos infantiles, aros, peluches. Y entre los recursos audiovisuales tenían un video beam, una cámara fotográfica, dos televisores, un DVD, cinco minicomponentes, una grabadora, columnas para el sonido y dos computadores para la oficina de dirección.

**4.1.5 Modelo Pedagógico del Hogar Infantil Sede.** Todo modelo pedagógico debe estar sustentado por una teoría psicosocial que explique el aprendizaje la formación de intereses y la personalidad; una teoría sociológica que explique al ser humano como individuo y como ser social para comprender sus relaciones con la sociedad, una teoría antropológica que aborde el individuo como un ser cultural; es por eso que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) tenía implementado como modelo pedagógico el constructivismo social.

El modelo pedagógico constructivista social pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. Con este modelo pedagógico se manejan 4 proyectos durante todo el año con el fin de relacionar a los niños consigo mismo, con los demás y con su entorno.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considerando que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)

Los aspectos cognitivos, sociales y afectivo y el comportamiento de una persona, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Para incluir la pedagogía que se implementa en este hogar es la constructivista social donde se manejan 4 proyectos durante todo el año con el fin de relacionar a los niños consigo mismo, con los demás y con su entorno.

## **4.2 MARCO CONCEPTUAL**

La Estimulación Adecuada no es una tarea en solitario, sino que requiere de la composición armónica de saberes, no bastando la mera agrupación de disciplinas para conformar un verdadero equipo en el seno del cual se logre consenso a través de la discusión por medio de la diversidad. Tampoco se trata de seguir religiosamente una metodología única, puesto que ello hace perder la singularidad

del caso. Por ello es necesario el replanteo, la formación continua y la reflexión constante acerca de la práctica en un marco conceptual común y flexible.

Se trata de una disciplina interdisciplinaria que ha tomado básicamente los aportes de la Neuropsicología del desarrollo, el Psicoanálisis y la Psicología Genética, así como los aportes de otras disciplinas como la Psicomotricidad. Pero se debe definir el significado de Estimulación Adecuada para entender lo que el mismo significa y cuáles son sus alcances y objetivos profesionales.

“La Estimulación Adecuada es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”<sup>2</sup>.

Como se ve la Estimulación Adecuada es una técnica que se ha desarrollado bajo conceptos científicos y que sirven a los niños entre los cero y seis años de edad para lograr un mayor desarrollo de sus capacidades tanto cognitivas, físicas y psíquicas. Es claro que la Estimulación Adecuada permite lograr en el individuo aspectos como: el sentir, el experimentar – que para el caso de la presente investigación, es lo más importante-; el experimentar establece un nuevo campo de estudio en el cual se busca reconocer sus habilidades, sus capacidades y así encontrar la mejor manera de potencializar los mismos.

El hecho de establecer como punto de partida para los niños de cero a tres años este conjunto de medios, técnicas y actividades, para lograr un aprendizaje y conocimiento más productivo significa encontrar posibilidades de desarrollo personal que se van reflejando en mayores grados de instrucción y de dominio personal de los niños.

De allí que la Estimulación Adecuada sea visto como un nuevo campo de acción en la cual tienen vigencia los conceptos emitidos por psicólogos y pedagogos de amplia trayectoria sobre todo en los Estados Unidos.

**4.2.1 Importancia de la Estimulación Adecuada.** La importancia que se explica para este concepto se puede afinar en los siguientes aspectos:

---

<sup>2</sup> BLOGSPOT.COM. Estimulación temprana de 0 a 3. Tomado el 19 de abril del 2012

- “Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo”<sup>3</sup>.

La Estimulación Adecuada no se establece para lograr que el niño pueda aprender más en menos tiempo, lo que explica la Estimulación Adecuada es que establece la posibilidad de una amplia gama de experiencias que le sirvan a los niños en la adquisición de nuevos conocimientos más adelante. El aprendizaje ya no es solo bajo el precepto captar y no más, en la Estimulación implica que el infante entra en contacto con el medio ambiente que lo rodea: con los adultos, con lo que ofrece el medio, todo en el es estimulante y logra un mayor nivel de aprendizaje.

El estímulo ofrece inmensas posibilidades de ir reconociendo e incorporando aspectos que antes no se observaban y tampoco se podrían capitalizar por no tener claridad en el mismo. En la Estimulación Adecuada es claro que existe un decidido cambio en el cual ya el infante no es un personaje pasivo dentro del proceso del conocimiento, por el contrario se vuelve un participante activo de este y se puede desarrollar determinadas dimensiones como las siguientes:

✓ La dimensión Cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

✓ Dimensión Corporal: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

✓ Dimensión comunicativa: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño

---

<sup>3</sup> Blogspot.com. Estimulación temprana de 0 a 3. Tomado el 19 de abril del 2012

reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

✓ **Dimensión personal social:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta dimensión es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma”<sup>4</sup>.

**4.2.2 Bases Teóricas de la Estimulación Adecuada.** Se ha definido que la Estimulación Adecuada cuenta con aportes de la Neuropsicología del desarrollo, el Psicoanálisis y la Psicología Genética, así como los aportes de otras disciplinas como la Psicomotricidad. Analicemos estos aportes y desde que perspectiva se plantean los mismos:

✓ **Neuropsicología del desarrollo:** La Neuropsicología es una ciencia limítrofe entre la Neurología y la Psicología. Tiene como objetivo fundamental el estudio de los fenómenos psíquicos en su relación con el sistema nervioso en especial con el funcionamiento del cerebro.

La Neuropsicología investiga la organización cerebral del fenómeno psíquico en su origen y desarrollo. Estudia así mismo la repercusión que sobre los diferentes fenómenos psíquicos tienen las patologías que afectan al encéfalo. Para ello desarrolla métodos de estudio propios que tienen en cuenta las características esenciales de la estructura y funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso como un todo, así como, y no menos importante, las cualidades esenciales que poseen los fenómenos psíquicos, que los diferencian del resto de los fenómenos materiales.

Ahora analicemos lo que es la neuropsicología desde el punto de vista de los niños: que es el centro de atención del presente estudio, esta sección de la medicina se puede definir a partir de la siguiente expresión: “La Neuropsicología infantil es una neurociencia que estudia las relaciones entre la conducta y el cerebro en desarrollo, con el objetivo de aplicar los conocimientos científicos de

---

<sup>4</sup> Blogspot.com. Estimulación temprana de 0 a 3. Tomado el 19 de abril del 2012

dichas relaciones para tratar de corregir en la medida de lo posible las consecuencias derivadas de las lesiones cerebrales que se han producido a lo largo del periodo infantil (Aylward, 1997; Teeter, 1997; Portellano, 2005)”.

Aunque la neuropsicología se presento a partir de buscar solución a las patologías de los niños que implicaban un desmejoramiento de sus capacidades de aprendizaje, lo cierto del caso es que esta área del conocimiento médico ya entro a trabajar sobre aspectos que impliquen un mayor desarrollo de los infantes para lograr una mayor aportación a su despliegue en su capacidad intelectual.

✓ **El psicoanálisis:** En el nivel del psicoanálisis es claro que se presentan una serie de áreas de estudio y desarrollo en el cual se establece a los niños como su centro de atención. Se presenta el psicoanálisis de los menores de edad para entender su comportamiento y el lograr un desarrollo comportamental acorde con su nivel de entendimiento y las relaciones con los adultos.

✓ **Psicología genética:** “Se denomina Psicología Genética al estudio y desarrollo de los procesos del pensamiento, específicamente a la teoría de Jean Piaget.

La palabra genética no se refiere exclusivamente a los genes sino al estudio de la génesis del pensamiento del hombre, aunque sin desconocer el carácter genético de estas funciones cerebrales, las cuales se desarrollan a través de la estimulación externa”<sup>5</sup>.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, doctorado en biología, estudió Psicología en Zurich con Carl Gustav Jung y Eugen Beuler. Desarrolló una teoría de las capacidades intelectuales del niño observando que éstas se basan en la acción y que la lógica se desarrolla mediante la práctica sensorial y motriz en relación con el ambiente.

“La lógica para Piaget es la base del pensamiento y la inteligencia son las operaciones propias del ser humano como la percepción, la clasificación, la abstracción, etc.

---

<sup>5</sup> Psicológialaguia.com. Tomado el 19 de mayo del 2012.



Tanto la capacidad intelectual como la inteligencia están íntimamente relacionadas al medio social”<sup>6</sup>.

✓ **Psicomotricidad:** “La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización”<sup>7</sup>.

La psicomotricidad es buscar el desarrollo de los menores de edad a partir de actividades como el saltar, correr, jugar con la pelota. En este concepto intervienen aspectos como la expresión, la comunicación y la relación con los seres humanos. Estos aspectos son importantes porque llegan a lograr que en este caso el infante pueda desarrollar sus habilidades motrices y de comunicación para así lograr un mejoramiento en su integralidad y lograr captar de una manera más rápida y con mayor capacidad los conceptos y aspectos motrices que la edad le va exigiendo.

Como se analiza el estudio de la Estimulación Temprana se encuentra ligada a varias ciencias que aportan sus ideas y principios para entender este proceso que se liga al lograr que los niños desarrollen aspectos que tienen como fundamento el lograr que lleguen a experimentar y expresar nuevas metodologías que les impliquen más y mejores aprendizajes. El objetivo es el desarrollo completo del niño y de sus capacidades, haciéndole más confiado, sano y feliz. Para ello ha de aprovecharse el momento en el que el niño tiene una mayor plasticidad y crecimiento cerebral, el momento en el que se adquieren las destrezas y habilidades que le acompañarán toda la vida.

**4.2.3 Antecedentes de la Estimulación Adecuada.** Para entender el cómo nació y el porqué se aplica la Estimulación Adecuada es necesario hacer un breve recuento de lo sucedido:

---

<sup>6</sup>PsicologiaLaguia.com. Tomado el 19 de mayo del 2012.

<sup>7</sup>www.cosasdelainfancia.com. Tomado el 19 de mayo del 2012

“Para comprender su concepto y sus objetivos, no hay nada mejor que conocer cómo nació la estimulación temprana. Fue hace ya varias décadas, en Filadelfia, donde Glenn Doman y su equipo llevaban años tratando a niños paráliticos cerebrales en los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano.

Doman, fisioterapeuta de profesión, se dio cuenta de que masajeando piernas y brazos no lograría sanar a los niños con el cerebro lesionado. Con el tiempo y tras mucha investigación llegó a la conclusión de que había que imitar de alguna manera a la naturaleza en el desarrollo del cerebro. Así que empezaron a realizar con los niños cerebro lesos los movimientos que realizaba el bebé de forma natural en su desarrollo, sólo que lo hacían de forma mucho más intensiva, más repetitiva y constante. Obtuvieron así muchos éxitos al conseguir que estos niños fuesen más autónomos, algunos llegaban a desplazarse arrastrándose, otros a gatear e incluso los había que llegaban a andar. Tras lograr estos objetivos en la movilidad se propusieron metas cada vez más exigentes como enseñar a los niños paráliticos cerebrales hablar, a leer o conocimientos enciclopédicos y matemáticas... Muchos niños paráliticos cerebrales aprendían a hablar, incluso en varios idiomas y leían con más facilidad que niños completamente sanos.

Los resultados que obtuvieron fueron tan asombrosos que no tardaron en llegar a la pregunta que daría lugar al nacimiento de la estimulación temprana: "Si somos capaces de lograr todo esto con niños con el cerebro lesionado... ¿Qué no lograríamos con los niños no lesionados?" Así fue como comenzaron a aplicarse las mismas técnicas a todos los niños"<sup>8</sup>.

**4.2.4 A Donde llegamos con la Estimulación Adecuada.** La estimulación temprana logra entonces llegar a estimular secciones del cerebro de forma tal que en condiciones normales no sería posible tal virtud. Es necesario explicar que el cerebro funciona con base en aspectos como: observar una gran cantidad de células cerebrales que son conocidas como neuronas, estas células están allí para interconectarse y mediante una gran red de comunicación esto se logra a medida que el niño va creciendo en edad. El precisamente lograr que este entramado se ponga en marcha es lo que lleva a que el niño pueda empezar a realizar diferentes acciones y pueda además lograr un aprendizaje más expedito y bajo condiciones favorables para él. Estas acciones se pueden fijar por ejemplo: el lograr el ritmo correcto de respiración, el poder coordinar los movimientos de las manos que lo llevan a saber coger una cuchara, el reconocer los signos de las matemáticas o también el poder lograr operaciones de esta índole o de aspecto del conocimiento. Pero el desarrollo de las neuronas también implica el conocer el comportamiento

---

<sup>8</sup> URIARTE, Rosina. La estimulación temprana. Psicopedagogías.blogspot.com. Tomado el 18 de mayo del 2012.

de la persona: qué clase de carácter va a tener y si puede llegar a desarrollar algún arte en particular.

Pero llegar a lograr todo este andamiaje no es solo de etapa de crecimiento es necesario poner en marcha el cerebro con toda su estructura. Por ello se llega a afirmar que “El cerebro se desarrolla únicamente si lo usamos... Las neuronas solamente formarán circuitos y redes neuronales si son usadas y estimuladas de forma adecuada, con la frecuencia, la intensidad y la duración necesarias. Las que no se utilicen de esta manera, morirán y no podrán recuperarse. Suele decirse que nuestro cerebro se rige por un principio: "úsalo o piérdelo para siempre"<sup>9</sup>.

Por lo tanto la Estimulación Temprana tiene como consecuencia lógica y directa que se pueda lograr la creación de nuevas conexiones y circuitos de las neuronas. Con ello se podrá dotar al niño de unas herramientas que le irán a ser útiles toda la vida. Pero llegar a la adquisición de estas herramientas no va a durar toda la vida tiene un límite de edad y ese límite los especialistas la han fijado en los seis años de edad: así como llega un momento para aprender a hablar o caminar, es necesario decir que la Estimulación Temprana tiene su máxima expresión entre los cero y los seis años de edad. “Es lo que los expertos denominan "la ventana de oportunidad", una ventana que se abre en el momento del nacimiento y va cerrándose conforme nos vamos alejando de ese momento establecido por la naturaleza para acceder a estas habilidades”<sup>10</sup>.

Llevando un orden de ideas, para lograr una estimulación adecuada se deben buscar estrategias que enriquezcan el proceso estimulante que se le brinda al niño, por consiguiente se presenta el concepto de Estrategias Pedagógicas:

**4.2.5 Estrategias Pedagógicas.** Entendemos por Estrategias Pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas utilizadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se definen como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes metodologías,

---

<sup>9</sup>URIARTE, Rosina. La estimulación temprana. Psicopedagogías.blogspot.com. Tomado el 18 de mayo del 2012.

<sup>10</sup>Ibid. Tomado el 18 de mayo del 2012.

recursos y procedimientos. La importancia de las estrategias pedagógicas radica en el establecimiento de esquemas y sistemas de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de organizar y facilitar el proceso también son un conjunto de acciones que generan una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo.

### 4.3 MARCO TEÓRICO

**4.3.1 Etapas de Desarrollo de Piaget.** Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer ajustes, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel la cual indica que “El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento”<sup>11</sup>.

Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencian son las siguientes:

- **Etapas sensoriomotora:** Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como pre verbal. En la última etapa de este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

- **Etapas preoperacional:** De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo

---

<sup>11</sup> SÁNCHEZ I., T. La Construcción del Aprendizaje en el Aula". Editorial Magisterio de la Plata. Buenos Aires.

de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente ego centrista.

En la investigación se toma como referente las dos primeras etapas del desarrollo, propuestas por Piaget, las cuales corresponden a la edad establecida en la pregunta a investigar.

**4.3.2 Aprendizaje Significativo David Ausubel.** Por aprendizaje significativo se entiende que: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información”<sup>12</sup>

Según Ausubel, “los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación”<sup>13</sup>

Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante aprende un contenido cualquiera: un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver un tipo de problemas, un valor a respetar, etc.; siendo capaz de atribuirle un significado, es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen),<sup>14</sup> en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad.

Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el niño sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace. Por ello, el proceso de mediación que realiza el docente, debe estar centrado en intencionar y explicitar los propósitos que subyacen al

---

<sup>12</sup> COLL S. César. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento". 1991 Editorial Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina.

<sup>13</sup> AUSUBEL, 1986. Creador de la teoría del aprendizaje significativo.

<sup>14</sup> AUSUBEL. Ibíd. 1983

aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus estudiantes.

Los significados que finalmente construye el estudiante son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el estudiante, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran a aprender.

**4.3.3 Desarrollo del Contexto Vygotsky.** Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, exponiendo que “veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje”, también asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo; aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia.” La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona “de desarrollo próximo”, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela”<sup>15</sup>

Vygotsky también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, “los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al

---

<sup>15</sup>SILVA. L Y COL., 1995. En Busca de una Pedagogía

pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria”.<sup>16</sup>

Teniendo en cuenta los referentes teóricos ya nombrados es importante destacar que para llevar a cabo un aprendizaje significativo con los estudiantes, además de tener en cuenta sus experiencias vividas y los conocimientos que ya han adquirido hay que conocer las capacidades que tienen. Dependiendo de la edad que tienen los estudiantes el maestro tendrá que preparar unas actividades u otras que se adecuen a sus capacidades y a su etapa de desarrollo, para que no sean ni muy difíciles ni muy sencillas, favoreciendo la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo para un mejor desarrollo cognitivo y comunicativo.

**4.3.4 Dimensiones del Desarrollo.** Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se mencionan los semblantes de la personalidad del objetivo.

“En el nivel de Preescolar se tienen en cuenta las dimensiones para la formación integral del niño, las cuales hacen un aporte al logro de los objetivos comunes a todos los niveles”.<sup>17</sup>

Son siete las dimensiones que se trabajan en el nivel de Preescolar:

✓ **Dimensión cognitiva:** Es el desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad permitiendo la construcción de su conocimiento. Este conocimiento está basado en sus experiencias, preconceptos, intereses y necesidades y la visión de su mundo interior y exterior.

✓ **Dimensión comunicativa:** Esta dimensión es una parte del proceso formativo que se refiere a la adquisición de formas de expresión oral y escrita.

✓ Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos, y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

✓ **Dimensión corporal:** Es la expresividad del pensamiento y se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su

---

<sup>16</sup> COLL, C. y otros. El Constructivismo en el Aula. 1995 Editorial Graò, Colección Biblioteca de Aula. Barcelona. 1995.

<sup>17</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA. PEI

cuerpo. En esta acción el niño se articula con su afectividad, sus deseos, sus representaciones, como también todas sus posibilidades de expresión corporal.

✓ **Dimensión socio-afectiva:** Esta dimensión está orientada al desarrollo emocional y social de los niños y juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esencial para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

✓ **Dimensión ética:** Es la manera de interrelacionarse teniendo en cuenta la socialización y la afectividad para llegar a un desarrollo armónico e integral con su entorno. La educación basada en valores posibilita la formación de un ser íntegro, autónomo, capaz de actuar con criterios propios, distinguiendo lo correcto e incorrecto.

✓ **Dimensión estética:** La estética se fundamenta en el conocimiento, manejo y expresión a través de las actividades gráficas, plásticas, y manualidades que desarrolla el niño y la niña mediante sus capacidades, habilidades y destrezas artísticas.

✓ **Dimensión espiritual:** El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Está orientada al desarrollo de experiencias espirituales.



## **5. CATEGORIAS DE ANÁLISIS**

- Concepto de estimulación que tienen las jardineras.
- Metodologías que utilizan las jardineras para el desarrollo de la Estimulación adecuada.
- Pertinencia de las actividades de Estimulación en el Hogar Infantil Sede.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este proyecto de investigación se utilizó la investigación cualitativa etnográfica.

**Investigación cualitativa.** La investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Este incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

Para trabajar esta investigación fueron necesarias tanto la creatividad como la administración de datos, la interpretación de datos complejos, el acceso preciso a la información y formas de explorar rigurosamente los temas y descubrir patrones y someterlos a pruebas.

**Investigación etnográfica.** La etnografía, también conocida como investigación etnográfica, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Este método cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

Este proyecto se realizó con esta investigación por que buscamos identificar, registrar y analizar, a través de la observación y descripción, las estrategias que están adoptando las jardineras del Hogar Infantil sede con los niños de 0 a 3 años, utilizando una serie técnicas de recolección de datos cualitativos, para que así pueda resultar una experiencia interesante en el análisis de los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población.** Hogar Infantil Sede, el cual está ubicado en la Calle 21 No. 1e – 40 en el barrio San Vicente de Paul en la Comuna 3, en el departamento del Huila, Municipio de Neiva.

**Muestra.** La selección de muestra se hizo de acuerdo a las categorías de análisis presentadas anteriormente, teniendo en cuenta que estas proporcionarán la información necesaria para esta investigación.

La muestra que se tendrá en cuenta para esta investigación corresponde a:

- Niños y niñas de 0 a 3 años pertenecientes a los grados salacuna, párvulos y pre jardín 1, del Hogar Infantil Sede.
- Jardineras del Hogar Infantil Sede. (4). Esta muestra se escoge para:
- Directora (1)
- Padres de familia (8)

### 6.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron durante la investigación son:

- **La Entrevista:** Por entrevista se entiende una conversación verbal entre dos o más seres humanos (entrevistador y entrevistados) cuya finalidad es lo que en verdad le otorga el carácter, es una conversación que establece un interrogador y un interrogado para un propósito expreso.

La entrevista es un intercambio verbal que ayuda a reunir datos durante el encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su experiencia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico.

- **Diario de campo:** El concepto de “cuaderno de campo” está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla.

Llevaremos este cuaderno que nos sirva como herramienta para sistematizar experiencias. Se van a tener en cuenta:

- Hora de inicio y hora de término: Permitirá cuantificar el tiempo de la práctica escolar, así como de la duración de las actividades y la productividad de las acciones que se desarrollaron.
- Lugar: Especificar el lugar o lugares en los cuales se llevan las acciones, delimitando los espacios de la ejecución.
- Descripción de la observación: Registrar las actividades y la ejecución de las mismas, anotar todo lo que se observe ya que es una información necesaria para la elaboración y análisis de resultados.

## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El propósito del análisis y la interpretación de la información es resumir las observaciones llevadas a cabo de tal forma que proporcionen respuestas a los interrogantes de la investigación

Esta investigación es de corte cualitativo etnográfico por lo cual nos permite emplear instrumentos como la entrevista la cual será aplicada a los docentes, directivos y padres de familia de la Institución esta se realizara por medio de preguntas abiertas en donde la población tendrá la opción de dar a conocer sus diferentes opiniones y puntos de vista de forma oral ha cerca del tema planteado lo cual nos permitirá interpretar de manera minuciosa la información y llegar a conocer algunos aspectos importantes que nos darán claridad acerca de la investigación que se lleva a cabo.

Otro instrumento de gran importancia para el análisis y la interpretación de la información es el diario de campo el cual nos aclarara los procesos que se llevan a cabo en el objeto de estudio los cuales serán analizados a la luz de las teorías.

El análisis de los resultados debe darse en relación a los objetivos es decir, debe asegurarse que lo obtenido responde al objetivo trazado. También se utilizara para identificar nuevas vías de información que no habían sido previstas.

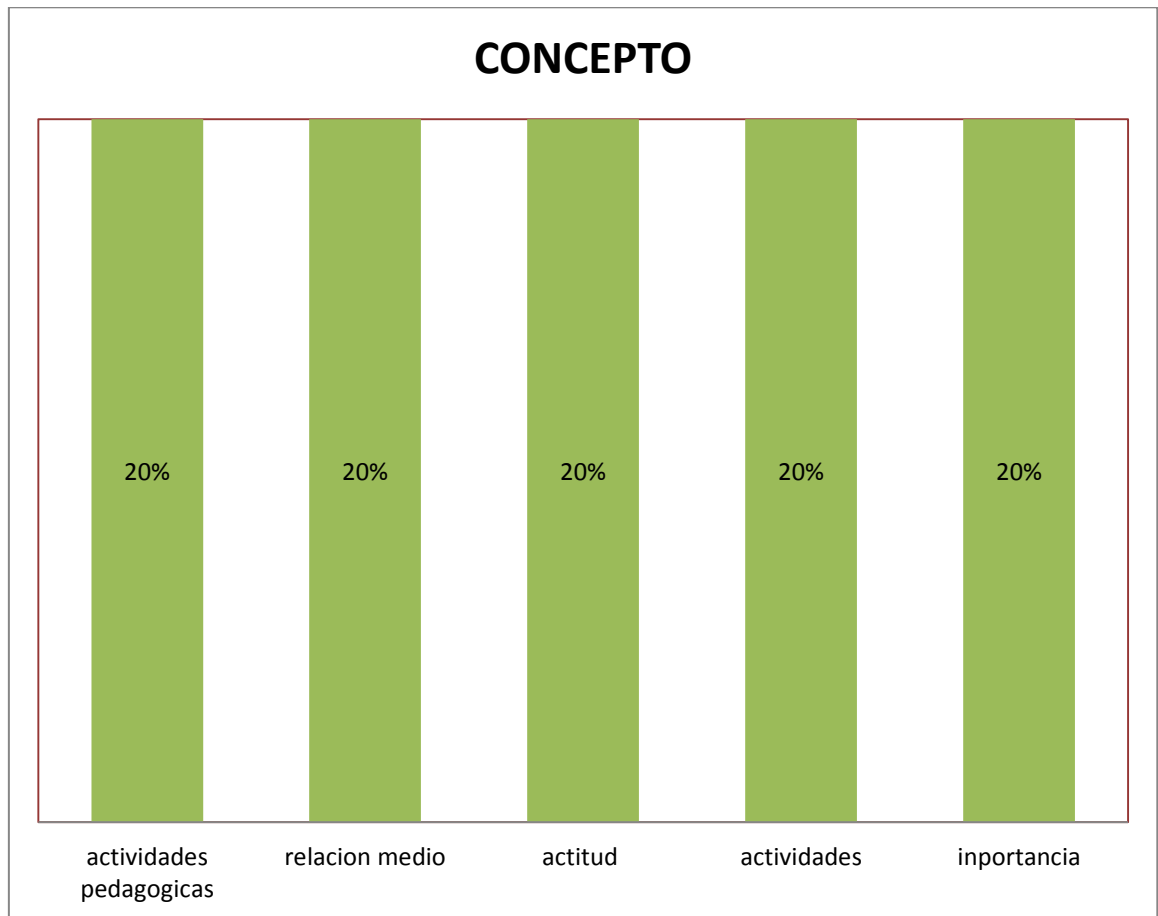
Después de recopilar la información requerida a través de las entrevistas y observaciones, se busca el análisis de cada una de las preguntas y observaciones realizadas, teniendo en cuenta que correspondan a las categorías de análisis tanto las entrevistas como las observaciones para comparar y establecer una relación entre lo dicho y observado, llegar a una conclusión y dar respuesta a la pregunta de investigación que lleve a la comprobación de las categorías de análisis y alcanzar los objetivos propuesto.

## 7.1 TABULACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

### 7.1.1 Entrevista a Directora y Jardineras

- Concepto de estimulación que tienen las jardineras.

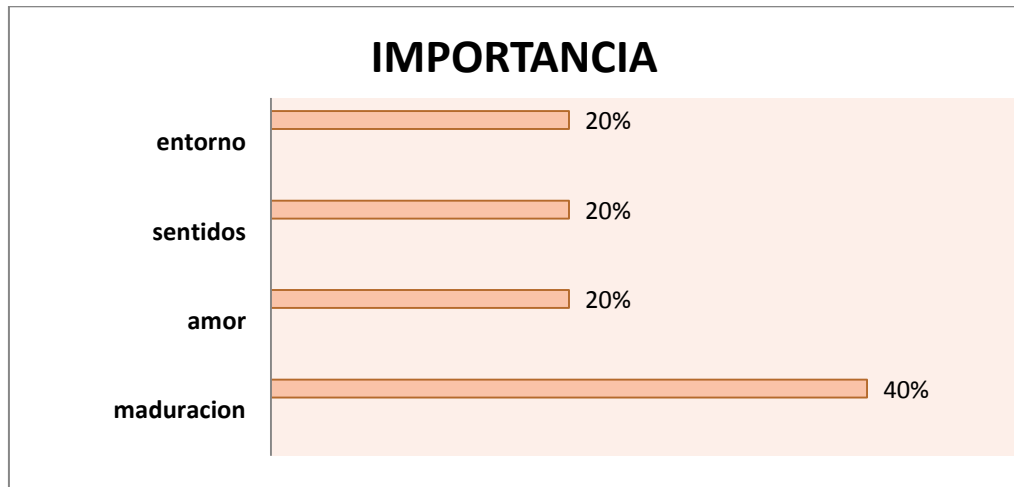
Gráfica 1. ¿Qué entiende por estimulación adecuada?



Fuente: Entrevista a directora y jardineras

Para las jardineras y la directora del hogar el concepto de estimulación pasa por el conjunto de actividades que se están realicen, relacionadas con la relación del medio en el cual se presente, seguido de la actitud y la importancia que para ellas tiene todas estas variables con un 20% respectivo.

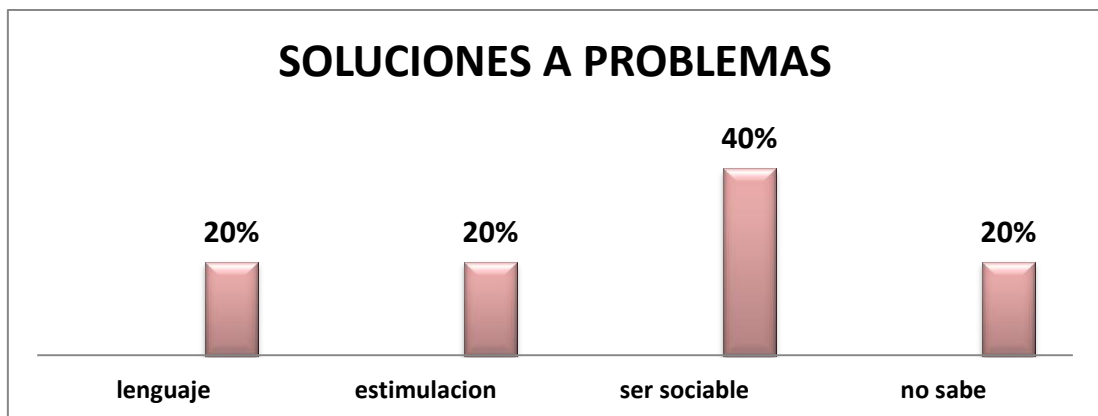
**Gráfica 2. ¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños?**



**Fuente:** Entrevista a directora y jardineras

De vital importancia para las educadoras resulta la estimulación en los infantes pero creen que la maduración en los procesos es el principal factor que rodea con un 40% seguido del entorno los sentidos y el amor con un 20% respectivo

**Gráfica 3. ¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar cognitivos, comunicativos, socio afectivos y motrices de los niños?**

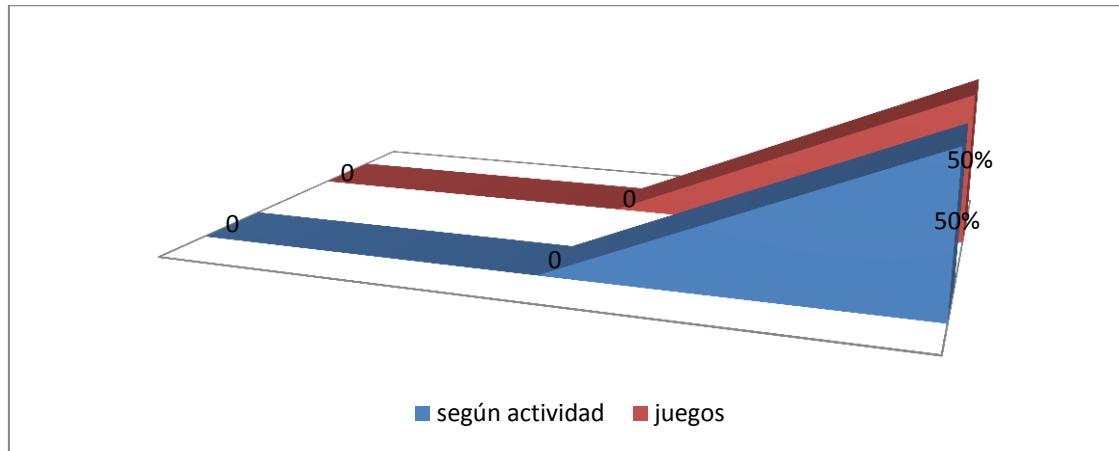


**Fuente:** Entrevista a directora y jardineras

La estimulación soluciona considerablemente las dificultades cognitivas en un 40% seguido del lenguaje, con un 20% y lo que es curioso es que se tenga una percepción de no saber si soluciona o no un problema con un 20%.

- Metodologías que utilizan para el desarrollo de la estimulación.

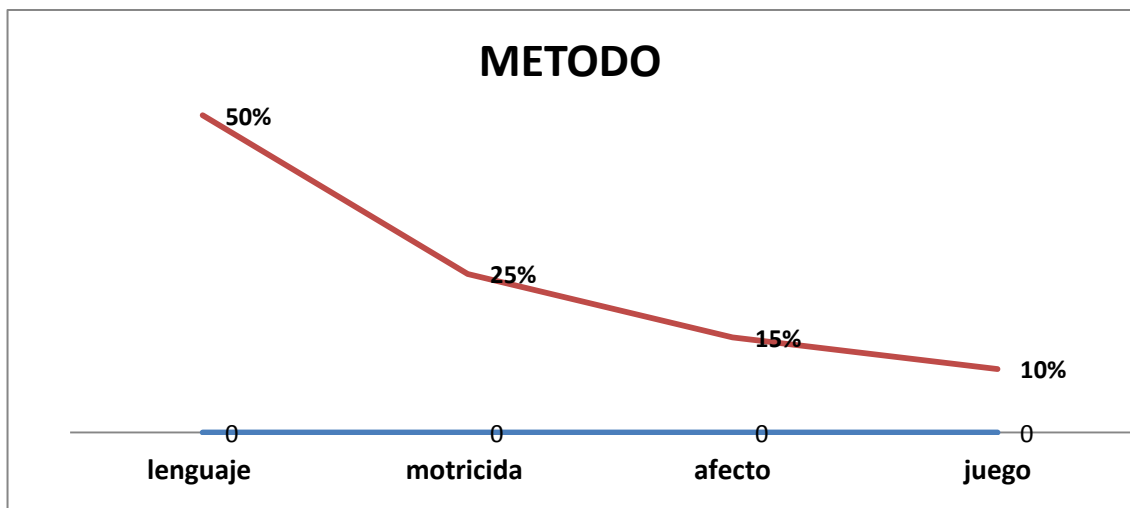
Gráfica 4. ¿Cómo les realiza la estimulación a los niños?



Fuente: Entrevista a jardineras

La estimulación se realiza según el conglomerado de actividades que se vayan a realizar en el hogar además de los juegos con los infantes cada uno con un 50% respectivo porque si no se realiza la actividad no hay estimulación. Manifestaron las jardineras.

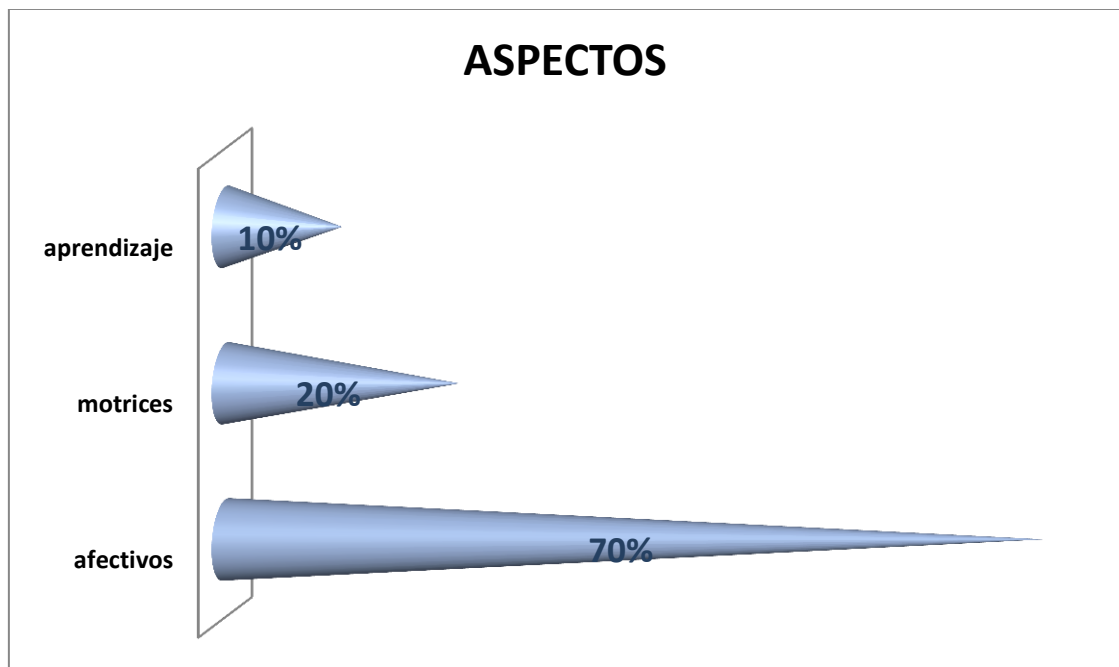
Gráfica 5. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar la estimulación a los niños?



Fuente: Entrevista a jardineras

Los métodos más utilizados en el para desarrollar la estimulación en los niños son el juego con un 10% el afecto con un incremento en un 5% la motricidad con un aumento del 10% con respecto al juego y el lenguaje con un 50% del total resultado de las encuestadas siendo este el mayor de los métodos para la estimulación en los niños

**Gráfica 6. ¿Qué aspectos usted estimula en los niños para su buen desarrollo?**



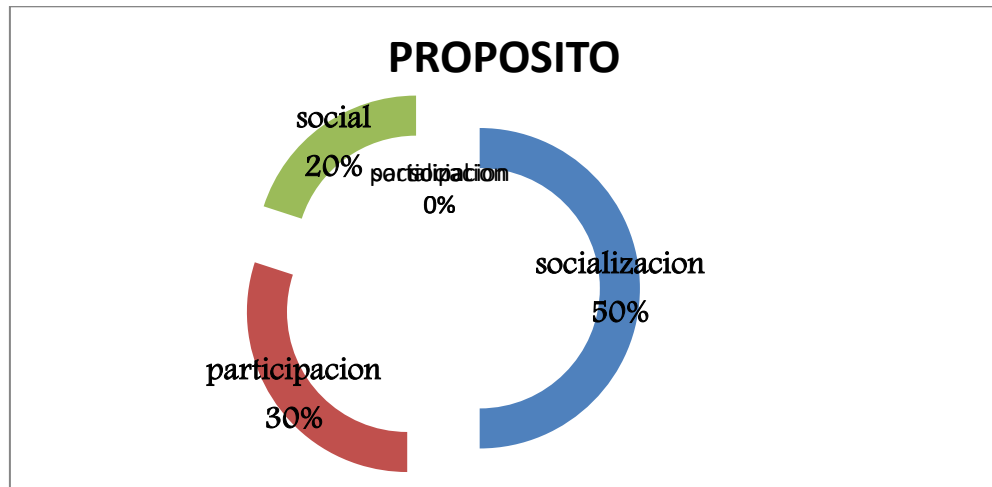
Fuente: Entrevista a jardineras

De los aspectos importantes en la estimulación se presenta el afecto con un 70% luego el aspecto motriz con un 30% y el aprendizaje un 10% respectivamente.

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede.**



**Gráfica 7. ¿Las actividades que desarrolla de estimulación tienen algún propósito en el desarrollo de los niños?**

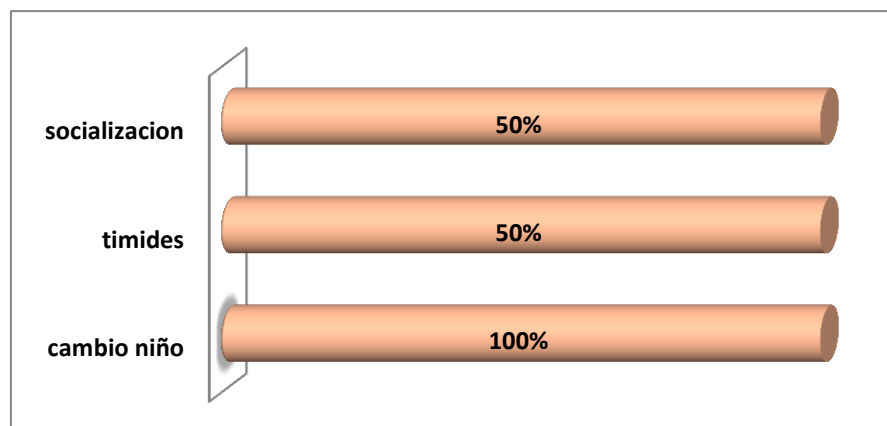


**Fuente:** Entrevista a jardineras

Sin duda alguna el propósito más firme en la estimulación es la socialización del niño seguido de la participación con el entorno y su contexto social cada uno de ellos con un 50, 30 y 20 por ciento respectivamente, por lo que el trabajo de las orientadoras se lleva con satisfacción en el hogar.

La siguiente grafica nos muestra el índice de aprobación que se obtuvo sobre las siguientes cuestiones a indagar:

**Gráfica 8. ¿Se nota diferencia entre un niño que no ha sido estimulado y otro que si? ¿Ha visto resultados durante el tiempo que ha estimulado al niño?**

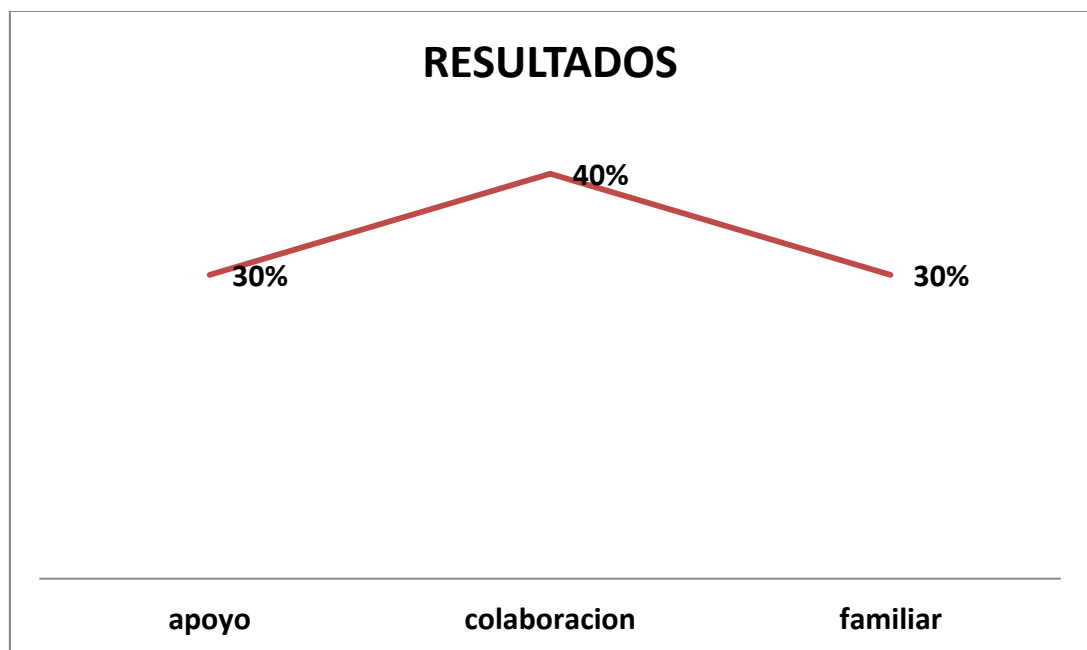


**Fuente:** Entrevista a jardineras

Era predecible la opinión de las indagadas por el cambio notorio de un niño que recibe una estimulación adecuada por eso se llevo la tendencia del sí en la totalidad de las respuestas.

Con un 100%, y como resultado de este cambio surgieron unos resultados favorables como la perdida de la timidez y una mayor socialización teniendo consigo un 50% de favorabilidad dentro de las encuestadas.

**Gráfica 9. ¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho concepto en el hogar?**



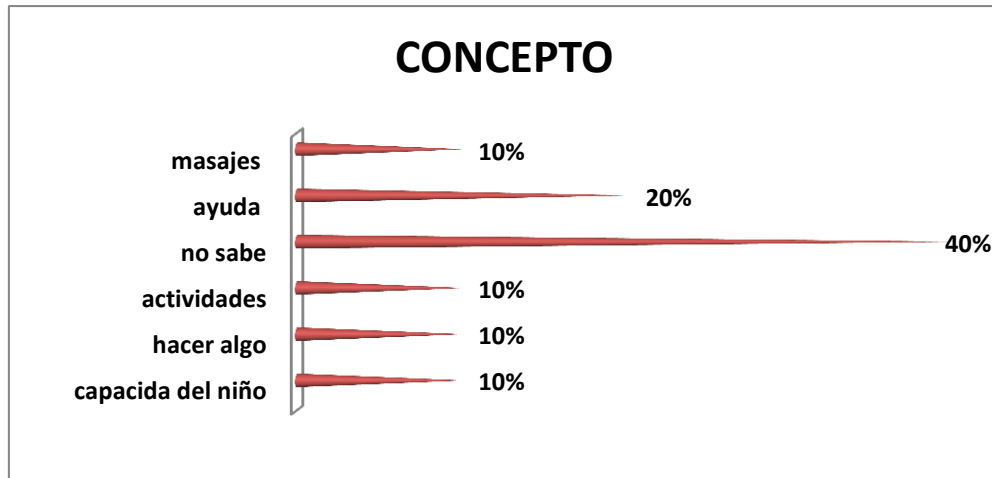
Fuente: Entrevista a jardineras

Como resultado de la actividad se logra decir que la colaboración mutua, el mejor ambiente familiar y un más amplio apoyo son los más enriquecedores frutos de la estimulación, cada uno con un 40%, 30%, y un 30% respectivamente.

### 7.1.2 Entrevista para Padres de Familia

- **Concepto**

Gráfica 10. ¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?

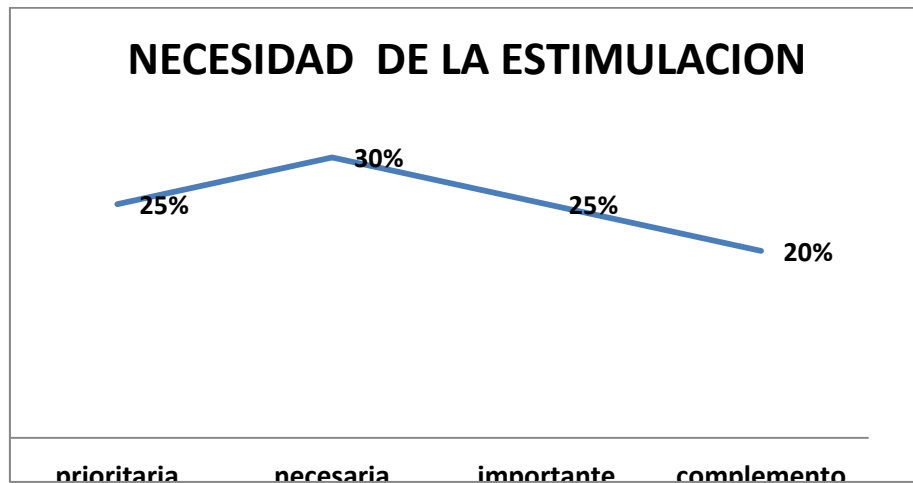


Fuente: Entrevista a padres de familia

Es preocupante que una mayoría de los padres, afirmaron no tener conocimiento de lo que es estimulación temprana, muestra de lo anterior es el 40% donde muestran su total nulidad en el concepto, seguido con un 20% que manifiesta su ayuda al niño, y un restante que expresa su saber; con una noción en referencia a masajes, actividades, hacer algo y una capacidad del niño, cada una de las anteriores con un 10% respectivamente.

- **Pertinencia**

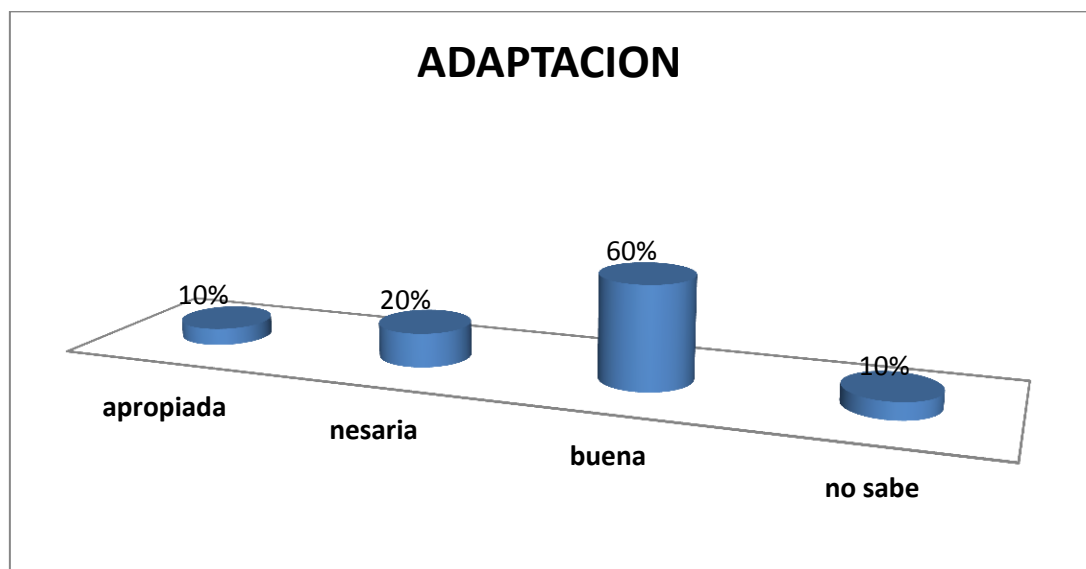
Gráfica 11. ¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?



Fuente: Entrevista a padres de familia

Todos los padres de familia consideran como necesaria la estimulación en los infantes y ven a esta como una necesidad en el proceso de formación de los niño, para el 25% de los padres los la estimulación debe ser una prioridad, en el desarrollo de los procesos, para un 30% la estimulación es necesaria debido a la importancia que esta ejerce sobre cada niño en su desarrollo, para otro 20% de los encuestados es un complemento a las actividades que estos realizan en el hogar, y un 25% restante de los padres se expresó manifestando que es simplemente importante en el normal desarrollo de los infantes.

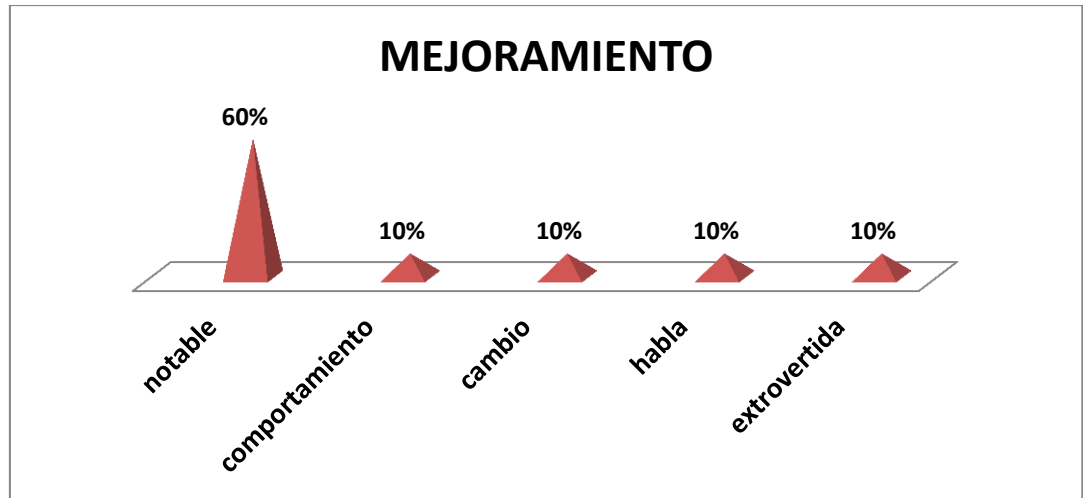
**Gráfica 12. ¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**



**Fuente: Entrevista a padres de familia**

Para el 90% de los encuestados la estimulación es apropiada, de los cuales el 60% de ellos la consideran como buena, otro 20% como necesaria y un restante 10% como apropiada, pero lo realmente sorprendente es que el 10% restante manifestó no tener un conocimiento alguno sobre lo expuesto, desconociendo totalmente lo realizado por las jardineras con sus hijos en el hogar.

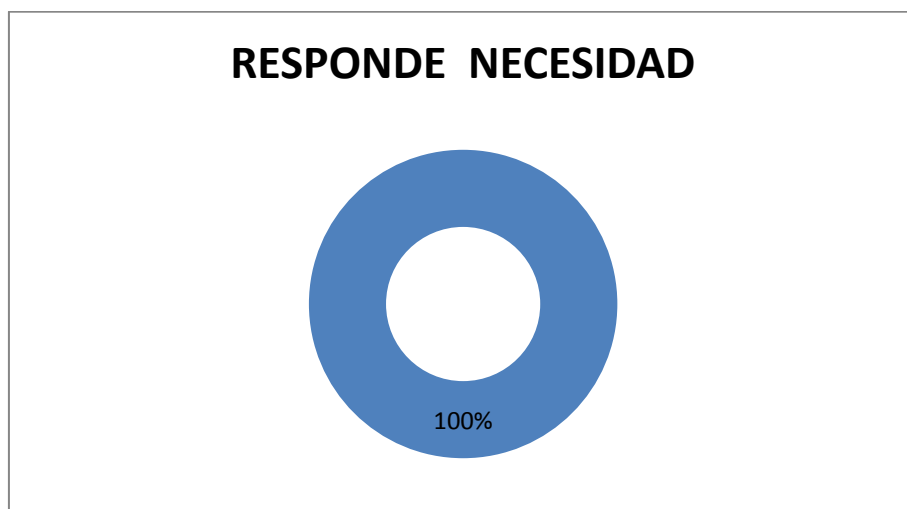
**Gráfica 13. ¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**



Fuente: Entrevista a padres de familia

Se considera un mejoramiento notable en el desarrollo del niño con un 60% perciben los encuestados siendo este el más alto índice de la pregunta en cuestión. Seguido de unos conocimientos repartidos en comportamiento, cambio, habla y una conducta extrovertida con un 10% de aprobación respectivamente en el total de los padres encuestados.

**Gráfica 14. ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**



Fuente: Entrevista a padres de familia

Contundentemente la estimulación responde a las necesidades de los niños y niñas del hogar para el 100% de los padres encuestados; hay una respuesta positiva a las necesidades de sus hijos.

## 7.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

**Cuadro 1. Interpretación de los Resultados**

CATEGORÍA	DIRECTORA / JARDINERAS	PADRE DE FAMILIA
<b>CONCEPTO</b>	Para las jardineras y la directora del hogar el concepto de estimulación pasa por el conjunto de actividades que se están realizando, relacionadas con la relación del medio en el cual se presente, seguido de la actitud y la importancia que para ellas tiene, todas estas variables con un 20% respectivo de aprobación para cada educadora, lo que queda claro es que la única que afirma su respuesta es la directora y se convierte el concepto en una incertidumbre dentro de las mismas jardineras.	Es preocupante que la mayoría de los padres, digan no tener noción de el concepto de estimulación, lo que nos muestra la cifra con un 40% estos muestran su total nulidad en el concepto, seguido posteriormente por un 20% que manifiesta como ayuda al niño, y un restante que expresa su saber; con una noción como masajes, actividades, hacer algo y una capacidad del niño cada una de las anteriores con un 10% respectivamente.
<b>METODOLOGÍA</b>	Se han implementado una metodología según la actividad que se realice adecuando cada una según su necesidad como lo demostró la grafica cuatro y cinco de la tabulación. para las jardinera según la actividad con un 50% de aprobación y los juegos con otro 50%. Además en ellos hubo un incremento en un 15% a la motricidad con un aumento del 25% y el lenguaje con un 50%. Según las jardineras y la directora del hogar.	Para los padres la metodología; pasa por el desarrollo de los niños con una estimulación basada en el juego en un 10%, el afecto con un incremento en un 5%, la motricidad con un aumento del 10% con respecto al juego y el lenguaje con un 50% del total resultado de las encuestadas siendo este el mayor de los métodos para la estimulación en los niños, según los padres encuestados.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>DIRECTORA / JARDINERAS</b>	<b>PADRE DE FAMILIA</b>
	<p>Para las jardineras las actividades todas se planean con anticipación; según el tipo de actividad a realizar; por lo que en unanimidad todas lo plantearon, llevando consigo un puntaje bueno en la consulta, además las mismas actividades planeadas con anterioridad reflejan lo pertinente a cada una de ellas, para esto se dio un 50% a cada una.</p>	<p>Para los padres es muy importante que sus hijos obtengan un buen beneficio académico en su educación, basándose en la estimulación ya que esto conlleva al infante a obtener un buen desempeño.</p>
<b>PERTINENCIA</b>	<p>Es pertinente el propósito que se tiene en la estimulación, sin duda alguna al momento de estimular a un niño la socialización de este con su entorno se convierte en la mayor percepción, aunque que se tienen a la participación con su entorno como relativamente importante ,además del trabajo relacionado con su medio que lo rodea.</p>	<p>Se considera pertinente porque hay un mejoramiento notable en el desarrollo del niño con un 60% de percepción en los encuestados, siendo este el más alto índice de la percepción en cuestión. Seguido de unos conocimientos repartidos en comportamiento, cambio, habla y una conducta extrovertida con un 10% de aprobación respectivamente en el total de los padres encuestados.</p>

CATEGORÍA	SITUACIÓN	COMENTARIO
<b>CONCEPTO</b>	El concepto no está claro ni en las jardineras ni en los padres de familia, aunque mantienen una noción del concepto no se puede expresar con certeza lo que se plantea.	No solo dedicarse a la parte practica del concepto sino también a la teórica para tener un mejor criterio y poder así, capacitar a los padres de familia.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>La metodología aplicada por las jardineras es adecuada, e indicada para las actividades que se realizan con los infantes, llevando consigo una estimulación pertinente en los niños según lo planeado.</p> <p>La debida planeación con anterioridad de las diversas acciones a realizar con los niños, han llevado consigo a un fortalecimiento de las acciones a realizar dentro de las aulas de clase, por lo que el currículo llevado es totalmente pertinente para cada acción.</p>	<p>Socializar las estrategias metodológicas con los padres de familia, para poder tener una noción de lo que ellos perciben y lo que posiblemente se pudiera establecer.</p> <p>La falta de comunicación de padres a hijos conlleva a que la interacción con el hogar sea débil y la realización de actividades de sus hijos pases desapercibidas, de manera que hay que aumentar la relación padres e hijos y de esta manera lograr tener un mayor conocimiento de o realizado en el hogar.</p>
<b>PERTINENCIA</b>	Hay una línea que une las actividades realizadas donde la coherencia es la base fundamental, todas estas acciones son pertinentes debido a su finalidad con el cual son creadas, siendo de esta manera guiadas y orientadas a adelantar una estimulación adecuada.	Pedirá los padres una percepción de lo que ellos creen necesario para el normal desarrollo de sus hijos sin dejar de lado el concepto técnico de las educadoras al momento de realizar el plan de trabajo

Fuente: Elaboración propia



## BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ M. Recopilación Bibliográfica Curso de Estimulación Temprana. Universidad Latina de Costa Rica.

Aprender a jugar. Instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición revolución educativa #13 19-22-25-69 p.

COLL S. César. "Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento". 1991 Editorial Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina.

AUSUBEL, 1986. Creador de la teoría del aprendizaje significativo.

Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Doc. 10. 27-36 p.

COLL, C. y otros. El Constructivismo en el Aula". 1995. Editorial Graò, Colección Biblioteca de Aula. Barcelona. 1995.

Guía práctica sobre estimulación. Desarrollo Infantil en la Primera Infancia. 7 p.

Guía técnica administrativa de los hogares infantiles del bienestar familiar. 19-23-95 p.

SÁNCHEZ I., T. La Construcción del Aprendizaje en el Aula". Editorial Magisterio de la Plata. Buenos Aires.

PSICOPEDAGOGÍAS.BLOGSPOT.COM. URIARTE, Rosina. La estimulación temprana.

## **WEBGRAFÍA**

Blogspot.com. Estimulación adecuada para niños de 0-2 años.

Blogspot.com. Estimulación temprana de 0 a 3.

[Http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm)

[PsicologiaGuia.com](http://PsicologiaGuia.com)

# **ANEXOS**

**ANEXO A.  
ENTREVISTA A DIRECTORA DEL HOGAR INFANTIL SEDE.**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Hoy es 23 de mayo del 2012 estamos en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, donde realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación

**Nombre:** Marta González.

- **Concepto y percepción los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

**1. ¿Qué entiende por estimulación adecuada?**

**RTA/**Es esto... realizar una serie de actividades pedagógicas entre ella tenemos la cognitiva el lenguaje la afectiva la motrices etc. muchos mas, para que tengan un buen desarrollo integral, los niños y las niñas

**2. ¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños?**

**¿Para que?**

**RTA/**Claro porque están en un proceso de maduración y los niños captan con más facilidad este aprendizaje no!! Y así mismo pues puede poseer un buen desarrollo en todo sentido, integral no.

**3. ¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar cognitivos, comunicativos, socio afectivos y motrices de los niños?**

**RTA/** Claro!! También del lenguaje todo esto ayuda a que el niño se estimule sea motivado y que el niño pues mejore y realice las actividades acorde a se edad

- **Metodologías que utilizan para el desarrollo de la estimulación.**

**1. ¿Qué métodos utilizan las jardineras para desarrollar la estimulación con los niños?**

**RTA/**Bueno la estimulación... La pedagogía que utiliza para los niños de sala cuna tienen en cuenta la parte del lenguaje la parte motriz se le realiza actividades acorde a su edad en todo sentido en el lenguaje en lo motriz en lo socio afectivo cognitiva

**¿Cree que las jardineras utilizan una adecuada metodología para desarrollar la estimulación en los niños?**

**RTA/**si claro, utilizan una adecuada estimulación aunque pues seria muy bueno también tener ayuda de las personas que realizan estimulación adecuada como son las personas que realizan las actividades físicas y todo eso, como en la parte de la estimulación, con masajes con.. Personas que son preparadas para estos

como los terapeutas y todas las personas que son preparadas para esto seria muy bueno.

- **Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de estimulación.**

1. **¿Dentro de la programación del hogar, tiene en cuenta las actividades de estimulación para realizar con los niños?**

RTA/Claro todas las actividades que se realizan son para la estimulación de los niños porque todos tienen un objetivo primordial que es que los niños vayan desarrollando todo su parte integral no... como decía ahorita la parte cognitiva la parte comunicativa.

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede.**

1. **¿Considera que las actividades que realizan las jardineras tienen algún propósito en el desarrollo de los niños?**

RTA/Como decía ahora si todo tiene un objetivo que el niño vaya desarrollando su lenguaje que el niño tenga un desarrollo integral que el niño pueda adaptarse al hogar infantil que pueda ser una persona de si misma que pueda compartir con sus compañeritos que pueda socializarse

2. **¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho concepto en el hogar?**

RTA/pues siempre como yo decía anteriormente seria bueno tener la ayuda de personas especialistas en esa parte fisioterapeuta personas que son encargadas de terapia de la parte del lenguaje terapia de motricidad fina y gruesa... para mejorar claro, nos falta siempre..

3. **¿Ha notado actitud por parte de los padres de familia con los resultados de la estimulación realizada a los niños?**

RTA/Claro mucho resultado han llegado niños que no en la parte social antes no se integraban ya estando aquí en el hogar infantil se integran participan niños que de pronto no tenían buena motricidad y a través de todas las actividades que se realizan con ellos han mejorado su motricidad fina gruesa los padres de familia están muy contentos con la estimulación que se le han brindado a los niños

**ANEXO B.  
ENTREVISTA A JARDINERAS**

**Entrevista N° 1**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Hoy es 23 de mayo del 2012 estamos en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, donde realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre de la jardinera:** Berta Rodríguez

**Grado:** Salacuna

• **Concepto y percepción los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

**1. ¿Qué entiende por estimulación adecuada?**

**RTA/** La estimulación adecuada es aquella que se le hace a un niño desde para que él se sienta una relación más con las personas adultas que le digo yo la relación que se tiene el vinculo con el niño y por medio de actividades se hace una estimulación para que el niño se sienta bien, que el niño se sienta alegre, contento cuando el niño esta triste aquí más que todo se trabaja eso, aquí en las primeras es la estimulación temprana lograr ese vinculo del adulto con el niño.

**2. ¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños?**

**¿Para qué?**

**RTA/** Para brindarle al niño ese afecto ese amor por medio de la estimulación temprana.

**3. ¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar cognitivos, comunicativos, socio afectivos y motrices de los niños?**

**RTA/** Claro cuando al niño no se estimula va presentando muchos problemas porque por medio de la estimulación temprana al niño le va ayudar a ser sociable a hablar porque hay niños que cuando se les está haciendo masajes está aprendiendo se les está dando muchos momentos de amor, momentos de cariño, momentos de respeto todo eso se va dando cuando se está estimulando al niño.

- **Metodologías que utilizan para el desarrollo de la estimulación.**

1. **¿Cómo le realiza la estimulación a los niños?**

**RTA/** Se hace a veces según la actividad que se haga no, hay algunas que se hacen por medio del juego, otras se hace con los masajes sobre todo los masajes es una actividad más importante para la estimulación adecuada con los niños porque ahí va a ver el vinculo de profesor- alumno, madre y niño o adulto- niño es más directo.

2. **¿Qué métodos utiliza para desarrollar la estimulación a los niños?**

**RTA/** Métodos bueno empieza uno a trabajarlos de pronto por partes no, de pronto empieza por las partes del cuerpo, a estimular cada una de las partes del cuerpo pues así lo hacemos esa es la estimulación que hemos hecho nosotras por parte a veces empieza uno por los brazos luego que la espaldita poco a poco se va haciendo eso para mí lo hemos estado haciendo así eso va haciendo una técnica.

3. **¿Qué aspectos usted estimula en los niños para su buen desarrollo?**

**RTA/** pues se le estimula mucho hay es los lasos afectivos esos lasos afectivos los va haciendo usted ahí en esta estimulación temprana por medio eso yo puedo hablar con los niños le voy acariciando lo voy dando como ese amor para que él se sienta complacido relajado es como la forma más productiva para su desarrollo adecuado

- **Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de estimulación.**

1. **¿Planea usted las actividades de estimulación que realiza con los niños?**

**RTA/** si claro se programa para que él se va con la piola al niño.

2. **¿Dentro de la programación del hogar, tiene en cuenta las actividades de estimulación para realizar con los niños?**

**RTA/** pues en sala cuna si se tiene no porque pues ya de pronto cuando se realiza esa estimulación entonces ya el niño se siente que ya se va sintiendo más seguro pues así mismo ya uno los puede sacar mas al parque los puede uno poner más a trabajar porque ya va dando esa seguridad que tanto se que lo primero que se le da al niño porque ellos vienen como con esa ellos vienen como todos tímidos entonces como con esa estimulación va pensando que el niño se vincule con nosotras y valla acatando de sentir ese cariño y esa socialización que no tiene con otros compañeros.

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede.**

- 1. ¿Tiene en cuenta la edad de los niños y su desarrollo, para adoptar las actividades de estimulación a cada uno de los niños?**

**RTA/** si claro hay que tenerlas en cuantas porque pues los bebecitos pues se le empieza hacer la estimulación por medio de acaricias, acariciando al niño luego va dando frutos entonces empieza ya uno luego va hacer masajes pues al bebe también y así sucesivamente pues se le va trabajando con el niño dependiendo de la edad.

- 2. ¿Las actividades que desarrolla de estimulación tienen algún propósito en el desarrollo de los niños?**

**RTA/** claro es para brindarle es el propósito y el objetivo darle al niño como ese gesto y esa socialización que el niño vaya aprendiendo dentro del grupo porque el niño aprenda a hacer sociable, aprenda a respetar al amiga, aprende a que hay que aprender a querer a otras personas.

- 3. ¿Se nota diferencia entre uno niño que no ha sido estimulado y otro que si?**

**RTA/** claro la diferencia se ve porque hay niños que llegan acá que nos se les ve que han sido estimulados en la casa en la casa ya usted no ve eso ya se está acabando en la casa estar pendiente en el niño si no cuando ya lo traen aquí trata uno de empezar por ahí por darles cariño, brindarle amor brindarle todo lo que en la casa deberían de dar que por circunstancia o por el trabajo de la mamá no desarrollan esas actividades con los niños en los primeros edad temprana.

- 4. ¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho concepto en el hogar?**

**RTA/** pues aquí se les da lo que más se puede, aquí se les brinda lo que se pueda, pero yo pienso que nunca debe faltar en todas partes que el niño vaya aprendiendo nuevas cosas pero aquí se les da la primeras pautas ya que a medida que el niño va creciendo a medida que el niño va a otro colegio a otra institución ya se ha llevado una parte realizada y ahí continua el trabajo.

- 5. ¿Ha visto resultados durante el tiempo que ha estimulado al niño?**

**RTA/** claro ya se ven resultados porque muchas veces esos niños que uno ve que llegan todos tímidos entonces uno trata de que el niño logre integrarse al grupo que logre integrarse al contorno entonces con esas actividades uno siente uno como esa, ese cambio y ese cambio se ve.



## Entrevista N° 2

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es 1 de mayo del 2012 estamos en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, donde realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre de la jardinera:** Luz Arelis Garzón Manzanares  
**Grado:** Salacuna

- **Concepto y percepción los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. **¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

**RTA/** Para mi Estimulación Adecuada puede ser la que el niño toman a diario y la que les ayuda para desarrollar actividades y para desarrollar bueno cada una de las cosas que ellos hacen.

2. **¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños?  
¿Para qué?**

**RTA/** Si claro, para de pronto en su nivel auditivo, en su nivel cognitivo, ósea en cantidad de variedades y en cantidad de cosas que ellos tienen y deberían hacerlo desde muy chiquitines.

3. **¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar cognitivos, comunicativos, socio afectivos y motrices de los niños?**

**RTA/** Si claro.

- **Metodologías que utilizan para el desarrollo de la Estimulación.**

1. **¿Cómo le realiza la estimulación a los niños?**

**RTA/** Como se la realizamos de pronto con canciones, juegos, en cuanto a los masajes en el cuerpecito de cada niño.

**2. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar la Estimulación a los niños?**

**RTA/** Si los métodos pues como y los había dicho juegos, bailes, paseos por los masajes etc.

**3. ¿Qué aspectos usted estimula en los niños para su buen desarrollo?**

**RTA/** Que aspectos, bueno pues que aspectos serian los comunicativos, cognitivos, socio afectivos y motrices.

• **Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de estimulación.**

**1. ¿Planea usted las actividades de estimulación que realiza con los niños?**

**RTA/** Si claro, aquí en salacuna se planea semanalmente.

**2- ¿Dentro de la programación del Hogar, tiene en cuenta las actividades de Estimulación para realizar con los niños?**

**RTA/** Si

• **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede.**

**1. ¿Tiene en cuenta la edad de los niños y su desarrollo, para adoptar las actividades de estimulación a cada uno de los niños?**

**RTA/** Si se tienen y se tratan de cada actividad a su debida edad desarrollarse.

**2 ¿Las actividades que desarrolla de estimulación tienen algún propósito en el desarrollo de los niños?**

**RTA/** Si claro mucho eso influye mucho en el desarrollo de cada uno de ellos.

**3. ¿Se nota diferencia entre uno niño que no ha sido estimulado y otro que si?**

**RTA/** Si, bastante y de pronto aquí en nuestro Hogar vemos bastante esas cosas.

**4. ¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la Estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho concepto en el Hogar?**

**RTA/** Pienso que aquí son suficientes pero si llega de pronto otros conceptos de otras partes o alguien que quiera colaborar en ese aspecto seria buenísimo.

**5. ¿Ha visto resultados durante el tiempo que ha estimulado a los niños?**  
**RTA/** En el poco tiempo que llevo pues sí.

## Entrevista N° 3

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es 1 de mayo del 2012 estamos en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, donde realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre de la jardinera:** Nidia Cazares

**Grado:** pre jardín

• **Concepto y percepción los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

**1. ¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

**RTA/** bueno por estimulación adecuada yo entiendo que son digamos todas las actividades que se realizan a los niños e... y es un proceso en el cual el niño, adquiere... o no...es un proceso por el cual uno puede lograr que el niño adelante mas su desarrollo tanto cognitivo como motriz.

**2. ¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños? ¿Para qué?**

**RTA/** si claro es importante y es necesario estimular a los niños porque...cuando uno estimula a un niño desde temprano el niño adquiere una mejor percepción del medio que lo rodea se desarrolla con mayor facilidad ya... es una manera que el niño tiene de relacionarse y conocer el medio que lo rodea

**3. ¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar cognitivos, comunicativos, socio afectivos y motrices de los niños?**

**RTA/** claro porque si el niño por lo menos tiene ósea... la estimulación temprana le sirve para dos cosas ayuda a un mejor desarrollo en el niño en todas sus dimensiones y ayuda a la vez a identificar problemas, ósea si usted empieza a estimular al niño desde temprano se va a dar cuenta desde un comienzo, va a ver que problemas tiene el niño, porque si usted por lo menos ve a un bebecito , pues si mas que todo como con bebes... entonces pues usted dice este niño tiene problemas... entonces usted le va a ayudar a detectar los problemas en el desarrollo del niño y le va a ayudar desde un comienzo a que el mejore estos problemas que el tiene

- **Metodologías que utilizan para el desarrollo de la Estimulación.**

**4. ¿Cómo le realiza la estimulación a los niños?**

**RTA/** bueno yo hablo de pronto a los de mi nivel que son niños de tres años entonces por lo menos la parte motora fina .. la parte motora gruesa se realiza muchos ejercicios de.... Motricidad fina ya sea de modelado y dependiendo de las necesidades que yo les vea a los niños también lo hago si uno mira primero las necesidades de grupo entonces como empiezo yo, de pronto con arrugado con toda la palmita luego fui... ósea de movimientos grandes ya me fui a movimientos mas pequeños

**5. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar la Estimulación a los niños?**

**RTA/métodos....**cuando habla de métodos se refiere a las estrategias didácticas que uno utiliza con ellos si es motora fina pues voy en... en punzado en pegar semillitas e...también miro vuelvo y le repito las necesidades de grupo a ellos les gusta mucho lo que es colorear antes de eso los he puesto a pegar si, semillitas eso es lo mas que utilizo e... La motora gruesa estoy con ellos manejándoles coordinación , coordinación, como es que se llama cuando uno hace ..Bueno les miro que coordinen le hago la parte de equilibrio dinámico estático... también les pongo mucho lo que es cuando los pone uno come es que se llama la parte del cuerpo que usted los pone... Resistencia e... que salten que corran que hagan equilibrio ósea les manejo mas que todo es esa parte con ellos, la motora gruesa

**6. ¿Qué aspectos usted estimula en los niños para su buen desarrollo?**

**RTA/aspectos mmm** bueno cuando va uno cuando yo voy a trabajar con ellos e... miro el aprendizaje de ellos...uno trabaja aquí de acuerdo a los proyectos entonces cuando vamos a trabajar la parte de conozcamos nuestro cuerpo ya ellos en esta etapa ya conocen entonces que trato yo, de que traten de relacionarlo en los demás ya ellos conocen bien las partes de su cuerpo para que sirven hay unas partes que de pronto no las conocían como las partes internas de nuestro cuerpo entonces trabaje el proyecto de aula con eso órganos internos el corazón los pulmones e. Ahora que estamos trabajando lo del medio que nos rodea ya los oficios ellos los conocen entonces que trato de trabajar yo con ellos entonces les pregunto que les gustaría ver de eso oficios del bombero del policía de acuerdo a las necesidades así mismo voy trabajando

- **Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de estimulación.**

**1. ¿Planea usted las actividades de estimulación que realiza con los niños?**

**RTA/** si .de acuerdo vuelvo y le repito de acuerdo a las necesidades de ellos así mismo los organizo siempre se trabajan en todos los niveles los proyectos y ellos siempre ven lo mismo entonces que trato yo de hacer les pregunto bueno que les

gustaría ver del bombero entonces ellos me dicen ay profesora juguemos a la ciudad juguemos a que estamos en la casa... entonces así mismo trato yo de organizarles las actividades

## **2. ¿Dentro de la programación del Hogar, tiene en cuenta las actividades de Estimulación para realizar con los niños?**

**RTA/** a veces me salgo porque vuelvo y le repito porque ellos an visto siempre lo mismo entonces aquí por lo menos no nos dejan trabajar lo que son letras y eso hay muchos métodos para enseñarles a ellos lo que so las vocales lo que so los números lo que so las letras y aquí no se maneja eso pero si trato de manejarles actividades de estimulación.

### **• Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede.**

#### **1. ¿Tiene en cuenta la edad de los niños y su desarrollo, para adoptar las actividades de estimulación a cada uno de los niños?**

**RTA/** si pues aquí ósea yo manejo un grupo es difícil porque hay por lo menos tres o cuatro niños que no maneja un arrugado se les dificulta y ellos ya están en a capacidad de hacerlo. La mayoría están de tres años y medio aquí me queda complicado, la verdad es que es complicado por el grupo hay veses se sienta usted con un grupo y no puede quedarse con los de esa mesa porque ya los otros están aquí peleando, por mas que uno quiera solucionar siempre es complicado trabajar individualmente

#### **2 ¿Las actividades que desarrolla de estimulación tienen algún propósito en el desarrollo de los niños?**

**RTA/** si claro tanto a nivel social como digámosle en su parte individual en el conocimiento en su relación con los demás en la relación consigo mismo si ellas todas tiene un objetivo claro!!!

#### **3. ¿Se nota diferencia entre uno niño que no ha sido estimulado y otro que si?**

**RTA/**claro un niño que ha sido estimulado desde temprano se socializa e.. Como ya.. Digamos usted un ejemplo a parte del lenguaje un niño que es estimulado desde pequeño se le facilita el lenguaje un niño que habla se socializa mas es un niño que juega es un niño mas feliz es un niño mas abierto claro hay mucha diferencia a un niño que no se le ha estimulado es un niño quieto que no habla es un niño que tiene problemas en el aprendizaje un niño que se estimula al que no es estimulado se le nota la diferencia

**4. ¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la Estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho concepto en el Hogar?**

**RTA/** a ver todos los hogares infantiles trabajan bajo unos parámetros que pone el instituto colombiano de bienestar familiar hay unos indicadores de evaluación , que pasa nosotras trabajamos con esos indicadores pero muchos de esos indicadores ya están obsoletos porque los niños de hoy e día no son iguales a los niños de hace quince o veinte años que mas o menos es el periodo en que se ha trabajado estos indicadores entonces uno trabaja con esos indicadores pero hay cosas que los niños ya hacen entonces deben de a ver otros tipos de indicadores para la edad de los niños no hablo en si del hogar infantil hablo de los indicadores que el bienestar manda para trabajar con ellos

**5. ¿Ha visto resultados durante el tiempo que ha estimulado a los niños?**

**RTA/** si por lo menos hablo de mis niños en ellos habían niños que no hablaban que o se integraban y se aislaban ahora no ahora todos trabajan hablan e expresa sus ideas, si se ha notado el cambio.

**ANEXO C.  
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**Entrevista N° 1**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Hoy es: miércoles 30 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Ángela María Polania  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):** pre jardín

- **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

**1- ¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

**RTA/** Es como la motivación que se le da al niño a su edad, a su determinada edad en el momento adecuado para que ellos así mismo vayan desarrollando con sus capacidades y vayan dando de si mismo cada uno.

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

**1- ¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/** Claro, prioritario, prioritario porque de acuerdo a su estimulación ellos van desarrollando todas sus habilidades y capacidades

**2- ¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

**RTA/** Si me ha gustado muchísimo, me ha gustado mucho porque por ejemplo yo los animalitos yo no sé los he enseñado y le compre como un dibujito ahí de animalitos y ya me dice cual es león cual es la jirafa, no los identifica todos porque obviamente el esta chiquito pero ya puede el solito y entonces yo digo que eso se lo han enseñado allá en el colegio.



**3- ¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/** Si lo que te acabo de decir

**4- ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**

**RTA/** Si claro yo totalmente contenta y a gusto con todo lo que el niño a aprendido a desarrollado, las habilidades todo ha sido muy bueno.

## Entrevista N° 2

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 23 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Karla Marcela Polonia  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):** Salacuna

- **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

**1. ¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

**RTA/** Que entiendo por estimulación adecuada no pues uno estimula al hijo para hacer las cosas o realizar una meta o alcanzar algo yo entiendo eso por estimulación adecuada.

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

**1- ¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/** Pues mirar en qué modo lo van a estimular al niño porque no se me he dado cuenta aquí que estimulen el niño solo tienen supuestamente un diez por ciento los papas, un diez por ciento el hogar y un ochenta por ciento nosotras, pero nosotras no mantenemos con ellos entonces es necesario que tienen que explicarnos como van a estimular al niño y en que forma.

**2- ¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

**RTA/** Pues sí, si uno no estimula al hijo o en la escuela no le enseñan a estimular el desarrollo normal no va hacer adecuado.

**3- ¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/**Claro bastante, mi hija a cambiado bastante su forma de ser, su comportamiento y mi hijo pequeño habla más es más independiente.

**4- ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**

**RTA/** Pues la verdad no sé porque hasta ahora no he mirado no me han dicho como lo estimulan acá, yo he visto cambios en la forma de compartir con los compañeros, en salacuna es mejor, porque donde esta Darly no lo miro mucho porque la profesora tiene bastante niños, cada uno hace lo que ellos quieren, hasta en párvulos me he dado cuenta que la profesora comparte mas con los niños, les pone música , le pone juguetes didácticos y el desarrollo de la estimulación en cada niño ha estado perfecta

## Entrevista N°3

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 30 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Nora Chala  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):** Salacuna

• **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. **¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

**RTA/**son todas las actividades que le hacen las profesoras a los niños , pues eso creo yo.

• **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

2. **¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/** si claro es muy importante para el desarrollo de ellos

3. **¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

**RTA/** si según los talleres que han hecho según en lo que hemos escuchado en la escuela de padres, creo que si

4. **¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/** entrevistado: si claro mucho....

**Entrevistador:** que aspectos

Entrevistado: en aprender a relacionarse con los demás niños pues mi bebe es hija única.... Entonces Pues ella es demasiado peliona digamos, ya ha aprendido a compartir mas con los niños... y si eso....

**5. ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**  
**RTA/** mmmm si creo que si....

## Entrevistados N° 4

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 24 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Haidy Dussan  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):** párvulos

• **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. **¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

RTA/ Mmmm no se no tengo palabras

• **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

1. **¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/Claro, prioritario, prioritario porque de acuerdo a su estimulación ellos van desarrollando todas sus habilidades y capacidades

2. **¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

RTA/ Si me ha gustado muchísimo, me ha gustado mucho porque por ejemplo yo los animalitos yo no sé los he enseñado y le compre como un dibujito ahí de animalitos y ya me dice cual es león cual es la jirafa, no los identifica todos porque obviamente el esta chiquito pero ya puede el solito y entonces yo digo que eso se lo han enseñado allá en el colegio.

3. **¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/ Si lo que te acabo de decir.

**4. ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**

**RTA/** Si claro yo estoy totalmente contenta y a gusto con todo lo que el niño a aprendido a desarrollado, las habilidades todo ha sido muy bueno.

## Entrevista Nº 5

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 30 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Diana Patricia Tevés Calderón  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):** Párvulos

• **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. **¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

RTA/ estimulación adecuada? , no se

• **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

1. **¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/ pues en vista de que no. Que le especifiquen bien el tema yo pienso que si por uno debe tener buen dialogo con los niños.

2. **¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

RTA/ Bueno, me deja en incógnita porque así como estimulación como tal, no me han explicado que quiere decir estimulación.

3. **¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/ Si, ha sido más independiente ya pues hace sus necesidades ya por su propia cuenta, habla clarito ósea se ha avispado se ha despertado mas, le gusta, le encanta venir al hogar, ósea es algo bueno en ella por que ella es muy apegada a mi aquí se ha despegado un poquito, le gusta compartir, no es peliona, ella



antes era muy egoísta ahora le gusta compartir, esta pendiente de la las cosas se ha vuelto cuidadosa sabe que es el nombre de los objetos de cada cosa ya más preciso como animales, se ha avisado mas acá.

**4. ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**  
RTA/ si.

## Entrevista Nº 6

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 30 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Martha López  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):** Párvulos

• **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. **¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

**RTA/** Lo que yo entiendo por estimulación es como la ayuda que yo le puedo prestar a mi hijo como de caricias, como de pronto música, jugar y como enseñarle buenos habito de una forma que él vaya adquiriendo de una u otra forma pues digamos unos buenos hábitos para la vida.

• **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

1. **¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/** Claro, claro, púes digamos es el complemento de lo que uno hace en la casa y de una u otra forma pues uno trae los niños acá y pues con la esperanza pues de que también le ayuden con esa tarea que no es fácil para uno de mama entonces si claro sobre todo que eso es muy importante para el desarrollo personal de ellos.

2. **¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

**RTA/** Aquí en el hogar si, efectivamente si si, es mas a él se le han visto unos cambios que uno queda asombrado, el comienza a distinguir las cosas, el comienza a tener bailes, cantos, como digo yo unos buenos hábitos, no claro es súper importante y es mas como esa forma que hace que uno de la misma forma

de ser él se va regulando, regulando y todo eso como que se va controlando y es gracias a esa estimulación.

**3. ¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/Claro efectivamente lo que acababa de decir, pues aunque ellos están en constante cambio uno no puede pero si claro bastante por lo menos el control de esfínteres que para mí fue difícil porque yo soy primeriza se me hacia digamos difícil y acá yo creo que por medio de la estimulación ha sido como más fácil y no muchas cosas el jugar que le se integre con otros niños pues por que como él es hijo único entonces son cosas de que a él haya mejorado el comportamiento.

**4. ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**

RTA/ Efectivamente yo creo que son apropiadas para su edad.

## Entrevista N° 7

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 30 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Claudia Guzmán  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):** Salacuna

• **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. **¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

RTA/ Yo entiendo por estimulación póngamele uno hacerle masajes a los hijos, motivarlos en algo, premiarlos cuando ellos hacen algo bien ya.

• **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

1. **¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/ claro.

2. **¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

RTA/ Claro es necesaria tanto como, ósea para motivarlos a ellos en muchas cosas, si me entiende y en le hogar pues también si pongamole no más uno con el esposo ponagamole hay mujeres que son como desatentas con los esposos uno tiene que ser atenta con ellos para motivarlos y darle a entender a ellos de que no todo a toda hora son los hijos

3. **¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

**RTA/** Jumm bastante empezando esta sede es muy buena. Ellos se han despertado mas pes en cuestión han aumentado, ya hablan más.

**4. ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**

**RTA/** Claro es necesaria acá porque ellos están la mayoría de parte acá en el hogar porque uno pues es la mama pero aquí es la segunda mama y el segundo hogar de ellos.

## Entrevista N° 8

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 30 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:** Leidy Johana Gutiérrez

**Grado donde se encuentra su hijo(a):** Párvulos

- **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

**2- ¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?**

RTA/entrevistado: estimulación adecuada es que.... Cuando...ósea la verdad no...

**ENTREVISTADOR:** o por estimulación?

**ENTREVISTADO:** cuando uno lo.....no es que no tengo palabras.... La verdad no se

**ENTREVISTADOR:** estimulación adecuada es el proceso que se lleva acabo desde los primeros años de vida hasta la primera infancia en la cual se realizan actividades para estimular todas las habilidades en las que el niño necesita desarrollarse.

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

**5- ¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/entrevistado: si claro

**¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?**

RTA/entrevistado: si

**6- ¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?**

RTA/ **entrevistado:** si bastante....

**Entrevistador:** que aspectos

**Entrevistado:** pues ella antes era avispada pero ahora se ha vuelto mas avispada muy extrovertida las canciones se las aprende mas rápido las canciones habla de los amiguitos, los nombres entonces es mucho lo que le ha servido...y pues para despegarse un poquito de la mama

**¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?**

RTA/ si... si pues le esta sirviendo ... es para el bien de ella

**ANEXO D.  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Ficha N° 1**

<b>Hora inicio:</b> 9:00 am <b>Hora finalización:</b> 10:00 am
<b>Lugar:</b> Hogar Infantil Sede ( Salacuna) <b>Fecha:</b> Lunes 28 de Mayo de 2012
<b>Realizado por:</b> Carolina Palomares Rivera
<b>Descripción de la observación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metodologías que utilizan para el desarrollo de la Estimulación.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Durante la observación que se realizo en el tiempo de una hora , se tiene en cuenta como aspecto relevante la carencia de una metodología para realizar las actividades de Estimulación Adecuada , se evidencio que en el momento de realizar un ejercicio no se tiene una secuencia lógica, para ser más clara y adelantando la información del siguiente punto no se lleva a cabo un programación, en dicho tiempo los niños cantaron, bailaron y luego jugaron con los juguetes, no se observo una actividad metodológica por parte de la jardinera.</li></ul></li> <li>• <b>Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de Estimulación.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Como se había resaltado anteriormente en el momento de realizar las actividades de Estimulación las jardineras de Salacuna no llevan una programación lógica para el desarrollo de sus clases.</li> <li>- Para encontrar un amplio análisis de esta categoría se observo los cuadernos en donde las jardineras programan sus actividades para luego desarrollarlas con los niños, contrario a lo que se observo las jardineras si programan pero no aplican sus programaciones.</li></ul></li></ul>



## Ficha N° 2

<b>Hora inicio:</b> 9:00 am
<b>Hora finalización:</b> 10:00 am
<b>Lugar:</b> Hogar Infantil Sede (párvulos)
<b>Fecha:</b> Lunes 28 de Mayo de 2012
<b>Realizado por:</b> Carolina Narváez
<b>Descripción de la observación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metodologías que utilizan para el desarrollo de la Estimulación.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Una de las metodologías que se observo en el aula de clase fue la implementación de las guías como complemento a la enseñanza de los temas que se ven, con lo cual no se cumple una estimulación como tal pues se limita al niño a un solo proceso que es motricidad fina y no deja que exploren otros procesos como el cognitivo, comunicativo, etc. dejando atrás muchas otras técnicas.</li></ul></li> <li>• <b>Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de Estimulación.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- La jardinera si cumple con el programador y las actividades planeadas que le exigen en el Hogar, pero no le permite al niño que lleve mas allá sus conocimientos previos y mucho menos que explore su imaginación, siendo poco creativa en el momento de llevar a cabo sus clases.</li></ul></li></ul>

### Ficha N° 3

<b>Hora inicio:</b> 9:00 am <b>Hora finalización:</b> 10:00 am
<b>Lugar:</b> Hogar Infantil Sede (Pre jardín ) <b>Fecha:</b> Lunes 28 de Mayo de 2012
<b>Realizado por:</b> Leidy Muñoz Trujillo
<b>Descripción de la observación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metodologías que utilizan para el desarrollo de la Estimulación.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- En este curso se observa bastante la carencia de una metodología, porque la docente realiza sus clase muy rápido y se basa solo en guías, y luego pone a jugar libremente a los niños con los juguetes.</li></ul></li> <li>• <b>Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de Estimulación.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Se lleva un programador escrito pero en el momento de las actividades no se tienen en cuenta según la observación que se hizo.</li></ul></li></ul>

**ANEXO E.  
MODELOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**ENTREVISTA A DIRECTORA DEL HOGAR INFANTIL SEDE.**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Hoy es 23 de mayo del 2012 estamos en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, donde realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación

**Nombre:**

- **Concepto y percepción los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. ¿Qué entiende por estimulación adecuada?
2. ¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños? ¿Para que?
3. ¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar cognitivos, comunicativos, socio afectivos y motrices de los niños?

- **Metodologías que utilizan para el desarrollo de la estimulación.**

1. ¿Qué métodos utilizan las jardineras para desarrollar la estimulación con los niños?
2. ¿Cree que las jardineras utilizan una adecuada metodología para desarrollar la estimulación en los niños?

- **Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de estimulación.**

1. ¿Dentro de la programación del hogar, tiene en cuenta las actividades de estimulación para realizar con los niños?

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede.**

1. ¿Considera que las actividades que realizan las jardineras tienen algún propósito en el desarrollo de los niños?

2. ¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho?.

3. ¿Ha notado actitud por parte de los padres de familia con los resultados de la estimulación realizada a los niños?

## ENTREVISTA A LAS JARDINERAS

Entrevista N°

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es 23 de mayo del 2012 estamos en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, donde realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre de la jardinera:**

**Grado:**

- **Concepto y percepción los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

1. ¿Qué entiende por estimulación adecuada?
2. ¿Cree que es importante estimular de forma temprana a los niños? ¿Para qué?.
3. ¿Considera usted que la estimulación puede llegar a solucionar cognitivos, comunicativos, socio afectivos y motrices de los niños?

- **Metodologías que utilizan para el desarrollo de la estimulación.**

1. ¿Cómo le realiza la estimulación a los niños?
2. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar la estimulación a los niños?
3. ¿Qué aspectos usted estimula en los niños para su buen desarrollo?

- **Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de estimulación.**

1. ¿Planea usted las actividades de estimulación que realiza con los niños?
2. ¿Dentro de la programación del hogar, tiene en cuenta las actividades de estimulación para realizar con los niños?

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede.**

1. ¿Tiene en cuenta la edad de los niños y su desarrollo, para adoptar las actividades de estimulación a cada uno de los niños?

2. ¿Las actividades que desarrolla de estimulación tienen algún propósito en el desarrollo de los niños?
3. ¿Se nota diferencia entre uno niño que no ha sido estimulado y otro que si?
4. ¿Considera usted que el trabajo realizado en el Hogar Infantil Sede es suficiente para lograr que los niños alcancen mayores niveles con respecto a la estimulación adecuada, o es necesario aplicar dicho concepto en el hogar?
5. ¿Ha visto resultados durante el tiempo que ha estimulado al niño?

## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hoy es: miércoles 30 de mayo de 2012 estamos en: en las instalaciones del Hogar Infantil Sede, realizaremos la entrevista para nuestro proyecto de investigación.

**Nombre del padre de familia:**  
**Grado donde se encuentra su hijo(a):**

<b>Hora inicio:</b> <b>Hora finalización:</b>
<b>Lugar:</b> <b>Fecha:</b>
<b>Realizado por:</b>
<b>Descripción de la observación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metodologías que utilizan para el desarrollo de la Estimulación.</b></li> <li>• <b>Programación utilizada para el desarrollo de las actividades de Estimulación.</b></li></ul>

- **Concepto y percepción de los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños frente a la estimulación adecuada.**

3- ¿Qué entiende por Estimulación Adecuada?

- **Pertinencia de las actividades de estimulación en el Hogar Infantil Sede**

7- ¿Considera que es necesario que realicen la Estimulación con los niños en el Hogar Infantil Sede?

8- ¿Considera que la Estimulación realizada hasta el momento es apropiada para el desarrollo del niño?

9- ¿Ha observado algún tipo de mejoramiento o avance en el crecimiento y desarrollo de su niño durante el tiempo que ha estado en el Hogar Infantil Sede?

10- ¿La Estimulación que se realiza corresponde a las necesidades del niño?

## **FICHA DE OBSERVACION**

### **Ficha N° 1**